



Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu  
Wydział Finansów i Zarządzania

Program studiów  
dla kierunku

**PSYCHOLOGIA**  
**studia jednolite magisterskie**

Studia: stacjonarne /niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2023/2024

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

<b>nazwa kierunku studiów</b>	<b>Psychologia</b>	
<b>Poziom kształcenia</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma studiów</b> stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/niestacjonarne	
<b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>	10	
<b>łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.</b>	Studia stacjonarne 300	Studia niestacjonarne 300
<b>łącna liczba godzin określona w programie studiów</b>	Studia stacjonarne 3981	Studia niestacjonarne 2743
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	magister	
<b>Wymiar praktyk zawodowych</b>	960 godz.	
<b>Język prowadzenia studiów</b>	polski	
<b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>	2023	

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

<b>Symbol efektu</b>	<b>Opis efektów uczenia się</b>	<b>Kod uniwersalnej charakterystyki</b>
<b>Wiedza</b>		
K_W01	Zna i rozumie w stopniu pogłębionym specyfikę i kontekst języka naukowego używanego w psychologii i w jej wybranych subdyscyplinach, poprawnie definiuje używane w tych naukach pojęcia.	P7S_WG
K_W02	Zna teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii, które wyjaśniają procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań.	P7S_WK
K_W03	Zna w pogłębionym stopniu fakty, obiekty i zjawiska opisywane w psychologii i jej wybranych subdyscyplinach, a także występujące między nimi zależności.	P7S_WG
K_W04	Zna pojęcia, wskaźniki oraz analizy statystyczne wykorzystywane współcześnie w badaniach psychologicznych i w naukach pokrewnych.	P7S_WG
K_W05	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze i diagnostyczne stosowane w nauce oraz praktyce psychologicznej.	P7S_WG

K_W06	Zna biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego, genetyką i neuropsychologią.	P7S_WG
K_W07	Zna i rozumie uwarunkowania procesów opisywanych w psychologii, które wynikają z rozwoju cywilizacyjnego, różnic międzykulturowych, relacji społecznych oraz innych czynników ekonomicznych, politycznych, gospodarczych i medycznych.	P7S_WK
K_W08	Zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach.	P7S_WK
K_W09	Zna i rozumie aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych.	P7S_WK
<b>Umiejętności</b>		
K_U01	Formułuje i weryfikuje hipotezy, gromadzi dane i poddaje je ocenie, dobiera oraz stosuje właściwe metody i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	P7S_UW
K_U02	Opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin.	P7S_UW
K_U03	Potrafi krytycznie analizować i syntetyzować informacje i w konsekwencji trafnie oceniać ich walor poznawczy.	P7S_UW
K_U04	Dobiera oraz stosuje w praktyce psychologicznej adekwatne metody i narzędzia badawcze i diagnostyczne.	P7S_UW
K_U05	Formułuje i rozwiązuje samodzielnie oraz we współpracy z innymi złożone i nietypowe problemy praktyczne posługując się wiedzą psychologiczną: dobiera teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, innowacyjnie wykonuje zadania w nieprzewidywalnych warunkach.	P7S_UW
K_U06	Komunikuje się w praktyce psychologicznej ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, używając specjalistycznego języka właściwego dla psychologii i jej wybranych subdyscyplin.	P7S_UK
K_U07	Dyskutuje i ocenia opinie własne i innych oraz logicznie przedstawia i uzasadnia własne stanowisko. Prowadzi debatę.	P7S_UK
K_U08	Postępuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej wybranych subdyscyplinach.	P7S_UK
K_U09	Planuje, organizuje i weryfikuje pracę własną oraz zespołową w celu realizacji określonych zadań.	P7S_UO
K_U10	Planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się ukierunkowany na doskonalenie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa.	P7S_UU
<b>Kompetencje społeczne</b>		
K_K01	Jest gotów do krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	P7S_KK
K_K02	Dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz korzysta z opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	P7S_KK
K_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i organizowania inicjatyw z zakresu psychologii na rzecz środowiska społecznego.	P7S_KO

K_K04	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie zdrowia psychicznego.	P7S_KO
K_K05	Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań społecznych i zawodowych oraz konsekwentnej, twórczej i refleksyjnej realizacji celów osobistych i zawodowych.	P7S_KO
K_K06	Jest gotów do pełnienia roli psychologa w zgodzie z zasadami etyki oraz stawiania wymagań i egzekwowania przestrzegania tych zasad przez innych.	P7S_KR
K_K07	Poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej, w kontekście etosu zawodu psychologa.	P7S_KR

### III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

#### A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

Nazwa przedmiotu	K_W01	K_W02	K_W03	K_W04	K_W05	K_W06	K_W07	K_W08	K_W09	K_U01	K_U02	K_U03	K_U04	K_U05	K_U06	K_U07	K_U08	K_U09	K_U10	K_K01	K_K02	K_K03	K_K04	K_K05	K_K06	K_K07
BHP																									1	
Język obcy 1																	1		1	1						
Język obcy 2																	1		1	1						
Język obcy 3																	1		1	1						
Język obcy 4																	1		1		1					
Język polski branżowy																			1	1						
Logika	1	1								1	1									1	1					
Microsoft 365																			1	1						
Praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi IT																			1							
Proseminarium magisterskie				1	1																1					
Różnice kulturowe								1																		
Wychowanie fizyczne	1									1									1							
Wychowanie fizyczne	1									1										1						
Praktyka zawodowa 1	1	1			1	1				1	1		1			1				1	1			1	1	
Praktyka zawodowa 2	1	1			1	1				1	1		1			1				1	1			1	1	
Praktyka zawodowa 3	1	1			1	1				1	1		1			1				1	1			1	1	
Praktyka zawodowa 4	1	1			1	1				1	1		1			1				1	1			1	1	
Seminarium magisterskie 1				1	1					1			1							1						

Seminarium magisterskie 2				1	1					1			1				1	1							
Seminarium magisterskie 3				1	1					1			1			1								1	
Wykład do wyboru w języku obcym									1																
Zajęcia do wyboru - dietetyka				1									1												
Zajęcia do wyboru - psychologia biznesu			1	1									1											1	
Zajęcia do wyboru - psychologia społeczna		1	1													1								1	
Zajęcia do wyboru - psychologia wychowawcza i edukacyjna			1										1											1	
Zajęcia do wyboru - psychosomatyka									1				1		1									1	
Zajęcia do wyboru - rozwój osobisty			1									1											1		1
Zajęcia do wyboru - współczesne media a psychologia				1									1											1	
Diagnoza człowieka dorosłego				1	1								1											1	
Diagnoza dziecka				1	1								1											1	
Dylematy etyczne w psychologii													1											1	
Gerontopsychologia				1																				1	
Marketing																								1	
Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych				1	1								1											1	
Miłość i związki				1																				1	
Mity i fakty z psychologii			1										1											1	
Neurologia				1																					
Neuropsychologia																								1	
Pomoc psychologiczna				1																				1	
Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu				1																					1
Procesy grupowe				1																				1	
Promocja zdrowego stylu życia				1																				1	

Psychiatria				1		1																
Psychologia chorego somatycznie		1			1				1			1								1		
Psychologia kliniczna człowieka dorosłego		1			1	1			1		1	1							1	1		
Psychologia kliniczna dziecka		1				1					1	1									1	
Psychologia kryminalna i sądowa				1					1			1								1		
Psychologia ogólna: emocje i motywacje		1		1					1	1												1
Psychologia ogólna: procesy poznawcze		1		1					1	1												1
Psychologia ogólna: teorie osobowości		1		1					1	1												1
Psychologia płci							1							1								1
Psychologia polityczna		1		1																		
Psychologia pozytywna w praktyce		1										1									1	
Psychologia pracy		1		1																		
Psychologia rozwoju człowieka		1		1							1										1	
Psychologia różnic indywidualnych		1		1			1				1										1	
Psychologia społeczna		1		1										1					1	1		
Psychologia transportu				1					1			1										1
Psychologia uzależnień						1				1		1								1		1
Psychologia wychowawcza i edukacyjna		1				1																
Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości		1				1				1				1							1	
Psychopatologia		1				1				1			1						1			1
Psychoseksuologia		1									1			1					1			1
Psychoterapia		1		1		1																
Statystyka w badaniach psychologicznych					1	1				1		1										1
Stres i radzenie sobie ze stresem		1									1		1			1					1	





Wizerunek ciała i jego zaburzenia			1	1	1				1		1	1	1		1			1	1				1	
Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 1		1	1				1					1	1			1			1			1		
Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 2		1	1				1					1	1			1			1			1		
Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 3		1	1				1					1	1			1			1			1		
Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 4		1	1				1					1	1			1			1			1		
Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 5		1	1				1					1	1			1			1			1		
Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 6		1	1				1					1	1			1			1			1		
Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 7		1	1				1					1	1			1			1			1		
Aspekty prawne w psychologii	1						1		1							1	1					1		
Autoprezentacja		1					1		1		1				1			1	1				1	
Badania ilościowe i jakościowe	1			1	1						1	1						1				1		
Badanie rynku i opinii społecznej		1	1										1					1	1				1	
Coaching		1					1		1		1					1	1						1	
Dysfunkcje w organizacji		1	1							1				1	1			1	1	1				
Kierowanie zespołem pracowniczym		1	1						1				1		1			1	1					
Komunikacja biznesowa i PR	1	1	1						1		1			1				1	1					
Mediacje		1					1		1		1			1				1					1	
Negocjacje w biznesie	1		1				1	1	1		1	1												
Ocena i ewaluacja pracy					1			1				1			1					1				
Potencjał pracownika w organizacji					1		1					1		1			1		1					
Psychologia reklamy					1		1						1	1						1				
Rekrutacja i selekcja pracowników					1	1			1		1											1		
Rozwiązywanie konfliktów						1				1		1								1				
SCR					1		1				1											1		

Szkolenia i warsztaty									1				1		1					1									
Trening umiejętności kierowniczych								1					1															1	
Tworzenie strategii zarządzania zasobami ludzkimi								1					1									1		1					1
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 1			1		1										1		1										1		
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 2			1		1										1		1										1		
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 3			1												1		1										1		
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 4			1		1										1		1									1			
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 5			1		1										1		1									1			
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 6			1		1										1		1									1			
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 7			1		1										1		1									1			

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE  
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa przedmiotu	Treści
<b>BHP</b>	Wprowadzenie do problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy
	Prawne aspekty bezpieczeństwa i higieny pracy
	Pomieszczenia i warunki środowiskowe
	Charakterystyka zagrożeń
	Pracownie na uczelni
	Wypadki na uczelni
	Ochrona przeciwpożarowa
	Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach
<b>Logika</b>	Definiowanie i podziały logiczne, klasyfikacja, typologizacja. - wykład
	Wolność, odpowiedzialność, sens życia - wykład
	Pojęcie logiki. Semiotyka i jej relacje do pojęcia gry walności. - ćwiczenia
	Pojęcie funkcji (formy) zdaniowej. Pojęcie predykatu.- ćwiczenia
	Klasyczny rachunek zdań i logika predykatów. operacje na zbiorach, tworzenie iloczynu kartezjańskiego zbiorów; badanie własności relacji; pojęcie funkcji - przykłady i zadania w odniesieniu do pracy psychologa.- ćwiczenia
<b>Język obcy</b>	Rozumienie i analiza tekstów zamieszczonych w podręczniku
	Gramatyka i słownictwo ogólnobiznesowe i kierunkowe
	Komunikacja ustna w życiu codziennym i zawodowym
	Komunikacja pisemna biznesowa
<b>Język polski branżowy</b>	Zadania testujące rozumienie ze słuchu - poprawa rozumienia globalnego i selektywnego
	Zadania testujące rozumienie tekstu pisanego - poprawa rozumienia globalnego i selektywnego
	Zadania testujące mówienie - poprawa w zakresie wymowy oraz posługiwania się słownictwem i strukturami gramatycznymi
	Zadania testujące poprawność gramatyczną - stosowanie poprawnych form gramatycznych
	Zadania testujące tworzenie własnego tekstu - poprawa w zakresie posługiwania się słownictwem, strukturami gramatycznymi oraz przestrzegania zasad ortograficznych
	Zadania testujące poprawność ortograficzną - stosowanie poprawnych form ortograficznych
<b>Microsoft 365</b>	EXCEL Formatowanie komórek i arkusza Formaty liczbowe (w tym format niestandardowy), wyrównania, obramowania, cieniowanie, format czcionki. „Ustawienia strony” oraz „podgląd wydruku” i „widok podziału stron. Obszar wydruku i drukowanie dużych arkuszy. Drukowanie wykresów i grafiki.
	EXCEL Typy danych: teksty, liczby (w tym daty) i formuły. Operatory arkuszowe. Podstawowe operacje matematyczne. oraz kolejność wykonywania działań
	Odwołania do komórek w formułach: EXCEL Odwołania względne, bezwzględne i mieszane. Odwołania dalekie
	EXCEL Wybrane funkcje: Suma, średnia, suma.iloczynów, jeżeli, oraz wybrane funkcje daty i czasu

	lub finansowe w przykładach
	EXCEL Wykresy. Typy wykresów i ich zastosowanie, Zasady tworzenia wykresów. Formatowanie wykresów
	EXCEL Zarządzanie danymi: listy, sortowanie i filtrowanie danych – autofiltr i filtry zaawansowane, sprawdzenie poprawności, ochrona danych.
	Klawiatura i różne jej układy Różne układy klawiatur. Bloki klawiszy w klawiaturze i ich funkcje. WORD Tworzenie nowego i otwieranie istniejącego dokumentu Dokumenty i szablony. Zasady odszukiwania i otwierania istniejących dokumentów. Zapisywanie dokumentów.
	WORD Struktura dokumentu: Definicja: słowo, akapit, sekcja oraz konsekwencji związanych z zasadami edycji i formatowania dokumentu Operacje na blokach dokumentu. Zaznaczanie fragmentów tekstu, różne techniki kopiowania i przesuwania tekstu
	WORD Formaty i ustawienia: czcionki, akapitu, sekcji Narzędzia pomocnicze: opcje autokorekty, pisownia, dzielenie wyrazów, tezaaurus, zamiana wielkości liter
	WORD Symbole i edytor równań Wybór i wstawianie symbolu, znajdowanie i używanie edytora równań do tworzenia funkcji i innych obiektów matematycznych
	WORD Praca z tabelami. Zasady wstawiania i formatowania tabeli. Komórka tabeli jako odpowiednik akapitu.
	WORD Tabele szerokie i długie
	EXCEL Struktura arkusza i skoroszytu. Kolumny i wiersze (dodawanie i usuwanie). Nawigacja po arkuszu i skoroszytcie. Pole nazwy. Adresowanie komórek
<b>Praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi IT</b>	Platforma extranet jako przykład portalu administracyjnego do organizowania procesu dydaktycznego.
	Platforma Moodle – przedstawienie koncepcji psychologicznej platformy informatycznej, wspierającej pracę zespołową.
	Przedstawienie koncepcji wirtualnych laboratoriów (VDI).
	Narzędzia Office 365 oraz sposób ich wykorzystania w trakcie organizowania i współpracy w ramach zespołów rozproszonych – dokumenty office365 (arkusz kalkulacyjny, dokument tekstowy, prezentacja multimedialna), aplikacja Onenote, formularze aplikacji MS Forms, aplikacja Planner.
	Aplikacja Ms Teams jako konglomerat aplikacji do pracy zespołowej.
<b>Różnice kulturowe</b>	Czym jest kultura? Wprowadzenie
	Stereotypy i uprzedzenia
	Wybrane modele analizowania różnic kulturowych - g. Hofstede - r. Gesteland - e. Meyer
	Komunikacja międzykulturowa - komunikacja bezpośrednia i pośrednia - bariery w komunikacji werbalnej - komunikacja niewerbalna
	Religia, wartości, postawy, zwyczaje – wpływ na biznes
	Proces negocjacji międzykulturowych
	Szok kulturowy
<b>Psychomedyczne konsekwencje</b>	Noworodek urodzony przedwcześnie. Definicja i epidemiologia. Historia neonatologii polskiej.
	Etyka w medycynie perinatalnej w polsce- kilka lat refleksji.

<b>wcześnieactwa</b>	Pobyt w szpitalu wcześniaka i jego rodziców. Pierwsze dni po porodzie-terminy i pojęcia medyczne. Badania wykonywane u pacjentów urodzonych przedwcześnie w oddziałach neonatologicznych.
	Najczęstsze powikłania wcześniactwa.
	Wpływ żywienia na rozwój wcześniaków w okresie hospitalizacji i w warunkach domowych. Proces stawiania się rodzicem wcześniaka.
	Wypis do domu: wskazówki dotyczące pielęgnacji noworodka urodzonego przed 37 tygodniem ciąży oraz podstawowe kontrole i konsultacje specjalistyczne.. Dojrzewanie oun po urodzeniu.
	Wcześnieak perspektywa rozwoju psychoruchowego. Kamienie milowe w dojrzewaniu mózgu między 28 a 40 tygodniem ciąży
	Zasady podejmowania decyzji o wszczęciu przyspieszenie lub opóźnienie dojrzewania in utero w pewnych patologich ciążyowych
	Trudności rozwojowe wcześniaków oraz zaburzenia samoregulacji. Zakres opieki rozwojowej, stymulacji i terapii neurorozwojowej postępowania paliatywnego w neonatologii
	Podstawy etyczne w postępowaniu paliatywnym w perinatologii. Rola i miejsce zespołu interdyscyplinarnego w diagnostyce i podejmowaniu decyzji w neonatologii i perinatologii. Komunikacja w zespole.
	Miejsce rodziców w opiece paliatywnej w okresie okołoporodowym
<b>Diagnoza człowieka dorosłego</b>	Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych. - wykład
	Podstawy teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: test wechslera [wais-r(pl), test matryc ravena, apis - wykład
	Podstawy teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – test pamięci wzrokowej bentona, minimalna - krótka skala oceny stanu umysłowego (mmse). - wykład
	Charakterystyka wybranych metod kwestionariuszowych: epq-r eysencka; test mmpi; ciss kwestionariusz radzenia sobie w sytuacjach stresowych; inwentarz osobowości neo-ffi (p. T. Costa, r. R. Mccrae); inwentarz stanu i cechy lęku stai. - wykład
	Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnostyce klinicznej – test plam atramentowych rorschacha; test niedokończonych zdań (risb). - wykład
	Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych. - wykład
	Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru poziomu rozwoju intelektualnego: test wechslera [wais-r(pl), test matryc ravena, apis - ćwiczenia
	Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru w diagnostyce neuropsychologicznej – test pamięci wzrokowej bentona, minimalna - krótka skala oceny stanu umysłowego (mmse).- ćwiczenia
	Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod kwestionariuszowych: test mmpi; ciss kwestionariusz radzenia sobie w sytuacjach stresowych; inwentarz osobowości neo-ffi (p. T. Costa, r. R. Mccrae); inwentarz stanu i cechy lęku stai.- ćwiczenia
Metody komputerowe diagnozowania sprawności psychoruchowej (wst) - ćwiczenia	
<b>Diagnoza dzieci i młodzieży</b>	Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych. - wykład

	<p>Etapy diagnozy: faza prediagnostyczna, prognozowanie diagnostyczne, faza wyjaśniania. - wykład</p> <p>Podstawy teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: test wechslera [wisc-r(pl), test matryc ravena, skala dojrzałości umysłowej colubmia, ids.- wykład</p> <p>Podstawy teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – benton, bender-koppitz, dum. - wykład</p> <p>Swobodne techniki diagnostyczne. Wybrane skale rozwojowe. - wykład</p> <p>Metody badania dojrzałości szkolnej. - wykład</p> <p>Narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego. - wykład</p> <p>Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnozie klinicznej – risb- rotter, test drzewa, rysunek rodziny. - wykład</p> <p>Techniki przeprowadzania wywiadu oraz zastosowanie arkuszy wywiadu. - wykład</p> <p>Kontakt diagnostyczny jako warunek udanej diagnozy - ćwiczenia</p> <p>Wisc-v skala inteligencji wechslera dla dzieci wydanie piąte - ćwiczenia</p> <p>Dziecięca skala rozwojowa dsr - ćwiczenia</p> <p>Ids skale inteligencji i rozwoju dla dzieci w wieku 5-10 lat - ćwiczenia</p> <p>Ids-2 skale inteligencji i rozwoju dla dzieci i młodzieży, ids-p. Skale inteligencji i rozwoju dla dzieci w wieku przedszkolnym - ćwiczenia</p>
<b>Dylematy etyczne w psychologii</b>	<p>Wprowadzenie do tematyki zajęć</p> <p>Wartości w pracy psychologa i ich znaczenie w życiu człowieka</p> <p>Tajemnica zawodowa psychologa</p> <p>Standardy etyczne w roli psychologa – badacza</p> <p>Testy psychologiczne</p> <p>Etyka w pracy z pacjentem</p> <p>Odpowiedzialność psychologa w mediach</p> <p>Proces selekcji, rekrutacji i badania potencjału – odpowiedzialność wobec osób badanych i zlecających</p> <p>Projekty studentów</p>
<b>Gerontopsychologia</b>	<p>Psychologiczna charakterystyka procesu starzenia w kontekście rozwojowym</p> <p>Specyfika procesów poznawczych u osób starszych</p> <p>Jakość życia osób starszych – uwarunkowania psycho-społeczno-ekonomiczne</p> <p>Stereotypy osób starszych – akceptacja starości w kulturze zachodniej</p> <p>Nastroj, emocje i motywacje w podeszłym wieku</p>
<b>Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych</b>	<p>Wprowadzenie do metodologii badań psychologicznych. Omówienie zasad prowadzenia ćwiczeń i przydzielenie zadań do wykonania.</p> <p>Podejście idiograficzne i nomotetyczne w badaniach psychologicznych. Metody jakościowe: obserwacja i wywiad psychologiczny. Metody ilościowe: kwestionariusze i testy psychologiczne, eksperyment psychologiczny.</p> <p>Etyka prowadzenia badań psychologicznych. Replikacja badań.</p> <p>Ogólne zasady raportowania wyników badań naukowych. Prawidłowy przegląd literatury – źródła i kryteria doboru. Formułowanie celu badań, pytań badawczych, hipotez i sposobów ich weryfikacji. Projektowanie procesu badawczego z wykorzystaniem psychologicznych narzędzi i metod badawczych. Opracowanie danych i analiza wyników badań. Interpretacja wyników badań, świadomość ograniczeń w wyjaśnianiu zjawisk psychologicznych (np. Ze względu na zastosowane narzędzia</p>

	<p>badawcze, procedurę badań, dobór próby i jej liczebność)</p> <p>Rodzaje prac naukowych: krótki raport z badań, artykuł empiryczny, artykuł przeglądowy i metaanaliza, monografia naukowa (praca magisterska).</p> <p>Standardy amerykańskiego towarzystwa naukowego (publication manual of the apa, 7th edition): styl pisania, sposób cytowania materiałów źródłowych, formatowanie tekstu, tabel i rysunków, spisu literatury cytowanej.</p> <p>Zasady recenzowania pracy naukowej. Samodzielna ocena opublikowanego artykułu naukowego z psychologii, zgodnie ze stylem apa.</p>
<b>Mity i fakty z psychologii</b>	<p>Psychologia jako nauka. Dowody w świecie nauki.</p> <p>Prawdy i mity w psychologii – zajęcia praktyczne omawiające różne zagadnienia z zakresu psychologii</p>
<b>Miłość i związki</b>	<p>Istota i społeczne znaczenie bliskich związków. Podstawowe pojęcia: miłość, przyjaźń, lubienie, zazdrość.</p> <p>Geneza bliskich związków.</p> <p>Czynniki wpływające na preferencje i wzory zawierania małżeństw.</p> <p>Fazy rozwoju związków intymnych.</p> <p>Biologiczne teorie miłości.</p> <p>Katalog różnych form miłości.</p> <p>Ukryte teorie miłości.</p> <p>Związek a uwarunkowania rodzinne.</p>
<b>Neurologia</b>	<p>Wprowadzenie do neurologii. Zakres nauki</p> <p>Zaburzenia świadomości (podłoże zaburzeń, podział zaburzeń)</p> <p>Choroby neurologiczne związane z aberracją chromosomów (zespół downa, edwardsa, patau, zespół kociego krzyku, zespół klinefeltera, zespół turnera)</p> <p>Choroby zakaźne układu nerwowego u dzieci (bakteryjne grzybicze i wirusowe zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych, zespół reya).</p> <p>Dziecięce porażenie mózgowe</p> <p>Współpraca neurologa z psychologiem</p> <p>Terapia w neurologii</p>
<b>Neuropsychologia</b>	<p>Wprowadzenie do neuropsychologii. Neuropsychologia a inne nauki psychologiczne</p> <p>Mózg a zachowanie</p> <p>Neuroobrazowanie mózgu - wykład</p> <p>Funkcje mózgu. Współczesne modele - wykład</p> <p>Cele, procesy, typy diagnoz neuropsychologicznych - wykład</p> <p>Ocena funkcjonowania człowieka w normie i patologii - wykład</p> <p>Zaburzenia neuropsychologiczne - wykład</p> <p>Proces terapii neuropsychologicznej - wykład</p> <p>Wybrane podejścia terapeutyczne - wykład</p> <p>wprowadzenie do tematyki neuropsychologii i historii badań nad mózgiem. - ćwiczenia</p> <p>neuropsychologia procesów poznawczych.- ćwiczenia</p> <p>zaburzenia poznawcze.- ćwiczenia</p> <p>diagnoza neuropsychologiczna.- ćwiczenia</p> <p>neuropsychologiczna ocena deficytów.- ćwiczenia</p>
<b>Pomoc psychologiczna</b>	<p>Pomoc profesjonalna a pomoc nieprofesjonalna</p> <p>Działania pomocowe vs pseudopomocowe</p> <p>Motywacja do pomagania (prospołeczna, pseudoprospołeczna)</p>

	Relacja pomagania, cel, uczestnicy,
	Pomaganie a czynniki związane z osobą pomagającą
	Pomaganie a czynniki związane z osobą wspomaganą
	Rodzaje pomocy psychologicznej
	Umiejętności i kompetencje w pomaganiu, budowanie relacji pomocowej - ćwiczenia
	Narzędzia budowania kontaktu
	Etyka w pomaganiu - ćwiczenia
<b>Psychologia ogólna: Procesy grupowe</b>	Wprowadzenie do tematyki grupy i procesów grupowych
	Normy i tożsamość grupowa
	Jak obecność innych wpływa na nas. Podstawowe procesy grupowe (facylitacja społeczna, próżniactwo społeczne, ogłupienie grupowe, autoprezentacja, konformizm grupowy, utrata tożsamości, synergia)
	Grupowe decyzje- zjawisko myślenia grupowego
	Twórcze rozwiązywanie problemów w grupie
	Kiedy grupa staje się zespołem- role zespołowe i skuteczność zespołu
	Zagrożenia i szanse pracy grupowej
	Prezentacje studentów
<b>Promocja zdrowego stylu życia</b>	Pojęcie zdrowego stylu życia. Składowe zdrowego stylu życia koncepcja health related fitness.
	Model przekonań zdrowotnych hmb (health belief model).
	Transteoretyczny model zmiany i procesualny model zachowań zdrowotnych hapa (health action process approach).
	Typy motywacji i związane z nimi emocje (motywacje pozytywne i negatywne).
	Pojęcie nawyku. Sposoby kształtowania dobrych nawyków. Instytucje propagujące zdrowy styl życia.
	Największe zagrożenia zdrowego stylu życia. Jak im przeciwdziałać. Planowanie autorskiego programu profilaktycznego i naprawczego.
	Prezentacja i mówienie przygotowanych prac studentów. Skuteczne metody w motywowaniu do zmiany nawyków związanych ze zdrowiem. Zaliczenie przedmiotu.
<b>Psychiatria</b>	Organizacja opieki psychiatrycznej – formy opieki. Wymiar etyczny i prawny opieki psychiatrycznej
	Komunikacja interpersonalna w psychiatrii. Sposoby nawiązania kontaktu terapeutycznego z chorym w różnych zaburzeniach psychicznych
	Podstawy psychopatologii i syndromologii ogólnej
	Zaburzenia czynności poznawczych, emocjonalnych, orientacji, świadomości, sprawności intelektualnej i aktywności
	Zaburzenia psychiczne związane z ciążą, połogiem i menopauzą. Definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny.
	Zaburzenia psychiczne spowodowane substancjami psychoaktywnymi. Grupy środków, uwarunkowania, terapia uzależnień.
	Zaburzenia psychiczne wieku podeszłego ich etiologia, patogeneza i obraz kliniczny.
	Zaburzenia urojeniowe i schizoafektywne: definicje, klasyfikacja, obraz kliniczny.
	Zaburzenia nastroju: definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny.
<b>Psychologia chorego somaticznie</b>	Psychologiczne determinanty chorób somatycznych ze szczególnym uwzględnieniem stresu - wykład
	Stres-choroba zależności przyczynowo-skutkowe czy jedynie współwystępowanie – analiza badań naukowych - wykład
	Psychoprofilaktyka i terapia psychologiczna w chorobach somatycznych - wykład



	Psychologiczne aspekty relacji lekarz-pacjent - wykład
	Dylematy natury etycznej postawy wobec eutanazji i lęk przed śmiercią i umieraniem - wykład
	Case study w obrębie poruszanej podczas wykładu tematyki - ćwiczenia
<b>Psychologia kliniczna</b>	Podstawowe podejścia teoretyczne w psychologii klinicznej - wykład
	Teorie stresu - wykład
	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych wg dsm v oraz icd 11 - wykład
	Klasyfikacja i mechanizmy zaburzeń osobowości - wykład
	Zaburzenia lękowe - wykład
	Zaburzenia z objawami somatycznymi - wykład
	Zaburzenia afektywne - wykład
	Zaburzenia psychotyczne - wykład
	Pojęcie normy i patologii - ćwiczenia
	Relacje między stresem z zaburzeniami psychicznymi - ćwiczenia
	Metody diagnozowania zaburzeń psychicznych - ćwiczenia
	Promocja zdrowia psychicznego i prewencja zaburzeń psychicznych - ćwiczenia
	<b>Psychologia kryminalna i sądowa</b>
Diagnoza psychologiczno-sądowa.	
Opiniowanie wiarygodności świadków i metody oceny zeznań.	
Opiniowanie sprawców zabójstw i przestępstw seksualnych.	
Opiniowanie w cywilnych sprawach odszkodowawczych i rodzinnych.	
Rola psychologa w czynnościach pozaprocesowych prowadzonych przez organy ścigania.	
<b>Psychologia ogólna: emocje i motywacje</b>	Etyka psychologa sądowego.
	Wprowadzenie do psychologii emocji i motywacji. Podstawowe pojęcia. - wykład
	Powstawanie emocji – mechanizmy biologiczne, psychologiczne i społeczne. - wykład
	Klasyczne i współczesne teorie emocji. - wykład
	Emocje podstawowe i pochodne. Ekspresja emocjonalna. - wykład
	Emocje, procesy poznawcze i zachowanie człowieka. - wykład
	Rozumienie motywacji w różnych paradygmatach psychologicznych. - wykład
	Podstawowe mechanizmy motywacyjne. - wykład
	Typy motywacji: teorie homeostatyczne, motywacja zadaniowa, motywacje symultaniczne, hierarchiczne, konflikty motywów. - wykład
	Emocje w perspektywie rozwoju człowieka. Rozpoznawanie emocji (sie-t test rozpoznawania twarzy). - ćwiczenia
	Emocje pozytywne i negatywne. Pomiar emocji pozytywnych i negatywnych (supin, staxi-2, kwestionariusz agresji buss-perry). - ćwiczenia
	Dobrostan emocjonalny i poczucie szczęścia (swls, lot-r). Empatia i współczucie (ssie). - ćwiczenia
	Związki pomiędzy emocjami a zdrowiem somatycznym (phq-15). Tłumienie emocji; typ d osobowości (ds-14). Typ a/b osobowości (typ a framingham).- ćwiczenia
	Stres, strach i lęk. Pomiar stresu (pss-10) i lęku (stai, gad-7).- ćwiczenia
	Nastrój i depresja. Pomiar depresji (phq-9). Kontrola emocjonalna (cecs).- ćwiczenia
Motywacja osiągnięć (lmi, schuler i in., 2018; mo, widerszal-bazył, 2012). - ćwiczenia	
Motywacja akademicka (ams). - ćwiczenia	

	Motywacja sportowa (posq). Orientacja mistrzowska (agq). - ćwiczenia
<b>Psychologia ogólna procesy poznawcze</b>	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Rozwój psychologii poznawczej i nowe kierunki badań. Metody badań nad poznaniem. - wykład
	Procesy spostrzegania i kategoryzowania percepcyjnego. - wykład
	Wyobrażenia. Reprezentacja poznawcza w formie obrazowej i pojęciowej. - wykład
	Pamięć i uczenie się. - wykład
	Uwaga i kontrola poznawcza. - wykład
	Cechy i funkcje języka. Komunikacja werbalna i niewerbalna. - wykład
	Myślenie, rozumowanie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji. - wykład
	Percepcja – wrażenia zmysłowe, progi sensoryczne (wrażliwość i czułość). Analiza procesu spostrzegania. Prawa percepcji. Rozpoznawania i różnicowanie dźwięków, smaków, wrażeń węchowych, dotykowych i wzrokowych. Trening autogeniczny Schultza. - ćwiczenia
	Kategoryzacja poznawcza. Złudzenia wzrokowe. Stałość koloru, kształtu, wielkości. Obrazy dwuznaczne i niemożliwe. - ćwiczenia
	Wyobrażenia a formy reprezentacji poznawczej (stanowisko obrazowe i abstrakcyjne). Tworzenie i kategoryzowanie pojęć. Rotacja figur. Wpływ wyobrażeń na pamięć (podwójne kodowanie), uwagę, emocje, myślenie i rozwiązywanie problemów. Rola wyobrażeń w procesie terapeutycznym. Trening wyobrażeniowy w relaksacji. - ćwiczenia
	Pamięć semantyczna i epizodyczna. Pamięć autobiograficzna: zjawisko fleszu; pamięć świadków zdarzeń; fałszywe wspomnienia. Niezwykła pamięć: amnezja, pamięć ejdetyczna (przykłady niezwykłej pamięci u sawantów), synestezja a pamięć. Mnemotechniki – ćwiczenia rozwijające pamięć semantyczną. - ćwiczenia
	Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i sprawcze. Uczenie się w perspektywie poznawczej. Techniki uczenia się. Diagnozowanie stylów uczenia się. - ćwiczenia
	Badanie procesów uwagi (testy komputerowe, typu papier-ołówek). Przeszukiwanie pola uwagi. Zasoby uwagi w zadaniach pojedynczych i podwójnych. Ćwiczenia rozwijające koncentrację uwagi, rozszerzające pole uwagi. Trening uważności. - ćwiczenia
	Myślenie i rozwiązywanie problemów. Myślenie indukcyjne, dedukcyjne, myślenie przez analogię. Myślenie heurystyczne i algorytmiczne. Badanie typu myślenia (kwestionariusz twórczego zachowania kahn). Cechy indywidualne determinujące style myślenia (zależność – niezależność od pola; refleksyjność-impulsywność). Ćwiczenia – rozwiązywanie problemów. - ćwiczenia
Język i komunikacja. Rozwój językowy. Uczenie się języków obcych. Zdolności językowe (testy). Bariery komunikacji. Style komunikacji (diagnoza). Kompetencje komunikacyjne (metody pomiaru). Ćwiczenia rozwijające komunikację.- ćwiczenia	
<b>Psychologia ogólna teorie osobowości</b>	Wprowadzenie do psychologii osobowości – specyfika nauki o osobowości. Pojęcie osobowości. Problematyka, przedmiot i cele psychologii osobowości. Wielość teorii osobowości: teorie jako zestaw narzędzi - wykład
	Teoria psychodynamiczna: psychoanalityczna teoria osobowości freuda. Dynamika funkcjonowania – instynkty życia i śmierci. Koncepcja nieświadomości – model topograficzny. Id, ego, superego –

<p>model strukturalny. Typologia osobowości a psychopatologia - wykład</p>
<p>Pokrewne stanowiska i współczesne rozwinięcia teorii psychoanalitycznej. Wczesna opozycja wobec freuda: alfred adler i carl gustav jung. Erich fromm – neopsychoanaliza - wykład</p>
<p>Teoria psychospołeczna: karen horney. Rola czynników kulturowych w kształtowaniu osobowości. Pojęcia neurotyzmu, nerwicy i lęku. Koncepcja lęku podstawowego. Rozwój osobowości neurotycznej - wykład</p>
<p>Humanistyczne i poznawcze ujęcie osobowości. Humanistyczne ujęcie osoby. Teoria samoaktualizacji abrahama maslowa. Teoria fenomenologiczna carla rogersa. Metafora naukowca georga kelly’ego. System osobistych konstruktów poznawczych. - wykład</p>
<p>Behawioryzm i uczeniowe ujęcie osobowości. Behawiorystyczne ujęcie nauki o osobowości. Warunkowanie sprawcze skinnera. Teoria konfliktu neala millera i johna dollarda - wykład</p>
<p>Cechowe ujęcie osobowości. Trójczynnikowa teoria hansa eysencka (pen). Pięciodzynnikowy model osobowości (pmo). Funkcjonalne znaczenie cech osobowości - wykład</p>
<p>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Przedstawienie wymagań i warunków zaliczenia przedmiotu. Czym jest psychologia osobowości? Kryteria oceny nauki o osobowości jako teorii naukowej. Jakie cele realizują teoretycy osobowości? - ćwiczenia</p>
<p>Teoria psychodynamiczna: sigmund freud. Dynamika i rozwój osobowości. Mechanizmy obronne. Model rozwojowy osobowości. Znaczenie psychoanalizy i analiza snów - ćwiczenia</p>
<p>Teorie psychospołeczne: alfred adler i erich fromm. Psychologia indywidualna adlera. Poczucie niższości i kompensacja. Kolejność urodzeń a osobowość. Teoria dialektycznego humanizmu. Mechanizm ucieczki od wolności - ćwiczenia</p>
<p>Teoria psychospołeczna: karen horney. Pojęcia neurotyzmu, nerwicy i lęku. Koncepcja lęku podstawowego. Potrzeby neurotyczne. Rozwój osobowości neurotycznej - ćwiczenia</p>
<p>Humanistyczne i poznawcze ujęcie osobowości. Humanistyczne ujęcie osobowości. Teoria samoaktualizacji maslowa. Teoria fenomenologiczna carla rogersa. Poznawcze ujęcie osobowości. System osobistych konstruktów poznawczych - ćwiczenia</p>
<p>Behawioryzm i uczeniowe ujęcie osobowości. Behawioryzm jako źródło inspiracji. Teoria konfliktu millera i dollarda. Ujęcie osoby w teorii społeczno-poznawczej. Teoria społeczno-poznawcza bandury - ćwiczenia</p>
<p>Cechowe ujęcie osobowości. Trójczynnikowa teoria hansa eysencka (pen). Pięciodzynnikowy model osobowości (pmo). Kwestionariusz neo-ffi costy i mccrae’a. Funkcjonalne znaczenie cech osobowości - ćwiczenia</p>
<p>Prezentacje studentów. Temat: porównanie teorii – różne wyjaśnienia tych samych zachowań. Przygotowanie prezentacji na podstawie analizy studium przypadku w oparciu o poznane teorie w trakcie trwania kursu. Przypadki zostaną rozdane przez prowadzącą na</p>

	zajęciach. - ćwiczenia
<b>Psychologia pracy</b>	Istota psychologii pracy. Podstawowe pojęcia i definicje.
	Psychologiczne podłoże zachowań w organizacji: perspektywa pracownika i przełożonego.
	Sposoby motywowania pracowników.
	Kultura organizacyjna jako instrument zarządzania zachowaniami, postawami pracowników i nawykami wykonywania zadań.
	Zespoły w organizacji.
	Nieprawidłowości w organizacjach – sposoby rozpoznawania i przeciwdziałania.
<b>Psychologia rozwoju człowieka</b>	Psychologia rozwoju – pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. - wykład
	Podział życia ludzkiego na stadia rozwojowe. - wykład
	Wybrane koncepcje rozwojowe - strukturalistyczna koncepcja stadiów rozwojowych j. Piageta. - wykład
	Wybrane koncepcje rozwojowe - psychospołeczna teoria rozwoju e. Eriksona.- wykład
	Wybrane koncepcje rozwojowe - koncepcja zadań rozwojowych r. Havinghursta.- wykład
	Specyfika rozwoju na poszczególnych etapach rozwojowych. - wykład
	Rodzina jako środowisko wychowawcze oddziałujące na rozwój człowieka. Rodzina jako system: m.in. Struktura rodziny, podsystemy rodzinne, role rodzicielskie. - wykład
	Metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej - wykład
	Wpływ wiedzy o rozwoju człowieka na codzienne funkcjonowanie i działalność psychologa. - wykład
	Szanse i zagrożenia rozwoju. Czynniki wspierające rozwój człowieka w ciągu życia - ćwiczenia
	Szanse i zagrożenia rozwoju. Czynniki zagrażające rozwojowi człowieka w ciągu życia - ćwiczenia
	Okresy krytyczne i sensytywne w rozwoju - ćwiczenia
	Przywiązanie i rodzaje więzi - ćwiczenia
	Teoria rozwoju poznawczego. Teoria piageta - ćwiczenia
	Teoria rozwoju moralnego. Teoria kholberga. - ćwiczenia
	Rodzina jako środowisko wychowawcze oddziałujące na rozwój człowieka. Rodzina jako system: m.in. Struktura rodziny, podsystemy rodzinne, role rodzicielskie. - ćwiczenia
Zaburzenia okresu dorastania - ćwiczenia	
<b>Psychologia różnic indywidualnych</b>	Wprowadzenie w problematykę psychologii różnic indywidualnych: podstawowe definicje i kategorie stosowane w psychologii różnic indywidualnych, przedmiot badań, główne czynniki determinujące różnice indywidualne: dziedziczność i środowisko. - wykład
	Zdolności i inteligencja – pojęcie inteligencji; różne podejścia do inteligencji: strukturalne, biologiczne i poznawcze; pomiar inteligencji oraz jej rola adaptacyjna w życiu codziennym, badania nad związkiem inteligencji z różnymi czynnikami (wykształcenie, ubóstwo, patologie, efektywność pracy).- wykład
	Temperament - pojęcie temperamentu, rodzaje teorii temperamentu, kontekst historyczny: typologie starożytnych, współczesne typologie temperamentu: konstytucjonalne- kretschmera, sheldona, typologia układu nerwowego wg pawłowa i neopawłowiści; wybrane teorie temperamentu (cloninger, rothbart i derryberry, buss i plomin, gray,

	<p>zuckerman, thomas i chess, strelau, eliasz), środowiskowe i biologiczne uwarunkowania, stałość - zmienność, metody pomiaru temperamentu. - wykład</p>
	<p>Wybrane koncepcje cechowce osobowości: teoria czynnikowa cattella; pięcioczynnikowy model osobowości; biologiczna teoria pen eysencka; temperament a osobowość, pomiar pen, znaczenie różnic indywidualnych pen w funkcjonowaniu poznawczym (pamięć robocza, mechanizmy uwagi). - wykład</p>
	<p>Style poznawcze: pojęcie stylu poznawczego, przykłady i omówienie wybranych stylów: zależność vs niezależność od pola, poczucie kontroli, impulsywność –refleksyjność, intuicyjność – racjonalność myślenia, typy umysłu wg nosala. - wykład</p>
	<p>Inteligencja. Najważniejsze teorie inteligencji i metody pomiaru inteligencji. Krótkie omówienie wybranych narzędzi – wais-r (pl), testy matryc ravena (wersja standard, wersja równoległa, wersja dla zaawansowanych, wersja kolorowa). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi. - ćwiczenia</p>
	<p>Inteligencja emocjonalna i jej związki z innymi cechami. Metody pomiaru inteligencji emocjonalnej przy pomocy kwestionariuszy: inte/dinemo, pkie. Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi. - ćwiczenia</p>
	<p>Temperament. Wybrane teorie temperamentu: teoria temperamentu pawłowa, regulacyjna teoria temperamentu (rtt strelaua, teoria busa i plomina, teoria graya. Pomiar temperamentu: kwestionariusz temperament pts, formalna charakterystyka zachowania – kwestionariusz fcz-kt i fcz-kt (r), kwestionariusz temperamentu eas, skala bis/bas (carver i white). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi. - ćwiczenia</p>
	<p>Osobowość. Teoria pen. Model wielkiej piątki. Metody pomiaru – inwentarz osobowości NEO-FFI, kwestionariusz osobowości epq-r i epq-r(s). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi. - ćwiczenia</p>
	<p>Studium przypadku. Interpretowanie wyników poszczególnych testów badanych. Analiza wyników pod kątem predyspozycji zawodowych badanych. Analiza wyników pod kątem funkcjonowania społecznego osób badanych.- ćwiczenia</p>
<b>Psychologia społeczna</b>	<p>Społeczne uwarunkowania ludzkich zachowań – pojęcie atrybucji - wykład</p>
	<p>Struktura ja i samoocena - wykład</p>
	<p>Teorie postaw - wykład</p>
	<p>Stereotypy i uprzedzenia - wykład</p>
	<p>Uleganie wpływom otoczenia - konformizm - wykład</p>
	<p>Mechanizmy zachowań agresywnych i prospołecznych - wykład</p>
	<p>Atrakcyjność fizyczna - wykład</p>
	<p>Podstawowy błąd atrybucji - ćwiczenia</p>
	<p>Dysonans poznawczy i porównania społeczne - ćwiczenia</p>
	<p>Teorie postaw v</p>

	Uleganie wpływom otoczenia – zjawisko konformizmu, deindywidualizacja - ćwiczenia
	Przełamywanie uprzedzeń i dyskryminacja - ćwiczenia
	Dlaczego niektórzy są bohaterami a inni oprawcami - ćwiczenia
	Determinanty wzajemnej atrakcyjności interpersonalnej - ćwiczenia
<b>Psychologia transportu</b>	Wprowadzenie do psychologii transportu.
	Prowadzenie samochodu jako funkcja sprawności psychicznej.
	Procesy poznawcze.
	Wpływ alkoholu, substancji psychoaktywnych i środków farmaceutycznych na sprawność kierowcy.
	Psychologiczne czynniki zachowań ryzykownych w ruchu drogowym.
	Metody badań w psychologii transportu.
	Wywiad psychologiczny w diagnostyce kierowców.
	Metody testowe w badaniach psychologicznych kierowców.
	Metody komputerowe w badaniach psychologicznych kierowców.
<b>Psychologia uzależnień</b>	Podłoże i mechanizmy uzależnień
	Uzależnienie fizjologiczne, psychologiczne
	Nowe uzależnienia
	Uzależnienia a procesy poznawcze
	Uzależnienia a emocje i motywacje
	Uzależnienia w wieku dziecięcym i nastoletnim
	Profilaktyka uzależnień
	Profilaktyka uzależnień – trening z wybraną grupą społeczną
	Praca z uzależnionym – charakterystyka wyzwań
	Współuzależnienie i wymiar społeczny
<b>Psychologia wychowawcza i edukacji</b>	Teoretyczna i stosowana psychologia wychowawcza i edukacyjna
	Behawiorystyczne podejście do uczenia się
	Poznawcze koncepcje uczenia się
	Zastosowanie psychologii humanistycznej w kształceniu
	Motywacja i uczenie się
	Inteligencja i rozwój poznawczy
	Metody badań stosowane w psychologii wychowawczej i edukacyjnej
	Postawy wychowawcze rodziców
	Psychologiczne determinanty procesu wychowania
<b>Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości</b>	Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji dsm 5 (apa, 2013) - wykład
	Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała - wykład
	Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała- wykład
	Zaburzenie z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka- wykład
	Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne- wykład
	Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania- wykład
	Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny- wykład
	Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym- wykład
	Leczenie pacjentów z otyłością. Modele pracy. - wykład
	Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji dsm 5 (apa, 2013) - ćwiczenia

	Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała - ćwiczenia
	Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała - ćwiczenia
	Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne - ćwiczenia
	Zaburzenia z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka - ćwiczenia
	Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny - ćwiczenia
	Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym - ćwiczenia
	Leczenie pacjentów z otyłością. Modele pracy - ćwiczenia
	Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania - ćwiczenia
<b>Psychopatologia</b>	Wprowadzenie do psychopatologii: pojęcia, klasyfikacje, diagnoza - wykład
	Podłoże i mechanizmy zaburzeń psychicznych - wykład
	Psychologia kliniczna a psychopatologia - wykład
	Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie funkcji poznawczych - wykład
	Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie emocji i motywacji - wykład
	Zaburzenia lękowe i nastroju - wykład
	Zaburzenia urojeniowe - wykład
	Zaburzenia związane z ośrodkowym układem nerwowym - wykład
	Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania w icd 10 -podstawowe opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne stosowane do klasyfikowania zaburzeń psychicznych, listy kategorii. Pięć wymiarów klasyfikacji dsm-5. Ocena wieloosiowa i zestawy kryteriów diagnostycznych. -ćwiczenia
	Narzędzia przesiewowe do badania stopnia nasilenia zaburzeń psychicznych (skala depresji becka i hamiltona, kwestionariusz goldberga ghq 28 i in.- ćwiczenia
	Demonstracje przypadków zaburzeń - ćwiczenia
<b>Psychoseksuologia</b>	Historia seksuologii (badania nad seksualnością).
	Zdrowie seksualne, pojęcie normy i patologii seksualnej.
	Seksuualność w cyklu życia człowieka.
	Rozwój psychoseksualnych człowieka na przestrzeni życia.
	Orientacja psychoseksualna.
	Zaburzenia i dysfunkcje seksualne.
	Leczenie zaburzeń i dysfunkcji seksualnych.
	Zaburzenia preferencji seksualnych.
	Przemoc seksualna wobec dzieci.
	Praca z ofiarą i sprawcą przemocy seksualnej.
	Seksuualność osób niepełnosprawnych.
Przemiany obyczajowości seksualnej.	
Rozwój technologii a seksualność.	
<b>Psychoterapia</b>	Teoretyczne podstawy psychoterapii.
	Czynniki leczące w psychoterapii.
	Oddziaływania psychoterapeutyczne.
	Formy psychoterapii – indywidualna, grupowa, rodzin i kompleksowa.
	Proces psychoterapeutyczny.
	Obszary zastosowań psychoterapii.
	Integracja różnych szkół psychoterapii.
	Kodeks etyczny zawodu psychoterapeuty.
Ocena efektywności psychoterapii.	

<b>Statystyka w badaniach psychologicznych</b>	Modele badawcze w naukach społecznych - wykład
	Formułowanie problemów, pytań i hipotez badawczych - wykład
	Zmienne i ich rodzaje. Definiowanie i operacjonalizacja pojęć - wykład
	Dobór próby badawczej - wykład
	Modele statystyczne wykorzystywane w badaniach społecznych - wykład
	Opracowywanie wyników badań. - wykład
	Standardy APA - wykład
	Wykorzystanie programów komputerowych statystica w analizach danych - ćwiczenia
	Zakładanie baz danych - ćwiczenia
	Badanie rozkładu zmiennych - ćwiczenia
	Analizy korelacyjne - ćwiczenia
	Porównania wyników średnich dla grup - ćwiczenia
	Porównania między i wewnątrzgrupowe - ćwiczenia
	Analiza regresji - ćwiczenia
	Analiza czynnikowa - ćwiczenia
	Przygotowywanie raportu z badań - ćwiczenia
Standardy apa w praktyce - ćwiczenia	
<b>Stres i radzenie sobie ze stresem</b>	Koncepcje stresu.
	Podmiotowe i sytuacyjne wyznaczniki radzenia sobie ze stresem.
	Stres a zdrowie.
	Diagnoza stylu radzenia sobie ze stresem.
	Następstwa stresu: psychologiczne i somatyczne. Stresory i ich klasyfikacja.
	Współczesne metody radzenia sobie ze stresem
	Zasoby osobiste jako czynniki niwelujące albo wzmacniające stres
	Zasoby zewnętrzne wzmacniające odporność na stres
	Metody pracy
<b>Trening integracyjny</b>	Przywitanie grupy i przywitanie się studentów
	Ćwiczenia integrujące
	Trening pracy grupowej
	Wypracowanie zasad wspólnej pracy
<b>Trening umiejętności komunikacyjnych</b>	Modele komunikacji interpersonalnej
	Komunikacja werbalna i zasady aktywnego słuchania
	Komunikacja niewerbalna i meta komunikacja
	Zasady efektywnej komunikacji
	Zaburzenia w komunikowaniu się i znoszenie barier komunikacyjnych
	Komunikowanie się a dynamika relacji interpersonalnych
	Klimat komunikowania się z innymi ludźmi
	Komunikowanie się w różnych kontekstach (porozumiewanie się w rodzinie i w pracy).
	Komunikowanie się między kulturami
<b>Wprowadzenie do psychologii</b>	Wprowadzenie. Podstawowe pytania psychologii. Dwa sposoby odpowiadania na podstawowe pytania: potoczny i naukowy. Psychologia potoczna jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych. Podstawowe założenia psychologii naukowej - wykład
	Psychologia naukowa a zdrowy rozsądek: zadania psychologii naukowej. Wyniki badań psychologicznych sprzeczne ze zdrowym rozsądkiem. Co jest kryterium wartości wiedzy naukowej? - wykład



	<p>Wprowadzenie. Podstawowe pytania psychologii. Dwa sposoby odpowiadania na podstawowe pytania: potoczny i naukowy. Psychologia potoczna jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych. Podstawowe założenia psychologii naukowej - wykład</p>
	<p>Psyche i ciało. Subiektywny i obiektywny podział na to, co cielesne i to, co psychiczne. Zwierzęca i ludzka strona natury człowieka. Podmiotowe i przedmiotowe traktowanie relacji ciało - psyche. Kontrola ciała nad umysłem. Kontrola umysłu nad ciałem - wykład</p>
	<p>Percepcja jako sposób organizowania obrazu świata. Czym jest obraz świata? Zasady organizacji obrazu świata. Deformacje w spostrzeganiu. Rola uwagi i nastawień. Czy można wierzyć własnym zmysłom? - wykład</p>
	<p>Gromadzenie doświadczenia – uczenie się. Czy człowiek jest tabula rasa? Gromadzenie danych i uczenie się zachowań. Uczenie się bez wzmocnień (uczenie się społeczne). Uczenie się przez odkrywanie i przez instrukcje słowne. Dwa rodzaje uczenia się skojarzeniowego. - wykład</p>
	<p>Procesy pamięciowe. Pamięć jako magazyn i pamięć jako proces. Prawidłowości dotyczące zapamiętywania. Rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych. Deformacje zawartości pamięci. Pamięć w służbie interesów ja. - wykład</p>
	<p>Procesy pamięciowe. Pamięć jako magazyn i pamięć jako proces. Prawidłowości dotyczące zapamiętywania. Rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych. Deformacje zawartości pamięci. Pamięć w służbie interesów ja. - wykład</p>
	<p>Obciążenie i przeciążenie systemu regulacji. Człowiek w sytuacji normalnej i w sytuacji trudnej. Stres psychologiczny i dynamika reakcji na stres. Wyczerpanie zasobów, wyuczona bezradność i bezsilność. Problem tzw. Wypalenia. - wykład</p>
	<p>Motywacja. Aktywność jako stan naturalny. Kształtowanie się orientacji motywacyjnych. Motywacja skutecznego sprawcy vs motywacja pionka. Ukierunkowanie na sukces i ukierunkowanie na rozwój. Motywacja ukierunkowana na osiągnięcie celów. - wykład</p>
	<p>Różnice indywidualne - inteligencja i zdolności. Potoczne koncepcje inteligencji. Inteligencja psychometryczna i inteligencja praktyczna. Co można przewidzieć na podstawie iq? Dynamika zmian w poziomie inteligencji. - wykład</p>
	<p>Osobowość. Osobowość jako organizacja cech. Osobowość jako organizacja doświadczenia. Potencjał regulacyjny osobowości. Czy osobowość determinuje zachowania (przykład cech i wartości)? - wykład</p>
	<p>Struktura ja jako wyróżniony składnik procesów regulacji. Ja jako podmiot i ja jako przedmiot. Rozbieżności w ja i ukierunkowania ja. Ja w regulacji zachowania. Autoweryfikacja i autowaloryzacja - wykład</p>
	<p>Sytuacyjne uwarunkowania zachowania. Cechy fizyczne środowiska jako wyznacznik zachowań. Kontekst społeczny jako źródło zachowań. Przesunięcie ku negatywności - wykład</p>
	<p>Sytuacyjne uwarunkowania zachowania. Cechy fizyczne środowiska jako wyznacznik zachowań. Kontekst społeczny jako źródło zachowań. Przesunięcie ku negatywności - wykład</p>
	<p>Wiedza naukowa vs wiedza zdroworozsądkowa - ćwiczenia</p>
	<p>Pytania badawcze stawiane w psychologii - ćwiczenia</p>
	<p>Najbardziej zdumiewające osiągnięcia współczesnej psychologii - ćwiczenia</p>
	<p>Determinanty ludzkich zachowań - ćwiczenia</p>
	<p>Etyka w badaniach psychologicznych - ćwiczenia</p>
<b>Wywiad i rozmowa psychologiczna</b>	<p>Cechy wywiadu i rozmowy psychologicznej</p>
	<p>Uczestnicy wywiadu a język wywiadu</p>

	Konstrukcja pytań w wywiadzie
	Komunikacja werbalna i niewerbalna w wywiadzie i rozmowie psychologicznej
	Zasady budowania całości wywiadu: rozpoczęcie, rozwinięcie, zakończenie
	Opór w wywiadzie
	Radzenie sobie z oporem
	Etyka w wywiadzie
<b>PRA Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu</b>	Całościowe zaburzenia rozwoju – zaburzenia ze spektrum autyzmu.
	Kryteria diagnostyczne autyzmu
	Charakterystyka rozwoju dziecka z ASD.
	Trudności w funkcjonowaniu dziecka z ASD.
	Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu
	Wybrane formy terapeutyczne – przybliżenie założeń, m.in.: TUS, TEACCH. Alternatywne i Wspomagające Metody Komunikacji (AAC).
<b>Psychologia pozytywna w praktyce</b>	Krótką historią psychologii pozytywnej
	Jak budować i rozwijać potencjał osobisty
	Wybrane pojęcia i teorie psychologii pozytywnej
	Korelaty dobrostanu psychicznego
	Jakość życia
	Rola emocji w jakości życia człowieka
	Co neuronauka ma do powiedzenia na temat dobrostanu psychicznego?
	Poczucie sensu własnego życia
	Psychologia pozytywna w praktyce
<b>Psychologia płci</b>	Krótką historią psychologii pozytywnej
	Płeć w różnych ujęciach teoretycznych
	Definiowanie stereotypu płci, treść i zawartość stereotypu kobiety i mężczyzny
	Struktura stereotypów związanych z płcią
	Funkcje stereotypów związanych z płcią
	Geneza formowania się stereotypów związanych z płcią
	Intrapersonalne konsekwencje stereotypowego postrzegania płci
	Interpersonalne konsekwencje stereotypowego postrzegania płci
Płeć w różnych kontekstach: role rodzinne role zawodowe	
<b>Psychologia polityczna</b>	Rozwój jednostki a postawy i przekonania polityczne
	Edukacja polityczna
	Przywództwo polityczne
	Case study – osobowości politycznych
	Psychopatologia polityczna
	Zachowania wyborcze
	Narzędzia kampanii wyborczych i zasady współpracy
<b>Specjalność: Psychologia kliniczna</b>	Aktywność fizyczna w chorobach somatycznych
	Farmakologia w leczeniu zaburzeń psychicznych
	Lęk przed śmiercią i umieraniem
	Negocjacje w warunkach kryzysowych
	Neurobiologiczne mechanizmy zaburzeń depresyjnych
	Neurorehabilitacja
	Profilowanie sprawców przestępstw
	Psychologia niepełnosprawności intelektualnej
Psychologiczne aspekty opieki paliatywnej	

	Psychologiczne aspekty przemocy
	Psychologiczne konsekwencje opieki nad chorym w rodzinie
	Psycholonkologia
	Terapia dzieci i młodzieży
	Terapia grupowa
	Terapia integratywna / integracyjna
	Terapia metasystemowa
	Terapia par
	Terapia poznawczo behawioralna
	Terapia psychodynamiczna i psychoanalityczna
	Terapia uzależnień
	Wizerunek ciała i jego zaburzenia
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 1
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 2
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 3
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 4
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 5
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 6
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie 7
<b>Specjalność: Psychologia w biznesie</b>	Aspekty prawne w psychologii
	Autoprezentacja
	Badania ilościowe i jakościowe
	Badanie rynku i opinii społecznej
	Coaching
	Dysfunkcje w organizacji
	Kierowanie zespołem pracowniczym
	Komunikacja biznesowa i PR
	Mediacje
	Negocjacje w biznesie
	Ocena i ewaluacja pracy
	Potencjał pracownika w organizacji
	Psychologia reklamy
	Rekrutacja i selekcja pracowników
	Rozwiązywanie konfliktów
	SCR
	Szkolenia i warsztaty
	Trening umiejętności kierowniczych
	Tworzenie strategii zarządzania zasobami ludzkimi
	Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 1
	Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 2
	Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 3
	Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 4
	Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 5
	Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 6
	Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna 7
	Zarządzanie w biznesie
	Zespół w organizacji

*\*Treści programowe mogą ulegać modyfikacjom w procesie doskonalenia programów studiów, w celu zapewnienia ich aktualności oraz dostosowania do oczekiwań rynku pracy.*

## IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na I stopniu kierunku Finanse i Rachunkowość:

- Psychologia kliniczna
- Psychologia w biznesie

### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Psychologia	100

### B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 152
	STUDIA NIESTACJONARNE 102
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 237
	STUDIA NIESTACJONARNE 230
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	137
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40

\* w zależności od specjalności

### C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, praktyki zawodowe są obowiązkowe a zasady ich realizacji, treści programowe, metody kształcenia, efekty uczenia się, czy metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się etc. określone są, podobnie jak w przypadku innych zajęć przewidzianych w programie studiów, w kartach przedmiotów „Praktyka zawodowa”.

Wymiar praktyk zawodowych dla jednolitych studiów magisterskich wynosi min. 960 godzin/24 tygodnie. Praktyki realizowane i zaliczane są w semestrach, w których w programie studiów przewidziany jest przedmiot „praktyka zawodowa”. Praktykom przypisane jest 40 punktów ECTS.

Istnieją dwa rozwiązania dotyczące organizacji praktyk: student ma możliwość skorzystania z pomocy uczelni przy wyborze miejsca praktyki lub może ją zorganizować we własnym zakresie. W przypadku organizacji praktyk za pośrednictwem uczelni student korzysta ze wsparcia doradców zawodowych

Biura Karier, odbywa praktykę pod opieką jednego z pracodawców współpracujących z uczelnią. Biuro Karier stale pozyskuje nowe instytucje, które deklarują chęć współpracy przy organizacji praktyk poprzez konsultacje z Menedżerem Kierunku, członkami Rady Biznesu dla kierunku, Związkami Pracodawców na Dolny Śląsku, instytucjami publicznymi, pracodawcami zgłaszającymi oferty pracy, staży, praktyk. W przypadku indywidualnej organizacji praktyk student jest zobowiązany do złożenia deklaracji, na której pracodawca potwierdza możliwość realizacji praktyk w danej placówce/firmie/instytucji. Deklaracja zawiera ponadto informacje niezbędne do wystawienia dokumentacji praktyk, weryfikacji oraz monitorowania prawidłowej realizacji praktyk. Niezależnie jednak od formy organizacji praktyk (czy poprzez uczelnię, czy indywidualnie) zasady odbywania praktyki są jednakowe. Do każdej praktyki podpisywane jest trójstronne porozumienie między uczelnią, pracodawcą i studentem, co zapewnia transparentność procesu organizacji praktyk. Porozumienie określa jasno zasady i warunki realizacji praktyk u pracodawcy, obowiązki każdej ze stron. Studenci przed praktyką zobligowani są do odebrania dokumentów na praktykę (skierowanie wraz z spersonalizowanymi dokumentami – wystandaryzowanym zaświadczeniem, które na koniec praktyki wypełnia tzw. opiekun praktyki ze strony firmy. Po zakończonej praktyce student wypełnia ankietę.

Przy wyborze przez studenta miejsca praktyki brane są pod uwagę:

- kierunek studiowania,
- możliwość realizacji programu praktyk,
- predyspozycje studenta oraz jego preferencje.

Procesem organizowania i koordynowania praktyk zajmuje się Biuro Karier (BK). Do opieki nad studentami z poszczególnych kierunków dedykowani są pracownicy Biura Karier.

Praktyka jest zaliczana na podstawie składanej przez studenta w BK po zakończeniu praktyk dokumentacji, min. zaświadczenia o odbyciu praktyk, raportu z odbytych praktyk przygotowanych wspólnie przez opiekuna i studenta-praktykanta (weryfikacja efektów uczenia się), karty pracy, ankiety po praktyce. Następnie dokumentacja jest przekazywana do opiekuna praktyk zawodowych z ramienia Uczelni. Zgodnie z Zarządzeniem Dziekana opiekunem może być Menedżer kierunku lub osoba wskazana przez niego. Opiekun ściśle współpracuje z dedykowanym temu kierunkowi pracownikiem Biura Karier, który jest pośrednikiem pomiędzy nim a opiekunem z firmy. Zadaniem opiekuna praktyk z ramienia Uczelni jest ocena osiągniętych efektów uczenia się na praktyce zgodnie z kierunkiem studiów.

#### **D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwalana na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje, co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się

w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczenia, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

## E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

### Studia stacjonarne:

Przedmiot	Semestr	ECTS
BHP	I	0
Język obcy 1	I	3
Język obcy 2	II	3
Język obcy 3	III	3
Język obcy 4	IV	3
Język polski branżowy	I	0
Logika	II	3
Microsoft 365	I	3
Praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi IT	I	0
Proseminarium magisterskie	VII	1
Różnice kulturowe	VI	3
Wychowanie fizyczne	III	0
Wychowanie fizyczne	IV	0
Praktyka zawodowa 1	VI	10
Praktyka zawodowa 2	VII	10
Praktyka zawodowa 3	VIII	10
Praktyka zawodowa 4	IX	10
Seminarium magisterskie 1	VIII	2
Seminarium magisterskie 2	IX	2
Seminarium magisterskie 3	X	6
Wykład do wyboru w języku obcym	VI	2
Zajęcia do wyboru - dietetyka	VI	2
Zajęcia do wyboru - psychologia biznesu	III	2
Zajęcia do wyboru - psychologia rozwojowa	III	2
Zajęcia do wyboru - psychologia społeczna	V	2
Zajęcia do wyboru - psychologia wychowawcza i edukacyjna	V	2
Zajęcia do wyboru - psychosomatyka	VI	2
Zajęcia do wyboru - rozwój osobisty	V	2
Zajęcia do wyboru - współczesne media a psychologia	VI	2
Diagnoza człowieka dorosłego	IV	5
Diagnoza dziecka	IV	5

Dylematy etyczne w psychologii	I	2
Gerontopsychologia	IX	2
Marketing	IX	2
Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych	II	3
Miłość i związki	IX	2
Mity i fakty z psychologii	I	2
Neurologia	V	3
Neuropsychologia	VIII	4
Pomoc psychologiczna	I	4
Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu	V	3
Procesy grupowe	II	3
Promocja zdrowego stylu życia	I	2
Psychiatria	V	3
Psychologia chorego somatycznie	VI	3
Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	IV	4
Psychologia kliniczna dziecka	IV	4
Psychologia kryminalna i sądowa	V	3
Psychologia ogólna: emocje i motywacje	II	4
Psychologia ogólna: procesy poznawcze	I	4
Psychologia ogólna: teorie osobowości	II	4
Psychologia płci	II	2
Psychologia polityczna	V	2
Psychologia pozytywna w praktyce	X	2
Psychologia pracy	VI	2
Psychologia rozwoju człowieka	III	5
Psychologia różnic indywidualnych	III	5
Psychologia społeczna	II	4
Psychologia transportu	VI	3
Psychologia uzależnień	VI	3
Psychologia wychowawcza i edukacyjna	V	2
Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości	VI	5
Psychopatologia	III	5
Psychoseksuologia	IV	2
Psychoterapia	V	3
Statystyka w badaniach psychologicznych	III	4
Stres i radzenie sobie ze stresem	IV	2
Trening integracyjny	I	1
Trening umiejętności komunikacyjnych	II	3
Wprowadzenie do psychologii	I	4
Wywiad i rozmowa psychologiczna	IV	3
Przedmioty specjalnościowe	IX,VII,VIII,X	77
	łącznie:	300

**Studia niestacjonarne:**

<b>Przedmiot</b>	<b>Semestr</b>	<b>ECTS</b>
BHP	I	0
Język obcy 1	II	6
Język obcy 2	III	6
Logika	II	3
Microsoft 365	I	3
Praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi IT	I	0
Proseminarium magisterskie	VII	1
Różnice kulturowe	VI	3
Praktyka zawodowa 1	VI	10
Praktyka zawodowa 2	VII	10
Praktyka zawodowa 3	VIII	10
Praktyka zawodowa 4	IX	10
Seminarium magisterskie 1	VIII	2
Seminarium magisterskie 2	IX	2
Seminarium magisterskie 3	X	6
Wykład do wyboru w języku obcym	VI	2
Zajęcia do wyboru - dietetyka	VI	2
Zajęcia do wyboru - psychologia biznesu	III	2
Zajęcia do wyboru - psychologia rozwojowa	III	2
Zajęcia do wyboru - psychologia społeczna	V	2
Zajęcia do wyboru - psychologia wychowawcza i edukacyjna	V	2
Zajęcia do wyboru - psychosomatyka	VI	2
Zajęcia do wyboru - rozwój osobisty	V	2
Zajęcia do wyboru - współczesne media a psychologia	VI	2
Diagnoza człowieka dorosłego	IV	5
Diagnoza dziecka	IV	5
Dylematy etyczne w psychologii	I	2
Gerontopsychologia	IX	2
Marketing	IX	2
Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych	II	3
Miłość i związki	IX	2
Mity i fakty z psychologii	I	2
Neurologia	V	3
Neuropsychologia	VIII	4
Pomoc psychologiczna	I	4
Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu	V	3
Procesy grupowe	II	3
Promocja zdrowego stylu życia	I	2
Psychiatria	V	3
Psychologia chorego somatycznie	VI	3
Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	IV	4



Psychologia kliniczna dziecka	IV	4
Psychologia kryminalna i sądowa	V	3
Psychologia ogólna: emocje i motywacje	II	4
Psychologia ogólna: procesy poznawcze	I	4
Psychologia ogólna: teorie osobowości	II	4
Psychologia płci	II	2
Psychologia polityczna	V	2
Psychologia pozytywna w praktyce	X	2
Psychologia pracy	VI	2
Psychologia rozwoju człowieka	III	5
Psychologia różnic indywidualnych	III	5
Psychologia społeczna	II	4
Psychologia transportu	VI	3
Psychologia uzależnień	VI	3
Psychologia wychowawcza i edukacyjna	V	2
Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości	VI	5
Psychopatologia	III	5
Psychoseksuologia	IV	2
Psychoterapia	V	3
Statystyka w badaniach psychologicznych	III	4
Stres i radzenie sobie ze stresem	IV	2
Trening integracyjny	I	1
Trening umiejętności komunikacyjnych	II	3
Wprowadzenie do psychologii	I	4
Wywiad i rozmowa psychologiczna	IV	3
Przedmioty specjalnościowe	IX,VII,VIII,X	77
	łącznie:	300