



Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
Wydział Finansów i Zarządzania

Program studiów
dla kierunku

Pedagogika
studia I stopnia

Studia: stacjonarne/niestacjonarne
Profil: praktyczny
Rok akademicki: 2025/2026

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	6	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	Studia stacjonarne 180	Studia niestacjonarne 180
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 2488	Studia niestacjonarne 1516
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych	560 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2025	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia zgodnie z PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie		
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	P6S_WG
K_W02	w stopniu zaawansowanym klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne.	P6S_WG
K_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów.	P6S_WK
K_W04	w stopniu zaawansowanym normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym).	P6S_WG

K_W05	w stopniu zaawansowanym zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P6S_WG
K_W06	w stopniu zaawansowanym zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania.	P6S_WG
K_W07	w stopniu zaawansowanym sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej.	P6S_WG
K_W08	w stopniu zaawansowanym strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.	P6S_WG
K_W09	w stopniu zaawansowanym uwarunkowania prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych.	P6S_WG, P6S_WK
K_W10	w stopniu zaawansowanym prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością.	P6S_WG
K_W11	w stopniu zaawansowanym zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy.	P6S_WG, P6S_WK
K_W12	w stopniu zaawansowanym procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P6S_WG
K_W13	w stopniu zaawansowanym funkcjonowanie i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	P6S_WG
K_W14	warsztat pracy dydaktyczno-wychowawczej właściwy dla etapu edukacyjnego i przedmiotu, umożliwiający rozpoznawanie przyczyn trudności uczniów związanych z przyswajaniem treści kształcenia oraz dobór odpowiednich strategii dydaktycznych i wychowawczych w celu ich przezwyciężania.	P6S_WG, P6S_WK
K_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6S_WG
K_W16	uwarunkowania etyczne, ekonomiczne i prawne związane z działalnością pedagogiczną w tym pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi		
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów z uwzględnieniem technik informacyjno-komunikacyjnych.	P6S_UW
K_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.	P6S_UW

K_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.	P6S_UO, P6S_UW
K_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P6S_UW
K_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.	P6S_UO, P6S_UW
K_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	P6S_UW
K_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów.	P6S_UW
K_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów.	P6S_UW
K_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów.	P6S_UW
K_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P6S_UW
K_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły.	P6S_UW
K_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego.	P6S_UW
K_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P6S_UW
K_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.	P6S_UW
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu.	P6S_UK
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P6S_UK
K_U17	udzielać pierwszej pomocy.	P6S_UW
K_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii.	P6S_UU
K_U19	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
K_U20	argumentować, wyrażać własne opinie oraz brać udział w debacie, prowadzić dialog również w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	P6S_UK
K_U21	budować i utrzymywać relacje społeczne z uczestnikami procesów pedagogicznych, edukacyjnych i badawczych,	P6S_UO

	skutecznie współpracować w zespole, przyjmując różne role, oraz aktywnie uczestniczyć w realizacji wspólnych zadań.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do		
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P6S_KR
K_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P6S_KO
K_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	P6S_KO, P6S_KR
K_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej.	P6S_KO, P6S_KR
K_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska.	P6S_KO
K_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P6S_KO, P6S_KR
K_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P6S_KO, P6S_KR
K_K08	krytycznej oceny posiadanej wiedzy, odbieranych informacji i opinii w zakresie pedagogiki a także uznawania znaczenia wiedzy i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P6S_KK

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

Nazwa przedmiotu	K_W01	K_W02	K_W03	K_W04	K_W05	K_W06	K_W07	K_W08	K_W09	K_W10	K_W11	K_W12	K_W13	K_W14	K_W15	K_W16	K_U01	K_U02	K_U03	K_U04	K_U05	K_U06	K_U07	K_U08	K_U09	K_U10	K_U11	K_U12	K_U13	K_U14	K_U15	K_U16	K_U17	K_U18	K_U19	K_U20	K_U21	K_K01	K_K02	K_K03	K_K04	K_K05	K_K06	K_K07	K_K08
Emisja i higiena głosu												x																			x														x
Etyka															x																					x									
Język obcy																																			x										x
Język obcy																																			x										x
Język obcy																																			x										x
Język obcy																																			x										x
Metody efektywnego uczenia się																			x															x											x
Microsoft 365																																			x										
Pierwsza pomoc przedmedyczna																																		x											
Podstawy komunikacji społecznej												x					x																												
Podstawy zrównoważonego rozwoju		x																																											
Psychologia ogólna		x																	x																		x								
Psychologia społeczna		x																	x								x																		

[illegible]

[illegible]

[illegible]

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa przedmiotu	Treści programowe
BHP	Wprowadzenie do problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy. Prawne aspekty bezpieczeństwa i higieny pracy.
	Pomieszczenia i warunki środowiskowe. Charakterystyka zagrożeń.
	Pracownie na uczelni. Wypadki na uczelni.
	Ochrona przeciwpożarowa. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
Emisja i higiena głosu	Diagnoza i rozwój własnych możliwości głosowych nauczyciela.
	Oddech przeponowy i postawa ciała jako baza efektywnej emisji głosu.
	Ćwiczenia artykulacyjne i dykcyjne wspomagające wyrazistość mówienia.
	Techniki modulacji głosu w pracy z grupą dzieci.
	Higiena i profilaktyka głosu w codziennej praktyce nauczyciela.
	Zarządzanie głosem w warunkach stresu, hałasu i zwiększonego obciążenia.
Etyka	Definicje etyki, przedmiot etyki, aspekty etyki.
	Etyka w biznesie i etyka gospodarcza.
	Etyka zarządzania. Etyka zawodowa. Społeczna odpowiedzialność biznesu (CSR) a etyka.
Metody efektywnego uczenia się	Proces uczenia się - fakty i mity o efektywnym uczeniu się. Jak działa pamięć, mózg niezwykły narząd, czy istnieją style uczenia się?
	Techniki efektywnego uczenia się (techniki pamięciowe, mapy myśli, kreatywne notatki, gry) oraz narzędzia wspierające te procesy.
	Jak sztuczna inteligencja może nam pomóc w procesie uczenia się? (kurs AI)
	Wyszukiwanie i weryfikacja źródeł informacji.
	Tworzenie opisów bibliograficznych oraz bibliografii.
	Narzędzia i aplikacje przydatne w procesie uczenia się.
	Prokrastynacja.
	Organizacja procesu uczenia się (wyniki eksperymentu myślowego).
Microsoft 365	Wprowadzenie do środowiska chmurowego MS 365. Aplikacje i wersja webowa narzędzi. Logowanie, pobieranie aplikacji. Korzystanie z wersji webowej. Omówienie funkcjonalności One Drive. Omówienie funkcjonalności MS Teams. Współdzielenie plików i udostępnianie.
	Wprowadzenie do MS Word, MS Excel i MS PowerPoint oraz MS Forms.
	Omówienie funkcjonalności i działania MS Forms. Przygotowanie formularza z rozgałęzieniami i wszystkimi typami pytań.
	MS Power Point. Omówienie funkcjonalności: narzędzia główne, wstawianie, rysowanie, projektowanie, animacje, przejścia. Przygotowanie szablonu własnej prezentacji w grupie (templates). Legalność zdjęć i multimediów. Licencja Creative Commons.
	MS Word. Struktura dokumentu. Omówienie zasad edycji. Formatowanie i ustawienia (układ). Wstawianie. Projektowanie. Numerowanie stron i spisy treści. Praca na dokumencie współdzielonym. Rysowanie. Tabele. Edytor równań. Odwołania. Recenzja.
	MS Excel. Struktura arkusza i skoroszytu. Kolumny i wiersze (dodawanie i usuwanie). Nawigacja po arkuszu i skoroszycie. Pole nazwy. Adresowanie komórek. Formatowanie komórek i arkusza. Formaty liczbowe.
	Formatowanie komórek. „Ustawienia strony” oraz „podgląd wydruku” i „widok podziału stron. Obszar wydruku. Typy danych: teksty, liczby (w

	tym daty) i formuły. Podstawowe operacje matematyczne oraz kolejność wykonywania działań. Wybrane funkcje: Suma, średnia, suma iloczynów, jeżeli oraz wybrane funkcje daty i czasu lub finansowe w przykładach. MS Excel. Wykresy. Typy wykresów i ich zastosowanie, Zasady tworzenia wykresów. Formatowanie wykresów. Odwołania względne, bezwzględne i mieszane. Odwołania dalekie. Zarządzanie danymi: listy, sortowanie i filtrowanie danych – autofiltr i filtry zaawansowane, sprawdzenie poprawności, ochrona danych. Analiza danych.
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy – ABC ratownika. Rozpoznawanie i postępowanie w stanach zagrożenia życia: zatrzymanie krążenia i oddechu. Techniki resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) u dzieci i dorosłych. Postępowanie w przypadku krwotoków, złamań i urazów oraz tamowanie krwawień. Udzielanie pierwszej pomocy w sytuacjach nagłych: zadławienia, oparzenia, zatrucia.
Podstawy komunikacji społecznej	Teorie i modele komunikacji społecznej. Elementy procesu komunikacyjnego i ich znaczenie. Komunikacja werbalna, niewerbalna, interpersonalna i grupowa w praktyce edukacyjnej. Komunikacja cyfrowa i jej znaczenie w społeczeństwie informacyjnym. Bariery komunikacyjne i strategie ich przewyżczania. Komunikacja w sytuacjach konfliktowych i stresowych. Stereotypy i uprzedzenia jako przeszkody w komunikacji. Budowanie dialogu i współpracy w relacji nauczyciel - uczeń oraz z rodzicami i społecznością lokalną.
Psychologia ogólna	Podstawy i procesy poznawcze. Komunikacja i relacje interpersonalne. Psychologia komunikacji w pracy nauczyciela z dziećmi i rodzicami - praktyczne ćwiczenia rozwijające umiejętności efektywnej komunikacji. Rozwiązywanie konfliktów i budowanie pozytywnych relacji w grupie uczniowskiej - strategie mediacji i wsparcia społecznego w klasie. Poznanie roli psychologii w pracy nauczyciela, diagnozowanie potrzeb ucznia. Techniki wspierania koncentracji i zapamiętywania w klasie. Rozwój i emocje. Etapy rozwoju psychicznego dziecka i ich znaczenie w edukacji - rozpoznawanie faz rozwoju i dostosowanie metod nauczania. Zarządzanie emocjami u dzieci: rozpoznawanie i wsparcie emocjonalne - praktyczne metody pracy z emocjami w klasie i przedszkolu. Motywacja i osobowość. Motywacja do nauki – mechanizmy i sposoby jej wzmacniania - techniki motywacyjne wspierające zaangażowanie ucznia. Podstawy psychologii osobowości: typy i ich wpływ na zachowanie ucznia -jak dostosować podejście wychowawcze do indywidualnych cech osobowości.
Psychologia społeczna	Człowiek w społeczeństwie – podstawy psychologii społecznej. Psychologia społeczna w praktyce pedagoga. Zaufanie, autorytet i empatia w roli nauczyciela i wychowawcy. Wykorzystanie wiedzy z psychologii społecznej w profilaktyce i wychowaniu. Jednostka i społeczeństwo – mechanizmy społecznego funkcjonowania.

	Tożsamość społeczna i obrazy siebie – jak kształtuje nas otoczenie.
	Procesy grupowe i relacje interpersonalne.
	Funkcjonowanie jednostki w grupie – od współpracy do konfliktu.
	Komunikacja społeczna i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych.
	Wpływ społeczny i mechanizmy kontroli zachowania.
	Mechanizmy wpływu społecznego i manipulacji – jak kształtowane są postawy.
	Postawy, uprzedzenia i stereotypy – jak przeciwdziałać wykluczeniu społecznemu.
Socjologia ogólna i wychowania	Podstawy socjologii wychowania i rozwój człowieka.
	Kształtowanie postaw i aktywności społecznej.
	Znaczenie grup rówieśniczych w rozwoju dzieci i młodzieży: charakterystyka i wykorzystanie wiedzy w praktyce.
	Wychowanie do aktywności obywatelskiej: planowanie i wdrażanie działań prospołecznych.
	Analiza kluczowych pojęć socjologii wychowania dla skutecznej pracy pedagoga.
	Identyfikacja agentów socjalizacji: Rola rodziny, szkoły, rówieśników i mediów w kształtowaniu jednostki.
	Instytucje i nierówności w kontekście wychowania.
	Szkoła jako środowisko wychowawcze: Analiza funkcji i dynamiki relacji.
	Wpływ nierówności społecznych na szanse edukacyjne: Rozpoznawanie i strategie niwelowania.
	Wyzwania współczesności w pracy pedagoga.
	Patologie społeczne i zagrożenia w wychowaniu: identyfikacja i podstawy profilaktyki.
	Wpływ technologii i globalizacji na wychowanie: analiza wyzwań i wspieranie młodzieży.
Wprowadzenie do studiowania na kierunku	Ogólne informacje o WFiZ.
	Formalno-organizacyjno-prawne aspekty studiowania.
	Istota studiowania na wybranym kierunku studiów.
	Organizacja procesu kształcenia.
	Kultura akademicka i etyka studiowania.
	Działalność studencka, organizacje studenckie.
	Korzystanie z infrastruktury i zasobów w procesie uczenia się i pracy zespołowej.
Wychowanie fizyczne	Zakres wsparcia w procesie uczenia się.
	Wpływ braku aktywności fizycznej na zdrowie (otyłość, choroby krążenia, postawy).
	Podstawy wychowania fizycznego i rozwoju dziecka.
	Podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych i zapobieganie urazom.
	Współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami sportowymi.
	Rola wychowania fizycznego w kształtowaniu prozdrowotnych nawyków i stylu życia.
	Definicja i cele wychowania fizycznego w kontekście pedagogicznym.
	Historyczny rozwój wychowania fizycznego i jego ewolucja.
	Podstawy edukacji zdrowotnej w kontekście aktywności fizycznej.
	Zasady integracji dzieci i młodzieży z różnymi potrzebami w zajęciach ruchowych (np. niepełnosprawność fizyczna, intelektualna, specyficzne potrzeby edukacyjne).
	Wychowanie fizyczne a inne dziedziny wychowania (zdrowotne, społeczne, estetyczne).

	Rozwój psychomotoryczny dziecka i młodzieży.
	Rola pedagoga w tworzeniu inkluzywnego środowiska sprzyjającego aktywności fizycznej.
	Kształtowanie cech charakteru i postaw prospołecznych poprzez sport (fair play, dyscyplina, wytrwałość, praca zespołowa).
	Wpływ aktywności fizycznej na rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny.
	Kształtowanie się podstawowych zdolności motorycznych (siła, szybkość, wytrzymałość, gibkość, koordynacja).
	Rekreacja ruchowa w czasie wolnym – formy i znaczenie dla zdrowia psychicznego.
	Projektowanie i realizacja prostych imprez sportowych i rekreacyjnych (np. turnieje szkolne, pikniki rodzinne, dni sportu).
	Organizacja i prowadzenie zajęć ruchowych.
	Dobór ćwiczeń i form ruchu dostosowanych do wieku, poziomu rozwoju i potrzeb uczestników (dzieci w wieku przedszkolnym, wczesnoszkolnym, młodzież).
	Rola pedagoga w promocji aktywności fizycznej w społeczności lokalnej.
Wykład do wyboru w języku obcym	The Impact of Digital Technologies on Child Development and Education (Wpływ technologii cyfrowych na rozwój dziecka i edukację).
	Social Inequality and Educational Opportunities: Challenges for Contemporary Pedagogy (Nierówności społeczne a szanse edukacyjne: Wyzwania dla współczesnej pedagogiki).
	The Role of Peer Groups in Youth Socialization: Opportunities and Risks (Rola grup rówieśniczych w socjalizacji młodzieży: Szanse i zagrożenia).
	Education for Global Citizenship: Fostering Social Responsibility and Intercultural Competence (Edukacja dla globalnego obywatelstwa: Kształtowanie odpowiedzialności społecznej i kompetencji międzykulturowych).
	Physical Activity and Well-being in the Digital Age: Pedagogical Perspectives (Aktywność fizyczna i dobre samopoczucie w erze cyfrowej: perspektywy pedagogiczne)
Andragogika	Pojęcia i terminy andragogiczne. Geneza i uwarunkowania rozwoju dyscypliny
	Współczesne wyzwania i perspektywy andragogiki
	Idea i znaczenie lifelong learnigu w andragogicznym kontekście globalnych wyzwań społecznych i kulturowych
	Kształcenie ustawiczne i rozwój zawodowy a edukacja dorosłych
	Rozwój i kształtowanie się andragogiki – historia i współczesne koncepcje
	Specyfika procesu uczenia się dorosłych w porównaniu z edukacją dzieci i młodzieży
	Czynniki wpływające na edukację dorosłych
	Motywacje dorosłych do kształcenia w perspektywie psychologicznej i społecznej
	Indywidualne i instytucjonalne bariery w procesie uczenia się dorosłych
	Rola i istota środowiska rodzinnego, zawodowego i społecznego w edukacji dorosłych
	Metody i formy kształcenia dorosłych
	Edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna w kształceniu dorosłych oraz technologie i e-learning w uczeniu się
Biospołeczne podstawy rozwoju i wychowania	Teoretyczne podstawy biospołecznego rozwoju człowieka.
	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze
	Wpływ grup rówieśniczych i instytucji edukacyjnych na socjalizację
	Rola środowiska kulturowego i społecznego w kształtowaniu osobowości

	Współczesne wyzwania i perspektywy edukacyjne
	Wpływ nowych technologii i mediów na rozwój dzieci i młodzieży
	Współczesne wyzwania edukacji zdrowotnej i profilaktyki społecznej
	Edukacja wczesnodziecięca jako fundament prawidłowego rozwoju jednostki
	Koncepcje rozwoju człowieka – ujęcie biologiczne, psychologiczne i społeczne.
	Relacja między genetyką a środowiskiem w procesie wychowania
	Teorie rozwoju człowieka w ujęciu psychospołecznym (Piaget, Vygotsky, Erikson)
	Biologiczne uwarunkowania rozwoju i wychowania
	Etapy rozwoju biologicznego – od prenatalnego do starości
	Wpływ układu nerwowego i hormonalnego na rozwój psychofizyczny
	Znaczenie aktywności fizycznej i zdrowego stylu życia w rozwoju jednostki
	Społeczne aspekty wychowania i socjalizacji
Diagnoza i terapia pedagogiczna	Teoretyczne podstawy diagnozy i terapii pedagogicznej
	Podstawowe założenia terapii pedagogicznej i jej znaczenie w edukacji
	Metody pracy z dziećmi ze specyficznymi trudnościami w nauce
	Terapia pedagogiczna w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	Współczesne wyzwania diagnozy i terapii pedagogicznej
	Nowoczesne technologie w diagnozie i terapii pedagogicznej
	Rola nauczyciela i pedagoga w procesie diagnostyczno-terapeutycznym
	Współpraca specjalistów (pedagogów, psychologów, terapeutów) w procesie terapii
	Definicja, cele i zadania diagnozy i terapii pedagogicznej jako podstawa pracy z osobą
	Klasyczne i współczesne podejścia w modelach diagnozy pedagogicznej
	Etapy procesu diagnostycznego w pedagogice
	Metody i narzędzia diagnozy pedagogicznej
	Metody obserwacji pedagogicznej a analiza zachowań ucznia
	Testy diagnostyczne w pedagogice a zastosowanie i interpretacja wyników
	Wywiad, ankieta i analiza dokumentacji jako narzędzia diagnostyczne
Doradztwo zawodowe z metodyką	Terapia pedagogiczna i jej strategię oraz metody wspomagania rozwoju
	Wiedza – podstawy teoretyczne doradztwa zawodowego
	Coaching kariery i mentoring jako metody wspierania rozwoju jednostki
	Współpraca doradcy zawodowego z instytucjami edukacyjnymi i rynkiem pracy
	Wyzwania i innowacje – nowoczesne podejścia do doradztwa zawodowego - technologie, zmiany na rynku pracy, całościowe uczenie się
	Istota, cele i funkcje doradztwa zawodowego w edukacji i na rynku pracy
	Teorie rozwoju zawodowego i ich zastosowanie w pracy doradcy
	Proces decyzyjny w wyborze zawodu – uwarunkowania psychologiczne i społeczne
	Umiejętności – metody i narzędzia doradztwa zawodowego
	Diagnoza predyspozycji zawodowych – testy, kwestionariusze i inne narzędzia
	Prowadzenie wywiadu doradczego i analiza potrzeb klienta oraz projektowanie indywidualnych i grupowych działań doradczych
	Kompetencje społeczne jako praktyczny aspekt pracy doradcy

	Komunikacja interpersonalna w pracy doradcy zawodowego
Edukacja seksualna - warsztaty	Definicje, cele, znaczenie oraz aspekty prawne edukacji seksualnej.
	Fazy rozwoju seksualnego od dzieciństwa po dorosłość oraz ich znaczenie pedagogiczne.
	Kształtowanie się tożsamości płciowej i orientacji seksualnej, stereotypy i normy płciowe.
	Budowanie zdrowych relacji interpersonalnych: Równość, empatia i szacunek w relacjach.
	Komunikacja w kontekście seksualnym: Umiejętność rozmawiania o emocjach, granicach i potrzebach w sposób dostosowany do wieku.
	Przeciwdziałanie przemocy seksualnej: Rozpoznawanie zachowań przemocowych, reagowanie i wsparcie ofiar.
	Metodyka edukacji seksualnej: Warsztaty, metody aktywizujące, drama i inne narzędzia pracy.
	Dostosowanie treści do wieku uczniów: Jak odpowiednio przekazywać wiedzę dzieciom i młodzieży.
	Tworzenie bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej: Budowanie zaufania, empatyczna komunikacja i zasady etyczne w edukacji seksualnej.
Edukacja zdrowotna i ekologiczna	Wiedza teoretyczna z zakresu zdrowia i ekologii.
	Metody i formy edukacji zdrowotnej i ekologicznej: Warsztaty, projekty, gry edukacyjne oraz zajęcia terenowe - jak prowadzić zajęcia zdrowotne i ekologiczne w przedszkolu, szkole podstawowej i średniej.
	Budowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych
	Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko: edukacja dotycząca zrównoważonego rozwoju i działań proekologicznych.
	Podstawy edukacji zdrowotnej i ekologicznej: Definicje, cele oraz znaczenie w kształceniu pedagogicznym.
	Zdrowie i ekologia jako obszary edukacyjne: Powiązania między zdrowiem człowieka a stanem środowiska naturalnego.
	Problemy zdrowotne i ekologiczne współczesnego świata: Zanieczyszczenie środowiska, choroby cywilizacyjne i ich konsekwencje.
	Promowanie zdrowego stylu życia i postaw proekologicznych.
	Aktywność fizyczna, odżywianie, higiena osobista i psychiczna jako elementy zdrowego trybu życia.
	Ograniczanie odpadów, recykling i oszczędzanie zasobów w codziennym życiu.
	Edukacja zdrowotna w zakresie profilaktyki chorób cywilizacyjnych i uzależnień (alkohol, nikotyna, narkotyki).
	Edukacja zdrowotna i ekologiczna w praktyce pedagogicznej.
Gerontopedagogika	Teoretyczne podstawy gerontopedagogiki.
	Dostosowanie treści do możliwości poznawczych - uwzględnianie ograniczeń zdrowotnych i poznawczych w planowaniu zajęć.
	Kompetencje i etyka w pracy pedagoga z osobami starszymi.
	Kompetencje interpersonalne pedagoga - umiejętność nawiązywania kontaktu, empatia i wspieranie autonomii seniorów.
	Gerontologia i gerontopedagogika - podstawowe pojęcia: definicje, cele i zakres działań w pracy z seniorami.
	Spółeczny kontekst starości: Rola społeczna seniora, stereotypy i wykluczenie osób starszych. Procesy fizjologiczne, zmiany w sferze poznawczej i emocjonalnej.
	Edukacja seniorów - cele i zadania pedagogiczne.
	Promowanie aktywności, wzmacnianie samodzielności i integracja społeczna.

	Formy edukacji senioralnej: Uniwersytety Trzeciego Wieku, kluby seniora, zajęcia warsztatowe.
	Metody wspierające integrację seniorów ze społecznością lokalną.
	Metodyka pracy pedagogicznej z osobami starszymi.
	Metody aktywizujące w pracy z seniorami - warsztaty, zajęcia terapeutyczne i edukacja cyfrowa.
Kompetencje nauczyciela i pedagoga szkolnego	Teoretyczne podstawy pracy nauczyciela i pedagoga szkolnego.
	Rozwiązywanie konfliktów i mediacja oraz strategie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami w relacjach szkolnych.
	Zakres obowiązków, kompetencje oraz znaczenie w procesie edukacyjnym. Kluczowe pojęcia i modele kompetencji w pracy edukacyjnej.
	Zmieniające się role i zadania nauczyciela oraz pedagoga w kontekście współczesnej szkoły.
	Kompetencje dydaktyczne i wychowawcze.
	Tworzenie programów edukacyjnych i dobór metod nauczania.
	Budowanie relacji, wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów oraz dostosowanie metod nauczania do różnorodnych potrzeb i możliwości uczniów.
	Kompetencje diagnostyczne i wspierające.
	Rola pedagoga w procesie integracji i inkluzji.
	Kompetencje komunikacyjne i interpersonalne.
Kultura języka	Zasady poprawności gramatycznej, leksykalnej i stylistycznej.
	Techniki formułowania wypowiedzi w kontekście edukacyjnym.
	Zasady skutecznej komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
	Działania edukacyjne promujące poprawność językową. Skróty językowe, zapożyczenia i potoczność w komunikacji szkolnej.
	Etyczne, odpowiedzialne i bezpieczne formułowanie wypowiedzi. Jak mówić o różnorodności i wielokulturowości?
	Jak dbać o kulturę języka w codziennej pracy z uczniami i rodzicami?
Media w edukacji	Media jako narzędzie wspierające proces edukacyjny.
	Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) w pracy pedagoga.
	Edukacja medialna jako rozwijanie kompetencji cyfrowych i krytycznego myślenia uczniów.
	Edukacja zdalna i hybrydowa - planowanie i realizacja zajęć.
	Wpływ mediów na rozwój emocjonalno-społeczny ucznia i przeciwdziałanie zagrożeniom.
	Media społecznościowe w edukacji i wychowaniu.
	Rola nauczyciela jako przewodnika po świecie mediów.
Metodologia projektu kierunkowego	Specyfika projektu pedagogicznego i jego rola w kształceniu pedagoga.
	Formułowanie problemu badawczego/projektowego i celów projektu.
	Planowanie metodologii projektu: dobór metod, technik i narzędzi badawczych.
	Gromadzenie i analiza danych w projekcie pedagogicznym.
	Struktura i prezentacja wyników projektu kierunkowego.
	Wnioski, rekomendacje i etyczne aspekty realizacji projektu.
Metody badań pedagogicznych	Podstawy metodologii badań pedagogicznych.
	Opracowanie i prezentacja wyników badań pedagogicznych.
	Raportowanie i interpretacja wyników badań pedagogicznych.
	Prezentacja wyników badań w środowisku akademickim i praktycznym.
	Znaczenie badań pedagogicznych w praktyce edukacyjnej.
	Rodzaje badań pedagogicznych i ich zastosowanie.

	Proces badawczy w pedagogice.
	Metody i techniki badawcze w pedagogice.
	Metody ilościowe i jakościowe w badaniach pedagogicznych.
	Zbieranie i analiza danych badawczych.
	Proces zbierania danych w badaniach pedagogicznych.
	Analiza danych ilościowych i jakościowych.
Metody kreatywne i innowacje w edukacji	Rola kreatywności w procesie nauczania i uczenia się.
	Wdrażanie innowacji i ewaluacja działań edukacyjnych.
	Innowacyjność jako odpowiedź na wyzwania współczesnej edukacji.
	Czynniki wspierające kreatywność w środowisku edukacyjnym.
	Techniki twórczego rozwiązywania problemów w edukacji.
	Dramat i gry symulacyjne jako narzędzia wspierające kreatywność.
	Arteterapia i inne twórcze formy ekspresji w pracy z uczniem.
	Kreatywne wykorzystanie multimediów w procesie dydaktycznym.
	Gry edukacyjne i gamifikacja jako narzędzie wspierające motywację i twórczość.
	Projekty edukacyjne w środowisku cyfrowym.
Organizacja systemu oświaty	Podstawy prawne, struktura i organy prowadzące system oświaty.
	Modele zarządzania, dokumentacja i organizacja w zarządzaniu placówką oświatową.
	Finansowanie i planowanie budżetu w systemie oświaty.
	Wyzwania współczesnego systemu oświaty - zarządzanie zmianą, wdrażanie innowacyjnych rozwiązań, procesy reformacyjne.
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Fundamenty pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
	Współpraca z rodziną i środowiskiem wychowawczym.
	Koordinacja działań wychowawczych z rodziną wychowanka jak i organizacjami i instytucjami wspierającymi.
	Strategie profilaktyczne w pracy opiekuńczo-wychowawczej jako działania zapobiegające negatywnym zjawiskom (agresja, problemy emocjonalne, uzależnienia).
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jako obszar praktyki pedagogicznej.
	Podstawowe funkcje opieki wychowawczej w pracy pedagoga.
	Etyczne wyzwania i odpowiedzialność pedagoga w kontekście opieki wychowawczej.
	Opieka wychowawcza w różnych kontekstach edukacyjnych. Opieka wychowawcza w instytucjach resocjalizacyjnych i wychowawczych.
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej.
	Innowacyjne metody wychowawcze w pracy z młodzieżą.
	Komunikacja interpersonalna jako fundament efektywnej opieki wychowawczej.
	Sytuacje kryzysowe i interwencje wychowawcze w trudnych momentach.
Pedagogika rodziny	Rodzina w kontekście pedagogicznym – fundamenty teorii i praktyki.
	Pedagogiczne wspieranie rodziny w codziennych wyzwaniach.
	Rola pedagoga jako doradcy rodzinnego – wspólne budowanie strategii wychowawczych.
	Edukacja rodzicielska – budowanie kompetencji wychowawczych poprzez warsztaty i szkolenia.
	Rodzina jako przestrzeń wychowania – od tradycji do współczesności.
	Rodzina jako dynamiczny system – wyzwania i możliwości.
	Rodzina jako środowisko wychowawcze – zasoby i strategie wsparcia.
	Budowanie kapitału rodzinnego – wspieranie rozwoju dziecka, relacji i wartości.

	Partnerstwo w wychowaniu – współpraca rodziny i instytucji edukacyjnych.
	Problemy i wyzwania współczesnej rodziny – perspektywa pedagogiczna.
	Rodzina w kryzysie – podejście interwencyjne i wspierające.
	Trudności wychowawcze w rodzinie – diagnoza i wsparcie pedagogiczne rodziny w kryzysie.
Pedagogika specjalna z metodyką	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej.
	Diagnoza pedagogiczna i tworzenie programów wsparcia.
	Kompetencje interpersonalne pedagoga specjalnego w pracy z uczniem i rodziną.
	Rozwiązywanie konfliktów i budowanie pozytywnych relacji w grupach integracyjnych.
	Współpraca pedagoga specjalnego z instytucjami i społecznością lokalną.
	Sieci wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami – rola pedagoga specjalnego.
	Projekty i inicjatywy wspierające edukację integracyjną i inkluzyjną.
	Współpraca z rodziną jako kluczowy element procesu edukacyjno-terapeutycznego.
	Pedagogika specjalna jako nauka wspierająca rozwój osób z niepełnosprawnościami.
	Klasyfikacja i charakterystyka specjalnych potrzeb edukacyjnych.
	Podstawowe koncepcje i modele edukacji w pedagogice specjalnej.
	Metodyka pracy w pedagogice specjalnej.
	Indywidualizacja procesu edukacyjnego w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami.
	Nowoczesne metody pracy dydaktycznej i terapeutycznej w pedagogice specjalnej.
	Tworzenie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej integracji i wsparciu.
	Wyzwania i trudności w pracy pedagoga specjalnego.
Pedagogika społeczna	Teoretyczne podstawy pedagogiki społecznej.
	Ubóstwo i wykluczenie społeczne jako wyzwanie pedagogiki społecznej.
	Bezdomność, przemoc i inne kryzysy społeczne w pracy pedagoga społecznego.
	Pedagogika resocjalizacyjna jako element pedagogiki społecznej.
	Współpraca w działaniach społeczno-edukacyjnych.
	Pedagog społeczny jako koordynator działań środowiskowych.
	Partnerstwo lokalne na rzecz edukacji i wsparcia społecznego.
	Budowanie i wspieranie sieci wsparcia społecznego w pracy pedagoga.
	Pedagogika społeczna jako nauka o wychowaniu w środowisku społecznym.
	Koncepcje teoretyczne pedagogiki społecznej w perspektywie historycznej i współczesnej.
	Rola środowiska w procesie wychowania społecznego.
	Pedagogika społeczna w praktyce – działania środowiskowe.
	Diagnoza środowiska społecznego jako punkt wyjścia do działań wychowawczych.
	Animacja społeczno-kulturalna jako forma pracy pedagogicznej.
	Profilaktyka i wsparcie w środowisku lokalnym – metody i dobre praktyki.
	Problemy społeczne w perspektywie pedagogicznej.
Pedagogika ulicy - street working	Pedagogika ulicy jako odpowiedź na wyzwania współczesnych społeczeństw.
	Koncepcje i modele pracy streetworkerów w różnych środowiskach.
	Etyka i wartości w pracy pedagoga ulicy.

	Budowanie relacji z młodzieżą ulicy – zaufanie i dialog jako fundamenty pracy.
	Metody pracy wychowawczej w przestrzeni ulicznej oraz tworzenie i realizacja programów streetworkingowych
	Streetworking w kontekście problemów społecznych – uzależnienia, przemoc, bezdomność.
	Radzenie sobie z zagrożeniami i kryzysami w pracy ulicznej oraz ochrona własnego bezpieczeństwa w pracy streetworkera.
	Streetworking jako element systemu pomocy społecznej.
Pedagogika zabawy z metodyką	Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka.
	Ewaluacja skuteczności pedagogiki zabawy w procesie edukacyjnym.
	Organizacja przestrzeni do zabawy – aranżacja i bezpieczeństwo.
	Pedagogika zabawy jako nurt współczesnej edukacji.
	Znaczenie zabawy w kształtowaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych.
	Gry i zabawy w integracji grupy i budowaniu relacji.
	Zastosowanie metod dramy i teatru w pedagogice zabawy.
	Terapia przez zabawę – metody wspierania dzieci z trudnościami emocjonalnymi.
	Zabawy rozwijające twórcze myślenie i kreatywność.
	Pedagogika zabawy w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Podstawy dydaktyki specjalnej	Projektowanie zajęć z elementami zabawy – struktura i cele.
	Teoretyczne podstawy dydaktyki specjalnej.
	Kompetencje nauczyciela w dydaktyce specjalnej.
	Rola i zadania nauczyciela w edukacji specjalnej.
	Komunikacja wspierająca w pracy z uczniem z niepełnosprawnością oraz współpraca w procesie dydaktycznym.
	Modele i podejścia w dydaktyce specjalnej.
	Edukacja włączająca i specjalna – podstawowe założenia i cele.
	Metodyka pracy dydaktycznej w edukacji specjalnej.
	Indywidualizacja procesu dydaktycznego w pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Metody aktywizujące w dydaktyce specjalnej.
	Organizacja procesu dydaktycznego w edukacji specjalnej.
	Tworzenie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).
Pojęcia i systemy pedagogiczne	Organizacja zajęć dydaktycznych w klasach integracyjnych i specjalnych - ewaluacja efektów.
	Podstawowe pojęcia pedagogiczne.
	Pedagogika krytyczna – wychowanie do myślenia i działania.
	Edukacja inkluzyjna jako odpowiedź na różnicowanie społeczne.
	Wyzwania współczesnej pedagogiki.
	Globalizacja a zmiany w systemach pedagogicznych.
	Edukacja w dobie cyfrowej transformacji.
	Etyka w pracy pedagoga – odpowiedzialność i profesjonalizm.
	Edukacja jako proces kształtowania jednostki.
	Wychowanie w teorii i praktyce pedagogicznej.
	Socjalizacja jako proces integracji społecznej.
	Klasyczne systemy pedagogiczne.
	Pedagogika Marii Montessori – nauka poprzez działanie.
	Wychowanie w systemie pedagogicznym Janusza Korczaka.
	Współczesne koncepcje pedagogiczne.

	Konstruktywizm w edukacji – aktywne tworzenie wiedzy.
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	Podstawowe zasady i koncepcje pomocowe oraz ich rola w procesie edukacyjnym.
	Organizowanie i prowadzenie warsztatów psychoedukacyjnych.
	Współpraca z rodziną i zespołem specjalistów.
	Komunikacja z rodzicami i współpraca z rodziną ucznia.
	Pojęcie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w systemie oświaty i podstawy prawne organizacji pomocy.
	Modele pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
	Metodyka pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
	Diagnoza potrzeb ucznia w kontekście edukacyjnym i emocjonalnym.
	Tworzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET).
	Wykorzystanie technik terapeutycznych i wspierających w pracy pedagoga.
	Praca z uczniem w trudnych sytuacjach wychowawczych.
	Interwencja kryzysowa w pracy pedagoga.
Praca dydaktyczno-wychowawcza nauczyciela	Podstawy pracy dydaktyczno-wychowawczej.
	Organizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego.
	Ocena i ewaluacja efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej.
	Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami w procesie edukacyjnym.
	Rola nauczyciela w procesie dydaktyczno-wychowawczym.
	Cele i zadania pracy dydaktyczno-wychowawczej.
	Metody i techniki pracy dydaktycznej.
	Tradycyjne i nowoczesne metody nauczania.
	Techniki motywacyjne w pracy nauczyciela oraz zastosowanie narzędzi multimedialnych w procesie dydaktycznym.
	Wychowanie jako integralna część pracy nauczyciela.
	Rola wychowawcy w kształtowaniu postaw społecznych uczniów.
	Integracja uczniów zróżnicowanych społecznie i kulturowo.
Praktyka ogólnopedagogiczna	Obserwacja i analiza środowiska wychowawczego placówki oświatowej. Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną placówki (np. przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum, placówka opiekuńczo-wychowawcza). Obserwacja i analiza kultury organizacyjnej: normy, wartości, zwyczaje panujące w placówce. Rozpoznanie funkcji i ról poszczególnych pracowników (dyrektor, nauczyciele, pedagodzy, psycholodzy, personel pomocniczy). Analiza otoczenia społecznego placówki i jej relacji ze środowiskiem lokalnym.
	Udział w procesie dydaktyczno-wychowawczym: Asystowanie nauczycielowi/wychowawcy. Aktywny udział w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć dydaktycznych lub wychowawczych (pod kierunkiem opiekuna praktyk). Wspomaganie nauczyciela/wychowawcy w zarządzaniu grupą/klasą, utrzymywaniu dyscypliny i motywowaniu uczniów. Pomoc w indywidualizacji procesu nauczania i wychowania, wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dokumentowanie przebiegu zajęć i ewaluacja własnego udziału.
	Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podopiecznych. Zapoznanie się z metodami i technikami diagnozy pedagogicznej stosowanymi w placówce. Obserwacja zachowań dzieci/młodzieży w różnych sytuacjach (na lekcjach, przerwach, podczas zajęć pozalekcyjnych). Analiza dostępnej dokumentacji (np. opinie, orzeczenia, dzienniki lekcyjne) w celu identyfikacji indywidualnych potrzeb.

	Przygotowanie wstępnej charakterystyki wybranego podopiecznego lub grupy.
	Działania opiekuńczo-wychowawcze i profilaktyka problemów społecznych. Udział w działaniach opiekuńczych (np. zapewnienie bezpieczeństwa, pomoc w codziennych czynnościach). Obserwacja i analiza sytuacji problemowych (np. konflikty rówieśnicze, przejawy agresji, trudności adaptacyjne). Zapoznanie się z programami profilaktycznymi realizowanymi w placówce (np. uzależnienia, cyberprzemoc). Wsparcie wychowawcy w rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych.
	Komunikacja i współpraca w środowisku szkolnym/wychowawczym. Obserwacja i analiza stylów komunikacji nauczycieli/wychowawców z podopiecznymi, rodzicami i współpracownikami. Udział w spotkaniach zespołów wychowawczych, rad pedagogicznych lub konsultacjach z rodzicami (za zgodą i w zakresie ustalonym z opiekunem praktyk). Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania i budowania pozytywnych relacji. Przygotowanie i przeprowadzenie krótkiej rozmowy z uczniem lub rodzicem.
	Dokumentacja pedagogiczna i zasady etyki zawodu pedagoga. Zapoznanie się z podstawową dokumentacją pedagogiczną (np. dzienniki, plany pracy, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne). Ćwiczenie umiejętności sporządzania notatek, sprawozdań i innych form dokumentacji. Omówienie i stosowanie w praktyce zasad etyki zawodu pedagoga (poufność, szacunek, odpowiedzialność, bezstronność). Refleksja nad własną postawą zawodową i rozwijanie świadomości etycznej.
	Samodzielna praca z małą grupą lub indywidualnym podopiecznym. Opracowanie i przeprowadzenie krótkich zajęć dydaktycznych, rekreacyjnych lub wspierających dla małej grupy dzieci/młodzieży. Prowadzenie indywidualnych zajęć wspierających rozwój lub pomoc w nauce. Monitorowanie postępów podopiecznych i modyfikowanie działań w zależności od potrzeb. Ewaluacja efektywności własnych działań i autorefleksja.
Projekt kierunkowy	Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym na podstawie obserwacji i analizy dokumentacji.
	Rozwój kompetencji społecznych u dzieci poprzez gry planszowe/terenowe – projekt i ocena skuteczności.
	Analiza postaw rodziców wobec edukacji cyfrowej dzieci i młodzieży – badanie ankietowe w lokalnej społeczności.
	Projekt programu zajęć profilaktycznych dla młodzieży w zakresie cyberprzemocy/uzależnień cyfrowych.
	Analiza wpływu grupy rówieśniczej na postawy społeczne dzieci/młodzieży w wybranym środowisku szkolnym.
	Projekt kampanii informacyjnej/edukacyjnej na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia dzieci i młodzieży.
	Funkcjonowanie świetlicy szkolnej/środowiskowej jako miejsca wsparcia i rozwoju dziecka – studium przypadku.
	Opracowanie i wdrożenie krótkiego interwencyjnego programu wsparcia dla ucznia z trudnościami w adaptacji szkolnej.
	Rola aktywności fizycznej w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu dzieci ze środowisk zaniedbanych – studium przypadku.
	Rozpoznanie źródeł stresu szkolnego wśród uczniów i opracowanie propozycji działań wspierających.

	Edukacja dla tolerancji i różnorodności – opracowanie scenariuszy zajęć dla dzieci/młodzieży.
	Analiza sposobów komunikacji nauczycieli/wychowawców z rodzicami i jej wpływu na współpracę w procesie wychowania.
Psychologia procesów poznawczych	Teoretyczne podstawy procesów poznawczych.
	Rozpoznawanie trudności poznawczych i wspieranie uczniów w przezwyciężaniu barier.
	Nowoczesne podejścia i wyzwania w psychologii poznawczej.
	Wykorzystanie technologii cyfrowych w rozwijaniu procesów poznawczych.
	Neurokognitywne podstawy procesów poznawczych – rola mózgu w myśleniu i uczeniu się.
	Modele przetwarzania informacji – od percepcji do podejmowania decyzji.
	Analiza i ocena procesów poznawczych.
	Diagnoza funkcji poznawczych – metody i narzędzia w pracy pedagoga.
	Analiza zaburzeń procesów poznawczych – specyfika i przykłady w kontekście edukacyjnym.
	Praktyczne zastosowanie wiedzy o procesach poznawczych w nauczaniu i terapii
	Wykorzystanie procesów poznawczych w praktyce pedagogicznej.
	Wspieranie rozwoju poznawczego ucznia – strategie edukacyjne.
Psychologia rozwoju człowieka	Teoretyczne podstawy psychologii rozwoju człowieka.
	Diagnoza potrzeb rozwojowych w pracy pedagoga.
	Indywidualizacja oddziaływań pedagogicznych w kontekście rozwoju.
	Podstawowe koncepcje i teorie rozwoju człowieka.
	Czynniki warunkujące rozwój – biologiczne, społeczne i kulturowe.
	Podejście całościowe w badaniu rozwoju człowieka.
	Rzeczownik człowieka w cyklu życia.
	Rzeczownik w okresie dzieciństwa i adolescencji.
	Doradztwo jako etap stabilizacji i kryzysów rozwojowych.
	Procesy starzenia się i rozwój w okresie późnej dorosłości.
	Wspieranie rozwoju człowieka w praktyce pedagogicznej.
Psychologia wychowawcza	Fundamenty psychologii wychowawczej.
	Współpraca pedagoga z rodziną – tworzenie spójnego systemu wsparcia wychowawczego.
	Kluczowe teorie wychowawcze i ich psychologiczne podstawy.
	Wpływ środowiska rodzinnego i szkolnego na rozwój dziecka.
	Psychologiczne mechanizmy w procesie wychowania.
	Rzeczownik emocjonalny i społeczny – jak kształtują się więzi i postawy młodego człowieka.
	Motywacja i zaangażowanie w naukę – psychologia osiągnięć edukacyjnych.
	Psychologia wychowawcza w praktyce pedagoga.
	Diagnoza trudności wychowawczych – jak identyfikować i rozwiązywać problemy młodzieży.
	Techniki i metody wspierania rozwoju emocjonalno-społecznego ucznia.
Teoretyczne podstawy kształcenia	Podstawy teoretyczne edukacji i kształcenia.
	Historyczne ujęcia kształcenia – od starożytności po współczesne nurty pedagogiczne.
	Zasady i metody kształcenia.
	Tradycyjne i nowoczesne podejścia pedagogiczne.
	Rola nauczyciela w procesie kształcenia – funkcje, zadania i kompetencje.

	Teorie uczenia się – behawiorystyczna, konstruktywistyczna i społeczno-kulturowa.
	Modele nauczania a indywidualne potrzeby ucznia.
	Wyzwania i innowacje w procesie kształcenia – edukacja XXI wieku.
Teoria wychowania	Fundamenty teoretyczne wychowania.
	Dynamika procesu wychowawczego.
	Wychowanie w kontekście społecznym i kulturowym.
	Wychowanie jako kształtowanie wartości i postaw.
	Wychowanie w obliczu współczesnych wyzwań.
Trening umiejętności społecznych i osobistych	Budowanie pewności siebie i asertywności – praktyczne techniki i ćwiczenia.
	Efektywna komunikacja w relacjach interpersonalnych – warsztaty z aktywnego słuchania i wyrażania potrzeb.
	Radzenie sobie ze stresem i emocjami – techniki relaksacyjne i zarządzanie emocjami w sytuacjach trudnych.
	Praca zespołowa i współpraca – rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie oraz rozwiązywanie konfliktów.
	Rozwiązywanie trudnych sytuacji wychowawczych – praktyczne strategie interwencji w pracy pedagogicznej.
	Rozwój kompetencji lidera – techniki motywowania i inspiracji w grupie.
	Tworzenie pozytywnej atmosfery w grupie – techniki integracyjne i budowanie zaufania.
Uzależnienia behawioralne	Rozpoznawanie uzależnień behawioralnych – praktyczne techniki obserwacji i diagnozy w pracy pedagoga.
	Skutki uzależnień behawioralnych na funkcjonowanie ucznia – analiza przypadków i przykładów z praktyki.
	Praca z młodzieżą uzależnioną od technologii – strategie interwencyjne w pracy z młodymi użytkownikami mediów.
	Metody pracy z osobami uzależnionymi od zakupów i hazardu – działania wspierające i zapobiegawcze.
	Rola pedagoga w interwencjach kryzysowych – jak reagować na uzależnienia w szkole i w społeczności lokalnej.
	Współpraca z rodziną w przypadkach uzależnień behawioralnych – budowanie systemu wsparcia dla ucznia.
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z neuropedagogiką	Aktywizacja społeczna i zawodowa grup defaworyzowanych - metodyka
	Metodyka pracy arteterapeutycznej
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
	Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	Neurodydaktyka i neuropedagogika
	Opieka nad seniorem - aspekty teoretyczne i metodyczne
	Praktyka zawodowa I
	Praktyka zawodowa II
	Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej
	Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką
Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z nowoczesnymi technologiami w edukacji	Aktywizacja społeczna i zawodowa grup defaworyzowanych - metodyka
	Edukacja medialna i multimedialna w nauczaniu z metodyką
	Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
	Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	Praktyka zawodowa I

	Praktyka zawodowa II
	Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji
	Zagrożenia w sieci i profilaktyka
Specjalność: Praca z osobami niedostosowanymi społecznie z profilaktyką uzależnień	Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
	Pedagogika resocjalizacyjna z metodyką
	Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii
	Praktyka zawodowa I
	Praktyka zawodowa II
	Prawno-społeczne podstawy procesu resocjalizacji
	Profilaktyka uzależnień z metodyką
	Psychologia resocjalizacyjna i readatacyjna
	Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką
	Warsztaty samokontroli emocjonalnej

**Treści programowe mogą ulegać modyfikacjom w procesie doskonalenia programów studiów, w celu zapewnienia ich aktualności oraz dostosowania do oczekiwań rynku pracy.*

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na kierunku Pedagogika

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z neuropedagogiką
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z nowoczesnymi technologiami w edukacji
- Praca z osobami niedostosowanymi społecznie z profilaktyką uzależnień

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSZYCYPLIN NAUKOWYCH

Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
Pedagogika	80%
Psychologia	20%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 91,7	STUDIA NIESTACJONARNE 52,4
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 137,0	STUDIA NIESTACJONARNE 119,5
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	57	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	23	

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z Regulaminem studiów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, praktyki zawodowe są obowiązkowe a zasady ich realizacji, treści programowe, metody kształcenia, efekty uczenia się, czy metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się etc. określają, podobnie jak w przypadku innych zajęć przewidzianych w programie studiów, karty przedmiotów: Praktyka ogólnopedagogiczna, Praktyka zawodowa I oraz Praktyka zawodowa II.

Wymiar praktyk zawodowych dla studiów I stopnia na kierunku pedagogika wynosi min. 560 godzin dydaktycznych. Praktyki realizowane i zaliczane są w semestrach, w których w programie studiów przewidziany jest przedmiot „Praktyka” tj.:

- w semestrze 4.- praktyka ogólnopedagogiczna w wymiarze 70 godzin dydaktycznych
- w semestrze 5 – praktyka zawodowa I w wymiarze 340 godzin dydaktycznych
- w semestrze 6 – praktyka zawodowa II w wymiarze 150 godzin dydaktycznych

Student organizuje praktyki indywidualnie i jest zobowiązany do złożenia deklaracji, na której placówka przyjmująca potwierdza możliwość realizacji programu praktyk. Student ma możliwość skorzystania z pomocy uczelni w przygotowaniu do rekrutacji na praktyki.

W przypadku adnotacji pracodawcy na deklaracji organizacji praktyk o kontaktach z małoletnimi (osobami przed ukończeniem 18. roku życia) podczas wykonywania zadań związanych z realizacją programu praktyk, warunkiem dopuszczenia do realizacji praktyki jest potwierdzenie niekaralności studenta. Uczelnia przeprowadza procedurę weryfikacji niekaralności osób w związku z przeciwdziałaniem zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochroną małoletnich w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu zgodnie z wytycznymi zarządzenia Rektora 35/2024. Student zobowiązany jest do dostarczenia zaświadczenia z Krajowego Rejestru Karnego – obywatel RP i cudzoziemiec- w zakresie przestępstw określonych w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939), lub za odpowiadające tym przestępstwom czyny zabronione określone w przepisach prawa obcego.

Z programu praktyk oraz założeń przedmiotu praktyka zawodowa określonych w kartach przedmiotu a także z Regulaminu praktyk zawodowych wynikają bezpośrednio miejsca, w których realizowane są praktyki. Uczelnia monitoruje miejsca praktyk pod kątem ich przystosowania do osiągania efektów uczenia się przypisanych do praktyk na danym kierunku, możliwości realizacji programu praktyk. Praktyki realizowane są w podmiotach, które zapewniają praktykantom opiekuna praktyk, odpowiednie stanowiska pracy odpowiadające zakresowi przyszłej działalności zawodowej.

Procesem organizowania i koordynowania praktyk zajmują się dedykowani poszczególnym kierunkom pracownicy Biura Karier (BK). Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk zawodowych z ramienia Uczelni.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwalana na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje, co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczenia, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia stacjonarne

L.p.	Przedmiot	Semestr	ECTS
1.	BHP	I	0
2.	Emisja i higiena głosu	III	3
3.	Etyka	II	2
4.	Język obcy	II	3
5.	Język obcy	I	3
6.	Język obcy	IV	3
7.	Język obcy	III	3
8.	Język polski branżowy	I	0
9.	Metody efektywnego uczenia się	I	2
10.	Microsoft 365	I	2
11.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	VI	3
12.	Podstawy komunikacji społecznej	II	2
13.	Podstawy zrównoważonego rozwoju	II	1
14.	Psychologia ogólna	I	3
15.	Psychologia społeczna	I	3
16.	Różnice kulturowe	III	3
17.	Socjologia ogólna i wychowania	I	2
18.	Wprowadzenie do studiowania na kierunku	I	0
19.	Wychowanie fizyczne	III	0
20.	Wychowanie fizyczne	IV	0
21.	Wykład do wyboru w języku obcym	VI	1
22.	Andragogika	III	3
23.	Biospołeczne podstawy rozwoju i wychowania	I	4
24.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	IV	4
25.	Doradztwo zawodowe z metodyką	VI	3
26.	Edukacja seksualna - warsztaty	VI	3
27.	Edukacja zdrowotna i ekologiczna	V	3
28.	Gerontopedagogika	V	3
29.	Kompetencje nauczyciela i pedagoga szkolnego	III	3
30.	Kultura języka	IV	3
31.	Media w edukacji	II	2
32.	Metodologia projektu kierunkowego	IV	3
33.	Metody badań pedagogicznych	III	3
34.	Metody kreatywne i innowacje w edukacji	V	2
35.	Organizacja systemu oświaty	II	2
36.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	III	3
37.	Pedagogika rodziny	VI	3
38.	Pedagogika specjalna z metodyką	III	3
39.	Pedagogika społeczna	III	4
40.	Pedagogika ulicy - street working	V	2
41.	Pedagogika zabawy z metodyką	I	4
42.	Podstawy dydaktyki specjalnej	V	3
43.	Pojęcia i systemy pedagogiczne	I	5
44.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	IV	4
45.	Praca dydaktyczno-wychowawcza nauczyciela	V	2
46.	Praktyka ogólnopedagogiczna	IV	3
47.	Projekt kierunkowy	V	3
48.	Projekt kierunkowy	VI	3

49.	Psychologia procesów poznawczych	II	3
50.	Psychologia rozwoju człowieka	II	3
51.	Psychologia wychowawcza	II	3
52.	Teoretyczne podstawy kształcenia	II	3
53.	Teoria wychowania	II	2
54.	Trening umiejętności społecznych i osobistych	III	3
55.	Uzależnienia behawioralne	II	3
56.	Przedmioty specjalnościowe	IV, V, VI	38
łącznie:			180

Studia niestacjonarne

L.p.	Przedmiot	Semestr	ECTS
1.	BHP	I	0
2.	Emisja i higiena głosu	III	3
3.	Etyka	II	2
4.	Język obcy	III	6
5.	Język obcy	II	6
6.	Metody efektywnego uczenia się	I	2
7.	Microsoft 365	I	2
8.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	VI	3
9.	Podstawy komunikacji społecznej	II	2
10.	Podstawy zrównoważonego rozwoju	II	1
11.	Psychologia ogólna	I	3
12.	Psychologia społeczna	I	3
13.	Różnice kulturowe	III	3
14.	Socjologia ogólna i wychowania	I	2
15.	Wprowadzenie do studiowania na kierunku	I	0
16.	Wykład do wyboru w języku obcym	VI	1
17.	Andragogika	III	3
18.	Biospołeczne podstawy rozwoju i wychowania	I	4
19.	Diagnoza i terapia pedagogiczna	IV	4
20.	Doradztwo zawodowe z metodyką	VI	3
21.	Edukacja seksualna - warsztaty	VI	3
22.	Edukacja zdrowotna i ekologiczna	V	3
23.	Gerontopedagogika	V	3
24.	Kompetencje nauczyciela i pedagoga szkolnego	III	3
25.	Kultura języka	IV	3
26.	Media w edukacji	II	2
27.	Metodologia projektu kierunkowego	IV	3
28.	Metody badań pedagogicznych	III	3
29.	Metody kreatywne i innowacje w edukacji	V	2
30.	Organizacja systemu oświaty	II	2
31.	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	III	3
32.	Pedagogika rodziny	VI	3
33.	Pedagogika specjalna z metodyką	III	3
34.	Pedagogika społeczna	III	4
35.	Pedagogika ulicy - street working	V	2
36.	Pedagogika zabawy z metodyką	I	4
37.	Podstawy dydaktyki specjalnej	V	3
38.	Pojęcia i systemy pedagogiczne	I	5
39.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką	IV	4

40.	Praca dydaktyczno-wychowawcza nauczyciela	V	2
41.	Praktyka ogólnopedagogiczna	IV	3
42.	Projekt kierunkowy	V	3
43.	Projekt kierunkowy	VI	3
44.	Psychologia procesów poznawczych	II	3
45.	Psychologia rozwoju człowieka	II	3
46.	Psychologia wychowawcza	II	3
47.	Teoretyczne podstawy kształcenia	II	3
48.	Teoria wychowania	II	2
49.	Trening umiejętności społecznych i osobistych	III	3
50.	Uzależnienia behawioralne	II	3
51.	Przedmioty specjalnościowe	IV, V, VI	38
łącznie:			180