



Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu  
Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów  
dla kierunku

**PSYCHOLOGIA**  
**jednolite studia magisterskie**

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2025/2026 (nabór marcowy)

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

|                                                                                                                    |                               |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <b>nazwa kierunku studiów</b>                                                                                      | Psychologia                   |                                 |
| <b>Poziom kształcenia</b><br>(studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie) | jednolite studia magisterskie |                                 |
| <b>Profil kształcenia</b>                                                                                          | praktyczny                    |                                 |
| <b>Forma studiów</b><br>stacjonarne/niestacjonarne                                                                 | niestacjonarne                |                                 |
| <b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>                                                                         | 10 semestrów                  |                                 |
| <b>Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.</b>                                                         | 300 ECTS                      |                                 |
| <b>Łączna liczba godzin określona w programie studiów</b>                                                          | Studia stacjonarne<br>-       | Studia niestacjonarne<br>2868 h |
| <b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>                                                                         | magister                      |                                 |
| <b>Wymiar praktyk zawodowych</b>                                                                                   | 960 h                         |                                 |
| <b>Język prowadzenia studiów</b>                                                                                   | polski                        |                                 |
| <b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>                                                                           | 2025/2026 (nabór marcowy)     |                                 |

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Symbol efektu                              | Opis efektów uczenia się                                                                                                                         | Kod uniwersalnej charakterystyki dla poziomu 7. |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Wiedza<br/>absolwent zna i rozumie:</b> |                                                                                                                                                  |                                                 |
| <b>K_W01</b>                               | Specyfikę języka naukowego używanego w psychologii i innych naukach pokrewnych, poprawnie definiuje używane w tych naukach pojęcia               | <b>P7S_WG</b>                                   |
| <b>K_W02</b>                               | Teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii, które wyjaśniają procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań                           | <b>P7S_WK</b>                                   |
| <b>K_W03</b>                               | Zjawiska, fakty i dowody naukowe opisywane w psychologii i naukach pokrewnych                                                                    | <b>P7S_WG</b>                                   |
| <b>K_W04</b>                               | Pojęcia, wskaźniki oraz analizy statystyczne wykorzystywane współcześnie w badaniach psychologicznych i w naukach pokrewnych                     | <b>P7S_WK</b>                                   |
| <b>K_W05</b>                               | Specyfikę metody badawczych i diagnostycznych stosowanych w nauce oraz praktyce psychologicznej                                                  | <b>P7S_WG</b>                                   |
| <b>K_W06</b>                               | Biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego, genetyką i neuropsychologią | <b>P7S_WG</b>                                   |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>K_W07</b>                                              | Uwarunkowania procesów opisywanych w psychologii, które wynikają z rozwoju cywilizacyjnego, różnic międzykulturowych, relacji społecznych oraz innych czynników ekonomicznych, politycznych, gospodarczych i medycznych                          | <b>P7S_WK</b> |
| <b>Umiejętności<br/>absolwent potrafi:</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| <b>K_U01</b>                                              | Efektywnie poszukiwać i selekcjonować informacje pozyskane z wiarygodnych źródeł                                                                                                                                                                 | <b>P7S_UW</b> |
| <b>K_U02</b>                                              | Stawiać pytania badawcze i analizować nietypowe problemy badawcze                                                                                                                                                                                | <b>P7S_UW</b> |
| <b>K_U03</b>                                              | Krytycznie analizować i syntetyzować docierające informacje i w konsekwencji trafnie oceniać ich walor poznawczy                                                                                                                                 | <b>P7S_UW</b> |
| <b>K_U04</b>                                              | Wykorzystać w praktyce psychologicznej adekwatne do celów badawczych metody badawcze i diagnostyczne                                                                                                                                             | <b>P7S_UW</b> |
| <b>K_U05</b>                                              | Rozwiązywać samodzielnie oraz we współpracy w innych złożone, nietypowe i ważne problemy teoretyczne i praktyczne                                                                                                                                | <b>P7S_UW</b> |
| <b>K_U06</b>                                              | Komunikować się w praktyce psychologicznej, używając specjalistycznego języka właściwego dla nauk społecznych i pokrewnych                                                                                                                       | <b>P7S_UK</b> |
| <b>K_U07</b>                                              | Dyskutować i oceniać opinie własne i innych oraz logicznie przedstawiać i uzasadniać własne stanowisko                                                                                                                                           | <b>P7S_UK</b> |
| <b>K_U08</b>                                              | Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+                                                                                                                                                                                                    | <b>P7S_UK</b> |
| <b>K_U09</b>                                              | Planować, organizować i weryfikować pracę własną oraz zespołową w zakresie diagnozy, profilaktyki i interwencji psychologicznych                                                                                                                 | <b>P7S_UO</b> |
| <b>K_U10</b>                                              | Planować i wdrażać w różnych okresach życia działania związane z samokształceniem, samorealizacją oraz doskonaleniem umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa                                                                   | <b>P7S_UU</b> |
| <b>Kompetencje społeczne<br/>absolwent jest gotów do:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  |               |
| <b>K_K01</b>                                              | Krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł                                                                                                                                                 | <b>P7S_KK</b> |
| <b>K_K02</b>                                              | Celowego sięgania do wiedzy psychologicznej i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz wykorzystywania opinii ekspertów, gdy samodzielne rozwiązanie problemu wymaga wsparcia lub przekracza jego kompetencje | <b>P7S_KK</b> |
| <b>K_K03</b>                                              | Aktywnego współorganizowania prac zmierzających do integracji społecznej i poprawy jakości życia innych osób                                                                                                                                     | <b>P7S_KO</b> |
| <b>K_K04</b>                                              | Prowadzenia prac z zakresu psychologii i nauk pokrewnych na rzecz interesu publicznego                                                                                                                                                           | <b>P7S_KO</b> |
| <b>K_K05</b>                                              | Konsekwentnej, twórczej i refleksyjnej realizacji celów osobistych i zawodowych                                                                                                                                                                  | <b>P7S_KO</b> |
| <b>K_K06</b>                                              | Pełnienia roli psychologa w zgodzie z zasadami etyki oraz stawiania wymagań i egzekwowania przestrzegania tych zasad przez innych                                                                                                                | <b>P7S_KR</b> |
| <b>K_K07</b>                                              | Prowadzenia działalności naukowej w sposób niezależny i z poszanowaniem norm etycznych oraz reguł społecznych                                                                                                                                    | <b>P7S_KR</b> |

### III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

#### A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

| Nazwa przedmiotu                                         | K_W01 | K_W02 | K_W03 | K_W04 | K_W05 | K_W06 | K_W07 | K_U01 | K_U02 | K_U03 | K_U04 | K_U05 | K_U06 | K_U07 | K_U08 | K_U09 | K_U10 | K_K01 | K_K02 | K_K03 | K_K04 | K_K05 | K_K06 | K_K07 |
|----------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| BHP                                                      | X     |       |       |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       |       |       |       |
| Filozofia z elementami logiki                            | X     | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Język obcy - angielski                                   | X     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       |       |       |       |
| Język obcy - niemiecki                                   | X     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       |       |       |       |
| Organisational behaviour                                 | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Organisatorisches Verhalten                              | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Podstawy zdrowotnego rozwoju                             | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT             | X     |       |       |       |       |       |       | X     | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |
| Różnice kulturowe                                        | X     | X     |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       |       |       |       |
| Psychomedyczne konsekwencje wcześniactwa                 |       |       | X     |       |       | X     |       | X     |       |       |       |       | X     | X     |       | X     |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Aktywność fizyczna a zdrowie                             | X     | X     |       | X     | X     |       |       | X     |       | X     | X     | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Diagnoza choroby dorosłego                               |       |       | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Diagnoza dzieci i młodzieży                              |       | X     |       | X     | X     |       |       |       | X     | X     | X     |       | X     |       |       | X     |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Dieta a zdrowie                                          | X     |       | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Dylematy etyczne w psychologii                           |       | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     |       | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Gerontopsychologia                                       | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |
| Interwencje kryzysowe                                    |       | X     | X     |       |       |       | X     |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych  | X     |       |       | X     | X     |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Mindfulness                                              |       | X     | X     |       | X     |       |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Mity i fakty z psychologii                               | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Młodość i zawiąski                                       | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Neurologia                                               | X     |       | X     |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Neuropsychologia                                         | X     | X     |       |       |       | X     | X     | X     |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Odporność psychiczna                                     |       | X     | X     |       | X     |       |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Pomoc psychologiczna                                     | X     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       | X     |
| Poradnictwo psychologiczne                               |       | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     |       |       | X     |       | X     |
| Praca a jakość życia                                     |       |       | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     | X     |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       |
| Praca z ciałem - terapia powięziowa                      |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     |       | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       |
| Procesy grupowe                                          |       | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |       |       |
| Promocja zdrowego stylu życia                            | X     | X     |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |       |       |
| Psychiatria                                              | X     |       | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Psychologia chorego somatycznie                          | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Psychologia kliniczna                                    | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Psychologia kryminalna i sądowa                          | X     | X     | X     |       | X     |       |       | X     |       | X     |       | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Psychologia ogólna: emocje i motywacja                   | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |       | X     | X     | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Psychologia ogólna: procesy poznawcze                    | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |       | X     | X     | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Psychologia ogólna: teorie osobowości                    | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     | X     | X     |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       | X     |       |       | X     |
| Psychologia rozwoju                                      | X     |       | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     |       | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Psychologia różnych indywidualnych                       | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     | X     | X     | X     |       | X     |       |       |       | X     |       |       | X     |       |       | X     |
| Psychologia sportu                                       |       |       |       | X     |       |       | X     |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |
| Psychologia społeczna                                    |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Psychologia transportu                                   |       | X     | X     |       | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       | X     |       |       | X     |
| Psychologia uzależnień                                   | X     | X     |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Psychologia wychowawcza i edukacji                       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości               |       | X     | X     |       |       |       | X     |       |       | X     |       | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       | X     |       |       |       |
| Psychologiczne aspekty przemocy                          | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Psychopatologia                                          | X     |       |       |       |       | X     | X     |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Psychoseksualologia                                      |       | X     |       |       |       |       | X     | X     |       | X     |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Psychoterapia                                            | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Statystyka w badaniach psychologicznych                  |       | X     |       | X     | X     |       |       | X     | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       | X     |       |       | X     |
| Stres i radzenie sobie ze stresem                        | X     | X     |       |       |       | X     |       | X     | X     | X     | X     |       |       |       |       |       | X     | X     | X     | X     |       |       |       |       |
| Techniki relaksacyjne                                    |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Techniki wpływu społecznego                              | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Trening integracyjny                                     |       | X     | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Trening umiejętności komunikacyjnych                     |       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       | X     | X     |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Wizerunek ciała                                          | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Wprowadzenie do psychologii                              | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Wspieranie rozwoju dorosłego                             |       | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Wspieranie rozwoju dziecka                               |       |       | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Wykład i rozmowa psychologiczna                          |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       | X     |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       | X     |
| Zaburzenia z objawami somatycznymi                       | X     |       | X     |       |       | X     |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |       |
| Praktyka zawodowa                                        | X     | X     |       |       | X     |       |       | X     | X     | X     | X     | X     | X     |       |       |       | X     | X     | X     |       | X     |       |       | X     |
| Proseminarium magisterskie                               |       | X     | X     |       | X     |       |       | X     | X     | X     | X     | X     |       | X     |       |       | X     | X     |       |       | X     |       |       | X     |
| Seminarium magisterskie                                  |       | X     | X     |       | X     |       |       | X     | X     | X     |       | X     |       | X     |       |       | X     | X     |       |       | X     |       |       | X     |
| Lęk przed śmiercią i umieraniem                          |       | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Negocjacje w sytuacji kryzysu                            |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |       |       |
| Neurobiologiczne mechanizmy zaburzeń depresyjnych        | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       | X     |       |       |       |       |       | X     |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Przemoc w rodzinie                                       |       |       | X     |       |       |       |       |       |       | X     |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |       |       |
| Terapia systemowa                                        |       | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     | X     |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Terapia TSR                                              |       | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Terapia uzależnień                                       |       | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Zaburzenia wieku dziecięcego                             | X     | X     | X     |       |       | X     |       | X     |       | X     |       | X     | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Aspekty prawne w psychologii                             | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Autoprezentacja                                          |       | X     |       |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Badania ilościowe i jakościowe                           | X     |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |       | X     |       |       | X     |       |       |       |
| Badanie rynku i opinii społecznej                        |       | X     | X     |       |       |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Coaching                                                 | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     |       | X     |       |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     |
| CSR                                                      | X     | X     |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     | X     |       |       | X     |
| Dialog motywacyjny                                       |       | X     | X     |       | X     |       |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Farmakoterapia w leczeniu zaburzeń psychicznych          | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Komunikacja biznesowa i PR                               | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Kreatywne rozwiązywanie problemów                        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       | X     |       |       |       |
| Mediacje                                                 |       | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       | X     |       | X     |       |       |       |       | X     |       |       | X     |       |       | X     |
| Negocjacje w biznesie                                    | X     |       | X     |       |       |       |       | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     | X     |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Ocena i ewaluacja pracy                                  |       | X     |       |       |       |       |       | X     | X     | X     | X     |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Przedmiot do wyboru                                      | X     | X     |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Przedmiot do wyboru                                      | X     | X     |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       |
| Poradnictwo psychologiczne                               |       | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     | X     |       |       | X     |       | X     |
| Potencjał pracownika w organizacji                       |       | X     |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Profilowanie sprawców przestępstw                        | X     |       |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Psychologia reklamy                                      |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |       | X     | X     |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Psychologiczne konsekwencje opieki nad chorym w rodzinie |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       | X     |       |       | X     |
| Psychozy                                                 | X     | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       | X     |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Rekrutacja i selekcja pracowników                        |       | X     |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Rozpoznanie i analiza potrzeb organizacji                |       |       |       |       |       |       |       | X     | X     |       | X     |       | X     |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Rozwiązywanie konfliktów                                 |       |       | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |
| Szkolenia i warsztaty                                    |       | X     |       |       |       |       |       | X     | X     |       |       | X     | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Terapia poznawczo-behawioralna                           |       | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       | X     |       |       | X     |
| Terapia psychodynamiczna                                 |       | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Trening umiejętności kierowniczych                       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     |       |       |       | X     |       |       |       |       | X     | X     |       |       |       |       |       | X     |
| Tworzenie strategii zarządzania zasobami ludzkimi        |       | X     | X     |       |       |       | X     |       | X     | X     | X     | X     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

| Nazwa Przedmiotu                        | Treści                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grupa zajęć kształcenia ogólnego</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>BHP</b>                              | Organizacja ochrony pracy w zakładzie.                                                                                                                                                                                                                       |
|                                         | Obowiązki i uprawnienia pracodawcy w zakresie bhp.                                                                                                                                                                                                           |
|                                         | Uprawnienia i obowiązki pracownika.                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         | Wypadek przy pracy.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         | Pierwsza pomoc przedlekarska w nagłych wypadkach.                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Filozofia z elementami logiki</b>    | Działy filozofii: metafizyka, epistemologia, aksjologia, antropologia filozoficzna, filozofia dziejów, etyka, estetyka – wykład.                                                                                                                             |
|                                         | Aksjologia i spór o istnienie wartości – relatywizm i obiektywizm – wykład.                                                                                                                                                                                  |
|                                         | Definiowanie i podziały logiczne, klasyfikacja, typologizacja. – wykład.                                                                                                                                                                                     |
|                                         | Wolność, odpowiedzialność, sens życia - wykład.                                                                                                                                                                                                              |
|                                         | Pojęcie, istota i struktura filozofii – stosunek do nauki i myślenia praktycznego, pochodzenie filozoficznego myślenia, metoda filozoficzna.- ćwiczenia.                                                                                                     |
|                                         | Filozofia a psychologia – różnice, związki, wybrane kierunki filozoficzne istotne dla rozwoju psychologii – ćwiczenia.                                                                                                                                       |
|                                         | Pojęcie logiki. Semiotyka i jej relacje do pojęcia gry walności. <sup>[1]</sup> <sub>SEP</sub> - ćwiczenia.                                                                                                                                                  |
|                                         | Pojęcie funkcji (formy) zdaniowej. Pojęcie predykatu.- ćwiczenia.                                                                                                                                                                                            |
|                                         | Klasyczny rachunek zdań i logika predykatów. <sup>[1]</sup> <sub>SEP</sub> Operacje na zbiorach, tworzenie iloczynu kartezjańskiego zbiorów; badanie własności relacji; pojęcie funkcji - przykłady i zadania w odniesieniu do pracy psychologa.- ćwiczenia. |
| <b>Język obcy - angielski</b>           | Education and employment: -Language, -Self-awareness. / Ausbildung und Berufstätigkeit.                                                                                                                                                                      |
|                                         | Cultures: -International relations, -Problems./ Kulturelle Vielfalt: Relationen und Probleme.                                                                                                                                                                |
|                                         | Health and care”: -Health of a nation, -Health and happiness. / Gesundheit und Zufriedenheit.                                                                                                                                                                |
|                                         | Technology and change: -Arts and entertainment, -Trends. / Wandel in der Arbeitswelt.                                                                                                                                                                        |

|                                 |                                                                                                             |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | People and ideas: -Personality, -Organising ideas, -Work. / Menschen und Ideen: Kreativität im Berufsleben. |
|                                 | Journalism and media / Umgang mit Medien – Digitale Lebenswelten.                                           |
|                                 | Money and happiness / Lebenslanges Lernen – Karriere und Weiterbildung.                                     |
|                                 | Law and society: -Crime / Gesellschaft und Recht.                                                           |
|                                 | Meet the Expert / Kommunikation im Alltag und Beruf.                                                        |
|                                 | Ethics and leadership / Mitarbeiterführung und Motivation.                                                  |
| <b>Język obcy - niemiecki</b>   | Education and employment: -Language, -Self-awareness. / Ausbildung und Berufstätigkeit.                     |
|                                 | Cultures: -International relations, -Problems./ Kulturelle Vielfalt: Relationen und Probleme.               |
|                                 | Health and care”: -Health of a nation, -Health and happiness. / Gesundheit und Zufriedenheit.               |
|                                 | Technology and change: -Arts and entertainment, -Trends. / Wandel in der Arbeitswelt.                       |
|                                 | People and ideas: -Personality, -Organising ideas, -Work. / Menschen und Ideen: Kreativität im Berufsleben. |
|                                 | Journalism and media / Umgang mit Medien – Digitale Lebenswelten.                                           |
|                                 | Money and happiness / Lebenslanges Lernen – Karriere und Weiterbildung.                                     |
|                                 | Law and society: -Crime / Gesellschaft und Recht.                                                           |
|                                 | Meet the Expert / Kommunikation im Alltag und Beruf.                                                        |
|                                 | Ethics and leadership / Mitarbeiterführung und Motivation.                                                  |
| <b>Organisational behaviour</b> | Demographic and cultural diversity.                                                                         |
|                                 | Values, personality and perception.                                                                         |
|                                 | Individual attitudes and behaviors.                                                                         |
|                                 | Elements of motivating work environment.                                                                    |
|                                 | Managing of stress and emotions.                                                                            |
|                                 | Different types of communications, role of ethics.                                                          |
|                                 | Group dynamics and team management.                                                                         |
|                                 | Conflict management.                                                                                        |
|                                 | Leaders and leading people in organizations.                                                                |
|                                 | Organizational politics and social networks.                                                                |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Organizationa structure and change.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     | Creating and maintaining organizational culture.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Organisatorisches Verhalten</b>                  | Demographic and cultural diversity.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     | Values, personality and perception.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     | Individual attitudes and behaviors.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     | Elements of motivating work environment.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                     | Managing of stress and emotions.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     | Different types of communications, role of ethics.                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                     | Group dynamics and team management.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     | Conflict management.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                     | Leaders and leading people in organizations.                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                     | Organizational politics and social networks.                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                     | Organizationa structure and change.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                     | Creating and maintaining organizational culture.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Podstawy zrównoważonego rozwoju</b>              | Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju - e-learning.                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                     | Wymiar ekologiczny/ środowiskowy zrównoważonego rozwoju - e-learning.                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                     | Wymiar społeczny zrównoważonego rozwoju - e-learning.                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                     | Wymiar ekonomiczny/ biznesowy zrównoważonego rozwoju i ESG - e-learning.                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT</b> | Platforma Extranet jako przykład portalu administracyjnego do organizowania procesu dydaktycznego.                                                                                                                                                                                      |
|                                                     | Platforma Moodle – przedstawienie koncepcji psychologicznej platformy informatycznej, wspierającej pracę zespołową.                                                                                                                                                                     |
|                                                     | Przedstawienie koncepcji wirtualnych laboratoriów (VDI).                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                     | Narzędzia Office 365 oraz sposób ich wykorzystania w trakcie organizowania i współpracy w ramach zespołów rozproszonych – dokumenty Office365 (arkusz kalkulacyjny, dokument tekstowy, prezentacja multimedialna), aplikacja OneNote, formularze aplikacji MS Forms, aplikacja Planner. |
|                                                     | Aplikacja MS Teams jako konglomerat aplikacji do pracy zespołowej.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Różnice kulturowe</b>                            | Czym jest kultura? Wprowadzenie.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                     | Stereotypy i uprzedzenia.                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Wybrane modele analizowania różnic kulturowych - G. Hofstede - R. Gesteland - E. Meyer.                                                                                                                 |
|                                                 | Komunikacja międzykulturowa - komunikacja bezpośrednia i pośrednia - bariery w komunikacji werbalnej - komunikacja niewerbalna.                                                                         |
|                                                 | Religia, wartości, postawy, zwyczaje – wpływ na biznes.                                                                                                                                                 |
|                                                 | Proces negocjacji międzykulturowych.                                                                                                                                                                    |
|                                                 | Szok kulturowy.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Grupa zajęć kształcenia kierunkowego</b>     |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Psychomedyczne konsekwencje wcześniactwa</b> | Noworodek urodzony przedwcześnie. Definicja i epidemiologia. Historia neonatologii polskiej.                                                                                                            |
|                                                 | Etyka w medycynie perinatalnej w Polsce- kilka lat refleksji.                                                                                                                                           |
|                                                 | Pobyt w szpitalu wcześniaka i jego rodziców. Pierwsze dni po porodzie-terminy i pojęcia medyczne. Badania wykonywane u pacjentów urodzonych przedwcześnie w Oddziałach Neonatologicznych.               |
|                                                 | Najczęstsze powikłania wcześniactwa.                                                                                                                                                                    |
|                                                 | Wpływ żywienia na rozwój wcześniaków w okresie hospitalizacji i w warunkach domowych. Proces stawiania się rodzicem wcześniaka.                                                                         |
|                                                 | Wypis do domu: wskazówki dotyczące pielęgnacji noworodka urodzonego przed 37 tygodniem ciąży oraz podstawowe kontrole i konsultacje specjalistyczne.. Dojrzewanie OUN po urodzeniu.                     |
|                                                 | Wcześnieak perspektywa rozwoju psychoruchowego. Kamienie milowe w dojrzewaniu mózgu między 28 a 40 tygodniem ciąży.                                                                                     |
|                                                 | Zasady podejmowania decyzji o wszczęciu Przyspieszenie lub opóźnienie dojrzewania In utero w pewnych patologiach ciążyowych.                                                                            |
|                                                 | Trudności rozwojowe wcześniaków oraz zaburzenia samoregulacji. Zakres opieki rozwojowej, stymulacji i terapii neurorozwojowej postępowania paliatywnego w neonatologii.                                 |
|                                                 | Zagadnienia etyczne w postępowaniu paliatywnym w perinatologii. Rola i miejsce zespołu interdyscyplinarnego w diagnostyce i podejmowaniu decyzji w neonatologii i perinatologii. Komunikacja w zespole. |
|                                                 | Miejsce rodziców w opiece paliatywnej w okresie okołoporodowym.                                                                                                                                         |
| <b>Aktywność fizyczna a zdrowie</b>             | Rodzaje aktywności fizycznej ze względu na formę oraz intensywność i ich charakterystyka. Pozytywne i negatywne skutki aktywności fizycznej.                                                            |
|                                                 | Charakterystyka treningu zdrowotnego. Zalecenia WHO.                                                                                                                                                    |
|                                                 | Wpływ treningu zdrowotnego na organizm w świetle najnowszych doniesień naukowych.                                                                                                                       |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Przyczyny związane z brakiem chęci do podejmowania aktywności ruchowej. Sposoby mobilizowania do aktywności ruchowej.                                                                                                                                  |
|                                     | Aktywność fizyczna w walce z chorobami cywilizacyjnymi. Sposoby polepszające styl życia. Praca nad przykładowymi scenariuszami pozwalającymi umiejętnie wdrożyć aktywność fizyczną m.in. u osób mających tzw. „słomiany zapal” (praca w parach).       |
|                                     | Omówienie opracowanych przez studentów scenariuszy. Zaliczenie.                                                                                                                                                                                        |
| <b>Diagnoza człowieka dorosłego</b> | Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład.                                                                                                            |
|                                     | Aspekty teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: Test Wechslera [WAIS-R(PL)], Test Matryc Ravena, APIS – wykład.                                                                                           |
|                                     | Aspekty teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – Test Pamięci Wzrokowej Bentona, MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE). – wykład.                                                                                                 |
|                                     | Charakterystyka wybranych metod kwestionariuszowych: EPQ-R Eysencka; Test MMPI; CISS Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych; Inwentarz Osobowości NEO-FFI (P. T. Costa, R. R. McCrae); Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI. – wykład.     |
|                                     | Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnozie klinicznej – Test Plam Atramentowych Rorschacha; Test Niedokończonych Zdań (RISB). – wykład.                                                                                                          |
|                                     | Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład.                                                                                                            |
|                                     | Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru poziomu rozwoju intelektualnego: Test Wechslera [WAIS-R(PL)], Test Matryc Ravena, APIS – ćwiczenia.                                                                                          |
|                                     | Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru w diagnozie neuropsychologicznej – Test Pamięci Wzrokowej Bentona, MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE).- ćwiczenia.                                                      |
|                                     | Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod kwestionariuszowych: Test MMPI; CISS Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych; Inwentarz Osobowości NEO-FFI (P. T. Costa, R. R. McCrae); Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI.- ćwiczenia. |
|                                     | Metody komputerowe diagnozowania sprawności psychoruchowej (WST) – ćwiczenia.                                                                                                                                                                          |
| <b>Diagnoza dzieci i młodzieży</b>  | Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład.                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Etapy diagnozy: faza prediagnostyczna, prognozowanie diagnostyczne, faza wyjaśniania.- wykład.                                                                                                    |
|                                       | Aspekty teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: Test Wechslera [WISC-R(PL), Test Matrycy Ravena, Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia, IDS.- wykład. |
|                                       | Podstawy teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – Benton, Bender-Koppitz, DUM.- wykład.                                                                                                        |
|                                       | Swobodne techniki diagnostyczne. Wybrane skale rozwojowe.- wykład.                                                                                                                                |
|                                       | Metody badania dojrzałości szkolnej. – wykład.                                                                                                                                                    |
|                                       | Narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.- wykład.                                                                                                                                    |
|                                       | Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnozie klinicznej – RISB-Rotter, Test Drzewa, Rysunek Rodziny.- wykład.                                                                                 |
|                                       | Techniki przeprowadzania wywiadu oraz zastosowanie arkuszy wywiadu.- wykład.                                                                                                                      |
|                                       | Kontakt diagnostyczny jako warunek udanej diagnozy – ćwiczenia.                                                                                                                                   |
|                                       | WISC-V Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci wydanie piąte – ćwiczenia.                                                                                                                         |
|                                       | Dziecięca skala Rozwojowa DSR – ćwiczenia.                                                                                                                                                        |
|                                       | IDS Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5-10 lat – ćwiczenia.                                                                                                                         |
| <b>Dieta a zdrowie</b>                | IDS-2 Skale inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży, IDS-P. Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wieku Przedszkolnym – ćwiczenia.                                                      |
|                                       | Fizjologia przewodu pokarmowego.                                                                                                                                                                  |
|                                       | Zapotrzebowanie energetyczne organizmu.                                                                                                                                                           |
|                                       | Rola białek, tłuszczów i węglowodanów w organizmie człowieka.                                                                                                                                     |
|                                       | Rola makroelementów, mikroelementów i witamin w organizmie człowieka.                                                                                                                             |
|                                       | Zasady zdrowego żywienia.                                                                                                                                                                         |
| <b>Dylematy etyczne w psychologii</b> | Rola aktywności fizycznej.                                                                                                                                                                        |
|                                       | Wprowadzenie do tematyki zajęć.                                                                                                                                                                   |
|                                       | Wartości w pracy psychologa i ich znaczenie w życiu człowieka.                                                                                                                                    |
|                                       | Tajemnica zawodowa psychologa.                                                                                                                                                                    |
|                                       | Standardy etyczne w roli psychologa – badacza.                                                                                                                                                    |
|                                       | Testy psychologiczne.                                                                                                                                                                             |
|                                       | Etyka w pracy z pacjentem.                                                                                                                                                                        |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | Odpowiedzialność psychologa w mediach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Proces selekcji, rekrutacji i badania potencjału – odpowiedzialność wobec osób badanych i zlecających.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Projekty studentów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Gerontopsychologia</b>                                      | Psychologiczna charakterystyka procesu starzenia w kontekście rozwojowym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | Specyfika procesów poznawczych u osób starszych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                | Jakość życia osób starszych – uwarunkowania psycho-społeczno-ekonomiczne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | Stereotypy osób starszych – akceptacja starości w kulturze zachodniej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                | Nastrój, emocje i motywacje w podeszłym wieku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Interwencje kryzysowe</b>                                   | Definicje kryzysu. Obszary i charakterystyka kryzysu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                | Przebieg reakcji kryzysowej i możliwe konsekwencje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                | Modele interwencji kryzysowej – model równowagi, poznawczy, przemiany psychospołecznej, eklektyczny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                | Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                | Interwencja kryzysowa w wybranych sytuacjach kryzysowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                | Cechy i kompetencje osób prowadzących interwencję kryzysową. Stres związany z pomaganiem i sposoby przeciwdziałania wypaleniowi interweniujących.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych</b> | Wprowadzenie do metodologii badań psychologicznych. Omówienie zasad prowadzenia ćwiczeń i przydzielenie zadań do wykonania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                | Podejście idiograficzne i nomotetyczne w badaniach psychologicznych. Metody jakościowe: obserwacja i wywiad psychologiczny. Metody ilościowe: kwestionariusze i testy psychologiczne, eksperyment psychologiczny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                | Etyka prowadzenia badań psychologicznych. Replikacja badań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                | Ogólne zasady raportowania wyników badań naukowych. Prawidłowy przegląd literatury – źródła i kryteria doboru. Formułowanie celu badań, pytań badawczych, hipotez i sposobów ich weryfikacji. Projektowanie procesu badawczego z wykorzystaniem psychologicznych narzędzi i metod badawczych. Opracowanie danych i analiza wyników badań. Interpretacja wyników badań, świadomość ograniczeń w wyjaśnianiu zjawisk psychologicznych (np. ze względu na zastosowane narzędzia badawcze, procedurę badań, dobór próby i jej liczebność). |
|                                                                | Rodzaje prac naukowych: krótki raport z badań, artykuł empiryczny, artykuł przeglądowy i metaanaliza, monografia naukowa (praca magisterska).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Standardy Amerykańskiego Towarzystwa Naukowego (Publication Manual of the APA, 7th Edition): styl pisania, sposób cytowania materiałów źródłowych, formatowanie tekstu, tabel i rysunków, spisu literatury cytowanej. |
|                                   | Zasady recenzowania pracy naukowej. Samodzielna ocena opublikowanego artykułu naukowego z psychologii, zgodnie ze stylem APA.                                                                                         |
| <b>Mindfulness</b>                | Wprowadzenie w tematykę Mindfulness (uważności).                                                                                                                                                                      |
|                                   | Przedstawienie wyników badań z obszaru Mindfulness.                                                                                                                                                                   |
|                                   | Przeżywanie emocji a uważność.                                                                                                                                                                                        |
|                                   | Sposób myślenia a uważność.                                                                                                                                                                                           |
|                                   | Trening uważności oraz współczucia w różnych grupach wiekowych.                                                                                                                                                       |
|                                   | Zastosowanie.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Mity i fakty z psychologii</b> | Psychologia jako nauka. Dowody w świecie nauki.                                                                                                                                                                       |
|                                   | Prawdy i mity w psychologii – zajęcia praktyczne omawiające różne zagadnienia z zakresu psychologii.                                                                                                                  |
| <b>Miłość i związki</b>           | Istota i społeczne znaczenie bliskich związków. Pojęcia: miłość, przyjaźń, lubienie, zazdrość.                                                                                                                        |
|                                   | Geneza bliskich związków.                                                                                                                                                                                             |
|                                   | Czynniki wpływające na preferencje i wzory zawierania małżeństw.                                                                                                                                                      |
|                                   | Fazy rozwoju związków intymnych.                                                                                                                                                                                      |
|                                   | Biologiczne teorie miłości.                                                                                                                                                                                           |
|                                   | Katalog różnych form miłości.                                                                                                                                                                                         |
|                                   | Ukryte teorie miłości.                                                                                                                                                                                                |
|                                   | Związek a uwarunkowania rodzinne.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Neurologia</b>                 | Wprowadzenie do neurologii. Zakres nauki.                                                                                                                                                                             |
|                                   | Zaburzenia świadomości (podłoże zaburzeń, podział zaburzeń).                                                                                                                                                          |
|                                   | Choroby neurologiczne związane z aberracją chromosomów (zespół Downa, Edwardsa, Patau, zespół kociego krzyku, zespół Klinefeltera, zespół Turnera ).                                                                  |
|                                   | Choroby zakaźne układu nerwowego u dzieci (bakteryjne grzybicze i wirusowe zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych, zespół Reya).                                                                                          |
|                                   | Dziecięce porażenie mózgowe.                                                                                                                                                                                          |
|                                   | Współpraca neurologa z psychologiem.                                                                                                                                                                                  |
|                                   | Terapia w neurologii.                                                                                                                                                                                                 |

|                             |                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Neuropsychologia</b>     | Wprowadzenie do neuropsychologii. Neuropsychologia a inne nauki psychologiczne.     |
|                             | Mózg a zachowanie.                                                                  |
|                             | Neuroobrazowanie mózgu – wykład.                                                    |
|                             | Funkcje mózgu. Współczesne modele – wykład.                                         |
|                             | Cele, procesy, typy diagnoz neuropsychologicznych – wykład.                         |
|                             | Ocena funkcjonowania człowieka w normie i patologii – wykład.                       |
|                             | Zaburzenia neuropsychologiczne – wykład.                                            |
|                             | Proces terapii neuropsychologicznej – wykład.                                       |
|                             | Wybrane podejścia terapeutyczne – wykład.                                           |
|                             | Wprowadzenie do tematyki neuropsychologii i historii badań nad mózgiem.- ćwiczenia. |
|                             | Neuropsychologia procesów poznawczych .- ćwiczenia.                                 |
|                             | Zaburzenia poznawcze .- ćwiczenia.                                                  |
|                             | Diagnoza neuropsychologiczna .- ćwiczenia.                                          |
|                             | Neuropsychologiczna ocena deficytów .- ćwiczenia..                                  |
| <b>Odporność psychiczna</b> | Osobowe wyznaczniki odporności psychicznej.                                         |
|                             | Czynniki budujące odporność psychiczną.                                             |
|                             | Przegląd wiedzy z różnych obszarów psychologii.                                     |
|                             | Diagnoza odporności psychicznej, różne perspektywy.                                 |
|                             | Metody i treningi budowania odporności psychicznej.                                 |
|                             | Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach postrzeganych jako trudne.                  |
|                             | Odwaga w przywództwie.                                                              |
| <b>Pomoc psychologiczna</b> | Pomoc profesjonalna a pomoc nieprofesjonalna..                                      |
|                             | Działania pomocowe vs pseudopomocowe.                                               |
|                             | Motywacja do pomagania (prospołeczna, pseudoprospołeczna).                          |
|                             | Relacja pomagania, cel, uczestnicy.                                                 |
|                             | Pomaganie a czynniki związane z osobą pomagającą.                                   |
|                             | Pomaganie a czynniki związane z osobą wspomaganą.                                   |
|                             | Rodzaje pomocy psychologicznej.                                                     |
|                             | Umiejętności i kompetencje w pomaganiu, budowanie relacji pomocowej.                |

|                                            |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Etyka w pomaganiu.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Poradnictwo psychologiczne</b>          | Poradnictwo psychologiczne – cele i formy porady.                                                                                                                                                   |
|                                            | Czynniki pomocowe.                                                                                                                                                                                  |
|                                            | Motywacja do doradzania.                                                                                                                                                                            |
|                                            | Relacja w procesie poradnictwa..                                                                                                                                                                    |
|                                            | Poradnictwo rozwojowe i wychowawcze                                                                                                                                                                 |
|                                            | Poradnictwo małżeńskie i rodzinne.                                                                                                                                                                  |
|                                            | Poradnictwo zawodowe, zdrowotne.                                                                                                                                                                    |
|                                            | Umiejętności i kompetencje.                                                                                                                                                                         |
| <b>Praca a jakość życia</b>                | Zagadnienia jakości życia.                                                                                                                                                                          |
|                                            | Istota i sens pracy.                                                                                                                                                                                |
|                                            | Stres w pracy zawodowej.                                                                                                                                                                            |
|                                            | Mobbing i dehumanizacja w miejscu pracy.                                                                                                                                                            |
|                                            | Wypalenie zawodowe jako następstwo stresu w pracy zawodowej.                                                                                                                                        |
|                                            | Jakość życia, a satysfakcja i sukces zawodowy.                                                                                                                                                      |
|                                            | Działania zwiększające dobrostan człowieka w organizacji.                                                                                                                                           |
|                                            | Work life balance.                                                                                                                                                                                  |
| <b>Praca z ciałem - terapia powięziowa</b> | Ciało- spojrzenie całościowe.                                                                                                                                                                       |
|                                            | Powieź i jej znaczenie w procesie psychoterapii.                                                                                                                                                    |
|                                            | Powieź jako narząd komunikacji.                                                                                                                                                                     |
|                                            | Propriocepcja, interocepcja, Nocycepcja.                                                                                                                                                            |
|                                            | Zależność między receptorami powięziowymi, emocjami i samorozpoznawaniem.                                                                                                                           |
|                                            | Integracja Strukturalna (Rolfing).                                                                                                                                                                  |
|                                            |                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Procesy grupowe</b>                     | Wprowadzenie do tematyki grupy i procesów grupowych.                                                                                                                                                |
|                                            | Normy i tożsamość grupowa.                                                                                                                                                                          |
|                                            | Jak obecność innych wpływa na nas. Podstawowe procesy grupowe (facylitacja społeczna, próżniactwo społeczne, ogłupienie grupowe, autoprezentacja, konformizm grupowy, utrata tożsamości, synergia). |
|                                            | Grupowe decyzje- zjawisko myślenia grupowego.                                                                                                                                                       |
|                                            | Twórcze rozwiązywanie problemów w grupie.                                                                                                                                                           |
|                                            | Kiedy grupa staje się zespołem- role zespołowe i skuteczność zespołu.                                                                                                                               |
|                                            |                                                                                                                                                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Zagrożenia i szanse pracy grupowej.                                                                                                                   |
|                                        | Prezentacje studentów..                                                                                                                               |
| <b>Promocja zdrowego stylu życia</b>   | Pojęcie zdrowego stylu życia. Składowe zdrowego stylu życia Koncepcja Health related fitness.                                                         |
|                                        | Model przekonań zdrowotnych HMB (Health Belief Model).                                                                                                |
|                                        | Transteoretyczny model zmiany i procesualny model zachowań zdrowotnych HAPA (Health Action Process Approach.                                          |
|                                        | Typy motywacji i związane z nimi emocje (motywacje pozytywne i negatywne).                                                                            |
|                                        | Pojęcie nawyku. Sposoby kształtowania dobrych nawyków. Instytucje propagujące zdrowy styl życia.                                                      |
|                                        | Największe zagrożenia zdrowego stylu życia. Jak im przeciwdziałać. Planowanie autorskiego programu profilaktycznego i naprawczego.                    |
|                                        | Prezentacja i mówienie przygotowanych prac studentów. Skuteczne metody w motywowaniu do zmiany nawyków związanych ze zdrowiem. Zaliczenie przedmiotu. |
| <b>Psychiatria</b>                     | Organizacja opieki psychiatrycznej – formy opieki. Wymiar etyczny i prawny opieki psychiatrycznej.                                                    |
|                                        | Komunikacja interpersonalna w psychiatrii. Sposoby nawiązania kontaktu terapeutycznego z chorym w różnych zaburzeniach psychicznych.                  |
|                                        | Zagadnienia z psychopatologii i syndromologii ogólnej.                                                                                                |
|                                        | Zaburzenia czynności poznawczych, emocjonalnych, orientacji, świadomości, sprawności intelektualnej i aktywności.                                     |
|                                        | Zaburzenia psychiczne związane z ciążą, porodem i menopauzą. Definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny.                                                |
|                                        | Zaburzenia psychiczne spowodowane substancjami psychoaktywnymi. Grupy środków, uwarunkowania, terapia uzależnień.                                     |
|                                        | Zaburzenia psychiczne wieku podeszłego ich etiologia, patogeneza i obraz kliniczny.                                                                   |
|                                        | Zaburzenia urojeniowe i schizoafektywne: definicje, klasyfikacja, obraz kliniczny.                                                                    |
|                                        | Zaburzenia nastroju: definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny.                                                                                        |
| <b>Psychologia chorego somatycznie</b> | Psychologiczne determinanty chorób somatycznych ze szczególnym uwzględnieniem stresu – wykład.                                                        |
|                                        | Stres-choroba zależności przyczynowo-skutkowe czy jedynie współwystępowanie – analiza badań naukowych – wykład.                                       |

|                                              |                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Psychoprofilaktyka i terapia psychologiczna w chorobach somatycznych - wykład..                                      |
|                                              | Psychologiczne aspekty relacji lekarz-pacjent – wykład.                                                              |
|                                              | Dylematy natury etycznej postawy wobec eutanazji i lęk przed śmiercią i umieraniem – wykład.                         |
|                                              | Case study w obrębie poruszanej podczas wykładu tematyki – ćwiczenia.                                                |
| <b>Psychologia kliniczna</b>                 | Podejścia teoretyczne w psychologii klinicznej – wykład.                                                             |
|                                              | Teorie stresu – wykład.                                                                                              |
|                                              | Klasyfikacja zaburzeń psychicznych wg DSM V oraz ICD 11 – wykład.                                                    |
|                                              | Klasyfikacja i mechanizmy zaburzeń osobowości – wykład.                                                              |
|                                              | Zaburzenia lękowe – wykład.                                                                                          |
|                                              | Zaburzenia z objawami somatycznymi – wykład.                                                                         |
|                                              | Zaburzenia afektywne – wykład.                                                                                       |
|                                              | Zaburzenia psychotyczne – wykład.                                                                                    |
|                                              | Pojęcie normy i patologii – ćwiczenia.                                                                               |
|                                              | Relacje między stresem z zaburzeniami psychicznymi – ćwiczenia.                                                      |
|                                              | Metody diagnozowania zaburzeń psychicznych – ćwiczenia.                                                              |
|                                              | Promocja zdrowia psychicznego i prewencja zaburzeń psychicznych – ćwiczenia.                                         |
| <b>Psychologia kryminalna i sądowa</b>       | Obszary psychologii kryminalnej i sądowej. Prawne aspekty opiniowania psychologicznego w procesie karnym i cywilnym. |
|                                              | Diagnoza psychologiczno-sądowa.                                                                                      |
|                                              | Opiniowanie wiarygodności świadków i metody oceny zeznań.                                                            |
|                                              | Opiniowanie sprawców zabójstw i przestępstw seksualnych.                                                             |
|                                              | Opiniowanie w cywilnych sprawach odszkodowawczych i rodzinnych.                                                      |
|                                              | Rola psychologa w czynnościach pozaprocesowych prowadzonych przez organy ścigania.                                   |
|                                              | Etyka psychologa sądowego.                                                                                           |
| <b>Psychologia ogólna emocje i motywacje</b> | Wprowadzenie do psychologii emocji i motywacji. – wykład.                                                            |
|                                              | Powstawanie emocji – mechanizmy biologiczne, psychologiczne i społeczne.- wykład.                                    |
|                                              | Klasyczne i współczesne teorie emocji.- wykład.                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Emocje podstawowe i pochodne. Ekspresja emocjonalna. – wykład.                                                                                            |
|                                              | Emocje, procesy poznawcze i zachowanie człowieka. – wykład.                                                                                               |
|                                              | Rozumienie motywacji w różnych paradygmatach psychologicznych.- wykład.                                                                                   |
|                                              | Mechanizmy motywacyjne.- wykład.                                                                                                                          |
|                                              | Typy motywacji: teorie homeostatyczne, motywacja zadaniowa, motywacje symultaniczne, hierarchiczne, konflikty motywów.- wykład.                           |
|                                              | Emocje w perspektywie rozwoju człowieka. Rozpoznawanie emocji (SIE-T Test Rozpoznawania Twarzy). – ćwiczenia.                                             |
|                                              | Emocje pozytywne i negatywne. Pomiar emocji pozytywnych i negatywnych (SUPIN, STAXI-2, Kwestionariusz Agresji Buss-Perry). – ćwiczenia.                   |
|                                              | Dobrostan emocjonalny i poczucie szczęścia (SWLS, LOT-R). Empatia i współczucie (SSIE). – ćwiczenia.                                                      |
|                                              | Związki pomiędzy emocjami a zdrowiem somatycznym (PHQ-15). Tłumienie emocji; typ D osobowości (DS-14). Typ A/B osobowości (Typ A Framingham).- ćwiczenia. |
|                                              | Stres, strach i lęk. Pomiar stresu (PSS-10) i lęku (STAI, GAD-7).- ćwiczenia.                                                                             |
|                                              | Nastroj i depresja. Pomiar depresji (PHQ-9). Kontrola emocjonalna (CECS).- ćwiczenia.                                                                     |
|                                              | Motywacja osiągnięć (LMI, Schuler i in., 2018; MO, Widerszal-Bazyl, 2012). – ćwiczenia.                                                                   |
|                                              | Motywacja akademicka (AMS). – ćwiczenia.                                                                                                                  |
|                                              | Motywacja sportowa (POSQ). Orientacja mistrzowska (AGQ). – ćwiczenia.                                                                                     |
| <b>Psychologia ogólna: procesy poznawcze</b> | Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Rozwój psychologii poznawczej i nowe kierunki badań. Metody badań nad poznaniem.- wykład.               |
|                                              | Procesy spostrzegania i kategoryzowania percepcyjnego. – wykład.                                                                                          |
|                                              | Wyobrażenia. Reprezentacja poznawcza w formie obrazowej i pojęciowej.- wykład.                                                                            |
|                                              | Pamięć i uczenie się.- wykład.                                                                                                                            |
|                                              | Uwaga i kontrola poznawcza.- wykład.                                                                                                                      |
|                                              | Cechy i funkcje języka. Komunikacja werbalna i niewerbalna.- wykład.                                                                                      |
|                                              | Myślenie, rozumowanie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji.- wykład.                                                                           |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Percepcja – wrażenia zmysłowe, progi sensoryczne (wrażliwość i czułość). Analiza procesu spostrzegania. Prawa percepcji. Rozpoznawania i różnicowanie dźwięków, smaków, wrażeń węchowych, dotykowych i wzrokowych. Trening autogeniczny Schultza.- ćwiczenia.                                                                                                           |
|                                              | Kategoryzacja poznawcza. Złudzenia wzrokowe. Stałość koloru, kształtu, wielkości. Obrazy dwuznaczne i niemożliwe. – ćwiczenia.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                              | Wyobrażenia a formy reprezentacji poznawczej (stanowisko obrazowe i abstrakcyjne). Tworzenie i kategoryzowanie pojęć. Rotacja figur. Wpływ wyobrażeń na pamięć (podwójne kodowanie), uwagę, emocje, myślenie i rozwiązywanie problemów. Rola wyobrażeń w procesie terapeutycznym. Trening wyobrażeniowy w relaksacji.- ćwiczenia.                                       |
|                                              | Pamięć semantyczna i epizodyczna. Pamięć autobiograficzna: zjawisko fleszu; pamięć świadków zdarzeń; fałszywe wspomnienia. Niezwykła pamięć: amnezja, pamięć ejdetyczna (przykłady niezwykłej pamięci u sawantów), synestezja a pamięć. Mnemotechniki – ćwiczenia rozwijające pamięć semantyczną.- ćwiczenia.                                                           |
|                                              | Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i sprawcze. Uczenie się w perspektywie poznawczej. Techniki uczenia się. Diagnozowanie stylów uczenia się. – ćwiczenia.                                                                                                                                                                                                             |
|                                              | Badanie procesów uwagi (testy komputerowe, typu papier-ołówek). Przeszukiwanie pola uwagi. Zasoby uwagi w zadaniach pojedynczych i podwójnych. Ćwiczenia rozwijające koncentrację uwagi, rozszerzające pole uwagi. Trening uważności.- ćwiczenia.                                                                                                                       |
|                                              | Myślenie i rozwiązywanie problemów. Myślenie indukcyjne, dedukcyjne, myślenie przez analogię. Myślenie heurystyczne i algorytmiczne. Badanie typu myślenia (Kwestionariusz twórczego zachowania KAHN). Cechy indywidualne determinujące style myślenia (zależność – niezależność od pola; refleksyjność-impulsywność). Ćwiczenia – rozwiązywanie problemów.- ćwiczenia. |
|                                              | Język i komunikacja. Rozwój językowy. Uczenie się języków obcych. Zdolności językowe (testy). Bariery komunikacji. Style komunikacji (diagnoza). Kompetencje komunikacyjne (metody pomiaru). Ćwiczenia rozwijające komunikację.- ćwiczenia.                                                                                                                             |
| <b>Psychologia ogólna: teorie osobowości</b> | WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII OSOBOWOŚCI – specyfika nauki o osobowości. Pojęcie osobowości.. Problematyka, przedmiot i cele psychologii osobowości. Wielość teorii osobowości: teorie jako zestaw narzędzi – wykład.                                                                                                                                                     |
|                                              | TEORIA PSYCHODYNAMICZNA: PSYCHOANALITYCZNA TEORIA OSOBOWOŚCI FREUDA. Dynamika funkcjonowania – instynkty życia i śmierci. Koncepcja nieświadomości – model topograficzny. Id, ego, superego – model strukturalny. Typologia osobowości a psychopatologia – wykład.                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>POKREWNE STANOWISKA I WSPÓŁCZESNE ROZWINIĘCIA TEORII PSYCHOANALITYCZNEJ. Wczesna opozycja wobec Freuda: Alfred Adler i Carl Gustav Jung. Erich Fromm – neopsychoanaliza – wykład.</p>                                                                  |
|  | <p>TEORIA PSYCHOSPOŁECZNA: KAREN HORNEY. Rola czynników kulturowych w kształtowaniu osobowości. Pojęcia neurotyzmu, nerwicy i lęku. Koncepcja lęku podstawowego. Rozwój osobowości neurotycznej – wykład.</p>                                             |
|  | <p>HUMANISTYCZNE I POZNAWCZE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Humanistyczne ujęcie osoby. Teoria samoaktualizacji Abrahama Maslowa. Teoria fenomenologiczna Carla Rogersa. Metafora naukowca Georga Kelly’ego. System osobistych konstruktów poznawczych.- wykład.</p>  |
|  | <p>BEHAVIORYZM I UCZENIOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Behawiorystyczne ujęcie nauki o osobowości. Warunkowanie sprawcze Skinnera. Teoria konfliktu Neala Millera i Johna Dollarda – wykład.</p>                                                                   |
|  | <p>BEHAVIORYZM I UCZENIOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Behawiorystyczne ujęcie nauki o osobowości. Warunkowanie sprawcze Skinnera. Teoria konfliktu Neala Millera i Johna Dollarda – wykład.</p>                                                                   |
|  | <p>CECHOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Trójkrotnikowa teoria Hansa Eysencka (PEN). Pięcioczynnikowy model osobowości (PMO). Funkcjonalne znaczenie cech osobowości – wykład.</p>                                                                                   |
|  | <p>WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII OSOBOWOŚCI. Przedstawienie wymagań i warunków zaliczenia przedmiotu. Czym jest psychologia osobowości? Kryteria oceny nauki o osobowości jako teorii naukowej. Jakie cele realizują teoretycy osobowości? – ćwiczenia.</p> |
|  | <p>TEORIA PSYCHODYNAMICZNA: SIGMUND FREUD. Dynamika i rozwój osobowości. Mechanizmy obronne. Model rozwojowy osobowości. Znaczenie psychoanalizy i analiza snów – ćwiczenia.</p>                                                                          |
|  | <p>TEORIE PSYCHOSPOŁECZNE: ALFRED ADLER I ERICH FROMM. Psychologia indywidualna Adlera. Poczucie niższości i kompensacja. Kolejność urodzeń a osobowość. Teoria dialektycznego humanizmu. Mechanizm ucieczki od wolności – ćwiczenia.</p>                 |
|  | <p>TEORIA PSYCHOSPOŁECZNA: KAREN HORNEY. Pojęcia neurotyzmu, nerwicy i lęku. Koncepcja lęku podstawowego. Potrzeby neurotyczne. Rozwój osobowości neurotycznej – ćwiczenia.</p>                                                                           |
|  | <p>HUMANISTYCZNE I POZNAWCZE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Humanistyczne ujęcie osobowości. Teoria samoaktualizacji Maslowa. Teoria fenomenologiczna Carla Rogersa. Poznawcze ujęcie osobowości. System osobistych konstruktów poznawczych – ćwiczenia.</p>          |
|  | <p>BEHAVIORYZM I UCZENIOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Behawioryzm jako źródło inspiracji. Teoria konfliktu Millera i Dollarda. Ujęcie osoby w teorii społeczno-poznawczej. Teoria społeczno-poznawcza Bandury – ćwiczenia.</p>                                    |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | CECHOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Trójczynnikowa teoria Hansa Eysencka (PEN). Pięcioczynnikowy model osobowości (PMO). Kwestionariusz NEO-FFI Costy i McCrae'a. Funkcjonalne znaczenie cech osobowości – ćwiczenia.                                                                         |
|                            | PREZENTACJE STUDENTÓW. Temat: Porównanie teorii – różne wyjaśnienia tych samych zachowań. Przygotowanie prezentacji na podstawie analizy studium przypadku w oparciu o poznane teorie w trakcie trwania kursu. Przypadki zostaną rozdane przez prowadzącą na zajęciach. – ćwiczenia. |
| <b>Psychologia pracy</b>   | Istota psychologii pracy. Podstawowe pojęcia i definicje.                                                                                                                                                                                                                            |
|                            | Psychologiczne podłoże zachowań w organizacji: perspektywa pracownika i przełożonego.                                                                                                                                                                                                |
|                            | Sposoby motywowania pracowników.                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                            | Kultura organizacyjna jako instrument zarządzania zachowaniami, postawami pracowników i nawykami wykonywania zadań.                                                                                                                                                                  |
|                            | Zespoły w organizacji.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                            | Nieprawidłowości w organizacjach – sposoby rozpoznawania i przeciwdziałania.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Psychologia rozwoju</b> | Psychologia rozwoju – pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. - wykład                                                                                                                                                                                                                  |
|                            | Podział życia ludzkiego na stadia rozwojowe. - wykład                                                                                                                                                                                                                                |
|                            | Wybrane koncepcje rozwojowe - strukturalistyczna koncepcja stadiów rozwojowych J. Piageta. - wykład                                                                                                                                                                                  |
|                            | Wybrane koncepcje rozwojowe - psychospołeczna teoria rozwoju E. Eriksona.- wykład                                                                                                                                                                                                    |
|                            | Wybrane koncepcje rozwojowe - koncepcja zadań rozwojowych R. Havinghursta.- wykład                                                                                                                                                                                                   |
|                            | Specyfika rozwoju na poszczególnych etapach rozwojowych.- wykład                                                                                                                                                                                                                     |
|                            | Rodzina jako środowisko wychowawcze oddziałujące na rozwój człowieka. Rodzina jako system: m.in. struktura rodziny, podsystemy rodzinne, role rodzicielskie.- wykład                                                                                                                 |
|                            | Metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej. - wykład                                                                                                                                                                                                                         |
|                            | Wpływ wiedzy o rozwoju człowieka na codzienne funkcjonowanie i działalność psychologa. - wykład                                                                                                                                                                                      |
|                            | Szanse i zagrożenia rozwoju. Czynniki wspierające rozwój człowieka w ciągu życia. - ćwiczenia                                                                                                                                                                                        |
|                            | Szanse i zagrożenia rozwoju. Czynniki zagrażające rozwojowi człowieka w ciągu życia. - ćwiczenia                                                                                                                                                                                     |
|                            | Okresy krytyczne i sensytywne w rozwoju. - ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Przywiązanie i rodzaje więzi. - ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                          | Teoria rozwoju poznawczego. Teoria Piageta. - ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                          | Teoria rozwoju moralnego. Teoria Kohlberga.- ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                          | Rodzina jako środowisko wychowawcze oddziałujące na rozwój człowieka. Rodzina jako system: m.in. struktura rodziny, podsystemy rodzinne, role rodzicielskie. - ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                          | Zaburzenia okresu dorastania. - ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Psychologia różnic indywidualnych</b> | Wprowadzenie w problematykę Psychologii różnic indywidualnych: wybrane definicje i kategorie stosowane w psychologii różnic indywidualnych, przedmiot badań, główne czynniki determinujące różnice indywidualne: dziedziczność i środowisko.- wykład                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                          | Zdolności i inteligencja – pojęcie inteligencji; różne podejścia do inteligencji: strukturalne, biologiczne i poznawcze; pomiar inteligencji oraz jej rola adaptacyjna w życiu codziennym, badania nad związkiem inteligencji z różnymi czynnikami (wykształcenie, ubóstwo, patologie, efektywność pracy).- wykład                                                                                                                                                                      |
|                                          | Temperament - pojęcie temperamentu, rodzaje teorii temperamentu, kontekst historyczny: typologie starożytnych, współczesne typologie temperamentu: konstytucjonalne- Kretschmera, Sheldona, typologia układu nerwowego wg Pawłowa i Neopawłowiści; wybrane teorie temperamentu (Cloninger, Rothbart i Derryberry, Buss i Plomin, Gray, Zuckerman, Thomas i Chess, Strelau, Eliaz), środowiskowe i biologiczne uwarunkowania, stałość - zmienność, metody pomiaru temperamentu. - wykład |
|                                          | Wybrane koncepcje cechowe osobowości: teoria czynnikowa Cattella; Pięcioczynnikowy Model Osobowości; Biologiczna Teoria PEN Eysencka; temperament a osobowość, pomiar PEN, znaczenie różnic indywidualnych PEN w funkcjonowaniu poznawczym (pamięć robocza, mechanizmy uwagi). - wykład                                                                                                                                                                                                 |
|                                          | Style poznawcze: pojęcie stylu poznawczego, przykłady i omówienie wybranych stylów: zależność vs niezależność od pola, poczucie kontroli, impulsywność –refleksyjność, intuicyjność – racjonalność myślenia, typy umysłu wg Nosala.- wykład                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          | Inteligencja. Najważniejsze teorie inteligencji i metody pomiaru inteligencji. Krótkie omówienie wybranych narzędzi – WAIS-R (PL), Testy Matryc Ravena (Wersja Standard, Wersja Równoległa, Wersja dla Zaawansowanych, Wersja Kolorowa). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi. - ćwiczenia                                                                     |
|                                          | Inteligencja emocjonalna i jej związki z innymi cechami. Metody pomiaru inteligencji emocjonalnej przy pomocy kwestionariuszy: INTE/DINEMO, PKIE. Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                              | Temperament. Wybrane teorie temperamentu: teoria temperamentu Pawłowa, Regulacyjna Teoria Temperamentu (RTT Strelaua, teoria Bussa i Plomina, teoria Graya. Pomiar temperamentu: Kwestionariusz Temperament PTS, Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz FCZ-KT i FCZ-KT (R), Kwestionariusz Temperamentu EAS, Skala BIS/BAS (Carver i White). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia |
|                              | Osobowość. Teoria PEN. Model Wielkiej Piątki. Metody pomiaru – Inwentarz Osobowości NEO-FFI, Kwestionariusz Osobowości EPQ-R i EPQ-R(S). Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | Studium przypadku. Interpretowanie wyników poszczególnych testów badanych. Analiza wyników pod kątem predyspozycji zawodowych badanych. Analiza wyników pod kątem funkcjonowania społecznego osób badanych.- ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Psychologia sportu</b>    | Rola i zadania psychologii sportu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | warunki, przebieg i skutki psychicznej regulacji zachowań związanych ze sportem wyczynowym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                              | Zachowania uczestników sportu: trenerów, zawodników, sędziów. widzów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                              | Odnowa psychobiologiczna.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                              | Psychologiczna problematyka aktywności fizycznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych amatorów..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | Podnoszenie efektywności działania sportowców.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                              | Podstawowe techniki psychologicznej pracy z zawodnikiem: rola coachingu i treningu mentalnego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Psychologia społeczna</b> | Społeczne uwarunkowania ludzkich zachowań – pojęcie atrybucji – wykład.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | Struktura Ja i samoocena – wykład.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | Teorie postaw – wykład.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | Stereotypy i uprzedzenia – wykład.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | Uleganie wpływom otoczenia - konformizm – wykład.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                              | Mechanizmy zachowań agresywnych i prospołecznych – wykład.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                              | Atrakcyjność fizyczna – wykład.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                           |                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Podstawowy błąd atrybucji – ćwiczenia.                                                       |
|                                           | Dysonans poznawczy i porównania społeczne – ćwiczenia.                                       |
|                                           | Teorie postaw                                                                                |
|                                           | Uleganie wpływom otoczenia – zjawisko konformizmu, deindywidualizacja – ćwiczenia.           |
|                                           | Przełamywanie uprzedzeń i dyskryminacja – ćwiczenia.                                         |
|                                           | Dlaczego niektórzy są bohaterami a inni oprawcami – ćwiczenia.                               |
|                                           | Determinanty wzajemnej atrakcyjności interpersonalnej – ćwiczenia.                           |
| <b>Psychologia transportu</b>             | Wprowadzenie do psychologii transportu.                                                      |
|                                           | Prowadzenie samochodu jako funkcja sprawności psychicznej.                                   |
|                                           | Procesy poznawcze.                                                                           |
|                                           | Wpływ alkoholu, substancji psychoaktywnych i środków farmaceutycznych na sprawność kierowcy. |
|                                           | Psychologiczne czynniki zachowań ryzykownych w ruchu drogowym.                               |
|                                           | Metody badań w psychologii transportu.                                                       |
|                                           | Wywiad psychologiczny w diagnostyce kierowców.                                               |
|                                           | Metody testowe w badaniach psychologicznych kierowców.                                       |
|                                           | Metody komputerowe w badaniach psychologicznych kierowców.                                   |
| <b>Psychologia uzależnień</b>             | Podłoże i mechanizmy uzależnień.                                                             |
|                                           | Uzależnienie fizjologiczne, psychologiczne.                                                  |
|                                           | Nowe uzależnienia.                                                                           |
|                                           | Uzależnienia a procesy poznawcze.                                                            |
|                                           | Uzależnienia a emocje i motywacje..                                                          |
|                                           | Uzależnienia w wieku dziecięcym i nastoletnim                                                |
|                                           | Profilaktyka uzależnień.                                                                     |
|                                           | Profilaktyka uzależnień – trening z wybraną grupą społeczną.                                 |
|                                           | Praca z uzależnionym – charakterystyka wyzwań.                                               |
|                                           | Współuzależnienie i wymiar społeczny.                                                        |
| <b>Psychologia wychowawcza i edukacji</b> | Teoretyczna i stosowana psychologia wychowawcza i edukacyjna.                                |
|                                           | Behawiorystyczne podejście do uczenia się.                                                   |
|                                           | Poznawcze koncepcje uczenia się.                                                             |
|                                           | Zastosowanie psychologii humanistycznej w kształceniu.                                       |

|                                                   |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Motywacja i uczenie się.                                                                                                                   |
|                                                   | Inteligencja i rozwój poznawczy.                                                                                                           |
|                                                   | Metody badań stosowane w psychologii wychowawczej i edukacyjnej.                                                                           |
|                                                   | Postawy wychowawcze rodziców.                                                                                                              |
|                                                   | Psychologiczne determinanty procesu wychowania.                                                                                            |
| <b>Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości</b> | Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji DSM 5 (APA, 2013)- wykład.                                                           |
|                                                   | Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała – wykład.                         |
|                                                   | Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała- wykład.                     |
|                                                   | Zaburzenie z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka- wykład.                                     |
|                                                   | Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne- wykład.     |
|                                                   | Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania- wykład.                                                                                |
|                                                   | Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny- wykład.                                                                                         |
|                                                   | Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym- wykład.                                                                        |
|                                                   | Leczenie pacjentów z otyłością. Modele pracy.- wykład.                                                                                     |
|                                                   | Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji DSM 5 (APA, 2013) – ćwiczenia.                                                       |
|                                                   | Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała – ćwiczenia.                      |
|                                                   | Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała – ćwiczenia.                 |
|                                                   | Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne – ćwiczenia. |
|                                                   | Zaburzenia z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka – ćwiczenia.                                 |
|                                                   | Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny – ćwiczenia.                                                                                     |
|                                                   | Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym – ćwiczenia.                                                                    |
|                                                   | Leczenie pacjentów z otyłością . Modele pracy – ćwiczenia.                                                                                 |
|                                                   | Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania – ćwiczenia.                                                                            |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Psychologiczne aspekty przemocy</b> | Wprowadzenie w tematykę przemocy i agresji. Definicja pojęć.                                                                                                                                                                                                                |
|                                        | Teorie zachowań agresywnych (psychoanalityczne koncepcje agresji, teoria frustracji-agresji, teoria społecznego uczenia się).                                                                                                                                               |
|                                        | Rodzaje i przejawy agresji.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                        | Specyfika przemocy w różnych obszarach życia społecznego (m.in. przemoc w rodzinie, w szkole, w miejscu pracy, w mediach, agresja seksualna).                                                                                                                               |
|                                        | Działania podejmowane w celu zapobiegania i przeciwdziałania przemocy.                                                                                                                                                                                                      |
|                                        | Sposoby konstruktywnego wyrażania złości. Asertywne sposoby reagowania w sytuacji agresji i krytyki.                                                                                                                                                                        |
| <b>Psychopatologia</b>                 | Wprowadzenie do psychopatologii: pojęcia, klasyfikacje, diagnoza – wykład.                                                                                                                                                                                                  |
|                                        | Podłoże i mechanizmy zaburzeń psychicznych – wykład.                                                                                                                                                                                                                        |
|                                        | Psychologia kliniczna a psychopatologia – wykład.                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie funkcji poznawczych – wykład.                                                                                                                                                                                                     |
|                                        | Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie emocji i motywacji – wykład.                                                                                                                                                                                                      |
|                                        | Zaburzenia lękowe i nastroju – wykład.                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                        | Zaburzenia urojeniowe – wykład.                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                        | Zaburzenia związane z ośrodkowym układem nerwowym – wykład.                                                                                                                                                                                                                 |
|                                        | Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania w ICD 10 - opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne stosowane do klasyfikowania zaburzeń psychicznych, listy kategorii. Pięć wymiarów klasyfikacji DSM-5. Ocena wieloosiowa i zestawy kryteriów diagnostycznych. -ćwiczenia. |
|                                        | Narzędzia przesiewowe do badania stopnia nasilenia zaburzeń psychicznych (skaladepresji Becka i Hamiltona, kwestionariusz Goldberga GHQ 28 i in.- ćwiczenia.                                                                                                                |
|                                        | Demonstracje przypadków zaburzeń – ćwiczenia.                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Psychoseksuologia</b>               | Historia seksuologii (badania nad seksualnością).                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | Zdrowie seksualne, pojęcie normy i patologii seksualnej.                                                                                                                                                                                                                    |
|                                        | Seksualność w cyklu życia człowieka.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                        | Rozwój psychoseksualnych człowieka na przestrzeni życia.                                                                                                                                                                                                                    |
|                                        | Orientacja psychoseksualna.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                        | Zaburzenia i dysfunkcje seksualne.                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                |                                                                                         |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Leczenie zaburzeń i dysfunkcji seksualnych.                                             |
|                                                | Zaburzenia preferencji seksualnych.                                                     |
|                                                | Przemoc seksualna wobec dzieci.                                                         |
|                                                | Praca z ofiarą i sprawcą przemocy seksualnej.                                           |
|                                                | Seksualność osób niepełnosprawnych.                                                     |
|                                                | Przemiany obyczajowości seksualnej.                                                     |
|                                                | Rozwój technologii a seksualność.                                                       |
| <b>Psychoterapia</b>                           | Teoretyczne wprowadzenie do psychoterapii.                                              |
|                                                | Czynniki leczące w psychoterapii.                                                       |
|                                                | Oddziaływania psychoterapeutyczne.                                                      |
|                                                | Formy psychoterapii – indywidualna, grupowa, rodzin i kompleksowa.                      |
|                                                | Proces psychoterapeutyczny.                                                             |
|                                                | Obszary zastosowań psychoterapii.                                                       |
|                                                | Integracja różnych szkół psychoterapii.                                                 |
|                                                | Kodeks etyczny zawodu psychoterapeuty.                                                  |
|                                                | Ocena efektywności psychoterapii.                                                       |
| <b>Statystyka w badaniach psychologicznych</b> | Modele badawcze w naukach społecznych – wykład.                                         |
|                                                | Formułowanie problemów, pytań i hipotez badawczych – wykład.                            |
|                                                | Zmienne i ich rodzaje. Definiowanie i operacjonalizacja pojęć – wykład.                 |
|                                                | Dobór próby badawczej – wykład.                                                         |
|                                                | Modele statystyczne wykorzystywane w badaniach społecznych – wykład.                    |
|                                                | Opracowywanie wyników badań. – wykład.                                                  |
|                                                | Standardy APA – wykład.                                                                 |
|                                                | Wykorzystanie programów komputerowych Statistica i SPSS w analizach danych – ćwiczenia. |
|                                                | Zakładanie baz danych - ćwiczenia.                                                      |
|                                                | Badanie rozkładu zmiennych - ćwiczenia.                                                 |
|                                                | Analizy korelacyjne - ćwiczenia..                                                       |
|                                                | Porównania wyników średnich dla grup - ćwiczenia                                        |
|                                                | Porównania między i wewnątrzgrupowe - ćwiczenia.                                        |
|                                                | Analiza regresji - ćwiczenia.                                                           |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Analiza czynnikowa - ćwiczenia.                                                                                                                                                                                       |
|                                          | Przygotowywanie raportu z badań - ćwiczenia.                                                                                                                                                                          |
|                                          | Standardy APA w praktyce - ćwiczenia.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Stereotypy płci</b>                   | Płeć w różnych ujęciach teoretycznych.                                                                                                                                                                                |
|                                          | Definiowanie stereotypu płci, treść i zawartość stereotypu kobiety i mężczyzny.                                                                                                                                       |
|                                          | Struktura stereotypów związanych z płcią.                                                                                                                                                                             |
|                                          | Funkcje stereotypów związanych z płcią.                                                                                                                                                                               |
|                                          | Geneza formowania się stereotypów związanych z płcią.                                                                                                                                                                 |
|                                          | Intrapersonalne konsekwencje stereotypowego postrzegania płci.                                                                                                                                                        |
|                                          | Interpersonalne konsekwencje stereotypowego postrzegania płci.                                                                                                                                                        |
|                                          | Stereotypy płci a funkcjonowanie zawodowe.                                                                                                                                                                            |
| <b>Stres i radzenie sobie ze stresem</b> | Koncepcje stresu.                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | Podmiotowe i sytuacyjne wyznaczniki radzenia sobie ze stresem.                                                                                                                                                        |
|                                          | Stres a zdrowie.                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | Diagnoza stylu radzenia sobie ze stresem.                                                                                                                                                                             |
|                                          | Następstwa stresu: psychologiczne i somatyczne. Stresory i ich klasyfikacja.                                                                                                                                          |
|                                          | Współczesne metody radzenia sobie ze stresem.                                                                                                                                                                         |
|                                          | Zasoby osobiste jako czynniki niwelujące albo wzmacniające stres..                                                                                                                                                    |
|                                          | Zasoby zewnętrzne wzmacniające odporność na stres.                                                                                                                                                                    |
|                                          | Metody pracy.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Techniki relaksacyjne</b>             | Pojęcie stresu i relaksacji. Wpływ stresu na organizm ze szczególnym uwzględnieniem pracy autonomicznego układu nerwowego.                                                                                            |
|                                          | Trening autogeny Schultz'a w wersji dla dorosłych i dzieci (wg. Polender).                                                                                                                                            |
|                                          | Trening Jacobsona.                                                                                                                                                                                                    |
|                                          | Joga i jej dobroczynny wpływ na pracę narządów wewnętrznych. Pozycje sprzyjające w niwelowaniu dolegliwości związanych np. z nieprawidłową pracą przewodu pokarmowego. Tworzenie autorskiego treningu relaksacyjnego. |
|                                          | Znaczenie ćwiczeń oddechowych. Nauka oddychania. Doskonalenie autorskich treningów relaksacyjnych.                                                                                                                    |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Muzykoterapia, chromoterapia i aromaterapia, ich znaczenie i sposób wykorzystania w relaksacji. Doskonalenie autorskich treningów relaksacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                             | Prezentacja i omówienie autorskich programów treningowych. Znaczenie współpracy psychologa z innymi specjalistami. Zaliczenie.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Techniki wpływu społecznego</b>          | WPROWADZENIE DO TECHNIK WPŁYWU SPOŁECZNEGO. Przedstawienie wymagań i warunków zaliczenia przedmiotu. Powszechność sytuacji związanych z wpływem społecznym.                                                                                                                                                                                                                             |
|                                             | REGUŁA WZAJEMNOŚCI. Zasady działania reguły. REGUŁA ZAANGAŻOWANIA I KONSEKWENCJI. Zasady działania reguły. Autopercepcja jako mechanizm tłumaczący efektywność. REGUŁA SPOŁECZNEGO DOWODU SŁUSZNOŚCI. Zasady dowodu społecznego. Informacyjny i normatywny rodzaj wpływu społecznego. REGUŁA LUBIENIA I SYMPATII. Przyjaźń jako narzędzie wpływu na innych. Warunkowanie i skojarzenia. |
|                                             | REGUŁA AUTORYTETU. Siła nacisku autorytetu. Konsekwencje „ślepego posłuszeństwa” REGUŁA NIEDOSTĘPNOŚCI. Świeżość niedostępności. Rywalizacja a niedostępne dobra REGUŁA WPŁYWU W MGNIENIU OKA. Automatyzmy pierwotne i nowoczesne. Funkcjonalne znaczenie „dróg na skróty” OBRONA PRZED WPŁYWEM INNYCH. Asertywność. Przerwanie automatyzmów.                                           |
|                                             | PREZENTACJE STUDENTÓW. Temat: Analiza oraz identyfikacja technik wpływu społecznego. Przygotowanie prezentacji na podstawie analizy używanych technik wpływu społecznego wybranej postaci z filmu.                                                                                                                                                                                      |
| <b>Trening integracyjny</b>                 | Przywitanie grupy i przywitanie się studentów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | Ćwiczenia integrujące.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                             | Trening pracy grupowej..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                             | Wypracowanie zasad wspólnej pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Trening umiejętności komunikacyjnych</b> | Modele komunikacji interpersonalnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                             | Komunikacja werbalna i zasady aktywnego słuchania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                             | Komunikacja niewerbalna i metakomunikacja.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                             | Zasady efektywnej komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                             | Zaburzenia w komunikowaniu się i znoszenie barier komunikacyjnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                             | Komunikowanie się a dynamika relacji interpersonalnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                             | Klimat komunikowania się z innymi ludźmi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             | Komunikowanie się w różnych kontekstach (porozumiewanie się w rodzinie i w pracy).                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                             | Komunikowanie się między kulturami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wizerunek ciała</b>             | Definicja pojęcia wizerunku ciała..                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                    | Czynniki kształtujące wizerunek ciała na przestrzeni życia (czynniki socjalizacyjne, uwarunkowania cywilizacyjne).                                                                                                                                                              |
|                                    | Wizerunek ciała a standardy kulturowe.                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                    | Związek między Ja cielesnym a strukturą Ja.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                    | Wizerunek ciała a samoocena.                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                    | Metody poprawiania własnego wyglądu.                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                    | Relacje między Ja cielesnym a stanami afektywnymi.                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Wprowadzenie do psychologii</b> | Wprowadzenie. Główne pytania psychologii. Dwa sposoby odpowiadania na pytania: potoczny i naukowy. Psychologia potoczna jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych. – wykład.                                                                                               |
|                                    | Psychologia naukowa a zdrowy rozsądek: Zadania psychologii naukowej. Wyniki badań psychologicznych sprzeczne ze zdrowym rozsądkiem. Co jest kryterium wartości wiedzy naukowej? – wykład.                                                                                       |
|                                    | Założenia psychologii naukowej – wykład.                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                    | Psyche i ciało. Subiektywny i obiektywny podział na to, co cielesne i to, co psychiczne. Zwierzęca i ludzka strona natury człowieka. Podmiotowe i przedmiotowe traktowanie relacji ciało - psyche. Kontrola ciała nad umysłem. Kontrola umysłu nad ciałem – wykład.             |
|                                    | Percepcja jako sposób organizowania obrazu świata. Czym jest obraz świata? Zasady organizacji obrazu świata. Deformacje w spostrzeganiu. Rola uwagi i nastawień. Czy można wierzyć własnym zmysłom? – wykład.                                                                   |
|                                    | Gromadzenie doświadczenia – uczenie się. Czy człowiek jest tabula rasa? Gromadzenie danych i uczenie się zachowań. Uczenie się bez wzmocnień (uczenie się społeczne). Uczenie się przez odkrywanie i przez instrukcje słowne. Dwa rodzaje uczenia się skojarzeniowego.- wykład. |
|                                    | Procesy pamięciowe. Pamięć jako magazyn i pamięć jako proces. Prawidłowości dotyczące zapamiętywania. Rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych. Deformacje zawartości pamięci. Pamięć w służbie interesów Ja.- wykład.                                               |
|                                    | Procesy pamięciowe. Pamięć jako magazyn i pamięć jako proces. Prawidłowości dotyczące zapamiętywania.. Rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych. Deformacje zawartości pamięci. Pamięć w służbie interesów Ja.- wykład.                                              |
|                                    | Obciążenie i przeciążenie systemu regulacji. Człowiek w sytuacji normalnej i w sytuacji trudnej. Stres psychologiczny i dynamika reakcji                                                                                                                                        |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | na stres. Wyczerpanie zasobów, wyuczona bezradność i bezsilność. Problem tzw. Wypalenia.- wykład.                                                                                                                                                    |
|                                     | Motywacja. Aktywność jako stan naturalny. Kształtowanie się orientacji motywacyjnych. Motywacja skutecznego sprawcy vs motywacja pionka. Ukierunkowanie na sukces i ukierunkowanie na rozwój. Motywacja ukierunkowana na osiągnięcie celów.- wykład. |
|                                     | Różnice indywidualne - inteligencja i zdolności. Potoczne koncepcje inteligencji. Inteligencja psychometryczna i inteligencja praktyczna. Co można przewidzieć na podstawie IQ? Dynamika zmian w poziomie inteligencji.- wykład.                     |
|                                     | Osobowość. Osobowość jako organizacja cech. Osobowość jako organizacja doświadczenia. Potencjał regulacyjny osobowości. Czy osobowość determinuje zachowania (przykład cech i wartości)?- wykład.                                                    |
|                                     | Struktura Ja jako wyróżniony składnik procesów regulacji. Ja jako podmiot i Ja jako przedmiot. Rozbieżności w Ja i ukierunkowania Ja. Ja w regulacji zachowania. Autoweryfikacja i autowaloryzacja – wykład.                                         |
|                                     | Sytuacyjne uwarunkowania zachowania. Cechy fizyczne środowiska jako wyznacznik zachowań. Kontekst społeczny jako źródło zachowań. Przesunięcie ku negatywności – wykład.                                                                             |
|                                     | Sytuacyjne uwarunkowania zachowania. Cechy fizyczne środowiska jako wyznacznik zachowań. Kontekst społeczny jako źródło zachowań. Przesunięcie ku negatywności – wykład.                                                                             |
|                                     | Wiedza naukowa vs wiedza zdroworozsądkowa – ćwiczenia.                                                                                                                                                                                               |
|                                     | Pytania badawcze stawiane w psychologii – ćwiczenia.                                                                                                                                                                                                 |
|                                     | Najbardziej zdumiewające osiągnięcia współczesnej psychologii – ćwiczenia.                                                                                                                                                                           |
|                                     | Determinanty ludzkich zachowań – ćwiczenia.                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Wspieranie rozwoju dorosłego</b> | Wspieranie rozwoju młodych dorosłych. Rozwój kariery zawodowej. Nadmierne zaangażowanie w pracę zawodową jako zagrożenie rozwoju młodych dorosłych.                                                                                                  |
|                                     | Wspieranie rozwoju młodych dorosłych. Dylematy w relacjach intymnych. Problem samotności młodych ludzi. Studia przypadków. Planowanie interwencji.                                                                                                   |
|                                     | Wspieranie rozwoju człowieka w okresie średniej dorosłości. Problematyka kryzysu środka życia. Specyfika kryzysu środka życia u kobiet i mężczyzn. Studia przypadków.                                                                                |
|                                     | Wspieranie rozwoju człowieka w okresie średniej dorosłości. Zaangażowanie w życie społeczne. Studia przypadków.                                                                                                                                      |

|                                           |                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Zdrowie i aktywność fizyczna w okresie średniej dorosłości. Zaangażowanie dorosłych w aktywności fizyczną i i fitness. Planowanie interwencji.                                                     |
|                                           | Wspieranie rozwoju seniorów. Problemy emocjonalne osób starszych. Problem samotności i wdowieństwa. Problematyka utraty zdrowia i sprawności fizycznej. Studia przypadków. Planowanie interwencji. |
|                                           | Aktywność fizyczna i czas wolny seniora. Jak bezpiecznie zaplanować wycieczkę dla seniorów? Planowanie interwencji.                                                                                |
|                                           | Osoba w późnej dorosłości w rodzinie. Problemy związane ze współżyciem w rodzinie. Aktywny dział seniorów w wychowaniu wnucząt.                                                                    |
| <b>Wspieranie rozwoju dziecka</b>         | Rozwój psychoruchowy (prawidłowego i zaburzonego) człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu od poczęcia do 7 roku życia dziecka.                                                             |
|                                           | Metody diagnozy dziecka /różne sfery/ i jego środowiska pod względem możliwości przystosowania do potrzeb dziecka.                                                                                 |
|                                           | Skuteczne wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka m.in.: proces uczenia się i jego mechanizmy, dopasowanie procesu uczenia się do możliwości rozwojowych dziecka.                              |
|                                           | Zasady wczesnej interwencji.                                                                                                                                                                       |
|                                           | Planowanie i konstruowanie programów intensywnego wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka o specjalnych potrzebach rozwojowych (na wybranych przykładach).                                     |
| <b>Wywiad i rozmowa psychologiczna</b>    | Cechy wywiadu i rozmowy psychologicznej.                                                                                                                                                           |
|                                           | Uczestnicy wywiadu a język wywiadu.                                                                                                                                                                |
|                                           | Konstrukcja pytań w wywiadzie.                                                                                                                                                                     |
|                                           | Komunikacja werbalna i niewerbalna w wywiadzie i rozmowie psychologicznej.                                                                                                                         |
|                                           | Zasady budowania całości wywiadu: rozpoczęcie, rozwinięcie, zakończenie.                                                                                                                           |
|                                           | Opór w wywiadzie.                                                                                                                                                                                  |
|                                           | Radzenie sobie z oporem.                                                                                                                                                                           |
|                                           | Etyka w wywiadzie.                                                                                                                                                                                 |
| <b>Zaburzenia z objawami somatycznymi</b> | Objawy somatyczne. Charakterystyka zaburzeń somatycznych.                                                                                                                                          |
|                                           | Współwystępowanie zaburzeń pod postacią somatyczną z innymi zaburzeniami psychicznymi.                                                                                                             |
|                                           | Funkcjonowanie pacjentów z zaburzeniami somatycznymi.                                                                                                                                              |

|                                                |                                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                | Terapia zaburzeń somatoformicznych.                      |
| <b>Zajęcia Wybieralne</b>                      | Praktyka zawodowa                                        |
|                                                | Proseminarium magisterskie                               |
|                                                | Seminarium magisterskie                                  |
| <b>*Specjalność:<br/>Psychologia kliniczna</b> | Lęk przed śmiercią i umieraniem                          |
|                                                | Negocjacje w sytuacji kryzysu                            |
|                                                | Neurobiologiczne mechanizmy zaburzeń depresyjnych        |
|                                                | Przemoc w rodzinie                                       |
|                                                | Terapia systemowa                                        |
|                                                | Terapia TSR                                              |
|                                                | Terapia uzależnień                                       |
|                                                | Zaburzenia wieku dziecięcego                             |
|                                                | Aspekty prawne w psychologii                             |
|                                                | Autoprezentacja                                          |
|                                                | Badania ilościowe i jakościowe                           |
|                                                | Badanie rynku i opinii społecznej                        |
|                                                | Coaching                                                 |
|                                                | CSR                                                      |
|                                                | Dialog motywacyjny                                       |
|                                                | Farmakoterapia w leczeniu zaburzeń psychicznych          |
|                                                | Komunikacja biznesowa i PR                               |
|                                                | Kreatywne rozwiązywanie problemów                        |
|                                                | Mediacje                                                 |
|                                                | Negocjacje w biznesie                                    |
|                                                | Ocena i ewaluacja pracy                                  |
|                                                | Przedmiot do wyboru                                      |
|                                                | Poradnictwo psychologiczne                               |
|                                                | Potencjał pracownika w organizacji                       |
|                                                | Profilowanie sprawców przestępstw                        |
|                                                | Psychologia reklamy                                      |
|                                                | Psychologiczne konsekwencje opieki nad chorym w rodzinie |

|                                                                       |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                       | Psychozy                                          |
|                                                                       | Rekrutacja i selekcja pracowników                 |
|                                                                       | Rozpoznanie i analiza potrzeb organizacji         |
|                                                                       | Rozwiązywanie konfliktów                          |
|                                                                       | Szkolenia i warsztaty                             |
|                                                                       | Terapia poznawczo-behawioralna                    |
|                                                                       | Terapia psychodynamiczna                          |
|                                                                       | Trening umiejętności kierowniczych                |
|                                                                       | Tworzenie narzędzi do pracy w biznesie            |
|                                                                       | Tworzenie strategii zarządzania zasobami ludzkimi |
|                                                                       | Wykład do wyboru                                  |
|                                                                       | Zarządzanie w biznesie                            |
|                                                                       | Zespół w organizacji                              |
|                                                                       |                                                   |
| <b>*Specjalność:<br/>Psychologia biznesu i<br/>rozwoju osobistego</b> | Badanie rynku i opinii społecznej                 |
|                                                                       | Coaching                                          |
|                                                                       | Potencjał pracownika w organizacji                |
|                                                                       | Terapia TSR                                       |
|                                                                       | Zarządzanie w biznesie                            |
|                                                                       | Aspekty prawne w psychologii                      |
|                                                                       | Dysfunkcje w organizacji                          |
|                                                                       | Farmakoterapia w leczeniu zaburzeń psychicznych   |
|                                                                       | Integracja sensoryczna                            |
|                                                                       | integracyjna                                      |
|                                                                       | Lęk przed śmiercią i umieraniem                   |
|                                                                       | Negocjacje w sytuacji kryzysu                     |
|                                                                       | Neurobiologiczne mechanizmy zaburzeń depresyjnych |
|                                                                       | Neurorehabilitacja                                |
|                                                                       | Ocena i ewaluacja pracy                           |
|                                                                       | Przedmiot do wyboru                               |
|                                                                       | Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu             |
|                                                                       | Profilowanie sprawców przestępstw                 |
|                                                                       |                                                   |
|                                                                       |                                                   |

|  |                                               |
|--|-----------------------------------------------|
|  | Przemoc w rodzinie                            |
|  | Psychologia niepełnosprawności intelektualnej |
|  | Psychoonkologia                               |
|  | Psychotraumatologia                           |
|  | Psychozy                                      |
|  | Rekrutacja i selekcja pracowników             |
|  | Rozpoznanie i analiza potrzeb organizacji     |
|  | Rozwiązywanie konfliktów                      |
|  | Suicydologia - wybrane zagadnienia            |
|  | Szkolenia i warsztaty                         |
|  | Terapia dzieci i młodzieży                    |
|  | Terapia grupowa                               |
|  | Terapia integratywna                          |
|  | Terapia poznawczo-behawioralna                |
|  | Terapia psychodynamiczna                      |
|  | Terapia systemowa                             |
|  | Terapia uzależnień                            |
|  | Trening umiejętności kierowniczych            |
|  | Wykład do wyboru                              |
|  | Zaburzenia wieku dziecięcego                  |
|  | Zaburzenia wizerunku ciała                    |
|  | Zespół w organizacji                          |

#### IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na jednolitych studiach magisterskich kierunku Psychologia:

- Psychologia biznesu i rozwoju osobistego
- Psychologia kliniczna

##### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSZYCYPLIN NAUKOWYCH

| L.p. | Dyscypliny naukowe           | % PUNKTÓW ECTS |
|------|------------------------------|----------------|
| 1    | Nauki społeczne, Psychologia | 100%           |

##### B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

| Nazwa wskaźnika                                                                                                                                                                                                                                                             | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia                                                                                                     | STUDIA STACJONARNE<br>-                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | STUDIA NIESTACJONARNE<br>103 ECTS (34 %) |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                                                                                                                  | STUDIA STACJONARNE<br>-                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | STUDIA NIESTACJONARNE<br>223 ECTS (74 %) |
| Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | 8 ECTS (3 %)                             |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru                                                                                                                                                                                                              | 150 ECTS (50 %)                          |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym                                                                                                                                                                                                             | 40 ECTS                                  |

### **C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH**

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 960 godz. (40 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są realizowane w trakcie VI, VII, VIII, XIX semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

### **D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć/grup zajęć, zamieszczone są w kartach zajęć. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

## E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia niestacjonarne

| Lp. | ZAJĘCIA/GRUPY ZAJĘĆ                                                        | Semestr | ECTS | Godz. łącznie |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---------|------|---------------|
| 1   | BHP                                                                        | 1       | 1    | 16            |
| 2   | Język obcy                                                                 | 1,2,3,4 | 12   | 256           |
| 3   | Filozofia z elementami logiki                                              | 4       | 3    | 20            |
| 4   | Różnice kulturowe                                                          | 8       | 3    | 20            |
| 5   | Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT                               | 1       | 1    | 8             |
| 6   | Podstawy zrównoważonego rozwoju                                            | 4       | 1    | 8             |
| 7   | Organisational behaviour / Organisatorisches Verhalten                     | 9       | 2    | 8             |
| 8   | Psychologia ogólna: procesy poznawcze                                      | 1       | 5    | 30            |
| 9   | Trening integracyjny                                                       | 1       | 1    | 6             |
| 10  | Wprowadzenie do psychologii                                                | 1       | 4    | 26            |
| 11  | Neuropsychologia                                                           | 1       | 4    | 20            |
| 12  | Pomoc psychologiczna                                                       | 1       | 5    | 32            |
| 13  | Promocja zdrowego stylu życia                                              | 10      | 2    | 10            |
| 14  | Dieta a zdrowie                                                            | 10      | 2    | 10            |
| 15  | Aktywność fizyczna a zdrowie                                               | 2       | 2    | 10            |
| 16  | Mity i fakty z psychologii                                                 | 1       | 2    | 10            |
| 17  | Psychologia ogólna: emocje i motywacje                                     | 2       | 5    | 26            |
| 18  | Psychologia społeczna                                                      | 4       | 5    | 26            |
| 19  | Psychologia ogólna: teorie osobowości                                      | 2       | 5    | 26            |
| 20  | Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych                    | 3       | 3    | 22            |
| 21  | Trening umiejętności komunikacyjnych                                       | 1       | 2    | 10            |
| 22  | Procesy grupowe                                                            | 10      | 2    | 10            |
| 23  | PDW: Techniki wpływu społecznego / Stereotypy płci                         | 9       | 2    | 10            |
| 24  | PDW: Miłość i związki / Wizerunek ciała                                    | 9       | 2    | 10            |
| 25  | Statystyka w badaniach psychologicznych                                    | 2       | 5    | 67            |
| 26  | Psychologia różnic indywidualnych                                          | 2       | 5    | 32            |
| 27  | Psychologia kliniczna                                                      | 4       | 5    | 34            |
| 28  | Psychologia rozwoju                                                        | 3       | 5    | 30            |
| 29  | PDW: Odporność psychiczna / Praca a jakość życia                           | 2       | 2    | 10            |
| 30  | PDW: Wspieranie rozwoju dorosłego / Gerontopsychologia                     | 5       | 2    | 10            |
| 31  | PDW: Wspieranie rozwoju dziecka / Psychomedyczne konsekwencje wcześniactwa | 5       | 2    | 10            |
| 32  | Diagnoza człowieka dorosłego                                               | 5       | 5    | 38            |
| 33  | Diagnoza dzieci i młodzieży                                                | 5       | 5    | 38            |
| 34  | Poradnictwo psychologiczne                                                 | 5       | 2    | 10            |
| 35  | Psychopatologia                                                            | 3       | 5    | 34            |
| 36  | Psychoseksuologia                                                          | 5       | 2    | 16            |
| 37  | Stres i radzenie sobie ze stresem                                          | 2       | 2    | 10            |
| 38  | Wywiad i rozmowa psychologiczna                                            | 5       | 2    | 12            |
| 39  | Praca z ciałem - terapia powięziowa                                        | 5       | 2    | 8             |
| 40  | Psychologia wychowawcza i edukacji                                         | 3       | 5    | 36            |
| 41  | Psychologia kryminalna i sądowa                                            | 3       | 3    | 18            |
| 42  | Psychiatria                                                                | 4       | 3    | 20            |
| 43  | Neurologia                                                                 | 6       | 3    | 16            |
| 44  | Psychoterapia                                                              | 4       | 3    | 20            |

|    |                                            |         |    |     |
|----|--------------------------------------------|---------|----|-----|
| 45 | Interwencje kryzysowe                      | 4       | 2  | 14  |
| 46 | Psychologiczne aspekty przemocy            | 10      | 2  | 14  |
| 47 | Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości | 4       | 5  | 36  |
| 48 | Psychologia chorego somatycznie            | 5       | 4  | 35  |
| 49 | Psychologia pracy                          | 6       | 3  | 14  |
| 50 | Psychologia uzależnień                     | 3       | 3  | 18  |
| 51 | Psychologia transportu                     | 3       | 3  | 12  |
| 52 | Zaburzenia z objawami somatycznymi         | 5       | 2  | 10  |
| 53 | Dylematy etyczne w psychologii             | 10      | 2  | 18  |
| 54 | Wypalenie zawodowe                         | 10      | 2  | 10  |
| 55 | PDW: Mindfulness / Techniki relaksacyjne   | 10      | 2  | 12  |
| 56 | Psychologia sportu                         | 10      | 2  | 12  |
| 57 | Proseminarium magisterskie                 | 7,8     | 10 | 36  |
| 58 | Seminarium magisterskie                    | 9, 10   | 10 | 36  |
| 59 | Praktyka zawodowa                          | 6,7,8,9 | 40 | 960 |
| 60 | Specjalność PK                             | 6,7,8,9 | 64 | 532 |
| 61 | Specjalność PBiRO                          | 6,7,8,9 | 64 | 532 |

| Semestr      | ECTS       |
|--------------|------------|
| 1            | 27         |
| 2            | 29         |
| 3            | 30         |
| 4            | 31         |
| 5            | 28         |
| 6            | 30         |
| 7            | 29         |
| 8            | 38         |
| 9            | 37         |
| 10           | 21         |
| <b>Razem</b> | <b>300</b> |