



Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
Wydział Finansów i Zarządzania

Program studiów
dla kierunku

Pedagogika
studia II stopnia

Studia: stacjonarne/niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2025/2026

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	4	
łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	Studia stacjonarne 100	Studia niestacjonarne 100
łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 1441	Studia niestacjonarne 1013
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	410 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2025	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia zgodnie z PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie		
K_W01	pogłębione ujęcia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, umożliwiające krytyczną analizę wartości i celów edukacji w kontekście przemian społeczno-kulturowych. Zna i rozumie złożoną strukturę oraz funkcje głównych środowisk wychowawczych, ich ewolucję i rolę w procesach wychowania w perspektywie interdyscyplinarnej.	P7S_WG
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania oraz ich znaczenie dla projektowania działań edukacyjnych i wychowawczych. Zna i rozumie ich założenia, funkcje oraz ograniczenia w kontekście złożonych uwarunkowań społecznych, kulturowych i instytucjonalnych, a także ich wartość aplikacyjną dla praktyki pedagogicznej.	P7S_WG, P7S_WK
K_W03	w pogłębionym stopniu koncepcje dotyczące roli nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw, wartości i zachowań uczniów, w tym ich społecznego funkcjonowania i rozwoju moralnego. Zna i rozumie psychopedagogiczne, aksjologiczne i instytucjonalne uwarunkowania oddziaływań wychowawczych	P7S_WG, P7S_WK

	oraz ich znaczenie dla kształtowania środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów.	
K_W04	uwarunkowania prawne, etyczne i organizacyjne oraz dobre praktyki odnoszące się do działalności pedagogicznej realizowanej w zróżnicowanych typach instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i specjalistycznych – w tym w przedszkolach, szkołach ogólnokształcących, technikach, szkołach branżowych, placówkach specjalnych, integracyjnych oraz w ramach kształcenia ustawicznego. Zna i rozumie ich znaczenie dla zapewnienia jakości i ciągłości procesu wychowania i nauczania.	P7S_WK
K_W05	w stopniu pogłębionym teoretyczne podstawy i uwarunkowania występujące w edukacji oraz zasady, cele i modele realizacji inkluzji w systemie edukacyjnym. Zna i rozumie społeczne, kulturowe, organizacyjne i prawne aspekty wdrażania edukacji inkluzyjnej w zróżnicowanych środowiskach wychowawczych i dydaktycznych, z uwzględnieniem potrzeb uczniów i roli instytucji wspierających.	P7S_WG, P7S_WK
K_W06	w pogłębionym stopniu złożone uwarunkowania zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wynikające z nich zadania szkoły w zakresie projektowania, organizowania i modyfikowania procesu kształcenia i wychowania. Zna i rozumie zasady indywidualizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz znaczenie środowiskowego i instytucjonalnego wsparcia w realizacji adekwatnych działań pedagogicznych.	P7S_WG
K_W07	w pogłębionym stopniu koncepcje, metody i techniki diagnozy pedagogicznej oraz zasady projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w różnych kontekstach edukacyjnych i wychowawczych. Zna i rozumie znaczenie rzetelności, trafności i etycznych aspektów diagnozy dla podejmowania adekwatnych decyzji pedagogicznych oraz wspierania ucznia w procesie rozwoju.	P7S_WG
K_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty w Polsce oraz wybrane rozwiązania międzynarodowe, ze szczególnym uwzględnieniem celów, podstaw prawnych, zasad organizacyjnych i sposobów funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Zna i rozumie miejsce alternatywnych form edukacji w systemie oświaty oraz ich znaczenie w kontekście zmieniających się potrzeb społecznych i kulturowych.	P7S_WK
K_W09	regulacje prawne określające organizację i funkcjonowanie systemu oświaty oraz ramy prawne realizacji działalności edukacyjnej w instytucjach szkolnych i pozaszkolnych. Zna i rozumie znaczenie obowiązujących przepisów dla projektowania, prowadzenia i dokumentowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, a także dla odpowiedzialności prawnej nauczyciela.	P7S_WG, P7S_WK
K_W10	krajowe i międzynarodowe regulacje prawne dotyczące ochrony praw dziecka oraz praw osób z niepełnosprawnościami. Zna i rozumie znaczenie tych praw w kontekście działań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych oraz ich rolę w budowaniu środowiska edukacyjnego opartego na zasadach równości, godności i podmiotowości.	P7S_WK
K_W11	przepisy oraz standardy dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i	P7S_WG

	opiekuńczych i w pogłębionym stopniu zakres odpowiedzialności prawnej nauczyciela w odniesieniu do bezpieczeństwa uczestników procesu edukacyjnego oraz zasady udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach nagłych.	
K_W12	czynniki sprzyjające efektywnej komunikacji oraz źródła i skutki zakłóceń w interakcjach między uczestnikami procesów wychowawczych i dydaktycznych, w tym w kontekście międzykulturowym i środowisk różnorodnych pod względem społecznym.	P7S_WG
K_W13	w pogłębionym stopniu anatomiczne, fizjologiczne i funkcjonalne podstawy działania aparatu mowy, narządu wzroku i układu równowagi, a także ich znaczenie w procesie komunikacji i pracy nauczyciela. Zna i rozumie wybrane zaburzenia i patologie w tych obszarach oraz zasady prawidłowej emisji głosu w kontekście profilaktyki głosowej i higieny pracy pedagogicznej.	P7S_WG
K_W14	zakres oraz strukturę treści nauczania właściwych dla różnych etapów edukacyjnych, a także typowe trudności poznawcze, emocjonalne i społeczne, jakie mogą występować u uczniów podczas ich przyswajania. Zna i rozumie przyczyny tych trudności oraz ich konsekwencje dla procesu dydaktycznego, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	P7S_WG, P7S_WK
K_W15	współczesne metody, strategie i techniki nauczania oraz zasady doboru skutecznych środków dydaktycznych, w tym narzędzi cyfrowych i zasobów internetowych, wspierających proces kształcenia. Zna i rozumie, w jaki sposób dostosowywać metody dydaktyczne do indywidualnych możliwości, stylów uczenia się i potrzeb edukacyjnych uczniów w zróżnicowanych kontekstach edukacyjnych.	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi		
K_U01	samodzielnie obserwować, opisywać i interpretować złożone sytuacje pedagogiczne z wykorzystaniem pogłębionej wiedzy pedagogiczno-psychologicznej. Potrafi identyfikować problemy wychowawcze lub dydaktyczne oraz formułować propozycje ich rozwiązania w sposób uzasadniony merytorycznie i dostosowany do kontekstu instytucjonalnego i społecznego.	P7S_UW
K_U02	adekwatnie dobierać, samodzielnie tworzyć i dostosowywać materiały dydaktyczne, środki oddziaływań wychowawczych oraz metody pracy — w tym narzędzia technologii informacyjno-komunikacyjnej — do zróżnicowanych potrzeb uczniów. Potrafi projektować i skutecznie realizować działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze w warunkach złożonych i zmiennych.	P7S_UO, P7S_UW
K_U03	rozpoznawać indywidualne potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i wdrażać działania wspierające ich integralny rozwój. Potrafi dobierać odpowiednie formy i metody pracy sprzyjające aktywności uczniów oraz ich uczestnictwu w procesie kształcenia, wychowania i życia społecznym, z uwzględnieniem kontekstu instytucjonalnego i środowiskowego.	P7S_UW
K_U04	samodzielnie projektować oraz modyfikować programy nauczania, dostosowując ich cele, treści, metody i środki dydaktyczne do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów. Potrafi wdrażać opracowane programy w sposób sprzyjający	P7S_UW

	aktywizacji uczniów, ich rozwojowi poznawczemu oraz budowaniu kompetencji kluczowych w zmieniających się warunkach edukacyjnych.	
K_U05	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P7S_UK
K_U06	projektować i realizować kompleksowe programy wychowawczo-profilaktyczne ukierunkowane na wspieranie rozwoju uczniów, przeciwdziałanie zagrożeniom oraz wzmacnianie środowiska wychowawczego. Potrafi planować treści i działania wychowawcze i profilaktyczne adresowane do uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli, z uwzględnieniem uwarunkowań społecznych, kulturowych i środowiskowych.	P7S_UO, P7S_UW
K_U07	tworzyć i wdrażać sytuacje wychowawczo-dydaktyczne sprzyjające motywacji uczniów do nauki, samodoskonalenia i zaangażowania w proces edukacyjny. Potrafi analizować skuteczność podejmowanych działań oraz modyfikować je w sposób świadomy i odpowiedzialny, w oparciu o obserwację, wnioski diagnostyczne oraz aktualną wiedzę pedagogiczną.	P7S_UW
K_U08	podejmować i organizować działania wspierające rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów, dobierając odpowiednie treści nauczania, zadania i formy pracy indywidualnej oraz grupowej. Potrafi stosować strategie motywujące do samokształcenia i promować osiągnięcia uczniów w sposób wspierający ich rozwój osobisty i społeczny.	P7S_UO, P7S_UW
K_U09	stosować metody i strategie dydaktyczne oraz wychowawcze sprzyjające rozwijaniu kreatywności, samodzielności i krytycznego myślenia uczniów. Potrafi wspierać uczniów w formułowaniu własnych opinii, analizowaniu informacji oraz podejmowaniu refleksji nad własnym procesem uczenia się.	P7S_UW
K_U10	organizować, animować i monitorować zespołowe działania edukacyjne uczniów, uwzględniając dynamikę grupy, role społeczne i cele rozwojowe. Potrafi wspierać uczniów w rozwijaniu kompetencji współpracy, odpowiedzialności i zaangażowania w realizację wspólnych zadań, dostosowując formy pracy do wieku, możliwości i potrzeb zespołu.	P7S_UO, P7S_UW
K_U11	planować i stosować różnorodne formy oceniania, a także formułować konstruktywną informację zwrotną wspierającą uczniów w procesie uczenia się, samodzielnego doskonalenia i budowania motywacji. Potrafi wykorzystać ocenianie jako narzędzie diagnozy edukacyjnej i rozwoju kompetencji ucznia, dostosowując je do jego możliwości i potrzeb.	P7S_UW
K_U12	monitorować postępy uczniów w zakresie osiągania celów edukacyjnych, rozwoju osobistego oraz aktywności w życiu społecznym szkoły i środowiska lokalnego. Potrafi analizować uzyskane dane i wykorzystywać je do modyfikowania działań dydaktycznych i wychowawczych, z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.	P7S_UO, P7S_UW
K_U13	podejmować profesjonalne działania pedagogiczne wobec dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z trudnościami adaptacyjnymi wynikającymi z doświadczenia migracyjnego, przynależności do odmiennych kultur lub ograniczonej znajomości języka polskiego. Potrafi stosować zróżnicowane metody wspierające inkluzję i rozwój uczniów w środowisku wielokulturowym.	P7S_UO

K_U14	planować i organizować działania edukacyjne, wychowawcze oraz opiekuńcze w taki sposób, aby wspierały rozwój ucznia, a jednocześnie uwzględniały jego prawo do odpoczynku, równowagi między obowiązkami a regeneracją oraz potrzebę dobrostanu psychofizycznego. Potrafi tworzyć harmonogramy i przestrzenie edukacyjne sprzyjające zdrowemu funkcjonowaniu ucznia w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.	P7S_UO, P7S_UW
K_U15	projektować i realizować działania pedagogiczne wspierające uczniów w procesie podejmowania świadomych i odpowiedzialnych decyzji edukacyjnych i zawodowych. Potrafi rozpoznawać potencjał, zainteresowania i możliwości uczniów oraz wskazywać im ścieżki rozwoju w oparciu o wiedzę o rynku pracy, systemie edukacji i kompetencjach przyszłości.	P7S_UO, P7S_UW
K_U16	poprawnie, precyzyjnie i świadomie posługiwać się językiem polskim w wypowiedziach ustnych i pisemnych, dostosowując formę i styl przekazu do wieku, możliwości poznawczych oraz potrzeb komunikacyjnych uczniów. Potrafi stosować specjalistyczną terminologię przedmiotową w sposób zrozumiały i wspierający proces dydaktyczny.	P7S_UK
K_U17	świadomie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami prawidłowej emisji głosu, z uwzględnieniem higieny głosu i profilaktyki przeciążeń narządu głosowego. Potrafi dostosować tempo, tonację i artykulację wypowiedzi do sytuacji edukacyjnej oraz potrzeb uczniów, dbając o wyrazistość i czytelność komunikatu.	P7S_UK
K_U18	udzielać pierwszej pomocy w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia, zgodnie z aktualnymi standardami postępowania i obowiązującymi przepisami prawa. Potrafi zachować spokój, właściwie ocenić sytuację i podjąć adekwatne działania ratownicze w środowisku szkolnym i pozaszkolnym, z uwzględnieniem bezpieczeństwa własnego i osób postronnych.	P7S_UW
K_U19	samodzielnie planować i realizować proces własnego uczenia się, poszerzania wiedzy i doskonalenia umiejętności pedagogicznych z wykorzystaniem zróżnicowanych źródeł informacji – także w językach obcych – oraz nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Potrafi krytycznie analizować i selekcjonować treści edukacyjne oraz wykorzystywać je do doskonalenia własnej praktyki zawodowej.	P7S_UU
K_U20	przygotować i prowadzić debatę, formułować argumenty, uzasadniać stanowisko oraz odnosić się w sposób konstruktywny do poglądów innych uczestników dyskusji, respektując zasady kultury akademickiej i dialogu.	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do		
K_K01	kierowania się w działalności zawodowej uznanymi zasadami etyki, z poszanowaniem godności, autonomii i różnorodności każdej osoby uczestniczącej w procesie edukacyjnym. Jest świadomy odpowiedzialności moralnej związanej z wykonywaniem zawodu pedagoga i gotów do podejmowania refleksji etycznej nad własną praktyką.	P7S_KR
K_K02	budowania i utrzymywania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu, szacunku i współpracy między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia i wychowania, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów. Potrafi inicjować i podtrzymywać działania służące wspólnemu rozwiązywaniu	P7S_KO

	problemów wychowawczych oraz wzmacnianiu zaangażowania rodziny w edukację dziecka.	
K_K03	porozumiewania się w sposób empatyczny, otwarty i wspierający — również w sytuacjach trudnych emocjonalnie i konfliktowych. Potrafi tworzyć atmosferę sprzyjającą dialogowi, współpracy i wzajemnemu szacunkowi w środowisku klasy szkolnej i poza nią.	P7S_KO, P7S_KR
K_K04	Jest gotów do podejmowania odpowiedzialnych i przemyślanych decyzji dotyczących organizacji procesu kształcenia w warunkach edukacji włączającej, z poszanowaniem zasady równego dostępu do edukacji. Uwzględnia przy tym potrzeby, możliwości i ograniczenia uczniów, a także uwarunkowania instytucjonalne i społeczne wpływające na skuteczność działań inkluzyjnych.	P7S_KR
K_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego oraz wykorzystywania tej wiedzy w planowaniu i realizowaniu działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Jest gotów do podejmowania współpracy z instytucjami, organizacjami i członkami społeczności lokalnej w celu wspierania rozwoju uczniów i wzmacniania roli szkoły w środowisku.	P7S_KO
K_K06	inicjowania i współtworzenia działań ukierunkowanych na rozwój szkoły lub placówki systemu oświaty oraz wspierania procesów doskonalenia jakości ich pracy. Wykazuje odpowiedzialność za współkształtowanie kultury organizacyjnej instytucji edukacyjnych i gotowość do pełnienia aktywnych ról we wspólnocie szkolnej i środowisku edukacyjnym.	P7S_KO, P7S_KR
K_K07	podejmowania współpracy w zespołach zadaniowych i międzyinstytucjonalnych, pełniąc różne role zgodnie z potrzebami środowiska edukacyjnego. Wykazuje gotowość do współdziałania z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami oraz członkami społeczności lokalnej w celu wspierania ucznia, rozwiązywania problemów wychowawczych i realizacji wspólnych działań edukacyjnych.	P7S_KR
K_K08	krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji, dostrzegania ich ograniczeń oraz systematycznego ich rozwijania. Uznaje znaczenie aktualnej wiedzy pedagogicznej i wyników badań naukowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych i teoretycznych, a w sytuacjach trudnych potrafi zasięgać opinii ekspertów i korzystać z ich wsparcia.	P7S_KK

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

Nazwa przedmiotu	K_W01	K_W02	K_W03	K_W04	K_W05	K_W06	K_W07	K_W08	K_W09	K_W10	K_W11	K_W12	K_W13	K_W14	K_W15	K_U01	K_U02	K_U03	K_U04	K_U05	K_U06	K_U07	K_U08	K_U09	K_U10	K_U11	K_U12	K_U13	K_U14	K_U15	K_U16	K_U17	K_U18	K_U19	K_U20	K_K01	K_K02	K_K03	K_K04	K_K05	K_K06	K_K07	K_K08			
Antropologia kulturowa	x											x																																x		
Dobrostan człowieka		x															x						x													x								x		
Etyka w pracy pedagogicznej			x																																	x										
Język obcy B2+																				x																								x		
Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych							x									x												x										x	x							
Psychologia osobowości		x																x					x				x			x	x								x							
Psychospołeczne mechanizmy przemocy							x														x							x											x	x			x			
Wykład do wyboru w języku obcym		x																																												
Diagnostyka psychopedagogiczna						x	x									x						x			x		x														x			x		
Dydaktyka ogólna		x												x	x		x			x				x																		x				
Edukacja dorosłych				x				x							x												x							x		x										x
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa					x												x	x											x				x				x			x						
Emisja i higiena głosu z elementami logopedii													x																				x													

[illegible]

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa przedmiotu	Treści programowe
Dobrostan człowieka	Psychologiczne i społeczne uwarunkowania dobrostanu – od teorii do praktyki edukacyjnej.
	Równowaga emocjonalna nauczyciela – strategie radzenia sobie ze stresem i wypaleniem.
	Dobrostan dziecka w środowisku wychowawczym – rola nauczyciela i instytucji.
	Edukacja dla dobrostanu – jak wspierać rozwój psychospołeczny uczniów.
	Styl życia, zdrowie psychiczne i fizyczne a jakość funkcjonowania zawodowego.
	Dobrostan w relacjach – budowanie pozytywnego klimatu w klasie i w pracy zespołowej.
Etyka w pracy pedagogicznej	Etyczne podstawy zawodu nauczyciela i pedagoga - odpowiedzialność zawodowa.
	Godność dziecka i prawa człowieka w kontekście wychowania i edukacji.
	Dylematy etyczne w pracy pedagogicznej – studium przypadków.
	Relacja nauczyciel–uczeń a granice ingerencji, zaufania i autonomii.
	Poufność, lojalność, obowiązek reakcji – etyka w relacjach ze środowiskiem.
	Kodeksy etyki zawodowej nauczyciela i pedagoga – analiza i zastosowanie.
Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	Rodzaje kryzysów rozwojowych i sytuacyjnych – rozpoznawanie i klasyfikacja.
	Zasady udzielania wsparcia w nagłych sytuacjach kryzysowych (interwencja kryzysowa).
	Kompetencje osobiste i zawodowe pedagoga w pracy z osobą w kryzysie.
	Poradnictwo dla dzieci i młodzieży doświadczających traumy, przemocy lub straty.
	Współpraca pedagoga z rodziną w sytuacjach kryzysowych – formy i granice pomocy.
	Budowanie sieci wsparcia i współpraca ze służbami pomocowymi (szkoła, OPS, NGO).
Psychologia osobowości	Pojęcie osobowości – definicje, komponenty i znaczenie w rozwoju człowieka.
	Osobowość dziecka – rozpoznawanie typów temperamentu i ich znaczenie w edukacji.
	Metody badania osobowości – kwestionariusze, testy projekcyjne, obserwacja.
	Zastosowanie wiedzy o osobowości w pracy wychowawczej i poradniczej.
	Koncepcje psychodynamiczne osobowości – dziedzictwo Freuda i jego rozwinięcia.
	Behawioralne i poznawcze teorie osobowości – uczenie się a kształtowanie cech.
	Teoria cech – modele Eysencka, Cattella, Wielkiej Piątki (Big Five).
	Humanistyczne podejścia do osobowości – Maslow, Rogers i rozwój potencjału jednostki.
	Osobowość w ujęciu społeczno-poznawczym – Bandura, Rotter i wpływ środowiska.

	Rozwój osobowości w cyklu życia – zmienność, stabilność i czynniki wpływające.
	Zaburzenia osobowości – diagnoza, klasyfikacja i znaczenie w pracy pedagoga.
	Osobowość nauczyciela – profil psychologiczny a skuteczność pedagogiczna.
Psychospołeczne mechanizmy przemocy	Definicje i formy przemocy – przemoc fizyczna, psychiczna, ekonomiczna i seksualna.
	Psychologiczne uwarunkowania przemocy – sprawca, ofiara i ich relacja.
	Przemoc domowa wobec dzieci – rozpoznawanie symptomów i interwencja.
	Zjawisko przemocy rówieśniczej w środowisku szkolnym – mobbing, bullying, cyberprzemoc.
	Mechanizmy wyuczonej bezradności i ich rola w utrwalaniu przemocy. Rola stereotypów i uprzedzeń w generowaniu agresji i wykluczenia społecznego.
	Przemoc instytucjonalna – systemowe aspekty krzywdzenia w edukacji i opiece.
	Świadek przemocy – postawy bierne, wspierające i interwencyjne. Psychospołeczne skutki przemocy – trauma, zaburzenia zachowania i rozwój nieadaptacyjny.
	rola pedagoga w przeciwdziałaniu przemocy – działania edukacyjne i wychowawcze. Współpraca z instytucjami wspierającymi ofiary przemocy – OPS, policja, NGO.
Wykład do wyboru w języku obcym	Inclusive Education in a Global Context: Challenges and Opportunities. (Edukacja włączająca w kontekście globalnym: wyzwania i szanse).
	Emotional and Social Development of Children in Multicultural Classrooms. (Rozwój emocjonalny i społeczny dzieci w klasach wielokulturowych).
	Digital Tools and Media Literacy in Early Childhood Education. (Narzędzia cyfrowe i kompetencje medialne w edukacji dzieci młodszych).
	Lifelong Learning and Adult Education in the 21st Century. (Uczenie się przez całe życie i edukacja dorosłych w XXI wieku).
	Child Protection and Safeguarding in Educational Settings. (Ochrona dziecka i zapewnianie bezpieczeństwa w środowisku edukacyjnym).
Diagnostyka psychopedagogiczna	Wprowadzenie do diagnostyki psychopedagogicznej w praktyce.
	Diagnoza zaburzeń w rozwoju społecznym – jak ocenić problemy w relacjach rówieśniczych i adaptacji do grupy
	Wykorzystanie wyników diagnozy w praktyce pedagogicznej
	Tworzenie planów wsparcia na podstawie wyników diagnozy – jak wykorzystać diagnozę w codziennej pracy pedagogicznej.
	Podstawowe zasady i etyczne aspekty diagnostyki psychopedagogicznej.
	Typy diagnoz – diagnoza indywidualna, grupowa, profilaktyczna i pomocowa.
	Praktyczne narzędzia diagnostyczne.
	Testy, kwestionariusze i skale diagnostyczne – wybór odpowiednich narzędzi w zależności od potrzeb ucznia.
	Przeprowadzanie wywiadów z dzieckiem, rodzicem i nauczycielem – jak uzyskać rzetelne informacje i na co zwracać uwagę.
	Obserwacja pedagogiczna – jak skutecznie dokumentować zachowania ucznia i wykorzystywać wyniki obserwacji w diagnozie.

	Diagnoza trudności edukacyjnych i emocjonalnych.
	Diagnozowanie trudności w uczeniu się – praktyczne metody pracy z uczniami mającymi problemy z nauką
Dydaktyka ogólna	Definicja dydaktyki ogólnej – zakres, cele i zadania w edukacji.
	Ocena i ewaluacja procesu nauczania.
	Monitorowanie i ewaluacja skuteczności działań dydaktycznych.
	Udzielanie konstruktywnej informacji zwrotnej uczniom.
	Modele kształcenia i metody nauczania.
	Relacja nauczyciel – uczeń w procesie dydaktycznym – zasady skutecznej interakcji edukacyjnej.
	Praktyczne strategie organizowania pracy w klasie i zarządzania czasem.
	Indywidualizacja i dostosowanie metod nauczania do różnorodnych potrzeb uczniów.
	Efektywna organizacja pracy zespołowej i integracja grupy uczniów.
	Metody nauczania w praktyce.
	Wykorzystanie innowacyjnych podejść do nauczania, takich jak gry dydaktyczne czy projekty.
	Integracja technologii w procesie nauczania.
Edukacja dorosłych	Edukacja dorosłych jako klucz do rozwoju społecznego – cele, wyzwania i rola w kształtowaniu społeczeństwa.
	Edukacja dorosłych w kontekście społecznym – aktywizacja osób wykluczonych i integracja w ramach wspólnoty.
	Edukacja dorosłych w aspekcie osobistego rozwoju – jak kursy i szkolenia wspierają samodoskonalenie i realizację celów życiowych.
	Wyzwania i perspektywy przyszłości edukacji dorosłych.
	Teoretyczne podstawy edukacji dorosłych – od tradycyjnych modeli do nowoczesnych podejść w nauczaniu dorosłych.
	Proces uczenia się dorosłych – jak motywacja, doświadczenie i kontekst życiowy wpływają na skuteczność nauki?
	Innowacyjne metody i formy nauczania dorosłych.
	Aktywizacja w edukacji dorosłych – jak wykorzystywać metody interaktywne, gry i dyskusje do angażowania słuchaczy.
	Rola nauczyciela jako facylitatora – wspieranie samodzielności i indywidualnych ścieżek rozwoju ucznia dorosłego.
	Edukacja online – jak skutecznie wykorzystać technologie i platformy edukacyjne do nauki dorosłych?
	Edukacja dorosłych w różnych kontekstach życiowych.
	Edukacja zawodowa dorosłych – jak kształcenie ustawiczne wpływa na rozwój kariery i adaptację do zmieniającego się rynku pracy.
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	Teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej.
	Wyzwania i perspektywy edukacji międzykulturowej.
	Rozwiązywanie konfliktów w środowisku wielokulturowym – strategie i metody pracy.
	Monitorowanie efektywności programów edukacji międzykulturowej.
	Podstawowe koncepcje i modele edukacji międzykulturowej.
	Kultura i tożsamość w kontekście edukacji – znaczenie dla uczniów i nauczycieli.
	Metodyka edukacji międzykulturowej.
	Aktywizujące metody nauczania w pracy z grupami wielokulturowymi.
	Rozwijanie kompetencji międzykulturowych w procesie dydaktycznym.
	Edukacja międzykulturowa w praktyce społecznej.
	Integracja migrantów i uchodźców w placówkach edukacyjnych.

	Budowanie inkluzyjnego środowiska szkolnego w kontekście różnorodności kulturowej.
Emisja i higiena głosu z elementami logopedii	Głos jako narzędzie pracy pedagoga.
	Praktyczne warsztaty emisji głosu.
	Tworzenie własnego treningu głosowego – program ćwiczeń dla pedagogów.
	Symulacje trudnych sytuacji głosowych – jak utrzymać dobrą emisję w warunkach stresu.
	Optymalizacja emisji głosu – techniki wspierające wyrazistość i siłę mówienia.
	Świadome korzystanie z głosu – jak unikać przeciążeń i kontuzji aparatu mowy.
	Higiena głosu w codziennej praktyce.
	Nawyki wspierające zdrowy głos – jak dbać o aparat mowy na co dzień.
	Ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe – redukcja napięcia i poprawa jakości dźwięku.
	Logopedia w pracy pedagoga.
	Rozpoznawanie problemów głosowych u siebie i uczniów – podstawy diagnozy logopedycznej.
	Korekcja nieprawidłowej artykulacji – ćwiczenia poprawiające dykcję i płynność mowy.
Gerontologia społeczna	Starzenie się jako wyzwanie społeczne.
	Praca pedagogiczna z osobami starszymi.
	Projektowanie działań edukacyjnych dla seniorów – metody aktywizujące i motywujące.
	Wyzwania w pracy z osobami starszymi – jak radzić sobie z oporem i trudnościami adaptacyjnymi.
	Społeczne i kulturowe aspekty starzenia – zmieniająca się rola seniora w społeczeństwie.
	Aktywne starzenie – wspieranie samodzielności i zaangażowania osób starszych.
	Wsparcie społeczne i edukacja seniorów.
	Programy edukacyjne i aktywizujące dla osób starszych – budowanie kompetencji i relacji.
	Rola instytucji wspierających seniorów – dobre praktyki i przykłady działań lokalnych.
	Komunikacja i relacje międzypokoleniowe.
	Tworzenie przestrzeni dialogu między pokoleniami – integracja młodzieży i seniorów.
	Warsztaty umiejętności komunikacyjnych – wspieranie relacji międzyludzkich w grupie seniorów.
Komunikacja interpersonalna	Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania – techniki i ćwiczenia praktyczne.
	Konstruktywne przekazywanie informacji zwrotnej – jak mówić, by być zrozumianym.
	Techniki mediacyjne w sytuacjach trudnych – jak rozwiązywać konflikty bez eskalacji.
	Zarządzanie emocjami w komunikacji – wyrażanie siebie bez agresji i pasywności.
	Budowanie relacji z uczniami i rodzicami – zasady skutecznej komunikacji pedagogicznej.
	Kultura komunikacji w grupie – jak wspierać dialog i współpracę w klasie.

	Mowa ciała w relacjach interpersonalnych – rozpoznawanie i wykorzystywanie sygnałów pozawerbalnych.
	Komunikacja parawerbalna – ton głosu, intonacja i tempo jako narzędzia wpływu.
Metodologia badań naukowych	Wprowadzenie do metodologii badań – jak formułować pytania badawcze i hipotezy.
	Rodzaje badań naukowych w pedagogice – badania jakościowe i ilościowe w praktyce.
	Kroki w projektowaniu badania – od problemu badawczego do wyboru metod.
	Tworzenie narzędzi badawczych – jak konstruować kwestionariusze i wywiady badawcze.
	Zbieranie danych – techniki obserwacyjne, wywiady i ankiety w badaniach pedagogicznych.
	Analiza danych – podstawowe techniki statystyczne i analiza jakościowa w praktyce badawczej.
	Praca z wynikami – jak wyciągać wnioski z przeprowadzonych badań.
	Raportowanie wyników – jak pisać raporty badawcze i prezentować wyniki badań naukowych.
Metody pracy z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną	Zrozumienie sytuacji dziecka i rodziny dysfunkcyjnej.
	Praktyczne metody wsparcia w pracy z dzieckiem i rodziną.
	Programy terapeutyczne i edukacyjne – jak projektować działania wspierające rozwój dziecka w trudnej sytuacji rodzinnej.
	Zarządzanie kryzysowe – jak reagować w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej.
	Diagnoza trudności wychowawczych i społecznych w rodzinach dysfunkcyjnych – jak zrozumieć kontekst problemu.
	Psychospołeczne skutki wychowywania się w rodzinie dysfunkcyjnej – wyzwania i bariery rozwojowe dziecka
	Budowanie relacji z dzieckiem z rodziny dysfunkcyjnej.
	Techniki komunikacji z dzieckiem przeżywającym kryzys – jak nawiązać zaufanie i wspierać dziecko.
	Wsparcie emocjonalne i społeczne – jak pomóc dziecku radzić sobie z trudnymi emocjami.
	Praca z rodziną – metody i podejścia terapeutyczne
	Interwencje wspierające rodziny dysfunkcyjne – jak angażować rodziców w proces zmiany.
	Podejście systemowe do pracy z rodziną – identyfikacja problemów i wzorców funkcjonowania rodziny.
Nauczanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką	Zrozumienie specyficznych potrzeb edukacyjnych.
	Rola współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami – jak wspierać rozwój dziecka w domu i szkole.
	Kooperacja z terapeutami i specjalistami – jak zintegrować działania w edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami.
	Identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych – jak diagnozować trudności uczniów z różnymi deficytami.
	Typologie zaburzeń rozwojowych i ich wpływ na proces nauczania – jak dostosować metody pracy.
	Metody i techniki nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami.
	Indywidualizacja procesu nauczania – jak dostosować program do potrzeb uczniów z trudnościami w uczeniu się.
	Użycie technologii wspomagających w nauczaniu – narzędzia cyfrowe w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.

	Ortodydaktyka – metody pracy w klasach integracyjnych i specjalnych.
	Ortodydaktyka w praktyce – jak projektować i realizować programy edukacyjne w szkołach specjalnych i integracyjnych.
	Praca z uczniem z zaburzeniami mowy – jak wspierać rozwój językowy i komunikacyjny
Pedagogika ogólna	Teoretyczne podstawy współczesnych nurtów pedagogicznych – jak teoria kształtuje praktykę wychowawczą.
	Kształtowanie efektywnych strategii wychowawczych – jak zarządzać klasą, wspierać uczniów i rozwiązywać konflikty.
	Praca z grupą – jak efektywnie integrować grupy uczniów i rozwijać ich kompetencje społeczne.
	Pedagogika krytyczna i emancypacyjna – jak przygotować uczniów do aktywnego uczestnictwa w społeczeństwie.
	Wychowanie w kontekście społecznym i kulturowym.
	Rola wychowania w kształtowaniu tożsamości jednostki – jak kultura, wartości i normy społeczne wpływają na proces wychowawczy.
	Pedagogika dialogu i komunikacji – jak tworzyć przestrzeń do wymiany doświadczeń w procesie wychowania.
	Edukacja w kontekście zmieniającego się społeczeństwa.
	Wyzwania współczesnej edukacji – jak radzić sobie z szybko zmieniającym się światem i nowymi potrzebami uczniów.
	Pedagogika inkluzyjna – jak budować szkołę, która przyjmuje różnorodność i wspiera wszystkich uczniów.
	Praktyczne aspekty pedagogiki w pracy nauczyciela.
Pedeutologia	Rola nauczyciela w procesie wychowawczym i edukacyjnym – jak budować autorytet i zaufanie wśród uczniów.
	Etyka nauczycielska i profesjonalizm – jak zachować standardy zawodowe w pracy z uczniami i w środowisku szkolnym.
	Przyczyny i konsekwencje wypalenia zawodowego nauczycieli – jak zapobiegać wypaleniu i dbać o dobrostan psychiczny w zawodzie nauczyciela.
	Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela – jak efektywnie komunikować się z uczniami, rodzicami i współpracownikami.
	Rozwój zawodowy nauczyciela – jak doskonalić swoje kompetencje i angażować się w procesy zmiany w edukacji.
Podstawy prawne oświaty i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Podstawowe akty prawne w polskim systemie edukacyjnym – kluczowe dokumenty kształtujące funkcjonowanie oświaty.
	Prawidłowe tworzenie dokumentacji dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej – standardy prawne i procedury administracyjne.
	Monitoring i ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach – jak przeprowadzać ewaluację działań wspierających uczniów.
	Struktura i kompetencje organów zarządzających oświatą – jak w Polsce wygląda podział odpowiedzialności w systemie edukacyjnym.
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle prawa.
	Normy prawne regulujące organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach – ramy prawne wspierania uczniów w trudnej sytuacji edukacyjnej.
	Prawa uczniów i obowiązki nauczycieli – jak przestrzegać przepisów dotyczących wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w codziennej pracy z uczniami.
	Edukacja uczniów ze specjalnymi potrzebami – regulacje prawne.

	Zasady indywidualizacji procesu nauczania w świetle prawa – jak zapewnić odpowiednią pomoc uczniom z trudnościami w nauce i rozwoju.
	Współpraca z rodzinami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – prawne aspekty współdziałania szkoły i rodziców.
	Dokumentacja i procedury w pomocy psychologiczno-pedagogicznej
Praktyka ogólnopedagogiczna	Obserwacja środowiska wychowawczego i edukacyjnego – struktura, funkcje, relacje.
	Analiza dokumentacji pedagogicznej i organizacyjnej placówki (statut, plany, regulaminy).
	Udział w planowaniu i realizacji działań wychowawczych i opiekuńczych.
	Współpraca z zespołem pedagogicznym – komunikacja, podział zadań, etyka zawodowa.
	Diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów – metody i narzędzia wspomagające.
	Tworzenie scenariuszy i prowadzenie zajęć edukacyjnych lub wychowawczych.
	Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych – działania interwencyjne i profilaktyczne.
	Refleksja nad rolą pedagoga w kontekście wielowymiarowych zadań zawodowych.
Psychologia emocji i motywacji	Neurofizjologiczne i biologiczne uwarunkowania emocji i motywacji.
	Metody wspierania odporności psychicznej i motywacji w sytuacjach trudnych.
	Projektowanie działań pedagogicznych opartych na potencjale emocjonalnym i motywacyjnym uczniów.
	Klasyczne i współczesne teorie emocji i motywacji – zastosowanie w praktyce pedagogicznej.
	Zależność między emocjami, motywacją a rozwojem osobowości.
	Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna – budowanie skutecznych strategii motywacyjnych.
	Znaczenie emocji w procesie uczenia się – rola środowiska i relacji.
	Rozwijanie postaw prospołecznych i emocjonalnych u dzieci i młodzieży.
	Autoregulacja emocjonalna nauczyciela – profilaktyka wypalenia zawodowego.
	Empatia, asertywność i komunikacja emocjonalna w relacji pedagogicznej. Rozpoznawanie i wspieranie emocjonalnych trudności uczniów.
Seminarium magisterskie	Praca z uczniem z deficytami motywacyjnymi i zaburzeniami emocjonalnymi.
	Współczesne koncepcje wychowania i edukacji.
	Pedagogika dorosłych i edukacja całościowa – motywacja dorosłych do uczenia się, uniwersytety trzeciego wieku, rozwój kompetencji społecznych.
	Specjalne potrzeby edukacyjne i edukacja włączająca.
	Relacje interpersonalne i komunikacja w edukacji.
	Funkcjonowanie dzieci i młodzieży w różnych środowiskach wychowawczych.
	Zastosowanie technologii w pracy pedagogicznej – e-learning, media społecznościowe, edukacja cyfrowa, narzędzia TIK w diagnozie i terapii.
	Wielokulturowość i wykluczenie społeczne w edukacji

	– migracje, stereotypy, integracja kulturowa, praca z dziećmi z doświadczeniem uchodźstwa.
	Specjalne potrzeby edukacyjne i edukacja włączająca.
	Zawód nauczyciela i pedagoga – wyzwania, kompetencje, rozwój zawodowy.
	Edukacja zdrowotna i profilaktyka – promocja zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie uzależnieniom, styl życia dzieci i młodzieży.
	Metody, technik i narzędzi badawcze oraz formułowanie problemów i hipotez badawczych, prowadzenie analizy wyników i redagowanie tekstu naukowego zgodnie z zasadami akademickimi.
Społeczne konteksty pedagogiki	Pedagogika w rzeczywistości społecznej – nowe wyzwania.
	Media, influencerzy i cyfrowa codzienność – pedagog w świecie cyfrowym.
	Edukacja międzykulturowa jako odpowiedź na różnorodność społeczną
	Pedagog jako animator zmiany społecznej.
	Edukacja nieformalna i uczenie się przez działanie – dobre praktyki.
	Projektowanie działań pedagogicznych w odpowiedzi na potrzeby społeczne.
	Rola pedagoga wobec współczesnych problemów społecznych (wykluczenie, migracje, przemoc).
	Przeciwdziałanie marginalizacji i budowanie włączenia społecznego w praktyce edukacyjnej.
	Rodzina, szkoła i środowisko – relacje i zależności.
	Rodzina w przemianach społecznych – wsparcie pedagogiczne i instytucjonalne.
	Szkoła jako przestrzeń integracji i przeciwdziałania wykluczeniu
	Koalicje wychowawcze – współpraca z instytucjami i środowiskiem lokalnym
	Kultura, media i edukacja – wpływy społeczne na wychowanie.
	Pedagogika kultury – jak kształtować wrażliwość kulturową ucznia?
System opieki, wychowania i wsparcia	Systemowe fundamenty opieki i wychowania.
	Opieka zastępcza – system rodzinny i instytucjonalny w praktyce.
	Wsparcie dziecka i rodziny w zmieniającym się społeczeństwie.
	Innowacyjne programy wsparcia i reintegracji społecznej. Pedagog jako mediator, doradca i inicjator zmian społecznych.
	Struktura i zadania systemu opieki, wychowania i wsparcia w Polsce i UE.
	Polityka społeczna wobec dzieci, młodzieży i rodzin w trudnej sytuacji życiowej.
	Praca pedagoga w systemie opieki i wsparcia.
	Diagnoza potrzeb i zasobów rodziny w pracy pedagogicznej.
	Projektowanie indywidualnych planów wsparcia dziecka i rodziny.
	Interdyscyplinarna współpraca z psychologiem, kuratorem, asystentem rodziny.
	Wychowanie i wsparcie w praktyce instytucjonalnej.
	Metody pracy wychowawczej w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
Technologie cyfrowe w edukacji interaktywnej	Kreowanie przestrzeni edukacyjnej z wykorzystaniem platform cyfrowych, nowe role nauczyciela i ucznia w edukacji online i blended learning, narzędzia do współpracy i komunikacji w edukacji zdalnej i hybrydowej.

	Projektowanie zajęć z wykorzystaniem aplikacji edukacyjnych i e-zasobów, gamifikacja i storytelling jako narzędzia motywujące do nauki, praktyczne wykorzystanie tablic multimedialnych, AR i VR w edukacji.
	Rozwijanie kompetencji informacyjnych i medialnych, edukacja cyfrowa jako odpowiedź na potrzeby pokolenia Z i Alfa, krytyczne podejście do informacji – fact-checking, bezpieczeństwo online.
	Tworzenie autorskich materiałów dydaktycznych i interaktywnych ćwiczeń, edukacyjne podcasty, vlogi i webinary – od pomysłu do realizacji, projektowanie i ewaluacja cyfrowych narzędzi edukacyjnych w praktyce.
Trening radzenia sobie ze stresem	Neurobiologiczne i psychologiczne podstawy reakcji stresowych.
	Długofalowe skutki stresu – zdrowie, relacje, jakość pracy.
	Wypalenie zawodowe w profesjach pomocowych – sygnały ostrzegawcze i profilaktyka.
	Psychopedagogiczne metody diagnozy stresu – skale, kwestionariusze, obserwacja.
	Zasoby indywidualne i środowiskowe wspierające odporność psychiczną.
	Trening relaksacyjny, oddechowy i uważnościowy – wdrażanie technik w pracy z uczniem i nauczycielem.
	Praktyczne zastosowanie narzędzi diagnostycznych – testy psychometryczne, ankiety, techniki wywiadu.
	Scenki symulacyjne – jak reagować na stresujące sytuacje w pracy z dzieckiem, uczniem, rodzicem.
Warsztat pracy nauczyciela i wychowawcy	Praktyczna analiza własnych zasobów, postaw i ról nauczyciela/wychowawcy w kontekście autentyczności i skuteczności oddziaływań pedagogicznych.
	Tworzenie przestrzeni sprzyjającej edukacji, bezpieczeństwu i współpracy – z wykorzystaniem narzędzi psychopedagogicznych i strategii inkluzyjnych.
	Trening praktyczny: rozmowa wychowawcza, motywowanie, rozwiązywanie konfliktów, prowadzenie zebrania lub rozmowy indywidualnej z opiekunem.
	Planowanie i prowadzenie działań zapobiegających zachowaniom ryzykownym; analiza przypadków, scenariusze interwencji pedagogicznej.
	Tworzenie kart obserwacji, planów wychowawczych, raportów – zgodnie z wymaganiami prawnymi i potrzebami instytucji.
	Superwizja, autoanaliza, metody wspierania dobrostanu i rozwijania kompetencji zawodowych w pracy z grupą.
Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego	Tworzenie innowacyjnych koncepcji pracy pedagogicznej w odpowiedzi na realne problemy edukacyjne.
	Praca metodą design thinking w edukacji: od empatii do prototypowania rozwiązań.
	Innowacyjne narzędzia cyfrowe w pracy wychowawczej i dydaktycznej.
	Pedagog jako twórca i selekcjoner treści edukacyjnych w środowisku online.
	Rozwijanie potencjału twórczego uczniów i społeczności edukacyjnych.
	Techniki twórczego rozwiązywania problemów w praktyce pedagoga.
	Budowanie i zarządzanie innowacyjnymi projektami edukacyjnymi i społecznymi.
	Praca w zespole interdyscyplinarnym i animowanie środowiska lokalnego.
	Nowe paradygmaty w nauce o uczeniu się.
	Uczenie się w grupie – mądrość zbiorowa w praktyce pedagogicznej.

Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	Dynamika grupowa w edukacji: jak współpraca w zespole wspomaga procesy poznawcze?
	Wykorzystanie metod grupowych do rozwijania kompetencji społecznych i kreatywności uczniów.
	Jak współczesne teorie uczenia się rewolucjonizują edukację? – od behawioryzmu do konstruktywizmu i uczenia się opartego na problemach.
	Wykorzystanie teorii Piageta, Vygotskiego i Brunnera w tworzeniu nowoczesnych metod nauczania.
	Cyfrowa rewolucja w poznaniu: jak technologie zmieniają nasz sposób uczenia się.
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji i aplikacji edukacyjnych w rozwijaniu umiejętności poznawczych.
	Jak narzędzia cyfrowe angażują uczniów i zmieniają tradycyjny proces uczenia się? Nowe podejścia do uczenia się w wirtualnych przestrzeniach.
	Motywacja, emocje i zmysły – klucz do efektywnego uczenia się.
	Motywacja wewnętrzna a zewnętrzna: jak zapalić iskrę do nauki u każdego ucznia?
	Rola emocji w nauce – jak zrozumieć emocjonalne reakcje uczniów i wykorzystać je w procesie edukacyjnym?
Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ	Gry i zabawy w edukacji dzieci i młodzieży - metodyka
	Metody arte- i biblioterapii
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w grupach zróżnicowanych
	Metodyka terapii pedagogicznej i zajęciowej
	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna
	Praktyka zawodowa specjalnościowa
	Teoretyczne i metodyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej
Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ	Metody twórczej resocjalizacji
	Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, półotwartym, zamkniętym
	Metodyka pracy socjoterapeutycznej
	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna
	Praktyka zawodowa specjalnościowa
	Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna
	Współczesne tendencje w resocjalizacji i penitencjarystyce
Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z DORADZTWEM ZAWODOWYM	Aktywizacja społeczna i zawodowa
	Doradztwo zawodowe z metodyką
	Metody poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego
	Pedagogika szkolna i metody pracy pedagoga szkolnego
	Planowanie kariery
	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna
	Praktyka zawodowa specjalnościowa

**Treści programowe mogą ulegać modyfikacjom w procesie doskonalenia programów studiów, w celu zapewnienia ich aktualności oraz dostosowania do oczekiwań rynku pracy.*

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na kierunku Pedagogika

- PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ
- PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ
- PEDAGOGIKA SZKOLNA Z DORADZTWEM ZAWODOWYM

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSZYCYPLIN NAUKOWYCH

Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
Pedagogika	80%
Psychologia	20%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 53,0	STUDIA NIESTACJONARNE 35,9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 72,8	STUDIA NIESTACJONARNE 71,3
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	43	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	16	

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z Regulaminem studiów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, praktyki zawodowe są obowiązkowe a zasady ich realizacji, treści programowe, metody kształcenia, efekty uczenia się, czy metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się etc. określają, podobnie jak w przypadku innych zajęć przewidzianych w programie studiów, karty przedmiotów: Praktyka ogólnopedagogiczna, Praktyka wychowawczo-dydaktyczna oraz Praktyka zawodowa specjalnościowa.

Wymiar praktyk zawodowych dla studiów I stopnia na kierunku pedagogika wynosi min. 410 godzin dydaktycznych. Praktyki realizowane i zaliczane są w semestrach, w których w programie studiów przewidziany jest przedmiot „Praktyka” tj.:

- w semestrze 2.- praktyka ogólnopedagogiczna w wymiarze 70 godzin dydaktycznych
- w semestrze 3 – praktyka wychowawczo-dydaktyczna w wymiarze 180 godzin dydaktycznych

- w semestrze 4 – praktyka zawodowa specjalnościowa w wymiarze 160 godzin dydaktycznych

Student organizuje praktyki indywidualnie i jest zobowiązany do złożenia deklaracji, na której placówka przyjmująca potwierdza możliwość realizacji programu praktyk. Student ma możliwość skorzystania z pomocy uczelni w przygotowaniu do rekrutacji na praktyki.

W przypadku adnotacji pracodawcy na deklaracji organizacji praktyk o kontaktach z małoletnimi (osobami przed ukończeniem 18. roku życia) podczas wykonywania zadań związanych z realizacją programu praktyk, warunkiem dopuszczenia do realizacji praktyki jest potwierdzenie niekaralności studenta. Uczelnia przeprowadza procedurę weryfikacji niekaralności osób w związku z przeciwdziałaniem zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochroną małoletnich w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu zgodnie z wytycznymi zarządzenia Rektora 35/2024. Student zobowiązany jest do dostarczenia zaświadczenia z Krajowego Rejestru Karnego – obywatel RP i cudzoziemiec- w zakresie przestępstw określonych w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939), lub za odpowiadające tym przestępstwom czyny zabronione określone w przepisach prawa obcego.

Z programu praktyk oraz założeń przedmiotu praktyka zawodowa określonych w kartach przedmiotu a także z Regulaminu praktyk zawodowych wynikają bezpośrednio miejsca, w których realizowane są praktyki. Uczelnia monitoruje miejsca praktyk pod kątem ich przystosowania do osiągania efektów uczenia się przypisanych do praktyk na danym kierunku, możliwości realizacji programu praktyk. Praktyki realizowane są w podmiotach, które zapewniają praktykantom opiekuna praktyk, odpowiednie stanowiska pracy odpowiadające zakresowi przyszłej działalności zawodowej.

Procesem organizowania i koordynowania praktyk zajmują się dedykowani poszczególnym kierunkom pracownicy Biura Karier (BK). Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk zawodowych z ramienia Uczelni.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwalana na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje, co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczenia, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia stacjonarne

L.p.	Przedmiot	Semestr	ECTS
1.	Antropologia kulturowa	II	2
2.	Dobrostan człowieka	II	2
3.	Etyka w pracy pedagogicznej	II	3
4.	Język obcy B2+	II	5
5.	Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	III	2
6.	Psychologia osobowości	III	2
7.	Psychospołeczne mechanizmy przemocy	III	2
8.	Wykład do wyboru w języku obcym	II	2
9.	Diagnostyka psychopedagogiczna	III	2
10.	Dydaktyka ogólna	I	2
11.	Edukacja dorosłych	II	2
12.	Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	II	2
13.	Emisja i higiena głosu z elementami logopedii	II	2
14.	Gerontologia społeczna	IV	2
15.	Komunikacja interpersonalna	I	2
16.	Metodologia badań naukowych	I	2
17.	Metody pracy z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną	IV	2
18.	Nauczanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką	III	2
19.	Pedagogika ogólna	I	2
20.	Pedeutologia	I	2
21.	Podstawy prawne oświaty i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	II	2
22.	Praktyka ogólnopedagogiczna	II	4
23.	Psychologia emocji i motywacji	I	2
24.	Seminarium magisterskie	IV	6
25.	Seminarium magisterskie	II	2
26.	Seminarium magisterskie	III	2
27.	Społeczne konteksty pedagogiki	I	2
28.	System opieki, wychowania i wsparcia	II	2
29.	Technologie cyfrowe w edukacji interaktywnej	III	1
30.	Trening radzenia sobie ze stresem	I	2
31.	Warsztat pracy nauczyciela i wychowawcy	IV	2
32.	Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego	II	1
33.	Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	III	2
34.	Przedmioty specjalnościowe	III, IV	26
łącznie:			100

Studia niestacjonarne

L.p.	Przedmiot	Semestr	ECTS
1.	Antropologia kulturowa	II	2
2.	Dobrostan człowieka	II	2
3.	Etyka w pracy pedagogicznej	II	3
4.	Język obcy B2+	II	5
5.	Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	III	2
6.	Psychologia osobowości	III	2
7.	Psychospołeczne mechanizmy przemocy	III	2
8.	Wykład do wyboru w języku obcym	II	2

9.	Diagnostyka psychopedagogiczna	III	2
10.	Dydaktyka ogólna	I	2
11.	Edukacja dorosłych	II	2
12.	Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	II	2
13.	Emisja i higiena głosu z elementami logopedii	II	2
14.	Gerontologia społeczna	IV	2
15.	Komunikacja interpersonalna	I	2
16.	Metodologia badań naukowych	I	2
17.	Metody pracy z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną	IV	2
18.	Nauczanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką	III	2
19.	Pedagogika ogólna	I	2
20.	Pedeutologia	I	2
21.	Podstawy prawne oświaty i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	II	2
22.	Praktyka ogólnopedagogiczna	II	4
23.	Psychologia emocji i motywacji	I	2
24.	Seminarium magisterskie	IV	6
25.	Seminarium magisterskie	II	2
26.	Seminarium magisterskie	III	2
27.	Społeczne konteksty pedagogiki	I	2
28.	System opieki, wychowania i wsparcia	II	2
29.	Technologie cyfrowe w edukacji interaktywnej	III	1
30.	Trening radzenia sobie ze stresem	I	2
31.	Warsztat pracy nauczyciela i wychowawcy	IV	2
32.	Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego	II	1
33.	Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	III	2
34.	Przedmioty specjalnościowe	III, IV	26
łącznie:			100