



Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów
dla kierunku

Pedagogika
studia II stopnia

Studia: stacjonarne/niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2024/2025

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne/ Niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	4 semestry	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	120 ECTS/ 120 ECTS	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 1790 godzin	Studia niestacjonarne 1458 godzin
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	480 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2024/2025	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Kod uniwersalnej charakterystyki uczenia się dla poziomu 7	Odniesienie do standardu kształcenia nauczycieli
		Obszar nauk społecznych	Efekty ogólne
WIEDZA Absolwent:			
K_W01	zna w stopniu pogłębionym terminologię używaną w pedagogice oraz w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG	1.1.1

K_W02	ma pogłębioną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, a także na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę	P7S_WG	1.1.1
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG P7S_WK	1.1.1
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; zna w stopniu pogłębionym metody i narzędzia opisu oraz techniki pozyskiwania danych na temat działalności wybranych struktur i instytucji społecznych	P7S_WG	1.1.7
K_W05	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG P7S_WK	1.1.1
K_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG P7S_WK	1.1.1
K_W07	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów	P7S_WG P7S_WK	1.1.3 1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.11
K_W08	ma pogłębioną wiedzę, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WG P7S_WK	1.1.2 1.1.14
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG P7S_WK	1.1.2 1.1.12 1.1.13
K_W10	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG P7S_WK	1.1.1 1.1.3 1.1.7
K_W11	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG P7S_WK	1.1.2 1.1.3 1.1.5 1.1.6 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.13 1.1.14
K_W12	ma pogłębioną wiedzę na temat etyki zawodowej i naukowej, zasad prawa autorskiego, polityki korzystania z narzędzi SI	P7S_WK	

K_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania oraz zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia	P7S_WG	1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.1.12 1.1.13 1.1.15
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent:			
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych różnej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_UW	1.2.1 1.2.3
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	P7S_UW, P7S_UO	1.2.3
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UW, P7S_UK	1.2.15 1.2.16
K_U04	potrafi uczyć się i pracować z użyciem nowoczesnych rozwiązań technologicznych, w tym narzędzi IT i SI	P7S_UW	1.2.18
K_U05	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zachowując zasady emisji głosu	P7S_UK	1.2.18
K_U06	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie (z zachowaniem zasad emisji głosu) i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem typowych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	P7S_UW, P7S_UK	1.2.15 1.2.16
K_U07	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, także podczas prowadzenia merytorycznej debaty	P7S_UW	1.2.15 1.2.16
K_U08	posiada pogłębione umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie studiowanej specjalności	P7S_UW	1.2.3
K_U09	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych	P7S_UW	1.2.1.
K_U10	ma pogłębione umiejętności analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW	1.2.1

K_U11	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności tej wiedzy, także w oparciu o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	P7S_UW P7S_UU	1.2.3 1.2.2
K_U12	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, normami prawnymi i etycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UW P7S_UO	1.2.2
K_U13	posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (etycznymi, prawnymi, zawodowymi), także w celu rozwiązania określonych problemów; w działaniach tych potrafi współpracować z innymi osobami i podejmować w zespołach wiodącą rolę	P7S_UW P7S_UO	1.2.2 1.2.17
K_U14	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW P7S_UO	1.2.3 1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14
K_U15	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW P7S_UO	1.2.3 1.2.4 1.2.5 1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14
K_U16	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7S_UU	1.2.7 1.2.8 1.2.9
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent:			
K_K01	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i profesjonalny	P7S_KO	1.3.2 1.3.4
K_K02	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR	
K_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i	P7S_KR	1.3.2

	odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki		
K_K04	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KR	1.3.5 1.3.6 1.3.7
K_K05	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KR	
K_K06	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR	1.3.1 1.3.3
K_K07	odznacza się kreatywnością oraz odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, potrafi prawidłowo określić priorytety, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	P7S_KR	1.3.3

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZLAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa zajęć	Treści
Organisatorisches Verhalten	Organisationsorientierte Verhaltensweise – Grundgedanken, Type
	Menschliche Einstellungen. Einfluss von Temperament, Intelligenz so wie Wahrnehmung und Verständnis auf das menschliche Verhalten in der Organisation
	Werte, Motivation, Macht
	Einzel- und Gruppenentscheidungen
	Kommunikation und Konflikte in der Organisation
	Ethik in der organisationsorientierten Verhaltensweise
Antropologia kulturowa	Kultura i kultury
	Ewolucjonizm i funkcjonalizm
	Tematy centralne I - Obrzędy i symbole
	Strukturalizm i poststrukturalizm
	Tematy centralne II - Rodzina i pokrewieństwo
Etniczność	
BHP	Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Higiena pracy nauczyciela oraz bezpieczeństwo podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia PPP.
Dobrostan psychiczny	Pojęcie zdrowia i choroby, normy oraz patologii. Psychologiczne determinanty zdrowia i choroby. Systematyka pojęć.
	Profilaktyka i Promocja. Zakres definicyjny pojęć w kontekście zdrowia psychicznego
	Psychospołeczne zasoby odpornościowe człowieka jako czynnik zdrowia
	Stres, wypalenie zawodowe i depresja jako choroby cywilizacyjne. Charakterystyka problemu
	Styl życia jako czynnik wpływający na zdrowie: odżywianie i zaburzenia odżywiania- bulimia, anoreksja, ortoreksja. Charakterystyka problemu
	Charakterystyka wybranych programów profilaktycznych promujących zdrowie psychiczne na różnych szczeblach i poziomach
Etyka w pracy pedagogicznej	Aksjologia życia publicznego
	Konflikty wartości jako sytuacje wymagające etycznie. Decyzje i dylematy etyczne
	Praktyczny wymiar etyki – etyka zawodowa a nie moralizatorstwo
	Etyczne dylematy pracy pedagogicznej
	Kodeksy etyczne – istota, rodzaje, funkcje, procedury budowania
Język obcy biznesowy - angielski	Lekcja 1 Student-centered learning,
	Lekcja 2 Growth mindset
	Lekcja 3:Contemporary trends in pedagogy,
	Lekcja 4: Specialist vocabulary: Education, Pedagogy, Psychology.
	Lekcja 5: Education and employment: -Language, -Self-awareness
	Lekcja 6:Cultures: -International relations, -Problems.Health and care”: - Health of a nation, -Health and happiness.
	Lekcja 7: Health and care”: -Health of a nation, -Health and happiness.
	Lekcja 8: Technology and change: -Arts and entertainment, -Trends
	Lekcja 9: People and ideas: -Personality, -Organising ideas, -Work
	lekcja 10: Meet the Expert
	Lekcja 11:Ethics and leadership

Język obcy biznesowy - niemiecki	Lekcja 1 Schülerzentriertes Lernen,
	Lekcja 2 Wachstumsmentalität
	Lekcja 3:Zeitgenössische Trends in der Pädagogik
	Lekcja 4: Fachwortschatz: Bildung, Pädagogik, Psychologie.
	Lekcja 5: Ausbildung und Berufstätigkeit
	Lekcja 6:Kulturelle Vielfalt: Relationen und Probleme
	Lekcja 7: Gesundheit und Zufriedenheit
	Lekcja 8: Wandel in der Arbeitswelt
	Lekcja 9: Menschen und Ideen: Kreativität im Berufsleben
	Lekcja 10: Kommunikation im Alltag und Beruf
	Lekcja 11:Mitarbeiterführung und Motivation
Organisational Behaviour	Organizational behavior - the essence, types
	Human attitudes. Influence of temperament, intelligence and perception and understanding on human behaviour in the organization
	Values, motivation, power
	Individual and group decisions
	Communication and conflicts in the organization
	Ethics in organizational behavior
Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	Kryzys – definicja, rodzaje, symptomy.
	Interwencja kryzysowa – role profesjonalistów i zasady współpracy.
	Zasady poradnictwa dla osób w kryzysie ostrym (m. in. trauma, żałoba, stan po próbie samobójczej).
	Zasady poradnictwa dla osób w kryzysie chronicznym (np. przemoc w rodzinie, choroby przewlekłe, terminalne).
	Specyficzne reakcje na sytuacje kryzysowe u dzieci i sposoby pomagania.
	6-etapowy model interwencji kryzysowej.
Proseminarium II	Cel i charakter pracy magisterskiej
	Proces pisania pracy magisterskiej
	Wewnętrzna budowa pracy
	Propozycje merytoryczne, redakcyjne i techniczne
Psychologia osobowości	Teorie osobowości: Omówienie różnych teorii osobowości, takich jak teoria psychoanalityczna Freuda, teoria behawioralna, teoria humanistyczna (np. teoria samoaktualizacji Carla Rogersa), teoria poznawcza czy teoria cech osobowości.
	Metody badania osobowości: Zapoznanie się z różnymi metodami pomiaru osobowości, takimi jak kwestionariusze, testy projekcyjne, obserwacja zachowania, analiza treści czy badania neuropsychologiczne.
	Struktura osobowości: Badanie struktury osobowości, w tym omówienie cech osobowości, takich jak ekstrawersja, neurotyczność, otwartość na doświadczenie, ugodowość i sumienność, z perspektywy różnych teorii.
	Rozwój osobowości: Analiza procesu rozwoju osobowości od wczesnego dzieciństwa do dorosłości, włączając w to kluczowe etapy rozwoju według różnych teorii, takie jak etapy rozwoju psychoseksualnego Freuda czy etapy rozwoju psychospołecznego Eriksona.
	Zaburzenia osobowości, temperament, adaptacja społeczna, poczucie własnej wartości, samoświadomość i samoocena.
	Zastosowania psychologii osobowości: Omówienie praktycznych zastosowań w różnych dziedzinach, takich jak psychologia kliniczna, doradztwo zawodowe, psychologia społeczna czy zarządzanie zasobami ludzkimi.

Psychospołeczne mechanizmy przemocy	Pojęcie przemocy. Formy zachowań przemocowych. Skala zjawiska. Aspekty prawne
	Osoby uwikłane w przemoc (krzywdzeni, sprawcy, świadkowie) i specyfika ich położenia
	Przemoc wobec dzieci jako szczególny problem społeczny
	Społeczne uwarunkowania przemocy i systemowe rozwiązania profilaktyczne
	Interdyscyplinarna diagnoza, interwencja i programowanie edukacyjno-korekcyjne oraz terapeutyczne
	Zasady budowania profesjonalnego kontaktu z osobami uwikłanymi w sytuacji przemocowe
Współczesne problemy socjologii	Przemiany demograficzne we współczesnej Polsce i ich wpływ na kształt życia rodzinnego i społecznego
	Przemiany rodzin współczesnych, ideologizacja rodziny, starzenie się społeczeństwa i jego konsekwencje dla społeczeństw ponowoczesnych
	Kultura i jej przemiany. Wpływ czynników kulturowych na życie człowieka
	Społeczeństwo w epoce informacji i dezinformacji
	Pradygmaty współczesnej socjologii. Pseudonauka a teorie ugruntowane
Współczesne koncepcje psychologiczne	Czy psychologia może być zgodna ze zdrowym rozsądkiem?
	Związek trzech psychologii: potocznej, humanistycznej, naukowej.
	Wyjaśnienia zjawisk psychicznych, np. samoutrudnianie, samoświadomość, samospełniające się proroctwo na różnych płaszczyznach
	Czy można poznać człowieka? Czy można poznać samego siebie? Różne spojrzenia na możliwości poznania człowieka. Poznanie z dwóch perspektyw: aktora i obserwatora. Poznawanie i rozpoznawanie siebie samego
	Rozum czy emocje? Czy rozum jest ważniejszy od emocji czy też odwrotnie
	Kontrola emocji i odrzucanie gratyfikacji. Racjonalność i przejawy nieracjonalności.
	W czym ludzie różnią się między sobą a w czym są podobni? – różnice indywidualne w wybranych dziedzinach funkcjonowania człowieka. Czy ludzie wszędzie są tacy sami? – spojrzenie międzykulturowe.
	Czy człowiek ma wiele twarzy? Samoocena, własne Ja, Ja realne – Ja idealne, Ja dla siebie i ja dla innych
	Co ma większy wpływ: geny czy wychowanie? Jak rządzi nami mózg. Płeć mózgu. Neurobiologia seksu. Biochemiczne podłoże osobowości.
	Naśladownictwo, uczenie społeczne, wywieranie wpływu, kształtowanie postaw rodzicielskich
	Diagnostyka psychopedagogiczna
kluczowe zagadnienia prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	
Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i wychowawczych – definicja i hierarchia potrzeb ludzkich, potrzeby opiekuńcze i wychowawcze jako rodzaj ludzkich potrzeb. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.	
Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu – rodzaje, symptomy, etiologia. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.	

	<p>Diagnoza dojrzałości szkolnej – pojęcie, istota, uwarunkowania, oznaki dojrzałości szkolnej. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnozowanie przystosowania szkolnego – pojęcie, istota, uwarunkowania, przejawy przystosowania szkolnego. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnoza trudności szkolnych - trudności szkolne i wychowawcze, ich źródła i uwarunkowania. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p>
Dydaktyka ogólna	<p>Dydaktyka ogólna wśród nauk pedagogicznych oraz jej tożsamość metodologiczna.</p> <p>Orientacje teoretyczne wobec procesu uczenia się i zasad kształcenia.</p> <p>Analiza treści kształcenia. Cele kształcenia – analiza taksonomiczna.</p> <p>Konstrukcja i ewaluacja programu kształcenia. Typy i rodzaje programów edukacyjnych w różnych systemach kształcenia i wychowania.</p> <p>Konstrukcja i ewaluacja programu kształcenia. Typy i rodzaje programów edukacyjnych w różnych systemach kształcenia i wychowania.</p> <p>Koncepcje, podziały i klasyfikacje metod kształcenia.</p> <p>Style nauczania. – podejścia, koncepcje, praktyczne aplikacje.</p> <p>Procesy ewaluacji we współczesnych systemach oświatowych</p>
Edukacja dorosłych	<p>Edukacja ustawiczna jako kulturowa i cywilizacyjna konieczność.</p> <p>Terminologia, istota, uwarunkowania, cechy, zadania i funkcje edukacji dorosłych. Formalna, nieformalna, pozaformalna edukacja dorosłych.</p> <p>Publiczna i niepubliczna oferta oświaty dorosłych.</p> <p>Kompetencje edukacyjne i specyfika uczenia się osób dorosłych. Samouctwo i samokształcenie. Cele, zadania i formy samokształcenia</p> <p>Projektowanie ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego; uwarunkowania indywidualnych strategii w tym zakresie.</p> <p>Środowiska edukacyjne człowieka dorosłego – wybrane przykłady (np. rodzina, zakład pracy, organizacje i stowarzyszenia społeczne, grupy sąsiedzkie i rówieśnicze). Nauczyciel i doradca edukacyjny osoby dorosłej.</p> <p>Niektóre formy edukacji dorosłych, ich charakterystyka, zadania i funkcje – szkoły dla dorosłych, kursy, szkoły językowe, Uniwersytety Trzeciego Wieku, szkolenia i warsztaty (specyfika organizacyjna, merytoryczna i metodyczna procesu nauczania – uczenia się).</p> <p>Edukacja dorosłych a problemy wykluczenia, bezrobocia i marginalizacji społecznej i kulturowej.</p>
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	<p>Kwestie kluczowe– co oznacza termin wielokulturowość i czy różni się od multikulturalizmu? Wielokulturowość w ujęciu historycznym.</p> <p>Wielokulturowość w ujęciu historycznym. Czym różni się dzisiejsza wielokulturowość od tej sprzed wieków. Co to jest globalizacja? Czy zasoby kultury, tak jak zasoby naturalne kurczą się? Wielokulturowość jako metafora ładu przestrzennego świata. (Burszta)</p> <p>Komunikacja międzykulturowa i kompetencje międzykulturowe –</p> <p>konceptualizacja i kategoryzacja: - komunikacja międzykulturowa</p> <p>- kompetencje międzykulturowe</p> <p>- kapitały międzykulturowe</p> <p>- społeczne procesy rozwojowe kompetencji międzykulturowych</p> <p>Kontakty międzykulturowe w ujęciu transgresyjnym.</p> <p>Kompetencje osobowe a kompetencje międzykulturowe</p> <p>Mobilność międzykulturowa</p>

	Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa – współczesne wymiary i wyzwania.
	Ukryte skazy edukacji – przemoc symboliczna
	Obywatele zdolni do samodzielnego, krytycznego myślenia a ludzie automaty.
	Problemy współczesnego pluralistycznego świata wartości. Bezrefleksyjny pościg za certyfikatem próżności – czyli o pozornie uciekającym świecie.
	Myślenie „uczuciami” – o próbach przyjmowania punktu widzenia drugiego człowieka w świecie wielokulturowym i społeczeństwie pełnym sprzecznych opinii.
	Metody oceny programów edukacyjnych poprzez zadanie pytania, na ile przygotowuje on młodzież do życia w konkretnym typie organizacji społecznej i politycznej.
	Czym jest edukacja dla zysku i edukacja dla demokracji?
	Analiza i dyskusja na temat wybranego problemu lub perspektywy dotyczących zagadnień omawianych na wykładach. Praca pisemna w oparciu o materiały źródłowe na wybrany temat:
	- Szanse ludzkości na samozniszczenie w XXI wieku.
	- Wpływ nierówności ekonomicznej na wykształcenie.
Emisja i higiena głosu z elementami logopedii	Budowa i działanie instrumentu głosowego, prawidłowa technika emisji głosu
	Techniki oddychania- ćwiczenia oddechowe
	Fonacja i rezonans - ćwiczenia fonacyjne
	Artykulacja – zasady poprawnej artykulacji w języku polskim, ćwiczenia wyrazistości wymowy.
	Elementy dykcji – ćwiczenia z tekstem
	Rola logopedy w diagnozie i terapii zaburzeń głosu
	Techniki terapeutyczne stosowane w logopedii.
	Indywidualizacja terapii w zależności od potrzeb pacjenta
	Ćwiczenia praktyczne
Gerontologia społeczna	Wprowadzenie do gerontologii społecznej: Definicja i zakres gerontologii społecznej. Znaczenie procesów starzenia się dla społeczeństwa i jednostki. Historia badań nad starzeniem się i starością
	Teorie starzenia się: Biologiczne teorie starzenia się. Teorie psychospołeczne starzenia się. Teorie socjologiczne starzenia się. Integracyjne podejścia do starzenia się.
	Demografia starzenia się: Charakterystyka procesów demograficznych związanych ze starzeniem się populacji. Prognozy dotyczące struktury wiekowej społeczeństw. Skutki starzenia się dla różnych dziedzin życia społecznego i ekonomicznego
	Zdrowie i opieka zdrowotna dla osób starszych: Specyficzne potrzeby zdrowotne osób starszych. Zagadnienia zdrowotne związane z procesem starzenia się. Systemy opieki zdrowotnej dla osób starszych.
	Rodziny osób starszych: Zmiany w strukturze rodzinnej związane ze starzeniem się członków rodziny. Funkcje rodzin w kontekście wsparcia osób starszych. Problematyka opieki nad osobami starszymi w rodzinach.
	Praca i emerytura: Zmiany w życiu zawodowym wraz z nadejściem wieku emerytalnego. Wpływ procesu starzenia się na aktywność zawodową. Problematyka przejścia na emeryturę i dostępności systemów emerytalnych.

	<p>Polityka społeczna wobec osób starszych: Programy społeczne dla osób starszych. Prawa osób starszych. Wykluczenie społeczne osób starszych i działania zapobiegawcze.</p> <p>Wyzwania i perspektywy starzenia się społeczeństwa: Wpływ starzenia się populacji na rozwój społeczny i gospodarczy. Innowacje społeczne i technologiczne w obszarze starzenia się. Perspektywy polityki społecznej w kontekście zmieniającej się struktury wiekowej Społeczeństwa.</p>
Metodologia badań naukowych	<p>Pojęcie nauki, cechy poznania naukowego, wyjaśnienie w nauce.</p> <p>Język nauk społecznych, rozumienie zjawisk społecznych.</p> <p>Badania pedagogiczne – cel, organizacja, procedura.</p> <p>Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice – badania ilościowe i jakościowe.</p> <p>Budowanie teorii oraz ich weryfikacja-modele</p> <p>Schemat badań etnograficznych, historycznych oraz eksperymentalnych w pedagogice.</p>
Metody pracy z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną	<p>Współczesna rodzina w kontekście przemian społecznych (m.in. rozwody, bezrobocie, emigracja, ubóstwo, bezdomność, uzależnienia, przemoc - praca z rodziną w kryzysie). Wybrane zagadnienia.</p> <p>Rodzina w potrzebie: główne strategie i formy interwencji w pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej.</p> <p>Rodzina w kryzysie: kryzys i jego rodzaje; terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniach.</p> <p>Rodzina a przemoc: metody pracy z rodziną, sprawcami i ofiarami przemocy.</p> <p>Rodzina a krzywdzenie emocjonalne: metody interwencji, terapia behawioralna i behawioralno-poznawcza.</p> <p>Rodzina z zaburzoną komunikacją - relacje między członkami rodziny i ich znaczenie dla systemu rodzinnego.</p> <p>Rodzina po urazie (traumie): rodzina wobec śmierci i żałoby, rodzina a choroba, rodzina a zaburzenia psychiczne.</p> <p>Wybrane formy i metody pracy z rodziną:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dialog motywujący 2) Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach 3) Genogram 4) Interwencja kryzysowa 5) Socjoterapia 6) Arteterapia <p>Rodzina a współczesne problemy jej funkcjonowania: niepłodność, kwestie orientacji seksualnej w rodzinie, nowe uzależnienia, samobójstwa, wykorzystywanie seksualne, pedofilia itp. - wyrwkowy obraz przemian i potrzeb rodziny.</p>
Nauczanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyka	<p>Ogólne zagadnienia i definicje dotyczące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dysfunkcja wzroku i słuchu</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: niepełnosprawność intelektualna i ruchowa</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: autyzm i Zespół Aspergera</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne</p>

	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia. Trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania;
	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zaburzenia zachowania (w tym ADHD)
	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: uczeń przewlekłe chory i z innymi dysfunkcjami
	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zdolności i talenty
	Wielokulturowość w szkole. Uczeń cudzoziemski, powracający z emigracji, eurosierota
Pedagogika ogólna	Wprowadzenie do tematu. Aparat pojęciowy.
	Pedagogika jako nauka.
	Pedagogika jako nauka teoretycznie i praktycznie zorientowana.
	Historyczny rozwój pedagogiki.
	Filozoficzne, w tym aksjologiczne aspekty pedagogiki.
	Wybrane kategorie pedagogiki ogólnej i ich praktyczne odniesienia.
	Współczesne podziały nauk pedagogicznych i ich subdyscypliny.
	Pedagogika wobec przemian współczesnego świata.
	Ideologiczne oraz polityczne konteksty edukacji.
Pedeutologia	Pedeutologia jako nauka – Pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza.
	Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe.
	Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyka zawodową nauczyciela, nauczycielska pragmatyka zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, ocena jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
	Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
	Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne.
	Spółeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych.
	(wywiad z nauczycielem przygotowany pod opieką wykładowcy – opracowanie narzędzia badawczego, samodzielnie przeprowadzony i podsumowany – temat nawiązujący do tematyki zajęć, ustalony po konsultacji z wykładowcą
Podstawy prawne oświaty i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wybrane zagadnienia wstępne z zakresu prawoznawstwa.
	Prawo oświatowe w polskim systemie prawa.
	Pojęcia w zakresie prawa oświatowego.
	Regulacje i znaczenie Karty Nauczyciela.

	Rola samorządu terytorialnego w zakresie funkcjonowania szkół i placówek oświatowych.
	Akty wewnętrzne szkoły.
	Dokumentacja w pracy nauczyciela.
	Organy szkoły.
	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w polskim systemie oświaty. Prawne podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej
	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty.
	Dziecko w ujęciu polskiego systemu prawa.
	Podstawowe akty prawne ujmujące problematykę praw dziecka.
Psychologia emocji i motywacji	Wprowadzenie do psychologii emocji. Emocje – pojęcie, podział, cechy, funkcje.
	Mechanizmy wzbudzania emocji (aspekt biologiczny, psychologiczny i poznawczy).
	Sposoby przejawiania się emocji. Ekspresja emocjonalna. Kontrola emocji.
	Teorie emocji (klasyczne i współczesne).
	Wprowadzenie do psychologii motywacji. Motywacja - pojęcie, rodzaje, funkcje.
	Mechanizmy leżące u podstaw motywacji (poznawcze i afektywne).
	Podstawowe mechanizmy motywacyjne. Natura procesów motywacyjnych w świetle wybranych teorii.
	Strategie i metody wykorzystywane w badaniu emocji, motywacji i procesu motywacyjnego.
	Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych.
	"Znaczenie i rola emocji i motywacji w procesie uczenia się nauczania.
Społeczne konteksty pedagogiki	Zastosowanie wiedzy o motywacji w praktyce edukacyjnej."
	Wybrane problemy społeczne wpływające na wychowanie i funkcjonowanie człowieka w XXI wieku:
	Ubóstwo i trudności w dostępie do dóbr społecznych
	Marginalizacja i wykluczenie społeczne
	Mniejszości narodowe, etniczne, seksualne, religijne i ich funkcjonowanie w szerszych społecznościach
	Prawa kobiet i feminizm; Przemoc rodzinna. Przemiany funkcjonowania wewnątrzrodzinnego
	Migracje (o podłożu zarobkowym, społecznym, politycznym)
	Ekologia i polityka zdrowotna
	Wyzwania stojące przed edukacją w XXI wieku (manipulacja, indoktrynacja i wychowanie służące celom politycznym). Społeczeństwo obywatelskie
	Depopulacja w kontekście rozwoju społeczeństwa oraz konfliktów i kryzysów (w tym klimatycznego).
	Prawa kobiet i feminizm; Przemoc rodzinna. Przemiany funkcjonowania wewnątrzrodzinnego
	Migracje (o podłożu zarobkowym, społecznym, politycznym)
	Ekologia i polityka zdrowotna
	Wyzwania stojące przed edukacją w XXI wieku (manipulacja, indoktrynacja i wychowanie służące celom politycznym). Społeczeństwo obywatelskie
	Depopulacja w kontekście rozwoju społeczeństwa oraz konfliktów i kryzysów (w tym klimatycznego).
	Wprowadzenie do tematu. Zakres definicyjny.

System opieki wychowania i wsparcia	System szkolny, placówki systemu oświaty – przedszkola, szkoły.
	Placówki wychowania, opieki pozaszkolnej i socjoterapii, funkcjonujące w ramach systemu oświaty.
	Rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej – kierowanie dzieci i młodzieży, zasady działania
	Prawo wewnętrzne (statut, projekt organizacyjny, uchwały, zarządzenia, decyzje administracyjne) – zasady tworzenia
Technologie cyfrowe w edukacji interaktywnej	Technologie edukacyjne: Zapoznanie się z różnymi typami technologii edukacyjnych, takimi jak platformy e-learningowe, aplikacje mobilne, narzędzia do wideo konferencji, symulatory, gry edukacyjne czy platformy społecznościowe.
	Projektowanie i tworzenie materiałów edukacyjnych: Nauka projektowania i tworzenia interaktywnych materiałów dydaktycznych, w tym prezentacji multimedialnych, wirtualnych lekcji, kursów online, zasobów edukacyjnych oraz interaktywnych podręczników.
Trening radzenia sobie ze stresem	Rozpoznawanie stresu: Nauka identyfikowania różnych rodzajów stresu oraz zrozumienie jego wpływu na zdrowie psychiczne i fizyczne.
	Mechanizmy stresu: Omówienie biologicznych, psychologicznych i społecznych mechanizmów, które prowadzą do doświadczania stresu oraz jego długotrwałego wpływu na organizm.
	Strategie radzenia sobie: Zapoznanie się z różnymi strategiami radzenia sobie ze stresem, takimi jak aktywne podejście do problemu, pozytywne przetwarzanie emocji, szukanie wsparcia społecznego, trening relaksacyjny czy techniki mindfulness.
	Trening umiejętności interpersonalnych: Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, asertywności, empatii i budowania wsparcia społecznego jako sposobów radzenia sobie ze stresem związanym z relacjami międzyludzkimi.
	Samoświadomość i samoocena: Kształtowanie umiejętności samoświadomości i samooceny, które pomagają w identyfikowaniu własnych reakcji na stres oraz w podejmowaniu skutecznych działań zaradczych.
	Zarządzanie czasem i priorytetami: Nauka efektywnego zarządzania czasem, ustalania priorytetów i organizacji obowiązków w celu minimalizacji stresu związanego z nadmiarem zadań i obowiązków.
	Techniki relaksacyjne: Praktyka różnych technik relaksacyjnych, takich jak głębokie oddychanie, progresywne rozluźnianie mięśni czy wizualizacja jako sposobów redukcji napięcia fizycznego i psychicznego.
	Zastosowanie w praktyce: Stosowanie zdobytych umiejętności i strategii radzenia sobie ze stresem w praktyce życiowej, w różnych kontekstach zawodowych, społecznych i osobistych.
Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego	Pedagogika innowacji i innowacje edukacyjne jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość edukacyjną i wychowawczą - profilaktyczną.
	Proces indywidualizacji pracy z uczniem a innowacyjność w szkole – korelacja czy destabilizacja?
	Sieci współpracy i samodoskonalenia w pracy pedagoga i edukatora. Znaczenie innowacji w zakresie sieciowania.
	Narzędzia i techniki pracy w cyberprzestrzeni jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość szkolną. Przegląd dobrych praktyk.
	Metoda projektu, lekcja odwrócona jako narzędzie stymulujące pracę ucznia.

Współczesne kierunki pedagogiki	Pedagogika wyzwaniem współczesności. Współczesne konteksty i ich uwarunkowania.
	Społeczno–polityczne tło współczesnych przemian w systemie oświatowym i w sposobach myślenia o roli pedagoga we współczesnej Polsce i w świecie
	Współczesne kierunki w zakresie rozumienia roli pedagoga i wychowawcy nieprofesjonalnego
	Obecność problematyki świata wartości w oświacie i pedagogice współczesnej w różnych podejściach
	Osobiste ideologie pedagogiczne współczesnych wychowawców w różnych kierunkach pedagogicznych
	Analiza wybranych przykładów działań wychowawczych podejmowanych w kontekście kierunków pedagogicznych – relacje teorii i praktyki
	Ukryty program instytucji opiekuńczo – wychowawczych i szkół jako podłoże problemów wychowawczych w różnych systemach wychowawczych
Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	Wprowadzenie do tematu. Psychologia i jej koncepcje.
	Reprezentacje poznawcze (pojęcia i schematy, wiedza)
	Procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, percepcja
	Procesy poznawcze: pamięć, pamięć autobiograficzna
	Złożone procesy poznawcze: uczenie się, rozwiązywanie problemów
	Rola emocji w procesach poznania i uczenia się. Podejmowanie decyzji.
Moduł zajęcia wybieralne	
	Praktyka ogólnopedagogiczna 1 skn
	praktyka specjalnościowa 3
	praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2 skn
	Seminarium magisterskie
Moduł Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową	
	Gry i zabawy w edukacji dzieci i młodzieży - metodyka
	Metody arte- i biblioterapii
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w grupach zróżnicowanych
	Metodyka terapii pedagogicznej i zajęciowej
	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej
	Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy Wprowadzenie do praktyk zawodowych
Moduł Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	
	Metody twórczej resocjalizacji
	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, półotwartym i zamkniętym
	Metodyka pracy socjoterapeutycznej
	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna
	Warsztat pracy kuratora sądowego Wprowadzenie do praktyk zawodowych
	Współczesne tendencje w resocjalizacji i penitencjarystyce
Moduł Pedagogika szkolna z doradztwem zawodowym	
	Doradztwo zawodowe
	Metody i techniki poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego

	Metody pracy doradcy zawodowego
	Pedagogika szkolna i metody pracy pedagoga szkolnego
	Warsztat pracy opiekuna-wychowawcy
	Wprowadzenie do praktyk zawodowych

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na II stopniu kierunku Pedagogika:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
- Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
- Pedagogika szkolna z doradztwem zawodowym

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Nauki społeczne: Pedagogika	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 69 ECTS (57%)
	STUDIA NIESTACJONARNE 48 ECTS (40%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 82-85 ECTS (68-70%)*
	STUDIA NIESTACJONARNE 69-72 ECTS (57-62%)*
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 (7%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	49 ECTS (41%)

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20 ECTS
---	---------

*w zależności od specjalności

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 480 godz., tj. 3 miesiące (20 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są odbywane w trakcie II, III i IV semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć/grup zajęć, zamieszczone są w kartach zajęć. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia stacjonarne

Przedmiot	semestr	ECTS	suma godzin
BHP	1	1	16
Język obcy biznesowy	1,2	9	80
Psychospołeczne mechanizmy przemocy	3	2	20
Współczesne problemy socjologii	2	1	20
Dobrostan psychiczny	2	2	12
Antropologia kulturowa	2	2	30
Współczesne koncepcje psychologiczne	1	2	30
Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	2	2	20
Etyka w pracy pedagogicznej	2	2	30
Proseminarium II	1	1	4
Organisational Behaviour/Organisatorisches Verhalten	4	2	8
WF	1	0	60
Pedagogika ogólna	1	2	28
Metodologia badań pedagogicznych	1	2	28
Psychologia emocji i motywacji	1	3	30
Dydaktyka ogólna	1	2	28
Społeczne konteksty pedagogiki	2	3	20
Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego	2	3	22
Edukacja dorosłych	2	3	30
Technologie cyfrowe w edukacji interaktywnej	3	2	22
Pedeutologia	1	2	28
System opieki, wychowania i wsparcia	2	3	50
Współczesne kierunki pedagogiki	1	1	20
Metody pracy z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną	4	3	44
Nauczanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką	3	3	44
Diagnostyka psychopedagogiczna	3	3	44
Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	3	1	20
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	2	2	22
Emisja i higiena głosu z elementami logopedii	2	2	20
Trening radzenia sobie ze stresem	1	2	22
Gerontologia społeczna	4	3	44
Podstawy prawne oświaty i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2	22
Psychologia osobowości	3	3	48
Praktyka zawodowa	2,3,4	20	480
Seminarium magisterskie	2,3,4	10	134
Przedmioty specjalnościowe	2,3,4	17	210
semestr	ECTS		

1	18
2	33
3	32-35*
4	34-37*
Razem	120

*w zależności od specjalności

Studia niestacjonarne

Przedmiot	semestr	ECTS	suma godzin
BHP	1	1	16
Język obcy biznesowy	1,2	9	80
Psychospołeczne mechanizmy przemocy	3	2	12
Współczesne problemy socjologii	2	1	12
Dobrostan psychiczny	2	2	12
Antropologia kulturowa	2	2	18
Współczesne koncepcje psychologiczne	1	2	22
Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	2	2	12
Etyka w pracy pedagogicznej	2	2	22
Proseminarium II	1	1	4
Organisational Behaviour/Organisatorisches Verhalten	4	2	8
Pedagogika ogólna	1	2	20
Metodologia badań pedagogicznych	1	2	20
Psychologia emocji i motywacji	1	3	30
Dydaktyka ogólna	1	2	20
Społeczne konteksty pedagogiki	2	1	12
Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego	3	2	22
Edukacja dorosłych	2	3	30
Technologie cyfrowe w edukacji interaktywnej	3	2	22
Pedeutologia	1	2	20
System opieki, wychowania i wsparcia	2	3	30
Współczesne kierunki pedagogiki	1	1	12
Metody pracy z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną	4	3	28
Nauczanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką	3	3	32
Diagnostyka psychopedagogiczna	3	3	32
Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	3	1	12
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	2	2	22
Emisja i higiena głosu z elementami logopedii	2	2	10
Trening radzenia sobie ze stresem	1	2	22
Gerontologia społeczna	4	3	30
Podstawy prawne oświaty i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2	22
Psychologia osobowości	3	3	30

Praktyka zawodowa		2,3,4	20	480
Seminarium magisterskie		2,3,4	10	130
Przedmioty specjalnościowe		2,3,4	17	152
semestr	ECTS			
1			18	
2			33	
3			32-35*	
4			34-37*	
Razem			120	

*w zależności od specjalności