



Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu

Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów
dla kierunku

PEDAGOGIKA
studia II stopnia

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2023/2024 (nabór marcowy)

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	Niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	4 semestry	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	120 ECTS	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne -----	Studia niestacjonarne 1573 godzin
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	480 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2023/2024 (nabór marcowy)	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się	opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
WIEDZA: absolwent zna i rozumie:		
K_W01	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, a także na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę	P7S_WG
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG P7S_WK

K_W04	ma uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; zna w sposób pogłębiony metody i narzędzia opisu oraz techniki pozyskiwania danych na temat działalności wybranych struktur i instytucji społecznych	P7S_WG
K_W05	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG P7S_WK
K_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG P7S_WK
K_W07	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów	P7S_WG P7S_WK
K_W08	ma pogłębioną i rozszerzoną, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WG P7S_WK
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG P7S_WK
K_W10	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG P7S_WK
K_W11	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG P7S_WK
K_W12	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad prawa autorskiego	P7S_WK
K_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania oraz zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi:		
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW P7S_UO
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UW, P7S_UK

K_U04	potrafi uczyć się i pracować z użyciem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UW
K_U05	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U06	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem typowych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	P7S_UW P7S_UK
K_U07	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, także podczas prowadzenia merytorycznej debaty	P7S_UW
K_U08	posiada pogłębione umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U09	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych	P7S_UW
K_U10	ma pogłębione umiejętności analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW
K_U11	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności tej wiedzy, także w oparciu o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	P7S_UW P7S_UU
K_U12	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, normami prawnymi i etycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UW P7S_UO
K_U13	posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnym oraz normami i regułami (etycznymi, prawnymi, zawodowymi), także w celu rozwiązania określonych problemów; w działaniach tych potrafi współpracować z innymi osobami i podejmować w zespołach wiodącą rolę	P7S_UW P7S_UO
K_U14	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW P7S_UO
K_U15	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW P7S_UO
K_U16	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7S_UU

KOMPETENCJE SPOŁECZNE
absolwent jest gotów do:

K_K01	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i profesjonalny	P7S_KO
K_K02	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR
K_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;	P7S_KR
K_K04	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KR
K_K05	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K06	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K07	odznacza się kreatywnością oraz odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, potrafi prawidłowo określić priorytety, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	P7S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAĘŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa zajęć	Treści
Zajęcia kształcenia ogólnego	
BHP	Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Higiena pracy nauczyciela oraz bezpieczeństwo podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia PPP.
Organisatorisches Verhalten	Organisationsorientierte Verhaltensweise – Grundgedanken, Type
	Menschliche Einstellungen. Einfluss von Temperament, Intelligenz so wie Wahrnehmung und Verständnis auf das menschliche Verhalten in der Organisation
	Werte, Motivation, Macht
	Einzel- und Gruppenentscheidungen
	Kommunikation und Konflikte in der Organisation
	Ethik in der organisationsorientierten Verhaltensweise
Antropologia kulturowa	Kultura i kultury
	Ewolucjonizm i funkcjonalizm
	Tematy centralne I - Obrzędy i symbole
	Strukturalizm i poststrukturalizm
	Tematy centralne II - Rodzina i pokrewieństwo
	Etniczność
Dobrostan psychiczny	Pojęcie zdrowia i choroby, normy oraz patologii. Psychologiczne determinanty zdrowia i choroby. Systematyka pojęć.
	Profilaktyka i Promocja. Zakres definicyjny pojęć w kontekście zdrowia psychicznego
	Psychospołeczne zasoby odpornościowe człowieka jako czynnik zdrowia
	Stres, wypalenie zawodowe i depresja jako choroby cywilizacyjne. Charakterystyka problemu
	Styl życia jako czynnik wpływający na zdrowie: odżywianie i zaburzenia odżywiania- bulimia, anoreksja, ortoreksja. Charakterystyka problemu
	Charakterystyka wybranych programów profilaktycznych promujących zdrowie psychiczne na różnych szczeblach i poziomach
	Etyka w pracy pedagogicznej
Konflikty wartości jako sytuacje wymagające etycznie. Decyzje i dylematy etyczne	
Praktyczny wymiar etyki – etyka zawodowa a nie moralizatorstwo	
Etyczne dylematy pracy pedagogicznej	
Kodeksy etyczne – istota, rodzaje, funkcje, procedury budowania	
Język obcy biznesowy - angielski	Lekcja 1 Student-centered learning,
	Lekcja 2 Growth mindset
	Lekcja 3: Contemporary trends in pedagogy,
	Lekcja 4: Specialist vocabulary: Education, Pedagogy, Psychology.
	Lekcja 5: Education and employment: -Language, -Self-awareness
	Lekcja 6: Cultures: -International relations, -Problems. Health and care”: - Health of a nation, -Health and happiness.
	Lekcja 7: Health and care”: -Health of a nation, -Health and happiness.
	Lekcja 8: Technology and change: -Arts and entertainment, -Trends

	Lekcja 9: People and ideas: -Personality, -Organising ideas, -Work
	lekcja 10: Meet the Expert
	Lekcja 11: Ethics and leadership
Język obcy biznesowy - niemiecki	Lekcja 1 Schülerzentriertes Lernen,
	Lekcja 2 Wachstumsmentalität
	Lekcja 3: Zeitgenössische Trends in der Pädagogik
	Lekcja 4: Fachwortschatz: Bildung, Pädagogik, Psychologie.
	Lekcja 5: Ausbildung und Berufstätigkeit
	Lekcja 6: Kulturelle Vielfalt: Relationen und Probleme
	Lekcja 7: Gesundheit und Zufriedenheit
	Lekcja 8: Wandel in der Arbeitswelt
	Lekcja 9: Menschen und Ideen: Kreativität im Berufsleben
	lekcja 10: Kommunikation im Alltag und Beruf
	Lekcja 11: Mitarbeiterführung und Motivation
Organisational Behaviour	Organizational behavior - the essence, types
	Human attitudes. Influence of temperament, intelligence and perception and understanding on human behaviour in the organization
	Values, motivation, power
	Individual and group decisions
	Communication and conflicts in the organization
	Ethics in organizational behavior
Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	Kryzys – definicja, rodzaje, symptomy.
	Interwencja kryzysowa – role profesjonalistów i zasady współpracy.
	Zasady poradnictwa dla osób w kryzysie ostrym (m. in. trauma, żałoba, stan po próbie samobójczej).
	Zasady poradnictwa dla osób w kryzysie chronicznym (np. przemoc w rodzinie, choroby przewlekłe, terminalne).
	Specyficzne reakcje na sytuacje kryzysowe u dzieci i sposoby pomagania.
	6-etapowy model interwencji kryzysowej.
Proseminarium II	Cel i charakter pracy magisterskiej
	Proces pisania pracy magisterskiej
	Wewnętrzna budowa pracy
	Propozycje merytoryczne, redakcyjne i techniczne
Psychospołeczne mechanizmy przemocy	Pojęcie przemocy. Formy zachowań przemocowych. Skala zjawiska. Aspekty prawne
	Osoby uwikłane w przemoc (krzywdzeni, sprawcy, świadkowie) i specyfika ich położenia
	Przemoc wobec dzieci jako szczególny problem społeczny
	Społeczne uwarunkowania przemocy i systemowe rozwiązania profilaktyczne
	Interdyscyplinarna diagnoza, interwencja i programowanie edukacyjno-korekcyjne oraz terapeutyczne
	Zasady budowania profesjonalnego kontaktu z osobami uwikłanymi w sytuacje przemocowe
Współczesne problemy socjologiczne	Przemiany demograficzne we współczesnej Polsce i ich wpływ na kształt życia rodzinnego i społecznego
	Przemiany rodzin współczesnych, starzenie się społeczeństwa i jego konsekwencje dla rodziny
	Kultura popularna i jej przemiany. Wpływ globalizacji na życie człowieka

	Ciało współczesne- piękno i zdrowie w XXI wieku
	Polaryzacja społeczeństwa- ubóstwo i rynek pracy- wybrane zagadnienia
	Podsumowanie zajęć. Kolokwium zaliczeniowe
Współczesne koncepcje psychologiczne	Czy psychologia może być zgodna ze zdrowym rozsądkiem?
	Związek trzech psychologii: potocznej, humanistycznej, naukowej. Wyjaśnienia zjawisk psychicznych, np. samoutrudnianie, samoświadomość, samospełniające się proroctwo na różnych płaszczyznach
	Czy można poznać człowieka? Czy można poznać samego siebie? Różne spojrzenia na możliwości poznania człowieka. Poznanie z dwóch perspektyw: aktora i obserwator. Poznawanie i rozpoznawanie siebie samego
	Rozum czy emocje? Czy rozum jest ważniejszy od emocji czy też odwrotnie
	Kontrola emocji i odraczanie gratyfikacji. Racjonalność i przejawy nieracjonalności.
	W czym ludzie różnią się między sobą a w czym są podobni? – różnice indywidualne w wybranych dziedzinach funkcjonowania człowieka. Czy ludzie wszędzie są tacy sami? – spojrzenie międzykulturowe.
	Czy człowiek ma wiele twarzy? Samoocena, własne Ja, Ja realne –
	Ja idealne, Ja dla siebie i ja dla innych
	Co ma większy wpływ: geny czy wychowanie? Jak rządzi nami mózg. Płec mózgu. Neurobiologia seksu. Biochemiczne podłoże osobowości. Naśladownictwo, uczenie społeczne, wywieranie wpływu, kształtowanie postaw rodzicielskich
	Zajęcia kierunkowe
Diagnostyka psychopedagogiczna	Podstawy prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i wychowawczych – definicja i hierarchia potrzeb ludzkich, potrzeby opiekuńcze i wychowawcze jako rodzaj ludzkich potrzeb. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.
	Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu – rodzaje, symptomy, etiologia. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.
	Diagnoza dojrzałości szkolnej – pojęcie, istota, uwarunkowania, oznaki dojrzałości szkolnej. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.
	Diagnozowanie przystosowania szkolnego – pojęcie, istota, uwarunkowania, przejawy przystosowania szkolnego. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.
	Diagnoza trudności szkolnych - trudności szkolne i wychowawcze, ich źródła i uwarunkowania. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.
Dydaktyka ogólna	Orientacje teoretyczne wobec procesu uczenia się i zasad kształcenia.
	Analiza treści kształcenia. Cele kształcenia – analiza taksonomiczna.
	Konstrukcja i ewaluacja programu kształcenia. Typy i rodzaje programów edukacyjnych w różnych systemach kształcenia i wychowania.
	Koncepcje, podziały i klasyfikacje metod kształcenia.

	Style nauczania. – podejścia, koncepcje, praktyczne aplikacje.
	Procesy ewaluacji we współczesnych systemach oświatowych
Edukacja dorosłych	Edukacja ustawiczna jako kulturowa i cywilizacyjna konieczność. Terminologia, istota, uwarunkowania, cechy, zadania i funkcje edukacji dorosłych. Formalna, nieformalna, pozaformalna edukacja dorosłych. Publiczna i niepubliczna oferta oświaty dorosłych.
	Kompetencje edukacyjne i specyfika uczenia się osób dorosłych. Samouctwo i samokształcenie. Cele, zadania i formy samokształcenia
	Projektowanie ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego; uwarunkowania indywidualnych strategii w tym zakresie.
	Środowiska edukacyjne człowieka dorosłego – wybrane przykłady (np. rodzina, zakład pracy, organizacje i stowarzyszenia społeczne, grupy sąsiedzkie i rówieśnicze). Nauczycieli i doradca edukacyjny osoby dorosłej.
	Niektóre formy edukacji dorosłych, ich charakterystyka, zadania i funkcje – szkoły dla dorosłych, kursy, szkoły językowe, Uniwersytety Trzeciego Wieku, szkolenia i warsztaty (specyfika organizacyjna, merytoryczna i metodyczna procesu nauczania – uczenia się).
	Edukacja dorosłych a problemy wykluczenia, bezrobocia i marginalizacji społecznej i kulturowej.
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	Komunikacja międzykulturowa i kompetencje międzykulturowe – konceptualizacja i kategoryzacja: - komunikacja międzykulturowa
	- kompetencje międzykulturowe
	- kapitały międzykulturowe
	- społeczne procesy rozwojowe kompetencji międzykulturowych Kontakty międzykulturowe w ujęciu transgresyjnym.
	Kompetencje osobowe a kompetencje międzykulturowe
	Mobilność międzykulturowa
	Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa – współczesne wymiary i wyzwania.
	Ukryte skazy edukacji – przemoc symboliczna
	Obywatele zdolni do samodzielnego, krytycznego myślenia a ludzie automaty.
	Problemy współczesnego pluralistycznego świata wartości. Bezrefleksyjny pościg za certyfikatem próżności – czyli o pozornie uciekającym świecie.
	Myślenie „uczuciami” – o próbach przyjmowania punktu widzenia drugiego człowieka w świecie wielokulturowym i społeczeństwie pełnym sprzecznych opinii.
	Metody oceny programów edukacyjnych poprzez zadanie pytania, na ile przygotowuje on młodzież do życia w konkretnym typie organizacji społecznej i politycznej.
	Czym jest edukacja dla zysku i edukacja dla demokracji?
	Analiza i dyskusja na temat wybranego problemu lub perspektywy dotyczących zagadnień omawianych na wykładach. Praca pisemna w oparciu o materiały źródłowe na wybrany temat:
	- Szanse ludzkości na samozniszczenie w XXI wieku.
	- Wpływ nierówności ekonomicznej na wykształcenie.
Metodologia badań pedagogicznych	Pojęcie nauki, cechy poznania naukowego, wyjaśnienie w nauce.
	Język nauk społecznych, rozumienie zjawisk społecznych.
	Badania pedagogiczne – cel, organizacja, procedura.
	Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice – badania ilościowe i jakościowe.
	Budowanie teorii oraz ich weryfikacja-modele

	Schemat badań etnograficznych, historycznych oraz eksperymentalnych w pedagogice.
Nowoczesne media w edukacji	Współczesne koncepcje wykorzystania mediów w edukacji. Modele dydaktyki cyfrowej: nauczanie podające z wykorzystaniem ICT, kształcenie wyprzedzające, kształcenie hybrydowe, nauczanie problemowe, gamifikacja, konstruktywizm, kolektywizm, formy pracy z zasobami sieci, metoda projektowa.
	Kształcenie w dobie tzw. „nowych mediów”. Przykłady wykorzystania mediów w praktyce edukacyjnej. Wybrane narzędzia i aplikacje.
	Media społecznościowe w edukacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów (m.in. netykieta, krytyczny odbiór mediów, cyfrowe ślady, prawo autorskie, cyfrowy wizerunek, cyberprzemoc).
	Kształcenie zdalne – formy, metody, platformy i narzędzia.
Pedagogika ogólna	Pedagogika jako nauka. Podstawowe terminy pedagogiczne.
	Pedagogika jako nauka teoretycznie i praktycznie zorientowana.
	Historyczny rozwój pedagogiki.
	Filozoficzne, w tym aksjologiczne podstawy pedagogiki.
	Wybrane kategorie pedagogiki ogólnej i ich praktyczne odniesienia.
	Współczesne podziały nauk pedagogicznych i ich subdyscypliny.
	Pedagogika wobec przemian współczesnego świata.
	Ideologiczne oraz polityczne konteksty edukacji.
Pedagogika osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dysfunkcja wzroku i słuchu
	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: niepełnosprawność intelektualna i ruchowa
Pedagogika porównawcza	Problemy ogólne i szczegółowe badań porównawczych.
	Epistemologiczne problemy badań komparatystycznych. Fazy badań komparatystycznych.
	Systemy oświatowe i wychowawcze wybranych państw – członków Unii Europejskiej
	Systemy oświatowe i wychowawcze wybranych państw – poza UE na tle warunków ekonomicznych, politycznych, kulturowych.
	Strategie reform oświatowych w Polsce i na świecie.
	Europejskie standardy edukacyjne a polskie realia oświatowe.
	Wybrane koncepcje kształcenia i wychowania w rodzinie i innych środowiskach wychowawczych – analiza porównawcza.
Pedeutologia	Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza.
	Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe.
	Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyka zawodową nauczyciela, nauczycielska pragmatyka zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, ocena jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
	Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela –

	<p>identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</p> <p>Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne.</p> <p>Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych.</p> <p>(wywiad z nauczycielem przygotowany pod opieką wykładowcy – opracowanie narzędzia badawczego, samodzielnie przeprowadzony i podsumowany – temat nawiązujący do tematyki zajęć, ustalony po konsultacji z wykładowcą</p>
Społeczne konteksty pedagogiki	<p>Wybrane problemy społeczne wpływające na wychowanie i funkcjonowanie człowieka w XXI wieku:</p> <p>Ubóstwo i trudności w dostępie do dóbr społecznych</p> <p>Marginalizacja i wykluczenie społeczne</p> <p>Mniejszości narodowe, etniczne, seksualne, religijne i ich funkcjonowanie w szerszych społecznościach</p> <p>Prawa kobiet i feminizm; Przemoc rodzinna. Przemiany funkcjonowania wewnątrzrodzinnego</p> <p>Migracje (o podłożu zarobkowym, społecznym, politycznym)</p> <p>Ekologia i polityka zdrowotna</p> <p>Wyzwania stojące przed edukacją w XXI wieku (manipulacja, indoktrynacja i wychowanie służące celom politycznym). Społeczeństwo obywatelskie</p> <p>Depopulacja w kontekście rozwoju społeczeństwa oraz konfliktów i kryzysów (w tym klimatycznego).</p>
Trening umiejętności społecznych TUS	<p>Trening umiejętności społecznych w specyfice uczenia się jednostek o zaburzonym funkcjonowaniu psychospołecznym i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Specyfika pracy z grupą oraz warsztat trenera umiejętności społecznych.</p> <p>Specyfika pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność.</p> <p>Komunikacja otwarta: werbalna i niewerbalna, prowadzenie rozmowy (m.in. parafrazowanie, odzwierciedlenie uczuć, klaryfikacja). Komunikacja i postawa asertywna. Radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.</p> <p>Metodyka trenera umiejętności społecznych. Techniki i metody aktywne w warsztacie trenera umiejętności społecznych.</p> <p>Trening umiejętności społecznych osób niepełnosprawnych i jego rodzaje.</p> <p>Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych (trening w zakresie wyglądu zewnętrznego, trening kulinarny i techniczny).</p> <p>Trening antydyskryminacyjny – procesy etykietowania i stygmatyzacji społecznej. Trening rozumienia emocji i empatii.</p>
Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego	<p>Pedagogika innowacji i innowacje edukacyjne jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość edukacyjną i wychowawczo - profilaktyczną.</p> <p>Proces indywidualizacji pracy z uczniem a innowacyjność w szkole – korelacja czy destabilizacja?</p> <p>Sieci współpracy i samodoskonalenia w pracy pedagoga i edukatora. Znaczenie innowacji w zakresie sieciowania.</p> <p>Narzędzia i techniki pracy w cyberprzestrzeni jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość szkolną. Przegląd dobrych praktyk.</p> <p>Metoda projektu, lekcja odwrócona jako narzędzie stymulujące pracę ucznia.</p>

Współczesne kierunki pedagogiki	Współczesne kierunki w zakresie rozumienia roli pedagoga i wychowawcy nieprofesjonalnego
	Obecność problematyki świata wartości w oświacie i pedagogice współczesnej w różnych podejściach
	Osobiste ideologie pedagogiczne współczesnych wychowawców w różnych kierunkach pedagogicznych
	Analiza wybranych przykładów działań wychowawczych podejmowanych w kontekście kierunków pedagogicznych – relacje teorii i praktyki
	Ukryty program instytucji opiekuńczo – wychowawczych i szkół jako podłoże problemów wychowawczych w różnych systemach wychowawczych
Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	Podstawowe procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, percepcja
	Podstawowe procesy poznawcze: pamięć, pamięć autobiograficzna
	Złożone procesy poznawcze: uczenie się, rozwiązywanie problemów
	Rola emocji w procesach poznania i uczenia się.
	Podejmowanie decyzji.
Współczesne problemy edukacji	Edukacja w naukach społecznych i humanistyce – uściślenia terminologiczne.
	Pojęcie edukacji w systemie kluczowych pojęć pedagogiki – znaczenie, powiązania i współzależności.
	Ideologie edukacyjne - poglądy konserwatywne i liberalne w myśleniu o edukacji.
	Współczesna szkoła jako miejsce uczenia się i nauczania.
	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawczo-edukacyjne. Tradycja i przemiany.
	Nowe wyzwania współczesnej edukacji.
Systemy opieki, wychowania i wsparcia	Wprowadzenie do tematu. Zakres definicyjny.
	System szkolny, placówki systemu oświaty – przedszkola, szkoły. Placówki
	wychowania, opieki pozaszkolnej i socjoterapii, funkcjonujące w ramach systemu oświaty.
	Rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej – kierowanie dzieci i młodzieży, zasady działania.
	Prawo wewnętrzne (statut, projekt organizacyjny, uchwały, zarządzenia, decyzje administracyjne) – zasady tworzenia.

Praktyka zawodowa	<p>Obserwowanie: aktywności poszczególnych podopiecznych, interakcji opiekun-podopieczny, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach, wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, doradczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowań i postaw podopiecznych, działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie, współpracy ze środowiskiem lokalnym.</p>
	<p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w: sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, realizacji zadań i działań pedagogicznych podejmowanych w placówce, zajęciach indywidualnych oraz grupowych na rzecz podopiecznych, włącza się w przygotowywanie niezbędnych materiałów na rzecz realizacji zajęć oraz działań w placówce, podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, doradczych, opiekuńczych – indywidualnych i grupowych.</p>
	<p>Pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, poznawanie wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju, samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy oraz poszczególnych podopiecznych w grupie, organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy podopiecznych i wychowanków w grupach zadaniowych, podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami, podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad.</p>

	<p>Analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, doradczych i wychowawczych, ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań. analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń społecznych (w tym między innymi: pedagogicznych, opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, dydaktycznych, animacyjnych, doradczych), konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, ocena własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań zawodowych, ocena przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, ewentualne przygotowanie badań do pracy dyplomowej w określonej placówce/ grupie zawodowej/ środowisku oraz konsultacje z promotorem pracy dyplomowej w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań badawczych.</p>
Seminarium magisterskie	Dyskusja nad potencjalnym tematem pracy dyplomowej.
	Przegląd literatury przedmiotu i jej kwerenda
	Wybór i przygotowanie planu pracy, prezentacja założeń. Problematyka badań własnych, hipotezy badawcze. Dobór metod i technik.
	Omówienie zasad prawa autorskiego; pojęcie plagiatu.
	Omówienie technicznej strony pisania pracy dyplomowej.
	Kontrola postępów przy pisaniu kolejnych rozdziałów, dyskusja nad uwagami.
	Wnioskowanie, weryfikacja hipotez, rekomendacje
Moduł wybieralne	
	Psychoterapia sprzyjająca mózgowi
	Zarządzanie zasobami ludzkimi
	Coaching kariery
	Praktyka zawodowa
	Seminarium
	Standardy opieki instytucjonalnej dla nieletnich
Specjalność: Nowoczesna edukacja z neurodydaktyką i edukacją outdoorową	
	Animacje i projekty w edukacji
	Edukacja outdoorowa i pedagogika przygody
	Innowacje edukacyjne
	Neuropedagogika i neurodydaktyka
	Nowoczesna edukacja i metody pracy twórczego nauczyciela
	Wprowadzenie do praktyk
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z kuratelą sądową i penitencjarystyką	
	Kryminologia i wiktymologia
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką
	Pedagogika penitencjarna z metodyką oddziaływań penitencjarnych

	Praca kuratora sądowego
	Prawne aspekty zachowań przestępczych
	Psychologia penitencjarna i psychopatologia
	Wprowadzenie do praktyk
Specjalność Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień i socjoterapią	
	Pedagogika szkolna i metody pracy pedagoga szkolnego
	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne
	Profilaktyka uzależnień
	Socjoterapia
	Wprowadzenie do praktyk zawodowych
	Współpraca z rodzicami i opiekunami

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na II stopniu kierunku Pedagogika:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z kuratelą sądową i penitencjarystyką
- Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień i socjoterapią
- Nowoczesna edukacja z neurodydaktyką i edukacją outdoorową.

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Nauki społeczne	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE -----
	STUDIA NIESTACJONARNE 48 ECTS (40%)
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE -----
	STUDIA NIESTACJONARNE 66 ECTS (55%)
łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 (7%)
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	59 ECTS (49%)
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20 ECTS

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 480 godz., tj. 3 miesiące (20 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są odbywane w trakcie IV semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć/grup zajęć, zamieszczone są w kartach zajęć. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

F)

Studia niestacjonarne

Nazwa zajęć	Semestr	ECTS	Suma godzin
BHP	1	1	16
Język obcy fachowy - angielski/Język obcy biznesowy - niemiecki	1.2	9	80
Psychospołeczne mechanizmy przemocy	4	2	24
Współczesne problemy socjologiczne	1	2	22
Dobrostan psychiczny	4	2	24
Antropologia kulturowa	1	2	18
Współczesne koncepcje psychologiczne	1	2	22
Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	4	2	24
Etyka w pracy pedagogicznej	1	3	22
Proseminarium II	1	1	4
Organisational Behaviour/ Organisatorisches Verhalten	4	2	8
Pedagogika ogólna	1	2	22
Metodologia badań pedagogicznych	1	3	32
Pedagogika porównawcza	2	3	32
Dydaktyka ogólna	2	3	32
Społeczne konteksty pedagogiki	4	3	32
Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego	1	2	22
Edukacja dorosłych	3	3	32
Współczesne problemy edukacji	3	3	32
Pedeutologia	1	3	32
System opieki, wychowania i wsparcia	4	3	32
Współczesne kierunki pedagogiki	4	1	12
Nowoczesne media w edukacji	3	2	22
Pedagogika osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką	2	3	32

Diagnostyka psychopedagogiczna	2	3	32
Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	3	2	22
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	3	3	32
Trening umiejętności społecznych TUS	3	2	22
Zajęcia wybieralne	2	2	30
Zajęcia wybieralne	3	1	15
Praktyka zawodowa	4	20	480
Seminaria magisterskie	2,3,4	10	130
Zajęcia specjalnościowe	2,3	15	180
SUMA	1 - 4	120	1573

Semestr	Liczba ECTS
I	25
II	25-28*
III	26-29*
IV	41
SUMA	120

*W zależności od specjalności