



Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów dla kierunku

Pedagogika

studia pierwszego stopnia

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2024/2025 (nabór marcowy)

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	Sześć semestrów	
łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	180 ECTS	
łącna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne -	Studia niestacjonarne 2382 godzin
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych	960 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2024/2025 (nabór marcowy)	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

symbol efektu	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	Kod uniwersalnej charakterystyki uczenia się dla poziomu 6	Odniesienie do Standardu kształcenia nauczycieli
		Obszar nauk społecznych	
WIEDZA absolwent:			Efekty ogólne
K_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG	1.1.1.
K_W02	ma wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6S_WG	1.1.1.
K_W03	ma wiedzę na temat systemu edukacji, wychowania i uczenia się oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i filozoficznych kontekstów tych procesów, zorientowaną praktycznie w obrębie studiowanej specjalności	P6S_WK	1.1.2 1.1.3 1.1.5 1.1.12 1.1.13 1.1.14

K_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju człowieka, zna i rozumie ich filozoficzne, humanistyczne, społeczne i biologiczne źródła oraz konteksty	P6S_WG P6S_WK	1.1.2 1.1.5 1.1.10 1.1.12 1.1.13 1.1.14
K_W05	zna, charakteryzuje struktury i instytucje społeczne, zależności między nimi, zna normy i zasady kierujące funkcjonowaniem struktur i instytucji społecznych. Ma wiedzę o procesach zmian w obrębie tych struktur oraz instytucji. Zna struktury i instytucje istotne z punktu studiowanej specjalności	P6S_WG P6S_WK	1.1.1 1.1.3
K_W06	wskazuje różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6S_WG P6S_WK	1.1.2 1.1.14
K_W07	zna procesy tworzenia się i oddziaływania istotnych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich zależnościach, problemach oraz o przyczynach i konsekwencjach tych problemów	P6S_WG P6S_WK	1.1.1 1.1.5
K_W08	ma wiedzę o przeobrażeniach tradycyjnych i współczesnych systemów pedagogicznych, zwłaszcza w kontekście studiowanej specjalności	P6S_WG P6S_WK	1.1.1 1.1.6
K_W09	ma wiedzę o zasadach projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych stosowanych w praktyce pedagogicznej	P6S_WG	1.1.4 1.1.7
K_W10	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę i wskazuje ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6S_WG	1.1.1
K_W11	zna strukturę systemu edukacji, jej umocowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne oraz praktyczne rozwiązania przyjęte w każdym elemencie tego systemu	P6S_WG P6S_WK	1.1.6 1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.11
K_W12	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu edukacji, szczególnie w kontekście studiowanej specjalności	P6S_WK	1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.10 1.1.12 1.1.13 1.1.14
K_W13	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności; zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy pedagogicznej	P6S_WG P6S_WK	1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.1.12 1.1.13 1.1.15
K_W14	zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz sposoby wdrażania, w tym także zasady emisji głosu i sposoby zapobiegania wypaleniu zawodowemu	P6S_WG P6S_WK	1.1.11 1.1.13

K_W15	zna i rozumie etyczny wymiar pracy pedagogicznej, w tym zasady ochrony prawa autorskiego i etykę pracy z wykorzystaniem narzędzi SI	P6S_WG P6S_WK	1.1.8 1.1.9 1.1.10
UMIEJĘTNOŚCI Absolwent:			
K_U01	potrafi analizować i opisywać różne przejawy zachowań w konkretnym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UW P6S_UK	1.2.1
K_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej, doradczej, animacyjnej, profilaktycznej), w tym także do analizy i oceny treści przekazu medialnego oraz umie wykorzystać taki przekaz w działalności pedagogicznej	P6S_UW P6S_UO	1.2.1 1.2.3 1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14
K_U03	umie, na podstawie posiadanej wiedzy, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów edukacji, szczególnie w obszarze wybranej specjalności	P6S_UW P6S_UK	1.2.1
K_U04	diagnozuje różnorodne problemy pedagogiczne u uczestników procesu pedagogicznego w oparciu o posiadaną wiedzę	P6S_UW P6S_UO	1.2.3
K_U05	pracuje nad własnym rozwojem, zwłaszcza w zakresie kompetencji informatycznych i posługiwania się językami obcymi; potrafi wykorzystywać nabywane umiejętności w praktyce zawodowej	P6S_UW P6S_UK P6S_UU	1.2.18
K_U06	potrafi prowadzić i analizować badania związane z określoną sferą działalności praktycznej; umie opracować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić diagnozę z ich użyciem w określonym obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW	1.2.9 1.2.10 1.2.11
K_U07	umie zaprojektować i przeprowadzić fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, sformułować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW	
K_U08	umie komunikować się w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, uwzględniając reguły emisji głosu	P6S_UK	1.2.15 1.2.16
K_U09	potrafi używać języka specjalistycznego, jednocześnie uwzględniając kompetencje komunikacyjne uczestników procesu edukacyjnego z różnych środowisk społecznych i kulturowych	P6S_UK	1.2.15 1.2.16
K_U10	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6S_UK	1.2.15 1.2.16

K_U11	umie wybrać metody i formy działania, uwzględniając ich adekwatność do celów, zadań i problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej; jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz proces uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego i edukacyjnego	P6S_UW P6S_UO	1.2.2 1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14 1.2.18
K_U12	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, wykorzystując nowoczesne technologie, narzędzia SI oraz nowe media, uwzględniając możliwości uczestników procesu pedagogicznego	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	1.2.2. 1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14
K_U13	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum; potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW P6S_UO	1.2.2
K_U14	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej w odniesieniu do uczestników procesu pedagogicznego a także planowania tego procesu oraz w odniesieniu do siebie jako profesjonalisty, biorąc przy tym pod uwagę sposoby zapobiegania wypaleniu zawodowemu	P6S_UW P6S_UO	1.2.10 1.2.12 1.2.13 1.2.17
K_U15	inicjuje, planuje i organizuje działania pedagogiczne w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej, umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesu pedagogicznego i naukowego; umie pełnić różne role podczas pracy zespołowej zawodowej bądź badawczej	P6S_UK P6S_UO	1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14
K_U16	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych, a w razie potrzeby udzielić pierwszej pomocy	P6S_UW	1.2.17
K_U17		P6S_UO	

	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych oraz wykorzystać wnioski w praktyce pedagogicznej	P6S_UK	
K_U18	posiada umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności oraz do współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych i interdyscyplinarnych	P6S_UW P6S_UO	1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14
K_U19	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, doradczej, animacyjnej, profilaktycznej i/lub pomocowej)	P6S_UW P6S_UO	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE Absolwent:			
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KR P6S_KK	
K_K02	rozumie społeczne znaczenie działalności pedagogicznej i dba o etos zawodu	P6S_KK	1.3.4
K_K03	hierarchizuje własne cele, optymalizuje własną działalność pedagogiczną i rozwój zawodowy, działając w sposób przedsiębiorczy	P6S_KR	
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką zawodową	P6S_KR P6S_KO P6S_KK	
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny wobec podmiotów działalności pedagogicznej	P6S_KR	1.3.1
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, kierując się zasadami prawa autorskiego oraz polityką wykorzystywania narzędzi SI	P6S_KR	
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w tym w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych, aktywizujących, integracyjnych i edukacyjnych	P6S_KO	1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.3.5 1.3.6 1.3.7

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALÉŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALÉŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Zajęcia kształcenia ogólnego	
Nazwa zajęć	Treści
BHP	Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Higiena pracy nauczyciela oraz bezpieczeństwo podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia PPP.
Etyka	Etyka jako nauka filozoficzna. Etyka a moralność Rodzaje teorii etycznych Kamienie milowe historii etyki Normy i ich rodzaje Konflikt wartości a dylemat etyczny Anomia
Filozofia ogólna i człowieka	Filozofia i jej działy. Różnice pomiędzy filozofią a nauką, mitem, sztuką, religią i ideologią. Pojęcie bytu i sposobu istnienia (monizm, dualizm, pluralizm, idealizm, realizm, materializm, spirytualizm). Spór o istnienie świata. Ogólne zagadnienia i orientacje filozofii Zachodu w ujęciu historycznym. Zagadnienie prawdy (przegląd stanowisk i definicji) Filozofia Boga Epistemologia: empiryzm (genetyczny i metodologiczny); racjonalizm (natywizm i aprioryzm); zagadnienie granic poznania Wolność a determinizm Etyka jako subdyscyplina aksjologii (intelektualizm etyczny Sokratesa, etyka złotego środka Arystotelesa, chrześcijańska teoria moralności, absolutyzm, utylitaryzm, relatywizm). Estetyka jako subdyscyplina aksjologii, teoria sztuki. Filozofia polityczna. Myślenie jako narzędzie nauki i istota człowieczeństwa. Świadomość: samoświadomość a nieświadomość (perspektywa psychoanalityczna) Wola: wolna wola, wola mocy Szczęście: autarkia, epikureizm, stoicyzm, źródła szczęścia Kultura (kultura duchowa, kultura materialna, stan natury, kultura jako źródło cierpienia – ujęcie psychoanalityczne, ujęcie strukturalistyczne) Koncepcja „dobrego dzikusa” J. J. Rousseau Humanizm i tolerancja Język: język a człowieczeństwo, język ciała, fizjonomika Historia: człowiek jako istota historyczna, wizja „końca historii” Świat wartości - stanowiska aksjologiczne: absolutyzm, relatywizm, subiektywizm, obiektywizm
Higiena i emisja głosu	Techniki relaksacyjne wykorzystywane w pracy nad głosem, Opanowanie prawidłowego wdechu oraz typu oddychania torem żebrowo – brzuszny. Praca nad brzmieniem głosu. Swobodne uruchamianie rezonatorów. Ćwiczenia powiązania mechaniki artykulacyjnej z podparciem oddechowym, zwiększenia dźwięczności i nośności głosu.
	Jak dbać o higienę głosu. Najczęstsze błędy emisyjne; Elementarne ćwiczenia dykcji. Choroby narządu głosu, objawy, zapobieganie.
Język obcy - angielski	Career choices and advice: career and competition Global recruitment agency: Job description, Job application, CV & cover letter Meetings: Updates and action work duties, The importance of a workplace, Working life, Job Satisfaction Design and innovation

	Management Styles and Coaching
	Crisis management: Time management, Planning, Managing projects
	Human Resources
	Business Workshop: Investing your money
	Projects: Project management, Managing projects
	Describing companies: Business sectors, Merging companies
Język obcy - niemiecki	- Bewerbungsunterlagen
	- Selbstpräsentation"
	Rechte und Pflichten am Arbeitsplatz
	"Kommunikation am Arbeitsplatz
	- Interne Kommunikation
	- Digitalisierung im Beruf"
	"Mobilität im Job
	- Unterwegs im Job
	- Pendeln zum Arbeitsplatz"
	"Konfliktmanagement
	- Teamarbeit
	- Mitarbeitergespräche"
	"Von Termin zu Termin
	- Treffen mit Mitarbeitern, Geschäftspartnern und Kunden"
	"Made in Germany
	- Produktqualität
	- Produktentwicklung"
	"Finanzen
	- Gehälter
	- In der Bank"
	"Gesundheit am Arbeitsplatz
	- Gesundheitscoaching
	- Berufs- und Familienleben vereinen"
Metody efektywnej nauki	Wprowadzenie do fizjologicznych i psychologicznych podstaw uczenia się i zapamiętywania.
	Style uczenia się i zapamiętywania. Uczenie przez doświadczenie. Podział i charakterystyka
	Styl życia a efektywne uczenie się.
	Metody i techniki pamięciowe. Aspekt teoretyczny i praktyczny. Mapy myśli.
	Zastosowanie technik pracy umysłowej (indywidualnej i grupowej) w rozwiązywaniu problemów społecznych i edukacyjnych (asertywność/stres)
	Prawidłowo komunikacja interpersonalna. Efektywna komunikacja ze środowiskiem akademickim.
Pierwsza pomoc	Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Bezpieczeństwo pracowników i podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia pierwszej pomocy.
	Udzielanie pomocy w określonych sytuacjach: bezdechu, utraty przytomności, oparzenia, zranienia, zadławienia, ataku epilepsji i innych.
Podstawy zrównoważonego rozwoju	Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju - e-learning,
	Wymiar ekologiczny/ środowiskowy zrównoważonego rozwoju - e-learning,
	Wymiar społeczny zrównoważonego rozwoju - e-learning
Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT	Platforma Extranet jako przykład portalu administracyjnego do organizowania procesu dydaktycznego.
	Platforma Moodle – przedstawienie koncepcji pedagogicznej platformy informatycznej, wspierającej pracę zespołową.
	Przedstawienie koncepcji wirtualnych laboratoriów (VDI).
	Narzędzia Office 365 oraz sposób ich wykorzystania w trakcie organizowania i współpracy w ramach zespołów rozproszonych –

	dokumenty Office365 (arkusz kalkulacyjny, dokument tekstowy, prezentacja multimedialna), aplikacja OneNote, formularze aplikacji MS Forms, aplikacja Planner.
	Aplikacja MS Teams jako konglomerat aplikacji do pracy zespołowej.
Psychologia ogólna	Psychologia naukowa vs potoczna. Zadania psychologii. Przedmiot i metody badawcze w psychologii. Miejsce psychologii wśród innych dyscyplin -Wykład.
	Psychologia w praktyce. Reguły wywierania wpływu społecznego (Wykład)
	Procesy poznawcze jako procesy odbioru i przetwarzania informacji: uwaga, pamięć, myślenie i rozwiązywanie problemów. Kluczowe formy uczenia się. Determinanty skutecznego uczenia się, techniki rozwijania pamięci i koncentracji uwagi (Ćwiczenia)
	Różnice indywidualne: inteligencja, temperament, osobowość (Ćwiczenia)
	Procesy emocjonalno-motywacyjne, wpływ emocji i motywacji na procesy poznawcze i działanie człowieka. Stres i radzenie sobie ze stresem (Ćwiczenia)
	Psychologia myślenia, pamięci i spostrzegania (Wykład)
	Stres – szerokie omówienie zagadnienia, z uwzględnieniem aspektów społecznych (Wykład)
	Teorie osobowości. Osobowość konfiguracją bodźców i reakcji (teorie behawiorystyczne). Osobowość funkcją sił dynamicznych: potrzeb i popędów (teorie psychoanalityczne). Osobowość w psychologii humanistycznej (Wykład).
	Przedmiot badań psychologii społecznej - wykład
Psychologia społeczna	Poznanie społeczne: w jaki sposób myślimy o świecie społecznym - wykład
	Wpływ społeczny - wykład, ćwiczenia
	Procesy grupowe - wykład ćwiczenia
	Uprzedzenia: przyczyny i lekarstwa-wykład, ćwiczenia
	Zachowanie prospołeczne: dlaczego ludzie pomagają innym - wykład, ćwiczenia
	Agresja: dlaczego raniemy innych- wykład i ćwiczenia
Różnice kulturowe	Czym jest kultura? Wprowadzenie
	Stereotypy i uprzedzenia
	Wybrane modele analizowania różnic kulturowych - G. Hofstede - R. Gesteland - E. Meyer
	Komunikacja międzykulturowa - komunikacja bezpośrednia i pośrednia - bariery w komunikacji werbalnej - komunikacja niewerbalna
	Religia, wartości, postawy, zwyczaje – wpływ na biznes
	Proces negocjacji międzykulturowych
	Szok kulturowy
Selbstpraesentation und oeffentlicher Auftritt	Selbstdarstellung – Definition, Funktionen, Ziele
	Erster Eindruck bei der Selbstpräsentation und ihre Wirkung
	Verbale Kommunikation beim Sprechen, Lesen, Schreiben und Hören
	Nonverbale Kommunikation und ihre verschiedenen Wege
	Dresscode und seine Bedeutung
	Merkmale einer guten öffentlichen Rede und ihrer Vorbereitung
	Öffentliches Reden in Medien
Self-presentation and public speaking	Public Relations – definitions, images, brands, attitudes and opinions - ethical PR
	PR objectives and techniques (SMART objectives - creative thinking - PR techniques - monitoring lifestyle and societal changes)
	Event management: Organising exhibitions, workshops, seminars and conferences
	Preparing and delivering a PR proposal (PR consultancies - presentation of credentials - taking a brief - research - proposal formulation)

	Corporate image -Differences between corporate image and corporate identity - definitions - examples
	Internal PR (Role - employee communications - generating good company spirit - tools – benefits)
	PR & Media (Different types of media - social media in public relations - working with the media - preparation for interviews)
Socjologia ogólna	Socjologia jako nauka o społeczeństwie – geneza socjologii i jej rozwój jako dyscypliny akademickiej. Perspektywa socjologiczna.
	Przebieg procesu socjalizacji. Teorie ról społecznych
	Społeczna aktywność człowieka, interakcja i stosunek społeczny. Pojęcie roli społecznej, pojęcie pozycji społecznej, pojęcie więzi społecznych. Jakie są pozytywne i negatywne skutki wielości ról pełnionych przez jednostkę?
	Zjawiska konformizmu i nonkonformizmu.
	Socjologiczna koncepcja kultury. Wpływ kultury na sposób funkcjonowania społeczeństwa, przemiany w kulturze. Charakterystyka zjawiska kultury masowej. Na czym polega proces umasowienia kultury? Rola środków masowego przekazu.
	Struktura społeczna (elementy, rodzaje i znaczenie) jako problem socjologiczny. Koncepcje struktury społecznej. Analiza wybranych struktur społecznych: małe grupy społeczne.
	Rodzina i jej rola we współczesnym społeczeństwie. Formy rodziny. Co odróżnia rodzinę współczesną od rodziny tradycyjnej?
	Rodzaje grup społecznych.
	Przemiany mechanizmów sterowania zachowaniami społecznymi i ich uwarunkowania demograficzne, społeczne i ekonomiczne.
	Analizy charakterystyki społeczeństwa nowoczesnego i społeczeństwa późnej nowoczesności. Wpływ zmiany społecznej na procesy wychowania.
	Socjologiczne pojęcie pokolenia, proces dyferencjacji pokoleń, typologia napięć międzypokoleniowych. Cechy identyfikacyjne Pokolenia Końca Wieków i Pokolenia Y.
Standardy prac projektowych	Cele, rodzaje i charakter prac dyplomowych
	Proces przygotowania projektu kierunkowego
	Wewnętrzna budowa projektu
	Propozycje redakcyjne i techniczne
Technologia informacyjna	Budowa i zasada działania komputera
	Oprogramowanie systemowe komputera PC
	Struktura plików i katalogów
	Praktyczne poznanie oprogramowania wchodzącego w skład pakietu MS Office.
	Praktyczne poznanie zaawansowanych opcji programów pakietu MS Office
	Globalna i lokalna sieć komputerowa, jej istota, kluczowe pojęcia oraz zasady pracy w sieci. Internet.
	Kluczowe funkcje sieci komputerowych, w tym: poznawcza (praca w sieci lokalnej i globalnej - wyszukiwanie, analiza i selekcja informacji, edukacyjne zasoby sieci, portale edukacyjne), komunikacyjna (usługi sieciowe i ich rola w procesie dydaktycznym oraz doskonaleniu własnego warsztatu pracy), prezentacyjna (publikowanie własnych zasobów w sieci, tworzenie stron internetowych).
	Konfigurowanie wybranych usług internetowych.
	Konfigurowanie kont poczty elektronicznej
	Podejście do tworzenia serwisów WWW w zależności od ich przeznaczenia, przeglądarki WWW
	Zasady języka HTML
	Prawo autorskie wobec zasad korzystania z Internetu (własność intelektualna)
Andragogika	Pojęcie i przedmiot andragogiki, nauki współpracujące z andragogiką.

	<p>psychologia rozwoju człowieka dorosłego - fazy rozwoju, zadania rozwojowe, zagrożenia rozwoju, momenty krytyczne, pełnienie ról przez człowieka dorosłego- rodzinnych, społecznych.</p> <p>Zadania rozwojowe i potrzeby osób dorosłych. Fazy dorosłości, kategorie dorosłości. Dorosłość i dojrzałość jako cel edukacji.</p> <p>Aktywność i rozwój osoby dorosłej – inhibitory i determinanty. Edukacja i aktywizacja dorosłych: metody, formy, style.</p> <p>Edukacja na odległość- specyfika organizacyjna i metodyczna, przykłady uczelni w Polsce i za granicą. Samokształcenie i samowychowanie.</p> <p>Instytucje i organizacje wspierające aktywność społeczną i edukacyjną dorosłych.</p> <p>Wolontariat i organizacje NGO działające na rzecz osób dorosłych.</p> <p>Satysfakcja i motywacja w dorosłości.</p> <p>Człowieka dorosły jako obywatel kraju i świata - świadomość i odpowiedzialność.</p>
Biospołeczne aspekty wychowania	<p>Biologiczny rozwój człowieka. Najważniejsze układy i funkcje organizmu człowieka rzutujące na proces uczenia</p> <p>Charakterystyka najistotniejszych potrzeb biologicznych człowieka i sposobów ich zaspakajania</p> <p>Pojęcie zdrowia i wybrane problemy zdrowotne dzieci oraz młodzieży.</p> <p>Ochrona zdrowia nauczyciela/wychowawcy</p> <p>Środowisko szkoły i najważniejsze elementy jej środowiska</p> <p>Zagadnienia związane z prozdrowotnym życiem i organizacją pracy w placówkach oświatowych</p> <p>Rola oświatowych placówek w promowaniu zdrowia pojęcie: szkoła promująca zdrowie</p>
Diagnoza pedagogiczna	<p>Pojęcia diagnozy, niedostosowania społecznego, specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie),</p> <p>Konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania</p> <p>Zasady diagnozowania psychopedagogicznego. Kontakt diagnostyczny (czynniki dynamizujące i zakłócające, kompetencje diagnosty, opór w diagnozie). Diagnozowanie trudności w procesie uczenia się dzieci jako trzon planowania kierunków terapii</p> <p>Ogólne etapy diagnozowania, źródła informacji, współpraca interdyscyplinarna, błędy w diagnozie i zasady etyczne. Diagnozowanie środowisk wychowanka/ ucznia (rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego).</p> <p>Metody i techniki wykorzystywane podczas diagnozowania. Wybrane narzędzie diagnostyczne, m.in. Skala Niedostosowania Społecznego L. Pytki.</p>
Doradztwo zawodowe z metodyką	<p>Doradztwo zawodowe i edukacyjne: obszar i przedmiot oddziaływania.</p> <p>Przemiany społeczno-gospodarcze jako źródło profesjonalizacji pomocy poradniczej. Ważność działania wyspecjalizowanych instytucji związanych z doradztwem, takich jak Urzędy Pracy, Ochotnicze Hufce Pracy, Mobilne Centra Informacji Zawodowej, Szkolne Ośrodki Kariery.</p>

	<p>Znaczenie nauk społecznych w rozwoju praktyki doradztwa zawodowego (podstawowe pojęcia związane z doradztwem i ich wychowawczy charakter).</p> <p>Struktura doradztwa zawodowego w Polsce - Resort edukacji - Ministerstwo Edukacji Narodowej (orientacja i poradnictwo zawodowe dla dzieci i młodzieży); Resort pracy - Ministerstwo Pracy i Polityki Socjalnej (poradnictwo zawodowe dla osób bezrobotnych).</p> <p>Rodzaje i modele pracy doradcy zawodowego- metodyka pracy doradcy (poradnictwo indywidualne i poradnictwo grupowe).</p> <p>Kompetencje zawodowe i osobowe doradcy w pracy doradczej.</p> <p>Doradztwo zawodowe w zreformowanym systemie edukacji (zadania doradcy zawodowego w placówce oświatowej, realizacja podstawy programowej - treści z zakresu doradztwa zawodowego, plan wychowawczy szkoły z uwzględnieniem WSDZ).</p> <p>Pozaszkolne instytucje wspomagające uczenia w wyborach edukacyjno-zawodowych.</p>
Edukacja seksualna - warsztat	<p>Projektowanie i przeprowadzanie autorskich scenariuszy lekcji z zakresu edukacji seksualnej dostosowanych do różnych grup wiekowych i poziomów rozwojowych uczniów.</p> <p>Tworzenie interaktywnych narzędzi dydaktycznych wspierających naukę edukacji seksualnej, takich jak gry planszowe, quizy czy multimedia, a także analiza ich skuteczności w procesie nauczania.</p> <p>Praktyczne techniki prowadzenia otwartych i bezpiecznych dyskusji na temat seksualności w klasie, z uwzględnieniem różnych kultur, wartości i przekonań uczniów.</p> <p>Opracowywanie planów zajęć, które integrują edukację seksualną z innymi dziedzinami pedagogiki, takimi jak psychologia rozwojowa czy pedagogika społeczna.</p> <p>Zastosowanie różnorodnych metod aktywizujących uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji na temat zdrowia seksualnego, prezentacja rezultatów i refleksja nad zdobytą wiedzą.</p> <p>"Praktyczne aspekty promocji i realizacji programów edukacji seksualnej w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy z rodzicami oraz radą pedagogiczną.</p>
Edukacja zdrowotna i ekologiczna	<p>Definicja zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz współczesne podejście do problematyki zdrowia. Pojęcia ekologiczne: populacja, zasoby przyrody, ekosystem, działania na rzecz ochrony środowiska. Wykład</p> <p>Czynniki warunkujące zdrowie – genetyczne i środowiskowe (biologiczne, społeczne i ekonomiczne). Wskaźniki zdrowia (długość i jakość życia, współczynniki chorobowości i umieralności). Pojęcia zdrowego stylu życia. Wykład</p> <p>Zachowania prozdrowotne (prawidłowa dieta, ekologia żywienia, aktywność ruchowa, znaczenie wypoczynku i rekreacji, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach (kontrola poziomu stresu). Wykład i ćwiczenia</p> <p>Zachowania antyzdrowotne (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, ryzykowne zachowania seksualne). Wykład i ćwiczenia</p> <p>Pojęcie „choroby cywilizacyjnej” oraz czynniki ryzyka chorób układu krążenia. Współczesne zagrożenia dla klimatu i życia na Ziemi. Ćwiczenia</p> <p>Założenia wybranych programów zdrowotnych i ekologicznych. Scenariusze zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej (przykłady scenariuszy). Ćwiczenia</p>
Gerontopedagogika	<p>Gerontopedagogika jako dyscyplina naukowa. Teorie starzenia się, style życia w starości, typy i modele przystosowania się do starości.</p> <p>Społeczne problemy starości, ludzie starsi w stratyfikacji społecznej. Demograficzny obraz starości. Miejsce człowieka starszego w</p>

	społeczeństwie- polityka społeczna wobec ludzi starszych i wobec starości.
	Miejsce człowieka starszego w rodzinie- czynniki określające i modyfikujące pozycję człowieka w rodzinie. Pomoc otrzymywana ze strony rodziny i świadczona rodzinie przez osoby starsze.
	Psychologiczny obraz starości - udział czynników psychologicznych w przebiegu procesu starzenia się i ich wpływ na ogólny obraz starości w indywidualnym przypadku.
	Potrzeby osób starszych i ich zaspokajanie. Patologie w starości, profilaktyka gerontologiczna.
	Instytucje i organizacje wspierające - aktywność społeczna i edukacyjna jako kontynuacja wcześniejszych form aktywności. Organizacje samopomocowe dla ludzi starych – ogólna charakterystyka i przykłady. Instytucje opiekuńcze - opieka zdrowotna i socjalna wobec osób starszych. Wolontariat seniorów i na rzecz seniorów. Polityka społeczna i organizacje NGO działające na rzecz osób starszych.
	Fazy życia i zadania rozwojowe w okresie późnej dorosłości. Aktywność seniorów: czynniki i inhibitory. Kryzysy w starości. Adaptacja do starości.
	Edukacja osób starszych. Aktywizacja seniorów. Metody, formy, techniki pracy z seniorami.
Kompetencje nauczyciela i pedagoga szkolnego	Współczesny pedagog i nauczyciel. Kim jest? Pedagogika jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość edukacyjną i wychowawczą
	Kompetencje i warsztat pracy nauczyciela i pedagoga szkolnego.
	Metody, narzędzia, techniki i formy pracy nauczyciela i pedagoga szkolnego.
	Sieci współpracy i samodoskonalenia w pracy nauczyciela i pedagoga szkolnego.
	Doskonalenie warsztatu pracy z uczniem zdolnym oraz z trudnościami – dopasowanie indywidualnego procesu i innowacyjności do potrzeb ucznia.
	Przegląd metoda aktywnych i aktywizujących – poznanie ich praktycznego wymiaru.
Komunikacja interpersonalna	Zasady efektywnej komunikacji. Prawidłowości i zakłócenia komunikacji. wykład i ćwiczenia
	Informowanie a przekonywanie. Dwa kluczowe typy komunikowania się. wykład i ćwiczenia
	Efektywne komunikowanie się niewerbalne. Wykład i ćwiczenia
	Zasady prowadzenia dyskusji w grupie. Wykład i ćwiczenia
	Techniki erystyczne w publicznych dyskusjach. Wykład i ćwiczenia
	Konstrukcja i przygotowanie wystąpienia publicznego. Wykład i ćwiczenia
Kultura języka	Wprowadzenie do polskiej kultury językowej: Definicja i zakres kultury języka polskiego. Istotne elementy kultury językowej: normy, wartości, zwroty grzecznościowe.
	Historia polskiego języka i jego wpływ na kulturę językową: Kształtowanie się polskiego języka pisanego i mówionego. Zmiany w strukturze języka a rozwój kultury językowej.
	Różnorodność językowa w polskim społeczeństwie: Dialekty, gwary i odmiany językowe w Polsce. Wpływ różnorodności językowej na komunikację międzykulturową.
	Nowoczesne wyrażanie się w języku polskim: Język nowomodny i trendy w mowie i piśmie. Rola mediów społecznościowych w kształtowaniu kultury językowej.
	Etyka komunikacji i sprawność językowa: Zasady etycznej komunikacji w różnych kontekstach. Rozwój umiejętności językowych i ich znaczenie w dzisiejszym społeczeństwie.
	Projektowanie zajęć wspierających kulturę językową w edukacji: Metody i narzędzia nauczania promujące kulturę językową. Tworzenie ćwiczeń praktycznych dla uczestników zajęć.

Media w edukacji	Media a edukacja. Rola edukacji medialnej we współczesnym świecie. Kompetencje medialne dzieci, młodzieży i nauczycieli.
	Współczesne koncepcje wykorzystania mediów w edukacji. Typy środowisk uczenia się wspartych technologią. Modele dydaktyki cyfrowej: nauczanie podające z wykorzystaniem ICT, kształcenie wyprzedzające, kształcenie hybrydowe, nauczanie problemowe, gamifikacja, konstruktywizm, kolektywizm, formy pracy z zasobami sieci, metoda projektowa.
	Kształcenie w dobie tzw. „nowych mediów”. Nowe a stare media. Przykłady wykorzystania mediów w praktyce edukacyjnej. Wybrane narzędzia i aplikacje.
	Media społecznościowe w edukacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów (m.in. netykieta, krytyczny odbiór mediów, cyfrowe ślady, prawo autorskie, cyfrowy wizerunek, cyberprzemoc).
	Kształcenie zdalne – formy, metody, platformy i narzędzia.
Metody badań pedagogicznych	Badanie naukowe jako proces społeczny.
	Etyczne problemy badań empirycznych (Etyczne problemy badań eksperymentalnych, etyczne problemy badań kwestionariuszowych).
	Opracowanie materiału badawczego, w odniesieniu do celu, problemu zastosowanej metody i technik badawczych.
	Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Organizacja procesu badawczego – fazy przygotowania, przeprowadzenia i opracowania wyników badań.
	Założenia i możliwości wykorzystania w badaniach pedagogicznych metod badawczych. Techniki i narzędzia badań pedagogicznych: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, pomiar, socjometria. Opracowanie koncepcji badań, formułowanie problemów badawczych, konstruowanie narzędzi badań.
Metody kreatywne i innowacje w edukacji	Znaczenie kreatywności w edukacji i pracy pedagogicznej. Kluczowe zagadnienia i definicje pedagogiki kreatywności – twórczej.
	Procesy grupowe – innowacyjność, kreatywności i współpraca w grupie – etyka pracy pedagoga. Przegląd różnych teorii i praktycznych ujęć pracy pedagogicznej.
	Wybrane techniki i metody pracy pedagoga kreatywnego.
	Elementy treningu twórczości – kreatywność w działaniu. Metodyka pracy
	Zasady tworzenia i przeprowadzania warsztatów kreatywności (scenariusze i programy). Przykłady praktycznego zastosowania treningu twórczości w pracy pedagoga - przykłady dobrych praktyk.
Organizacja systemu oświaty	System oświaty: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty.
	Kluczowe zagadnienia prawa oświatowego.
	Przepisy prawa w kontekście awansu zawodowego. Karta Nauczyciela
	"Zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego.
Pedagogika rodziny	Rodzina – rodzaje, modele, jej funkcje, struktura. Historia rodziny i jej przemiany na przestrzeni dziejów. Alternatywne formy życia rodzinnego. Ochrona prawna rodziny.
	Funkcje rodziny.
	Zagrożenia funkcjonalności rodziny i patologie w rodzinie. Rodzina problemowa, dysfunkcyjna i patologiczna.
	Typy i rodzaje więzi w rodzinie, postawy rodzicielskie, wychowanie w rodzinie. Zasady i metody pracy z dzieckiem i rodziną w sytuacjach problemowych.
	Przemiany wewnątrz rodziny i ich wpływ na funkcje rodziny oraz wychowanie dzieci.
	Przemoc w rodzinie, regulacje prawne i aspekty obyczajowe.
	Praca socjalna z rodziną. Instytucje wsparcia rodziny, terapia. Rodzina jako podmiot polityki społecznej.

Pedagogika specjalna z metodyką	Pedagogika specjalna jako nauka-kluczowe pojęcia. Przedmiot i zakres. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Wykład
	Subdyscypliny pedagogiki specjalnej w aspekcie rozwoju opieki i rehabilitacji od starożytności do współczesności. Prekursorzy i twórcy pedagogiki specjalnej. Wykład.
	Niepełnosprawność- definicje, skala i dynamika zjawiska. Przyczyny rodzaje, stopnie i konsekwencje niepełnosprawności. Opieka i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym bariery. Wykład i Ćwiczenia.
	Metody specjalne w pracy z osobami niepełnosprawnymi oraz niedostosowanymi społecznie oraz formy pomocy osobom z niepełnosprawnościami ich rodzinom oraz osobom niedostosowanym społecznie. Wykład i ćwiczenia.
	Prawa osób z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie jako determinant wyrównywania szans. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych System integracyjny i inkluzyjny edukacji osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie- osiągnięcia, bariery. Wykład i ćwiczenia
	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym. Idea integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym w edukacji i społecznym funkcjonowaniu. Ćwiczenia
	Pedagogika społeczna
Geneza i rozwój pedagogiki społecznej, proces kształtowania się dyscypliny.	
Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej – współczesne wyzwania i zadania.	
Pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja, wykluczenie i inkluzja społeczna.	
Środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia	
Funkcje rodziny i jej przemiany.	
Sieroctwo społeczne, emocjonalne dziecka i ich kompensowanie.	
Bezdomność, bezrobocie, uzależnienia,	
Instytucje socjalne, ich zadania, funkcjonowanie na rzecz rodziny.	
Społeczność lokalna. Kultura pedagogiczna społeczeństwa i jej upowszechnianie.	
Szkoła, instytucje edukacyjne i kulturalne.	
Grupa rówieśnicza.	
Siły (indywidualne i zbiorowe), ich poszukiwanie i wspomaganie a koncepcja wsparcia społecznego.	
Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska.	
Wychowawcza rola placówek pozaszkolnych.	
Kwestie społeczne a pedagogika społeczna. Mechanizmy i przyczyny wykluczenia społecznego, działania na rzecz inkluzji społecznej.	
Pedagogika ulicy-Street working	
Określenie specyfiki pracy metodą „street work”.	
Role i cechy „streetworkera”	
Nawiązywanie „pierwszego kontaktu”	
Zasady planowania działań metodą „street work”	
„BHP ulicy”	
Najczęstsze błędy w „pracy ulicznej”	
Zagrożenia w „pracy ulicznej”	
Rozmowa i obserwacja jako kluczowy aspekt pomagania, opracowanie bazy pomocowej.	
Analiza indywidualnego potencjału uczestników (zasoby indywidualne i grupowe).	
Pedagogika zabawy z metodyką	
Wprowadzenie w pedagogikę zabawy – jej zasady, formy i metody, cele oraz funkcje.	

	Cykl zabaw integracyjnych
	Cykl zabaw kształcących zmysły i wzbogacających wiedzę o świecie
	Cykl zabaw uczący poznawać swoje możliwości i dokonywać samooceny
	Cykl zabaw projekcyjnych, dramatycznych
	Cykl zabaw terapeutycznych
Podstawy dydaktyki specjalnej	Kluczowe pojęcia dotyczące kształcenia: uczenie się, wychowywanie, kształcenie, nauczanie, edukacja, autoedukacja. Współczesne wyzwania stojące w tych obszarach.
	Cele kształcenia, treści kształcenia – kryteria doboru treści.
	Zasady kształcenia: istota i rodzaje.
	Metody kształcenia – pojęcie i klasyfikacja metod. Charakterystyka wybranych metod.
	Prawne i organizacyjne determinanty systemu oświaty: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej
	Formy organizacyjne kształcenia (wykład, seminarium, pokaz, praca domowa, wycieczka, praktyki szkolne i inne).
	Ogniwa procesu dydaktycznego. Ogniwa dydaktyczne na lekcji. Projektowanie pojedynczej lekcji.
	Infrastruktura i środki dydaktyczne: terminologia, charakterystyka wybranych środków dydaktycznych (podręcznik, techniki multimedialne, komputer, Internet, film).
	Uczeń. Cechy uczniów. Uczeń jako uczestnik procesu dydaktycznego.
	Niepowodzenia szkolne: istota i rodzaje niepowodzeń, przyczyny niepowodzeń, wybrane formy pomocy uczniom w nauce.
	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych;
	Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
Pojęcia i systemy pedagogiczne	Geneza pedagogiki jako nauki; geneza i struktura wiedzy pedagogicznej; społeczno-kulturowe uwarunkowania wiedzy pedagogicznej; granice prawomocności – ważności wiedzy naukowej.
	Związki pedagogiki z innymi naukami; nauka, a inne formy ludzkiego doświadczania: nauka a sztuka, nauka a wiedza potoczna, nauka a religia, nauka a filozofia, nauka a mit
	Źródła badań w pedagogice, zasadnicze metody, techniki i narzędzia zbierania i interpretowania danych
	Wychowanie, kształcenie, edukacja, nauczanie – uczenie się jako kluczowe pojęcia pedagogiczne i ich wzajemne relacje
	System pedagogiczny a wychowanie, wychowanie a rozwój; wychowanie a działanie komunikacyjne; wychowanie jako fakt kulturowy; wychowanie jako czynność techniczna; funkcje wychowania; ideologie wychowania według L. Kolberga i R. Mayer'a.
	Szczeble edukacji, uwarunkowania społeczno-kulturowe klasyfikacji instytucji pedagogicznych; zadania, funkcje i zakres działań wybranych instytucji pedagogicznych podmiotowość jako warunek funkcjonowania współczesnej edukacji; dwupodmiotowość w relacjach nauczyciel – uczeń, rodzice jako współpartnerzy w procesie edukacji.

	<p>Pojęcie systemu i doktryny pedagogicznej, ideologie i formacje światopoglądowe, kryteria podziału systemów (doktryn) pedagogicznych.</p> <p>Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wychowania</p> <p>Uwarunkowania filozoficzno-społeczno- psychologiczne uprawiania empirycznej i krytycznej nauki o wychowaniu, wybrani przedstawiciele</p> <p>Przegląd teorii, pojęć i systemów wraz z założeniami i przedstawicielami: Szkoła tradycyjna, Szkoła progresywistyczna, Nowe Wychowanie.</p> <p>Pedagogika funkcjonalna.</p> <p>Pedagogika humanistyczna.</p> <p>Pedagogika personalistyczna.</p> <p>Pedagogika kultury.</p>
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego.</p> <p>Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z niepełnosprawnością, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z rozpoznanymi niepowodzeniami szkolnymi, zaniedbani środowiskowo, przewlekłe chorymi, z dysfunkcjami rozwojowymi).</p> <p>Formy pomocy uczniom: dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, indywidualizacja pracy, dostosowanie warunków pracy do potrzeb psychofizycznych ucznia, stosowanie skutecznej metodyki nauczania.</p> <p>Zadania i obowiązki nauczyciela i specjalistów w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Poznanie metod, form i technik wykorzystywanych w pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne). Metody pracy z uczniem z dysleksją, inteligencją niższą niż przeciętna, z ADHD, z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Uczniowie z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Wsparcie na terenie szkoły dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Poznanie metod w pracy z uczniem z trudnościami (praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).</p> <p>Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (praca zespołu).</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie pomocy psychologiczno -pedagogicznej -interpretacja opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.</p> <p>Procedury i kolejność postępowania przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>wprowadzenie do diagnozy pedagogicznej (diagnoza nauczycielska).</p> <p>Modele pracy dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Procedury i kolejność postępowania przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	<p>Wprowadzenie do problematyki uzależnień behawioralnych. Definicja, kryteria diagnostyczne, etiologia</p> <p>Koncepcja profilaktyki zachowań problemowych. Poziomy i strategie profilaktyki. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka</p> <p>Uzależnienia behawioralne w szkolnym programie profilaktyki</p> <p>Hazard – definicje, kryteria, historia, formy i fazy, narzędzia diagnostyczne</p> <p>Uzależnienia od internetu – koncepcje, narzędzia do pomiaru uzależnień. Zaburzenia grania w gry</p>

	Portale społecznościowe, E-hazard. Inne nałogi behawioralne. Patologiczna hiperseksualność, kompulsywne kupowanie. Zaburzenia jedzenia, pracoholizm, patologiczne zbieractwo
Psychologia procesów poznawczych	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Historia dyscypliny.
	Metody badania w psychologii poznawczej.
	Teorie uwagi; debata nad lokalizacji filtra uwagi; uwaga selektywna wizualna; podzielność uwagi; automatyzacja.
	Kontrola poznawcza i świadomość.
	Teorie pamięci; modele blokowe i poziomów przetwarzania; rodzaje pamięci: sensoryczna, krótkotrwała, robocza, długotrwała, epizodyczna, proceduralna.
	Teorie percepcji pośrednie i bezpośrednie; prawa segregacji percepcyjnej; stałości percepcyjne; rozpoznawania obiektów.
	Rozumowanie indukcyjne i dedukcyjne; rozumowanie warunkowe i zadanie selekcyjne; teoria modeli umysłowych i teorie reguł abstrakcyjnych.
	Rozwiązywania problemów; typy problemów: wglądowe i nie wglądowe, konwergencyjne i dywergencyjne, dobrze / źle określone; przeszkody w rozwiązywaniu problemów; teoria przestrzeni problemowej.
	Wydawania sądów i podejmowania decyzji.
Psychologia rozwoju człowieka	Początki psychologii rozwoju człowieka- klasyczne i współczesne teorie. Przedmiot badań i zadania psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Metody stosowane w psychologii rozwojowej. Charakterystyka czynników oraz mechanizmów warunkujących rozwój. Biologiczne i psychologiczne ujęcie rozwoju człowieka. Modele zmian rozwojowych.
	Charakterystyka poszczególnych okresów życia człowieka w poszczególnych sferach: rozwój fizyczny i motoryczny, przyswajanie języka, rozwój poznawczy, rozwój emocjonalny, osobowość i rozwój społeczny. Okres prenatalny (wpływ teratogenów), wczesne dzieciństwo (okres noworodkowy, wiek niemowlęcy i poniemowlęcy), średnie i późne dzieciństwo, adolescencja, wczesna, średnia i późna dorosłość.
	Wybrane psychologiczne teorie rozwoju w ciągu życia – m.in.: teorie psychodynamiczne (Freuda teoria osobowości, Eriksona teoria psychospołeczna), teorie poznawcze (Piageta teoria poznawczo – rozwojowa)
	Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju kluczowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia,
	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, Norma a patologia. Przyczyny i rodzaje zaburzeń dzieci i młodzieży. Psychopatologia człowieka dorosłego. Problematyka diagnozy i interwencji. Psychoterapia – główne zagadnienia.
Psychologia wychowawcza	Psychologia wychowania jako dziedzina nauki. Powstanie, przedmiot i zadania. Pojęcie i zasadnicza charakterystyka procesu wychowania. Wychowanie jako wpływ społeczny.
	Psychologia wychowawcza jako psychologia wychowania i nauczania. Główne metody stosowane w psychologii wychowawczej. Modele wychowania a kluczowe wizje człowieka w psychologii.
	Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie rodzinie. Struktura rodziny a role pełnione przez jej członków. Postawy rodzicielskie i systemy wychowania w rodzinie. Czynniki wpływające na ukształtowanie się ról rodzicielskich i postaw oraz na wzajemne powiązania emocjonalne i interakcje między poszczególnymi członkami

	rodziny. Charakterystyka zdrowego i dysfunkcyjnego systemu rodzinnego.
	Psychologia behawioralna w wychowaniu. Uczenie się społeczne w klasie. Poznawcza modyfikacja zachowania. Koncepcja poznawcza w wychowaniu i nauczaniu-problem motywacji. Wzmocnienia pozytywne – ich znaczenie w procesie wychowania i nauczania.
	Szkoła jako środowisko społeczne. Umieszczenie i znaczenie roli ucznia, nauczyciela i rodzica – w oparciu o interakcyjny model relacji szkolnych. Nieprawidłowe zachowania społeczne dzieci i młodzieży – charakterystyka, uwarunkowania, profilaktyka. Różnice indywidualne (inteligencja, osobowość, temperament) w odniesieniu do ucznia.
	Adaptacja uczniów do warunków szkoły. Relacje uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – szkoła. Konflikty w środowisku szkolnym. Błędy wychowawcze oraz ich psychologiczne i społeczne następstwa. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole.
	Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Analiza procesu nauczania. Trudne sytuacje związane z wychowaniem i nauczaniem. Stres szkolny.
	Specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli. Różnice indywidualne i osobowość nauczyciela. Rozwój kompetencji i osobowości nauczyciela. Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela. zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.
Socjologia wychowania	Socjologia wychowania w Polsce - stan i kierunki przemian.
	Przemiany mechanizmów sterowania zachowaniami społecznymi i ich uwarunkowania demograficzne, społeczne i ekonomiczne.
	Analityczne charakterystyki społeczeństwa nowoczesnego i społeczeństwa późnej nowoczesności. Wpływ zmiany społecznej na procesy wychowania.
	Socjologiczna koncepcja osobowości, kulturowe kształtowanie osobowości w ujęciu teorii behawiorystycznej, symbolicznego interakcjonizmu, racjonalnego wyboru (wymiany).
	Odmiany socjalizacji. Teorie ról społecznych.
	Środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. Funkcje rodziny, grupy rówieśniczej oraz instytucji wychowania bezpośredniego i pośredniego.
	Nowoczesna szkoła jako środowisko wychowawcze – dylematy i wyzwania wobec przemian.
	Funkcje szkoły, nowe modele szkoły. Klasa jako przestrzeń społeczna.
	Analiza „ukrytego programu” jego znaczenie dla wychowania.
	Globalizacja kultury – scenariusze procesu globalizacji kultury, szanse i wyzwania dla pedagogiki.
	Nowe szanse i wyzwania pojawiają się dla pedagogiki pod wpływem globalizacji kultury. Scenariusze procesu globalizacji kultury.
	Znaczenie i rola mediów w wychowaniu.
Teoretyczne podstawy kształcenia	Podstawowe pojęcia dotyczące kształcenia: uczenie się, wychowywanie, kształcenie, nauczanie, edukacja, autoedukacja. Współczesne wyzwania stojące w tych obszarach.
	Cele kształcenia, treści kształcenia – kryteria doboru treści.
	Zasady kształcenia: istota i rodzaje
	Metody kształcenia – pojęcie i klasyfikacja metod. Charakterystyka wybranych metod
	Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.
	Formy organizacyjne kształcenia (wykład, seminarium, pokaz, praca domowa, wycieczka, praktyki szkolne i inne).
	Ogniwa procesu dydaktycznego. Ogniwa dydaktyczne na lekcji. Projektowanie pojedynczej lekcji.

	Infrastruktura i środki dydaktyczne: terminologia, charakterystyka wybranych środków dydaktycznych (podręcznik, techniki multimedialne, komputer, Internet, film).
	Infrastruktura i środki dydaktyczne: terminologia, charakterystyka wybranych środków dydaktycznych (podręcznik, techniki multimedialne, komputer, Internet, film).
	Niepowodzenia szkolne: istota i rodzaje niepowodzeń, przyczyny niepowodzeń, wybrane formy pomocy uczniom w nauce.
	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych;
	Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
Teoria wychowania	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki. Geneza teorii wychowania (teorie ogólne, średniego zasięgu i empiryczne). Zjawiska przemian w wychowaniu. Wychowanie – pojęcie, istota, cechy. Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne determinanty wychowania. Teoria naukowa, pojęcie teorii wychowania, przedmiot badań teorii wychowania. Teorie naukowe i ich orientacje. Potoczne teorie wychowania a teoretyczna refleksja nad wychowaniem.
	Analiza porównawcza teorii wychowania - różne koncepcje wychowania, cechy wspólne i różnice definiowania wychowania w perspektywie różnych teorii. Metateoria wychowania.
	Aksjologiczne i teleologiczne zasady wychowania - wartości w wychowaniu
	Dziedziny wychowania i ich teorie.
	Wychowanie a samowychowanie
	Błędy wychowania a pseudowychowanie – kategorie pseudowychowania w ujęciu J. Filka i ks. J. Tarnowskiego, A. Guryckiej.
	Współczesne konteksty, idee i problemy teorii wychowania.
	Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Wychowanie wśród innych oddziaływań: wychowanie a socjalizacja, opieka. Właściwości procesu wychowania. Struktura procesu wychowania i jego dynamika. Kontrowersje wokół istoty i właściwości procesu wychowania.
Trening umiejętności społecznych i osobistych	Pojęcie umiejętności osobistych i wychowawczych, zakres oddziaływań. Różnice i cechy wspólne w psychoedukacji i psychoterapii.
	Obszary urazowe, zaburzenia w zachowaniu oraz sposoby ich korekcji.
	Metody kształtowania i utrwalania więzi grupowej. Elementy treningu wychowania.
Moduł wybieralny	
	metodologia projektu kierunkowego
	Praktyka ogólnopedagogiczna 1 skn
	praktyka specjalnościowa 3
	praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2 skn
	Projekt kierunkowy
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z neuropedagogiką	
	Aktywizacja społeczna i zawodowa grup defaworyzowanych - metodyka
	Metodyka pracy arteterapeutycznej
	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

	Neurodydaktyka i neuropedagogika
	Opieka nad seniorem - aspekty teoretyczne i metodyczne
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
	Podstawy pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z diagnostyką i metodyką
	Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej
	Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką
	Wprowadzenie do praktyk zawodowych
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z nowoczesnymi technologiami w edukacji	
	Aktywizacja społeczna i zawodowa grup defaworyzowanych - metodyka
	Edukacja medialna i multimedia w nauczaniu z metodyką
	Podstawy pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z diagnostyką i metodyką
	Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką
	Wprowadzenie do praktyk zawodowych
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji - metodyka pracy z AI
	Zagrożenia w sieci i profilaktyka
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
	metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na I stopniu kierunku Pedagogika:

- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z neuropedagogiką
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z nowoczesnymi technologiami w edukacji

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Nauki społeczne: Pedagogika	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
-----------------	-----------------------------------

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE -
	STUDIA NIESTACJONARNE 77 ECTS (43%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE -
	STUDIA NIESTACJONARNE 110-111 ECTS (61-62%) *
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS (4%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	77 ECTS (43%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	43 ECTS

*w zależności od specjalności

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 960 godz., tj. 6 miesięcy (43 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są realizowane w trakcie III, IV, V i VI semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/ instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć/ grup zajęć, zamieszczone są w kartach zajęć. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
 - w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
 - w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.
- Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ / GRUP ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia niestacjonarne

Zajęcia/ grupy zajęć	semestr	ECTS	suma godzin
BHP	1	1	16
Język obcy	2,3	12	180
Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT	1	1	8
Metody efektywnej nauki	1	2	22
Filozofia ogólna i człowieka	2	2	40
Socjologia ogólna i wychowania	1	3	30
Psychologia ogólna	1	3	30
Technologia informacyjna	1	2	24
Higiena i emisja głosu	5	2	12
Psychologia społeczna	1	2	22
Pierwsza pomoc	6	2	10
Etyka	4	1	12
Różnice kulturowe	3	2	20
Standardy prac projektowych	4	1	4
Podstawy zrównoważonego rozwoju	4	1	8
Self-presentation and public speaking/ Selbstpraesentation und oeffentlicher Auftritt	5	1	8
Pojęcia i systemy pedagogiczne	1	3	32
Biospołeczne aspekty wychowania	1	1	12
Pedagogika zabawy z metodyką	5	2	12
Psychologia rozwoju człowieka	1	1	12
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	4	2	12
Psychologia wychowawcza	2	2	22
Komunikacja interpersonalna	2	3	32
Teoria wychowania	4	1	12
Organizacja systemu oświaty	4	1	12
Podstawy dydaktyki specjalnej	4	3	32
Media w edukacji	4	2	12
Teoretyczne podstawy kształcenia	2	2	22
Psychologia procesów poznawczych	2	2	22
Pedagogika społeczna	4	3	32
Kultura języka	5	2	12
Metody badań pedagogicznych	2	3	32
Kompetencje nauczyciela i pedagoga szkolnego	3	2	22
Andragogika	5	3	32
Pedagogika specjalna z metodyką	2	3	32

Gerontopedagogika	5	3	32
Pedagogika ulicy-Street working	6	2	12
Edukacja zdrowotna i ekologiczna	6	3	32
Metody kreatywne i innowacje w edukacji	4	3	30
Pedagogika rodziny	5	3	32
Diagnoza pedagogiczna	2	3	32
Doradztwo zawodowe z metodyką	5	2	22
Trening umiejętności społecznych i osobistych	6	2	12
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	3	3	32
Edukacja seksualna - warsztat	6	2	12
metodologia projektu kierunkowego	4	2	22
projekt kierunkowy	5,6	6	74
Praktyki	3,4,5,6	43	960
Zajęcia specjalnościowe	3,4,5,6	24	224

Semestr	ECTS
1	19
2	26
3	31-33*
4	30
5	40-42*
6	32
Razem	180

*w zależności od specjalności