



Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
Wydział Finansów i Zarządzania

Program studiów
dla kierunku

**Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
jednolite studia magisterskie**

Studia: stacjonarne/niestacjonarne
Profil: praktyczny
Rok akademicki: 2025/2026

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10	
łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	Studia stacjonarne 301	Studia niestacjonarne 301
łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 4026	Studia niestacjonarne 2054
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	240 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2025	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia zgodnie z PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie		
K_W01	w stopniu pogłębionym zagadnienia filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	P7S_WG
K_W02	w stopniu pogłębionym klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	P7S_WG
K_W03	w stopniu pogłębionym współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	P7S_WG
K_W04	w stopniu pogłębionym główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.	P7S_WG
K_W05	w stopniu pogłębionym strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7S_WG

K_W06	w stopniu pogłębionym zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7S_WG
K_W07	w stopniu pogłębionym zagadnienie edukacji międzykulturowej.	P7S_WG
K_W08	w stopniu pogłębionym prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym.	P7S_WG, P7S_WK
K_W09	w stopniu pogłębionym zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekun.	P7S_WG, P7S_WK
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	P7S_WG, P7S_WK
K_W11	w stopniu pogłębionym znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.	P7S_WG, P7S_WK
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.	P7S_WK
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.	P7S_WG, P7S_WK
K_W14	w stopniu pogłębionym projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.	P7S_WG, P7S_WK
K_W15	w stopniu pogłębionym różne rodzaje i funkcje oceniania.	P7S_WG
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.	P7S_WG, P7S_WK
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P7S_WG, P7S_WK
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi.	P7S_WG, P7S_WK
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych.	P7S_WG
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej.	P7S_WG, P7S_WK
K_W21	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej, w tym zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi		
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je, poddawać refleksji i oceniać z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów.	P7S_UW
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a	P7S_UO, P7S_UW

	także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania.	
K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy.	P7S_UO, P7S_UW
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.	P7S_UO, P7S_UW
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych.	P7S_UK, P7S_UW
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia.	P7S_UU, P7S_UW
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	P7S_UO, P7S_UW
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw.	P7S_UO, P7S_UW
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych.	P7S_UW
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.	P7S_UU, P7S_UW
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.	P7S_UU, P7S_UW
K_U12	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P7S_UU
K_U13	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne.	P7S_UK, P7S_UW
K_U14	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku.	P7S_UO, P7S_UW
K_U15	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.	P7S_UW
K_U16	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów, a także brać udział w debacie i ją prowadzić.	P7S_UK
K_U17	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.	P7S_UK
K_U18	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7S_UK, P7S_UW
K_U19	udzielać pierwszej pomocy.	P7S_UW
K_U20	rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia	P7S_UW

	badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	
K_U21	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do		
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P7S_KR
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.	P7S_KO
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P7S_KO, P7S_KR
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.	P7S_KO, P7S_KR
K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi.	P7S_KO
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.	P7S_KO
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.	P7S_KO
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, a także myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO
K_K09	krytycznej oceny własnej wiedzy i kompetencji, dostrzegania ich ograniczeń oraz systematycznego ich rozwijania. Uznaje znaczenie aktualnej wiedzy pedagogicznej i wyników badań naukowych w rozwiązywaniu problemów praktycznych i teoretycznych, a w sytuacjach trudnych potrafi zasięgać opinii ekspertów i korzystać z ich wsparcia.	P7S_KK

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

[illegible]

[illegible]

9

[illegible]

[illegible]

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa przedmiotu	Treści programowe
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Podstawy anatomiczno-fizjologiczne rozwoju dziecka.
	Rola nauczyciela w rozpoznawaniu niepokojących objawów zdrowotnych. Pierwsza pomoc przedmedyczna w pracy z dziećmi.
	Środowisko a rozwój biologiczny dziecka.
	Wpływ środowiska fizycznego i społecznego na rozwój dziecka. Edukacja zdrowotna w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
	Rozwój układów narządów u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Wzrost i dojrzewanie organizmu – normy i odchylenia rozwojowe.
	Zdrowie dziecka jako warunek prawidłowego funkcjonowania.
	Czynniki wpływające na zdrowie fizyczne i psychofizyczne dzieci.
	Higiena osobista, aktywność fizyczna i rytm dobowy w profilaktyce zdrowotnej.
	Biomedyczne uwarunkowania zachowania i uczenia się.
	Rola układu nerwowego w rozwoju funkcji poznawczych i emocjonalnych. Zaburzenia neurorozwojowe i ich znaczenie w procesie edukacyjnym.
	Wczesna interwencja i profilaktyka w pracy nauczyciela.
Emisja głosu	Budowa i funkcjonowanie narządu głosu i mowy.
	Mechanizmy oddychania w procesie fonacji.
	Techniki prawidłowej emisji głosu w warunkach pracy dydaktycznej.
	Ćwiczenia oddechowo-fonacyjne i artykulacyjne wspierające higienę głosu.
	Czynniki ryzyka i profilaktyka przeciążeń głosowych u nauczycieli.
	Pielęgnacja głosu – zasady, dieta, styl życia.
	Wyrazistość, modulacja i intonacja w pracy z dziećmi.
	Diagnozowanie nieprawidłowości głosowych i współpraca z logopedą lub foniatrą.
Komunikacja interpersonalna	Elementy skutecznej komunikacji nauczyciel–uczeń–rodzic.
	Bariery w komunikacji i sposoby ich przezwyciężania w praktyce szkolnej.
	Kompetencje komunikacyjne nauczyciela - komunikacja werbalna i niewerbalna w pracy pedagogicznej.
	Asertywność i empatia jako narzędzia budowania relacji wychowawczych.
	Rozwiązywanie konfliktów i trudnych sytuacji komunikacyjnych - strategie rozwiązywania konfliktów w klasie i zespołach uczniowskich.
	Komunikacja z dzieckiem przeżywającym kryzys lub stres.
	Współpraca i dialog w środowisku edukacyjnym - efektywna komunikacja w zespole nauczycielskim i z rodzicami.
	Budowanie atmosfery zaufania i otwartości w grupie przedszkolnej lub klasowej.
Kultura języka	Normy językowe – poprawność fonetyczna, leksykalna, gramatyczna i stylistyczna.
	Komunikacja wspierająca rozwój językowy dziecka – rola pytań i parafrazowania.
	Etyka języka – odpowiedzialność nauczyciela za przekaz, język inkluzywny i niedyskryminujący.
	Język nauczyciela jako narzędzie wychowawcze i edukacyjne.

	Styl i rejestry językowe w komunikacji z dziećmi i rodzicami.
	Najczęstsze błędy językowe w mowie potocznej i pisanej – rozpoznawanie i korygowanie.
	Kultura wypowiedzi ustnej – dykcja, intonacja, tempo, modulacja głosu.
	Kultura wypowiedzi pisemnej – notatki, ogłoszenia, raporty, korespondencja szkolna.
	Język a tożsamość i wrażliwość kulturowa – unikanie stereotypów i dyskryminacji językowej.
	Edukowanie dzieci w zakresie dbałości o język – rola nauczyciela jako wzoru językowego.
	Język w mediach i jego wpływ na rozwój mowy i postaw językowych dzieci. Kultura języka w przestrzeni publicznej i edukacyjnej – analiza przykładów.
Pierwsza pomoc przedmedyczna	Bezpieczeństwo dzieci i nauczyciela w sytuacjach nagłych – podstawy pierwszej pomocy w przedszkolu i szkole.
	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa u dzieci – procedury krok po kroku i ćwiczenia praktyczne.
	Postępowanie w przypadku zakrztuszenia, omdlenia i drgawek u dziecka.
	Rany, urazy, złamania – udzielanie pomocy i organizacja przestrzeni w placówce edukacyjnej.
	Zachowania w przypadku oparzeń, użądleń, alergii i zatruc – szybka reakcja nauczyciela.
	Organizacja pomocy przedmedycznej w grupie dzieci – współpraca z zespołem i służbami ratunkowymi.
Psychologia emocji i motywacji	Emocje dziecka – zrozumieć i wspierać.
	Emocje i motywacja w praktyce edukacyjnej.
	Gry, zabawy i rytuały wspierające rozwój emocjonalny dzieci.
	Jak tworzyć środowisko sprzyjające uczeniu się z radością i zaangażowaniem.
	Motywacja a rozwój samodzielności i poczucia sprawczości u dziecka.
	Trudne emocje w klasie – jak reagować na złość, frustrację i wycofanie u dzieci.
	Rozpoznawanie i interpretacja emocji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	d lęku po radość – jak wspierać regulację emocjonalną u dzieci.
	Motywacja do działania – jak ją budować?
	Motywacja wewnętrzna a zewnętrzna – jak zachęcać, nie zniechęcając.
	Znaczenie pochwały i informacji zwrotnej w budowaniu motywacji dziecka.
	Nauczyciel jako przewodnik emocjonalny.
	Emocjonalna kompetencja nauczyciela – jak jej używać w codziennej pracy.
Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	Empatyczna komunikacja w sytuacjach konfliktowych i trudnych emocjonalnie
	Wprowadzenie do psychologii osobowości.
	Osobowość a zachowanie społeczne dziecka.
	Wpływ cech osobowości na relacje rówieśnicze i zachowania w grupie. Zrozumienie i wspieranie dzieci z trudnościami emocjonalnymi i społecznymi.
	Diagnoza różnic indywidualnych w praktyce edukacyjnej.
	Obserwacja pedagogiczna jako narzędzie rozpoznawania potrzeb dziecka. Indywidualizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej.

	Kształtowanie odporności psychicznej i samooceny dziecka. Rola nauczyciela w budowaniu autonomii i odpowiedzialności u dzieci.
	Klasyczne i współczesne koncepcje osobowości.
	Struktura osobowości a funkcjonowanie człowieka w środowisku społecznym.
	Różnice indywidualne – potencjał każdego dziecka.
	Temperament, inteligencja, zdolności – indywidualne profile uczniów.
	Styl uczenia się i strategie poznawcze w pracy z dziećmi.
	Osobowość nauczyciela – znaczenie w pracy wychowawczej.
	Cechy osobowości sprzyjające budowaniu relacji i wspieraniu rozwoju dziecka.
	Refleksyjność i samopoznanie w roli nauczyciela.
Psychologia procesów poznawczych	Podstawy funkcjonowania poznawczego dziecka.
	Wspieranie procesów poznawczych w praktyce edukacyjnej.
	Diagnozowanie i wspieranie funkcji poznawczych u dzieci.
	Zabawy i ćwiczenia rozwijające uwagę, pamięć, myślenie i mowę.
	Spostrzeganie i uwaga – mechanizmy, rozwój i znaczenie w edukacji.
	Pamięć dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – rodzaje, rozwój i wspieranie.
	Myślenie i język – narzędzia rozwoju poznawczego.
	Rzeczywistość u dziecka – od konkretnego do operacji logicznych.
	Kształtowanie kompetencji językowych jako baza rozwoju poznawczego.
	Uczenie się – procesy i strategie wspierania.
Psychologia rozwoju w cyklu życia	Mechanizmy uczenia się – pamięć robocza, schematy i transfer wiedzy.
	Strategie poznawcze i metapoznawcze – jak dzieci uczą się efektywnie.
	Rozwój jako proces całościowy.
	Rozwojowe zadania dorosłości i starości – zrozumieć ucznia w kontekście rodziny.
	Funkcjonowanie dorosłych jako opiekunów i wychowawców.
	Starzenie się – zmiany psychiczne i relacyjne w rodzinie dziecka.
	Etapy rozwoju człowieka – od poczęcia do późnej dorosłości.
	Koncepcje i modele rozwoju w ujęciu psychologicznym.
	Wczesne dzieciństwo jako fundament rozwoju.
	Rozwój psychofizyczny dziecka w wieku poniemowlęcym i przedszkolnym.
Psychologia wychowania	Znaczenie relacji z opiekunem i środowiska rodzinnego w rozwoju emocjonalnym.
	Wiek wczesnoszkolny – rozwój w kontekście edukacji.
	Przemiany poznawcze i emocjonalne w okresie wczesnoszkolnym.
	Rola nauczyciela i grupy rówieśniczej w kształtowaniu tożsamości dziecka.
	Psychologiczne podstawy wychowania.
	Trudności wychowawcze i sposoby ich rozwiązywania.
	Przyczyny i mechanizmy zachowań problemowych u dzieci.
	Strategie wspierające dziecko w sytuacjach trudnych wychowawczo.
	Proces wychowania w świetle teorii psychologicznych.
	Rola emocji i motywacji w relacji wychowawczej.
	Dziecko w relacjach wychowawczych.
	Style wychowania a rozwój psychospołeczny dziecka.
	Wpływ więzi i komunikacji dorosły–dziecko na proces wychowania.
	Wychowanie w praktyce szkolnej i przedszkolnej.
	Kształtowanie postaw społecznych i emocjonalnych dzieci.
	Rola nauczyciela jako autorytetu i przewodnika wychowawczego.

Socjologia edukacji	Społeczne funkcje edukacji w ujęciu klasycznych i współczesnych teorii.
	Instytucje edukacyjne jako część systemu społecznego.
	Szkoła i przedszkole jako środowiska społeczne.
	Struktura i dynamika relacji społecznych w grupie przedszkolnej i klasowej.
	Rola nauczyciela w kształtowaniu norm i wartości społecznych.
	Nierówności społeczne a dostęp do edukacji.
	Kapitał kulturowy i jego wpływ na sukces edukacyjny dziecka. Edukacja wobec wykluczenia i marginalizacji społecznej.
	Zmiany społeczne a wyzwania dla edukacji.
	Wpływ przemian demograficznych, migracji i globalizacji na edukację. Szkoła i przedszkole wobec zróżnicowania kulturowego i społecznego.
Trening kompetencji językowych (angielski, niemiecki)	Wprowadzenie do języka edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III.
	Pory roku, dni tygodnia i miesiące – kalendarz klasowy w języku obcym.
	Przestrzeń i kierunki – orientacja w klasie i poza nią.
	Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.
	Ćwiczenia z wymowy – rytm, intonacja, akcent.
	Zajęcia tematyczne – np. święta, tradycje, pogoda.
	Rytuały poranne i organizacja dnia w przedszkolu/szkole.
	Komendy i instrukcje w pracy z dziećmi – język codzienny nauczyciela.
	Emocje i uczucia – jak rozmawiać o emocjach z dziećmi.
	Powitania, pożegnania i zwroty grzecznościowe w klasie.
	Tworzenie i prowadzenie prostych gier językowych.
	Budowanie prostych pytań i odpowiedzi.
	Wdrażanie języka obcego w codzienne sytuacje klasowe.
	Rozumienie i tworzenie prostych historyjek dla dzieci.
	Czasowniki codziennych czynności – mówienie o planie dnia.
	Nazwy zabawek, przyborów i materiałów edukacyjnych.
	Opisywanie osób, rzeczy i czynności – proste zdania i przymiotniki.
	Zwierzęta domowe i dzikie – piosenki, zabawy, gry.
	Piosenki i rymowanki jako narzędzia rozwijania języka.
	Przygotowanie materiałów edukacyjnych w języku obcym.
	Przygotowanie i prezentacja minilekcji tematycznej.
	Ocena i wspieranie postępów językowych dzieci.
	Części ciała – słownictwo i aktywności ruchowe.
	Kolory, liczby i podstawowe kształty – słownictwo i zabawy językowe.
Umiejętności akademickie	Tworzenie i redagowanie tekstów akademickich – struktura, styl, cytowanie.
	Analiza i interpretacja tekstów naukowych z zakresu pedagogiki i psychologii.
	Zasady pracy z bibliografią i źródłami – wyszukiwanie, selekcja, opracowanie.
	Organizacja pracy własnej i zarządzanie czasem w toku studiów.
	Prezentacja ustna i pisemna wyników własnych przemyśleń i badań.
Wprowadzenie do psychologii	Podstawy psychologii jako nauki.
	Emocje i zachowania społeczne.
	Kształtowanie się emocji i umiejętności ich regulacji.
	Rozwój zachowań społecznych i kompetencji społecznych.
	Przedmiot i metody badań w psychologii.
	Główne nurty i kierunki psychologiczne – przegląd koncepcji.
	Rozwój psychiczny dziecka.
	Etapy rozwoju psychicznego we wczesnym dzieciństwie.
	Rola środowiska i relacji w kształtowaniu osobowości dziecka.

	Procesy poznawcze w rozwoju dziecka.
	Spostrzeganie, uwaga, pamięć i ich rozwój.
	Rozwój mowy i myślenia – podstawy do nauki szkolnej.
Wprowadzenie do studiowania na kierunku	Ogólne informacje o WFiZ.
	Formalno-organizacyjno-prawne aspekty studiowania.
	Istota studiowania na wybranym kierunku studiów.
	Organizacja procesu kształcenia.
	Kultura akademicka i etyka studiowania.
	Działalność studencka, organizacje studenckie.
	Korzystanie z infrastruktury i zasobów w procesie uczenia się i pracy zespołowej.
Andragogika	Zakres wsparcia w procesie uczenia się.
	Współpraca z rodzicami jako dorosłymi uczestnikami procesu edukacyjnego.
	Edukacja dorosłych w środowisku lokalnym – animacja, inicjatywy, partnerstwa.
	Style uczenia się dorosłych a projektowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców.
	Trudne sytuacje w kontakcie z rodzicami – asertywność, negocjacja, mediacja.
Diagnoza dojrzałości szkolnej	Strategie komunikacji i narzędzia do pracy w sytuacjach napięcia.
	Rozumienie dojrzałości szkolnej – wprowadzenie.
	Sygnaty ryzyka opóźnień w rozwoju funkcji percepcyjno-motorycznych.
	Znaczenie współpracy z rodzicami i specjalistami w procesie diagnozy.
	Wczesne wspomaganie rozwoju jako interwencja poprzedzająca edukację szkolną.
	Dokumentowanie i interpretowanie wyników diagnozy.
	Opracowanie arkusza informacji o gotowości szkolnej dziecka.
	Przekazywanie informacji rodzicom – etyka i komunikacja.
	Wnioski z diagnozy a planowanie pracy w klasie pierwszej.
	Wielowymiarowy charakter dojrzałości szkolnej: fizyczny, emocjonalny, społeczny, poznawczy.
	Różnice indywidualne w tempie rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym.
	Rola nauczyciela w obserwacji i ocenie gotowości dziecka do podjęcia nauki.
	Narzędzia i metody diagnozy gotowości szkolnej.
	Kwestionariusze, arkusze obserwacyjne i testy stosowane w edukacji przedszkolnej.
	Wykorzystanie Skali Gotowości Szkolnej (SGS) i innych narzędzi rekomendowanych przez MEN.
	Diagnoza funkcjonalna jako podstawa indywidualizacji procesu dydaktycznego.
	Wczesna identyfikacja trudności rozwojowych.
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	Podstawy diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych.
	Współpraca i zastosowanie wyników diagnozy.
	Rola nauczyciela i zespołu interdyscyplinarnego w interpretacji diagnozy i planowaniu wsparcia.
	Tworzenie i wdrażanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET) i WOPFU.
	Kategorie i typologie specjalnych potrzeb edukacyjnych – perspektywa pedagogiczna i prawna.
	Podstawy organizacji procesu diagnostycznego w szkole i poradni.

	Metody i narzędzia diagnozy funkcjonalnej.
	Obserwacja pedagogiczna, wywiad, analiza dokumentacji – praktyczne podejścia.
	Diagnoza funkcjonalna w kontekście planowania indywidualnego wsparcia ucznia..
	Diagnoza w wybranych obszarach trudności.
	Rozpoznawanie specyficznych trudności w uczeniu się i funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym.
	Diagnoza potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami oraz z zaburzeniami rozwojowymi (ASD, ADHD).
Doktryny pedagogiczne	Fundamenty myśli pedagogicznej - główne kierunki filozoficzne a pedagogika.
	Klasyczne doktryny pedagogiczne - poglądy klasyków: Rousseau, Pestalozzi, Comenius, Herbart.
	Współczesne nurty pedagogiczne - doktryny alternatywne.
	Znaczenie doktryn w praktyce edukacyjnej - wpływ założeń ideowych na modele edukacji dziś.
Edukacja antydyskryminacyjna (ang., niem.) /całozyciowe uczenie się	Równość i różnorodność w edukacji.
	Edukacja włączająca i przeciwdziałanie wykluczeniu.
	Uczenie się przez całe życie jako narzędzie integracji społecznej.
	Kompetencje nauczyciela i edukatora w społeczeństwie zróżnicowanym.
Edukacja informatyczna	Kompetencje cyfrowe nauczyciela.
	Programowanie i logiczne myślenie w edukacji wczesnoszkolnej.
	Wprowadzenie do kodowania z wykorzystaniem gier i pomocy dydaktycznych.
	Rozwijanie myślenia algorytmicznego w zabawie i codziennych aktywnościach.
	Rozwijanie umiejętności TIK w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.
	Dobór narzędzi cyfrowych do wspierania rozwoju dzieci.
	Bezpieczeństwo i etyka w świecie cyfrowym.
	Kształtowanie bezpiecznych nawyków korzystania z technologii przez dzieci.
	Ochrona danych osobowych i cyfrowy ślad – aspekty prawne i wychowawcze.
	Technologie interaktywne w edukacji dziecka.
	Wykorzystanie tablic interaktywnych i aplikacji edukacyjnych w nauczaniu.
	Tworzenie prostych multimediiów wspierających rozwój poznawczy dzieci.
Edukacja integracyjna i włączająca	Podstawy teoretyczne i prawne edukacji włączającej.
	Współpraca i budowanie wspierającego środowiska edukacyjnego.
	Rola rodziny i współpracy z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Budowanie środowiska przedszkolnego/szkolnego sprzyjającego integracji i akceptacji.
	Ramy prawne edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce i UE.
	Koncepcje i modele edukacji inkluzyjnej.
	Diagnoza i rozpoznawanie potrzeb rozwojowych dzieci.
	Wczesne wspomaganie rozwoju i indywidualizacja procesu nauczania.
	Współpraca nauczyciela z zespołem specjalistów w diagnozowaniu potrzeb dziecka.

	Strategie i metody pracy w klasie zróżnicowanej.
	Planowanie i realizacja zajęć w grupie zróżnicowanej rozwojowo.
	Dostosowywanie metod i form pracy do zróżnicowanych możliwości dzieci.
Edukacja matematyczna	Podstawy kształcenia matematycznego dziecka.
	Praktyczne aspekty dydaktyki matematyki.
	Tworzenie pomocy dydaktycznych i wykorzystanie zasobów cyfrowych.
	Projektowanie scenariuszy zajęć matematycznych z elementami metodyki.
	Rozwój pojęć liczbowych i orientacja przestrzenna w edukacji przedszkolnej.
	Wprowadzenie do logicznego myślenia i klasyfikowania.
	Strategie nauczania matematyki we wczesnym dzieciństwie.
	Gry i zabawy dydaktyczne jako narzędzia wprowadzania pojęć matematycznych.
	Kształtowanie umiejętności rachunkowych w klasach I–III.
	Wspieranie dzieci ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.
	Indywidualizacja nauczania matematyki w przedszkolu i szkole.
	Rozpoznawanie i wspieranie dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki.
Edukacja muzyczna	Podstawy rozwoju muzycznego dziecka.
	Integracja muzyki z innymi obszarami edukacji.
	Muzyka jako narzędzie wspierające naukę i rozwój innych kompetencji.
	Wykorzystanie muzyki w terapii i pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Etapy rozwoju muzycznego w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Znaczenie muzyki w rozwoju emocjonalnym i społecznym dziecka.
	Metodyka nauczania muzyki.
	Techniki i formy pracy muzycznej dostosowane do dzieci młodszych.
	Wykorzystanie gier i zabaw muzycznych w procesie edukacyjnym.
	Praktyczne aspekty prowadzenia zajęć muzycznych.
	Tworzenie i adaptacja materiałów dydaktycznych do zajęć muzycznych.
	Organizacja i prowadzenie zajęć rytmiczno-muzycznych.
Edukacja plastyczna	Twórczość plastyczna dziecka.
	Plastyka w edukacji zintegrowanej.
	Integracja edukacji plastycznej z innymi obszarami kształcenia.
	Rola działań artystycznych w budowaniu kompetencji społeczno-emocjonalnych.
	Rozwój ekspresji plastycznej w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Etapy rozwoju rysunku dziecka i ich znaczenie diagnostyczne.
	Metodyka edukacji plastycznej.
	Organizacja i prowadzenie zajęć plastycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	Strategie wspierania twórczości i aktywności plastycznej dzieci.
	Materiały i techniki plastyczne.
	Eksperymentowanie z różnorodnymi technikami i środkami wyrazu plastycznego.
	Praktyczne zastosowanie materiałów recyklingowych w działaniach twórczych dzieci.
Edukacja polonistyczna	Rozwój językowy dziecka.
	Działania twórcze z tekstem.
	Tworzenie opowiadań, wierszy i rymowanek przez dzieci.
	Teatrzyk i drama jako formy pracy z tekstem.

	Kompetencje nauczyciela edukacji polonistycznej.
	Planowanie zajęć językowych i polonistycznych.
	Monitorowanie postępów ucznia i dostosowanie metod nauczania.
	Kształtowanie kompetencji językowych w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym.
	Etapy rozwoju mowy i ich wspieranie w edukacji wczesnej.
	Nauka czytania i pisania.
	Metody nauki czytania i pisania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	Diagnozowanie trudności w nauce czytania i pisania.
	Literatura dziecięca w edukacji.
	Wybór i analiza literatury dla dzieci.
	Rola książki w rozwijaniu wyobraźni i empatii dziecka.
Edukacja społeczno-przyrodnicza	Dziecko w świecie społecznym.
	Zasoby i narzędzia dydaktyczne.
	Gry, pomoce i materiały multimedialne w edukacji przyrodniczo-społecznej.
	Projektowanie zintegrowanych zajęć tematycznych.
	Rozwijanie tożsamości społecznej i obywatelskiej dziecka.
	Wprowadzenie dziecka w świat wartości i norm społecznych.
	Otoczenie przyrodnicze dziecka.
	Obserwacja i poznawanie zjawisk przyrodniczych w najbliższym środowisku.
	Edukacja ekologiczna i postawy prośrodowiskowe.
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej.
	Tworzenie sytuacji edukacyjnych w przestrzeni społeczno-przyrodniczej.
Edukacja techniczna	Wykorzystanie wycieczek, doświadczeń i eksperymentów w edukacji przyrodniczej.
	Podstawy edukacji technicznej dziecka.
	Metodyka i organizacja zajęć technicznych.
	Metody aktywizujące w edukacji technicznej dzieci.
	Organizacja przestrzeni i czasu na zajęcia techniczne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
	Znaczenie edukacji technicznej w rozwoju poznawczym i manualnym dziecka.
	Rozwijanie zainteresowań technicznych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Materiały i narzędzia w pracy z dziećmi.
	Właściwości i zastosowanie różnych materiałów technicznych w działaniach dzieci.
	Nauka bezpiecznego posługiwania się prostymi narzędziami.
	Kształtowanie kompetencji technicznych przez działanie.
Edukacja zdrowotna	Projektowanie i realizacja prostych konstrukcji i modeli.
	Techniczne aspekty codziennych zjawisk – kuchnia, dom, ogród.
	Zdrowie dziecka w ujęciu holistycznym.
	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc.
	Bezpieczeństwo dzieci w placówkach edukacyjnych i przestrzeni publicznej.
	Podstawy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej przez nauczyciela.
	Znaczenie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego w rozwoju dziecka.
	Podstawy promocji zdrowia w środowisku przedszkolnym i szkolnym.

	Kształtowanie zdrowych nawyków.
	Odżywianie i aktywność fizyczna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Higiena osobista i profilaktyka zdrowotna w edukacji wczesnodziecięcej.
	Edukacja prozdrowotna w praktyce nauczycielskiej.
	Metody i formy realizacji edukacji zdrowotnej w pracy z dziećmi.
	Współpraca z rodzicami i instytucjami wspierającymi zdrowie dziecka.
Gramatyka jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	Użycie prostych czasów teraźniejszych w zabawach i codziennych rozmowach z dziećmi.
	Nauka i ćwiczenie pytań i odpowiedzi w sytuacjach komunikacyjnych w klasie.
	Wprowadzanie liczby mnogiej przez piosenki, gry i historyjki obrazkowe.
	Praktyczne stosowanie rodzajników z rzeczownikami w zabawach językowych.
	Ćwiczenia ze stopniowania przymiotników podczas opisywania przedmiotów i emocji dzieci.
	Proste zdania z czasownikami modalnymi – wyrażanie prośb i zakazów w codziennej komunikacji.
	Tworzenie i odgrywanie scenek z użyciem czasów przeszłych i przyszłych w kontekście dziecięcych wydarzeń.
	Zabawy ruchowe i gry uczące stosowania zaimków osobowych i dzierżawczych w naturalnych sytuacjach.
Historyczne konteksty edukacji	Ewolucja systemów edukacyjnych od starożytności do współczesności.
	Rola filozofii oświaty w kształtowaniu metod nauczania.
	Edukacja w średniowieczu – instytucje i cele wychowania.
	Reformy oświatowe XIX wieku a rozwój szkolnictwa powszechnego.
	Edukacja dzieci w okresie międzywojennym w Polsce.
	Wpływ ideologii politycznych na systemy edukacyjne XX wieku.
	Rozwój pedagogiki przedszkolnej w Polsce – korzenie i przemiany.
Konstruowanie IPET	Współczesne tendencje edukacyjne a tradycje historyczne wychowania.
	Podstawy prawne i teoretyczne IPET.
	Monitorowanie i ewaluacja IPET.
	Metody oceny skuteczności realizacji IPET.
	Modyfikacja i aktualizacja programu na podstawie obserwacji i wyników.
	Normy i przepisy regulujące tworzenie IPET.
	Teoretyczne podstawy indywidualizacji procesu edukacyjnego.
	Diagnoza potrzeb i możliwości dziecka.
	Metody diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych.
	Analiza wyników diagnozy w kontekście planowania IPET.
	Tworzenie i struktura IPET.
	Elementy i składniki indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.
	Dobór celów i strategii edukacyjnych w IPET.
Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	Podstawy i kontekst programów wychowawczo-profilaktycznych.
	Praktyczne aspekty i wyzwania w edukacji włączającej.
	Radzenie sobie z trudnościami i barierami w realizacji programów.
	Case study: przykłady skutecznych programów wychowawczo-profilaktycznych w praktyce szkoły i przedszkola.
	Cele i założenia programów w edukacji integracyjnej i włączającej.
	Analiza potrzeb i diagnoza środowiska edukacyjnego.
	Projektowanie programów wychowawczych.
	Metody i narzędzia konstruowania programów dostosowanych do różnych potrzeb dzieci.

	Współpraca z rodziną i specjalistami w planowaniu działań profilaktycznych.
	Realizacja i monitorowanie programów profilaktycznych.
	Strategie wdrażania programów w przedszkolu i szkole wczesnoszkolnej.
	Ewaluacja skuteczności i modyfikacja działań wychowawczych.
Kulturowe konteksty edukacji	Teoretyczne podstawy kulturowych kontekstów edukacji.
	Wpływ różnorodności kulturowej na procesy edukacyjne.
	Edukacja międzykulturowa w praktyce pedagogicznej.
	Problematyka stereotypów i uprzedzeń w środowisku szkolnym.
	Rola dialogu i komunikacji międzykulturowej w edukacji.
	Wyzwania i strategie w pracy edukacyjnej z uczniami o odmiennym tle kulturowym.
Metodologia badań naukowych	Podstawy projektowania badań pedagogicznych.
	Prezentacja wyników i refleksja badawcza.
	Tworzenie raportu badawczego i prezentacji – elementy języka akademickiego i graficznego przedstawienia danych.
	Wnioski i rekomendacje do praktyki pedagogicznej – łączenie badań z rzeczywistością edukacyjną.
	Formułowanie problemu badawczego i hipotez – analiza przykładów z praktyki pedagogicznej.
	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych – praktyczne tworzenie kwestionariuszy i arkuszy obserwacyjnych.
	Realizacja badań w terenie.
	Organizacja i etyka badań w instytucjach edukacyjnych – symulacje i studium przypadków.
	Praca z respondentem – techniki prowadzenia wywiadów i obserwacji uczestniczącej.
	Analiza i interpretacja danych.
	Opracowanie wyników badań jakościowych i ilościowych – ćwiczenia praktyczne z kodowaniem i analizą.
	Wykorzystanie arkuszy kalkulacyjnych/statystyki w analizie danych – warsztat komputerowy.
Metody i techniki badań pedagogicznych	Planowanie badań pedagogicznych.
	Etyka i praktyczne zastosowanie wyników badań.
	Etyczne aspekty prowadzenia badań z udziałem dzieci, młodzieży i rodzin.
	Prezentacja wyników badań i ich wykorzystanie w praktyce pedagogicznej i rozwoju instytucji edukacyjnych.
	Formułowanie problemu i celów badawczych w pedagogice (z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi).
	Tworzenie pytań badawczych i hipotez roboczych.
	Metody badań pedagogicznych w praktyce.
	Wywiad i obserwacja – zastosowanie w diagnozie środowiska edukacyjnego.
	Metoda sondażu diagnostycznego i analiza dokumentów.
	Techniki zbierania i opracowywania danych.
	Tworzenie i stosowanie kwestionariuszy i ankiet w badaniach pedagogicznych.
	Analiza jakościowa i ilościowa danych – wprowadzenie do kodowania i statystyki opisowej.
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	Wprowadzenie dziecka w świat technologii.
	Kompetencje cyfrowe nauczyciela.
	Tworzenie i wykorzystanie prezentacji multimedialnych, quizów i filmów edukacyjnych.

	Narzędzia do komunikacji z rodzicami i współpracy z innymi nauczycielami (np. platformy edukacyjne, aplikacje chmurowe).
	Zasady bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych w pracy z dzieckiem.
	Wykorzystanie urządzeń multimedialnych (tablet, komputer, tablica interaktywna) w przedszkolu i klasach I–III.
	TIK jako narzędzie wspierające rozwój dziecka.
	Edukacyjne aplikacje i gry komputerowe – wybór i praktyczne zastosowanie w procesie uczenia.
	Projektowanie zajęć rozwijających kompetencje cyfrowe dziecka (np. kodowanie, logiczne myślenie, współpraca).
	TIK w edukacji zintegrowanej.
	Integracja technologii informacyjno-komunikacyjnych z edukacją polonistyczną, matematyczną i przyrodniczą.
	Praca z materiałami cyfrowymi: tworzenie ćwiczeń, kart pracy i zadań interaktywnych.
Metodyka edukacji matematycznej	Podstawy nauczania matematyki w edukacji wczesnoszkolnej.
	Diagnoza i wspieranie trudności w nauce matematyki.
	Metody diagnozy trudności matematycznych u dzieci oraz planowanie działań wspierających.
	Praktyczne strategie pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi mającymi trudności w matematyce.
	Praktyczne metody rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym.
	Zastosowanie gier i zabaw matematycznych w codziennej pracy edukacyjnej.
	Nauczanie liczenia i operacji matematycznych.
	Praktyczne techniki nauki liczenia, dodawania i odejmowania z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
	Wdrażanie ćwiczeń rozwijających logiczne myślenie i rozwiązywanie problemów.
	Kształtowanie wyobraźni przestrzennej i umiejętności geometrycznych.
	Praktyczne zadania i ćwiczenia rozwijające orientację przestrzenną i podstawy geometrii.
	Tworzenie i wykorzystanie materiałów manipulacyjnych w edukacji geometrycznej.
Metodyka edukacji muzycznej	Podstawy metodyczne edukacji muzycznej.
	Integracja muzyki z innymi obszarami edukacji.
	Tworzenie projektów muzyczno-teatralnych jako forma ekspresji dzieci.
	Wykorzystanie muzyki w edukacji emocjonalnej i społecznej.
	Techniki aktywizujące dzieci podczas zajęć muzycznych.
	Organizacja przestrzeni i czasu na zajęciach muzycznych.
	Rozwijanie umiejętności słuchowych i wokalnych.
	Ćwiczenia rozwijające słuch muzyczny i intonację.
	Metody nauki śpiewu i emisji głosu u dzieci.
	Nauka rytmiki i muzykalności.
	Praktyczne wykorzystanie instrumentów perkusyjnych w edukacji muzycznej.
	Gry i zabawy rytmiczne wspierające rozwój motoryki i koordynacji.
Metodyka edukacji plastycznej	Techniki plastyczne i materiały.
	Organizacja i prowadzenie zajęć plastycznych.
	Planowanie i organizacja przestrzeni do pracy plastycznej w przedszkolu i szkole.

	Praktyczne metody angażowania dzieci w grupowe projekty artystyczne.
	Eksperymentowanie z różnymi technikami plastycznymi (rysunek, malarstwo, kolaż).
	Dobór i zastosowanie materiałów plastycznych odpowiednich dla dzieci w różnym wieku.
	Twórczość i ekspresja dziecka.
	Wspieranie indywidualnej ekspresji artystycznej dziecka.
	Metody rozwijania kreatywności poprzez sztukę.
	Plastyka jako narzędzie edukacyjne.
	Integracja edukacji plastycznej z innymi obszarami rozwoju dziecka.
	Projektowanie zajęć plastycznych wspierających rozwój emocjonalny i społeczny.
Metodyka edukacji polonistycznej	Rozwijanie umiejętności językowych u dzieci.
	Diagnoza i wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami językowymi.
	Rozpoznawanie trudności i adaptacja metod pracy z dziećmi z opóźnieniami mowy.
	Praktyczne narzędzia wspomagające dzieci z dysleksją i innymi zaburzeniami.
	Techniki i ćwiczenia wspierające rozwój mowy i słownictwa.
	Metody kształcenia poprawnej wymowy i artykulacji.
	Nauka czytania i pisania w praktyce.
	Skuteczne metody wprowadzania czytania w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Ćwiczenia wspomagające rozwój pisania i kaligrafii u dzieci.
	Motywowanie do czytania i tworzenia tekstów.
	Organizowanie zabaw i projektów literackich rozwijających zainteresowanie książką.
	Wykorzystanie elementów dramy i teatru w nauce języka polskiego.
Metodyka edukacji przedszkolnej	Organizacja i planowanie pracy w przedszkolu.
	Współpraca z rodzicami i środowiskiem.
	Organizacja zebrań i indywidualnych spotkań z rodzicami – scenariusze i narzędzia.
	Realizacja projektów środowiskowych i uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców.
	Tworzenie tygodniowego planu zajęć dydaktycznych w grupie przedszkolnej.
	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej – dziennik zajęć, arkusze obserwacji.
	Metody i formy pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym.
	Stosowanie metod aktywizujących w pracy z dziećmi – drama, projekt edukacyjny.
	Organizacja zajęć zintegrowanych z wykorzystaniem pedagogiki zabawy.
	Wspieranie rozwoju dziecka przedszkolnego.
	Praktyczne sposoby rozwijania mowy i myślenia dziecka w wieku 3–6 lat.
	Metody stymulowania rozwoju społeczno-emocjonalnego dziecka.
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	Dziecko jako badacz świata społecznego i przyrodniczego.
	Integracja treści społeczno-przyrodniczych z innymi obszarami edukacji.
	Projekt interdyscyplinarny jako narzędzie integracji wiedzy – przykład dla klasy I–III.
	Organizowanie zajęć łączących edukację społeczną, przyrodniczą i techniczną.
	Tworzenie sytuacji edukacyjnych rozwijających postawy badawcze dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

	Obserwacja jako metoda poznawania przyrody i zjawisk społecznych – planowanie i realizacja obserwacji w terenie.
	Środowisko przyrodnicze jako przestrzeń edukacyjna.
	Edukacja przyrodnicza w ogrodzie, lesie, parku – organizowanie zajęć poza salą.
	Projektowanie doświadczeń przyrodniczych z wykorzystaniem dostępnych materiałów i narzędzi.
	Kształtowanie świadomości ekologicznej i społecznej.
	Wdrażanie dzieci do działań proekologicznych – planowanie projektów edukacyjnych.
	Wychowanie obywatelskie i lokalne w edukacji wczesnoszkolnej – praktyczne formy aktywizujące.
Metodyka edukacji technicznej	Techniczne umiejętności dzieci – wprowadzenie do działania.
	Technologie i bezpieczeństwo.
	Wykorzystanie prostych technologii w działaniach technicznych (np. silniczki, baterie, lampki LED).
	Zasady bezpieczeństwa podczas zajęć technicznych z dziećmi w przedszkolu i klasach I–III.
	Organizowanie działań konstrukcyjnych z wykorzystaniem materiałów codziennego użytku.
	Projektowanie prostych modeli technicznych (papier, drewno, klocki).
	Planowanie i realizacja zadań technicznych.
	Tworzenie instrukcji technicznych z wykorzystaniem obrazów i tekstu.
	Rozwijanie samodzielności i planowania pracy u dzieci poprzez działania techniczne.
	Edukacja techniczna w środowisku przyrodniczo-społecznym.
	Prace techniczne z wykorzystaniem materiałów naturalnych i recyklingowych.
	Zastosowanie narzędzi (nożyczki, klej, dziurkacz) w edukacji technicznej.
Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	Planowanie i organizacja procesu edukacyjnego.
	Praca z materiałem dydaktycznym.
	Dobór i adaptacja podręczników oraz materiałów edukacyjnych do potrzeb grupy uczniowskiej.
	Tworzenie własnych pomocy dydaktycznych (lapbook, gry edukacyjne, karty pracy).
	Projektowanie tygodniowego planu dydaktycznego dla klasy I–III (z uwzględnieniem zintegrowanych treści).
	Tworzenie konspektu zajęć edukacji wczesnoszkolnej z elementami indywidualizacji.
	Metody pracy z uczniem.
	Stosowanie aktywizujących metod nauczania w edukacji zintegrowanej.
	Wdrażanie oceniania wspierającego i informacji zwrotnej w codziennej praktyce.
	Diagnoza i wspieranie rozwoju dziecka.
	Opracowanie narzędzi diagnozujących umiejętności ucznia w edukacji wczesnoszkolnej.
	Planowanie działań wspierających uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Metodyka edukacji zdrowotnej	Zdrowie i higiena w codziennym życiu dziecka.
	Bezpieczeństwo i profilaktyka zdrowotna.
	Kształtowanie zachowań bezpiecznych – w domu, szkole i przestrzeni publicznej.

	Edukacja zdrowotna w kontekście emocji, stresu i odpoczynku – praktyczne metody wsparcia.
	Kształtowanie nawyków higienicznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	Promocja zdrowego stylu życia wśród dzieci – praktyczne działania w grupie i klasie.
	Edukacja żywieniowa.
	Prowadzenie zajęć o zdrowym odżywianiu – piramida żywienia w praktyce.
	Projektowanie i realizacja działań profilaktycznych związanych z dietą i nawodnieniem.
	Ruch i aktywność fizyczna jako element zdrowia.
	Wdrażanie codziennej aktywności fizycznej w przedszkolu i klasach I–III.
	Gry i zabawy ruchowe promujące zdrowie – planowanie i prowadzenie.
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	Diagnoza i rozpoznawanie różnorodności w grupie.
	Współpraca z rodziną i specjalistami w pracy z grupami zróżnicowanymi.
	Metody angażowania rodziców i opiekunów w proces wspierania rozwoju dziecka zróżnicowanego edukacyjnie.
	Koordinacja działań zespołu specjalistów (logopedów, psychologów, pedagogów specjalnych) na rzecz dziecka.
	Metody obserwacji i diagnozy potrzeb edukacyjnych dzieci zróżnicowanych pod względem rozwoju i kompetencji.
	Wykorzystanie narzędzi diagnostycznych do identyfikacji indywidualnych stylów uczenia się i potrzeb wsparcia.
	Adaptacja metod i form pracy edukacyjnej.
	Tworzenie planów dydaktycznych uwzględniających różnorodność poznawczą i emocjonalną dzieci.
	Modyfikacje metod nauczania i materiałów dydaktycznych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Wspieranie integracji i współpracy w grupie zróżnicowanej.
	Techniki pracy grupowej wspierające współdziałanie i komunikację między dziećmi o różnych możliwościach.
	Budowanie atmosfery akceptacji i wzajemnego szacunku w zróżnicowanej klasie.
Metodyka nauczania jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	Wprowadzenie do nauczania języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej.
	Ocena i monitorowanie postępów w nauce języka obcego.
	Formy oceny kompetencji językowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Metody wspierania samodzielności i motywacji do nauki języka obcego u dzieci.
	Techniki aktywizujące dzieci w nauce języka obcego.
	Planowanie zajęć z języka angielskiego/niemieckiego dostosowanych do wieku i możliwości dziecka
	Metody i formy pracy wspierające rozwój kompetencji komunikacyjnych.
	Gry i zabawy językowe jako narzędzia motywacji i utrwalania wiedzy.
	Tworzenie materiałów dydaktycznych i pomocy wizualnych do nauki języka obcego.
	Indywidualizacja i różnicowanie nauczania języka obcego.
	Strategie pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych podczas nauki języka.
	Wykorzystanie technologii cyfrowych i multimediiów w nauczaniu języka obcego.

Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	Identyfikacja i diagnoza dzieci zdolnych.
	Współpraca z rodziną i środowiskiem dziecka zdolnego.
	Strategie efektywnej komunikacji i współpracy z rodzicami dzieci zdolnych.
	Organizacja zajęć pozaszkolnych i kół zainteresowań wspierających rozwój talentów.
	Techniki rozpoznawania uzdolnień i talentów u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Praktyczne narzędzia diagnozy psychopedagogicznej i obserwacji w pracy z dzieckiem zdolnym.
	Indywidualizacja pracy z dzieckiem zdolnym.
	Projektowanie i realizacja indywidualnych programów edukacyjnych dla dzieci zdolnych.
	Adaptacja materiałów i zadań edukacyjnych do potrzeb i możliwości dziecka uzdolnionego.
	Metody i techniki rozwijania talentów.
	Wykorzystanie metod aktywizujących (gry, projekty, eksperymenty) w rozwijaniu kreatywności i umiejętności dzieci zdolnych.
	Integracja zabawy i nauki jako sposób motywowania i stymulowania rozwoju dziecka uzdolnionego.
Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu	Diagnoza i rozpoznawanie specyfiki dziecka ze spektrum autyzmu.
	Współpraca z rodziną i zespołem specjalistów.
	Praktyczne narzędzia do współpracy i konsultacji z rodzicami oraz opiekunami dziecka.
	Koordinacja działań zespołu interdyscyplinarnego: nauczyciele, terapeuci, psychologowie.
	Praktyczne narzędzia i metody obserwacji zachowań autystycznych u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Tworzenie indywidualnego profilu funkcjonowania dziecka ze spektrum autyzmu.
	Strategie komunikacji i wsparcia emocjonalnego.
	Techniki wspierania komunikacji werbalnej i niewerbalnej, w tym alternatywne metody komunikacji (AAC).
	Praktyczne metody radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi i zachowaniami problemowymi.
	Planowanie i realizacja działań edukacyjnych i terapeutycznych.
	Tworzenie i wdrażanie indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych (IPET) dla dzieci ze spektrum autyzmu.
	Metody pracy rozwijające umiejętności społeczne i samodzielność w codziennych sytuacjach.
Metodyka wychowania fizycznego	Organizacja zajęć wychowania fizycznego w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Wspieranie zdrowia i prawidłowego rozwoju fizycznego.
	Profilaktyka urazów i zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych.
	Kształtowanie nawyków prozdrowotnych i świadomości ciała u dzieci.
	Planowanie i organizacja bezpiecznych zajęć ruchowych dla dzieci w wieku 3-8 lat.
	Adaptacja przestrzeni i sprzętu do zajęć ruchowych w przedszkolu i szkole.
	Rozwijanie podstawowych umiejętności motorycznych.
	Metody kształtowania koordynacji ruchowej i motoryki dużej u dzieci młodszych.
	Ćwiczenia wspierające rozwój motoryki małej i zręczności manualnej.

	Zabawy ruchowe i gry jako forma aktywności fizycznej.
	Wykorzystanie gier zespołowych i zabaw ruchowych w nauczaniu wychowania fizycznego.
	Metody motywowania dzieci do aktywności fizycznej poprzez zabawę.
Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	Metody diagnozy trudności edukacyjnych i rozwojowych u dzieci.
	Koordinacja działań z pedagogiem specjalnym, logopedą i psychologiem.
	Tworzenie indywidualnego programu zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych.
	Techniki pracy korekcyjno-kompensacyjnej.
	Metody pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu.
	Ćwiczenia wspierające rozwój funkcji percepcyjno-motorycznych.
	Zajęcia wyrównawcze w praktyce szkolnej i przedszkolnej.
	Organizacja i prowadzenie zajęć wyrównawczych w grupach i indywidualnie.
	Wykorzystanie gier i zabaw terapeutycznych w zajęciach korekcyjnych.
	Metody komunikacji i współpracy z rodzicami w procesie wspierania dziecka.
Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym	Podstawy opieki nad dzieckiem poniemowlęcym.
	Rozpoznawanie i reagowanie na potrzeby rozwojowe i zdrowotne.
	Diagnoza wczesnodziecięca i wczesna interwencja wychowawcza.
	Zapobieganie i reagowanie na trudności wychowawcze i zdrowotne w wieku poniemowlęcym.
	Codzienna organizacja opieki i podstawowe potrzeby rozwojowe dziecka.
	Wspieranie rozwoju emocjonalnego i społecznego w opiece poniemowlęcej.
	Metody i formy wychowania w wieku poniemowlęcym.
	Kształtowanie nawyków i samodzielności u małego dziecka.
	Rola zabawy i aktywności ruchowej w procesie wychowania.
	Współpraca z rodziną i środowiskiem dziecka.
	Komunikacja i wsparcie dla rodziców w opiece nad dzieckiem.
	Tworzenie bezpiecznego i stymulującego środowiska wychowawczego.
Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	Praktyczne metody planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej.
	Ewaluacja pracy instytucji i planowanie działań rozwojowych.
	Organizacja czasu i przestrzeni w placówce edukacyjnej (harmonogramy, adaptacja pomieszczeń).
	Komunikacja i współpraca zespołowa.
	Budowanie efektywnych zespołów nauczycielskich i współpraca z rodzicami.
	Techniki rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji w instytucji.
	Praktyczne prowadzenie dokumentacji dydaktycznej, wychowawczej i administracyjnej.
	Procedury bezpieczeństwa i regulaminy pracy w placówkach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.
	Innowacje i rozwój instytucji edukacyjnej.
	Wdrażanie i monitorowanie innowacji edukacyjnych oraz programów profilaktycznych.
Pedagogika ogólna	Podstawy rozwoju dziecka i procesy wychowawcze.
	Współpraca z rodziną i środowiskiem.
	Sposoby efektywnej komunikacji i współpracy z rodzicami oraz opiekunami dzieci.
	Organizacja i prowadzenie działań integrujących środowisko szkolne i rodzinne dla dobra dziecka.

	Obserwacja i analiza zachowań rozwojowych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Techniki wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka w codziennej pracy wychowawczej.
	Organizacja środowiska wychowawczego.
	Projektowanie przestrzeni edukacyjnej sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi dziecka.
	Metody budowania pozytywnych relacji między dziećmi a nauczycielem w grupie przedszkolnej i klasie wczesnoszkolnej.
	Metodyka pracy wychowawczej.
	Praktyczne strategie motywowania i angażowania dzieci do aktywności edukacyjnych i wychowawczych.
	Techniki rozwiązywania konfliktów i wspierania umiejętności komunikacyjnych u dzieci.
Pedagogika porównawcza	Podstawy i metody pedagogiki porównawczej.
	Rola nauczyciela i współpraca międzynarodowa.
	Porównanie roli nauczyciela w systemach edukacyjnych różnych krajów – perspektywa praktyczna.
	Współpraca i wymiana doświadczeń międzyinstytucjonalnych – korzyści dla rozwoju edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	Analiza porównawcza systemów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w wybranych krajach.
	Metody badań porównawczych w pedagogice: praktyczne zastosowania i interpretacja wyników.
	Kultura i kontekst społeczny w edukacji.
	Wpływ kultury i tradycji na kształtowanie systemów wychowania i edukacji wczesnoszkolnej.
	Praktyczne aspekty dostosowywania programów nauczania do różnic kulturowych dzieci.
	Strategie i metody nauczania w różnych systemach edukacji.
	Porównanie metod nauczania i wychowania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – praktyczne wnioski.
	Innowacyjne podejścia edukacyjne stosowane w różnych krajach i ich adaptacja w polskim systemie.
Pedagogika przedszkolna	Podstawy i cele wychowania przedszkolnego.
	Diagnoza i wspieranie rozwoju dziecka.
	Praktyczne narzędzia diagnozy rozwojowej dzieci w przedszkolu.
	Indywidualizacja pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Organizacja codziennych zajęć w przedszkolu z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych dzieci.
	Metody wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego dziecka w grupie przedszkolnej.
	Tworzenie sprzyjającego środowiska edukacyjnego.
	Projektowanie przestrzeni edukacyjnej dostosowanej do dzieci w wieku przedszkolnym.
	Rola zabawy w procesie nauczania i wychowania przedszkolnego.
	Współpraca z rodziną i środowiskiem lokalnym.
	Strategie angażowania rodziców w proces wychowania i edukacji dziecka.
	Budowanie partnerstwa z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.
Pedagogika rodziny	Rola rodziny w rozwoju dziecka.
	Wychowanie w środowisku rodzinnym.
	Opracowanie programów i scenariuszy działań wspierających kompetencje wychowawcze rodziców.

	Edukacja domowa a system przedszkolny i szkolny – możliwości i wyzwania.
	Identyfikacja funkcji rodziny w kontekście rozwoju psychofizycznego dziecka.
	Analiza wpływu stylów wychowawczych rodziców na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu i szkole.
	Współpraca nauczyciela z rodziną.
	Planowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami – formy, cele, dobre praktyki.
	Indywidualne rozmowy z rodzicami – diagnozowanie potrzeb i wspieranie kompetencji wychowawczych.
	Rodzina w sytuacjach kryzysowych.
	Rozpoznawanie objawów trudnych sytuacji rodzinnych (rozwód, przemoc, uzależnienia).
	Współpraca ze specjalistami i instytucjami wspierającymi rodzinę w kryzysie.
Pedagogika specjalna	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej.
	Edukacja włączająca i integracyjna.
	Tworzenie dostosowań i indywidualizacji pracy w grupie przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	Praca zespołowa z nauczycielami wspomagającymi – przykłady dobrych praktyk i rozwiązań organizacyjnych.
	Rozpoznawanie i klasyfikowanie niepełnosprawności – praktyczne zastosowanie ICF (Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania).
	Analiza przypadków dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III.
	Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością.
	Organizacja zajęć dydaktycznych dostosowanych do potrzeb dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.
	Wykorzystanie pomocy dydaktycznych i adaptacji materiałów edukacyjnych dla dzieci z trudnościami sensorycznymi i ruchowymi.
	Wczesne wspomaganie rozwoju i wsparcie rodziny.
	Projektowanie indywidualnych działań wspomagających rozwój dziecka z opóźnieniami rozwojowymi.
	Współpraca z rodziną dziecka z orzeczeniem – warsztat budowania relacji i planowania działań wspierających.
Pedagogika społeczna	Dziecko i jego środowisko społeczne.
	Praca z rodziną w środowisku lokalnym.
	Metody skutecznej komunikacji i współpracy z rodzinami z różnych środowisk.
	Organizowanie spotkań, warsztatów i działań integrujących społeczność szkolną i lokalną.
	Analiza sytuacji społecznej dziecka – diagnoza środowiskowa w praktyce nauczyciela.
	Tworzenie mapy zasobów środowiskowych wspierających rozwój dziecka.
	Rola nauczyciela jako animatora środowiska wychowawczego.
	Projektowanie i realizacja inicjatyw środowiskowych na rzecz dzieci i rodzin.
	Organizowanie współpracy z instytucjami lokalnymi (MOPS, OPS, biblioteka, świetlica).
	Profilaktyka społeczna i pedagogika opiekuńcza.
	Praktyczne metody pracy z dzieckiem zaniedbanym społecznie.
	Tworzenie planów wsparcia i profilaktyki w przedszkolu i klasach I–III.

Pedagogika wczesnoszkolna	Dziecko w młodszy wieku szkolnym – rozwój i potrzeby.
	Współpraca z rodzicami i środowiskiem.
	Organizowanie spotkań z rodzicami – praktyczne formy komunikacji.
	Współpraca z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (praktyczne działania lokalne).
	Obserwacja i diagnozowanie rozwoju dziecka w edukacji wczesnoszkolnej.
	Indywidualizacja procesu dydaktycznego i wychowawczego w klasach I–III.
	Projektowanie i organizacja pracy dydaktycznej.
	Konstruowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych w edukacji wczesnoszkolnej.
	Wykorzystanie aktywizujących metod nauczania w pracy z dziećmi.
	Wychowanie i profilaktyka w edukacji wczesnoszkolnej.
	Budowanie klimatu wychowawczego w klasie – techniki i narzędzia.
	Tworzenie programów wychowawczo-profilaktycznych w środowisku szkolnym.
Pedagogika zabawy/ Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży (ang., niem.)	Zabawa w rozwoju i edukacji dziecka.
	Współpraca i edukacja rodziny.
	Prowadzenie rozmów i wsparcie rodziców w obszarze rozwoju psychoseksualnego i zabawy jako formy wsparcia dziecka.
	Współpraca z psychologiem, seksuologiem i specjalistami w pracy z dziećmi ze specyficznymi potrzebami.
	Wykorzystanie zabawy w rozwoju mowy, myślenia i tożsamości płciowej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Rola zabaw tematycznych i konstrukcyjnych oraz edukacja seksualna dostosowana do wieku.
	Zabawy terapeutyczne i wspierające emocje.
	Zabawy integrujące i relaksacyjne w pracy z dziećmi o różnych potrzebach rozwojowych (w tym dzieci nadpobudliwych).
	Rozpoznawanie i reagowanie na typowe i nietypowe zachowania seksualne u dzieci w kontekście terapii i wychowania.
	Ruch, muzyka i rozwój społeczny.
	Zabawy ruchowe i muzyczne wspierające rozwój motoryczny i emocjonalny dziecka.
	Tworzenie i adaptowanie zabaw rozwijających kompetencje społeczne, w tym budowanie pozytywnego obrazu ciała i emocji.
Pedeutologia	Tożsamość i etyka zawodowa nauczyciela.
	Nauczyciel w systemie edukacji.
	Tworzenie dokumentacji nauczyciela – dziennik, plan pracy, arkusz obserwacji.
	Współpraca nauczyciela z zespołem pedagogicznym i specjalistami – scenariusze działań.
	Analiza autorefleksji zawodowej – „Jaki chcę być jako nauczyciel?”
	Rozpoznawanie i rozwiązywanie dylematów etycznych w codziennej pracy nauczyciela.
	Kompetencje i rozwój zawodowy nauczyciela.
	Tworzenie indywidualnego planu rozwoju zawodowego nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.
	Samoocena i ewaluacja własnych kompetencji pedagogicznych na podstawie praktyki.
	Relacje nauczyciel–uczeń–rodzic.

	Prowadzenie rozmów wychowawczych i informacyjnych z rodzicami – ćwiczenia symulacyjne.
	Budowanie relacji opartych na zaufaniu i wzajemnym szacunku w grupie dzieci.
Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	Podstawy planowania dydaktycznego.
	Monitorowanie i ocenianie efektów nauczania.
	Narzędzia diagnozy i obserwacji postępów dziecka – przykłady i zastosowanie.
	Kształtująca i wspierająca ocena w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
	Tworzenie celów operacyjnych zajęć w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	Planowanie jednostek metodycznych z uwzględnieniem integracji treści kształcenia.
	Metody i formy nauczania.
	Dobór metod aktywizujących w pracy z małymi dziećmi – przykłady praktyczne.
	Organizowanie pracy w grupach i indywidualizacji nauczania w klasie zróżnicowanej.
	Środki dydaktyczne i przestrzeń edukacyjna.
	Tworzenie pomocy dydaktycznych do zajęć zintegrowanych – warsztat twórczy.
	Aranżacja przestrzeni klasy i przedszkolnej sali do pracy zintegrowanej.
Podstawy kształcenia jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	Planowanie zajęć językowych w przedszkolu i klasach I–III – struktura lekcji i cele.
	Monitorowanie postępów i ocenianie w edukacji językowej dzieci.
	Zasady doboru materiałów i pomocy dydaktycznych do nauczania języka angielskiego/niemieckiego.
	Rozwijanie sprawności językowych dzieci.
	Techniki wprowadzania i utrwalania słownictwa z wykorzystaniem zabaw językowych.
	Ćwiczenia słuchania i mówienia dostosowane do możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Nauka przez zabawę – aktywizujące metody pracy.
	Wykorzystanie piosenek, rymowanek i ruchu w nauce języka obcego.
	Storytelling i drama jako metody wspierające rozwój językowy.
	Dostosowanie zadań językowych do zróżnicowanego poziomu uczniów.
Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	Diagnoza sytuacji rodzinnej dziecka.
	Interwencja i pomoc w sytuacjach kryzysowych.
	Współpraca z instytucjami pomocowymi – kiedy i jak reagować.
	Rola nauczyciela jako osoby wspierającej rodzinę w sytuacjach trudnych (rozwód, przemoc, choroba).
	Rozpoznawanie potrzeb i zasobów rodziny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
	Narzędzia i techniki diagnozy środowiska rodzinnego w praktyce nauczyciela.
	Współpraca z rodzicami i opiekunami.
	Skuteczne formy komunikacji z rodziną – zebrania, rozmowy indywidualne, konsultacje.
	Tworzenie planów współpracy z rodziną dziecka – dobre praktyki.
	Wsparcie wychowawcze i edukacyjne dla rodziców.
	Prowadzenie warsztatów i spotkań edukacyjnych dla rodziców.

	Strategie wspierania rodziców dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Praktyka ciągła	I. Obszary wychowania przedszkolnego 1. Edukacja językowa i społeczna Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na podstawie ilustracji Zabawy rozwijające słuch fonematyczny Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie 2. Edukacja matematyczna Liczenie elementów w zbiorze (1–10) Klasyfikowanie przedmiotów według jednej cechy Kształtowanie orientacji przestrzennej („na, pod, obok”) 3. Edukacja przyrodnicza Pory roku i ich charakterystyka: jesień Rozpoznawanie i nazywanie zwierząt domowych Dbamy o przyrodę – segregowanie śmieci 4. Edukacja muzyczna i ruchowa Ilustrowanie muzyki ruchem Śpiewanie piosenek dziecięcych z pokazywaniem Rytmizowanie z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych 5. Edukacja plastyczna i techniczna Wykonywanie prac plastycznych różnymi technikami (np. malowanie palcami) Tworzenie prostych form przestrzennych z papieru II. Obszary edukacji wczesnoszkolnej 1. Edukacja polonistyczna Czytanie globalne wyrazów (kl. I) / Czytanie ze zrozumieniem (kl. II–III) Budowanie zdań z rozsypanki wyrazowej Opisywanie obrazka 2. Edukacja matematyczna Dodawanie i odejmowanie w zakresie 20/100 Rozwiązywanie prostych zadań tekstowych Posługiwanie się zegarem – pełne godziny, półgodziny 3. Edukacja przyrodnicza i społeczna Mój dzień – czynności porządkowe i higieniczne Znaczenie wody w życiu człowieka i przyrody Moja rodzina – relacje i wartości 4. Edukacja artystyczna Tworzenie kompozycji tematycznej związanej z porą roku Wykonanie pracy grupowej – plakat o zdrowiu 5. Zajęcia zintegrowane (łączenie kilku obszarów) Dzień w gospodarstwie wiejskim – projekt edukacyjny Bezpieczna droga do szkoły – integracja edukacji społecznej, technicznej i językowej
Praktyka ogólnopedagogiczna	Moduł 1: Funkcjonowanie instytucji oświatowych i ich organizacja: Poznanie struktury organizacyjnej przedszkola/szkoły/placówki specjalistycznej. Obserwacja dokumentacji pedagogicznej (np. dzienniki, plany pracy). Zasady planowania pracy nauczyciela, podział kompetencji, nadzór pedagogiczny. Moduł 2: Zadania edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne placówek: Udział i obserwacja zajęć dydaktycznych i wychowawczych. Obserwacja zadań diagnostycznych i terapeutycznych. Charakterystyka działań poradni psychologiczno-pedagogicznej. Moduł 3: Rola nauczyciela i jego codzienny warsztat pracy:

	Obserwacja codziennych obowiązków nauczyciela. Metody pracy, komunikacja, relacje z uczniami i współpracownikami.
	Moduł 4: Bezpieczeństwo w instytucjach oświatowych: Przestrzeganie zasad BHP przez nauczycieli i uczniów. Procedury bezpieczeństwa i reagowanie w sytuacjach zagrożenia.
	Moduł 5: Obserwacja i analiza procesów wychowawczo-dydaktycznych: Obserwacja pracy grupy przedszkolnej i klasowej. Identyfikacja zachowań dzieci, w tym z SPE. Analiza przypadków zdarzeń wychowawczych i edukacyjnych.
	Moduł 6: Współpraca nauczyciela praktykanta z opiekunem i zespołem: Udział w radach pedagogicznych, zebraniach zespołów. Refleksja nad rolą współpracy w środowisku oświatowym.
	Moduł 7: Postawa odpowiedzialności za bezpieczeństwo i rozwój dzieci: Świadome przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i odpowiedzialności zawodowej. Wdrażanie zasad opieki i ochrony zdrowia dzieci.
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	Praktyka wychowawczo - dydaktyczna.
Prawo oświatowe i prawa dziecka	Podstawy prawa oświatowego.
	Współpraca z rodzicami i instytucjami w kontekście prawa.
	Realizacja prawa do informacji i współpracy z rodzicami w pracy pedagoga.
	Koordinacja działań z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę – praktyczne wyzwania i rozwiązania.
	Przegląd najważniejszych aktów prawnych regulujących system oświaty w Polsce.
	Obowiązki i prawa nauczyciela w świetle prawa oświatowego – praktyczne aspekty.
	Prawa dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
	Prawa dziecka w Konwencji o prawach dziecka – zastosowanie w praktyce pedagogicznej.
	Ochrona praw dziecka w placówkach edukacyjnych – rozpoznawanie i reagowanie na naruszenia.
	Dokumentacja i procedury prawne w pracy nauczyciela.
	Prowadzenie dokumentacji zgodnej z wymogami prawa oświatowego – case study.
	Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych z udziałem dzieci i rodziców.
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Rozwój psychologiczny dziecka a nauka języka obcego.
	Współpraca z rodziną i środowiskiem a nauka języka obcego.
	Rola rodziców i opiekunów w procesie nauczania języka obcego.
	Tworzenie wspierającego środowiska językowego w domu i szkole.
	Etapy rozwoju poznawczego i językowego dziecka w kontekście nauki języka obcego.
	Motywacja i emocje dziecka podczas nauki języka – techniki wspierające zaangażowanie.
	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole wczesnoszkolnej.
	Praktyczne metody aktywizujące i zabawowe w nauczaniu języka obcego.
	Wykorzystanie TIK i multimediów w nauce języka u dzieci.
	Indywidualizacja i różnicowanie w nauczaniu języka obcego.
	Diagnoza możliwości językowych i stylów uczenia się dzieci.

	Adaptacja materiałów i technik do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Seminarium magisterskie	Znaczenie zabawy i działalności twórczej w procesie edukacyjnym – rola zabawy swobodnej i kierowanej, edukacja przez sztukę, pedagogika zabawy.
	Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej – założenia, cele, funkcje i specyfika etapu edukacyjnego.
	Współpraca nauczyciela z rodziną i środowiskiem dziecka – formy kontaktu z rodzicami, edukacja rodzicielska, działania środowiskowe.
	Metody i formy pracy z dzieckiem w przedszkolu i klasach I–III – porównanie tradycyjnych i nowoczesnych metod (metody aktywizujące, projekt, drama).
	Rola nauczyciela jako organizatora środowiska uczenia się i wychowania – kompetencje, style pracy, refleksyjność i etyka zawodowa.
	Rozwój psychofizyczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – charakterystyka rozwoju poznawczego, społecznego, emocjonalnego i ruchowego.
	Koncepcje i style wychowania w pracy z dzieckiem – porównanie współczesnych podejść do wychowania w praktyce nauczycielskiej.
	Integracja treści edukacyjnych w nauczaniu zintegrowanym – planowanie, korelacja międzyprzedmiotowa, projekty edukacyjne.
	Diagnoza pedagogiczna i obserwacja dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – narzędzia, techniki, interpretacja wyników, dokumentowanie.
	Indywidualizacja procesu nauczania i wspieranie dzieci o zróżnicowanych potrzebach – dzieci zdolne, z trudnościami, z doświadczeniem migracyjnym.
	Ewaluacja i dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego – dzienniki, arkusze obserwacji, raporty rozwoju dziecka, narzędzia samooceny nauczyciela.
	Teorie uczenia się i ich zastosowanie w edukacji dzieci młodszych - Piaget, Vygotsky, Bruner, Skinner – przegląd i praktyczne konsekwencje.
Specjalne potrzeby edukacyjne	Diagnoza i rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych.
	Współpraca i środowisko wspierające.
	Praktyczne aspekty współpracy z rodzicami dzieci ze SPE.
	Organizacja przestrzeni i zasobów w placówce edukacyjnej sprzyjających inkluzji.
	Praktyczne metody obserwacji oceny funkcjonowania dziecka w grupie przedszkolnej
	Współpraca nauczyciela z poradnią psychologiczno-pedagogiczną przy opracowywaniu opinii i orzeczeń.
	Dostosowanie procesu dydaktycznego.
	Tworzenie indywidualnych programów wsparcia edukacyjnego (IPET) dla dziecka z trudnościami w uczeniu się.
	Przykłady adaptacji materiałów dydaktycznych dla uczniów ze SPE (np. dzieci z dysleksją, afazją).
	Praca z dziećmi ze zróżnicowanymi potrzebami.
	Strategie pracy z dzieckiem z zespołem Aspergera w klasie integracyjnej.
	Wdrażanie metod wspomagających komunikację alternatywną i wspomagającą (AAC) w edukacji przedszkolnej.
	Analiza potrzeb rozwojowych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – przygotowanie diagnozy do pracy tutoringowej.

Tutoring jako metoda wspierania rozwoju ucznia	Włączanie rodziców w proces tutoringów – budowanie spójnej strategii wsparcia.
	Rola nauczyciela jako tutora – rozwijanie relacji opartej na zaufaniu i indywidualnym podejściu.
	Planowanie i organizacja procesu tutoringowego.
	Opracowanie indywidualnego planu pracy tutoringowej z dzieckiem – cele krótko- i długoterminowe.
	Monitorowanie postępów ucznia – tworzenie narzędzi obserwacyjnych i dokumentacyjnych.
	Techniki i narzędzia tutoringów.
	Stosowanie pytań coachingowych i technik motywacyjnych w pracy z dzieckiem.
	Prowadzenie rozmowy rozwojowej z uczniem – ćwiczenia scenariuszowe.
	Współpraca z rodziną i środowiskiem edukacyjnym.
Współczesne koncepcje edukacyjne	Pedagogika alternatywna.
	Edukacja skoncentrowana na dziecku.
	Innowacyjne modele uczenia się.
	Nowe podejścia do wychowania i wartości.
	Kształtowanie kompetencji społeczno-emocjonalnych w oparciu o podejście SEL (Social Emotional Learning).
Wychowanie fizyczne	Ćwiczenia ogólnorozwojowe dostosowane do wieku dzieci w przedszkolu i klasach I–III.
	Zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu – planowanie i realizacja.
	Wprowadzenie elementów sportów drużynowych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym.
	Gry i zabawy ruchowe wspierające rozwój koordynacji i równowagi.
	Kształtowanie prawidłowej postawy ciała u dzieci poprzez ruch.
	Organizacja torów przeszkód i ścieżek sprawnościowych w sali i na zewnątrz.
	Bezpieczeństwo podczas zajęć ruchowych – zasady, procedury i nadzór.
	Rytmika i taniec jako forma aktywności fizycznej w edukacji wczesnoszkolnej.

**Treści programowe mogą ulegać modyfikacjom w procesie doskonalenia programów studiów, w celu zapewnienia ich aktualności oraz dostosowania do oczekiwań rynku pracy.*

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
Pedagogika	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 152,7	STUDIA NIESTACJONARNE 78,8
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 171,7	STUDIA NIESTACJONARNE 190,3
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	41	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	11	

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z Regulaminem studiów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, praktyki zawodowe są obowiązkowe a zasady ich realizacji, treści programowe, metody kształcenia, efekty uczenia się, czy metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się etc. określają, podobnie jak w przypadku innych zajęć przewidzianych w programie studiów, karty przedmiotów: Praktyka zawodowa – ogólnopedagogiczna, Praktyka zawodowa – wychowawczo-dydaktyczna, Praktyka ciągła

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela. Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wymienionych powyżej, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela.

Uczelnia monitoruje miejsca praktyk pod kątem ich przystosowania do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do praktyk na kierunku pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna, możliwości realizacji programu praktyk.

Wymiar praktyk zawodowych dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna wynosi min. 240 godzin dydaktycznych. Praktyki realizowane i zaliczane są w semestrach, w których w programie studiów przewidziany jest przedmiot „Praktyka” tj.:

- w semestrze 8 - praktyka ogólnopedagogiczna w wymiarze 32 godzin dydaktycznych
- w semestrze 9 - praktyka zawodowa – wychowawczo-dydaktyczna w wymiarze 112 godzin dydaktycznych
- w semestrze 10 – praktyka ciągła w wymiarze 96 godzin dydaktycznych.

Student organizuje praktyki indywidualnie i jest zobowiązany do złożenia deklaracji, na której placówka przyjmująca potwierdza możliwość realizacji programu praktyk z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się. Student ma możliwość skorzystania z pomocy uczelni w przygotowaniu do rekrutacji na praktyki.

W przypadku adnotacji pracodawcy na deklaracji organizacji praktyk o kontaktach z małoletnimi (osobami przed ukończeniem 18. roku życia) podczas wykonywania zadań związanych z realizacją programu praktyk, warunkiem dopuszczenia do realizacji praktyki jest potwierdzenie niekaralności studenta. Uczelnia przeprowadza procedurę weryfikacji niekaralności osób w związku z przeciwdziałaniem zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochroną małoletnich w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu zgodnie z wytycznymi zarządzenia Rektora 35/2024. Student zobowiązany jest do dostarczenia zaświadczenia z Krajowego Rejestru Karnego – obywatel RP i cudzoziemiec- w zakresie przestępstw określonych w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939), lub za odpowiadające tym przestępstwom czyny zabronione określone w przepisach prawa obcego.

Procesem organizowania i koordynowania praktyk zajmują się dedykowani poszczególnym kierunkom pracownicy Biura Karier (BK). Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk zawodowych z ramienia Uczelni.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwalana na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje, co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczenia, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia stacjonarne

L.p.	Przedmiot	Semestr	ECTS
1.	BHP	I	0
2.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	I	5
3.	Emisja głosu	III	2
4.	Etyka	I	2
5.	Język polski branżowy	I	0
6.	Komunikacja interpersonalna	I	3
7.	Kultura języka	II	3
8.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	I	2
9.	Psychologia emocji i motywacji	III	5
10.	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	II	4
11.	Psychologia procesów poznawczych	III	4
12.	Psychologia rozwoju w cyklu życia	II	4
13.	Psychologia wychowania	III	5
14.	Socjologia edukacji	II	2
15.	Trening kompetencji językowych (angielski, niemiecki)	II	4
16.	Trening kompetencji językowych (angielski, niemiecki)	III	5
17.	Trening kompetencji językowych (angielski, niemiecki)	IV	5
18.	Trening kompetencji językowych (angielski, niemiecki)	V	5
19.	Umiejętności akademickie	I	1
20.	Wprowadzenie do psychologii	I	4
21.	Wprowadzenie do studiowania na kierunku	I	0
22.	Andragogika	III	2
23.	Diagnoza dojrzałości szkolnej	VII	4
24.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	V	3
25.	Doktryny pedagogiczne	II	2
26.	Edukacja antydyskryminacyjna (ang.,niem.) /całozyciowe uczenie się	X	2
27.	Edukacja informatyczna	VIII	3
28.	Edukacja integracyjna i włączająca	V	3
29.	Edukacja matematyczna	VII	6
30.	Edukacja muzyczna	IX	3
31.	Edukacja plastyczna	VIII	3
32.	Edukacja polonistyczna	VII	6
33.	Edukacja społeczno-przyrodnicza	VIII	3
34.	Edukacja techniczna	VIII	3
35.	Edukacja zdrowotna	VII	3
36.	Gramatyka jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	IX	2
37.	Historyczne konteksty edukacji	I	2
38.	Konstruowanie IPET	VI	5
39.	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	X	5
40.	Kulturowe konteksty edukacji	I	2
41.	Metodologia badań naukowych	VI	2
42.	Metody i techniki badań pedagogicznych	X	3
43.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	IX	5
44.	Metodyka edukacji matematycznej	VII	6
45.	Metodyka edukacji muzycznej	IX	6
46.	Metodyka edukacji plastycznej	IX	6
47.	Metodyka edukacji polonistycznej	VII	6

48.	Metodyka edukacji przedszkolnej	IV	6
49.	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	VIII	6
50.	Metodyka edukacji technicznej	VIII	5
51.	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	IV	6
52.	Metodyka edukacji zdrowotnej	VII	5
53.	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	VI	3
54.	Metodyka nauczania jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	VI	5
55.	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	VI	5
56.	Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu	V	3
57.	Metodyka wychowania fizycznego	IX	5
58.	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	V	5
59.	Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym	V	4
60.	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	X	2
61.	Pedagogika ogólna	I	4
62.	Pedagogika porównawcza	III	2
63.	Pedagogika przedszkolna	IV	4
64.	Pedagogika rodziny	IV	5
65.	Pedagogika specjalna	II	5
66.	Pedagogika społeczna	II	3
67.	Pedagogika wczesnoszkolna	IV	4
68.	Pedagogika zabawy/ Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży (ang., niem.)	IX	2
69.	Pedeutologia	III	2
70.	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	VI	3
71.	Podstawy kształcenia jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	VI	3
72.	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	V	4
73.	Praktyka ciągła	X	4
74.	Praktyka ogólnopedagogiczna	VIII	2
75.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	IX	5
76.	Prawo oświatowe i prawa dziecka	VIII	3
77.	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	VI	5
78.	Seminarium magisterskie	VIII	1
79.	Seminarium magisterskie	X	2
80.	Seminarium magisterskie	IX	2
81.	Specjalne potrzeby edukacyjne	IV	3
82.	Tutoring jako metoda wspierania rozwoju ucznia	V	4
83.	Współczesne koncepcje edukacyjne	I	2
84.	Wychowanie fizyczne	VIII	3
85.	Wychowanie fizyczne	IX	3
łącznie:			301

Studia niestacjonarne

L.p.	Przedmiot	Semestr	ECTS
1.	BHP	I	0
2.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	I	5
3.	Emisja głosu	III	2
4.	Etyka	I	2
5.	Język polski branżowy	I	0
6.	Komunikacja interpersonalna	I	3
7.	Kultura języka	II	3
8.	Pierwsza pomoc przedmedyczna	I	2

9.	Psychologia emocji i motywacji	III	5
10.	Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	II	4
11.	Psychologia procesów poznawczych	III	4
12.	Psychologia rozwoju w cyklu życia	II	4
13.	Psychologia wychowania	III	5
14.	Socjologia edukacji	II	2
15.	Trening kompetencji językowych (angielski, niemiecki)	II	4
16.	Trening kompetencji językowych (angielski, niemiecki)	III	5
17.	Trening kompetencji językowych (angielski, niemiecki)	IV	5
18.	Trening kompetencji językowych (angielski, niemiecki)	V	5
19.	Umiejętności akademickie	I	1
20.	Wprowadzenie do psychologii	I	4
21.	Wprowadzenie do studiowania na kierunku	I	0
22.	Andragogika	III	2
23.	Diagnoza dojrzałości szkolnej	VII	4
24.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	V	3
25.	Doktryny pedagogiczne	II	2
26.	Edukacja antydyskryminacyjna (ang.,niem.) /całozyciowe uczenie się	X	2
27.	Edukacja informatyczna	VIII	3
28.	Edukacja integracyjna i włączająca	V	3
29.	Edukacja matematyczna	VII	6
30.	Edukacja muzyczna	IX	3
31.	Edukacja plastyczna	VIII	3
32.	Edukacja polonistyczna	VII	6
33.	Edukacja społeczno-przyrodnicza	VIII	3
34.	Edukacja techniczna	VIII	3
35.	Edukacja zdrowotna	VII	3
36.	Gramatyka jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	IX	2
37.	Historyczne konteksty edukacji	I	2
38.	Konstruowanie IPET	VI	5
39.	Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej	X	5
40.	Kulturowe konteksty edukacji	I	2
41.	Metodologia badań naukowych	VI	2
42.	Metody i techniki badań pedagogicznych	X	3
43.	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	IX	5
44.	Metodyka edukacji matematycznej	VII	6
45.	Metodyka edukacji muzycznej	IX	6
46.	Metodyka edukacji plastycznej	IX	6
47.	Metodyka edukacji polonistycznej	VII	6
48.	Metodyka edukacji przedszkolnej	IV	6
49.	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	VIII	6
50.	Metodyka edukacji technicznej	VIII	5
51.	Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	IV	6
52.	Metodyka edukacji zdrowotnej	VII	5
53.	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	VI	3
54.	Metodyka nauczania jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	VI	5
55.	Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	VI	5
56.	Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu	V	3
57.	Metodyka wychowania fizycznego	IX	5
58.	Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	V	5
59.	Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym	V	4

60.	Organizacja pracy instytucji edukacyjnych	X	2
61.	Pedagogika ogólna	I	4
62.	Pedagogika porównawcza	III	2
63.	Pedagogika przedszkolna	IV	4
64.	Pedagogika rodziny	IV	5
65.	Pedagogika specjalna	II	5
66.	Pedagogika społeczna	II	3
67.	Pedagogika wczesnoszkolna	IV	4
68.	Pedagogika zabawy/ Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży (ang., niem.)	IX	2
69.	Pedeutologia	III	2
70.	Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego	VI	3
71.	Podstawy kształcenia jęz. angielskiego/ jęz. niemieckiego	VI	3
72.	Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym	V	4
73.	Praktyka ciągła	X	4
74.	Praktyka ogólnopedagogiczna	VIII	2
75.	Praktyka wychowawczo-dydaktyczna	IX	5
76.	Prawo oświatowe i prawa dziecka	VIII	3
77.	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	VI	5
78.	Seminarium magisterskie	VIII	1
79.	Seminarium magisterskie	X	2
80.	Seminarium magisterskie	IX	2
81.	Specjalne potrzeby edukacyjne	IV	3
82.	Tutoring jako metoda wspierania rozwoju ucznia	V	4
83.	Współczesne koncepcje edukacyjne	I	2
84.	Wychowanie fizyczne	VIII	3
85.	Wychowanie fizyczne	IX	3
łącznie:			301