

Załącznik nr 2
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
Wydział Ekonomiczny w Opolu

ul. Augustyna Kośnego 72, 45-372 Opole

Nazwa ocenianego kierunku studiów: logistyka

1. Poziom studiów: **I stopień**
2. Forma studiów: niestacjonarna
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zarządzaniu i jakości	115	55

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Inżynieria lądowa i transportowa	42	20
2	Inżynieria mechaniczna	32	15
3	Ekonomia i finanse	21	10

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku Logistyka, studia I stopnia

PROFIL PRAKTYCZNY			
Symbol efektu uczenia się na kierunku	Opis efektów uczenia się dla absolwenta studiów I stopnia na kierunku LOGISTYKA STUDIA INŻYNIERSKIE z przypisaniem do ramy kwalifikacji	Kod charakterystyki poziomu drugiego dla kwalifikacji na poziomie szóstym - obszar nauk społecznych	Kod charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie szóstym dla kompetencji inżynierskich
WIEDZA absolwent w zakresie wiedzy:			
K_W01	opisuje charakter nauk społecznych, ich miejsce i relacje w systemie nauk, jak również rozumie związki wiedzy logistycznej z naukami społecznymi	P6S_WG	
K_W02	ma wiedzę o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności o logistyce jako komponencie tych struktur i instytucji	P6S_WK	
K_W03	ma wiedzę o rodzajach form prawnych działalności gospodarczej i non-profit	P6S_WK	
K_W04	ma wiedzę o relacjach między logistyką a strukturami i instytucjami społecznymi oraz ich elementami	P6S_WG	
K_W05	zna rodzaje więzi społecznych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla logistyki i rządzące nimi prawidłowości	P6S_WG	
K_W06	definiuje i wyjaśnia miejsce oraz rolę człowieka w strukturach logistycznych	P6S_WG	
K_W07	ma wiedzę o metodach i narzędziach, a w szczególności narzędziach informatycznych i metodach ilościowych, odpowiednich dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi	P6S_WG	
K_W08	ma wiedzę o metodach i narzędziach, pozwalających na analizę, modelowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych	P6S_WG	
K_W09	ma wiedzę o normach i regułach organizujących struktury i instytucje społeczne, a w szczególności ich logistykę	P6S_WG	
K_W10	ma wiedzę o procesach i systemach logistycznych oraz ich zmianach, a także o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian w ujęciu praktycznym	P6S_WG	
K_W11	ma wiedzę o poglądach na temat logistyki oraz jej historycznego rozwoju, w tym jej relacji z innymi podmiotami	P6S_WG	
K_W12	zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	P6S_WK	

K_W13	zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu logistyki w powiązaniu z ekonomią i zarządzaniem	P6S_WK	
K_W14	ma wiedzę o cyklu życia urządzeń, obiektów i systemów technicznych w obszarze logistyki		P6S_WG
K_W15	zna metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z obszaru logistyki i inżynierii produkcji oraz wie, jak tę wiedzę zastosować w modelowaniu i wdrażaniu procesów logistycznych	P6S_WG	P6S_WG
K_W16	ma wiedzę w zakresie utrzymania obiektów i systemów typowych dla infrastruktury logistycznej i produkcyjnej		P6S_WG
K_W17	ma wiedzę w zakresie standardów i norm technicznych obowiązujących w logistyce		P6S_WG
K_W18	ma wiedzę niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej oraz rozumie potrzebę uwzględniania tych uwarunkowań w działalności inżynierskiej		P6S_WK
K_W19	ma wiedzę w zakresie zarządzania, w tym zarządzania jakością i prowadzenia działalności gospodarczej		P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI absolwent w zakresie umiejętności:			
K_U01	potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) mające znaczenie dla logistyki	P6S_UW	
K_U02	opisuje i analizuje systemy i procesy wsparcia logistycznego oraz wspierane przez nie systemy gospodarcze	P6S_UW	
K_U03	analizuje przyczyny i przebieg wybranych procesów wsparcia logistycznego	P6S_UW	
K_U04	prognozuje popyt i na jego podstawie planuje potrzeby logistyczne, koszty i obsługę logistyczną z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi	P6S_UO	
K_U05	prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania logistycznego	P6S_UW	
K_U06	potrafi planować i organizować pracę indywidualną lub zespołową, współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych	P6S_UO	
K_U07	analizuje, modeluje i wdraża procesy i systemy logistyczne z wykorzystaniem właściwych narzędzi informatycznych	P6S_UW	

K_U08	posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim i w języku obcym w zakresie właściwym dla logistyki, dotyczących zagadnień szczegółowych – z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P6S_UK	
K_U09	posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim i w języku obcym w zakresie właściwym dla logistyki, dotyczących zagadnień szczegółowych – z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	P6S_UK	
K_U10	ma umiejętności językowe w zakresie właściwym dla logistyki, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK	
K_U11	potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, w tym pomiary i symulacje komputerowe, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski		P6S_UW
K_U12	potrafi wykorzystać do formułowania i rozwiązywania zadań inżynierskich i prostych problemów badawczych w obszarze logistyki i produkcji poznane metody analityczne, symulacyjne oraz eksperymentalne		P6S_UW
K_U13	potrafi – przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich obejmujących projektowanie systemów logistycznych, produkcyjnych i eksploatacyjnych – integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe uwzględniające także aspekty pozatechniczne		P6S_UW
K_U14	potrafi dokonać wstępnej analizy ekonomicznej podejmowanych działań inżynierskich w obszarze logistyki		P6S_UW
K_U15	potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne w logistyce i produkcji, w szczególności urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi		P6S_UW
K_U16	potrafi dokonać identyfikacji i sformułować specyfikację prostych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla obszarów logistyki i produkcji, w tym zadań nietypowych uwzględniając ich aspekty pozatechniczne		P6S_UW
K_U17	potrafi ocenić przydatność metod i narzędzi służących do rozwiązania prostego zadania inżynierskiego o charakterze praktycznym, typowych dla logistyki i eksploatacji infrastruktury technicznej oraz wybrać i zastosować właściwą metodę i narzędzia		P6S_UW
K_U18	potrafi – zgodnie z zadaną specyfikacją uwzględniającą aspekty pozatechniczne – zaprojektować oraz zrealizować urządzenie, obiekt, system lub proces w obszarze logistyki używając właściwych metod, technik i		P6S_UW

	narzędzi, w tym przystosowując do tego celu istniejące lub opracowując nowe narzędzia		
K_U19	rozwiązuje praktyczne zadania, zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską oraz związane z wykorzystaniem materiałów i narzędzi odpowiednich dla obszaru logistyki		P6S_UW
K_U20	ma doświadczenie związane z utrzymaniem obiektów i systemów logistycznych		P6S_UW
K_U21	ma umiejętność korzystania z norm i standardów w zakresie logistyki		P6S_UW
K_U22	potrafi zastosować technologie właściwe dla logistyki w ujęciu inżynierskim		P6S_UW
K_U23	potrafi przedstawić i ocenić różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich, potrafi brać udział w debacie	P6S_UK	
K_U24	potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	P6S_UU	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent w zakresie kompetencji społecznych:			
K_K01	uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązaniu problemów poznawczych i praktycznych, zasięga opinii ekspertów w przypadku napotkanych trudności	P6S_KK	
K_K02	jest gotów do podejmowania decyzji i oceny dostępnych informacji	P6S_KO	
K_K03	jest gotów do określania priorytetów i odpowiedniego dostosowywania działania w celu ich osiągnięcia oraz brania odpowiedzialności za ich realizację	P6S_KO	
K_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodów związanych z logistyką, ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur, dba o przyjazne warunki współpracy	P6S_KK, P6S_KR	
K_K05	jest gotów do uczestniczenia w przygotowaniu projektów logistycznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne	P6S_KO	
K_K06	potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności	P6S_KK	
K_K07	potrafi myśleć i działać w sposób odpowiedzialny społecznie, przedsiębiorczy, etyczny i zgodny z interesem publicznym, a także rozwija dorobek zawodowy i podtrzymuje etos zawodu logistyka	P6S_KO, P6S_KR	
K_K08	ma świadomość ważności pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje	P6S_KR	

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Katarzyna Mizera	doktor/ adiunkt / Dziekan Wydziału Ekonomicznego w Opolu
Agnieszka Gawlik	doktor/ adiunkt/ Prodziekan ds. dydaktyki i jakości kształcenia
Justyna Kuświk	doktor/ adiunkt / Prodziekan ds. studenckich
Adam Busławski	doktor inżynier / adiunkt / Menedżer Kierunku Logistyka
Elżbieta Modrzejewska	Biuro Karier/ Kierownik ds. praktyk
Małgorzata Kotala	Kierownik Dziekanatu I i II stopnia / Koordynator Projektów Międzynarodowych
Żaneta Wojcieszek	Kierownik Działu Organizacji Dydaktyki
Roman Modrzejewski	Kierownik Działu Informatyki
Iwona Baldy	Metodyk
Arkadiusz Doczyk	Dyrektor Działu Dydaktyki i Rozwoju Produktów CRSW Merito
Inga Ciastowicz - Tomczak	Zastępca Dyrektora Działu Dydaktyki i Rozwoju Produktów CRSW Merito

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	9
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	10
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	10
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	29
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	43
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	58
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	67
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	75
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	78
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	89
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	106
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	108
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	114
Część III. Załączniki	116
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	116
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających	122

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu powstała w 1998 r. na podstawie Decyzji nr DNS-1-0145-126/RO/98 wydanej przez MEN w dniu 04 lipca 1998 r., w której został powołany Wydział Finansów i Zarządzania. W 2006 r. na podstawie Decyzji MNiSW nr DSW-3-4003-108/06 powstał Wydział Ekonomiczny w Opolu.

Na podstawie uchwały założyciela Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu tj. Zarządu Centrum Rozwoju Szkół Wyższych TEB Akademia sp. z o.o. nr 4/15/2023 z dnia 23 marca 2023 r. w sprawie: zmiany nazwy Wyższej Szkoły Bankowej z siedzibą we Wrocławiu, podjętej po uzyskaniu zgody Ministra Edukacji i Nauki, wyrażonej w decyzji nr DSW-WUN.8016.16.2023.3.BK z dnia 14 marca 2023 r., nazwa Wyższej Szkoły Bankowej z siedzibą we Wrocławiu wpisanej do ewidencji uczelni niepublicznych pod numerem 146 zmieniona została na **Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu**.

Działalność Uczelni regulują:

- **Statut Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu**, nadany uchwałą nr 4/25/2025 dnia 20 maja 2025 r. przez Zarząd Centrum Rozwoju Szkół Wyższych Merito sp. z o.o. /Założyciel/;
- **Regulamin Studiów** uchwalony przez Senat Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, uchwałą nr 90/2025 z 25 kwietnia 2025 r.

W Filii w Opolu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu realizowanych jest 10 kierunków studiów I stopnia, 4 kierunki na studiach II stopnia oraz 1 kierunek jednolitych studiów magisterskich. Łączna liczba studentów studiów wyższych i słuchaczy studiów podyplomowych na WFiZ to 17 667 (stan na 01.12.2025 r.). Łączna liczba studentów studiów wyższych i słuchaczy studiów podyplomowych w Filii w Opolu na WE to **4 347** (stan na 01.12.2025 r.).

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu jest jedną z uczelni tworzących Federację Naukową WSB/DSW Merito. W efekcie ewaluacji działalności naukowej za lata 2017-2021, Federacja Naukowa WSB/DSW Merito uzyskała kategorie naukowe: ekonomia i finanse – A, pedagogika – A, nauki o zarządzaniu i jakości – A, nauki o komunikacji społecznej i mediach – A, językoznawstwo - A, nauki o kulturze fizycznej – B+, nauki o bezpieczeństwie – B+ oraz psychologia - B+. W styczniu 2025 r. za zgodą Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, do Federacji Naukowej WSB/DSW Merito dołączył Collegium Civitas (od kwietnia 2025 r. Uniwersytet Civitas), dodając dwie kolejne dyscypliny: nauki o polityce i administracji - B+ oraz nauki socjologiczne - B+.

Studia I stopnia inżynierskie na kierunku logistyka w Filii w Opolu prowadzone są od 2015 r. Procesem dydaktycznym na każdym kierunku studiów merytorycznie zarządza **Menedżer Kierunku**. Ściśle współpracują on z kadrą dydaktyczną, Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia, metodykiem oraz kadrą administracyjną Wydziału. Przy kierunku funkcjonuje **Rada Biznesu**.

Kierunek logistyka (studia inżynierskie) jest zaprojektowany i zorganizowany w sposób umożliwiający sprostanie atrybutom marki Uczelni tj. Praktyczności i Przyjazności. Praktyczność rozumiana jest jako dostosowanie kształcenia do wymagań pracodawców i rynku pracy. Przyjazność przejawia się jako przyjazne podejście do studenta oraz jak najlepsza organizacja studiów.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Założenia programowe kierunku logistyka są spójne z misją, wizją oraz kierunkami strategicznego rozwoju Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Strategia rozwoju uczelni na lata 2022–2025, z perspektywą do roku 2030, została opracowana jako odpowiedź na dynamicznie zmieniające się realia gospodarcze oraz ewoluujące ramy prawne funkcjonowania szkolnictwa wyższego.

Proces tworzenia dokumentu strategicznego uwzględniał wytyczne Ministerstwa Edukacji i Nauki oraz założenia strategii rozwoju regionalnego. W prace koncepcyjne, analityczne i projektowe aktywnie włączyli się zarówno przedstawiciele społeczności akademickiej, jak i interesariusze zewnętrzni. Strategia została przyjęta Uchwałą nr 51/2022 Senatu Uniwersytetu w dniu 19 kwietnia 2022 roku. W Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2022-25, z perspektywą do 2030 zdefiniowano:

- **wizję:** *Dołącz, doświadczaj, rozwijaj się*, rozumianą jako: łączenie celów, pasji i doświadczeń interesariuszy (studentów, pracowników i partnerów), dla współpracy i rozwoju w kierunku wyzwań przyszłości oraz dla zaspokojenia ich potrzeb edukacyjnych, zawodowych i biznesowych,
- **misję:** *Z ludźmi jak Ty, ucz się ciekawych rzeczy, w inspirujących warunkach*, rozumianą jako: tworzenie innowacyjnych i inspirujących możliwości współpracy i rozwoju, odpowiadających wyzwaniom zmieniającego się świata oraz potrzebom interesariuszy (studentów, pracowników, partnerów). W Strategii zdefiniowano kluczowe wyzwania: m.in. kształcenie w nowych obszarach, polityka HR, informatyzacja, infrastruktura, budowanie społeczności, doskonalenie procesów oraz zrównoważony rozwój. Strategia uwzględnia zmieniające się realia społeczno-gospodarcze i odpowiada na trendy, takie jak: generacja Z, świat VUCA, zrównoważony rozwój, cyfryzacja, wellbeing.

Strategia uwzględnia aktualne i prognozowane uwarunkowania rynkowe, społeczne i gospodarcze. Zawarto w niej trzy Programy strategiczne, definiujące zadania, których osiągnięcie umożliwi realizację misji i wizji Uczelni. W zakresie wyróżniono kilka projektów strategicznych:

1. *Spółeczność* skoncentrowana jest na osiągnięciu efektów współdziałania i korzyści z kreowanych w środowisku akademickim połączeń (potrzeb, doświadczeń, potencjału i zasobów Uczelni i jej interesariuszy). Wprowadza także projekty służące wzmacnianiu siły oddziaływania lokalnego i międzynarodowego poprzez integrowanie społeczności akademickiej oraz kreowanie efektów synergii płynących z obecności Uczelni w Grupie Merito. Zakłada wprowadzenie w Uczelni programu, a docelowo - strategii zrównoważonego rozwoju.
2. *Programy rozwojowe* to sześć projektów, skierowanych na intensywny rozwój Uczelni, w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby rynków: dolnośląskiego i opolskiego, z perspektywą międzynarodową, a także stanowiący wyraz potencjału i ambicji Uczelni. Projekty te zmierzają w kierunku znaczącego poszerzenia oferty kształcenia, wzmocnienia dotychczasowej oferty m.in. poprzez

wdrożenie szeregu innowacji programowych, dydaktycznych i technologicznych, których głównym celem jest takie ukształtowanie oferty Uczelni, aby odpowiadała ona wyzwaniom przyszłości.

3. *Infrastruktura i obsługa* wprowadza rozwiązania, mające zapewnić realizację programów rozwojowych i zapewnić inspirujące, innowacyjne warunki kształcenia. Koncentrują się one na rozbudowie infrastruktury dydaktycznej, informatycznej, laboratoriów i pracowni specjalistycznych, szeroko zakrojonej technologizacji dydaktyki oraz doskonalenia procesów, ze szczególnym uwzględnieniem rozbudowy bazy dydaktycznej Uczelni o nowe komfortowe budynki w obu lokalizacjach Uczelni: Wrocławiu i Opolu.

Kierunek logistyka stanowi integralny element szerokiej oferty edukacyjnej Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu i jest w pełni zgodny z jego misją, wizją oraz strategicznymi kierunkami rozwoju. Jednym z kluczowych założeń strategii Uczelni na lata 2022–2025, z perspektywą do 2030 roku, jest aktywne reagowanie na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności rynku pracy. Program studiów na kierunku logistyka został opracowany z uwzględnieniem aktualnych trendów i wyzwań sektora TSL (transport–spedycja–logistyka), a także w oparciu o konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi, w tym przedstawicielami biznesu i instytucji publicznych. W proces dydaktyczny zaangażowani są doświadczeni praktycy, co umożliwia studentom zdobywanie kompetencji odpowiadających realnym potrzebom rynku. Treści programowe oraz zakładane efekty uczenia się są spójne z priorytetami rozwojowymi Uczelni, która koncentruje się na wspieraniu studentów łączących naukę z aktywnością zawodową. Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka uwzględnia krajowe i międzynarodowe wzorce oraz dobre praktyki w zakresie edukacji praktycznej, co przekłada się na wysoką jakość kształcenia i skuteczne przygotowanie absolwentów do wyzwań współczesnego rynku pracy. Oferta dydaktyczna Uczelni jest systematycznie aktualizowana, aby odpowiadać na zmieniające się potrzeby gospodarki oraz oczekiwania studentów. Strategiczne programy rozwojowe, przewidziane w obowiązującej strategii, obejmują m.in. rozbudowę infrastruktury dydaktycznej, w tym laboratoriów specjalistycznych i zaplecza IT, co bezpośrednio wspiera proces kształcenia na kierunku logistyka.

Kierunek został przyporządkowany do właściwej dyscypliny (Inżynieria mechaniczna, zgodnie z profilem inżynierskim). Koncepcja uwzględnia aktualny stan praktyki gospodarczej, standardy branżowe, wymagania kompetencyjne pracodawców oraz trendy rozwojowe: logistyka 4.0, inteligentne magazyny, systemy ERP/WMS/TMS, e-commerce oraz zieloną logistykę. Kształcenie odbywa się w profilu praktycznym, co oznacza, że ponad połowa programu dotyczy zajęć o charakterze warsztatowym, projektowym i laboratoryjnym, a istotną rolę pełnią praktyki zawodowe, zadania problemowe i praca projektowa realizowana w partnerstwie z przedsiębiorstwami. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w procesie projektowania zmian w programach studiów – potwierdzając adekwatność wiedzy i kompetencji absolwenta do potrzeb rynku, co potwierdzone jest w protokołach ze spotkań Rady Biznesu dla kierunku. Absolwent kierunku posiada kompetencje inżynierskie zgodne z PRK 6: potrafi projektować i usprawniać procesy logistyczne, dobierać metody i narzędzia ICT, analizować dane operacyjne, planować zasoby, posługiwać się dokumentacją techniczną i prowadzić działania usprawniające w organizacjach. Jest przygotowany do pracy m.in. jako: specjalista ds. logistyki, planista produkcji, koordynator łańcucha dostaw, specjalista ds. transportu i magazynowania, lider zespołów operacyjnych, a także do dalszego kształcenia na studiach II stopnia.

Poniższa tabela prezentuje obszary powiązania koncepcji kształcenia na studiach I stopnia kierunku logistyka z misją, wizją i strategią Uczelni oraz jej wyzwaniami strategicznymi.

Tabela 1. Powiązanie koncepcji kształcenia na kierunku logistyka ze strategią Uczelni

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia kierunku logistyka	Strategia/misja/wizja/program strategiczny
1. Tworzenie oferty programowych	
Program studiów oraz oferta specjalności na kierunku logistyka podlegają systematycznej weryfikacji i aktualizacji, w celu zapewnienia ich zgodności z dynamicznie zmieniającymi się wymaganiami rynku pracy. Proces ten realizowany jest poprzez regularne konsultacje z przedstawicielami instytucji publicznych, sektora prywatnego, organizacji pozarządowych a także z członkami Rady Biznesu kierunku. W skład Rady Biznesu wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, wśród których są osoby pracujące jednocześnie jako wykładowcy Uczelni. Dzięki temu możliwe jest bieżące dostosowywanie treści programowych do oczekiwań pracodawców oraz potrzeb studentów.	• otwartość na potrzeby otoczenia, w tym studentów, partnerów biznesowych, instytucji otoczenia biznesu, pracowników • wizja – „dołącz”, „doświadczaj”, „rozwijaj się” • misja – „z ludźmi takimi jak Ty” • atrybuty marki – praktyczność • program strategiczny Społeczność
Rozwój kierunku logistyka realizowany jest poprzez systematyczne poszerzanie oferty specjalności oraz wdrażanie nowoczesnych rozwiązań dydaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby rynku pracy i wyzwania współczesnej gospodarki. W procesie kształcenia wykorzystywane są innowacyjne narzędzia i technologie, takie jak materiały multimedialne (audio-wideo), symulacje procesów logistycznych, a także specjalistyczna infrastruktura, w tym np. laboratoria komputerowe, systemy informatyczne klasy ERP oraz środowiska wirtualnej rzeczywistości. Takie podejście umożliwia studentom zdobywanie praktycznych umiejętności w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, co znacząco podnosi ich kompetencje zawodowe i konkurencyjność na rynku pracy.	• wizja: „doświadczaj”, „rozwijaj się” • misja: „ucz się ciekawych rzeczy”, „w inspirujących warunkach” • innowacyjność w kształceniu, również w środowisku międzynarodowym • rozwój w kierunku wyzwań przyszłości • atrybuty marki: praktyczność, przyjazność • program strategiczny <i>Programy rozwojowe</i> • program strategiczny <i>Infrastruktura i obsługa</i>
Studenci kierunku logistyka mają możliwość poszerzania swoich kompetencji dzięki aktywnej współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W ramach tej współpracy organizowane są dodatkowe formy wsparcia rozwoju, takie jak specjalistyczne warsztaty, certyfikowane szkolenia, wizyty studyjne w przedsiębiorstwach oraz spotkania z praktykami reprezentującymi różne sektory branży logistycznej. Działania te są realizowane we współpracy z partnerami instytucjonalnymi i biznesowymi, a ich koordynacją zajmuje się Rada Biznesu kierunku.	• wizja: „dołącz”, „rozwijaj się” • misja: „ucz się ciekawych rzeczy”, „w inspirujących warunkach” • program strategiczny <i>Społeczność</i>
2. Organizacja procesu kształcenia	
W procesie dydaktycznym na kierunku logistyka istotną rolę odgrywa zaangażowanie wysoko wykwalifikowanych praktyków z obszaru logistyki oraz sektora TSL. Ich udział w prowadzeniu zajęć umożliwia studentom bezpośredni kontakt z aktualną wiedzą branżową oraz praktycznymi aspektami funkcjonowania instytucji i organizacji. Eksperti ci nie	• współpraca studentów, pracowników oraz partnerów uczelni • wizja: „dołącz”, „rozwijaj się” • misja: „ucz się ciekawych rzeczy”, „w inspirujących warunkach” • atrybuty marki: praktyczność, przyjazność

tylko dzielą się swoim doświadczeniem zawodowym, ale również inspirują studentów, przekazując im pasję do wykonywanego zawodu oraz realne spojrzenie na wyzwania współczesnego rynku pracy.	
Zajęcia dydaktyczne realizowane są w formule aktywizującej, z wykorzystaniem rzeczywistych studiów przypadków oraz analizą autentycznych zdarzeń i procesów. Takie podejście sprzyja rozwijaniu u studentów kluczowych kompetencji, takich jak umiejętność formułowania i realizacji celów, analitycznego przetwarzania informacji i danych, podejmowania trafnych decyzji oraz skutecznego prezentowania i argumentowania własnych stanowisk. Wysoki poziom praktyczności zajęć wspiera przygotowanie studentów do efektywnego funkcjonowania w dynamicznym środowisku zawodowym.	- wizja: „doświadczaj”, „rozwijaj się” - misja: „ucz się ciekawych rzeczy”, „w inspirujących warunkach” - atraktywność marki: praktyczność, przyjazność - program strategiczny <i>Programy rozwojowe</i>
Ciągły charakter sesji – egzaminy i zaliczenia nie są skumulowane na koniec semestru, odbywają się przez cały rok akademicki, co pozwala na systematyczne przyswajanie i weryfikowanie efektów uczenia się	atraktywność marki: przyjazność
Proces dydaktyczny wspierany jest przez zestandaryzowane materiały pomocnicze, takie jak podręczniki dydaktyczne oraz zasoby Digiteki (Cyfrowe Materiały Dydaktyczne), które są stale dostępne dla studentów. Narzędzia te stanowią istotne wsparcie w procesie uczenia się, umożliwiając jego większą efektywność, spójność oraz ułatwiając samodzielne pogłębianie wiedzy i rozwijanie kompetencji.	- wizja: „rozwijaj się” - rozwój w kierunku wyzwań przyszłości - atraktywność marki: przyjazność
3. Monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia	
Studenci kierunku logistyka aktywnie uczestniczą w procesie doskonalenia programu studiów oraz jakości kształcenia poprzez udział w cyklicznych badaniach ankietowych, takich jak Ocena Kadry Dydaktycznej (OKD) oraz Badanie Atrybutów Marki (BAM). Opinie wyrażane w sposób anonimowy stanowią istotne źródło informacji zwrotnej wykorzystywanej w procesach decyzyjnych. Wyniki OKD są uwzględniane przy planowaniu obsady zajęć dydaktycznych w kolejnych semestrach, natomiast rezultaty BAM wspierają działania związane z aktualizacją i rozwojem programu studiów, zgodnie z oczekiwaniami studentów oraz potrzebami rynku.	- współpraca studentów, pracowników oraz partnerów uczelni - wizja: „dołącz” - misja: „z ludźmi takimi jak Ty” - program strategiczny <i>Społeczność</i>
systematyczne monitorowanie losów zawodowych absolwentów	program strategiczny <i>Społeczność</i>

Związek kształcenia z obszarami działalności gospodarczej dla kierunku

Celem nadrzędnym kształcenia na kierunku **logistyka** jest przygotowanie wysoko wykwalifikowanych absolwentów, posiadających zarówno zaawansowaną wiedzę teoretyczną, jak i specjalistyczne umiejętności praktyczne, w tym kompetencje inżynierskie, niezbędne do efektywnego funkcjonowania w złożonych strukturach logistycznych. Program studiów został zaprojektowany w sposób umożliwiający studentom zrozumienie mechanizmów zarządzania łańcuchem dostaw, procesów transportowych, magazynowych oraz systemów informatycznych wspierających logistykę, z uwzględnieniem aspektów technicznych, organizacyjnych i ekonomicznych.

Kształcenie ukierunkowane jest na rozwój przyszłych specjalistów, menedżerów i inżynierów logistyki, zdolnych do pracy w interdyscyplinarnych zespołach projektowych oraz do podejmowania decyzji w dynamicznym środowisku biznesowym. Absolwenci kierunku są przygotowani do podjęcia zatrudnienia zarówno w sektorze prywatnym (np. przedsiębiorstwa produkcyjne, logistyczne, transportowe), jak i publicznym (np. administracja samorządowa, instytucje infrastruktury transportowej), a także do prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Kluczowym założeniem koncepcji jest dominacja kształcenia praktycznego. Zgodnie z profilem praktycznym ponad połowa zajęć ma formę ćwiczeń, laboratoriów i projektów, zorientowanych na rozwijanie konkretnych umiejętności zawodowych. Studenci pracują na rzeczywistych narzędziach wykorzystywanych w przedsiębiorstwach logistycznych, takich jak systemy WMS, TMS i ERP, biorą udział w symulacjach procesów oraz realizują zadania problemowe odzwierciedlające codzienne wyzwania pracy logistycznej. Rozwinięciem koncepcji praktycznego przygotowania są obowiązkowe praktyki zawodowe organizowane we współpracy z firmami logistycznymi i produkcyjnymi. Ich program oraz wymagane efekty uczenia się są spójne z efektami kierunkowymi i celami kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem sprawuje **Menedżer Kierunku**, odpowiedzialny za jego rozwój, zgodność z misją i strategią Uczelni oraz zapewnienie wysokiej jakości i praktycznego charakteru kształcenia. MK aktywnie współpracuje z partnerami zewnętrznymi – przedstawicielami branży logistycznej, przemysłu, administracji oraz organizacji otoczenia społeczno-gospodarczego – w celu dostosowywania programu studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Do jego zadań należy m.in. koordynacja procesu dydaktycznego, proponowanie obsady zajęć, analiza wyników badań ankietowych dotyczących jakości kształcenia, hospitacja zajęć dydaktycznych oraz monitorowanie przebiegu praktyk zawodowych. Menedżer Kierunku pełni również funkcję doradczą i wspierającą wobec studentów, pomagając im w rozwiązywaniu bieżących problemów oraz dbając o spójność i efektywność realizowanego programu studiów.

Proces doskonalenia programu studiów na kierunku logistyka opiera się na systematycznej **współpracy z interesariuszami zewnętrznymi**, którzy pełnią funkcję doradczą w zakresie kształtowania kompetencji oczekiwanych przez rynek pracy – zarówno obecnie, jak i w perspektywie najbliższych lat. Kluczową rolę w tym zakresie odgrywa **Rada Biznesu** kierunku, stanowiąca forum wymiany wiedzy i doświadczeń pomiędzy środowiskiem akademickim a przedstawicielami praktyki gospodarczej i instytucjonalnej. Rada opiniuje propozycje zmian w programie studiów, wspiera rozwój oferty specjalności oraz wskazuje kierunki dostosowania treści kształcenia do zmieniających się potrzeb sektora logistycznego. Ostatnie posiedzenie Rady odbyło się 24 listopada 2025 roku i stanowiło ważny etap w procesie strategicznego rozwoju kierunku. Równoległe z opiniami interesariuszy zewnętrznych, Uczelnia uwzględnia również głosy interesariuszy wewnętrznych – w szczególności studentów i kadry

dydaktycznej – pozyskiwane m.in. poprzez badania ankietowe i bieżące konsultacje. Takie podejście zapewnia wieloaspektowe spojrzenie na jakość kształcenia oraz umożliwia jej ciągłe doskonalenie w odpowiedzi na potrzeby rynku i oczekiwania społeczności akademickiej.

Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy

Program studiów na kierunku logistyka jest systematycznie rozwijany i dostosowywany do zmieniających się potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego. Oferta dydaktyczna, w tym zakres specjalności, podlega regularnej aktualizacji, przy zachowaniu spójności wewnętrznej programu oraz zgodności z profilem kompetencyjnym absolwenta. Proces modyfikacji programu studiów w obszarze logistyki opiera się przede wszystkim na analizie perspektyw zatrudnienia oraz aktualnego zapotrzebowania na kompetencje i kwalifikacje zawodowe. Kluczową rolę doradczą pełni Rada Biznesu kierunku, której członkowie – reprezentanci środowiska instytucjonalnego i gospodarczego – wskazują zarówno bieżące, jak i prognozowane potrzeby rynku pracy, wspierając strategiczne decyzje dotyczące rozwoju oferty dydaktycznej.

Dzięki temu program studiów na kierunku logistyka pozostaje aktualny, praktyczny i zgodny z wymaganiami współczesnego rynku pracy. Pełna charakterystyka kadry dydaktycznej znajduje się w *Załączniku Logistyka_RS_Zal_2.4*.

Tabela 2. Doświadczenie praktyczne osób prowadzących zajęcia na kierunku logistyka - przykłady

Tytuł/stopień, imię i nazwisko	Zajęcia	Doświadczenie praktyczne
płk (rez.) dr hab. inż. Andrzej Bujak	Logistyka przedsiębiorstw ZPD Eksploatacja systemów technicznych Transport i spedycja Zarządzanie łańcuchem dostaw	Doświadczony specjalista w obszarze logistyki operacyjnej i wojskowej, posiadający wieloletnie doświadczenie w realizacji międzynarodowych misji pokojowych i stabilizacyjnych. Ceniony wykładowca akademicki, związany z uczelniami o profilu logistycznym i obronnym, w tym z instytucjami kształcącymi kadry dla sektora TSL oraz służb mundurowych. Autor oraz współautor ponad 200 publikacji naukowych, w tym monografii, artykułów eksperckich i materiałów dydaktycznych. Jego dorobek naukowy oraz praktyczne doświadczenie stanowią istotne wsparcie dla procesu kształcenia studentów kierunku logistyka, szczególnie w zakresie kompetencji inżynierskich, zarządzania operacyjnego oraz bezpieczeństwa w łańcuchach dostaw.
płk (rez.) dr hab. inż. Tomasz Smal	Podstawy konstrukcji maszyn	Specjalista z ponad trzydziestoletnim doświadczeniem w obszarze logistyki wojskowej i cywilnej, zarządzania bezpieczeństwem oraz kształtowania kompetencji przywódczych. Przez wiele lat pełnił funkcje kierownicze w strukturach sił zbrojnych, a także prowadził działalność dydaktyczną na uczelniach wojskowych i cywilnych o profilu logistycznym. Uczestnik międzynarodowych operacji poza granicami kraju oraz aktywny członek struktur NATO. Zaangażowany w międzynarodowe projekty edukacyjne i doradcze, koncentrujące się na rozwoju liderów w sektorze logistyki i bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem zrównoważonego rozwoju oraz budowania efektywnych zespołów. Jego wiedza i doświadczenie stanowią istotne

		wsparcie dla procesu kształcenia studentów kierunku logistyka, zwłaszcza w zakresie kompetencji menedżerskich, strategicznego planowania oraz operacyjnego zarządzania w środowiskach wysokiego ryzyka.
dr hab. inż. Paula Pypłacz	Proseminarium	Doktor habilitowana nauk o zarządzaniu i jakości, specjalizująca się w optymalizacji procesów biznesowych oraz zastosowaniu nowoczesnych metod zarządzania w sektorze logistyki i administracji publicznej. Certyfikowana wykładowczyni w zakresie Business Process Management (BPM), posiadająca uprawnienia ADONIS Practitioner oraz Agile Project Management Foundation. Doświadczona konsultantka i szkoleniowiec, realizująca projekty doradcze i edukacyjne z zakresu mapowania procesów biznesowych z wykorzystaniem zaawansowanych narzędzi informatycznych, takich jak Oracle Business Process Architect. Pełni funkcję eksperta ds. zarządzania procesami w administracji publicznej w ramach współpracy z Akademią Administracji sp. z o.o., a także aktywnie wspiera rozwój organizacyjny przedsiębiorstw z sektora MŚP. Jej interdyscyplinarne kompetencje łączą wiedzę akademicką z praktyką biznesową, co stanowi istotne wsparcie dla kształcenia studentów kierunku logistyka.
dr hab. inż. Katarzyna Szwedziak	Podstawy logistyki	Ekspertka w dziedzinie logistyki środowiskowej i inżynierii produkcji, współtworząca kierunki kształcenia dostosowane do potrzeb przemysłu w takich uczelniach jak Politechnika Opolska czy ANS Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu. Jej zainteresowania naukowe koncentrują się na zrównoważonym rozwoju, innowacjach w logistyce, optymalizacji procesów produkcyjnych oraz wykorzystaniu nowoczesnych technologii w przemyśle spożywczym. Jest autorką licznych publikacji naukowych, w tym współredaktorką monografii poświęconych synergii nauki, przemysłu i zdrowia. Aktywnie uczestniczy w międzynarodowych projektach badawczych oraz konferencjach naukowych, pełniąc funkcje eksperckie i redakcyjne. Jej działalność łączy perspektywę akademicką z praktycznym podejściem do wdrażania innowacyjnych rozwiązań w logistyce i zarządzaniu środowiskowym.
dr hab. Johannes Joost Platje	Ekonomika transportu	Ekspert w dziedzinie transportu i logistyki, specjalizujący się w ekonomii transportu oraz zagadnieniach (nie)zrównoważonego rozwoju. Od 2012 roku związany z Uniwersytetem WSB Merito we Wrocławiu, gdzie pełni funkcję rektora od 2025 oraz prowadzi wykłady z zakresu zrównoważonej logistyki i zachowań organizacyjnych. Współtwórca i członek Zespołu Badawczego <i>Sustainable Business and System Risk</i>, a także założyciel <i>Research Centre for System Risk Management</i> w ramach Federacji Naukowej WSB-DSW Merito, gdzie pełni funkcję koordynatora dyscypliny ekonomia i finanse. Redaktor naczelny czasopisma naukowego <i>Central European Review of Economics and Management</i>, aktywnie uczestniczy w międzynarodowym dyskursie naukowym.

mjr (rez.) dr inż. Gustaw Michalewski	Zarządzanie flotą transportową	Specjalista z 13-letnim stażem w zakresie dowodzenia i zarządzania strukturami organizacyjnymi oraz komórkami planistyczno-analitycznymi w jednostkach bojowych na wszystkich szczeblach dowodzenia. Uczestnik misji wojskowych w Iraku i Afganistanie, gdzie zdobywał doświadczenie w planowaniu i realizacji operacji logistycznych w środowisku międzynarodowym. Brał udział w ponad 30 krajowych i międzynarodowych ćwiczeniach dowódczo-sztabowych, pełniąc kluczowe funkcje w zakresie zabezpieczenia logistycznego. Był Kierownikiem Zakładu Teorii Przywództwa oraz Zakładu Analiz i Badań Społecznych w Instytucie Przywództwa Akademii Wojsk Lądowych we Wrocławiu, odpowiedzialny za rozwój kompetencji przywódczych oraz badania w obszarze zarządzania zasobami ludzkimi i organizacyjnymi.
Ppłk. (rez.) dr inż. Piotr Pietrakowski	Techniczny projekt nowatorski	Ponad 20-letnie doświadczenie w służbie wojskowej, w tym w zarządzaniu operacjami logistycznymi w warunkach bojowych. Uczestnik Polskiego Kontyngentu Wojskowego w Afganistanie, odpowiedzialny za planowanie i koordynację łańcuchów dostaw w środowisku wysokiego ryzyka. Odznaczony Afghanistan Campaign Medal Dowódcy Połączonych Sił Amerykańskich, Gwiazdą Afganistanu, Medalem ISAF Dowódcy Połączonych Sił – ISAF oraz Army Commendation Medal od Departamentu US Army za wybitne osiągnięcia w zapewnieniu ciągłości dostaw i wsparcia logistycznego w operacjach przeciwko terroryzmowi.
dr inż. Dariusz Masłowski	Logistyka miejska Telematyka Towaroznawstwo i technologie procesów Inżynieria systemów i analiza systemowa Inżynieria systemów logistycznych	Specjalista z obszaru logistyki i zarządzania łańcuchem dostaw. Absolwent kierunków logistyka oraz Zarządzanie i Inżynieria Produkcji na Politechnice Opolskiej, z którą związany jest zawodowo od 2016 roku jako pracownik badawczo-dydaktyczny Wydziału Inżynierii Produkcji i Logistyki. Na co dzień prowadzi zajęcia dydaktyczne oraz realizuje projekty badawcze z zakresu logistyki miejskiej, koncepcji Smart City, telematyki transportowej, optymalizacji procesów logistycznych oraz zarządzania operacyjnego. Równolegle aktywnie współpracuje z sektorem edukacji zawodowej, prowadząc zajęcia z przedmiotów logistycznych w placówkach oświatowych województwa opolskiego. Autor około 60 publikacji naukowych w czasopismach krajowych i międzynarodowych. Jego działalność naukowa koncentruje się na poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań dla zrównoważonego rozwoju systemów logistycznych w środowisku zurbanizowanym.
dr inż. Grzegorz Borsuk	Grafika inżynierska AutoCad Fizyka	Ekspert specjalizujący się w mechanice płynów, transporcie pneumatycznym oraz modelowaniu procesów przepływowych w systemach przemysłowych. Jego działalność naukowa koncentruje się na zastosowaniu metod numerycznych w analizie i optymalizacji procesów transportu cząstek stałych w instalacjach przemysłowych. Jest autorem licznych publikacji naukowych indeksowanych w bazach międzynarodowych, w tym w obszarze inżynierii procesowej i

		termodynamiki technicznej. Prowadzi zajęcia dydaktyczne z zakresu mechaniki płynów oraz inżynierii transportu, łącząc wiedzę teoretyczną z praktycznym doświadczeniem inżynierskim. Aktywnie uczestniczy w projektach badawczo-rozwojowych, współpracując z przemysłem w zakresie optymalizacji systemów transportowych i energetycznych.
dr inż. Adam Busławski	Inżynieria systemów i analiza systemowa Infrastruktura logistyczna Eksploatacja systemów technicznych Projektowanie systemów transportowych i przeładunkowych logistyka zwrotna	Ekspert w dziedzinie logistyki i zarządzania systemami produkcyjnymi, posiadający ponad 25-letnie doświadczenie w przemyśle. Pracował na stanowiskach kierowniczych i dyrektorskich w międzynarodowych koncernach. Podczas swojej kariery zawodowej pracował dla takich firm jak Philips, Toyota, Mercedes i Ford, gdzie odpowiadał za zarządzanie złożonymi strukturami operacyjnymi i zespołami liczącymi ponad 1000 pracowników. Specjalizuje się w optymalizacji procesów logistycznych, wdrażaniu systemów ERP oraz implementacji koncepcji Lean Management i Lean Manufacturing. Posiada praktyczne kompetencje w zakresie systemów zarządzania jakością (ISO 9001, ISO 14000, ISO 22000) oraz zaawansowanych narzędzi doskonalenia procesów, takich jak Six Sigma, FMEA, SMED i SPC. Jako wdrożeniowiec systemów ERP, inspektor ochrony danych oraz specjalista ds. controllingu finansowego, łączy wiedzę techniczną z umiejętnościami analitycznymi i zarządczymi. Jako menedżer i naukowiec, koncentruje się na doskonaleniu systemów biznesowych, integrując podejście praktyczne z nowoczesnymi koncepcjami zarządzania.
dr inż. Łukasz Mikołajczyk	Statystyka	Ekspert w dziedzinie analizy danych, prognozowania ekonomicznego i statystyki, posiadającym stopień doktora nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse uzyskany w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie w 2024 roku. Ukończył studia na Politechnice Opolskiej (magister inżynier) oraz Uniwersytecie Ekonomicznym w Krakowie, zdobywając solidne podstawy w zarządzaniu i analizie szeregów czasowych. Od 2008 roku pracuje w Narodowym Banku Polskim, gdzie obecnie pełni funkcję głównego specjalisty, realizując zadania związane z modelowaniem i analizą danych ekonomicznych. Równolegle prowadzi działalność dydaktyczną na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu, specjalizując się w ekonometrii, statystyce i prognozowaniu. Jego dorobek obejmuje projekty badawcze, publikacje interdyscyplinarne oraz liczne szkolenia z zaawansowanych narzędzi analitycznych.
dr Anna Orzeł	Prawo w logistyce	Doświadczona prawniczka i ekspertka w dziedzinie logistyki, specjalizująca się w transporcie drogowym oraz aspektach prawnych funkcjonowania sektora TSL. Pełni funkcję Prodziekana ds. organizacyjnych i rozwoju na Wydziale Finansów i Zarządzania Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, gdzie również kieruje studiami podyplomowymi z zakresu logistyki i transportu. Posiada stopień doktora nauk ekonomicznych w dyscyplinie nauk o zarządzaniu oraz tytuły magistra prawa i administracji. Certyfikowany European Senior Logistician (ESLog), łączy wiedzę prawniczą z praktyką

		logistyczną, prowadząc zajęcia dydaktyczne na studiach I i II stopnia oraz podyplomowych. Od 2006 roku pełni funkcję sędziego arbitrażowego w sprawach gospodarczych, a jako szkoleniowiec i doradca wspiera przedsiębiorstwa w zakresie prawa transportowego i zarządzania operacyjnego. Jej zainteresowania naukowe koncentrują się na zastosowaniu nowych technologii w logistyce, ze szczególnym uwzględnieniem transportu drogowego i koncepcji smart city. Jest autorką licznych publikacji naukowych i branżowych.
dr Damian Ostrowski	Projektowanie procesów logistycznych	Ekspert w dziedzinie logistyki i logistyki produkcji, specjalizujący się w praktycznym i naukowym zastosowaniu koncepcji Lean Management. Na co dzień pełni funkcję doradcy w organizacjach wdrażających rozwiązania lean, łącząc wiedzę teoretyczną z doświadczeniem operacyjnym. Autor publikacji naukowych i branżowych z zakresu zarządzania i logistyki, aktywnie uczestniczy w rozwoju wiedzy w obszarze nowoczesnych systemów produkcyjnych. Posiada certyfikat European Junior Logistician, potwierdzający jego kompetencje w zakresie logistyki na poziomie europejskim. Jako rzeczoznawca zawodowy Ministerstwa Edukacji i Nauki współtworzy standardy kształcenia w zawodach: technik logistyki oraz technik eksploatacji portów i terminali.
dr Grzegorz Wieczorek	Konwencje transportowe Infrastruktura logistyczna	Doświadczony ekspert w dziedzinie transportu i logistyki, przez całą karierę zawodową związany z kierowniczymi stanowiskami w sektorze transportowym. Adiunkt na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu. Jego zainteresowania naukowe obejmują m.in. transport międzynarodowy, spedycję, zarządzanie magazynem, zaopatrzenie oraz zarządzanie łańcuchem dostaw. Specjalizuje się również w zagadnieniach związanych z bezpieczeństwem transportu, telematyką oraz wykorzystaniem nowych technologii w przewozie towarów i osób. Łączy wiedzę akademicką z praktyką menedżerską, wspierając rozwój nowoczesnych rozwiązań logistycznych.
dr Rafał Parvi	Finanse w skali mikro i makro	Ekspert w dziedzinie finansów, bankowości i rachunkowości, z wieloletnim doświadczeniem na stanowiskach kierowniczych w sektorze finansowym i przedsiębiorstwach. Karierę zawodową rozpoczął jako asystent, a następnie starszy asystent w działach rachunkowości oraz kredytów i obsługi podmiotów gospodarczych Polskiego Banku Inwestycyjnego SA w Opolu. Pełnił funkcję menedżera ds. finansów i zarządzania w Axel Sp. z o.o., gdzie odpowiadał za strategiczne planowanie finansowe i optymalizację procesów zarządczych. Od wielu lat działa jako biegły sądowy przy Sądzie Okręgowym w Opolu i we Wrocławiu, specjalizując się w analizie ekonomicznej, finansowej i bankowej. Jego zainteresowania naukowe obejmują m.in. zarządzanie finansami przedsiębiorstw, analizę finansową, ekonomię eksperymentalną, politykę finansową, rynki finansowe.

Dzięki ścisłej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – w tym z Radą Biznesu, praktykami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne, aktywnymi naukowo pracownikami badawczo-dydaktycznymi

oraz partnerami branżowymi – program studiów na kierunku logistyka jest systematycznie aktualizowany i dostosowywany do dynamicznych potrzeb rynku pracy. Struktura i rozwój oferty kształcenia odpowiadają aktualnym trendom w logistyce i transporcie, z uwzględnieniem specyfiki regionalnej i oczekiwań pracodawców. Kluczowym elementem procesu kształcenia są praktyki zawodowe realizowane w przedsiębiorstwach i instytucjach związanych z logistyką, transportem, produkcją, spedycją oraz administracją. Ze względu na niestacjonarny charakter studiów oraz fakt, że zdecydowana większość studentów aktywnie pracuje zawodowo, praktyki te są najczęściej zaliczane na podstawie udokumentowanego doświadczenia zawodowego. Program studiów wzbogacany jest o nowoczesne metody dydaktyczne, takie jak e-learning, studia przypadków, wykłady otwarte czy wizyty studyjne, co sprzyja rozwijaniu kompetencji praktycznych i analitycznych studentów. Proces dokonywania zmian w programach studiów obejmuje opiniowanie proponowanych zmian przez Samorząd Studencki, co zapewnia udział przedstawicieli studentów w kształtowaniu programów studiów. Takie podejście gwarantuje wysoką jakość kształcenia oraz przygotowanie absolwentów do efektywnego funkcjonowania w sektorze logistyki i zarządzania łańcuchem dostaw.

Ponadto należy wskazać, że Polska od lat utrzymuje pozycję lidera w europejskim sektorze transportu, spedycji i logistyki (TSL), będąc kluczowym ogniwem w międzynarodowych łańcuchach dostaw. Dogodne położenie geograficzne, rozwinięta infrastruktura drogowa i kolejowa, a także dynamiczny rozwój centrów logistycznych i przeładunkowych (hubów) sprawiają, że kraj ten pełni strategiczną rolę w obsłudze przepływów towarowych w regionie Europy Środkowo-Wschodniej. W tym kontekście kierunek logistyka odpowiada na rosnące zapotrzebowanie rynku pracy, oferując program studiów dostosowany do aktualnych wyzwań branży, z uwzględnieniem nowoczesnych technologii, cyfryzacji procesów oraz zrównoważonego rozwoju.

Program studiów w zakresie bezpieczeństwa w logistyce pozostaje w pełnej zgodności z priorytetami **Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego „Opolskie 2030”**, która jako jeden z kluczowych celów strategicznych wskazuje budowę bezpiecznego regionu poprzez rozwój nowoczesnej edukacji, wzmacnianie systemów bezpieczeństwa oraz intensyfikację współpracy instytucjonalnej – zarówno z podmiotami publicznymi, jak i partnerami międzynarodowymi. Kierunek ten odpowiada na rosnące potrzeby rynku pracy w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa procesów logistycznych, ochrony infrastruktury krytycznej, zarządzania ryzykiem oraz reagowania na sytuacje kryzysowe w złożonych łańcuchach dostaw. Kierunek logistyka, poprzez interdyscyplinarne podejście łączące wiedzę z zakresu zarządzania łańcuchem dostaw, bezpieczeństwa transportu, telematyki i logistyki miejskiej, przygotowuje specjalistów zdolnych do efektywnego działania w złożonym środowisku gospodarczym i infrastrukturalnym regionu. Program studiów jest stale doskonalony we współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a oferowane specjalności podlegają corocznej ocenie pod kątem zgodności z aktualnymi potrzebami rynku pracy. Takie podejście zapewnia studentom dostęp do nowoczesnych form kształcenia, praktycznych kompetencji oraz umiejętności niezbędnych do skutecznego funkcjonowania w sektorze TSL, zarówno na poziomie krajowym, jak i międzynarodowym.

Ważnym elementem kształtowania programów studiów są również, coroczne spotkania menedżerów wszystkich kierunków grupy Uniwersytetów WSB Merito - Forum Menedżerów Kierunków. W trakcie obrad w ramach zespołu kierunkowego wymieniane są tam doświadczenia dotyczące rozwoju kierunku, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym czy podnoszenia jakości kształcenia.

Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów I stopnia (inżynierskich) na kierunku logistyka posiada interdyscyplinarne wykształcenie w zakresie nauk inżynieryjno-technicznych oraz nauk społecznych, umożliwiające podjęcie pracy w sektorze transportu, spedycji, magazynowania i szeroko pojętej logistyki.

Dysponuje zaawansowaną i kompleksową wiedzą z zakresu zarządzania łańcuchem dostaw, optymalizacji procesów transportowych i magazynowych, projektowania infrastruktury logistycznej, a także znajomością przepisów prawnych, celnych i transportowych. Posiada umiejętność obsługi systemów klasy ERP i WMS, wykorzystania nowoczesnych technologii (np. RFID), analizy danych logistycznych oraz planowania i realizacji procesów dystrybucyjnych. W swojej pracy uwzględnia również zastosowanie sztucznej inteligencji w obszarach transportu i spedycji, projektowania systemów transportowych i przeładunkowych, nowoczesnych metod magazynowych i przeładunkowych oraz inżynierii systemów logistycznych. Absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz posługuje się specjalistycznym słownictwem z zakresu logistyki i transportu.

W toku kształcenia absolwent zdobywa również kompetencje inżynierskie w zakresie projektowania i doskonalenia systemów logistycznych, analizy efektywności procesów operacyjnych oraz wdrażania rozwiązań technologicznych wspierających automatyzację i cyfryzację logistyki. Potrafi wykorzystywać narzędzia inżynierskie do modelowania i optymalizacji przepływów materiałowych, a także analizować dane techniczne i ekonomiczne w celu podejmowania decyzji operacyjnych i strategicznych. Dzięki połączeniu wiedzy technicznej i menedżerskiej jest przygotowany do pracy w interdyscyplinarnych zespołach projektowych oraz do pełnienia funkcji kierowniczych w strukturach logistycznych.

W zależności od ukończonej specjalności, wykształcenie absolwenta może być ukierunkowane na konkretne obszary, takie jak: logistyka miejska, logistyka międzynarodowa, zarządzanie zapasami, logistyka produkcji czy bezpieczeństwo w logistyce. Absolwent kierunku logistyka może znaleźć zatrudnienie m.in. jako:

1. Obszar logistyki ogólnej i zarządzania procesami

- Inżynier logistyki
- Koordynator procesów logistycznych
- Logistyk operacyjny
- Analityk ds. logistyki

2. Transport i spedycja

- Specjalista ds. transportu
- Spedytor krajowy / międzynarodowy
- Planista transportu
- Koordynator floty / transportu

3. Magazynowanie i gospodarka zapasami

- Inżynier ds. magazynowania
- Specjalista ds. gospodarki zapasami / Inventory Manager
- Planista rozmieszczenia i przepływu materiałów

4. Produkcja i logistyka produkcji

- Planista produkcji (Production Planner)
- Specjalista ds. zaopatrzenia (Procurement / Purchasing)
- Inżynier przepływu materiałów (Material Flow Engineer)
- Koordynator zaopatrzenia i produkcji

5. Zarządzanie łańcuchem dostaw

- Specjalista ds. łańcucha dostaw (Supply Chain Specialist)
- Koordynator łańcucha dostaw
- Analityk łańcucha dostaw
- Inżynier ds. optymalizacji procesów logistycznych

6. Optymalizacja, analiza i doskonalenie procesów

- Inżynier procesów logistycznych (Process Engineer / Logistics Process Engineer)
- Analityk danych logistycznych (Logistics Data Analyst)
- Specjalista ds. Lean Logistics / Kaizen / Six Sigma
- Specjalista ds. ciągłego doskonalenia (Continuous Improvement Specialist)

Specjalności na kierunku logistyka

1. Inżynieria procesów transportowych
2. Inżynieria systemów logistycznych
3. Inżynieria systemów informacyjnych i technologii cyfrowych w logistyce

Inżynieria procesów transportowych

Specjalność Inżynieria procesów transportowych na kierunku logistyka (studia inżynierskie) kształci specjalistów zdolnych do projektowania, doskonalenia i nadzorowania złożonych systemów transportowych w sektorze przemysłowym, usługowym i komunalnym. Rdzeniem programu specjalności jest projektowanie systemów transportowych i przeładunkowych, które uczy koncepcyjnego i szczegółowego kształtowania układów przepływów, doboru środków transportu oraz technologii przeładunku w różnych gałęziach transportu. Zajęcia z Konwencji transportowych zapewniają praktyczną znajomość międzynarodowych regulacji i standardów (m.in. dokumentacji, odpowiedzialności przewoźnika, wymogów bezpieczeństwa), co przekłada się na zgodność operacji z prawem i minimalizację ryzyka. W obszarze Logistyki miejskiej studenci uczą się projektowania i zarządzania przepływami w aglomeracjach, z uwzględnieniem mobilności towarowej, stref dostaw, ograniczeń środowiskowych i integracji transportu publicznego z logistyką ostatniej mili. Laboratorium systemów transportowych z wykorzystaniem AnyLogic rozwija umiejętność modelowania i symulacji procesów, pozwalając testować warianty organizacyjne, mierzyć efektywność i podejmować decyzje oparte na danych. Telematyka wprowadza zaawansowane rozwiązania monitorowania i komunikacji (GPS, ELD, ITS), które wspierają bieżące sterowanie operacjami i poprawiają bezpieczeństwo oraz wydajność. W ramach Zarządzania flotą transportową studenci opanowują metody planowania wykorzystania pojazdów, harmonogramowania pracy kierowców, utrzymania technicznego oraz raportowania kosztów. Zajęcia Transport i spedycja porządkują kompetencje w zakresie organizacji przewozów krajowych i międzynarodowych, doboru tras, kalkulacji stawek, obsługi klientów i

współpracy z przewoźnikami. Absolwent specjalności posiada kompetencje inżynierskie w projektowaniu i optymalizacji systemów transportowych i przeładunkowych, w modelowaniu i symulacji procesów (AnyLogic), w stosowaniu konwencji i regulacji transportowych, a także w wykorzystaniu telematyki do monitorowania i doskonalenia operacji. Potrafi analizować dane operacyjne i kosztowe, planować przewozy i zasoby, koordynować pracę floty oraz integrować rozwiązania transportowe w przestrzeni miejskiej i ponadregionalnej. Jest przygotowany do realizacji zadań operacyjnych i rozwojowych w łańcuchu dostaw, łącząc wiedzę techniczną z umiejętnościami organizacyjnymi i analitycznymi. Dzięki temu może z powodzeniem pracować jako Inżynier logistyki, Specjalista ds. transportu, Spedytor krajowy / międzynarodowy, Planista transportu, Koordynator floty / transportu, Dyspozytor oraz Specjalista ds. łańcucha dostaw (Supply Chain Specialist), w przedsiębiorstwach produkcyjnych, centrach logistycznych, firmach TSL oraz jednostkach samorządu odpowiedzialnych za mobilność miejską.

Inżynieria systemów logistycznych

Specjalność: Inżynieria systemów logistycznych na kierunku logistyka (studia inżynierskie) przygotowuje absolwentów do projektowania, wdrażania i doskonalenia kompleksowych systemów logistycznych w przedsiębiorstwach logistycznych, produkcyjnych, handlowych i usługowych. Program specjalności obejmuje zajęcia takie jak: nowoczesne metody magazynowe i przeładunkowe, które rozwijają umiejętność organizacji procesów składowania i obsługi towarów, metody optymalizacyjne w łańcuchu logistycznym pozwalające na analizę i usprawnianie przepływów materiałowych i informacyjnych. Zajęcia z Projektowania systemów logistycznych uczą tworzenia kompleksowych rozwiązań dla magazynów, centrów dystrybucyjnych i sieci dostaw, natomiast Inżynieria systemów logistycznych kształtuje kompetencje w zakresie integracji procesów i technologii w całym łańcuchu dostaw. Ważnym elementem programu specjalności jest laboratorium systemów logistycznych z wykorzystaniem AnyLogic, które umożliwia modelowanie i symulację procesów w celu ich optymalizacji. Dodatkowo zajęcia Business Intelligence rozwijają umiejętności analizy danych i wykorzystania narzędzi cyfrowych do podejmowania decyzji w logistyce. Absolwenci tej specjalności zdobywają kompetencje inżynierskie w projektowaniu i optymalizacji systemów logistycznych, stosowaniu nowoczesnych metod magazynowych i przeładunkowych, analizie danych z wykorzystaniem narzędzi Business Intelligence, modelowaniu i symulacji procesów logistycznych oraz wdrażaniu rozwiązań poprawiających efektywność w całym łańcuchu dostaw. Potrafią identyfikować wąskie gardła, wdrażać koncepcje Lean Logistics, Kaizen i Six Sigma, a także integrować procesy zaopatrzenia, produkcji i dystrybucji. Dzięki tym umiejętnościom absolwenci specjalności są przygotowani do pracy na stanowiskach takich jak Inżynier ds. magazynowania, Inżynier logistyki, Specjalista ds. gospodarki zapasami (Inventory Manager), Planista rozmieszczenia i przepływu materiałów, Koordynator zaopatrzenia i produkcji, Specjalista ds. Lean Logistics / Kaizen / Six Sigma oraz Koordynator łańcucha dostaw, w firmach produkcyjnych, centrach logistycznych, operatorach łańcucha dostaw oraz przedsiębiorstwach usługowych.

Inżynieria systemów informacyjnych i technologii cyfrowych w logistyce

Specjalność: Inżynieria systemów informacyjnych i technologii cyfrowych w logistyce na kierunku logistyka (studia inżynierskie) koncentruje się na projektowaniu, wdrażaniu i doskonaleniu nowoczesnych rozwiązań informatycznych wspierających procesy logistyczne. Program specjalności obejmuje zagadnienia związane z Przemysłem 4.0, co pozwala absolwentom rozumieć integrację automatyzacji, Internetu Rzeczy oraz analityki danych w zarządzaniu łańcuchami dostaw. W ramach zajęć Zarządzanie magazynem WMS studenci poznają funkcjonowanie systemów informatycznych wspierających gospodarkę magazynową, natomiast zajęcia z Cyfrowej spedycji rozwijają umiejętności organizacji transportu w środowisku cyfrowym. Cyfrowe łańcuchy dostaw kształcą kompetencje w zakresie integracji procesów w globalnych sieciach, a laboratorium systemów logistycznych z wykorzystaniem AnyLogic umożliwia modelowanie i symulację procesów w celu ich optymalizacji. Wiedza zdobyta na zajęciach Transport i spedycja pozwala na profesjonalne planowanie i realizację przewozów w skali krajowej i międzynarodowej.

Absolwenci tej specjalności posiadają kompetencje inżynierskie w zakresie projektowania i wdrażania systemów informacyjnych w logistyce, zarządzaniu magazynami i flotą transportową przy użyciu nowoczesnych narzędzi IT, modelowania i symulacji procesów logistycznych, a także analizy danych i wykorzystania technologii cyfrowych zgodnych z koncepcją Przemysłu 4.0. Potrafią integrować cyfrowe łańcuchy dostaw, planować przewozy oraz koordynować operacje transportowe w oparciu o systemy informatyczne. Dzięki temu są przygotowani do pracy na stanowiskach takich jak Inżynier ds. magazynowania, Inżynier logistyki, Analityk danych logistycznych (Logistics Data Analyst), Specjalista ds. ciągłego doskonalenia (Continuous Improvement Specialist), Inżynier ds. optymalizacji procesów logistycznych czy Koordynator zaopatrzenia i produkcji, w firmach produkcyjnych, centrach logistycznych, operatorach łańcucha dostaw oraz przedsiębiorstwach usługowych.

Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe lub międzynarodowe

W procesie projektowania programu studiów na kierunku logistyka (studia inżynierskie) uwzględniono zarówno krajowe, jak i międzynarodowe standardy kształcenia, czerpiąc z dorobku uznanych instytucji akademickich, takich jak Franklin University, Theresian Military Academy oraz Academia Militar Lisboa. Inspiracje te znalazły odzwierciedlenie w implementacji sprawdzonych rozwiązań dydaktycznych, szczególnie w zakresie rozwijania kompetencji miękkich, kształtowania etosu przywództwa dotyczącego obszaru logistyki oraz integracji wiedzy i umiejętności zarządczych zespołów logistycznych. Elementy te zostały włączone do obecnie realizowanych zajęć, takich jak zarządzanie łańcuchem dostaw, jak i do specjalności na I stopniu studiów: Inżynieria procesów transportowych oraz Inżynieria systemów logistycznych. Prowadzona ścieżka kształcenia ukierunkowana jest na przygotowanie studentów do pełnienia ról managerów w złożonych strukturach logistycznych, z uwzględnieniem odpowiedzialności za bezpieczeństwo i efektywność procesów transportowo – logistycznych. Program studiów został skonstruowany w oparciu o doświadczenia polskich uczelni, rozpoczynając od zajęć ogólnych i kierunkowych, które zapewniają solidne podstawy teoretyczne. Na pierwszym i drugim roku studiów realizowana jest podstawa programowa i są to m.in. takie zajęcia jak: Podstawy logistyki, Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT, Prawo w logistyce, Finanse w skali

mikro i makro, Infrastruktura logistyczna, Ekonomika transportu, Zarządzanie łańcuchem dostaw, Symulacja biznesowa.

Od piątego semestru studiów I stopnia na kierunku logistyka program studiów zostaje wzbogacony o zajęcia specjalnościowe, które stanowią istotny etap w procesie pogłębiania wiedzy i rozwijania kompetencji inżynierskich studentów. Ich struktura została zaprojektowana tak, aby umożliwić praktyczne zastosowanie zdobytych wcześniej umiejętności oraz przygotować studentów do pracy w złożonych systemach logistycznych i transportowych. W ramach specjalności realizowane są zajęcia obejmujące m.in. projektowanie systemów transportowych, zagadnienia związane z konwencjami transportowymi, logistykę miejską oraz telematykę. Studenci mają również możliwość pracy w środowisku symulacyjnym w ramach laboratorium systemów transportowych z wykorzystaniem platformy AnyLogic, co pozwala na modelowanie i analizę procesów logistycznych w warunkach zbliżonych do rzeczywistych. Istotnym elementem kształcenia są także zajęcia poświęcone zarządzaniu flotą transportową, metodom optymalizacyjnym w łańcuchu logistycznym oraz nowoczesnym rozwiązaniom magazynowym i przeładunkowym. Zajęcia specjalnościowe zostały opracowane z myślą o praktycznym przygotowaniu studentów do wyzwań zawodowych, z uwzględnieniem aktualnych trendów technologicznych i organizacyjnych w branży TSL. Dzięki zastosowaniu odpowiednich metod dydaktycznych oraz narzędzi informatycznych, studenci rozwijają umiejętności analityczne, projektowe i decyzyjne, niezbędne w pracy logistyka.

Każde zajęcia, niezależnie od ich formy – wykładowej, ćwiczeniowej czy laboratoryjnej – kończą się jedną oceną końcową, co pozwala na kompleksową weryfikację osiągniętych przez studenta efektów uczenia się, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Jednym z istotnych wyróżników koncepcji kształcenia na kierunku logistyka (studia inżynierskie) jest nowoczesne zaplecze infrastrukturalne, obejmujące zarówno fizyczne zasoby dydaktyczne, jak i rozbudowaną bibliotekę materiałów elektronicznych. Studenci mają nieograniczony dostęp do zaawansowanych narzędzi wspierających proces uczenia się, takich jak platforma Moodle oraz środowisko Microsoft 365, co umożliwia efektywną organizację pracy, komunikację oraz realizację zadań w trybie stacjonarnym i zdalnym. Realizacja programu studiów opiera się również na starannie dobranej kadrze akademickiej, łączącej doświadczenie naukowe z praktyką zawodową. Zajęcia prowadzone są przez ekspertów posiadających wieloletnie doświadczenie w sektorze logistycznym, którzy aktywnie dzielą się wiedzą i przykładami z realnych projektów, wzbogacając tym samym proces dydaktyczny o perspektywę praktyczną.

Integralnym elementem kształcenia jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z licznymi przedsiębiorstwami i instytucjami branżowymi, które pełnią rolę partnerów praktyk zawodowych. Dzięki temu studenci mają możliwość bezpośredniego kontaktu z rzeczywistością biznesową, co sprzyja rozwojowi kompetencji zawodowych i ułatwia wejście na rynek pracy.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w sposób ciągły, w ramach tzw. sesji ciągłej, która stanowi charakterystyczny element modelu kształcenia realizowanego przez Uniwersytet WSB Merito. Egzaminy i zaliczenia przeprowadzane są po zakończeniu konkretnych bloków zajęciowych, a nie wyłącznie w tradycyjnym okresie sesji semestralnej. Takie rozwiązanie pozwala studentom na systematyczne przyswajanie materiału oraz redukuje stres związany z kumulacją zaliczeń, co przekłada się na wyższą jakość procesu dydaktycznego i lepsze rezultaty edukacyjne.

Na szczególne podkreślenie zasługuje uniwersalny charakter programu studiów realizowanego na kierunku logistyka (studia inżynierskie), który został zaprojektowany jako spójna i kompleksowa koncepcja kształcenia, umożliwiająca szerokie zastosowanie zdobytej wiedzy i kompetencji w różnorodnych obszarach działalności gospodarczej. Program ten odpowiada na aktualne potrzeby rynku pracy, zapewniając absolwentom elastyczność w podejmowaniu wyzwań zawodowych zarówno w sektorze prywatnym, jak i publicznym, w kraju oraz za granicą. Wysoka jakość kształcenia oraz praktyczny wymiar programu znajdują odzwierciedlenie w pozytywnych opiniach studentów i absolwentów, co potwierdzają wyniki badań prowadzonych w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia (szczegółowe dane zawarte w Kryterium 10). Takie oceny stanowią istotny dowód skuteczności przyjętej koncepcji dydaktycznej oraz jej adekwatności względem oczekiwań środowiska akademickiego i zawodowego.

Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka (studia inżynierskie) jako kierunku o charakterze interdyscyplinarnym, została opracowana w oparciu o zasoby dziedziny nauk społecznych oraz nauk inżynieryjno-technicznych, z uwzględnieniem aktualnych potrzeb rynku pracy i oczekiwań sektora TSL. Program studiów integruje wiedzę teoretyczną z praktycznymi umiejętnościami oraz kompetencjami społecznymi, niezbędnymi do efektywnego funkcjonowania w strukturach organizacyjnych przedsiębiorstw logistycznych, instytucji publicznych oraz firm doradczych i technologicznych. Profil praktyczny kierunku ma na celu intensyfikację rozwoju umiejętności operacyjnych i decyzyjnych, które są kluczowe dla skutecznego zarządzania procesami logistycznymi. Treści programowe prowadzące do realizacji efektów uczenia się są precyzyjnie określone w sylabusach, co zapewnia spójność dydaktyczną i umożliwia osiąganie jednolitych standardów niezależnie od osoby prowadzącej zajęcia. Efekty uczenia się przypisane do kierunku są dezagregowane na poziom poszczególnych zajęć, a ich zgodność z aktualnym stanem wiedzy w obszarze logistyki jest weryfikowana przez prowadzących w ramach opracowywanych sylabusów. Każdy wykładowca określa również metody sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się, co pozwala na budowę przejrzystego i efektywnego systemu ich weryfikacji. Ścieżki specjalnościowe zaprojektowane w ramach kierunku zostały dobrane w sposób umożliwiający pełną realizację zakładanych efektów uczenia się, przy jednoczesnym zachowaniu elastyczności w dostosowywaniu treści do zmieniających się realiów branżowych. Dzięki temu absolwenci kierunku logistyka są przygotowani do podejmowania wyzwań zawodowych w dynamicznym i złożonym środowisku operacyjnym.

Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

Jako kluczowe efekty uczenia się z **obszaru wiedzy** (*Absolwent zna i rozumie*) można wyróżnić:

K_W07 – ma wiedzę o metodach i narzędziach, a w szczególności narzędziach informatycznych i metodach ilościowych, odpowiednich dla zarządzania procesami i systemami logistycznymi

K_W08 – ma wiedzę o metodach i narzędziach, pozwalających na analizę, modelowanie i wdrażanie procesów i systemów logistycznych

K_W10 – ma wiedzę o procesach i systemach logistycznych oraz ich zmianach, a także o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian w ujęciu praktycznym

K_W15 – zna metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z obszaru logistyki i inżynierii produkcji oraz wie jak tę wiedzę zastosować w modelowaniu i wdrażaniu procesów logistycznych

K_W16 – ma wiedzę w zakresie utrzymania obiektów i systemów typowych dla infrastruktury logistycznej i produkcyjnej

K_W18 - ma wiedzę niezbędną do rozumienia społecznych, ekonomicznych, prawnych i innych pozatechnicznych uwarunkowań działalności inżynierskiej oraz rozumie potrzebę uwzględniania tych uwarunkowań w działalności inżynierskiej

Z kolei kluczowe efekty uczenia się z **obszaru umiejętności** (*Absolwent potrafi*):

K_U02 - opisuje i analizuje systemy i procesy wsparcia logistycznego oraz wspierane przez nie systemy gospodarcze

K_U04 - prognozuje popyt i na jego podstawie planuje potrzeby logistyczne, koszty i obsługę logistyczną z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi

K_U13 – potrafi - przy formułowaniu i rozwiązywaniu zadań inżynierskich obejmujących projektowanie systemów logistycznych, produkcyjnych i eksploatacyjnych - integrować zdobytą wiedzę oraz zastosować podejście systemowe uwzględniające także aspekty pozatechniczne

K_U15 - potrafi dokonać krytycznej analizy sposobu funkcjonowania i ocenić istniejące rozwiązania techniczne w logistyce i produkcji w szczególności urządzenia, obiekty, systemy, procesy, usługi

K_U19 – rozwiązuje praktyczne zadania, zdobyte w środowisku zajmującym się zawodowo działalnością inżynierską oraz związane z wykorzystaniem materiałów i narzędzi odpowiednich dla obszaru logistyki

Kluczowe efekty uczenia się o obszarze **kompetencji społecznych** (*Absolwent jest gotów do*):

K_K03 – jest gotów do określania priorytetów i odpowiedniego dostosowywania działania w celu ich osiągnięcia oraz brania odpowiedzialności za ich realizację

K_K04 - prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodów związanych z logistyką, ma świadomość konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej i poszanowania różnorodności poglądów i kultur, dba o przyjazne warunki współpracy

K_K05 – jest gotów do uczestniczenia w przygotowaniu projektów logistycznych, uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne

K_K08 – ma świadomość ważności pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej, w tym jej wpływu na środowisko, i związanej z tym odpowiedzialności za podejmowane decyzje

Przedstawione powyżej efekty uczenia się stanowią fundament koncepcji kształcenia na kierunku logistyka (studia inżynierskie), a ich znaczenie wynika z bezpośredniego powiązania z celami kształcenia oraz zakresem kompetencji, które student powinien nabyć w toku studiów. Program został opracowany z uwzględnieniem interdyscyplinarnego charakteru logistyki, integrującego wiedzę z

zakresu nauk społecznych, ekonomicznych oraz inżynierijno-technicznych. Studenci zdobywają wiedzę dotyczącą struktur organizacyjnych, procesów logistycznych, systemów zarządzania oraz czynników wpływających na efektywność operacyjną w różnych segmentach branży TSL. Aktualny stan wiedzy w zakresie metod, narzędzi i technologii wykorzystywanych w logistyce znajduje bezpośrednie odzwierciedlenie w treściach programowych, co zapewnia ich adekwatność względem realiów rynkowych. Dotyczy to zarówno zagadnień związanych z projektowaniem i optymalizacją systemów transportowych, zarządzaniem łańcuchami dostaw, jak i wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań informatycznych oraz automatyzacji procesów magazynowych. Efekty uczenia się przypisane do kierunku są szczegółowo rozpisane w sylabusach, które stanowią podstawę realizacji zajęć. Każdy prowadzący określa metody weryfikacji osiągnięcia efektów, co umożliwia zachowanie spójności dydaktycznej oraz zapewnia wysoką jakość procesu kształcenia. Opis efektów uczenia się stanowi również podstawę budowy systemu ich monitorowania i oceny, zgodnie z obowiązującymi standardami akademickimi. Ścieżki specjalnościowe zaprojektowane w ramach kierunku zostały dobrane w sposób umożliwiający pełną realizację zakładanych efektów uczenia się, przy jednoczesnym uwzględnieniu dynamicznych zmian zachodzących w sektorze logistycznym. Dzięki temu absolwenci kierunku logistyka są kompleksowo przygotowani do podejmowania wyzwań zawodowych w zróżnicowanych środowiskach operacyjnych, zarówno lokalnych, jak i międzynarodowych.

Efekty uczenia się przypisane do kierunku logistyka mają charakter specjalistyczny i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz praktyki w obszarze zarządzania procesami logistycznymi, transportowymi i magazynowymi. Ich konstrukcja wynika bezpośrednio z przyjętej koncepcji kształcenia, która zakłada wyposażenie studentów w kompetencje umożliwiające funkcjonowanie w złożonych strukturach organizacyjnych przedsiębiorstw sektora TSL, z uwzględnieniem dynamicznych zmian technologicznych, ekonomicznych i społecznych.

Jak wskazano we wcześniejszych częściach raportu, aktualność programu studiów zapewnia działalność Rady Biznesu kierunku, która łącząc przedstawicieli środowiska akademickiego i praktyków branżowych pełni rolę doradczą, wskazuje kluczowe obszary wiedzy i najnowsze trendy logistyczne oraz poprzez współpracę z pracodawcami umożliwia dostosowanie treści dydaktycznych do bieżących potrzeb rynku pracy i oczekiwanych kompetencji zawodowych.

Dzięki tej współpracy program studiów podlega systematycznej weryfikacji i aktualizacji, co pozwala na jego dostosowanie do zmieniających się realiów gospodarczych oraz technologicznych. Takie podejście zapewnia wysoką jakość kształcenia oraz praktyczną użyteczność zdobywanych kompetencji, a tym samym zwiększa konkurencyjność absolwentów kierunku logistyka na rynku pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy) – w poprzedniej ocenie zaleceń dotyczących kryterium 1 nie sformułowano.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

- kształcenie praktyczne i specjalistyczne
- bardzo ścisła i dobra współpraca ze środowiskiem zewnętrznym, również przy tworzeniu koncepcji kształcenia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Powiązania treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia

Kształcenie na kierunku logistyka (studia inżynierskie) realizowane jest w formie studiów I stopnia o profilu praktycznym, zakończonych tytułem inżyniera. Program studiów obejmuje 7 semestrów i prowadzony jest w trybie niestacjonarnym. Struktura programu została zaprojektowana z uwzględnieniem aktualnych potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań pracodawców z sektora TSL (Transport–Spedycja–Logistyka). Studenci zdobywają wiedzę i umiejętności w zakresie m.in. zarządzania procesami logistycznymi, organizacji transportu, gospodarki magazynowej, logistyki produkcji, systemów informatycznych wspierających logistykę oraz analizy danych w logistyce. Duży nacisk położony jest na rozwój kompetencji praktycznych, w tym pracy zespołowej, rozwiązywania problemów operacyjnych oraz wykorzystania nowoczesnych narzędzi i technologii.

Studia przygotowują absolwentów do podjęcia pracy w przedsiębiorstwach logistycznych, produkcyjnych, handlowych, a także w instytucjach publicznych zajmujących się organizacją i zarządzaniem przepływem zasobów.

Proces projektowania programu studiów na kierunku logistyka został przeprowadzony z zachowaniem najwyższych standardów akademickich oraz w oparciu o kompleksową analizę potrzeb rynku pracy, aktualnych trendów edukacyjnych i obowiązujących regulacji prawnych. Dobór treści programowych poprzedzony był szczegółową kwerendą literatury przedmiotu oraz analizą programów studiów realizowanych na wiodących uczelniach w kraju, kształcących w obszarze logistyki, transportu i zarządzania łańcuchem dostaw. W proces opracowywania programu zaangażowani byli eksperci z różnych dziedzin – wykładowcy akademicki, metodocy, praktycy branżowi oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Kluczowe elementy programu, takie jak efekty uczenia się, struktura sylabusów oraz metody weryfikacji efektów uczenia się, poddawane są regularnej ocenie i aktualizacji pod nadzorem Menedżera kierunku, we współpracy z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia, Radą Biznesu kierunku logistyka oraz Forum Menedżerów kierunków Grupy Uniwersytetów WSB Merito. Dzięki dynamicznemu charakterowi branży logistycznej, program studiów podlega ciągłej ewaluacji i rozwojowi. Nowe zajęcia oraz specjalności są konsultowane z ekspertami branżowymi, co pozwala na bieżąco dostosowywać ofertę dydaktyczną do zmieniających się realiów gospodarczych i technologicznych. Efekty uczenia się są zgodne z przypisanymi do kierunku dyscyplinami naukowymi, co zapewnia ich spójność z profilem studiów oraz adekwatność wobec oczekiwań rynku pracy.

Aktualnie podstawą organizacji procesu dydaktycznego na kierunku logistyka są programy studiów przyjęte Uchwałą Senatu WSB we Wrocławiu nr 236/2024 z dn. 17.12.2024 r. (załącznik nr do niniejszego raportu). Programy studiów zamieszczono w Załączniku *LOG_RS_Za1_2.1*.

Praktyczność programu studiów weryfikowana jest m.in. przez aktywny udział pracodawców oraz przedstawicieli praktyki w projektowaniu programu studiów. Dzięki tym działaniom program studiów stanowi połączenie wiedzy merytorycznej osób specjalizujących się w danej tematyce z kompleksową wiedzą przedstawicieli nauki i wizją kierunku. Pozwala to wyeliminować powtarzające się treści,

uzupełnić ewentualne braki w zagadnieniach, a także zapewnić ujednolicony standard kształcenia, co służy zapewnieniu osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Ważny głos w kształtowaniu treści programowych mają również studenci, którzy poprzez udział w Badaniu Atrybutów Marki (BAM) oraz Ocenie Kadry Dydaktycznej (OKD), mogą wskazywać na obszary wymagające poprawy, modyfikacji lub aktualizacji.

Koncepcja kształcenia na kierunku logistyka opiera się na strukturze programowej obejmującej część ogólną o charakterze teoretycznym, część kierunkową rozwijającą wiedzę specjalistyczną, część inżynierską ukierunkowaną na kształtowanie umiejętności technicznych oraz część specjalnościową, skoncentrowaną na doskonaleniu kompetencji praktycznych.

W początkowej fazie studiów dominują zajęcia ogólne oraz wybrane zajęcia kierunkowe z zakresu podstaw logistyki, które stanowią fundament do dalszego, bardziej specjalistycznego kształcenia.

W kolejnych semestrach realizowane są zajęcia kierunkowe, kierunkowe inżynierskie oraz specjalnościowe, ukierunkowane na rozwój umiejętności praktycznych i przygotowanie studentów do pracy w dynamicznym środowisku branży TSL (Transport–Spedycja–Logistyka). Program studiów został zaprojektowany w sposób umożliwiający stopniowe nabywanie coraz bardziej zaawansowanej wiedzy oraz rozwój kompetencji zawodowych, zgodnie z aktualnymi potrzebami rynku pracy.

Integralną część programu stanowią zajęcia do wyboru, które pozwalają studentom na indywidualizację ścieżki kształcenia oraz rozwój dodatkowych kompetencji, w tym także językowych i interpersonalnych. Wśród proponowanych zajęć znajdują się m.in.: Negocjacje i protokół dyplomatyczny, Savoir-vivre, Kreatywność oraz Consumer behaviour. Dzięki tak skonstruowanej koncepcji kształcenia, absolwenci kierunku logistyka są kompleksowo przygotowani do podjęcia pracy w zróżnicowanych obszarach logistyki, zarówno w sektorze prywatnym, jak i publicznym, posiadając solidne podstawy teoretyczne oraz praktyczne umiejętności niezbędne w nowoczesnym środowisku biznesowym.

Program studiów na kierunku logistyka (studia inżynierskie, profil praktyczny) został opracowany w oparciu o precyzyjnie zdefiniowane efekty uczenia się, przypisane do poszczególnych modułów i zajęć. Efekty te – po zrealizowaniu pełnego cyklu kształcenia – zapewniają studentom nabycie zaawansowanej wiedzy z zakresu logistyki oraz rozwój umiejętności praktycznych niezbędnych do profesjonalnego funkcjonowania w środowisku operacyjnym i menedżerskim branży TSL. Efekty kierunkowe zostały uszczegółowione na poziomie zajęć poprzez ich zamieszczenie w sylabusach, co gwarantuje spójność procesu dydaktycznego oraz jednolitość osiąganych rezultatów niezależnie od wybranej specjalności. Takie podejście umożliwia jednocześnie zachowanie specyfiki poszczególnych ścieżek kształcenia oraz elastyczne dostosowanie treści programowych do aktualnych potrzeb rynku pracy i oczekiwań interesariuszy zewnętrznych.

Dzięki temu studenci wszystkich specjalności realizują jednolite, wysokiej jakości efekty uczenia się, przy jednoczesnym uwzględnieniu specyfiki danego obszaru logistyki – czy to w zakresie transportu, spedycji, logistyki miejskiej, zarządzania łańcuchem dostaw czy logistyki produkcji. Program pozostaje w ścisłej korelacji z wymaganiami praktyki gospodarczej, co stanowi fundament profilu praktycznego kierunku i zapewnia jego aktualność oraz użyteczność zawodową.

Tabela poniżej prezentuje przykłady odniesień efektów dla zajęć do kierunkowych efektów uczenia się.

Tabela 3. Przykłady odniesień **efektów uczenia się** dla zajęć w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych do **kierunkowych efektów uczenia się**, studia I stopnia

Zajęcia	Przykładowe efekty uczenia się dla zajęć będące podstawą doboru treści programowych w obszarze:	Kierunkowe efekty uczenia się realizowane przez:
Wiedzy - Absolwent:		
Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT (ZO)	PZIT_W1 zna narzędzia IT wykorzystywane w Uczelni do pracy zespołowej (Extranet, Moodle, Office 365).	K_W07
Prawo w logistyce (ZO)	PWL_W2 zna podmioty prawa cywilnego i sposoby ich funkcjonowania w obrocie prawnym (przedstawicielstwo, czynności prawne).	K_W03
Podstawy komunikacji społecznej (ZO)	PKS_W1 ma wiedzę dotyczącą roli i znaczenia komunikacji społecznej oraz zna jej terminologię, w tym również związaną z wystąpieniami publicznymi.	K_W01, K_W18
Podstawy logistyki (ZK)	PLO_W3 ma wiedzę na temat standardów i norm technicznych obowiązujących w logistyce w aspekcie warunków obsługi klienta.	K_W08
Projekt logistyczny (ZK)	PL_W3 ma wiedzę o procesach zmian w projektach logistycznych, o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian.	K_W10
Projektowanie systemów logistycznych (ISL)	PSL_W2 posiada wiedzę na temat rozwoju koncepcji logistycznych w ujęciu historycznym oraz ich powiązań z innymi obszarami działalności społeczno-gospodarczej, rozumiejąc ewolucję poglądów na rolę logistyki w systemach organizacyjnych i jej relacje z otoczeniem instytucjonalnym. Student ma wiedzę o poglądach na temat logistyki oraz jej historycznego rozwoju, w tym jej relacji z innymi podmiotami.	K_W11
Business intelligence (ISL)	BI_W4 posiada wiedzę z zakresu zarządzania organizacją, w tym zarządzania jakością oraz funkcjonowania działalności gospodarczej. Zna zasady i koncepcje wykorzystywane w podejmowaniu decyzji operacyjnych i strategicznych z zastosowaniem narzędzi Business Intelligence, umożliwiających analizę danych, monitorowanie efektywności oraz optymalizację procesów biznesowych.	K_W19
Praktyka zawodowa (ZW)	PZ_W3 ma wiedzę o narzędziach informatycznych wspomagających procesy logistyczne.	K_W07
Fizyka (INŻ)	FIZ_W1 zna i potrafi wyjaśnić podstawowe prawa mechaniki punktu materialnego i bryły sztywnej, w tym ruchu drgającego oraz zasady zachowania energii, pędu i momentu pędu.	K_W15
Telematyka (IPT)	TEL_W2 ma wiedzę z zakresu informatycznych aspektów wymiany informacji (EDI).	K_W16
Umiejętności - Absolwent:		
RFID (INŻ.)	RFID_U1 potrafi rozwiązywać praktyczne zadania związane z identyfikacją automatyczną.	K_U19

Towaroznawstwo i technologia procesów (INŻ.)	TOW_U2 potrafi ocenić i zaplanować rozwiązanie problemu związanego z towaroznawstwem (klasyfikacje, normalizacja, jakość, materiałoznawstwo, ładunkoznawstwo), w tym przygotować opracowanie inżynierskie rozwiązywanego problemu.	K_U13
Logistyka miejska (IPT)	LMI_U2 potrafi przeanalizować i ocenić systemy zintegrowanego zarządzania przepływami osób i dóbr.	K_U15
Konwencje transportowe (IPT)	KTR_U3 potrafi samodzielnie przygotować dokumentację związaną z wykonywaniem transportu w poszczególnych gałęziach.	K_U08
Laboratorium systemów transportowych AnyLogic (ISiITCwL)	LST_U3 potrafi ocenić, projektować i implementować rozwiązania logistyczne przy użyciu odpowiednich narzędzi IT.	K_U07
Metody optymalizacyjne w łańcuchu logistycznym (ISL)	MOŁ_U2 potrafi zidentyfikować przyczyny oraz przeanalizować przebieg wybranych procesów wsparcia logistycznego. Dokonuje oceny ich wpływu na efektywność operacyjną łańcucha dostaw i wykorzystuje wnioski do formułowania usprawnień w kontekście rozwiązań optymalizacyjnych.	K_U03
Symulacje biznesowe (ZK)	SBI_U3 posiada umiejętność efektywnego zarządzania zasobami organizacji na poziomie operacyjnym i taktycznym z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego	K_U04
Metody efektywnej nauki (ZO)	MEN_U1 potrafi zorganizować sobie środowisko do nauki spełniające jego fizjologiczne i psychologiczne potrzeby.	K_U01
Kreatywność (ZW)	K_U3 dokonuje interpretacji (obserwacji, analizy i oceny) zjawisk i procesów organizacji oraz jej otoczenia.	K_U02
Kompetencje społecznych - Absolwent:		
Zarządzanie flotą transportową (IPT)	ZFT_K2 potrafi systematycznie aktualizować i rozwijać posiadaną wiedzę oraz umiejętności, wykorzystując dostępne źródła informacji i nowe technologie, a także wdrażać je w praktycznych działaniach związanych z kierunkiem kształcenia.	K_K06
Podstawy konstrukcji maszyn (INŻ.)	PKM_U3 posiada świadomość pozatechnicznych aspektów związanych z projektowaniem elementów maszynowych.	K_K08
Systemy bazodanowe (INŻ.)	SB_K1 rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się i pogłębiania swojej wiedzy, przestrzega norm prawnych i etycznych w swoich działaniach.	K_K04,
Zarządzanie łańcuchem dostaw (ZK)	ZŁL_K1 rozumie znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów zarządzania łańcuchami dostaw.	K_K01
Technologie informacyjne (ZO)	TEI_K1 jest zaangażowany i aktywny na zajęciach, wykazuje chęć brania udziału w dyskusji i projektach.	K_K05

Dobór metod kształcenia ze wskazaniem powiązań ich z efektami uczenia się

Kształcenie na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu jest prowadzone w oparciu o następujące metody dydaktyczne:

- tradycyjny wykład - metoda podająca z elementami objaśniania podawanych treści,
- wykład z wykorzystaniem multimedialnych metod prezentacji treści programowych,

- wykłady konwersatoryjne: łączone z elementami zagadnień problemowych, analizą przypadków, kazusów bądź dyskusją mającą na celu zwiększenie aktywności słuchaczy,
- konwersatoria/ćwiczenia: stanowią one rozwinięcie i uzupełnienie wykładów, ich celem jest ugruntowanie zdobytej wiedzy, rozwinięcie umiejętności wykorzystywania uzyskanej wiedzy w praktyce a także uzyskanie kompetencji społecznych. W ramach konwersatoriów/ćwiczeń prowadzona jest analiza przypadków, wykorzystywane są techniki twórczego myślenia, np. burza mózgów, obserwacje i analiza poszczególnych przypadków (kazusy na zajęciach o naturze prawniczej, studia przypadków z praktyki zawodowej prowadzących), relacjonowanie wydarzeń, odgrywanie scenek (drama), dokonywanie sprawozdań w oparciu o dostępne dane, analizowanie treści źródłowych i interpretacja otrzymywanych wyników.
- w ramach kształcenia języków obcych na kierunku logistyka realizowane są zajęcia ukierunkowane na rozwój czterech kluczowych kompetencji językowych: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania oraz pisanie. Celem tych zajęć jest wszechstronny rozwój umiejętności komunikacyjnych studentów, niezbędnych w międzynarodowym środowisku branży logistycznej. Proces dydaktyczny oparty jest na nowoczesnych metodach glottodydaktycznych, obejmujących m.in. ćwiczenia leksykalne, gramatyczne, składniowe, fonetyczne, ortograficzne, kompozycyjne i frazeologiczne. Wykorzystywane są również różnorodne formy aktywizujące, takie jak quizy, zadania oparte na materiałach audio i audiowizualnych, a także ćwiczenia rozwijające umiejętności prezentacji i autoprezentacji w językach obcych. Materiały dydaktyczne przygotowywane przez lektorów mają charakter modułowy i tematyczny – koncentrują się na zagadnieniach związanych z codziennym funkcjonowaniem, komunikacją zawodową oraz terminologią branżową związaną z logistyką, transportem i zarządzaniem łańcuchem dostaw. Takie podejście umożliwia studentom nie tylko opanowanie języka obcego na poziomie komunikatywnym, ale również przygotowuje ich do efektywnego funkcjonowania w międzynarodowym środowisku pracy.
- ćwiczenia terenowe – ćwiczenia realizowane poza uczelnią, w rzeczywistych instytucjach, organizacjach, zakładach pracy umożliwiające przyszłym pracownikom sektora logistyki na jak najlepsze przygotowanie się do pełnienia różnych ról zawodowych,
- praca samodzielna studenta: obejmuje zarówno formę indywidualną jak i zespołową. Jest realizowana w postaci przygotowywania prezentacji, projektów, opracowywania referatów, rozwiązywania konkretnych zadań, analizowania i raportowania kazusów czy studiów przypadku, zapoznawania się z literaturą naukową czy też pozyskiwaniem, analizą i interpretacją danych,
- metody kształcenia na odległość obejmują przede wszystkim kształcenie synchroniczne, które jest możliwe dzięki platformie Microsoft 365 oraz Moodle, do której dostęp mają wszyscy studenci oraz pracownicy Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. W ramach tej platformy użytkownicy zyskują nieograniczony dostęp do wszystkich aplikacji Microsoft 365 m.in.: Word, Excel, PowerPoint, Teams, OneNote, Outlook, Access, Forms, Stream, SharePoint. Dzięki tym narzędziom możliwe jest kształcenie w trybie zdalnym, w czasie rzeczywistym. Metody kształcenia na odległość to również komunikacja asynchroniczna, polegająca na zamieszczaniu materiałów dydaktycznych, a także zadań, wiadomości z wykorzystaniem platformy Moodle.

Metody kształcenia stosowane na kierunku logistyka (studia inżynierskie) są zróżnicowane, dostosowane do profilu praktycznego studiów oraz ukierunkowane na osiągnięcie wszystkich

zakładanych efektów uczenia się. Ich skuteczność opiera się m.in. na aktywnym zaangażowaniu doświadczonych praktyków branżowych w proces dydaktyczny. Obecność ekspertów z sektora TSL (Transport–Spedycja–Logistyka) w roli nauczycieli akademickich umożliwia studentom bezpośredni kontakt z aktualną wiedzą operacyjną oraz realiami funkcjonowania przedsiębiorstw logistycznych. Wykładowcy-praktycy nie tylko prowadzą zajęcia, ale również uczestniczą w procesie projektowania i weryfikacji programu studiów, co zapewnia bieżący transfer wiedzy z praktyki gospodarczej do dydaktyki oraz odwrotnie – wdrażanie akademickich rozwiązań w środowisku zawodowym. Dzięki temu możliwa jest realizacja specjalistycznych zajęć, takich jak: zarządzanie transportem, logistyka magazynowa, optymalizacja procesów logistycznych, analiza danych w logistyce czy zarządzanie ryzykiem w łańcuchu dostaw – w sposób odzwierciedlający rzeczywiste wyzwania branżowe.

Takie podejście pozwala studentom nie tylko zdobywać wiedzę teoretyczną, ale przede wszystkim rozwijać umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne, które są kluczowe w pracy zespołowej, zarządzaniu projektami logistycznymi oraz podejmowaniu decyzji operacyjnych w dynamicznym środowisku biznesowym.

W procesie dydaktycznym na kierunku logistyka wykorzystywane są nowoczesne metody kształcenia, zgodne z aktualnymi trendami w dydaktyce akademickiej oraz dostosowane do profilu praktycznego studiów. Dobór metod i narzędzi dydaktycznych ukierunkowany jest na skuteczne osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz przygotowanie studentów do realiów pracy w branży logistycznej. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem specjalistycznych narzędzi i technologii, które umożliwiają symulację rzeczywistych warunków operacyjnych. Przykładowo, w ramach wybranych modułów realizowane są ćwiczenia z użyciem technologii wirtualnej rzeczywistości (VR), systemów wspomagających zarządzanie magazynem (WMS), oprogramowania do planowania tras i harmonogramowania transportu, a także narzędzi do analizy danych logistycznych. Ważnym elementem procesu kształcenia są również zajęcia symulacyjne, które odzwierciedlają rzeczywiste sytuacje decyzyjne w logistyce – np. zarządzanie kryzysowe w łańcuchu dostaw, optymalizacja procesów transportowych czy reagowanie na zakłócenia w przepływach materiałowych. Zastosowanie różnorodnych metod dydaktycznych – od case studies, przez gry decyzyjne, po pracę projektową i warsztaty z praktykami – sprzyja aktywizacji studentów, rozwijaniu samodzielności oraz kształtowaniu postawy zaangażowania w proces uczenia się. Takie podejście pozwala na efektywne łączenie wiedzy teoretycznej z praktyką zawodową, co stanowi fundament kształcenia inżynierskiego w obszarze logistyki.

Poniżej tabela przedstawia powiązanie metod kształcenia z przykładowymi treściami i efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Tabela 4. Powiązanie **metod kształcenia** z przykładowymi **treściami** oraz **efektami uczenia się** w zakresie **wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych**.

Zajęcia	Metoda kształcenia	Przykładowe treści	Efekty uczenia się
	W zakresie wiedzy		
Podstawy komunikacji społecznej	wykład konwencjonalny, dyskusja	Podstawy efektywnej komunikacji	Student ma wiedzę dotyczącą roli i znaczenia komunikacji społecznej oraz zna jej terminologię, w tym

		Efektywne komunikowanie się niewerbalne.	również związaną z wystąpieniami publicznym. (PKS_W1)
Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT	wykład konwersatoryjny, zadania	Platforma Extranet jako przykład portalu administracyjnego do organizowania procesu dydaktycznego. Platforma Moodle – przedstawienie koncepcji pedagogicznej platformy informatycznej, wspierającej pracę zespołową.	Student zna narzędzia IT wykorzystywane w Uczelni do pracy zespołowej (Extranet, Moodle, Office 365). (PZIT_W1)
Projektowanie procesów logistycznych	wykład, dyskusja, studium przypadku	Definicja i klasyfikacja rodzajowa procesów. Cechy charakterystyczne procesów.	Student posiada wiedzę na temat podejścia procesowego oraz podstawowych terminów związanych z procesem i zarządzaniem procesami. (PPL_W1)
Matematyka 1	wykład, zadania	Pojęcie Euklidesowej przestrzeni liniowej. Liniowa niezależność układów wektorów. Pojęcie bazy przestrzeni liniowej.	Student zna i rozumie pojęcia matematyczne wykorzystywane w analizach ekonomicznych i logistyce, w tym wie, jakie zastosowanie dla logistyki mają podawane obliczenia. (MAT_W1)
W zakresie umiejętności			
Matematyka 2	zadania	Wyznaczanie ekstremów lokalnych funkcji wielu zmiennych.	Student posiada umiejętność analizowania, modelowania zagadnień matematycznych, umie wykorzystać je w praktyce. (MAT2_U1)
Logistyka przedsiębiorstw ZPD	symulacja, studium przypadku, gra dydaktyczna	Prognozowanie popytu.	Student potrafi prognozować popyt i na jego podstawie planować potrzeby logistyczne, koszty i poziom obsługi logistycznej z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi. (ZPD_U4)
Infrastruktura logistyczna	metoda projektu	Uwarunkowania budowy centrów logistycznych jako elementów infrastruktury. Wpływ kształtowania się kosztów na decyzje lokalizacyjne – wybór odpowiedniego miejsca dla obiektów logistycznych.	Student przygotowuje, współpracując w zespole, projekty logistyczne dotyczące infrastruktury logistycznej. (ILO_U4)
Prawo w logistyce	wykład, dyskusja, zadania, studium przypadku	Debata oksfordzka.	Student potrafi brać udział w debacie oksfordzkiej. (PWL_U3)
W zakresie kompetencji społecznych			
Projektowanie systemów logistycznych	studium przypadku, dyskusja, zadania, metoda projektu	Planowanie i zarządzanie trasami transportowymi.	Student potrafi podejmować samodzielne decyzje projektowe oraz krytycznie oceniać dostępne informacje, uwzględniając ich przydatność w kontekście rozwiązywania problemów logistycznych. (PSL_K2)

Finanse w skali mikro i makro	wykład, dyskusja, zadanie, studium przypadku	System bankowy w Polsce. System rynku ubezpieczeń.	Student potrafi docenić rolę wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu finansów w skali mikro i makro oraz w sytuacjach wymagających pogłębionej analizy potrafi zasięgać opinii ekspertów, kierując się odpowiedzialnością poznawczą i zawodową. (FMM_K1)
Technologie informacyjne	metoda programowa, zadania, dyskusja	Wykorzystanie komputera, internetu – zasady i bezpieczeństwo. Prezentacje multimedialne.	Student jest zaangażowany i aktywny na zajęciach, wykazuje chęć brania udziału w dyskusji i projektach. (TEI_K1)
Zarządzanie flotą transportową	metoda projektu, symulacja, studium przypadku	Pozyskiwanie pojazdów do floty firmowej.	Student ma świadomość, że decyzje techniczne podejmowane w ramach pracy inżynierskiej wymagają odpowiedzialności za ich wpływ na środowisko naturalne oraz dobro społeczne. (ZFT_K3)

Kształcenie w zakresie języków obcych realizowane jest na poziomie B2 (na studiach I stopnia). Na studiach niestacjonarnych I stopnia studenci realizują lektorat przez 2 semestry w wymiarze po 80 godzin (e-learning), łącznie 160 godzin oraz 20 h ćwiczeń w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem interaktywnych materiałów dydaktycznych, przygotowanych w formie cyfrowej i udostępnianych na platformie e-learningowej. Kursy te mają strukturę modułową i obejmują zestawy ćwiczeń rozwijających słownictwo, gramatykę, fonetykę, rozumienie tekstu pisanego i mówionego oraz umiejętności komunikacyjne. Treści kursów są osadzone w kontekstach życia codziennego i zawodowego, z uwzględnieniem terminologii i sytuacji charakterystycznych dla branży logistycznej. Dodatkowo, studentom oferowane są kursy wspomagające na niższych poziomach zaawansowania, które umożliwiają wyrównanie kompetencji językowych przed rozpoczęciem zajęć obowiązkowych. Dzięki zastosowaniu nowoczesnych narzędzi dydaktycznych, lektorzy mają możliwość monitorowania postępów studentów oraz bieżącego wspierania ich w procesie nauki.

Powyższe działania wskazują jednoznacznie, że autorzy kursu w sposób przemyślany i koherentny wprowadzają materiał dydaktyczny. Dla przykładu, w części receptywnej unit pierwszy prezentuje tekst wraz z funkcją odsłuchu. Teksty te i ich układy dobrane są odpowiednio wysoko do poziomu studenta i poprzez rozbicie na mniejsze części, które mogą być automatycznie przetłumaczone i odsłuchane, umożliwiają zrozumienie treści i jednocześnie przyczyniają się do rozwoju wiedzy na dany temat. W kolejnej części unitu, kursanci podejmują się wykonania ćwiczeń na rozumienie tekstów poprzez technikę 'skimming and scanning'. W technice skimming kursant ma za zadanie przeczytać szybko tekst w celu ogólnego zrozumienia tematu, natomiast w technice scanning ma za zadanie wyszukać konkretne informacje i fakty. To znakomicie koresponduje z nowoczesnymi trendami w nauce efektywnego czytania tekstów. W kolejnych unitach wszystkie prezentacje nowych treści pokazują w wyraźny sposób zarówno formę (budowę struktury, wymowę, pisownię), jak i znaczenie/funkcję nowego elementu językowego. Część produktywna każdego unitu oparta jest na systemie różnorodnych ćwiczeń typu 'fill in the blanks, true-false, multiple choice, drag and drop, hover over picture' oraz metodzie fiszek językowych, która od dłuższego czasu stosowana jest przez

lektorów Uniwersytetu WSB Merito i spotkała się z bardzo pozytywną reakcją naszych studentów. Ogólna liczba około 1600 fiszek w każdym kursie jest dużą atrakcją językową, a same fiszki zdecydowanie zachęcają kursantów do ćwiczenia i stosowania nowo poznanych form językowych. Prezentacja funkcji językowych umożliwia natychmiastowe przećwiczenie oraz automatyczną korektę wymowy. Układ ćwiczeń słuchowych typu pytanie i trzy opcje odpowiedzi doskonale wpisuje się w nowoczesną metodykę testowania i swoją formą przypomina amerykański system TOEIC i TOEFL. Układ gramatyki jest zgodny z układem prezentowanym w większości nowoczesnych podręczników publikowanych przez wiodących wydawców takich, jak Oxford, Cambridge, Pearson czy Macmillan.

W kursie osadzone są filmy z platformy Youtube, które umożliwiają kursantom kontakt słuchowy z native speakers i zwiększają znacznie atrakcyjność kursu. Biorąc pod uwagę szybki rozwój mediów i zaawansowanych rozwiązań technologicznych w ostatnich latach, wydaje się, że kurs bardzo dobrze odpowiada na potrzeby osób studiujących na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu. Częścią kursu są również ćwiczenia artykulacyjne z wykorzystaniem rejestratora mowy, dzięki którym student ma możliwość ćwiczenia poprawnej wymowy.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu konsekwentnie rozwija i doskonali proces kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Szczególny nacisk kładziony jest na zapewnienie wysokiej jakości nauczania w formie zdalnej oraz na wdrażanie rozwiązań wspierających model kształcenia hybrydowego. Zajęcia prowadzone w trybie online są możliwe dzięki rozbudowanej infrastrukturze technicznej oraz systematycznym szkoleniom dla kadry dydaktycznej i studentów. Szczegółowe informacje dotyczące szkoleń zostały przedstawione w kryterium 4.

Wykorzystywane są nowoczesne platformy edukacyjne, umożliwiające interaktywną realizację zajęć, monitorowanie postępów studentów oraz bieżącą komunikację z prowadzącymi. W szczególności dotyczy to zajęć fakultatywnych oraz kursów językowych, które zostały wzbogacone o komponenty e-learningowe. W ramach strategicznego projektu rozwoju dydaktyki cyfrowej opracowano i udostępniono szereg materiałów edukacyjnych w formie Otwartych Zasobów Edukacyjnych (OZE) oraz zasobów cyfrowych dostępnych w Digitece – Cyfrowe Materiały Dydaktyczne WSB-DSW. Materiały te są również zintegrowane z platformą Moodle i stanowią integralną część procesu dydaktycznego na kierunku logistyka. Władze uczelni prowadzą systemowe działania na rzecz dalszej technologizacji dydaktyki, koncentrując się na wzmacnianiu kompetencji cyfrowych kadry akademickiej oraz studentów. Realizowane szkolenia obejmują m.in. obsługę środowiska Microsoft 365 oraz zaawansowane wykorzystanie platformy Moodle w planowaniu i prowadzeniu zajęć. Proces wdrażania nowoczesnych technologii w dydaktyce ma charakter ciągły i jest elementem strategicznego rozwoju jakości kształcenia na uczelni.

Dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów

Uczelnia dostosowuje proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, jak i możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia m.in. poprzez umożliwienie skorzystania z formuły określonej w Regulaminie Studiów jako Indywidualna organizacja studiów (zgodnie z zapisem w Regulaminie studiów wyższych na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu na rok akademicki 2025/2026, każdy student ma prawo do realizacji **Indywidualnej**

Organizacji Studiów). Przewidywane są zmiany: nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, formy oraz sposobu zaliczenia zajęć, indywidualnego sposobu potwierdzania efektów uczenia się, kolejności zaliczania zajęć, terminów zaliczania zajęć. Zgodę na IOS udziela Dziekan na podstawie wniosku studenta określającego zakres i okres modyfikacji oraz uzasadnienie proponowanych zmian. Kwestie te szczegółowo określa Rektor.

Regulamin studiów wyższych Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu przewiduje także dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb **osób z niepełnosprawnościami** (OzN). Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) na bieżąco monitoruje liczbę studentów z niepełnosprawnością wraz ze szczegółową informacją na temat rodzajów niepełnosprawności oraz ich potrzeb. Metody kształcenia są dostosowane do potrzeb OzN tak, aby osoby te mogły w pełni uczestniczyć w procesie dydaktycznym. Dodatkowo studenci mogą skorzystać z pomocy BON, w szczególności poprzez wsparcie w dostosowaniu czasu i formy zaliczeń dla poszczególnych zajęć. Wychodząc naprzeciw indywidualnym potrzebom studentów z niepełnosprawnością stworzono możliwości: zmiany terminu zaliczenia/egzaminu, zmiany formy zaliczenia/egzaminu, odpowiedzi, wykonania zadania na zajęciach z pisemnej na ustną i odwrotnie (w zależności od ograniczeń OzN), wydłużenia czasu zaliczenia/egzaminu, przeprowadzenia zaliczenia/egzaminu w dogodnych warunkach i miejscu, dostępu do cyfrowych materiałów dydaktycznych, kształcenia w formie blended learning w przypadku niektórych zajęć czy też dostosowanie lektoratów z języków obcych dla potrzeb OzN. Dostosowania dla OzN wprowadza się na wniosek studenta z niepełnosprawnością, szanując jego niezależność i prawo do podjęcia decyzji w tym zakresie. Szczegółowy opis wsparcia zawarto w części 5 niniejszego Raportu.

Wszelkie bieżące sugestie i uwagi związane z funkcjonowaniem procesów dydaktycznych studenci mogą zgłaszać do Dziekana, Prodziekanów, a także Menedżerów Kierunków, którzy na bieżąco monitorują pojawiające się problemy oraz inicjują kontakty z odpowiednimi działami. W Uczelni funkcjonuje także **Rzecznik Praw Studenta, Centrum Pomocy Psychologicznej. Dziekan, Prodziekan, Menedżerowie Kierunków** pełnią dyżury służąc radą i pomocą w kształtowaniu indywidualnych ścieżek kształcenia i we wszelkich sprawach dotyczących organizacji i przebiegu toku studiów, a także rozwiązując problemy, trudności czy sytuacje konfliktowe. Dyżury organizowane są w dogodnych dla studentów godzinach. Studenci mają także możliwość kontaktu z wykładowcami w trakcie konsultacji, które mogą odbywać się zarówno stacjonarnie, jak i zdalnie – drogą mailową, przez aplikację MS Teams albo platformę Moodle.

Harmonogram realizacji programu studiów

Harmonogram realizacji programu studiów na kierunku logistyka jest zgodny z Regulaminem Studiów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu i opiera się na podziale roku akademickiego na dwa semestry: zimowy i letni. Rok akademicki rozpoczyna się jesienią nie później niż 1 października i kończy nie później niż 30 września kolejnego roku kalendarzowego. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w trybie niestacjonarnym, w formie zjazdów weekendowych. Szczegółowy harmonogram zjazdów ustalany jest corocznie przez Rektora, a organizacja zajęć w ramach danego kierunku pozostaje w gestii Dziekana Wydziału. Program studiów został zaplanowany w sposób umożliwiający systematyczną realizację efektów uczenia się w ramach kolejnych semestrów, z uwzględnieniem specyfiki profilu praktycznego. Harmonogram uwzględnia również zajęcia projektowe, warsztatowe oraz praktyki zawodowe, które stanowią integralną część procesu kształcenia i przygotowują studentów do pracy w

dynamicznym środowisku branży logistycznej. Szczegółowe informacje dotyczące organizacji roku akademickiego oraz planów zajęć publikowane są na bieżąco w wewnętrznych systemach informacyjnych uczelni i dostępne dla studentów za pośrednictwem platformy edukacyjnej.

Planowane zajęcia odbywają się w grupach a ich liczebność jest następująca:

- grupy wykładowe do 100 osób
- grupy ćwiczeniowe liczą do 36 osób
- grupy laboratoryjne liczą do 18 osób,
- grupy lektoratowe liczą do 25 osób,
- grupy seminarium (techniczny projekt nowatorski) liczą przeciętnie do 20 osób,

Warto dodać, że do dyspozycji wykładowców pozostaje nowoczesny sprzęt multimedialny, który jest wykorzystywany w trakcie prowadzenia wszystkich zajęć dydaktycznych, co podnosi ich atrakcyjność i efektywność. Są to m.in.: rzutniki, projektory multimedialne, magnetofony, urządzenia nagłaśniające, tablice interaktywne, tablety graficzne itp. Na potrzeby wykładowców świadczone są również bezpłatne usługi ksero, dzięki którym wszelkie materiały przygotowane przez wykładowców są dostępne w wystarczającej ilości dla studentów. W przypadku zajęć zdalnych, wykładowcy mogą korzystać z infrastruktury uczelni bądź wypożyczyć w/w sprzęt na potrzeby efektywnego i sprawnego przeprowadzenia swoich zajęć.

Na kierunku logistyka (studia inżynierskie) występuje 5 form zajęć: wykład, ćwiczenia, laboratoria (czyli zajęcia w sali komputerowej), zajęcia e-learningowe (zamieszczone głównie w postaci kursów na platformie edukacyjnej Moodle) oraz zajęcia terenowe (np. praktyka zawodowa). W poniższych tabelach przedstawiono podział liczby godzin przypadających na poszczególne formy z uwzględnieniem poszczególnych bloków zajęć.

Tabela 5. Liczba godzin poszczególnych form realizacji zajęć – studia **niestacjonarne I stopnia**

Zajęcia	Wykład	Ćwiczenia	Laboratoria	e-learning	Teren	Ogółem
Kształcenia ogólnego	92	96	2	260	0	450
Wybieralne	0	26	0	60	1035	1121
Kierunkowe	90	114	24	24	0	252
Kierunkowe inżynierskie	164	104	104	0	0	372
Specjalnościowe*	58	40 - 80	56 - 88	0	0	136

* w zależności od specjalności

Wymiar zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów dla studiów I stopnia

Tabela 6. Wymiar zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dla studiów

Wyszczególnienie	Studia I stopnia
	niestacjonarne
Liczba godzin wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	1962
Liczba punktów ECTS wymagająca bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia	78
Łączna liczba godzin zajęć w programie studiów	2331

W ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne:

- na studiach niestacjonarnych I stopnia studenci uzyskują 128 ECTS, co stanowi 61% liczby punktów ECTS koniecznych do ukończenia studiów (210 ECTS),

Warto podkreślić, że w ramach procesu kształcenia na kierunku logistyka, studenci mają możliwość dokonywania świadomych i elastycznych wyborów w zakresie kluczowych elementów ścieżki edukacyjnej. Dotyczy to m.in. wyboru specjalności, języka obcego, promotora pracy dyplomowej oraz zajęć fakultatywnych, jak również miejsca realizacji praktyk zawodowych. Uczelnia zapewnia przejrzysty i uporządkowany proces informacyjny, umożliwiający studentom zapoznanie się z ofertą dydaktyczną oraz sylwetkami promotorów. Dzięki temu studenci mogą podejmować decyzje zgodne z własnymi zainteresowaniami, predyspozycjami zawodowymi oraz planami rozwoju kariery w sektorze logistyki i zarządzania łańcuchem dostaw.

Taka elastyczność w kształtowaniu indywidualnej ścieżki edukacyjnej sprzyja personalizacji procesu nauczania, zwiększa zaangażowanie studentów oraz wspiera ich przygotowanie do wejścia na rynek pracy w roli wysoko wykwalifikowanych specjalistów.

Programu i organizacja praktyk

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów I stopnia jest odzwierciedleniem ich zawodowego charakteru. Celem praktyk jest zdobycie przez studenta wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji niezbędnych w wykonywaniu pracy zawodowej, skonfrontowanie wiedzy z praktyką i kreowanie właściwej motywacji do pracy. Zgodnie z Regulaminem Studiów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu praktyki są obowiązkowe na studiach I, II stopnia i jednolitych studiach magisterskich a ich wymiar określa

program studiów danego kierunku studiów. Wymóg ten dotyczy zarówno studentów studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Zgodnie z programem studiów wymiar praktyk zawodowych dla studentów studiów I stopnia na kierunku logistyka, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2022/2023 wynosi 960 godzin zajęć/24 tygodnie (40 ECTS).

Praktyki zawodowe na kierunku logistyka realizowane są w oparciu o program praktyk. Wprowadzono program praktyk, który został podzielony na III moduły tak, aby lepiej odpowiadały na potrzeby rynku pracy i wspierały rozwój kluczowych kompetencji studentów. Pierwszy z nich to moduł przedsiębiorczości, który jest obowiązkowy dla wszystkich studentów. Jego celem jest przygotowanie do prowadzenia działalności gospodarczej, zarządzania procesami biznesowymi oraz rozumienia podstaw ekonomii w kontekście logistyki. Ten moduł może trwać maksymalnie 7 tygodni, co odpowiada 280 godzinom. Drugi moduł obejmuje zagadnienia logistyczne i jest realizowany w formie wyboru obszaru tematycznego. Studenci mogą skupić się na organizacji i optymalizacji procesów logistycznych, zarządzaniu łańcuchem dostaw, transporcie, spedycji czy magazynowaniu. Minimalny czas realizacji tego modułu to 10 tygodni, czyli 400 godzin. Trzeci moduł dotyczy zagadnień inżynierskich i również daje możliwość wyboru tematyki. Obejmuje on praktyczne aspekty projektowania i doskonalenia systemów logistycznych, wykorzystania narzędzi informatycznych, automatyzacji procesów oraz analizy danych. Minimalny czas realizacji tego modułu to 7 tygodni, czyli 280 godzin. Co istotne, student może połączyć moduł logistyczny z inżynierskim, ponieważ efekty uczenia się w tych obszarach wzajemnie się uzupełniają.

Łączny wymiar praktyk na studiach inżynierskich wynosi co najmniej 24 tygodnie, czyli 960 godziny, co odpowiada około sześciu miesiącom. Praktyki są zaliczane na piątym i szóstym semestrze studiów. Mogą być realizowane w systemie ciągłym – jednorazowo lub częściowo – po ukończeniu pierwszego roku studiów.

Praktyki organizuje i koordynuje Biuro Karier. Student ma możliwość zorganizowania praktyki za pośrednictwem Biura Karier lub indywidualnie. Praktykę zalicza Dziekan po szczegółowej opinii Opiekuna Merytorycznego Praktyk z ramienia Uczelni, na podstawie zaświadczenia o realizacji praktyk, raportu ze zrealizowanej praktyki, przygotowanego wspólnie przez Opiekuna z firmy/instytucji i studenta-praktykanta (weryfikacja efektów uczenia się) oraz miesięcznej karty pracy. Funkcja Opiekuna Merytorycznego Praktyk została wprowadzona od roku akademickiego 2019/2020. Opiekun Merytoryczny Praktyk z ramienia Uczelni jest wsparciem merytorycznym i osobą oceniającą realizację praktyki pod kątem zgodności jej przebiegu z założonymi efektami uczenia się. Opiekun Merytoryczny Praktyk opiekuje się 30-40 osobowymi grupami. Opiekunami są pracownicy Uczelni, którzy w ramach przydzielonych godzin dydaktycznych dokonują szczegółowej analizy programu i przebiegu praktyk, odzwierciedlając to w odpowiedniej dokumentacji. Opiekunem Merytorycznym Praktyk może być Menadżer kierunku lub/oraz wskazana przez niego inna osoba, zatrudniona w Uczelni, posiadająca doświadczenie praktyczne w obszarze zawodowym, który obejmuje praktyka zawodowa.

Na Wydziale Ekonomicznym w Opolu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu prowadzone są **hospitacje praktyk zawodowych**. Hospitacja przeprowadzana jest w celu oceny: zgodności

realizowanych praktyk z założonymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wyrażonymi w ramowym programie praktyk dla danego kierunku studiów, poziomu studiów i specjalności, a także zgodności praktyki z charakterem studiów na określonym kierunku i z celami praktyk zawodowych; zgodności realizacji praktyki zawodowej z terminem określonym w umowie; charakteru zadań przydzielanych studentom, ich istotności, celowości oraz zgodności z programem praktyki; przestrzegania przez studentów dyscypliny pracy i porządku pracy przyjętego w miejscu praktyk; wywiązywania się przez pracodawcę z obowiązków przyjętych na mocy porozumienia w sprawie organizacji studenckich praktyk zawodowych, a także oceny infrastruktury miejsca odbywanej praktyki. Hospitację przeprowadza Opiekun Merytoryczny Praktyk z ramienia uczelni. Studenci mogą odbywać praktykę w podmiotach wskazanych przez Biuro Karier w Opolu, które ściśle współpracuje z ponad 400 firmami i instytucjami. Dopuszcza się samodzielny wybór instytucji lub firmy przez studenta, jednak wymaga to wcześniejszych, szczegółowych ustaleń z opiekunem praktyk ze strony uczelni i zgody ze strony danej instytucji.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Program studiów, dobór treści i metod kształcenia jest ukierunkowany na rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji właściwych dla środowiska pracy inżyniera w zakresie logistyki. Program studiów pod względem treści kształcenia oraz stosowanych metod jest spójny z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku. Wymiar godzinowy nakładu pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się dla danego przedmiotu, mierzony liczbą punktów ECTS, jest poprawny. Sekwencja przedmiotów w planie studiów jest również poprawna, z zastrzeżeniem sformułowanym dla praktyk zawodowych. Należy przeanalizować ponownie i przeformułować efekty uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem w ich opisie kwalifikacji inżynierskich oraz kompetencji społecznych właściwych dla ról, związanych z tymi kwalifikacjami. Opis efektów powinien być zgodny ze wskazówkami zawartymi w analizie niniejszego kryterium.	Przeformułowano efekty uczenia się oraz treści programowe dla praktyk. Poprawiona karta przedmiotu (załącznik nr 1) obecnie zawiera 7 efektów dla wiedzy, 7 efektów dla umiejętności i 5 efektów dla kompetencji społecznych. Zgodnie z rekomendacją Zespołu Oceniającego PKA, program praktyk został podzielony na 3 moduły: obowiązkowy (efekty uczenia się: PZ_W01, PZ_W02, PZ_W05, PZ_U01, PZ_U02, PZ_K01, PZ_K02); moduł logistyczny do wyboru (efekty uczenia się: PZ_W01, PZ_W04, PZ_U03, PZ_U04, PZ_U06, PZ_U07, PZ_K01, PZ_K03, PZ_K0); moduł inżynierski do wyboru (efekty uczenia się: PZ_W03, PZ_W06, PZ_W07, PZ_U03, PZ_U04, PZ_U05, PZ_U06, PZ_K01, PZ_K05).
2.	Należy zmienić proporcje czasu przeznaczanego w trakcie praktyk na realizację treści wspierających osiągnięcie umiejętności i kompetencji społecznych odnoszących się do kwalifikacji wymaganych dla inżynierów	Dokonano podziału wymiaru praktyk na 3 moduły: – moduł 1, dotyczący zagadnień przedsiębiorczości – moduł obowiązkowy,

	logistyki, aby treści te były realizowane przez co najmniej 60% wymiaru czasu praktyk	– moduł 2, dotyczący zagadnień logistycznych – z możliwością wyboru obszaru tematycznego, – moduł 3, dotyczący zagadnień inżynierskich – z możliwością wyboru obszaru tematycznego, przy czym student może łączyć moduł 2 z 3, gdyż efekty uczenia wzajemnie się uzupełniają. W Regulaminie praktyk zostanie zamieszczono zapis dotyczący studiów inżynierskich z następującym podziałem: <i>Moduł obowiązkowy może być realizowany max. przez 7 tygodni (280 godz.), moduł logistyczny do wyboru min. przez 10 tyg. (400 godz.), moduł inżynierski do wyboru min. przez 7 tyg. (280 godz.). Łączna liczba tygodni praktyk z uwzględnieniem modułów: obowiązkowego, do wyboru logistyczny i do wyboru inżynierski, wynosi min. 24 tygodni (960 godz.), rozumiane jako 6 miesięcy.</i> W związku z tym obecnie minimum 70% czasu przeznaczonego na praktyki realizowane jest w modułach logistycznym i inżynierskim, zgodnie z rekomendacją Zespołu Oceniającego PKA.
--	---	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

- duży udział zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w puli godzin i punktów ECTS,
- dobra organizacja i efektywność zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość,
- organizacja i nadzór nad praktykami zawodowymi oraz ich hospitację,
- wsparcie metodyczne udzielane dydaktykom,
- wykorzystanie nowoczesnych metod dydaktycznych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Warunki rekrutacji

Zasady rekrutacji na rok akademicki 2025/2026 określone zostały w załączniku do Uchwały nr 128/2025 Senatu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 18 sierpnia 2025 roku w sprawie zmian w zasadach rekrutacji na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie do Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu na rok akademicki 2025/2026. Rekrutacja na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie na Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu prowadzona jest dwa razy w roku. Zgodnie z ww. Uchwałą Senatu na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie na dany rok akademicki prowadzony jest nabór letni oraz zimowy. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia inżynierskie na kierunku logistyka na WE w Opolu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu mogą ubiegać się osoby,

które posiadają obywatelstwo polskie albo nie będące obywatelami polskimi, które posiadają świadectwo dojrzałości, na zasadach spójnych z zasadami rekrutacji prowadzonymi na poziomie studiów pierwszego stopnia. W stosunku do cudzoziemca niebędącego obywatelem UE w procesie rekrutacji dodatkowo zastosowanie mają Zarządzenie nr 16/2025 Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Opolu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 1 lipca 2025 r. w sprawie zakresu przedmiotowego oraz sposobu przeprowadzania egzaminu wstępnego służącego sprawdzeniu wiedzy w zakresie niezbędnym do podjęcia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu na studiach pierwszego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich oraz Zarządzenie nr 17/2025 Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Opolu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 1 lipca 2025 r. w sprawie sposobu przeprowadzania na etapie rekrutacji weryfikacji poziomu biegłości językowej z języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach pierwszego stopnia, jednolitych studiach magisterskich oraz studiach drugiego stopnia.

Od kandydatów wymaga się posiadania kompetencji cyfrowych na poziomie uzyskanym w szkole średniej (studia pierwszego stopnia oraz jednolite magisterskie) lub na studiach pierwszego stopnia (studia drugiego stopnia) oraz spełnienia minimalnych wymagań sprzętowych (komputer wyposażony w kamerę i mikrofon oraz łącze internetowe) związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia zapewnia kandydatom przyjętym na studia: darmowy dostęp do licencji Microsoft 365, dostęp do VDI (Virtual Desktop Infrastructure), czyli wirtualnej infrastruktury desktopowej, która umożliwia zdalne korzystanie z pełnych zasobów laboratoriów komputerowych i oprogramowania wykorzystywanego na zajęciach w ramach danego kierunku. Uczelnia zapewnia również dostęp do zasobów edukacyjnych dostępnych w kursach na platformie e-learningowej Moodle, gdzie materiały oraz aktywności mają formę tekstową i multimedialną, a także dostęp do biblioteki cyfrowej (czasopism, książek, manuali, czyli podręczników, case study, nagrań multimedialnych: wideo i podcastów).

Kandydaci ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnością, podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co wszyscy kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia. Na wniosek kandydata ze szczególnymi potrzebami Biuro Rekrutacji, przy wsparciu Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością, zwanego dalej „BON”, udziela indywidualnego wsparcia w procesie rekrutacji. Wsparcie polega w szczególności na: asystowaniu podczas procesu rekrutacji (przy dokonywaniu zapisu na studia, wypełnianiu dokumentów rekrutacyjnych oraz złożeniu tych dokumentów, udzielaniu pomocy podczas egzaminu kwalifikacyjnego w zakresie znajomości języka obcego, w tym zapewnieniu niezbędnych kandydatowi adaptacji formy i sposobu przeprowadzenia tego egzaminu), zapewnieniu dostosowanego stanowiska obsługi podczas rekrutacji dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnością. Każda sytuacja kandydata ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnością, w zakresie procesu rekrutacji rozpatrywana jest przez BON indywidualnie, zgodnie z ideą wyrównywania szans edukacyjnych oraz racjonalnego dostosowania do potrzeb wynikających z niepełnosprawności lub innych szczególnych potrzeb.

Kandydaci na studia inżynierskie, którzy nie uzyskali wymaganego progu procentowego z egzaminu maturalnego z matematyki: co najmniej 30% punktów z egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie rozszerzonym lub co najmniej 70% punktów z egzaminu maturalnego z matematyki na poziomie podstawowym, będą kierowani na dodatkowe repetytorium z matematyki dedykowane dla studentów pierwszego roku studiów inżynierskich. Szczegółowy program zajęć repetytorium, zasady kwalifikowania kandydatów do odbycia repetytorium, w tym zwolnienia z uczestnictwa w

repetitorium, wymiar godzin, czas odbywania zajęć oraz formę ich zaliczenia reguluje Zarządzenie nr 14/2022 Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Opolu Filii Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Na studia inżynierskie bez obowiązku realizacji dodatkowego repetitorium z matematyki kwalifikują się laureaci i finaliści olimpiady matematycznej i konkursów przedmiotowych z matematyki.

Postępowanie rekrutacyjne na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie prowadzi Rektor lub osoba upoważniona przez Rektora. Pozytywne przejście procesu rekrutacji jest finalizowane poprzez dokonanie wpisu kandydata na listę studentów. Uczelnia zawiadamia o dokonanym wpisie na listę studentów w drodze wiadomości przesłanej pocztą elektroniczną lub informacji zamieszczonej w elektronicznym systemie rekrutacyjnym.

W ramach uczelnianego programu VIS – *Very Important Student* promującego najlepszych kandydatów na studia szczególne preferencje mają kandydaci legitymujący się wysokimi wynikami z egzaminu maturalnego, kandydaci zwolnieni z co najmniej jednego z przedmiotów pisemnej części egzaminu maturalnego a także laureaci konkursów na poziomie szkoły średniej oraz kandydaci, którzy na etapie rekrutacji przedstawiają świadectwo ukończenia szkoły ponadgimnazjalnej z wyróżnieniem. Studenci spełniający jeden z wyżej wymienionych warunków mogą rozpocząć studia za darmo.

Na rok akademicki 2026/2027 zasady rekrutacji regulowane są Uchwałą nr 116/2025 Senatu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 30 czerwca 2025 roku w sprawie przyjęcia zasad rekrutacji do Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie na rok akademicki 2026/2027 oraz Uchwałą nr 148/2025 Senatu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 6 października 2025 roku zmieniająca uchwałę nr 116/2025 Senatu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 30 czerwca 2025 r. w sprawie przyjęcia zasad rekrutacji do Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie na rok akademicki 2026/2027. W oparciu o wyżej wymienione regulacje w procesie przyjęcia na studia tworzone są listy rankingowe kandydatów dla poszczególnych kierunków studiów.

Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Szczegółowe zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się zostały określone w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się przyjętym Uchwałą Senatu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu 93/2023 z dnia 13.06.23r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu, co umożliwia identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się przyjętych dla ocenianego kierunku studiów. Postępowanie związane z potwierdzeniem efektów uczenia się przeprowadza się wyłącznie na wniosek kandydata. Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza Wydziałowa Komisja ds. potwierdzania efektów uczenia się, powoływana przez właściwego Dziekana. Ostateczną decyzję o uznaniu lub nieuznaniu efektów uczenia się podejmuje Dziekan na wniosek ww. Komisji. W skład Wydziałowej Komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się wchodzi: przedstawiciel właściwego Dziekana jako przewodniczący komisji oraz co najmniej dwóch nauczycieli akademickich. W pracach komisji mogą uczestniczyć na zaproszenie Dziekana z głosem doradczym nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca oraz przedstawiciele pracodawców współpracujących z Wydziałem. Uczelnia może potwierdzić efekty uczenia się uzyskane

w procesie uczenia się poza systemem studiów tylko w przypadku określonym w art. 71 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym.

Zasady uznawania efektów uczenia się

Przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej reguluje Zarządzenie 6/2025 Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Opolu Filii Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 14 kwietnia 2025 r. w sprawie przeniesienia z innych uczelni na Wydział Ekonomiczny w Opolu Filia Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu określa możliwość przeniesienia z innej uczelni na Wydział Ekonomiczny w Opolu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Student może zostać przyjęty na studia poprzez przeniesienie z innej uczelni lub uczelni zagranicznej. O przeniesienie może się ubiegać student, który ma zaliczony co najmniej pierwszy semestr studiów i aktywny status studenta na innej uczelni. Student powinien uzupełnić braki wynikające z różnic programowych. Wykaz różnic w powyższym zakresie ustala Dziekan Wydziału przyjmującego. Przeniesienie może nastąpić na studia stacjonarne i niestacjonarne. Postępowanie związane z przeniesieniem się studenta z innej uczelni przeprowadza się wyłącznie na wniosek kandydata. W trakcie trwania semestru przeniesienie nie jest możliwe. Na podstawie złożonych dokumentów Dziekan wydaje decyzję warunkową oraz wyznacza różnice programowe, które znajdują się w karcie różnic programowych i ustala płatności z tym związane. Student może przenieść się z innej uczelni pod warunkiem, że poinformował o przeniesieniu uczelnię macierzystą, z której się przenosi i wywiązał się ze wszelkich zobowiązań wobec uczelni macierzystej, co potwierdzi pisemnym zaświadczeniem.

Zasady dyplomowania

Warunkiem ukończenia studiów I stopnia kierunku logistyka (studia inżynierskie) na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu jest zdanie **egzaminu dyplomowego**. W przypadku egzaminu dyplomowego student ma możliwość podejścia w jednym z dwóch terminów: podstawowym i dodatkowym. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS określonych w programie studiów, a także zaliczenie wszystkich określonych w nim zajęć. Dokumentem potwierdzającym uregulowanie wszelkich zobowiązań wobec uczelni jest karta obiegowa.

Ogólne wymogi dotyczące **pracy dyplomowej inżynierskiej**: Ze względu na dużą różnorodność prac inżynierskich oraz ich specyficzny charakter dokładny układ, struktura pracy, liczba rozdziałów są uzależnione od jej charakteru. Zostają one ustalone z promotorem podczas zajęć z technicznego projektu nowatorskiego. Przy czym rekomenduje się, by praca składała się ze wstępu, trzech lub czterech (proporcjonalnych) rozdziałów i zakończenia. Każdy rozdział powinien zawierać 3-4 podrozdziały, które nie dzielą się na kolejne poziomy edycyjne. Autorzy pracy dyplomowej inżynierskiej powinni zwrócić szczególną uwagę na m.in.: o wskazanie istnienia innych możliwości rozwiązania postawionego problemu/zadania, o opis i uzasadnienie wyboru przyjętej metody rozwiązania problemu o opis powstałych trudności przy realizacji projektu, o krytyczną ocenę wyników uzyskanych podczas testów. Celem przeglądu literatury jest wykazanie, że: student potrafi samodzielnie dotrzeć do źródeł literaturowych istotnych z punktu widzenia realizacji pracy, student posiada wiedzę (w tym o metodach i narzędziach, które będą w pracy zastosowane), umożliwiającą mu podjęcie określonego tematu, student potrafi również wykorzystać literaturę obcojęzyczną. Podczas pisania pracy dyplomowej obowiązują przepisy prawa autorskiego. Niedopuszczalne jest przepisywanie całości lub fragmentów tekstu. Wszystkie wykorzystane w pracy materiały (cytowania, tabele, wykresy, fotografie

itp.) pochodzące z innych źródeł powinny zawierać odsyłacze (przypisy) do źródła informacji (książka, publikacja w czasopiśmie, ew. Internet). Prace dyplomowe testowane są programem antyplagiatowym i każda praca może być sprawdzona pod kątem respektowania prawa autorskiego. Nadzór nad zgodnością tematów prac z kierunkiem sprawuje Menedżer Kierunku.

Elementem **egzaminu dyplomowego dla studiów inżynierskich** jest obrona pracy dyplomowej. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny pracy od promotora i recenzenta, a także pozytywny wynik sprawdzenia pracy dyplomowej z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Egzamin składa się z dwóch części: egzaminu teoretycznego i obrony pracy dyplomowej. Podczas egzaminu teoretycznego student odpowiada na dwa losowo wybrane pytania (jedno z zakresu kształcenia ogólnego i jedno z zakresu kształcenia kierunkowego). Listy pytań są udostępniane studentom nie później niż na początku ostatniego semestru nauki, ustala je i ogłasza Dziekan. Podczas obrony pracy dyplomowej student odpowiada na minimum jedno pytanie dotyczące problematyki pracy dyplomowej. Student otrzymuje ocenę za każdą udzieloną odpowiedź z egzaminu teoretycznego oraz z obrony pracy dyplomowej. Na wniosek członka komisji Dziekan może wyrazić zgodę na przeprowadzenie egzaminu dyplomowego w języku obcym, w którym była napisana praca dyplomowa. Warunkiem zdania egzaminu dyplomowego jest uzyskanie wszystkich ocen pozytywnych z egzaminu teoretycznego oraz obrony pracy dyplomowej. Z kolei oceną końcową egzaminu dyplomowego jest średnia arytmetyczna ocen z egzaminu teoretycznego i obrony pracy dyplomowej. Studentowi, który uzyskał z egzaminu dyplomowego w terminie podstawowym ocenę negatywną lub nie usprawiedliwił nieprzystąpienia do egzaminu w ustalonym terminie, Dziekan wyznacza dodatkowy, drugi termin egzaminu jako ostateczny, jednak nie później niż po upływie pięciu miesięcy od daty pierwszego egzaminu. W przypadku nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego, student otrzymuje ocenę 2 (nb). Ocena ta jest składową końcowej oceny ze studiów. W przypadku, gdy ocena z egzaminu dyplomowego w terminie dodatkowym jest negatywna, student zostaje skreślony z listy studentów. Jeżeli student ze względów zdrowotnych bądź innych ważnych powodów nie ma możliwości przystąpienia do egzaminu dyplomowego, powinien niezwłocznie poinformować Dziekana o przyczynie uniemożliwiającej przystąpienie do egzaminu, a następnie przedłożyć usprawiedliwienie pisemne bez zbędnej zwłoki. Nowy termin egzaminu dyplomowego wyznacza Dziekan w najbliższym z dogodnych terminów. Ostateczny wynik studiów jest sumą:

- 0,6 średniej arytmetycznej wszystkich ocen z zajęć, otrzymanych podczas trwania studiów, z wyjątkiem zajęć, których zaliczenie poświadczane jest wpisem „za!” oraz zajęć fakultatywnych,
- 0,2 średniej arytmetycznej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta,
- 0,2 średniej oceny z egzaminu dyplomowego, przy czym, jeżeli student przystępował do egzaminu dyplomowego dwukrotnie, to ocena, uwzględniana przy obliczaniu ostatecznego wyniku studiów, jest średnią arytmetyczną z obu ocen.

Studenci studiów I stopnia kierunku logistyka piszą pracę dyplomową pod kierunkiem wybranego promotora począwszy od semestru piątego. Praca dyplomowa realizowana jest na seminarium inżynierskim - Techniczny projekt nowatorski. Promotorem może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Promotorów wyznacza Dziekan. Studenci wybierają promotora po uprzednim zapoznaniu się z ofertą seminaryjną, tzn. listą promotorów wraz z opisem obszaru zainteresowań badawczych promotora i przykładowymi tematami prac dyplomowych. Temat pracy dyplomowej powinien być ustalony nie później niż do końca pierwszego semestru trwania

seminarium dyplomowego a następnie, zgodnie z Zarządzeniem nr 10/2023 Dziekana Wydziału Ekonomicznego z dnia 06.02.2023 r. w sprawie kontroli tematyki inżynierskich prac projektowych oraz prac dyplomowych, podlega opinii menedżera kierunku, który sprawdza jego zgodność z kierunkiem studiów. W przypadku negatywnej opinii menedżera, promotor, który prowadzi ewidencję tematów, sam lub na wniosek studenta może odwołać się do Dziekana.

Tematyka pracy dyplomowej realizowanej na kierunku logistyka musi być zgodna ze specyfiką studiów o profilu praktycznym, co oznacza, że praca powinna mieć charakter inżynierski i bezpośrednio odnosić się do zagadnień mieszczących się w ramach dyscyplin naukowych przypisanych do kierunku, takich jak nauki o zarządzaniu i jakości, inżynierii lądowej i transportu oraz inżynierii mechanicznej. Prace dyplomowe powinny koncentrować się na rozwiązywaniu konkretnych problemów praktycznych, analizie procesów logistycznych, projektowaniu rozwiązań systemowych ich usprawnień i modernizacji lub optymalizacji działań operacyjnych w obszarze transportu, magazynowania czy zarządzania łańcuchem dostaw. Wymagania dotyczące prac inżynierskich określa Zarządzenie nr 45/2023 Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Opolu Filii Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 23 października 2023 r. w sprawie wprowadzenia standardów dla pracy dyplomowej na studiach I stopnia obejmujących efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich. Wymagania merytoryczne stawiane pracom dyplomowym dla programów studiów I stopnia obejmujących efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich dotyczą wykazania umiejętności rozwiązywania zadań inżynierskich z wykorzystaniem wiedzy ogólnej i specjalistycznej, w tym szczególnie zarządczej.

Wymaga się również wykazania wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania współczesnych narzędzi wspomagających pracę inżyniera (m.in. technik komputerowych, specjalistycznego oprogramowania). Przygotowanie pracy dyplomowej inżynierskiej powinno u studenta ukształtować umiejętności: poszerzania swej wiedzy przez samodzielne studia literaturowe; wykorzystania i stosowania literatury badanego obszaru; diagnozowania i oceny problemu w badanej organizacji; stosowania warsztatu badawczego, a w szczególności stosowania metod pracy naukowej, identyfikacji i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi absolwent będzie miał do czynienia w praktycznej działalności, czynnego posługiwania się nabytą w czasie studiów wiedzą i wykorzystania jej w zastosowaniu do praktyki, w tym umiejętnością zastosowania metod i narzędzi badawczych w praktyce. Ogólne wymagania merytoryczne stawiane pracom dyplomowym inżynierskim dotyczą wykazania umiejętności rozwiązywania zadań inżynierskich z wykorzystaniem wiedzy ogólnej i specjalistycznej, w tym zarządczej. Od studenta wymaga się również wykazania wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania współczesnych narzędzi wspomagających pracę inżyniera (m.in. technik komputerowych, specjalistycznego oprogramowania). Przygotowanie pracy dyplomowej inżynierskiej powinno u studenta ukształtować umiejętności: poszerzania swej wiedzy przez samodzielne studia literaturowe; wykorzystania i stosowania literatury badanego obszaru; diagnozowania i oceny problemu w badanej organizacji; stosowania warsztatu badawczego, a w szczególności stosowania metod pracy naukowej, identyfikacji i analizowania otaczających zjawisk, zwłaszcza tych, z którymi absolwent będzie miał do czynienia w praktycznej działalności, czynnego posługiwania się nabytą w czasie studiów wiedzą i wykorzystania jej w zastosowaniu do praktyki, w tym umiejętnością zastosowania metod i narzędzi badawczych w praktyce. Rodzaje projektów inżynierskich: - projekt inżynierski musi mieć charakter wdrożeniowy, czyli: praca o charakterze aplikacyjnym winna: być dedykowana konkretnemu odbiorcy (istniejąca jednostka gospodarcza, organizacja czy instytucja),

zawierać projekt oraz wdrożenie procesu lub systemu (np. komputerowego, zarządzania firmą) realizującego określone funkcje użytkowe wynikające z analizy środowiska czy potrzeb użytkownika (np. wykrycia i usunięcia przyczyn niewłaściwej jakości, wykrycia wąskich gardeł, optymalizacji stanowisk pracy, linii produkcyjnych). W przypadku pracy, w której powstaje prototyp urządzenia lub rozwiązania, należy opracować i wykonać konkretne rozwiązanie. W pracy takiej należy stosować dokumentację fotograficzną, która pokazuje etapy powstawania prototypu oraz wprowadzanych zmian i / lub dokumentację konstrukcyjną (rysunki w CAD - 2D/3D) i technologię wykonania (przykładowe karty technologiczne, listy materiałowe BOM (surowców, półwyrobów) do produkcji). Celem prac, których głównym efektem jest program komputerowy jest opracowanie oryginalnego, autorskiego programu komputerowego, pozwalającego na rozwiązanie określonego problemu zdiagnozowanego w organizacji ze szczególnym uwzględnieniem sposobów/metod rozwiązania postawionego zadania. Dokumentację stanowią: schematy blokowe, diagramy UML oraz zakodowany program/dokumentacja fotograficzna w postaci zrzutów ekranów.

Praca inżynierska jest przygotowywana indywidualnie pod kierunkiem promotora (opiekuna naukowego) prowadzącego Techniczny projekt nowatorski. Temat pracy ustalany jest wspólnie przez studenta wraz z promotorem. Temat musi być związany z kierunkiem kształcenia studentów, ich zainteresowaniami oraz specjalnością promotora; student składa do promotora wypełnioną kartę pracy dyplomowej (osobny załącznik) podpisaną przez promotora w terminie do końca pierwszego semestru, w którym odbywa się Techniczny projekt nowatorski. Pełna realizacja pracy dyplomowej inżynierskiej powinna nastąpić w terminie zgodnym z Zarządzeniem Dziekana Wydziału Ekonomicznego w Opolu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu nr 22/2025 z dnia 8 września 2025 r. w sprawie terminów składania prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych w roku akademickim 2025/2026 i Zarządzeniem nr 49/2025 z dnia 25 listopada 2025 r. zmieniającym zarządzenie w sprawie terminów składania prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych w roku akademickim 2025/2026. Praca przed obroną podlega recenzji dokonanej przez promotora i recenzenta wyznaczonego przez Dziekana. Praca musi uzyskać pozytywną ocenę promotora i recenzenta, aby została dopuszczona do obrony; praca stanowi przedmiot dyskusji i oceny w trakcie egzaminu dyplomowego.

Badania realizowane przez studentów w pracach inżynierskich na kierunku logistyka dotyczą między innymi takich zagadnień jak: *usprawnienie procesów logistyki wewnętrznej w przedsiębiorstwach produkcyjnych; doskonalenie funkcjonowania magazynów poprzez wdrażanie narzędzi Lean Management; projektowanie i optymalizacja procesów magazynowych technicznych środków materiałowych w strukturach wojskowych; modernizacja procesów finansowych i administracyjnych w realizacji projektów inwestycyjnych z uwzględnieniem aspektów logistycznych; wdrażanie systemów informatycznych klasy WMS w przedsiębiorstwach e-commerce z sektora meblarskiego; poprawa efektywności linii produkcyjnych w branży drzewnej poprzez zastosowanie metod Lean, synteza przestrzeni produkcyjnej jako narzędzie zwiększające funkcjonalność operacyjną przedsiębiorstw; modernizacja systemów logistycznych w organizacjach produkcyjnych; wdrażanie innowacyjnych rozwiązań w procesach produkcyjnych w branży obróbki metali; digitalizacja procesów magazynowych na przykładzie firm z sektora motoryzacyjnego; transformacja tradycyjnych modeli zleceń produkcyjnych na cyfrowe; automatyzacja procesów windykacyjnych poprzez integrację systemów ERP i CRM, a także usprawnienie systemów produkcyjnych w branży spożywczej poprzez implementację narzędzi Lean Manufacturing.*

Studenci w kwestii wymogów dotyczących metodyki pisania prac dyplomowych korzystają z informacji umieszczonych w Extranecie oraz z wiedzy zdobytej na wykładzie Proseminarium, realizowanym w semestrze czwartym. Również na spotkaniach ze studentami z udziałem pracowników Uczelni – w tym Prodziekana, Menedżera Kierunku oraz pracownika dziekanatu – przypominane są najważniejsze wytyczne dotyczące prac dyplomowych. Prace dyplomowe umieszczane i archiwizowane są w wersji elektronicznej na platformie Moodle. W Uczelni dystrybuowany jest *Poradnik efektywnego studenta. Jak napisać pracę dyplomową i przygotować się do obrony?* Natomiast w ramach Zawodowych Śród Biura Karier realizowane są cykliczne warsztaty dla studentów: "Edycja pracy dyplomowej krok po kroku".

Ogólne zasady sprawdzania i monitorowania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Ogólne zasady oceny efektów uczenia się zostały opracowane tak, aby zapewniały równe traktowanie studentów. Rewizja efektów odbywa się na podstawie jasno określonych narzędzi i kryteriów weryfikacji. Wszystkie zajęcia ujęte w programie studiów posiadają karty dla zajęć, w których zdefiniowane są efekty uczenia się, treści programowe oraz metody oceny stopnia realizacji poszczególnych efektów. Sesja egzaminacyjna na Uczelni ma charakter ciągły, tym samym zaliczenia zajęć odbywają się po zakończeniu określonego bloku zajęciowego, co w praktyce oznacza brak sesji egzaminacyjnej. Taki sposób pracy pozwala na uniknięcie kumulacji zaliczeń i egzaminów w jednym czasie, co bardzo pozytywnie oceniają też studenci naszej Uczelni. Terminy egzaminów są wyznaczane przez prowadzących zajęcia na początku określonego bloku zajęć. Podczas trwania studiów student ma obowiązek zaliczenia wszystkich zajęć i praktyk zawodowych, wykazanych w planach studiów wybranego kierunku, specjalności oznaczonych jako obowiązkowe oraz realizacji określonego przez wymaganą liczbę punktów ECTS wymiaru zajęć wybieralnych. Przygotowanie się studenta do egzaminu lub kolokwium czy wykonanie przez niego pracy zaliczeniowej jest częścią pracy własnej studenta i ma swoje odzwierciedlenie w przyznanych danym zajęciom punktach ECTS, które są wyszczególnione w karcie dla zajęć.

Wszystkie zajęcia określone programem studiów kończą się egzaminem lub zaliczeniem. Szczegółowe zasady oraz procedury oceny studentów, w szczególności tryb zaliczania semestrów oraz egzaminu dyplomowego zawiera Regulamin Studiów. Natomiast warunki, które spełnić powinien student, aby uzyskać zaliczenie zajęć (w tym terminy egzaminów), powinny zostać określone oraz przedstawione przez prowadzącego na pierwszym spotkaniu. Zaliczanie zajęć polega na weryfikacji przypisanych do nich efektów uczenia się. Sposób weryfikacji efektów uczenia się i zaliczenia określa karta dla zajęć. Z zajęć wystawiana jest jedna ocena. Weryfikacja efektów uczenia się stosowana w Uczelni jest wypadkową idei profilu praktycznego. Najczęściej ocena końcowa jest wynikiową wielu aktywności studentów. Kompetencje zawodowe bowiem są kompleksowe, nie rozwarstwione, dlatego oceny częściowe z poszczególnych elementów zajęć są łączone. Jedna ocena pokazuje całościowe zdobyte przez studenta w trakcie zajęć, na które składają z się zarówno efekty z zakresu wiedzy, jak również umiejętności i kompetencji społecznych. Oceny częściowe stają się oceną składową oceny końcowej wystawianej w oparciu o średnią ważoną, np. 40% - to waga oceny za aktywności wykładowe (np. udział w dyskusji, rozpatrywanie przypadku, quiz/test wiedzy), 60% - to waga oceny za aktywności ćwiczeniowe. Efekty z kategorii wiedza wstępnie weryfikuje się poprzez różnego typu testy zamknięte, półotwarte, otwarte. Następnie kompetencje te zostają uaktywnione przy dyskusjach problemowych, rozwiązywaniu studium przypadku, grach symulacyjnych, zadaniach projektowych, zadaniach praktycznych indywidualnych i grupowych, gdzie nacisk kładziony jest na osiągnięcie i weryfikację

efektów umiejętnościowych i społecznych, oczywiście z udziałem koniecznej do tego procesu wiedzy.

Prowadzący zajęcia jest obowiązany podać studentom wyniki ocenianych prac cząstkowych lub ostatecznego zaliczenia (egzaminu) w ciągu 7 dni od ich oddania do oceny. Student ma prawo uzyskać uzasadnienie otrzymanej oceny w terminie do 7 dni od daty ogłoszenia wyników. Po tym terminie ocena staje się prawomocna. Uzasadnienie może być pisemne lub ustne. Prowadzący zajęcia jest zobowiązany podać studentom ostateczny wynik zaliczenia zajęć w terminie podstawowym i poprawkowym, najpóźniej w ciągu 7 dni od daty ostatnich zajęć lub daty przeprowadzenia egzaminu lub terminu zaliczenia poprawkowego. W przypadku studentów ostatniego semestru studiów wyniki zaliczenia w trybie poprawkowym muszą być podane w ciągu 3 dni od ich oddania do oceny. W przypadku nieobecności student może w ciągu 7 dni od daty zaliczenia lub egzaminu wystąpić z wnioskiem do prowadzącego zajęcia o usprawiedliwienie nieobecności i przedłużenie terminu zaliczenia lub egzaminu. Termin ten nie może być jednak dłuższy niż 28 dni, a w przypadku semestru letniego nie może wykraczać poza termin określony w harmonogramie roku akademickiego. Usprawiedliwieniem nieobecności na zaliczeniu, egzaminie może być wyłącznie choroba lub inne zdarzenie losowe. Usprawiedliwienie przyjmuje prowadzący wystawiający ostateczną ocenę, a sprawy sporne rozstrzyga Dziekan. Zajęcia nie mogą zostać zaliczone, jeśli student nie uzyskał w ich trakcie ponad 50% możliwych do zdobycia punktów, ocen, aktywności itp.

Student, który został dopuszczony do zaliczenia, ale nie otrzymał go w trybie podstawowym, może otrzymać je w terminie wyznaczonym przez osobę odpowiedzialną za wystawienie zaliczenia w trybie poprawkowym, w ciągu 3 tygodni od zakończenia zajęć lub w terminie określonym w harmonogramie roku akademickiego, chyba że program studiów stanowi inaczej. W przypadku studentów ostatniego semestru studiów zaliczenie zajęć w trybie poprawkowym nie może się odbyć później niż 10 dni przed terminem złożenia pracy dyplomowej. W sytuacji, w której program studiów nie przewiduje pracy dyplomowej, zaliczenie zajęć w trybie poprawkowym musi odbyć się w terminie umożliwiającym zamknięcie protokołu, jednak nie później niż 21 dni przed terminem rozpoczęcia egzaminów dyplomowych. Prawo do ponownego zaliczania zajęć nie dotyczy studentów, którzy w terminie podstawowym otrzymali ocenę pozytywną. W wypadkach szczególnych, na uzasadniony wniosek studenta, Dziekan może przyznać przedłużenie terminu zaliczenia w trybie poprawkowym. Wniosek ten może być złożony nie później niż do dnia terminu zaliczenia w trybie poprawkowym. Termin ten nie może być jednak dłuższy niż 28 dni, a w przypadku semestru letniego nie może wykraczać poza termin sesji egzaminacyjnej określonej w harmonogramie roku akademickiego. Konsekwencją nieusprawiedliwionej nieobecności studenta na zaliczeniach w trybie poprawkowym jest wpisanie oceny 2 (nb) lub nzal (nb). Student, który ma zastrzeżenia co do obiektywności przeprowadzenia zaliczenia, może wystąpić do Dziekana w terminie 3 dni od daty ogłoszenia wyniku lub uzyskania uzasadnienia, o zgodę na zaliczenie w trybie komisyjnym. W zaliczeniu w trybie komisyjnym biorą udział: nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia i/lub właściwy Menedżer Kierunku, i/lub właściwy Kierownik Zespołu Dydaktycznego, Dziekan lub Prodziekan, wskazany przez Dziekana specjalista z danego zakresu. Ostateczną decyzję o składzie komisji podejmuje Dziekan. Na zaliczenie komisyjne samorząd studencki może wydelegować swojego obserwatora. Na zaliczenie komisyjne student może wydelegować swojego obserwatora spośród osób związanych z Uczelnią. Zaliczenie komisyjne odbywa się w terminie wyznaczonym przez Dziekana. Do obliczenia średniej z ocen brana jest ocena uzyskana

w trybie komisyjnym, a nie ocena, której obiektywność jest kwestionowana przez studenta. Szczegółowy zakres przeprowadzenia zaliczenia w trybie komisyjnym określa Dziekan.

Podstawą wpisu na kolejny semestr studiów jest liczba uzyskanych przez studenta punktów ECTS. Student zalicza semestr w trybie zwykłym, uzyskując przewidzianą programem studiów dla danego semestru liczbę punktów ECTS. Student może zostać wpisany na kolejny semestr w trybie warunkowym. Zasady wpisu w trybie warunkowym określa Zarządzenie nr 10/2025 Dziekana Wydziału Ekonomicznego Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 27 maja 2025 r. w sprawie kryteriów koniecznych do wpisania warunkowego na następny semestr studiów. Termin realizacji zajęć powtarzanych w ramach trybu warunkowego wpisu na kolejny semestr musi nastąpić w najbliższym semestrze, w którym on występuje. Sposób zaliczenia zajęć w trybie warunkowym określa Dziekan. Student, który został warunkowo wpisany na semestr może w ciągu dwóch tygodni od rozpoczęcia semestru, na który został warunkowo wpisany, wystąpić z podaniem do Dziekana o powtarzanie semestru. Student, który nie spełnił warunków określonych w zarządzeniu Dziekana, jest kierowany na powtarzanie semestru po złożeniu odpowiedniego podania do Dziekana w terminie do 7 dni od rozpoczęcia nowego semestru. Student ostatniego semestru studiów jest kierowany na powtórzenie semestru po złożeniu w dziekanacie podania do Dziekana w terminie do 7 dni po zakończeniu semestru. W przypadku uzyskania zgody na powtórzenie semestru okres realizacji programu studiów ulega odpowiedniemu przedłużeniu. Student, któremu umożliwiono powtarzanie semestru w związku z możliwością pojawienia się braków w osiągniętych efektach uczenia się, zobowiązany jest zgłosić się do dziekanatu przed rozpoczęciem nowego semestru w celu zapoznania się z programem studiów i podpisania stosownych dokumentów. W przypadku zmiany programu studiów, student ma obowiązek uzupełnienia powstałych różnic w zakresie efektów uczenia się przypisanych do realizacji dla danego kierunku. Podobnie w przypadku podjęcia przez studenta decyzji o zmianie specjalności na kierunku logistyka, jest on zobowiązany uzupełnić różnice programowe wynikające z tej zmiany. Termin ich realizacji wyznacza Dziekan. Student, który nie uzyskał zaliczenia 1 semestru lub warunkowego wpisu na 2 semestr zostaje skreślony z listy studentów za nieuzyskanie zaliczenia semestru w określonym terminie.

W roku akademickim 2025/2026 zajęcia na studiach wyższych odbywają się w modelu mieszanym (tj. w trybie tradycyjnym i zdalnym). Do kształcenia synchronicznego w trybie zdalnym służy narzędzie Microsoft 365 Teams. Platforma Moodle jest wykorzystywana jako narzędzie w kształceniu asynchronicznym oraz podstawowe repozytorium materiałów dydaktycznych a także miejsce archiwizacji prac przejściowych studentów. Poczta elektroniczna może stanowić wyłącznie formę uzupełniającą w procesie kształcenia w trybie zdalnym dla realizacji zajęć takich, jak: techniczny projekt nowatorski oraz dla konsultacji. Prowadzący zajęcia jest zobowiązany do regularnego monitorowania i dokumentowania przebiegu procesu uczenia się i zapewniania studentom, w sposób regularny, informacji zwrotnej dotyczącej ich postępów w nauce. Każda praca pisemna studenta (zaliczeniowa, projektowa czy egzaminacyjna) jest archiwizowana i przechowywana w formach określonych przez okres 12 miesięcy od daty zakończenia roku akademickiego, w którym dane zajęcia były realizowane. Pełną dokumentację potwierdzającą weryfikację efektów uczenia się prowadzący zajęcia zobowiązany jest zarchiwizować: w formie papierowej w archiwum Wydziału i/lub w formie elektronicznej na platformie Moodle, w kursie uruchomionym do zajęć i/lub w innej formie, pozwalającej dokonać weryfikacji zarchiwizowanych prac (np. na nośnikach elektronicznych itp.). Magazynowanie prac powinno odbywać się w terminach zaliczania zajęć, określonych w Regulaminie

Studiów, ale nie później niż do dnia wypełnienia protokołu elektronicznego lub ostatecznego zaliczenia zajęć. Dokumentacja w formie papierowej złożona w archiwum Wydziału powinna być opisana wg ustalonego wzoru. Po zakończonym semestrze prowadzący zajęcia przekazuje informację o formie i miejscu złożenia dokumentacji do Menedżera Kierunku. Ogólny, bieżący nadzór nad systematycznością i przejrzystością sposobu archiwizowania prac na danym kierunku sprawuje właściwy Menedżer Kierunku lub wyznaczony przez niego Kierownik Zespołu Dydaktycznego. Monitorowaniem i ostateczną weryfikacją poprawności i kompletności gromadzonej dokumentacji zajmuje się Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK).

Bieżąco monitorowana jest również realizacja praktyk. Na podstawie karty zajęć praktyka zawodowa jest przygotowana całość dokumentacji praktyk uwzględniająca osiągnięte efekty uczenia się. W raporcie praktyk zarówno pracodawca, jak i student, potwierdzają ich osiągnięcie. Dotyczy to części ogólnej i merytorycznej programu praktyk. W dokumentacji dotyczącej zaliczenia praktyk na podstawie zatrudnienia pracodawca określa zakres realizacji części ogólnej i merytorycznej przez studenta w miejscu pracy. Dodatkowo student ma obowiązek dołączenia swojego zakresu obowiązków, aby opiekun praktyk z ramienia Uczelni mógł ocenić zgodność doświadczenia zawodowego z wymaganymi do osiągnięcia efektami uczenia się dla kierunku. Zaliczenie praktyki (przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni) następuje po pozytywnym zweryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się i kompetencji zawodowych na podstawie przedłożonej dokumentacji wypełnianej podczas realizacji i po zakończeniu praktyk, tj. oceny osiągnięcia efektów uczenia się wystawionej i potwierdzonej przez praktykanta oraz opiekuna praktyk z ramienia praktykodawcy oraz prawidłowo prowadzonej dokumentacji przebiegu praktyki (karty czasu pracy z opisem zadań realizowanych w kolejnych dniach praktyki, a także zaświadczenia wystawionego przez opiekuna praktyk z ramienia pracodawcy). Sprawdzenie i ocena osiągnięcia efektów uczenia się jest zatem wielostronna i obejmuje weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się przez opiekuna praktyk z ramienia pracodawcy, praktykanta oraz opiekuna praktyk z ramienia uczelni poprzez:

- obserwację praktykanta w autentycznym środowisku pracy i ocenę poprawności wykonania zadań zleconych przez opiekuna praktyk,
- analizy i dyskusje z opiekunem praktyk na temat doświadczonych sytuacji, pozyskanych informacji (raport z odbytych praktyk/sprawozdanie z praktyk, a od roku akademickiego 2022/2023 również ankieta po praktykach w Extranecie),
- analizę kart czasu pracy praktykanta wraz z opisem zadań pod kątem zakresu zadań związanych z realizacją efektów uczenia się (zadania powinny być spójne z modułami zawartymi w programie praktyk zawodowych i efektami uczenia się zgodnie z kartą zajęć praktyka zawodowa).

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów

Na kierunku logistyka (studia inżynierskie) wykorzystywane są następujące metody weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy pisemne, kolokwia, prace pisemne, zadania lub testy (w tym: dostępne na platformie Moodle), aktywność na zajęciach, rozwiązywanie case study, opracowywanie projektów tematycznych, referatów, przedstawianie prezentacji na zajęciach, wykonywanie zadań indywidualnych i grupowych podczas zajęć, aktywny udział w zajęciach – wykonywanie poleceń prowadzącego oraz praca dyplomowa. W formule nauczania zdalnego zadania, testy i inne aktywności adresowane do studentów są programowane w kursach zajęciowych na Platformie Moodle lub w czasie zajęć synchronicznych na MS Teams – z wykorzystaniem składników pakietu MS 365.

Poniżej zaprezentowano przykłady organizacji procesu kształcenia na wybranych zajęciach ze wskazaniem metod dydaktycznych oraz metod weryfikacji efektów uczenia się:

1. **Podstawy logistyki** – zajęcia realizowane są w formie wykładu i ćwiczeń na I stopniu studiów, na I semestrze, i stanowią element kształcenia kierunkowego. Wykład kończy się egzaminem pisemnym, natomiast ćwiczenia zaliczane są na ocenę na podstawie wykonania zadania. Metody pracy ze studentami są zróżnicowane i ukierunkowane na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie rozumienia podstawowych pojęć, zasad i struktur logistycznych. W ramach ćwiczeń studenci analizują rzeczywiste przypadki organizacji procesów logistycznych, wykonują zadania związane z modelowaniem przepływów materiałowych oraz przygotowują prezentacje dotyczące wybranych obszarów logistyki, takich jak gospodarka magazynowa, transport czy zarządzanie zapasami. Zajęcia mają charakter praktyczny i wprowadzający, stanowiąc fundament dla dalszego kształcenia w zakresie logistyki operacyjnej, zarządzania łańcuchem dostaw oraz systemów informatycznych wspierających logistykę.
2. **Zarządzanie łańcuchem dostaw** – zajęcia te są realizowane w formie wykładu i ćwiczeń na I stopniu studiów, na II roku, w IV semestrze, i mają charakter kierunkowy. Ćwiczenia są zaliczane na ocenę na podstawie zadania projektowego. Wykład kończy się egzaminem, obejmującym zagadnienia teoretyczne dotyczące struktury, funkcji i zarządzania przepływami w łańcuchu dostaw. Metody pracy ze studentami są zróżnicowane, ukierunkowane na realizację efektów uczenia się i obejmują: wykład, pracę projektową, analizę przypadków oraz dyskusje problemowe. Zajęcia mają charakter aplikacyjny – studenci uczą się identyfikować kluczowe elementy łańcucha dostaw, oceniać ich efektywność oraz projektować rozwiązania logistyczne z wykorzystaniem narzędzi wspierających zarządzanie, takich jak systemy ERP czy koncepcje zrównoważonego rozwoju. Dzięki temu przedmiot stanowi istotny etap przygotowania studentów do pracy w środowisku logistycznym o wysokim stopniu złożoności operacyjnej.
3. **Mechanika i wytrzymałość materiałów** – zajęcia realizowane są w formie wykładu oraz ćwiczeń na I stopniu studiów, na II roku, w IV semestrze, i stanowią integralny element kształcenia kierunkowego na studiach inżynierskich. Wykład kończy się egzaminem, obejmującym zagadnienia z zakresu mechaniki technicznej oraz teorii naprężeń i odkształceń. Ćwiczenia zaliczane są na ocenę na podstawie zadania obliczeniowego, które wymaga samodzielnego rozwiązania problemu inżynierskiego związanego z analizą wytrzymałościową elementów konstrukcyjnych. Metody dydaktyczne stosowane w ramach zajęć są zróżnicowane i ukierunkowane na realizację efektów uczenia się w obszarze nauk technicznych. Obejmują one wykład konwencjonalny, pracę indywidualną i zespołową, analizę przypadków technicznych oraz wykorzystanie narzędzi wspomagających obliczenia inżynierskie. Zajęcia mają charakter aplikacyjny – studenci nabywają umiejętności identyfikowania typów obciążeń, doboru materiałów konstrukcyjnych oraz oceny ich zachowania w warunkach eksploatacyjnych. Zajęcia stanowią podstawę dla dalszego kształcenia w zakresie projektowania infrastruktury logistycznej, eksploatacji środków technicznych oraz oceny niezawodności systemów logistycznych.
4. **Eksploatacja systemów technicznych** – zajęcia te są realizowane w formie wykładu i ćwiczeń na IV roku, w VII semestrze, i mają charakter kierunkowy. Ćwiczenia są zaliczane na ocenę na podstawie zadania projektowego, polegającego na analizie funkcjonowania wybranego systemu technicznego w kontekście jego eksploatacji. Wykład kończy się egzaminem, obejmującym zagadnienia związane z cyklem życia systemów technicznych,

metodami oceny ich trwałości, planowaniem obsługi technicznej oraz zarządzaniem procesami eksploatacyjnymi w środowisku logistycznym. Metody pracy ze studentami są zróżnicowane i ukierunkowane na realizację efektów uczenia się w zakresie inżynierii eksploatacji oraz logistyki technicznej. Obejmują wykład, analizę przypadków, pracę indywidualną i zespołową, a także wykorzystanie dokumentacji technicznej i narzędzi wspomagających ocenę stanu technicznego urządzeń. Zajęcia mają charakter aplikacyjny – studenci zdobywają kompetencje w zakresie identyfikacji potrzeb eksploatacyjnych, planowania przeglądów i konserwacji, a także optymalizacji kosztów utrzymania infrastruktury technicznej w przedsiębiorstwach głównie logistycznych. Zajęcia stanowią istotny element przygotowania do pracy w obszarze zarządzania techniką i utrzymania ruchu w systemach logistycznych.

5. **Infrastruktura logistyczna** – zajęcia te są realizowane w formie ćwiczeń na I roku, w II semestrze i mają charakter kierunkowy. Ćwiczenia są zaliczane na ocenę w oparciu o wynik końcowego testu egzaminacyjnego i zadania projektowego. Metody pracy ze studentami są zróżnicowane, ukierunkowane na realizację efektów uczenia się i obejmują: pracę z materiałami multimedialnymi, zadania indywidualne realizowane w środowisku cyfrowym, analizę przypadków oraz testy sprawdzające wiedzę. Zajęcia mają charakter aplikacyjny – studenci zdobywają wiedzę na temat elementów infrastruktury logistycznej, takich jak magazyny, terminale przeładunkowe, centra dystrybucji, sieci transportowe oraz systemy wspomagające zarządzanie infrastrukturą. Dzięki wykorzystaniu narzędzi e-learningowych, zajęcia sprzyjają samodzielnemu pogłębianiu wiedzy oraz rozwijaniu kompetencji analitycznych w zakresie projektowania i oceny infrastruktury logistycznej w kontekście funkcjonowania współczesnych systemów logistycznych.
6. **Projektowanie procesów logistycznych** – zajęcia te są realizowane w formie wykładu i ćwiczeń na I roku, w II semestrze, i mają charakter kierunkowy. Ćwiczenia są zaliczane na ocenę w oparciu o wykonanie zadania projektowego, polegającego na opracowaniu koncepcji wybranego procesu logistycznego z uwzględnieniem jego struktury, funkcji oraz parametrów efektywnościowych. Wykład kończy się egzaminem, obejmującym zagadnienia teoretyczne dotyczące zasad projektowania, modelowania i optymalizacji procesów logistycznych w różnych typach organizacji. Metody pracy ze studentami są zróżnicowane i ukierunkowane na realizację efektów uczenia się w zakresie analizy i konstruowania procesów logistycznych. Obejmują wykład problemowy, pracę indywidualną i zespołową, analizę przypadków oraz zadania projektowe z wykorzystaniem narzędzi wspomagających modelowanie procesów, takich jak diagramy przepływu, mapy strumienia wartości czy podstawowe aplikacje informatyczne. Zajęcia mają charakter aplikacyjny – studenci zdobywają kompetencje w zakresie identyfikacji potrzeb logistycznych, projektowania rozwiązań operacyjnych oraz oceny ich wpływu na funkcjonowanie przedsiębiorstwa. Zajęcia stanowią fundament dla dalszego kształcenia w obszarze logistyki procesowej, zarządzania operacyjnego oraz doskonalenia systemów przepływu materiałów i informacji.
7. **Rachunek kosztów** – zajęcia te są realizowane w formie wykładu i ćwiczeń na II roku, w IV semestrze, i mają charakter kierunkowy. Ćwiczenia są zaliczane na ocenę w oparciu o zadanie projektowe polegające na opracowaniu struktury kosztów wybranego przedsiębiorstwa, z uwzględnieniem klasyfikacji kosztów oraz analizy efektywności kosztowej. Wykład kończy się egzaminem, obejmującym zagadnienia teoretyczne dotyczące systemów rachunku kosztów, ich zastosowania w logistyce oraz wpływu na podejmowanie decyzji operacyjnych i strategicznych. Metody pracy ze studentami są zróżnicowane i ukierunkowane na realizację efektów uczenia się w obszarze analizy ekonomicznej

procesów logistycznych. Obejmują wykład, pracę projektową, analizę przypadków oraz wykorzystanie narzędzi wspomagających kalkulację kosztów, takich jak arkusze kalkulacyjne czy elementy systemów ERP. Zajęcia mają charakter aplikacyjny – studenci zdobywają kompetencje w zakresie identyfikacji i klasyfikacji kosztów, kalkulacji jednostkowej i procesowej, a także oceny rentowności działań logistycznych. Zajęcia stanowią istotny element przygotowania do pracy w obszarze controllingu, planowania operacyjnego oraz zarządzania kosztami w systemach logistycznych.

8. **Inżynieria systemów i analiza systemowa** – zajęcia te są realizowane w formie wykładu i ćwiczeń na II roku, w III semestrze, i mają charakter kierunkowy. Ćwiczenia są zaliczane na ocenę w oparciu o wykonanie zadania projektowego, polegający na opracowaniu koncepcji systemu logistycznego z uwzględnieniem zasad analizy systemowej, identyfikacji komponentów oraz oceny ich wzajemnych relacji i funkcji. Wykład zaliczany jest na podstawie egzaminu, obejmującego zagadnienia teoretyczne dotyczące struktury systemów, metod analizy funkcjonalnej, modelowania procesów oraz oceny efektywności systemowej. Metody pracy ze studentami są zróżnicowane, ukierunkowane na realizację efektów uczenia się w zakresie projektowania i analizy systemów logistycznych. Obejmują wykład problemowy, pracę projektową, analizę przypadków oraz zastosowanie narzędzi wspomagających modelowanie systemowe, takich jak diagramy przepływu, modele funkcjonalne, mapy zależności oraz podstawowe aplikacje informatyczne. Zajęcia mają charakter aplikacyjny – studenci uczą się identyfikować problemy systemowe, formułować cele projektowe, dobierać metody analizy oraz oceniać skuteczność zaproponowanych rozwiązań.

Na studiach pierwszego stopnia zajęcia język obcy (język angielski lub język niemiecki) prowadzony jest na poziomie B2. Wszystkim studentom od pierwszego semestru studiów udostępniany jest kompletny kurs wybranego języka obcego, obejmujący moduły: A1, A2, B1 do samodzielnej realizacji przed rozpoczęciem lektoratów. Studenci indywidualnie realizują moduły dla poziomów niższych niż B2 w specjalistycznych kursach językowych na platformie Moodle, wykonując zawarte w nich aktywności, ćwiczenia, quizy oraz zadania sprawdzające w trybie asynchronicznym. Kompetencje z zakresu języków obcych są weryfikowane w formie hybrydowej łączącej tradycyjny lektorat z zajęciami asynchronicznymi na platformie edukacyjnej Moodle (studia niestacjonarne).

Warto też podkreślić, że Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu kładzie nacisk na rozwój kształcenia z wykorzystaniem nowoczesnych technologii. W ramach projektu strategicznego Technologizacja dydaktyki zostały przygotowane kontenty e-learningowe, które udostępniono w Internecie jako Otwarte Zasoby Edukacyjne (OZE) wraz z prawem do dalszego wykorzystania (publikowane na zasadzie tzw. wolnych licencji). Na platformie OZE Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu dla studentów są już dostępne kursy języków: norweskiego, włoskiego, francuskiego, hiszpańskiego i rosyjskiego na poziomach A1, A2, B1 i B2, język polski dla studentów anglojęzycznych na poziomach A1, A2, B1. Dostępny jest już kurs języka polskiego z interfejsem ukraińskim (A1, A2, B1) oraz języka ukraińskiego dla Polaków (A1).

Przedstawione zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji, w tym studentów z dysfunkcjami, w tym niepełnosprawnością. W uczelni funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością (zwane dalej BON), dział administracyjny uczelni realizujący założenia uchwalonej polityki ds. osób niepełnosprawnych i osób ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi.

Studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym osobom z niepełnosprawnością uczelnia zapewnia odpowiednie warunki zaliczania zajęć oraz odbywania egzaminów (szczegóły przedstawiono w części 5 Raportu). W razie niepowodzenia mediacji wszelkie sytuacje sporne między zainteresowanymi stronami rozstrzyga Dziekan. Forma zaliczenia lub egzaminu musi być dobrana w taki sposób, aby umożliwiała weryfikację założonych w programie zajęć efektów uczenia się.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu realizuje dodatkowo działania mające na celu **wspomaganie studentów w osiaganiu efektów uczenia się**. Dla studentów starszych roczników organizowane są spotkania informacyjne dotyczące egzaminów dyplomowych, regularne konsultacje z Menadżerami Kierunków. W trakcie roku akademickiego studenci mają możliwość spotkania się z władzami uczelni oraz wykładowcami na konsultacjach. Wszyscy prowadzący, którzy realizują zajęcia w uczelni, wyznaczają terminy swoich konsultacji. Zasady prowadzenia konsultacji reguluje Zarządzenie nr 16/2023 Dziekana WE w Opolu Filii WSB we Wrocławiu z dnia 1 marca 2023 r. w sprawie prowadzenia konsultacji. Konsultacje ustalane są w dniach i godzinach dogodnych dla studentów, w zależności od formy studiów. Dzięki wykorzystaniu platformy e-learningowej Moodle oraz MS Teams istnieje możliwość konsultacji online, co cieszy się dużym zainteresowaniem wśród studentów. Minimum raz w semestrze prowadzone są spotkania ze studentami - webinaria w formule Q&A za pośrednictwem platformy MS Teams, w których uczestniczą: Prodziekan do spraw studenckich, Rzecznik Praw Studenta oraz kierownicy działów: dziekanatu, działu obsługi finansowej, działu e-learningu.

Badanie losów absolwentów

Uczelnia prowadzi monitoring losów absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji poprzez tzw. Badania Atrybutów Marki (BAM). Badania absolwentów są przeprowadzane po roku od zakończenia studiów. Pytania dotyczą m.in. zgodności wykonywanej pracy z kierunkiem studiów, konieczności poszukiwania pracy po zakończeniu studiów, satysfakcji z pracy, poprawy sytuacji zawodowej po zakończeniu studiów. W badaniu uczestniczą także studenci, słuchacze, pracownicy administracyjni i dydaktyczni, pracodawcy współpracujący z Uniwersytetem WSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu. Zgodnie z przyjętą w tym badaniu metodologią atrybuty marki są cechami jakościowymi. Badanie odbywa się raz w roku i obejmuje takie obszary jak: Przyjazność – to dobra organizacja studiów i obsługi administracyjnej oraz przyjazne podejście i Praktyczność – to dopasowanie kształcenia do wymagań pracodawców i rynku pracy. Ostatnie badanie dotyczące losów absolwentów zostało przeprowadzone na przełomie 2024/2025, a dotyczyło studentów kończących studia w 2024 r.

*Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy) - **w poprzedniej ocenie zaleceń dotyczących kryterium 3 nie sformułowano.***

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

- czytelne kryteria i procedury postępowania w procesie rekrutacyjnym na studia wyższe,
- adekwatne do poziomu studiów zasady, warunki i tryb dyplomowania.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku logistyka wynosi 49 osób (stan na 1.12.2025 r.), z czego 12,24 % to pracownicy samodzielni z tytułem naukowym profesora lub stopniem doktora habilitowanego. Kolejna grupa – pracownicy ze stopniem naukowym doktora – stanowi 44,89 % ogółu. Pozostała grupa zrzesza 42,85% zatrudnionej kadry (w tym lektorzy 14,28%). Analizując liczebność kadry pod kątem formy współpracy z Uczelnią, dane przedstawiają się następująco: 43% to pracownicy zatrudnieni na umowę o pracę. Pozostały odsetek kadry dydaktycznej przewidzianej do prowadzenia zajęć na kierunku jest aktywny zawodowo w sektorze logistyki, prowadzi własną działalność (umowa o współpracy) lub podpisał z Uczelnią stosowne umowy cywilnoprawne. Liczebność kadry dydaktycznej na kierunku logistyka przedstawia poniższa tabela.

Tabela 7. Nauczyciele akademicy etatowi prowadzących zajęcia na kierunku Logistyka w r.a. 2025/2026 (stan na 1.12.2025)

Tytuł/stopień naukowy/ tytuł zawodowy	Liczba osób	Dyscypliny naukowe
prof./dr hab.	6	nauki inżynieryjno - techniczne (2) sztuka wojenna (1) nauki społeczne (1) nauki humanistyczne (1) nauki ekonomiczne (1)
dr / dr inż.	22	nauki inżynieryjno – techniczne (3) nauki o zarządzaniu i jakości (3) nauki humanistyczne (3) nauki społeczne (7) nauki ekonomiczne (5) nauki medyczne i nauki o zdrowiu (1)
mgr /mgr inż.	21	nauki inżynieryjno - techniczne (1) filologii (7) ekonomii (1) pedagogiki (2) inżynierii środowiska (3) logistyki (1) zarządzania (3) nauki ścisłe (2) inżynierii mechanicznej (1)
łącznie	49	

Poza grupą nauczycieli akademickich na WE w Opolu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu zatrudnionych jest 38 pracowników administracyjnych (stan na 1.12.25).

Na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu na WE w Opolu proces dydaktyczny na kierunku Logistyka realizują nauczyciele akademicki oraz wykładowcy-praktycy zatrudnieni w ramach umów cywilnoprawnych, związani z dziedziną nauk społecznych, a także z dyscyplinami nauk o zarządzaniu i jakości, nauk prawnych, nauk o bezpieczeństwie, nauk ekonomicznych oraz nauk humanistycznych. Działania określone w Strategii znajdują swoje odzwierciedlenie w systematycznym budowaniu sieci wykładowców identyfikujących się z Uczelnią oraz w zapewnianiu możliwości rozwoju naukowego kadry etatowej. Nauczyciele akademicki oraz osoby prowadzące zajęcia na kierunku Logistyka posiadają aktualny dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne, a także bogate doświadczenie zawodowe w obszarach związanych z szeroko pojętą logistyką i zarządzaniem procesami transportowymi w branży TSL, bądź są specjalistami w danym obszarze tematycznym. Dobór kadry dydaktycznej jest transparentny, wynika z bieżących potrzeb oraz uwzględnia dorobek kandydatów do współpracy. Innymi słowy, zajęcia nie są dostosowywane do już zatrudnionych osób, lecz kadra systematycznie zasilana jest przez nauczycieli akademickich i wykładowców, których kompetencje dydaktyczne i kwalifikacje wpisują się w program oraz założenia zajęć realizowanych na Uniwersytecie. Z uwagi na profil praktyczny kształcenia, władze Uczelni dbają o obsadzanie zajęć pracownikami posiadającymi odpowiednie doświadczenie praktyczne. Podstawowym kryterium zatrudniania osób z doświadczeniem zawodowym pozostaje zgodność ich kompetencji z treściami i efektami uczenia się zakładanymi dla zajęć. Celem jest kształtowanie wysokich praktycznych umiejętności studentów poprzez wykorzystanie wiedzy i kwalifikacji osób prowadzących zajęcia, które odnoszą zakładane efekty uczenia się do realnych oczekiwań rynku pracy. W świetle powyższego zatrudnianiu przedstawicieli rynku pracy towarzyszy precyzyjne określanie celów kształcenia, metod realizacji zajęć oraz zakładanych efektów uczenia się. Dzięki takiemu przygotowaniu Uczelnia kształtuje sylwetkę absolwenta kierunku Logistyka, który bez trudu odnajdzie się w środowisku zawodowym. Ostateczną decyzję o przydzieleniu zajęć podejmuje Menedżer kierunku, pod nadzorem Dziekana.

Nauczyciele akademicki i wykładowcy na kierunku Logistyka to zróżnicowana grupa osób, których łączy pasja oraz odpowiednie przygotowanie do prowadzenia kształcenia. Wykładowcy zatrudnieni w ramach umów cywilnoprawnych to w znacznej mierze praktycy, na co dzień realizujący zadania w różnych obszarach logistyki, transportu i zarządzania łańcuchem dostaw. Ich kwalifikacje, posiadane stopnie i tytuły naukowe a także doświadczenie dydaktyczne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. W gronie specjalistów-praktyków znajdują się osoby pracujące bądź pracujące wcześniej m.in.: w przedsiębiorstwach produkcyjnych, firmach transportowych i spedycyjnych, centrach dystrybucyjnych, jednostkach administracji publicznej oraz w prywatnych przedsiębiorstwach świadczących usługi logistyczne. Warto podkreślić, że kompletując kadre, Uczelnia zwraca szczególną uwagę na kwalifikacje, uzyskane stopnie i tytuły naukowe lub zawodowe, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe w określonych zakresach działalności profesjonalnej, a także stopień zgodności posiadanych kompetencji z zakresem kształcenia praktycznego realizowanego na kierunku Logistyka.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe pracowników badawczo-dydaktycznych/dydaktycznych zatrudnionych w Uczelni na etacie w pełni odpowiada stawianym wymaganiom ustawowym i sprzyja prawidłowej realizacji zajęć. Wykładowcy nieetatowi obciążani są natomiast liczbą godzin, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, niekolidującą z ich obowiązkami zawodowymi. Dbając o sprawne wdrożenie nowych pracowników do pracy, przed rozpoczęciem każdego semestru prowadzone są **spotkania onboardingowe** (Orientation Day) i **szkolenia dla nowych wykładowców**.

Stały nadzór merytoryczny nad jakością prowadzonych zajęć prowadzi Menedżer Kierunku oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania przez nich obowiązków związanych z kształceniem z wykorzystaniem systemu oceny kadry dydaktycznej (OKD), Badania Atrybutów Marki (BAM) oraz przez uprawnione osoby, np. w formie hospitacji zajęć (*szczegółowy opis – Kryterium 10*).

Wyniki badań ankietowych z systemu OKD z ostatnich lat wskazują, iż w opinii studentów kadra akademicka jest właściwie dobierana ze względu na posiadane kwalifikacje i kompetencje dydaktyczne. W semestrze letnim r. a. 2024/25 kadra dydaktyczna Uniwersytetu WSB Merito Filia w Opolu uzyskała średnią ocenę na poziomie 4,76 w skali pięciostopniowej, a ocena średnia dla wykładowców na kierunku Logistyka wynosiła 4,71.

Polityka kadrowa

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu prowadzi transparentną, opartą na przepisach wewnętrznych politykę kadrową, która jest efektem realizacji celów strategicznych Uczelni. Główne założenia polityki kadrowej WSB w kontekście zapewniania jakości kształcenia w Uczelni:

- dbałość o zatrudnianie wysoko wykwalifikowanej kadry, z dorobkiem w zakresie nauk właściwych dla prowadzonego kierunku, z uwzględnieniem specjalistów w poszczególnych dziedzinach,
- zatrudnianie kadry dydaktycznej mającej aktualne profesjonalne doświadczenia zawodowe, wykorzystujących w pracy ze studentami osobiste doświadczenia/*know-how* związane z pełnieniem ról/funkcji na rynku pracy,
- stosowanie elastycznej struktury zatrudnienia i aktywne kształtowanie jej w zależności od potrzeb w zakresie dydaktyki i w zakresie prowadzonych i planowanych badań naukowych,
- utrzymanie i rozszerzanie grona nauczycieli akademickich, dla których Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy,
- dywersyfikacja struktury zatrudnienia pod kątem wymagań rynku pracy oraz dyscyplin naukowych i zainteresowań badawczych studentów,
- stosowanie polityki *employer branding* – kontynuacja budowy wizerunku Uczelni jako pracodawcy z wyboru, pożądanego miejsca pracy dla obecnych pracowników i kandydatów do pracy,
- internacjonalizacja kadry badawczo-dydaktycznej,
- otwartość na pozyskiwanie nowych nauczycieli akademickich,
- dbałość o rozwój młodej kadry badawczo-dydaktycznej, otaczanie jej opieką i tworzenie warunków sprzyjających jej rozwojowi,
- powiązanie rozwoju kadry odpowiednio z praktycznym profilem kształcenia,
- stosowanie elastycznej i motywującej polityki płacowej oraz środków pozapłacowych,
- konsekwentne stosowanie systemu oceny pracowników wraz z formułowaniem informacji zwrotnej dla ocenianych nauczycieli akademickich/innych osób prowadzących zajęcia, ze wskazaniem mocnych i słabych stron pracy dydaktycznej wykładowcy.

Rozwój i doskonalenie kadry

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu od początku swojego istnienia kładzie nacisk na rozwój kadry prowadzącej kształcenie. Odpowiednie zarządzanie zasobami ludzkimi znajduje swoje odzwierciedlenie w celach strategicznych Uczelni. Spełnienie standardów jest możliwe dzięki poprawie zarządzania procesami dydaktycznymi, a przede wszystkim dzięki wsparciu od strony metodycznej, zapewnieniu systemu szkoleń dla dydaktyków oraz warunków rozwoju i narzędzi HR dla kadry badawczo-dydaktycznej. Ich przykładem jest zastosowanie procesów onboardingowych, takich jak:

przewodnik wykładowcy czy prezentacje benefitów dla pracowników etatowych, wsparcie w planowaniu rozwoju, organizowanie szkoleń wewnętrznych.

Poza poniżej opisanym wsparciem na płaszczyźnie dydaktycznej i naukowej, pracownicy Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu mogą skorzystać również z takich narzędzi systemu motywacyjnego jak: dofinansowanie do prywatnej opieki medycznej, dofinansowanie do kart Multisport, dofinansowanie do kultury, czyli biletów do teatru, kina, opery, dofinansowanie do studiów (również studiów podyplomowych), nauki języka obcego. Uczelnia oferuje również wsparcie psychologiczne.

Na Uniwersytecie WSB Merito w filii w Opolu na początku każdego semestru przeprowadzane są szkolenia w zakresie obsługi wykorzystywanych platform. Szkolenia obejmują podstawy pracy chmurowej z Office 365 oraz wykorzystania aplikacji MS Teams. Organizowane są również szkolenia rozszerzające z nowych funkcjonalności MS Teams. Ponadto Dział E-learningu organizuje szkolenia z obsługi i wykorzystania w procesie dydaktycznym platformy Moodle. Dodatkowo prowadzone są szkolenia metodyczne.

Poniższe tabele przedstawiają przykłady takich szkoleń, które odbyły się w r.a. 2024/2025 i w r.a.2023/2024 oraz planowanych w najbliższym czasie na WE w Opolu.

Tabela 8. Realizowane szkolenia metodyczne (wrzesień 2022/październik 2025) – kierunek Logistyka

Szkolenia i konsultacje	termin	realizacja
Konsultacje metodyczne - w zakresie budowania karty przedmiotu - w zakresie projektowania zajęć i doboru stosownych strategii oraz metod dydaktycznych - w zakresie realizacji efektów uczenia się i ich weryfikacji - w zakresie tworzenia i doboru treści w kursie do zajęć	na bieżąco	Metodyk MS Teams, telefonicznie
Szkolenia zrealizowane - Etyczne użycie AI w pracach dyplomowych. 21.10.2025, 02.04.2025, 19.02.2025 - Warsztaty: Każde pokolenie ma własny styl, czyli dydaktyka akademicka bez barier pokoleniowych. Gra dydaktyczna. 03.10.2025 i 09.10.2025 - Warsztaty: Kreatywna i angażująca dydaktyka: narzędzia improwizacji stosowanej dla kadry akademickiej. 25.09.2025 i 26.09.2025 - Praca z kartą przedmiotu – szkolenie metodyczne 12.09.2025, 13.02.2025 - Spotkanie organizacyjne dla nowych wykładowców. 09.09.2025 „Jak zachować się w krytycznych sytuacjach?” 08.08.2025 - Praca metodą PBL- Foundations of Project-Based Education. 08.04.2025 - Praca z kartą przedmiotu – szkolenie metodyczne 13.02.2025 - Efektywne nauczanie online. Metody oceny pracy zdalnej. 13.12.2024 - Szkolenie z wtyczki plagiat.pl 18.04.2024 - Metoda projektu w pracy dydaktycznej	wrzesień 2022 -październik 2025	Centrum Rozwoju Szkół Wyższych Merito Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu

• Metoda projektu – zajęcia warsztatowe • Efekty uczenia się a ich weryfikacja • Budowa testu z kluczem odpowiedzi • Karta zajęć - jak ją czytać, jak ją modyfikować, do czego obliguje • Metakognitywne strategie wspierające proces uczenia się studenta • Wykład on-line aktywizujący studentów		
Rekomendowane formy podnoszenia kompetencji kierowane do opolskiej kadry dydaktycznej: Webinaria oferowane przez Grupę Merito: • „Między kawą a konspektem. Jak się zmotywować?” (07.10.2025) • Zadania AI odporne. (07.10.2025) • Ocenianie studentów: przykry obowiązek czy uwalniająca potrzeba? Praktyczne spojrzenie na proces oceniania. (02.10.2025) • Zainspiruj się AI – narzędzia przydatne w pracy dydaktycznej. (30.09.2025) • Rozruch metodyczny dla kadry dydaktycznej. (24.09.2025) • Neuroróżnorodność i funkcjonowanie osób ze spektrum autyzmu w środowisku akademickim. Wsparcie i komunikacja. (09.06.2025) • „Jak zorganizować zajęcia z wykorzystaniem VR?” (15.04.2025) • ADHD na uczelni wyższej: komunikacja i współpraca. (14.04.2025) • Wspieranie dobrostanu osób studiujących i osób w kryzysie tożsamości. (24.03.2025) • Romowy o różnorodności. Projektowanie uniwersalne – pigułka wiedzy dla wykładowców. (03.03.2025) • Webinar Inquiry-Based Learning (21.11.2024) • "Narzędzia sztucznej inteligencji (SI) jako asystenci wykładowcy" (28.10.2024) • Jak zgrywalizowałam kurs, korzystając z możliwości Moodle? Case study (24.10.2024) • Think Tank TETOS - AI w edukacji - kilku ekspertów edukacji rozmawia o przyszłości nauczania, młodych ludziach i ich rozumieniu AI oraz tym, jakie wyzwania przed nami. (09.10.2024) • Webinar nt. wykorzystania Learning Battle Cards (13.06.2024) • Modele językowe w dydaktyce STEM - prof. Piotr Szczuko wspiera nas w myśleniu o LLMach przy prowadzeniu ścisłych przedmiotów. (26.06.2024) • Ewaluacja studentów w czasach AI” - konferencja dla nauczycieli akademickich i metodyków Merito. (21.12.2023) • Magdalena Kaleta-Kuzińska: Wykorzystanie różnorodnych narzędzi opartych na AI w nauczaniu akademickim. (06.12.2023) • dr. Krzysztof Kluza: Wykorzystanie generatywnej sztucznej inteligencji w rozwijaniu zajęć dydaktycznych. (30.11.2023)	wrzesień 2023 – październik 2025	Centrum Rozwoju Szkół Wyższych Merito

• prof. Joanna Mytnik: <i>Zmiana roli nauczyciela akademickiego w zmieniającym się świecie</i> (17.10.2023) • Krzysztof Urbanowicz: <i>Jak zastosować sztuczną inteligencję i ChatGPT w dydaktyce i metodyce uczelni wyższych</i> (31.10.2023) – praktyczne przykłady Konferencje poświęcone metodyce kształcenia: • Forum metodyczne: Uniwersytet w przemianie. Nowe technologie i stare pytania o sens kształcenia akademickiego w dobie AI 14.11.2025 (online) • XI Konferencji eTEE Dydaktyka i Technologia. 18-19.09.2025 • X Ogólnopolskiej Konferencji Dydaktyki Akademickiej „Ideatorium”. 06-07.06.2025 • IV Ogólnopolskiej Konferencji Dydaktyki Szkoły Wyższej VIVA DYDAKTYKA. 22-23.05.2025 • Akademia WSB – V Akademickie Forum Jakości 16-17.10.2023 (on-line) • Forum Metodyczne 2023. Metodyk(a) przyszłości. Zmiany w edukacji wyższej 16-17.11.2023 UWSB Merito we Wrocławiu (streaming części wykładowej, warsztaty stacjonarne) Szkolenia z projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni skierowane do kadry dydaktycznej z UWSB Merito w Opolu i Wrocławiu: • Debata oksfordzka jako narzędzie edukacyjne 14.09.2023 i 15.09.2023 • Metoda projektowa w nauczaniu akademickim 07.09.2023 i 22.09.2023 • Metody aktywne w pracy wykładowcy akademickiego 11-12.09.2023 i 13-14.09.2023 Kurs e-learningowy stworzony w ramach projektu DDU i udostępniony dydaktykom <i>Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich UWSB Merito we Wrocławiu</i> składający się z modułów: • Standardy dydaktyczne Uniwersytetu WSB Merito WSB we Wrocławiu • Projekt w nauczaniu akademickim • Metody dydaktyczne w nauczaniu akademickim • Metodyka kształcenia • Instruktaże dla prowadzącego • Komunikacja Prezentacja systemu Antyplagiat dostępnego na uczelniach Grupy Merito – pokaz praktycznego zastosowania w weryfikowaniu samodzielności przy tworzeniu prac etapowych i końcowych (on-line), sesja Q&A (05.12.2023)		
--	--	--

Tabela 9. Zrealizowane i planowane szkolenia MS Office 365 i Moodle

Data szkolenia	Temat szkolenia
kwiecień 2026	Szkolenie z tworzenia egzaminu w kursie na Moodle (planowane)
luty 2026	Szkolenie z podstaw Moodle (planowane)
04.12.2025	Szkolenie z tworzenia egzaminu w kursie na Moodle

22.10.2025	Szkolenie z obsługi Moodle i MS Teams.
08.10.2025	Szkolenie z obsługi Moodle i MS Teams.
02.10.2025	Szkolenie z obsługi Moodle i MS Teams.
30.09.2025	Szkolenie z obsługi Moodle i MS Teams.
29.09.2025	Szkolenie z obsługi Moodle i MS Teams.
17.09.2025	Szkolenie z podstaw Moodlea
16.09.2025	Spotkanie dot. Microsoft 365, w tym zajęć realizowanych w formie zdalnych, dla nowych wykładowców
11.09.2025	Podstawy obsługi platformy Moodle.
10.09.2025	Spotkanie dot. Office 365 i zajęć zdalnych
10.04.2025	Szkolenie z tworzenia egzaminu w kursie na Moodle
27.02.2025	Szkolenie z dziennika ocen, testów i grupowania w Moodle.
27.02.2025	Zmiany w Moodle do wersji 4.4.
20.02.2025	Jak ustawić test i pytania do testu oraz jak stworzyć grupowania studentów?
18.02.2025	Szkolenie z podstawowych funkcji obsługi platformy Moodle.
17.02.2025	Szkolenie z podstawowych funkcji obsługi platformy Moodle.
14.02.2025	Szkolenie z podstaw Moodle
14.02.2025	Szkolenie z podstawowych funkcji obsługi platformy Moodle.
14.02.2025	Szkolenie Podstawowe funkcje obsługi Moodle. Jak zacząć pracę w „nowym Moodle”?
13.02.2025	Szkolenie Podstawowe funkcje obsługi Moodle. Jak zacząć pracę w „nowym Moodle”?
12.02.2025	Szkolenie dot. Office 365 i zajęć zdalnych.
12.02.2025	Spotkanie dot. Microsoft 365, w tym zajęć realizowanych w formie zdalnych, dla nowych wykładowców
13.02.2025	Szkolenie Jak korzystać z MS Teams w czasie zdalnych zajęć?
31.01.2025	Szkolenie Jak korzystać z MS Teams w czasie zdalnych zajęć?
30.01.2025	Szkolenie Jak korzystać z MS Teams w czasie zdalnych zajęć?
04.12.2024	Szkolenie Jak korzystać z MS Teams w czasie zdalnych zajęć?
03.12.2024	Szkolenie Jak korzystać z MS Teams w czasie zdalnych zajęć?
06.11.2024	Szkolenie z tworzenia egzaminu w kursie na Moodle
24.10.2024	Przedstawienie zmian na platformie Moodle
24.10.2024	Szkolenie z podstaw Moodle
20.09.2024	Przedstawienie zmian na platformie Moodle
12.09.2024	Szkolenie z podstaw Moodle
10.09.2024	Spotkanie dot. Microsoft 365, w tym zajęć realizowanych w formie zdalnych, dla nowych wykładowców
13.06.2024	Wymiana wiedzy między wykładowcami moderowana przez dział e-learningu i metodyka
23.05.2024	Wymiana wiedzy między wykładowcami moderowana przez dział e-learningu i metodyka
10.04.2024	Tworzenie egzaminów na platformie Moodle
03.04.2024	Warsztat: Uczestnicy warsztatu uzupełniają swoje kursy instruowani przez prowadzącego
15.02.2024	Podstawy obsługi platformy Moodle
24.11.2023	Tworzenie egzaminów na platformie Moodle
13.11.2023	Tworzenie egzaminów na platformie Moodle
20.09.2023	Szkolenie podstawy MS Teams i Microsoft 365, w tym zajęcia realizowane w formie zdalnej
19.09.2023	Podstawy obsługi platformy Moodle
26.04.2023	Tworzenie egzaminów na platformie Moodle

09.02.2023	Podstawy obsługi platformy Moodle
08.02.2023	Szkolenie podstawy MS Teams i Microsoft 365, w tym zajęcia realizowane w formie zdalnej

Wsparcia w zakresie metodyki zdalnej udzielają też wykładowcom na bieżąco pracownicy Działu Informatyki oraz Działu E-learningu, którzy pełnią dyżury weekendowe i są do dyspozycji wykładowców w przypadku ewentualnych trudności technicznych. Ponadto wprowadzane jest bieżące wsparcie metodyczne.

Poza licznymi szkoleniami, specjalnym programem onboardingowym dla nowych wykładowców i stałym wsparciem działów administracyjnych Uczelni, do dyspozycji wykładowców pozostają kursy instruktażowe dotyczące pracy dydaktycznej, zdalnej, na platformie Moodle. Grupa specjalistów metodyków opracowała standardy metodyki kształcenia zdalnego, które zostały udostępnione wszystkim wykładowcom w formie przewodnika pt.: *Standardy metodyki kształcenia zdalnego. Przewodnik wykładowcy*. Stale działający zespół E-learning oraz metodyk wspierają kadrę w doborze metod, środków przekazywania wiedzy, osiągania efektów uczenia się, a czasem również pomagają w doborze konkretnego narzędzia IT wspierającego proces realizacji treści dydaktycznych.

Rozwojowi i doskonaleniu kadry służą też zagraniczne wyjazdy szkoleniowe. Pozwalają one wymienić doświadczenia i czerpać z najlepszych europejskich wzorców dotyczących wykorzystania IT w dydaktyce czy treści programów studiów. W skali roku organizowane są wyjazdy z grantem Programu Erasmus+. Członkowie kadry akademickiej mają pełny dostęp do oferty wyjazdów. Po powrocie pracownicy dzielą się zdobytą wiedzą i dobrymi praktykami z danego obszaru tematycznego z innymi członkami kadry oraz studentami. Udział w mobilności może być brany pod uwagę w okresowej ocenie pracy wykładowcy. Dodatkowo w ramach programu Erasmus+ na Uczelni gościli naukowcy z uczelni partnerskich, dzięki czemu Uczelnia stwarza możliwość budowania kontaktów inspirujących do dalszych badań. Szerzej zostało to przedstawione w kryterium 7.

Instrumentem rozwoju kadry etatowej jest także zapraszanie osób wyróżniających się w zakresie działalności organizacyjnej do udziału w licznych projektach grupowych. Takie rozwiązanie wspomaga rozwój na wielu płaszczyznach oraz daje możliwość współpracy z osobami o podobnych i/lub wyższych kompetencjach w całej Polsce.

Mechanizmy identyfikacji z Uczelnią przejawiają się w różnorodnych formach współpracy, do której są zapraszani wykładowcy współpracujący w ramach umów cywilnoprawnych. Biorą oni udział w Dniach Otwartych skierowanych do kandydatów na studia, występują w roli ekspertów WSB zarówno w radiu, jak i telewizji, czy też realizują dodatkowe wykłady otwarte/webinary dla studentów.

Rozwój naukowy kadry etatowej pełni ważne miejsce w polityce kadrowej uczelni, co znajduje swój wyraz m.in. w zatrudnianiu pracowników, dla których Uniwersytet WSB Merito jest podstawowym miejscem pracy, czy też umożliwianiu publikacji wyników prowadzonych prac naukowych oraz dydaktycznych we własnym Wydawnictwie zarówno w formie monografii, jak i czasopisma naukowego. Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu jest wydawcą czasopisma naukowego *Central European Review of Economics and Management – CEREM* (www.cerem-review.eu). Publikowane są w nim wyłącznie artykuły w języku angielskim. Do oceny artykułu złożonego do publikacji powołuje się dwóch recenzentów będących pracownikami naukowymi z obszaru naukowo-badawczego, zgodnego z przedmiotem opracowania. Etap gromadzenia recenzji ma charakter poufny, zatem recenzje dostępne są wyłącznie dla uprawnionych osób przeprowadzających i kontrolujących procedurę

wydawniczą. Każdy zgłoszony do czasopism artykuł jest recenzowany, ponadto stosowany jest model *double-blind review process*, a zatem taki w którym autor i recenzenci nie znają swoich tożsamości. Warto nadmienić, że od maja 2022 czasopismo znajduje się w ERIH PLUS. Ponadto Uczelnia wspiera pracowników badawczo-dydaktycznych podejmujących się otwarcia przewodu doktorskiego oraz habilitacyjnego. Rozwój naukowy etatowej kadry to również wsparcie w udzielaniu urlopów naukowych, finansowanie wyjazdów na konferencje i seminaria naukowe, a także zapewnienie pracownikom dostępu do aktualnej literatury naukowej oraz baz naukowych.

Działalność naukowa Uczelni, a tym samym zatrudnionej w niej kadry, organizowana jest w dwóch płaszczyznach: Federacji Naukowej oraz jako zadania własne Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Spośród grona pracowników badawczo-dydaktycznych została wyłoniona grupa pracowników, których dorobek naukowy był na tyle bogaty, że włączono ich do Federacji Naukowej WSB-DSW Merito. Jest to pierwsza w Polsce federacja naukowa powołana na mocy Ustawy 2.0 – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.18r. Jej celem jest stymulowanie współpracy pomiędzy szkołami wyższymi. Jest to jednostka naukowa skupiająca obecnie pięć niepublicznych uczelni akademickich. Jej celem jest synergia potencjału naukowego uczelni – jednostek uczestniczących. Współpraca pracowników naukowych i działania Federacji prowadzą do wytworzenia nowej, wyższej jakości w zakresie badań naukowych. Siedzibą Federacji Naukowej WSB-DSW Merito jest Gdańsk. Do zadań Federacji należą: prowadzenie działalności naukowej, komercjalizacja wyników badań naukowych oraz *know-how* związanego z tymi wynikami, prowadzenie działalności wydawniczej, a także współpraca z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Na podstawie wyników ewaluacji jakości działalności naukowej uczelni za lata 2017-2021 Federacja Naukowa WSB-DSW Merito została zakwalifikowana do wymienionych w tabeli kategorii naukowych. W styczniu 2025 r. za zgodą Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, do Federacji Naukowej WSB/DSW Merito dołączył Collegium Civitas (od kwietnia 2025 r. Uniwersytet Civitas), dodając dwie kolejne dyscypliny: nauki o polityce i administracji - B+ oraz nauki socjologiczne - B+.

Tabela 10. Federacja Naukowa WSB-DSW Merito – dyscypliny naukowe i ich naukowe kategorie

Dyscyplina naukowa	Przyznana kategoria naukowa
Ekonomia i finanse	A
Pedagogika	A
Nauki o zarządzaniu i jakości	A
Nauki o komunikacji społecznej i mediach	A
Językoznawstwo	A
Nauki o kulturze fizycznej	B+
Psychologia	B+
Nauki o bezpieczeństwie	B+
Nauki o polityce i administracji	B+
Nauki socjologiczne	B+

Podsumowując powyższe można stwierdzić, że Uczelnia wspiera kadrę, kreując warunki motywujące ją do rozwoju i wszechstronnego doskonalenia obejmującego sferę nauki oraz dydaktyki. Na mocy

zapisów zawartych w *Regulaminie premii i nagród nauczycieli akademickich* wsparcie to jest dodatkowo realizowane poprzez nagrody za działalność dydaktyczną, naukową oraz organizacyjną.

W trosce o zapewnienie jak najlepszej jakości prowadzonych zajęć kadra Uczelni jest oceniana przez studentów w formie anonimowych ankiet ewaluacyjnych. Wyniki tych ankiet stanowią dla wykładowcy sygnał, co należałoby w procesie dydaktycznym zmodyfikować, aby student mógł wynieść z zajęć jak najwięcej praktycznych i zgodnych z efektami uczenia się informacji. W tym kontekście zatem wyniki ankiet stanowią motywację i bezpośredni przyczynek do dalszego doskonalenia zawodowego. Dla władz Uczelni są natomiast wskazówką do podjęcia działań w kierunku poprawy jakości kształcenia. Kwestie dot. procesu ankietowania i oceny kadry omówione zostały szczegółowo w Kryterium 10.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy) – w poprzedniej ocenie zaleceń dotyczących kryterium 4 nie sformułowano.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

- dobór kadry prowadzącej zajęcia o charakterze praktycznym w oparciu o pozauczelniane doświadczenie zawodowe w zakresie prowadzonych zajęć,
- efektywny system wsparcia szkoleniowego i metodycznego kadry dydaktycznej,
- system motywacyjny dla kadry dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej,
- sprawny system informacji zwrotnej – studenckiej oceny kadry dydaktycznej (OKD i BAM)
- wsparcie rozwoju naukowego kadry.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastruktura i wyposażenie instytucji

Baza dydaktyczna Wydziału Ekonomicznego w Opolu Filii Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu mieści się w nowoczesnym, własnym obiekcie zlokalizowanym przy ul. A. Kośnego 72 w Opolu. Budynek o powierzchni użytkowej 3511 m² oferuje łącznie 1335 miejsc dydaktycznych. Obiekt jest częściowo klimatyzowany, wyposażony w zaawansowane systemy multimedialne, monitoring oraz całodobową ochronę. Na terenie budynku znajdują się liczne strefy komfortu oraz zaplecze gastronomiczne. Cała infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia dysponuje również własnym, przestronnym parkingiem, którego pojemność w pełni zaspokaja potrzeby studentów studiów stacjonarnych. Parking obsługiwany jest przez system szlabanowy, a korzystanie z niego jest bezpłatne dla studentów, pracowników administracyjnych oraz kadry dydaktycznej. Studenci wjeżdżają na teren parkingu za pomocą legitymacji studenckich,

pracownicy administracyjni – kart parkingowych, natomiast wykładowcy – poprzez system telefoniczny.

W budynku funkcjonuje niezależny bufet z przestronną jadalnią, oferujący zarówno pełne dania obiadowe, jak i szybkie przekąski typu fast-food, co umożliwia studentom skorzystanie z posiłku nawet podczas krótkich przerw między zajęciami. Bufet jest czynny zarówno w dni robocze, jak i w weekendy, w trakcie zjazdów studentów niestacjonarnych oraz słuchaczy studiów podyplomowych. Dodatkowo, w kilku strefach studenckich dostępne są automaty vendingowe z napojami i przekąskami.

Budynek Wydziału wyposażony jest w pełen monitoring wewnętrzny oraz zewnętrzny (kamery, rejestratory zdarzeń, czujki ruchu i czujki dymu). Ponadto w budynku zapewniona jest całodobowa ochrona. Przy wejściu głównym do budynku zlokalizowana jest portiernia. Obsługa portierni wydaje klucze do sal i wszystkich pozostałych pomieszczeń oraz realizuje wypożyczenia sprzętu mobilnego dla wykładowców na potrzeby zajęć.

Dodatkowo na potrzeby prowadzonych zajęć Uczelnia wynajmuje okazjonalnie pomieszczenia w następujących obiektach szkolnych:

- III Publicznego Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Marii Skłodowskiej-Curie przy ul. S Dubois 28 w Opolu,
- Zespół Szkół Ekonomicznych, przy ul. ul. Gen. T. Kościuszki 43 w Opolu,
- Zespołu Szkół Elektrycznych im. T. Kościuszki przy ul. T. Kościuszki 39-41 w Opolu (w budynku tym nie są prowadzone zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku logistyka).
- Publiczne Liceum Ogólnokształcące nr. VIII - ul. Ozimska 48a w Opolu.

Wydział posiada 9 specjalistycznych pracowni komputerowych o łącznej liczbie stanowisk komputerowych dla studentów równej 250. Wszystkie pracownie komputerowe wyposażone są w komputery typu All-In-One z ekranami o przekątnej 22". W jednej z pracowni komputery posiadają ekrany dotykowe. W każdej sali komputerowej dostępna jest instrukcja dla wykładowców zawierająca opis sali, jej wyposażenia oraz zasady logowania i pracy na komputerach.

Sieć dydaktyczna WE w Opolu korzysta z łącza światłowodowego, symetrycznego o przepustowości 1 Gb/s. Dodatkowo Uczelnia posiada łącze zapasowe o przepustowości 400 Mb/s w technologii radiolinii. W całym budynku Wydziału można korzystać z bezprzewodowego dostępu do Internetu. Studenci mają dostęp do pracowni komputerowych w czasie, gdy nie odbywają się tam zajęcia dydaktyczne. Dostępnych jest także 5 stanowisk komputerowych w czytelnicy biblioteki.

Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w projektory multimedialne. Wykładowcy mogą podczas zajęć korzystać z komputerów przenośnych udostępnianych na portierni przed zajęciami. Uczelnia posiada także trzy tablice interaktywne zamontowane na mobilnych stelażach, które mogą być wykorzystywane podczas zajęć.

Uczelnia posiada specjalistyczne wyposażenie następujących pracowni specjalistycznych:

- Pracownia grafiki inżynierskiej oraz technologii 3D
- Pracownia technologii VR (Virtual Reality)
- Pracownia technologii eye trackingu
- Pracownia grafiki komputerowej i multimedialnych

- Pracownia technologii RFID
- Strzelnica multimedialna - wyposażona w komputer sterujący, oprogramowanie szkoleniowe do obsługi torów strzeleckich oraz repliki broni długiej i krótkiej

Ponadto Uczelnia posiada na wyposażeniu także defibrylator, fantomy (dorośli, dziecko), wariograf oraz walizki kryminalistyczne z mikroskopem, VR oraz korzysta z urządzenia do Skaningowej Diagnostyki Termoregulacyjnej STRD. Na stanie Uczelni są także mierniki: profesjonalne dalmierze marki Leica, zaawansowany detektor okablowania, tester okablowania, wielofunkcyjny multimetr. Uczelnia posiada także komputery mobilne – notebooki, które są udostępniane wykładowcom na potrzeby prowadzenia zajęć. Ponadto także studenci mogą wypożyczyć notebooki na potrzeby realizacji zadań i projektów wynikających z procesu dydaktycznego. W kolejnych latach Uczelnia planuje działania, które zwiększą liczbę dostępnych pracowni komputerowych i specjalistycznego ich wyposażenia.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu posiada zwirtualizowane laboratoria komputerowe w technologii VDI (Virtual Desktop Infrastructure), które są wykorzystywane zarówno podczas zajęć dydaktycznych prowadzonych w trybie zdalnym, jak i komputerowym, jak i także są udostępniane studentom poza godzinami zajęciowymi. Obecnie studenci Wydziału Ekonomicznego w Opolu korzystają z trzech wzorcowych szablonów komputerów o łącznej ilości 100 połączeń. Każdy wzorcowy komputer zawiera określony zestaw oprogramowania dedykowany do zajęć dydaktycznych na różnych kierunkach i typach studiów. Oprogramowanie dostępne w ramach wirtualnych komputerów to m.in. MS Office, Insert, Comarch, pakiet Adobe, AutoCAD, Płatnik, Adonis, AnyLogic, i inne.

Dostęp i obsługa komputerów w wirtualnej pracowni odbywa się poprzez protokół https z użyciem przeglądarki internetowej. Do prawidłowego działania połączenia i pracy na komputerach w wirtualnej pracowni VDI jest wymagana przeglądarka internetowa (np. Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Edge) oraz stabilne i stosunkowo szybkie łącze internetowe (min. 10 Mb/s). Wszystkie komputery pracują pod kontrolą systemu operacyjnego Windows 11. Ponadto Wydział korzysta z oprogramowania firmy Microsoft dostępnego w programie licencyjnym Office 365 A3 oraz DreamSpark Premium. Na komputerach zainstalowane jest również oprogramowanie specjalistyczne.

Wszyscy studenci Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, w tym także Wydziału Ekonomicznego w Opolu, mają możliwość bezpłatnego wykorzystania i pobrania najnowszej wersji pakietu biurowego Office w ramach usługi Microsoft 365 A3. W ramach usługi Microsoft 365 studenci zyskują:

- Najnowsze wersje aplikacji: Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Skype, Publisher oraz Access.
- Możliwość instalacji pakietu Office na 5 komputerach PC lub Mac lub na 5 tabletach (w tym na iPad) lub na 5 smartfonach.
- 1 TB osobistego miejsca na wirtualnym dysku OneDrive.
- Skrzynkę pocztową w domenie @cloud.wsb.wroclaw.pl o pojemności 50GB z limitem rozmiaru 25MB dla wysyłanych plików.

Pakiet Office może być wykorzystywany przez cały okres trwania nauki. Utworzone konta dostępne są co roku weryfikowane. Utworzone konto e-mail nie jest natomiast usuwane po zakończeniu studiów i studenci mogą nadal z niego korzystać. Wszyscy studenci studiów I i II stopnia Uniwersytetu WSB

Merito we Wrocławiu, w tym także Wydziału Ekonomicznego w Opolu, mają również możliwość bezpłatnego wykorzystania i pobrania oprogramowania deweloperskiego udostępnionego w ramach platformy Microsoft Azure Education. Dzięki temu studenci uzyskują m.in. dostęp do systemów operacyjnych Microsoft Windows, środowiska programistycznego Visual Studio, czy też programów Microsoft Visio i Microsoft Project. Dostęp do platformy Microsoft Azure Education jest możliwy poprzez konta Office 365.

Studenci oraz pracownicy Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu mają dostęp do systemu informacyjnego służącego do komunikacji jakim jest Extranet (dla pracowników również Intranet). Każdy student na swoim koncie ma dostęp do rozkładu zajęć, informacji dotyczących egzaminów, zaliczeń, a także konsultacji dla osób mających zaliczenia lub egzaminy warunkowe. Studenci mogą również wyszukać adres e-mailowy wybranego wykładowcy, sprawdzić harmonogram zjazdów, plany studiów, godziny otwarcia określonego działu. Na uwagę zasługuje możliwość wyboru poprzez Extranet zajęć do wyboru, seminariów i specjalności, a także promotora. Dzięki temu student z dowolnego miejsca za pośrednictwem Extranetu może dokonać indywidualnego wyboru.

W procesie kształcenia zdalnego Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu korzysta z platformy edukacyjnej Moodle i MS Teams. Konto w Extranecie jest jednocześnie kontem osobistym do platformy elearningowej. Wykorzystanie tego narzędzia pozwala na budowanie kursów online zawierających treść, materiały multimedialne, odnośniki do źródeł zewnętrznych, treści interaktywne. Platforma Moodle daje możliwość komunikacji na linii wykładowca-student, a MS Teams student-student oraz wykładowca-student, zarówno synchroniczne jak i asynchroniczne (czaty, forum). Narzędzia takie jak quiz lub zadanie pozwalają na sprawdzanie wiedzy studentów oraz ich ocenianie. Dodatkowo możliwe jest generowanie licznych raportów, które umożliwiają śledzenie postępów i aktywność uczestników kursów na platformie.

Dzięki wspomnianej wyżej możliwości bezpłatnego pobrania najnowszej wersji pakietu biurowego Office 365 w ramach subskrypcji Microsoft 365 A3 studenci poza dostępem do najnowszych wersji aplikacji biurowych, w czasie kształcenia w trybie zdalnym mogą uczestniczyć w zajęciach poprzez platformę Teams. Usługa zawiera aplikację Microsoft Teams w wersji online oraz w wersji klasycznej do zainstalowania na swoim komputerze. Aplikacja łączy w sobie elementy komunikacji i współpracy grupowej, przekazywania treści, oceniania prac oraz połączenia aplikacji edukacyjnych w jednym miejscu i jest nieustannie wykorzystywana do kształcenia synchronicznego.

Tabela 11. Zajęcia realizowane w laboratoriach komputerowych i z wykorzystaniem sprzętu specjalistycznego – kierunek logistyka

Nazwa oprogramowania /sprzętu	Nazwa zajęć
Studia I stopnia	
Excel	Technologie informacyjne Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT Techniczny projekt nowatorski
Word	Technologie informacyjne Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT Techniczny projekt nowatorski
Power Point	Technologie informacyjne Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT

Urządzenia do Skaningowej Diagnostyki Termoregulacyjnej STRD	Transport i spedycja
Laboratorium VR	Zarządzanie flotą transportową
Laboratorium Anylogic	Laboratorium systemów logistycznych Anylogic Laboratorium systemów transportowych Anylogic
Laboratorium RFID	RFID
VR	Transport i Spedycja
Laboratorium Fizyki	Fizyka
Comarch	Comarch XL
AutoCad	Grafika inżynierska AutoCad

Udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Co warto jest podkreślenia, obiekty wykorzystywane na potrzeby zajęć dydaktycznych dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynek Uczelni pozbawiony jest barier architektonicznych i dostosowany do swobodnego korzystania z niego przez osoby z niepełnosprawnościami (winda, podjazdy, oznakowania poziome i pionowe dla osób niedowidzących i niewidzących, tablice informacyjne dla osób z niepełnosprawnościami przy każdej sali i toaletach). W budynku Wydziału na piętrze II, III, IV oraz V, a także na parterze znajdują się dedykowane toalety dla osób z niepełnosprawnościami. Ich budowa i wyposażenie jest zgodne z wytycznymi Ministerstwa Rozwoju dotyczącymi standardów projektowania budynków dla osób z niepełnosprawnościami. Na Wydziale funkcjonuje Biuro Osób z Niepełnosprawnościami, które zlokalizowane jest na II piętrze w sali 205. Pomieszczenie wyposażone jest w dwa stanowiska komputerowe z biurkami o elektrycznie regulowanej wysokości. Ponadto jedno stanowisko wyposażone jest w dedykowaną klawiaturę kontrastową wspomagającą pracę osób niedowidzących. Dwie pracownie (laboratoria) komputerowe posiadają zabudowę w układzie open space umożliwiającą bez żadnych dodatkowych przeszkód dojazd przed osobą poruszającą się wózkim inwalidzkim. Dodatkowo jedna z tych pracowni pełni także funkcję pracowni RFID. Warto podkreślić, że Uczelnia posiada na wyposażeniu drukarkę i monitor Braille, które w razie potrzeby mogą być wykorzystane przez osoby niewidome i/lub opiekunów takich osób. Urządzenia te są dostępne w Dziale Informatyki. Ponadto na wyposażeniu Uczelni znajdują się dwa profesjonalne powiększalniki, które mogą być wykorzystane w dowolnej sali dydaktycznej poprzez podłączenie do monitora, projektora lub też telewizora. Powiększalniki pozwalają na uzyskanie znaczne powiększonego obrazu przedmiotów, pisma, zdjęć, itd., co może ułatwić ich analizę przez osoby niedowidzące i słabo widzące.

System biblioteczny

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu umożliwia szybki i szeroki dostęp do wiedzy oraz źródeł informacji. Biblioteka gromadzi zbiory i tworzy warsztat informacyjny

zgodny z kierunkami kształcenia oraz potrzebami badań naukowych Uczelni. Zasady korzystania ze zbiorów ujęte są w regulaminie systemu biblioteczno-informacyjnego.

Księgozbiór Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu, zawierający pozycje książkowe, czasopisma oraz zbiory elektroniczne, jest aktualny oraz wyspecjalizowany, o dużych walorach intelektualnych. Biblioteka dąży do zapewnienia studentom dostępu do wszystkich pozycji literatury obowiązkowej oraz uzupełniającej. Polityka gromadzenia zbiorów zmierza do ciągłego dopływu nowości wynikających z zapotrzebowania zgłaszanego przez wykładowców i studentów oraz usuwania z księgozbioru pozycji, które utraciły aktualność. Trzon zbiorów stanowią książki (wydawnictwa zwarte). Zbiory obejmują zarówno literaturę w języku polskim, jak i obcojęzyczną. Wielkość zbiorów drukowanych Biblioteki (na dzień składania raportu) wynosi ponad 27 668 egzemplarzy.

Studenci Filii w Opolu mają również możliwość korzystania z Biblioteki Głównej Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu (łącznie liczba dostępnych woluminów wynosi około 130 000). Biblioteka ponadto umożliwia czytelnikom skorzystanie z wypożyczeń międzybibliotecznych. Usługa ta pozwala studentom i pracownikom na dostęp do szerszych zasobów naukowych, wspierając proces studiowania, badań i pracy dydaktycznej.

Tematyka zbiorów Biblioteki jest bardzo różnorodna. Obejmuje: logistykę, zarządzanie, marketing, prawo, ekonomię, finanse, rachunkowość, podatki, ubezpieczenia, gospodarkę, informatykę, turystykę, public relations, europeistykę, fizykę, chemię, socjologię, psychologię, matematykę, statystykę, filozofię i etykę, nieruchomości, bhp, inżynierię, administrację, bezpieczeństwo, medycynę, dietetykę, kosmologię oraz pedagogikę i edukację.

Literatura związana z kierunkiem jest bardzo dobrze reprezentowana w zbiorach Biblioteki. Zasoby są systematycznie weryfikowane przez Menedżera Kierunku po uzgodnieniach z nauczycielami prowadzącymi zajęcia, a kontakt z pracownikami Biblioteki w tym zakresie jest bieżący i stały. Do przedmiotów kierunkowych oraz specjalnościowych w Bibliotece znaleźć można ok. 900 tytułów, w łącznej liczbie 7971 egzemplarzy.

Poniżej wyspecyfikowano wybór dostępnej w Bibliotece literatury dla kierunku logistyka:

- Logistyka. Logistyka gospodarcza. Gospodarka materiałowa – 320 tytułów.
- Systemy transportowe – 179 tytułów.
- Magazyn. Łańcuchy dostaw 112 tytułów.
- Procesy logistyczne. Zarządzanie produkcją – 105 tytułów.
- Systemy informatyczne w logistyce i zarządzaniu – 83 tytułów.
- Gospodarka odpadami – 25 tytułów.
- Cło. Prawo celne – 30 tytułów.
- Zarządzanie strategiczne – 208 tytułów.
- Zarządzanie projektami – 138 tytułów.
- Zarządzanie jakością – 154 tytuły.
- Prawo gospodarcze. Prawo handlowe. Prawo cywilne. Prawo podatkowe – 220 tytułów.

Szczegółowy opis zasobów bibliecznych dla przedmiotowego kierunku znajduje się w załączniku 2.5.

Biblioteka posiada zbiór czasopism fachowych. Prenumerata roczna obejmuje 30 tytułów drukowanych oraz liczne czasopisma w wersji on-line. Czasopisma najbardziej cenne są archiwizowane przez okres min. pięciu lat. Roczniki czasopism są udostępniane tylko na miejscu w Czytelni. Wśród czasopism dla

kierunku logistyka można wskazać m.in.: „Gospodarka Materiałowa i Logistyka”, „Logistyka”, „Przegląd Techniczny”, „BHP w Firmie”, „Problemy Jakości”, „Przegląd Prawa Handlowego”, „IT w Administracji”.

Polityka Biblioteki jest ukierunkowana na zapewnienie studentom jak najszerszego dostępu do źródeł elektronicznych. Pracownicy dbają o to, aby dostęp do zasobów cyfrowych był jak największy i dobrze zorganizowany. Wśród elektronicznych baz danych dostępnych zdalnie są: bazy i narzędzia bibliometryczne licencjonowane w ramach **Wirtualnej Biblioteki Nauki** (finansowana przez MNiSW), **Cyfrowa Wypożyczalnia Publikacji Naukowych Academica** (bezpłatna), platformy e-booków (4116 tytułów w IBUK Libra oraz 2232 tytułów w Ebookpoint BIBLIO), System Informacji Prawnej Legalis, na który składa się kompleksowa baza prawa polskiego, LEX – Informator Prawno-Gospodarczy, Inforlex, Science.

Biblioteka dysponuje również zasobami elektronicznymi o zasięgu międzynarodowym:

- EBSCO - najobszerniejsza (głównie anglojęzyczna) pełnotekstowa baza z zakresu nauk: ścisłych, humanistycznych, społecznych, psychologii, edukacji, nauk ekonomicznych, biznesu, informatyki, techniki, biologii, chemii, fizyki, nauk medycznych, biomedycznych i innych. Rejestruje zawartość czasopism naukowych (około 5 000 tytułów), streszczenia książek, raportów, materiałów konferencyjnych itp.
- ELSEVIER - zawiera elektroniczne wersje czasopism wydawanych przez wydawnictwo Elsevier (jedno z największych światowych wydawnictw naukowych). Oferuje dostęp do blisko 1 638 tytułów bieżących (z rocznikami archiwalnymi do 1995 roku) oraz do ponad 180 tytułów niekontynuowanych.
- Springer - pełnotekstowa baza wydawnictwa Springer, która umożliwia przeszukiwanie i przeglądanie prawie 2 187 tytułów czasopism w formie elektronicznej z wielu dziedzin. Baza daje możliwość dostępu do spisów treści, streszczeń oraz pełnych tekstów artykułów (archiwum dostępne od 1996 roku).
- ISI WEB OF KNOWLEDGE - platforma tworzona przez firmę Thomson Reuters. Pozwala na dostęp do następujących baz: Science Citation Index Expanded (od 1945), Social Sciences Citation Index (od 1956), Arts & Humanities Citation Index (od 1975), Conference Proceedings Citation Index-Science (od 1990), Conference Proceedings Citation Index-Social Science & Humanities (od 1990). W bazach indeksowanych jest blisko 24 000 czasopism.
- SCOPUS - jest produkowaną przez Elsevier interdyscyplinarną bazą abstraktów i cytowań z zakresu nauk matematyczno-przyrodniczych, technicznych, medycznych i humanistycznych. Scopus obejmuje ponad 23 000 recenzowanych czasopism (z których ponad 3 600 jest dostępnych w systemie Open Access), ponad 400 publikacji handlowych, 562 serii książkowych, 250 sprawozdań konferencyjnych. Baza zawiera ponad 67 milionów rekordów bibliograficznych, z których 25 milionów posiada cytowania sięgające roku 1996, 25 milionów rekordów patentowych oraz indeksuje naukowe strony www. Ponad połowa czasopism w bazie Scopus pochodzi spoza USA. Baza Scopus zawiera także indeks Hirscha.
- NATURE - czasopismo udostępniane z serwera wydawcy Nature Publishing Group (NPG). Od września 2010 roku czasopismo udostępniane w ramach ogólnokrajowej licencji akademickiej (w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki). Licencja krajowa pozwala na dostęp do rocznika bieżącego i czterech roczników archiwalnych (w 2010 r. dostęp do roczników 2006-2010, w 2011 dostęp do roczników 2007-2011 itd.).
- WILEY - Kolekcja Wiley-Blackwell obejmuje blisko 1 400 tytułów czasopism Wydawnictwa John Wiley & Sons Ltd (Wiley) i Blackwell Publishers. Zakres tematyczny to nauki ścisłe, humanistyczne i społeczne.

W celu ułatwienia czytelnikom korzystania z zasobów elektronicznych (baz danych i książek oraz czasopism w wersji on-line), zainstalowano sieć HAN (Hidden Automatic Navigator), dzięki której – po zalogowaniu się jako użytkownik Biblioteki UWSB - można przeglądać zawartość zasobów również spoza sieci uczelnianej z każdego miejsca na świecie, w dowolnym czasie.

Biblioteka pracuje w systemie komputerowym PROLIB. Czytelnicy mogą poprzez katalog biblioteczny on-line wyszukiwać, zamawiać i rezerwować książki oraz prolongować terminy wypożyczeń. Przy Bibliotece znajduje się księżkomat (pozwalający na samodzielny odbiór zamówionych pozycji przez czytelnika poza godzinami pracy Biblioteki UWSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu) oraz wrzutnia, która pozwala na zwrot książek również poza godzinami pracy wypożyczalni. Dodatkowo czytelnicy mają możliwość zdalnego założenia konta bibliotecznego, poprzez wypełnienie odpowiedniego formularza on-line dostępnego w Extranecie.

Biblioteka, której łączna powierzchnia wynosi ok. 136,74 m² obejmuje:

- czytelnię – posiadającą 15 miejsc dla czytelników; 5 stanowisk komputerowych ze stałym łączem internetowym, w tym jedno stanowisko dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową oraz dla osób niedowidzących, dysponujące drukarką, skanerem i laminarką,
- wypożyczalnię z wolnym dostępem do usystematyzowanych dziedzinowo zbiorów,
- pomieszczenia biurowe dla pracowników,
- magazyn.

Biblioteka dysponuje obecnie 8 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu i baz. Godziny otwarcia Biblioteki oraz czytelni dostosowane są do planów zajęć studentów i czynna jest ona 7 dni w tygodniu.

Bogaty zbiór informacji o działalności Biblioteki, katalog biblioteczny, regulaminy, godziny otwarcia, informacje dotyczące baz danych i zasobów elektronicznych znajdują się na stronie internetowej Biblioteki pod adresem: [Biblioteka | Uniwersytet WSB Merito Opolo](#) oraz w zakładce w Extranecie.

Biblioteka prowadzi uczelnianą platformę cyfrową – Digitekę – Cyfrowe Materiały Dydaktyczne, gdzie publikowane są, na zasadzie Open Access materiały naukowe, dydaktyczne i edukacyjne Uniwersytetów WSB Merito i Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW. Zasób Digiteki tworzą kolekcje czasopism, monografii, materiałów dydaktycznych oraz biblioteka wykładowcy. Kolekcje są pogrupowane tematycznie, a w każdej z nich można wyróżnić case study, manuale, filmy czy podcasty. Materiały zgromadzone w Digitece cyfrowej są dostępne dla wszystkich studentów oraz wykładowców po zalogowaniu się przez Extranet.

Należy podkreślić, że system informacyjno-biblioteczny jest dostosowany do korzystania przez osoby z niepełnosprawnością. W czytelni Biblioteki znajduje się jedno wydzielone stanowisko komputerowe wyposażone w biurko o regulowanej elektrycznie wysokości. Ponadto przy komputerze dostępny jest trackball, który ułatwia na obsługę kursora myszki przez osoby z niepełnosprawnością manualną. Dodatkowo w czytelni jest dostępny komputer z dużym 32" ekranem dotykowym, który jest zamontowany na ruchomym wysięgniku z możliwością obsługi przez osoby poruszające się na wózku. Zapewnione są również odpowiednie ciągi komunikacyjne (brak progów, przestrzeń dostosowana dla osób z niepełnosprawnością ruchową). Możliwość zmiany kontrastu na stronie katalogu on-line Integro (zgodnie ze standardami WCAG) uwzględnia potrzeby osób z różnymi wadami wzroku. Biblioteka wychodzi również naprzeciw potrzebom osób niesłyszących i słabosłyszących. Dzięki specjalnemu tabletowi dostępnemu na miejscu możliwe jest szybkie połączenie z tłumaczem języka migowego

online. Rozwiązanie to pozwala na swobodną komunikację z pracownikami Biblioteki, ułatwia uzyskanie potrzebnych informacji i niweluje bariery językowe. Dodatkowym ułatwieniem jest dostępność on-line do bazy czasopism oraz książek w postaci e-booków, a także możliwość rezerwowania i zamawiania książek dostępnych w Bibliotece przez Internet. Na terenie całej uczelni dostępny jest bezprzewodowy Internet WiFi, co ułatwia studentom pracę na przenośnych komputerach osobistych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego – zakres, forma, monitorowanie i ocena

Uczelnia aktywnie współpracuje z biznesem na rzecz studentów. Koordynacją współpracy z pracodawcami zajmuje się uruchomione w styczniu 2023 r. Centrum Współpracy z Biznesem, wspierane przez Biuro Karier Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu W Filii w Opolu. Centrum Współpracy z Biznesem pełni istotną rolę w rozwijaniu relacji pomiędzy uczelnią a środowiskiem społeczno-gospodarczym. Jego działalność skupia się na inicjowaniu i koordynowaniu współpracy z przedsiębiorstwami, instytucjami oraz ekspertami branżowymi, co przekłada się bezpośrednio na korzyści dla studentów i jakość kształcenia. Współpraca ta umożliwia stały monitoring rynku pracy, pozwala modyfikować, a tym samym udoskonalać ofertę edukacyjną uczelni.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym polega przede wszystkim na:

- badaniu potrzeb i oczekiwań podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego,
- podtrzymywaniu trwałej współpracy z partnerami z otoczenia Uczelni, jej nawiązywaniem i rozwijaniem. Współpraca z partnerami odbywa się na podstawie umów/porozumień, zawartych pomiędzy Wydziałem a Partnerem,
- koordynowaniu przepływu informacji pomiędzy podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, a jednostkami organizacyjnymi Uczelni - spotkania Rad Biznesu dla każdego kierunku,
- pośredniczeniu w nawiązywaniu kontaktów między studentami, Uczelnią, pracodawcami i instytucjami rynku pracy w tym pośrednictwo praktyk, pracy i staży,
- realizowaniu projektów i programów rozwojowych we współpracy z biznesem w tym konsultowanie proponowanych przez Uczelnię programów studiów, zwiększanie zaangażowania praktyków w proces dydaktyczny,
- organizowaniu konferencji na styku uczelnia-biznes, służących wymianie doświadczeń,
- podejmowaniu działań służących rozwojowi relacji z przedsiębiorcami,
- doradztwie i konsultacjach przy tworzeniu programów studiów i programów praktyk danego kierunku i specjalności,
- opiniowaniu istniejących już programów kierunków i specjalności,
- prowadzeniu innych form zajęć (business case'ów, warsztatów, szkoleń),
- współorganizowaniu wizyt studyjnych,
- współpracy w ramach pośrednictwa pracy,

- uczestnictwie w konferencjach naukowych, seminariach, publikacje w zeszytach naukowych,
- zamieszczaniu logotypów oraz informacji o współpracy na stronach internetowych oraz w materiałach promocyjnych Uczelni.

Poprzez systematyczne kontakty z przedstawicielami biznesu, Centrum współpracy z biznesem zapewnia uczelni możliwość bieżącego dostosowywania programów studiów do dynamicznie zmieniających się warunków rynku pracy. Dzięki tej współpracy proces dydaktyczny wzbogacany jest o komponenty praktyczne, obejmujące zajęcia prowadzone przez ekspertów branżowych, studia przypadków oraz warsztaty rozwijające kluczowe kompetencje zawodowe. Kooperacja z przedsiębiorstwami przekłada się na wymierne korzyści dla studentów, umożliwiając im dostęp do nowoczesnych instrumentów, narzędzi i technologii – w tym rozwiązań opartych na sztucznej inteligencji – stosowanych w firmach z województwa opolskiego, śląskiego i dolnośląskiego. Dla rozwoju uczelni i podnoszenia jakości kształcenia szczególne znaczenie ma również współpraca ze **Stowarzyszeniem Logistyków Polskich** oraz **Spedycją Polska Grupa Transportowa SC**, które wspierają proces dydaktyczny poprzez wymianę doświadczeń. W efekcie uczelnia rozwija innowacyjne formy kształcenia, poszerza ofertę dydaktyczną o treści odpowiadające aktualnym trendom rynkowym w branży TSL oraz wzmacnia praktyczny wymiar edukacji.

Obecnie studenci mogą również pogłębiać swoją wiedzę podczas zagranicznych wizyt studyjnych, takich jak zwiedzanie Portu w Rotterdamie, a także uczestnicząc w spotkaniach u zaprzyjaźnionych partnerów biznesowych we Wrocławiu, Opolu czy Oleśnicy. Dodatkowo, w roku akademickim 2026/2027 planowane jest utworzenie **Centrum Telematyki** dedykowanego studentom kierunku logistyka, które będzie stanowiło nowoczesną przestrzeń do zdobywania wiedzy i umiejętności w zakresie cyfryzacji oraz inteligentnych systemów transportowych.

Jednym z kluczowych rezultatów tej współpracy było uruchomienie nowej specjalności **„Przywództwo w zespołach logistycznych”**, ukierunkowanej na rozwijanie kompetencji menedżerskich, doskonalenie umiejętności zarządzania zespołami oraz kształtowanie postaw liderów w środowisku logistycznym. W celu uprządkowania kształcenia Uczelnia bierze także udział w lokalnych, ogólnopolskich i światowych wydarzeniach takich jak: Ogólnopolski Tydzień Kariery oraz Światowy Tydzień Przedsiębiorczości.

Ponadto Centrum Współpracy z Biznesem aktywnie rozwija relacje ze szkołami ponadpodstawowymi, obejmując patronatem klasy o zróżnicowanych profilach zawodowych. Obecnie współpraca obejmuje 9 szkół, w tym 13 klas patronackich, wśród których znajduje się m.in. klasa Technik Logistyk w Zespole Szkół Zawodowych im. Stanisława Staszica w Opolu. Współpraca z klasami patronackimi ma charakter długofalowy i obejmuje szereg inicjatyw edukacyjnych, takich jak: warsztaty tematyczne, spotkania z praktykami, konferencje naukowe. Inicjatywy te umożliwiają uczniom poznanie świata akademickiego oraz wyzwań związanych z rozwojem kariery zawodowej.

Jednym z istotnych atutów Uczelni jest sprawne reagowanie na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez szybkie przekazywanie oraz wdrażanie sugestii dotyczących zmian. Dotyczy to m.in. opiniowania kierunków i specjalności, propozycji tworzenia nowych programów studiów czy rozszerzania oferty szkoleniowej. Kluczową rolę w tym procesie odgrywają spotkania Rad Biznesu, organizowane dwa razy w roku akademickim. W przypadku kierunku logistyka funkcjonuje Rada Biznesu, której członkami są przedstawiciele firm i instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego tj.

- PGE Elektrownia Opole S.A.,
- KS Industry Solutions Sp. z o.o.,
- Opolskie Przedsiębiorstwo Komunikacji Samochodowej S.A.,

- SMCG Sense Making Consulting Group,
- First Byte Sp. z o.o.,
- Legnicka Specjalna Strefa Ekonomiczna S.A.,
- VIA Technika Obróbki Powierzchniowej sp. z o.o.,
- KBA Automatic,
- Zakład Gazowniczy w Opolu,
- Spedycja Polska Grupa Transportowa S.C.
- TOM TRANS Tomasz Walczak,
- Firma Transportowo-Sprzętowa Artur Grzyb,
- Przedsiębiorstwo Inżynierii Wodnej i Ochrony Środowiska Sp. Z o.o.,
- LUCA Logistic Solutions Sp. Z o.o.
- Bilifinger ISP Poland Sp. Z o.o.
- Stowarzyszenie Logistyków Polskich.

Na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu W Filii w Opolu każdego roku spośród partnerów Uczelni wyłaniany i wyróżniany w trakcie Inauguracji Roku Akademickiego jest Biznesowy Partner Roku. Jest to specjalne wyróżnienie dla firmy lub instytucji, z którą Biuro Karier i Centrum Współpracy z Biznesem najefektywniej współpracowało w danym roku akademickim. Współpraca może obejmować realizację praktyk, staży, warsztatów i szkoleń dla studentów prowadzonych przez ekspertów i praktyków z firmy/instytucji, a także innych działań związanych z pośrednictwem pracy. Firmy wybrane na Biznesowego Partnera Roku w poprzednich latach to:

- Bank Zachodni WBK w Opolu – I Oddział
- Urząd Marszałkowski – Opole
- Biuro Podróży – Nowa Itaka, Opole
- Bank Zachodni WBK w Opolu – IV Oddział
- Intersilesia McBride – Strzelce Opolskie
- P.P.U. „Filplast” – Głogówek
- OPKS - Opole
- Biuro Rachunkowe KAMA - Opole
- Lellek Group, Opole
- Izba Administracji Skarbowej
- Kancelaria Podatkowa Elżbieta Konopka
- Polaris Poland Sp. z o.o.
- OCRG
- Beta Security System

W celu zwiększenia praktycznego wymiaru kształcenia na kierunku logistyka, Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu – Wydział Ekonomiczny w Opolu – aktywnie uczestniczy w wydarzeniach lokalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych, takich jak Ogólnopolski Tydzień Kariery oraz Światowy Tydzień Przedsiębiorczości. W ramach tych inicjatyw organizowane są specjalistyczne warsztaty i spotkania tematyczne, które pozwalają studentom na bezpośredni kontakt z praktyką zawodową oraz aktualnymi wyzwaniami branży logistycznej. Przykładowe aktywności obejmują m.in. symulacje procesów logistycznych, analizy łańcuchów dostaw, zarządzanie ryzykiem w transporcie oraz prezentacje nowoczesnych rozwiązań technologicznych w logistyce. Warto podkreślić, że Uczelnia współpracuje z ponad 100 partnerami instytucjonalnymi, w tym z przedsiębiorstwami logistycznymi, firmami produkcyjnymi, instytucjami publicznymi, organizacjami społecznymi oraz branżowymi. Ta szeroka sieć

współpracy umożliwia studentom realizację praktyk zawodowych, udział w projektach badawczo-rozwojowych oraz zdobywanie doświadczenia w rzeczywistym środowisku biznesowym.

Biuro Karier dla zwiększenia pozytywnych efektów swoich działań wykorzystuje również środki unijne, realizując liczne projekty, dzięki którym studenci zdobywają kompetencje i doświadczenie, a firmy współpracujące - potencjalnych pracowników. Szczegółowy opis zakresu wsparcia w zakresie szkoleń, warsztatów i staży, realizowanych w Uczelni na rzecz studentów i pracowników, znajduje się w opisie Kryterium 8.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

- sprawna i efektywna organizacja praktyk,
- szeroki zakres wsparcia szkoleniowego i warsztatowego studentów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku

Zgodnie ze Strategią Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu uczelnia konsekwentnie dąży do tego, aby studenci uzyskiwali profesjonalne, praktyczne, a zarazem uniwersalne i transparentne kwalifikacje. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia pełni w tym kontekście kluczową rolę – znajduje swoje miejsce zarówno w obecnej koncepcji kształcenia, jak i w planach dalszego rozwoju kierunków. W praktyce oznacza to, że wiele uwagi poświęca się stałej i systematycznej aktualizacji programów studiów, tak aby odpowiadały one wymaganiom rynku oraz światowym trendom. W tym procesie uczelnia korzysta z doświadczeń uczelni partnerskich, spoza Europy takich jak Franklin University czy Charleston University oraz tych europejskich, ściśle współpracujących z Uczelnią – m.in. Theresian Military Academy czy Academia Militar Lisboa.

Mając powyższe na uwadze, rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia wiąże się z koncepcją kształcenia i planami rozwoju kierunku w zakresie działań zmierzających m.in. do zbudowania wysokiej jakości programów studiów. Służą temu również wspólne projekty realizowane przez Uczelnię z zagranicznymi partnerami (m.in. wspólna organizacja kolejnych edycji konferencji międzynarodowej Lider w obliczu współczesnych wyzwań, udział studentów i wykładowców w modułach międzynarodowych, tygodnie biznesu, szkoły letnie, BIP-y), działania mające na celu stworzenie warunków mających zachęcić odpowiednich studentów zagranicznych do studiowania w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu i zwiększanie mobilności międzynarodowej studentów i pracowników poprzez udział w programie Erasmus+. Całość tych działań jest koordynowana przez Centrum Współpracy Międzynarodowej (CWM) wraz z Koordynatorem projektów międzynarodowych na Wydziale Ekonomicznym w Opolu.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu ukierunkowany jest na wymianę doświadczeń w zakresie procesu kształcenia oraz dostosowania programów studiów do międzynarodowych standardów m.in. w następujących aspektach: stałej wymiany informacji dotyczącej planów studiów

oraz kluczowych treści kształcenia dla danego kierunku pomiędzy Uczelnią a uczelniami partnerskimi, obserwacji sposobów realizacji programów studiów na uczelniach partnerskich w czasie wizyt oraz realizowanych mobilności, stałego stosowania procedur European Credit Transfer System (ECTS), udziału w konferencjach międzynarodowych oraz programach typu job shadowing.

Strategia Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu na lata 2022-2025 zakłada rozwój działalności międzynarodowej i w tym obszarze oparta jest na pięciu priorytetach:

- Realizacja i rozwój mobilności studentów i pracowników.
- Aktywny udział w programach międzynarodowych.
- Internacjonalizacja w domu.
- Zróżnicowana społeczność studentów zagranicznych na studiach na UWSB Merito we Wrocławiu.
- Poprawa jakości, konkurencyjności i poszerzenie oferty edukacyjnej.

Realizacja powyższych założeń ma umożliwić podnoszenie jakości kształcenia poprzez kreowanie międzynarodowego wymiaru edukacji. W odniesieniu do 5 wskazanych powyżej priorytetów najważniejsze działania wynikające ze strategii działalności międzynarodowej to:

- Umożliwianie studentom podejmowania studiów w zagranicznych uczelniach oraz zdobycie doświadczenia w zagranicznych przedsiębiorstwach.
- Umożliwienie pracownikom administracyjnym zdobycia doświadczenia w pokrewnych jednostkach za granicą.
- Umożliwienie pracownikom dydaktycznym prowadzenia zajęć w partnerskich uczelniach i wymiany doświadczeń.
- Zwiększanie przejrzystości i pełne akademickie uznawanie studiów i kwalifikacji.
- Budowaniu marki międzynarodowej oraz promocja za granicą.
- Wypracowanie trwałych rozwiązań w zakresie współpracy naukowej, wdrożeniowej i dydaktycznej realizowanej w ramach międzynarodowych partnerstw akademickich.
- Poszerzenie oferty studiów w języku angielskim oraz wykładów gościnnych.
- Internacjonalizacja administracji i kampusu uczelni.
- Szkolenia dla pracowników w zakresie języka angielskiego i kompetencji międzykulturowych.
- Promowanie wiedzy oraz dobrych praktyk poprzez realizację krótkich form projektów międzynarodowych: szkoły letnie, wizyty studyjne, kursy adaptacyjne, dni międzynarodowe, konferencje, seminaria, warsztaty.
- Tworzenie sprzyjającego środowiska rekrutacji zagranicznych kandydatów na studia.
- Działania promocyjne o zasięgu krajowym i międzynarodowym.
- Wysoki poziom obsługi studentów zagranicznych przyjeżdżających, integracja studentów.
- Wdrażanie innowacyjnych projektów, praktyk i rozwiązań, które mają pomóc w rozwoju i modernizacji uczelni zgodnie z ideą Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego.
- Budowanie zróżnicowanego partnerstwa z uczelniami zarówno z krajów o rozwiniętej gospodarce rynkowej, jak i z krajów rozwijających się.
- Przygotowanie oferty studiów w formule wspólnego kształcenia z partnerami zagranicznymi kończącej się wydaniem wspólnego dyplomu.

- Stopniowe umiędzynarodawianie kadry badawczo-dydaktycznej.
- Prowadzenie wspólnych badań naukowych z partnerami zagranicznymi oraz implementacja wyników do podnoszenia jakości dydaktyki.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu realizując powyższe działania w dużej mierze bazuje na dostępnych możliwościach oferowanych przez program Erasmus+, który realizuje z Fundacją Rozwoju Systemu Edukacji od 2007 r. Stale są podpisywane umowy dotyczące współpracy w ramach programu, zarówno z uczelniami wyższymi z krajów programu, jak i z krajów partnerskich. Uczelnia ma podpisane umowy z wieloma uczelniami zagranicznymi, głównie w Europie, ale też w Azji i Ameryce Północnej.

Wybrane Uczelnie współpracujące to w Europie:

- Masaryk University, Czechy,
- Università Malta, Malta,
- Instituto Politecnico de Setubal, Portugalia,
- Universidad Complutense de Madrid, Hiszpania.

Do najważniejszych uczelni spoza Europy można zaliczyć m.in.:

- Kagawa University, Japonia,
- University of Central Florida, USA,
- Batumi Shota Rustaveli State University, Gruzja,
- Dnipro University of Technology, Ukraina,
- Hainan University, Chiny.

Tak zaprojektowana strategia umiędzynarodowienia pełni rolę wspierającą dla poszczególnych kierunków, tworzy możliwości rozwoju dla nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych i studentów. Celem wyjazdu na studia jest nabycie nowych umiejętności poprzez poznanie funkcjonowania i metodyki nauczania na uczelniach zagranicznych, studiowanie w językach obcych, rozwijanie umiejętności społecznych, podniesienie kompetencji językowych, akulturacja, nawiązanie kontaktów, czy też poszerzenie horyzontów edukacyjnych. Celem wyjazdu na praktyki jest zdobycie doświadczenia zawodowego oraz poznanie międzynarodowego środowiska pracy. Ważną rolę odgrywa rozwój praktycznych umiejętności studentów oraz rozwój postaw mobilności na rynku pracy.

Aspekty programu studiów i jego realizacji służące umiędzynarodowieniu (w tym kształcenie w językach obcych)

Uczelnia systematycznie rozwija ofertę kształcenia w językach obcych oraz elementy programu sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia. Od strony programu dydaktycznego elementy umiędzynarodowienia występują m.in. w obszarach realizacji zajęć w języku obcym. Na kierunku logistyka w programach studiów znajdują się zajęcia prowadzone w języku angielskim i niemieckim, m.in.:

- lektoraty na poziomie B2 na studiach inżynierskich I stopnia,
- Self-presentation and public speaking / Selbstpräsentation und öffentlicher Auftritt,
- Kreativität / Consumer Behaviour / Kreativtaet,

W ramach umiędzynarodowienia kierunku logistyka na Wydziale Ekonomicznym w 2025 roku zrealizowano wizytę studyjną w Rotterdamie – jednym z największych portów morskich na świecie. Program objął zwiedzanie terminali kontenerowych, prezentację systemów zarządzania przepływem ładunków. Studenci analizowali procesy obsługi statków oceanicznych, integrację transportu drogowego, kolejowego i wodnego oraz rozwiązania w zakresie automatyzacji i cyfryzacji w logistyce portowej. Dodatkowo w 2026 roku w ramach strategii umiędzynarodowienia Wydziału powstała inicjatywa stworzenia Merito Global Classroom. W ramach tych działań realizowane będą międzynarodowe moduły i warsztaty online.

Jednym z elementów rozwoju programów studiów jest tworzenie specjalności anglojęzycznych. Uczelnia rozpoczęła ich budowanie ponad 14 lat temu. Obecnie, zgodnie ze strategią rozwoju uczelni, celem jest przygotowanie nowych specjalności w językach obcych oraz doskonalenie już istniejących. Specjalności anglojęzyczne w ofercie Uczelni w roku akademickim 2025/2026 obejmują m.in.:

Tabela 12. Specjalności anglojęzyczne na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu – oferta na rok akad. 2025/2026

Wydział	Studia I stopnia	Studia II stopnia
Finansów i Zarządzania	Economic and Data Analysis, Information Technology, Logistics, Management Media and Communication In Business	Management International health
Ekonomiczny w Opolu	Management - International Business	Management - International Management,

Istotną rolę w rozwoju umiędzynarodowienia odgrywa również idea „Internationalization at home” (umiędzynarodowienie w domu), umożliwiającą kontakt ze środowiskiem międzynarodowym studentom i pracownikom, którzy nie uczestniczą w mobilności. Do najważniejszych aktywności w tym zakresie można zaliczyć:

- oferowanie specjalności w języku angielskim,
- oferowanie krótkich projektów międzynarodowych typu, Business Week, Summer Schools,
- upowszechnianie efektów zrealizowanych mobilności w ramach Programu Erasmus+ wśród współpracowników celem wdrażania zaobserwowanych rozwiązań na tożsamym/podobnym stanowisku pracy,
- upowszechnianie wiedzy i korzyści wynikających z umiędzynarodowienia wśród pracowników, celem wzrostu ich świadomości w kontekście zalet i szans na rozwój,
- przyjmowanie pracowników zagranicznych przyjeżdżających w celu prowadzenia wykładów gościnnych.

Stopień przygotowania studentów do uczenia się w językach obcych i sposoby weryfikacji osiągnięcia wymaganych kompetencji językowych

Przed rozpoczęciem nauki języka obcego studenci przystępują do testu poziomującego, który pozwala na przypisanie ich do grup zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ). Najczęściej osiągniany poziom początkowy to B1. Program lektoratów jest zaplanowany tak, aby umożliwić studentom rozwój kompetencji językowych do poziomu B2 na studiach I stopnia.

Weryfikacja osiągniętych efektów kształcenia odbywa się głównie w formie testów pisemnych stanowiących podstawę do uzyskania zaliczenia z oceną. Ponadto studenci mają możliwość przystępowania do certyfikowanych egzaminów z języka polskiego jako obcego oraz uczestniczenia w kursach przygotowujących do tych egzaminów, jak również w rocznym kursie języka polskiego przygotowującym do studiów. Szczegółowy opis sposobów weryfikacji kompetencji językowych znajduje się w Kryterium 2 raportu.

Skala i zasięg mobilności i wymiany międzynarodowej studentów i kadry

Uczelnia wspiera działania o charakterze międzynarodowym, które odgrywają ważną rolę w umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Spośród realizowanych na Uczelni wielu działań warto wymienić takie aktywności, jak:

- Efektywne wykorzystanie kanałów informacyjnych (strony internetowe, media społecznościowe) do komunikowania podejmowanych działań o charakterze międzynarodowym.
- Doskonalenie stron internetowych Uczelni w języku angielskim i powstanie podstron kierunków w językach obcych.
- Biblioteka Uczelni umożliwia studentom i kadrze dydaktycznej dostęp do międzynarodowych baz takich jak: Emerald Insight, EBSCO, ELSEVIER, SPRINGER, ISI WEB OF KNOWLEDGE, SCOPUS, WILEY, SCIENCE, EMIS oraz do specjalistycznej literatury zagranicznej.
- Wdrożenie inicjatywy Komisji Europejskiej EWP - Erasmus Without Paper.
- Wzrost wielokulturowości środowiskowej – zapewnienie różnorodności krajów pochodzenia studentów – obcokrajowców.
- Organizacja wydarzeń integracyjnych dla studentów zagranicznych z zaangażowaniem studentów polskich – co najmniej raz w miesiącu.
- Organizacja wydarzeń sprzyjających umiędzynarodowieniu tj.: ErasmusDays, Winter School, Summer School, warsztaty międzykulturowe #interlab+, Intensywne Międzynarodowe Programy Kształcenia, Mieszane Programy Intensywne.
- Zachęcanie studentów - obcokrajowców do udziału w organizacjach studenckich.
- Welcome Centre, które rozpoczęło działalność w październiku roku akademickiego 2023/24. Potrzeba stworzenia Welcome Center wynika z konieczności obsługi studentów zagranicznych, których liczba na Uczelni z roku na rok jest coraz większa. Jest to odrębna jednostka funkcjonująca w strukturze UWSB Merito/CWM, która zapewnia wsparcie nowo zrekrutowanym i obecnym studentom pochodzącym z zagranicy, a także kadrze zagranicznej przebywającej na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu. Welcome Center realizuje działania w 4 obszarach: pomocy prawnej/formalnej, włączenia w społeczność akademicką, spraw socjalno-bytowych/wsparcia psychologicznego, współpracy w sieci instytucji oraz jednostek UWSB Merito
- Organizacja egzaminów certyfikowanych z języka polskiego jako obcego i kursów przygotowujących do tych egzaminów.

- Organizacja rocznego kursu języka polskiego przygotowującego do studiów.

Działania w zakresie współpracy międzynarodowej skierowane są zarówno do studentów Wydziału Finansów i Zarządzania we Wrocławiu, jak i Wydziału Ekonomicznego w Opolu. W zakresie działalności na rzecz umiędzynarodowienia studiów wskazać należy w szczególności na rolę krótkich projektów o charakterze międzynarodowym. Zaliczyć do nich można: szkoły letnie, konferencje, Mieszane Programy Intensywne, Dni Międzynarodowe, wykłady zagranicznych gości, międzynarodowe spotkania tematyczne, programy adaptacyjne, szkoleniowe.

Ponadto na UWSB Merito we Wrocławiu realizowane są międzynarodowe projekty finansowane przez wybrane instytucje przyznające granty. W mijającym roku zrealizowane były:

- Dwa projekty Erasmus+ KA131 wraz z Mieszanymi Programami Intensywnymi – przyznane przez Narodową Agencję Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności.
- Dwa projekty Erasmus+ KA171 – przyznane przez Narodową Agencję Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności.
- Dwa projekty NAWA - Welcome to Poland.

W roku akademickim 2024/2025 starano się o poszerzenie działań międzynarodowych i te starania zakończyły się sukcesem z pozyskaniem dofinansowania:

- Projekt Erasmus+ KA131 wraz z Mieszanymi Programami Intensywnymi – przyznane przez Narodową Agencję Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności.
- Projekt Erasmus+ KA171 – przyznane przez Narodową Agencję Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności.
- Projekt Welcome to Poland – przyznane przez NAWĘ.
- Dwa projekty Spinaker – przyznane przez NAWĘ.

Koncepcja programowa i specyfika projektów Spinaker ma innowacyjny charakter względem problematyki kształcenia wyższego z perspektywy międzynarodowej. Jest zgodna z potrzebą uzupełniania kwalifikacji studentów i tzw. ideą microcredentials (mikrokwalifikacje), w tym związanymi z nimi oczekiwanymi zmianami w organizacji kształcenia w szkołach wyższych w Polsce i Europie.

Wskazane powyżej projekty międzynarodowe stanowią wyraz spójnej strategii rozwoju umiędzynarodowienia Uczelni, istotnie poszerzają horyzonty współpracy międzynarodowej otwierając płaszczyznę wymiany doświadczeń oraz stając się ważnym polem inspiracji dla społeczności akademickiej, również w odniesieniu do tworzenia i aktualizacji programów studiów.

Ważnym osiągnięciem w zakresie umiędzynarodowienia jest stopniowe tworzenie bardziej zaangażowanej i rozumiejącej istotę umiędzynarodowienia, społeczności pracowników. Doświadczenia z realizowanych mobilności pokazują, że pracownicy administracji oraz dydaktycy w trakcie wyjazdów rozwijają swoje umiejętności i kompetencje, w szczególności w obszarze kompetencji społecznych, kulturowych oraz językowych.

Dla uczelni to również duża korzyść w zakresie adaptacji wzorców zarządzania uczelnią lub jej wybranymi obszarami w celu stworzenia nowoczesnej uczelni zgodnej ze standardami międzynarodowymi. Dydaktykom wyjazdy pozwalają z kolei na zdobycie doświadczenia w zakresie pracy dydaktycznej z grupami międzynarodowymi, poznanie metodyki nauczania na zagranicznych uczelniach, nawiązania kontaktów do przyszłych projektów, uzyskania inspiracji do wdrażania nowych

rozwiązań w uczelni macierzystej. W tym samym kierunku rozwijane są również działania skierowane do studentów, którym proponuje się udział w wyjazdach w ramach programu Erasmus+ na studia lub praktyki zagraniczne, umożliwiającym zdobycie doświadczeń akademickich i zawodowych w środowisku międzynarodowym oraz rozwój kompetencji kluczowych z perspektywy rynku pracy. Uczelnia aktywnie promuje mobilności, przedstawiając studentom konkretne kierunki, uczelnie partnerskie oraz możliwości zdobycia stypendium na wyjazd. Wyjazdy te wzmacniają pewność siebie studentów, poszerzają ich perspektywę kulturową i przygotowują do funkcjonowania w globalnym środowisku zawodowym. Coraz większe zainteresowanie mobilnościami studenckimi potwierdza rosnąca świadomość korzyści płynących z umiędzynarodowienia na etapie studiowania. Dane dotyczące liczby osób, które wyjechały za granicę w ramach Programu Erasmus+ w minionych latach akademickich przedstawia poniższa tabela.

Tabela 13. Liczba wyjazdów studentów oraz pracowników w ramach Programu Erasmus+ w r.a.2022/2023, 2023/2024, 2024/2025

Program Erasmus+ - studia	
2024/2025	8
2023/2024	18 (tylko sem. zimowy)
2022/2023	52
Program Erasmus+ - praktyki	
2024/2025	2
2023/2024	1 (tylko sem. zimowy)
2022/2023	21
Erasmus+ - pracownicy	
2024/2025	33
2023/2024	18

Pracownicy Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu aktywnie uczestniczyli w programach umiędzynarodowienia w ramach Erasmus+. Trzech pracowników administracyjnych odbyło wizyty szkoleniowe w uczelniach partnerskich w Hiszpanii, na Malcie i we Włoszech, podczas których doskonalili swoje kompetencje zawodowe, poznawali dobre praktyki w zakresie obsługi studentów oraz wymieniali doświadczenia z przedstawicielami zagranicznych uczelni. Wykładowcy natomiast realizowali mobilności dydaktyczne, prowadząc zajęcia i warsztaty na uczelniach w Portugalii, Hiszpanii oraz na Litwie. Udział kadry w tych działaniach przyczynił się do podniesienia jakości pracy, rozwoju kompetencji międzykulturowych oraz wzmocnienia pozycji Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu w środowisku międzynarodowym.

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku stanowi istotny element strategii rozwoju uczelni. Jest ono wynikiem aktywnego zaangażowania pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych w różnorodne inicjatywy o charakterze międzynarodowym. Działania te przyczyniają się do podnoszenia ich kompetencji oraz zdobywania cennego doświadczenia w środowisku akademickim o zasięgu globalnym. Pracownicy uczestniczą w realizacji prac naukowych, przygotowywaniu publikacji oraz recenzowaniu artykułów w międzynarodowych czasopismach. Ważnym obszarem aktywności jest

także udział w konferencjach międzynarodowych, które umożliwiają wymianę wiedzy i dobrych praktyk z ekspertami z innych krajów. Uczelnia organizuje również wykłady w językach obcych, prowadzone w ramach modułów międzynarodowych, co wzmacnia kompetencje językowe studentów i kadry. Dzięki temu proces dydaktyczny zyskuje wymiar transnarodowy, a studenci mają możliwość uczestniczenia w zajęciach o charakterze globalnym. Istotnym elementem umiędzynarodowienia jest także regularne uczestnictwo w programie międzynarodowym **Nava Spinaker**, który wspiera mobilność akademicką. Program ten sprzyja budowaniu sieci kontaktów, rozwijaniu współpracy międzyuczelnianej oraz podnoszeniu jakości kształcenia. Wszystkie te działania sprawiają, że kierunek zyskuje prestiż i atrakcyjność, a absolwenci są lepiej przygotowani do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku zawodowym. Jako przykłady takich działań wykładowców kierunku Logistyka wymienić można:

1. Udział w konferencjach międzynarodowych np.

- Międzynarodowa Konferencja Interdyscyplinarna "Lider w obliczu współczesnych wyzwań" - maj 2024
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa "AI a kształtowanie postaw społecznych. Wyzwania edukacyjne, etyczne, prawne i gospodarcze" 21-22 października 2025
- Międzynarodowa Konferencja Interdyscyplinarna "Lider w obliczu współczesnych wyzwań" - marzec 2025
- Międzynarodowa Konferencja Naukowa "Implikacje zrównoważonego rozwoju w gospodarce przestrzennej i e-gospodarce. E-gospodarka. E-geografia". Szczecin - Kopenhaga - Oslo - Roskilde, 12-16.05.2020
- Międzynarodowa konferencja pt. "Cyfryzacja. Studia regionalne." Sinotaic, Park Naukowo-Technologiczny, Katowice, 14-15.09.2021
- Green Cities 2022 - 5th International Conference, Szczecin, 23-24.05.2022.
- Fourth International Conference on Intelligent Systems in Production Engineering and Maintenance ISPEM 2023, Wrocław, 13-15.09.2023.
- 11th Carpathian Logistics Congress (CLC 2023) - Wellness Hotel Step, Prague, Czech republic, EU, 8-10.11.2023.
- Green Cities 2024 - 6th International Conference, Szczecin, 22-24.05.2024.

2. Publikacje wybrane z lat 2020 - 2025:

- Bujak A, Orzeł A., Smal T., Increasing resilience of warehouse in logistic supply chain by use of the Manhattan WMOS on the example of the chosen enterprise. EUROPEAN RESEARCH STUDIES JOURNAL, Volume XXVI, Issue 1, 2023.
- Smal T., *Navigating Supply Chain Turbulence Leveraging Modern Technologies for Safety, Resilience, and Risk Reduction*. Publisher: Routledge, ISBN: ISBN 9781032911687. June 2025.
- Katarzyna Szwedziak, Klaudia Russek, Adam Busławski, Marcin Pieczyński, Petr Dolezal. Optimization of logistics works in an automotive enterprise using household appliance trolleys. Internal Transport (DOI: 10.15199/180.2025.2.5), 2025
- Bujak A., Salehi M., Fahimifard S.H., Zimon G., Sadowski A., The Effect of CO2 Gas Emissions on the Market Value, Price and Shares Returns, Energies/ MDPI - Publisher of Open Access Journals. 2022.

- Smal T. (Współautorzy: Wojacek A., Scott Brown M.), Developing Software Requirements Specification for a strategic goods air transportation system. December 2020. Scientific Journal of the Military University of Land Forces 198(4): 906-917.
 - Pypłacz P., Creating Process Innovations in SMEs, in the Context of the Source of Information on Innovation, [w:] Education Excellence and Innovation Management: a 2025 Vision to Sustain Economic Development during Global Challenges (red.) SOLIMAN Khalid S., International Business Information Management Association (IBIMA), 2020
3. Prowadzenie zajęć dydaktycznych w języku obcym lub na uczelniach poza granicami kraju, np.:
- dr hab. T.Smal, Program Spinaker: Logistics reverse on Mars, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja: listopad 2022, kwiecień 2023, My responsibility to the earth - Design workshop of carbon footprint, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja 2023
 - dr K. Mizera: Logistics reverse, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja: listopad 2022, Environmental solutions in the city of Wrocław, Poland, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja 2022
 - dr inż. P. Pietrakowski, w ramach programu ERASMUS+, tematyka obejmująca logistykę i bezpieczeństwo
 - dr hab. T.Smal, Program Spinaker: Logistics reverse on Mars, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja: listopad 2022, kwiecień 2023, My responsibility to the earth - Design workshop of carbon footprint, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja 2023
 - dr K. Mizera: Logistics reverse, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja: kwiecień 2023, Environmental solutions in the city of Wrocław, Poland, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja 2023
 - dr inż. A. Busławski, w ramach programu ERASMUS+, tematyka obejmująca logistykę
 - dr inż. A. Busławski: Logistics reverse, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja: listopad 2022, Environmental solutions in the city of Wrocław, Poland, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja 2022
 - dr B. Noga: Logistics reverse, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja: kwiecień 2023, Waste management, Poland, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja 2023
 - dr inż. A. Busławski: Logistics reverse, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja: kwiecień 2023, Environmental solutions in the city of Wrocław, Poland, Wyższa Szkoła Bankowa, edycja 2023

W 2023 roku uczelnia podpisała porozumienia z dwiema zagranicznymi instytucjami akademickimi, których działalność jest ściśle powiązana z obszarem logistyki, zarządzania procesami transportowymi oraz obszarem logistyki wojskowej. Partnerami zostały **Theresian Academy Military w Austrii** oraz **Academia Militar w Portugalii**, co otworzyło nowe możliwości współpracy dydaktycznej i badawczej. Wspólnie z **Akademią Sił Powietrznych i Kosmicznych w Murci (Hiszpania)** wykładowcy zrealizowali cykl międzynarodowych modułów, obejmujących m.in. zagadnienia związane logistyką, i bezpieczeństwem. W październiku studenci wraz z kadrą dydaktyczną kierunku logistyka uczestniczyli w wydarzeniu w Theresian Academy Military w Austrii. W 2024 roku uczelnia podpisała umowę o współpracy z **University of Charleston w Stanach Zjednoczonych**, która zakłada wymianę kadry dydaktycznej, konsolidację wiedzy i umiejętności oraz prowadzenie wspólnych badań.

Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Udział wykładowców z zagranicy w procesie kształcenia realizowany jest głównie poprzez:

- wykłady gościnne i moduły prowadzone przez kadrę uczelni partnerskich (m.in. Instituto Politécnico de Setúbal, Theresian Military Academy, Academia Militar Lisboa, Charleston University),
- realizację międzynarodowych modułów, takich jak Blended Intensive Programme, Common Security and Defence Policy
- udział zagranicznych specjalistów w modułach i warsztatach organizowanych w murach UWSB Merito, m.in. w zakresie przywództwa, zarządzania bezpieczeństwem, logistyki czy stress management.

Istotny wymiar ma także praktyka „Internationalization at home”, w ramach której uczelnia przyjmuje pracowników zagranicznych przyjeżdżających w celu prowadzenia wykładów gościnnych tzw. Visiting Professor. Działania te pozwalają studentom na bezpośredni kontakt z innymi kulturami akademickimi, różnymi podejściami dydaktycznymi i specjalistyczną wiedzą z obszarów administracji, bezpieczeństwa wewnętrznego, logistyki czy zarządzania.

W roku akademickim 2024/2025 Uniwersytet WSB Merito z sukcesem zorganizował dwa międzynarodowe programy w formule Blended Intensive Program (BIP). Pierwszy z nich odbył się w kwietniu we Wrocławiu i był poświęcony tematyce *Agile Project Management – tools and mindset*.

Drugi program BIP został zrealizowany na Wydziale Ekonomicznym w Opolu i obejmował tematykę: Stress managementu. Program realizowany był we współpracy z uczelniami partnerskimi: Akademia Militar w Portugalii oraz Bulgarian Air Force Academy. Uczestnikami aktywnie zaangażowanymi w warsztaty i pracę w zespołach projektowych byli również studenci opolskiego Wydziału. Partnerzy wspierali rekrutację uczestników, udostępniali materiały edukacyjne i prowadzili wybrane moduły tematyczne, co znacząco wzbogaciło międzynarodowy charakter przedsięwzięcia.

Oba projekty stanowiły istotny element umiędzynarodowienia uczelni, wzmacniając jej pozycję w sieci partnerstw akademickich i promując dobre praktyki w zakresie organizacji programów intensywnych.

Sposoby, częstość i zakres monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz wpływ rezultatów na program studiów i jego realizację

Bardzo ważnym aspektem w rozwoju umiędzynarodowienia jest systematyczna ocena jakości i adekwatności prowadzonych działań. Takie podejście wiąże się ze zmiennością otoczenia, oczekiwań studentów oraz wymogów rynku pracy. Systematycznym ocenom podlega umiędzynarodowienie kształcenia, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. W zakresie kształcenia na specjalnościach anglojęzycznych odbywają się hospitacje zajęć mające na celu sprawdzenia ich poziomu oraz satysfakcji i zaangażowania studentów. Jest to również jedna z podstaw do przygotowania kolejnych specjalności anglojęzycznych, które mogą być uruchomione w przyszłości. W odniesieniu do poszczególnych projektów międzynarodowych, po ich zakończeniu przeprowadzane są ankiety ewaluacyjne oraz wywiady z uczestnikami, co pozwala na ich doskonalenie w kolejnych edycjach, a tym samym systematyczne podnoszenie ich jakości. Uzupełnieniem powyższych działań są pogłębione analizy o charakterze naukowym, w tym praca doktorska pt. „Efektywność i jakość umiędzynarodowienia w szkolnictwie wyższym. Studium komparatystyczne Polski, Wielkiej Brytanii i Ukrainy”, napisana i obroniona w roku akademickim 2023/2024 przez dr Jarosława Tomaszewskiego. Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu znalazł się w gronie uczelni objętych analizą, co umożliwia

odniesienie osiągnięć uczelni w obszarze umiędzynarodowienia do specyfiki oraz poziomu porównywalnych jednostek zarówno w kraju, jak i za granicą.

W odniesieniu do obszaru współpracy międzynarodowej co roku przeprowadzana jest ankieta Badania Atrybutów Marki (BAM), gdzie każdy student UWSB Merito we Wrocławiu może ocenić poziom i zakres oferowanych możliwości i ich jakość w podziale na wybrane kryteria oceny, którymi w tym przypadku są:

- atrakcyjność oferty wyjazdów zagranicznych ,
- dogodność kontaktu (dni/godziny pracy, telefon, email),
- dostępność informacji na temat możliwości wyjazdów zagranicznych,
- szybkość załatwiania spraw,
- przyjazne podejście do studenta,
- zakres i przejrzystość udzielanych informacji,
- możliwość załatwiania spraw drogą elektroniczną.

Projekty w Programie Erasmus+ są oceniane także po złożonych raportach końcowych. Raporty uwzględniają pytania odnoszące się do oceny procesu dydaktycznego, wskazują na wpływ mobilności pracowników na podnoszenie jakości nauczania. Na podstawie ewaluacji przeprowadzonych działań i oceny ekspertów z Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji wprowadzane są rozwiązania korygujące. Dodatkowo UWSB Merito we Wrocławiu stosuje zarówno wskaźniki jakościowe, jak i ilościowe, mierzące rezultaty wybranych aktywności:

1. W zakresie celów mobilności dla mobilności studentów/kadry:

- liczba zrealizowanych wyjazdów oraz współczynnik wykorzystania dotacji w stosunku do liczby miejsc,
- trendy wzrostowe / spadkowe udziału i porównanie statystyk rok do roku,
- proporcja udziału studentów z poszczególnych kierunków,
- opinie uczestników na temat korzyści płynących z mobilności i ich przydatności.

2. W zakresie jakości realizacji:

- nieformalne wywiady ze studentami dotyczące zadowolenia z udziału w Programie,
- analiza wyników ankiet w narzędziu mobilności, stopień osiągnięcia celów nauczania,
- zarządzanie wykorzystaniem dotacji i poniesionych wydatków w odniesieniu do otrzymanego finansowania,
- adekwatność zasobów ludzkich i technicznych, które są niezbędnymi zasobami.

3. W zakresie wsparcia uczestników mobilności - odsetek:

- studentów korzystających z przygotowania kulturowego i wsparcia językowego,
- studentów z grup wykluczonych, którzy wzięli udział w mobilności,
- studentów, którzy biorą udział w naszym projekcie, jest zainteresowanych ponownym uczestnictwem w Programie.

4. W zakresie trwałości/długoterminowego oddziaływania projektów: w tym zakresie realizowane działania są odnoszone do założeń strategii, wskazanych w pięciu kluczowych priorytetach.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia również regularnie monitoruje poziom umiędzynarodowienia procesu kształcenia poprzez analizę udziału studentów i kadry w programach mobilności, projektach BIP oraz zajęciach prowadzonych w językach obcych. Rezultaty tych analiz są uwzględniane w planach rozwoju kierunku, co zapewnia ciągłe doskonalenie programu studiów w kontekście globalnych standardów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy) w poprzedniej ocenie zaleceń dotyczących kryterium 7 nie sformułowano.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

- regularne inicjatywy o charakterze międzynarodowym dla studentów i pracowników (webinary), moduł międzynarodowy, konferencje międzynarodowe, moduły dydaktyczne),
- rozwijanie sieci partnerstw międzynarodowych.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Zakres i formy wsparcia studentów

Wspieranie oraz motywowanie studentów do osiągania coraz lepszych efektów uczenia się stanowi istotny element procesu dydaktycznego na Wydziale Ekonomicznym w Opolu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Zgodnie ze wspomnianym wcześniej atrybutem marki, jakim jest przyjazność uczelnia kładzie duży nacisk na zapewnienie studentom profesjonalnej, efektywnej i rzetelnej obsługi administracyjnej związanej z procesem dydaktycznym. Dotyczy to w szczególności takich jednostek, jak: dziekanat, dział organizacji dydaktyki, biuro karier, biblioteka, dział e-learningu oraz dział obsługi finansowej studenta. Obsługa studenta prowadzona jest przez wszystkie dni tygodnia, w różnych godzinach, a wszelkie informacje dostępne są w Extranecie. Dzięki temu studenci mają ułatwiony dostęp do kontaktu z działami administracyjnymi. Warto wspomnieć, że pracownicy administracyjni uczestniczą w cyklicznych szkoleniach mających na celu doskonalenie umiejętności obsługi studenta, studenta z niepełnosprawnościami czy szczególnymi potrzebami.

Uczelnia szczególnie nacisk kładzie na kompleksową, przyjazną i fachową obsługę studentów. Zasadą jest dostępność Władz Uczelni dla studentów oraz pracowników badawczo – dydaktycznych. Kontakt ten realizowany jest różnymi kanałami: dyżury, spotkanie przed i po zajęciach, spotkania tematyczne, e-maile, telefony służbowe. Kontakt e-mailowy jest ułatwiony poprzez ujednolicenie adresów e-mailowych wszystkich pracowników i współpracowników Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu (imie.nazwisko@opole.merito.pl).

Niezwykle istotnym mechanizmem opieki nad studentami jest działalność Menedżera Kierunku, który jest w stałym kontakcie ze studentami kierunku, nad którym sprawuje opiekę. W praktyce to często do Menedżera wpływają opinie studentów, prośby o wsparcie, wnioski dotyczące potrzeb organizacyjnych. Często Menedżerowie są osobami, które pośredniczą w kontakcie z innymi nauczycielami akademickimi w procesie wyjaśniania nieporozumień. Menedżerowie prowadzą

regularne konsultacje, spotkania grupowe, kontaktują się ze studentami również poprzez dedykowany do tego kurs na platformie Moodle. Odpowiadają również za organizację dodatkowych możliwości rozwoju zawodowego i naukowego dla studentów kierunku, takich jak: szkolenia, warsztaty, webinary.

Ważnym elementem, wpisanym na stałe w działalność Uczelni, są **spotkania informacyjne** dotyczące istotnych dla studentów spraw. Pierwsze spotkanie – organizacyjne, ma miejsce na początku pierwszego semestru studiów. W spotkaniach tych biorą udział Władze Uczelni, Menedżerowie Kierunków, Kierownicy Zespołów Dydaktycznych oraz pracownicy administracyjni. Studenci otrzymują informacje na temat organizacji toku studiów, funkcjonowania poszczególnych działów Uczelni, możliwości uzyskania pomocy materialnej i psychologicznej, wsparcia w obszarze dydaktyki, rozwoju osobistego, zasadach rozwiązywania konfliktów. W celu stworzenia możliwości nawiązania pozytywnych relacji między studentami w danej grupie, a tym samym stworzeniu potencjalnej sieci wsparcia w grupie studenckiej, organizowane są *spotkania integracyjne*. Ponadto, jeszcze przed rozpoczęciem zajęć, student ma możliwość uczestnictwa w szkoleniu *Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT*, które ma na celu wyposażyć studentów w umiejętności efektywnego uczestniczenia w zajęciach zdalnych oraz korzystania z uczelnianych platform internetowych (Extranet, Moodle, Biblioteka cyfrowa, MS Teams).

Dla studentów studiów I stopnia w semestrze 3 organizowane są *spotkania informacyjne dotyczące praktyk zawodowych*, natomiast w semestrze 6 lub 7 *spotkania w sprawie egzaminów dyplomowych*. Ponadto, w każdej sytuacji, kiedy następują istotne dla studentów zmiany w procesie organizacyjnym lub w innych sytuacjach, które zostaną uznane za szczególnie wymagające uwagi, organizowane są spotkania ze studentami, w których uczestniczą Menedżerowie Kierunku oraz przedstawiciele Władz Uczelni.

Na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu w Filii w Opolu funkcjonuje podstawowy system informacyjny służący do komunikacji ze studentami – Extranet. Stanowi on także repozytorium wiedzy na temat uczelni i wydziału, procedur, aktów prawnych, regulaminów, wzorów wniosków, podań, itd. Każdy student ma dostęp do spersonalizowanego rozkładu zajęć, informacji dotyczących egzaminów oraz zaliczeń, a także konsultacji dla osób mających zaliczenia lub egzaminy warunkowe. Studenci mają możliwość wyszukania planu zajęć oraz adresu mailowego każdego wykładowcy lub grupy. W Extranecie publikowane są harmonogramy zjazdów, plany studiów, a także procedury kluczowe dla procesu dydaktycznego. Ważnym elementem funkcjonalności Extranetu jest możliwość dokonywania wyborów on-line: grup administracyjnych oraz zajęć do wyboru, promotorów czy opiekunów projektów kierunkowych, a także specjalności. Za pośrednictwem Extranetu przesyłane są bieżące informacje od Władz Uczelni oraz ze wszystkich działów administracyjnych.

Dużym ułatwieniem jest również wprowadzenie elektronicznej karty obiegowej. Student przed egzaminem dyplomowym nie musi odwiedzać trzech komórek Uczelni (dziekanatu, działu obsługi finansowej studenta, biblioteki). Wystarczy, że zainicjuje rozliczenie karty przez Extranet. Przez Extranet może również sprawdzać stan rozliczenia karty w poszczególnych działach.

Ponadto studenci są informowani o możliwościach wsparcia i jego zakresie, w tym pomocy materialnej, przy pomocy zróżnicowanych narzędzi, tj.: strony internetowej, e-maili i newsletterów, bezpośredniej informacji w odpowiednich działach administracyjnych, wiadomości przekazywanych przez Menedżerów Kierunku. Przygotowywane są również przewodniki dla studentów w formie papierowej

i elektronicznej np.: ABC studenta, przewodnik po stypendiach, przewodnik po egzaminach dyplomowych oraz procedury egzaminów.

W Uczelni szczególnie dużo uwagi poświęca się wsparciu studentów w procesie dydaktycznym poprzez motywowanie do osiągnięcia wysokich wyników w nauce. Do działań, które są wpisane w standardy realizacji zajęć można zaliczyć ich upracticznienie, które polega na tym, że prowadzący, zwłaszcza zajęcia specjalizacyjne, to doświadczeni praktycy. Kolejnym działaniem wspierającym jest udostępnianie studentom znacznej części materiałów dydaktycznych na platformie Moodle. Wprowadzenie tzw. sesji ciągłej i kaskadowego zaliczania zajęć oraz jednej oceny z zajęć są zmianami, które na stałe weszły w zasady organizacji studiów na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu w Filii w Opolu.

W systemie motywowania studentów do nauki i aktywności naukowej dużą rolę odgrywają również konkursy i inne inicjatywy. Jednym z konkursów dedykowanych m. in. studentom i absolwentom Uniwersytetów WSB Merito jest Konkurs o Nagrodę im. M. Drapińskiego. Jest to nagroda pieniężna przyznawana przez Fundację TEB. Celem inicjatorów Konkursu jest znalezienie i docenienie osób wrażliwych na los innych, ludzi, mających nie tylko pomysł na swoje życie, ale także zaangażowanych w życie społeczne i otwartych na drugiego człowieka. Jest ona wyrazem uznania dla takiej postawy i wsparciem w realizacji ambitnych zamierzeń. Na Wydziale Ekonomicznym w Opolu raz w roku organizowany jest również Konkurs prac magisterskich i inżynierskich. Promotorzy zgłaszają do Komisji prace studentów, które ich zdaniem są wyróżniające się. Prace dyplomowe mogą być włączone w program prac badawczych Wydziału lub studenckiego koła naukowego.

Niezwykle istotnym organem Uczelni jest Samorząd Studencki. Samorząd tworzą i stanowią wszyscy studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich prowadzonych przez Uczelnię. Samorząd działa za pośrednictwem organów wybieranych przez studentów, powołanych do reprezentowania i ochrony interesów studentów oraz współuczestniczenia w realizacji zadań Uczelni. Podstawowym organem Samorządu Studenckiego na Wydziale Ekonomicznym w Opolu jest Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego (WRSS), która jest wyłącznym reprezentantem ogółu studentów na Uczelni i za swą działalność odpowiada przed własnymi wyborcami. Do zadań WRSS należy opiniowanie Regulaminu Studiów, opiniowanie Regulaminu przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej, opiniowanie podziału środków na świadczenia materialne dla studentów. Rady Samorządu Studenckiego wybierają członków do: Senatu Uczelni, Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów, Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej, Komisji Dyscyplinarnej ds. nauczycieli akademickich, Komisji Stypendialnej, Odwoławczej Komisji Stypendialnej, Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Ponadto Rzecznik Praw Studenta na Wydziale powoływany jest przez Przewodniczącego WRSS. Rada Samorządu Studenckiego podejmuje również działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia poprzez: opiniowanie programów studiów przed ich uchwaleniem przez Senat uczelni, udział w pracach komisji WZIK oraz podejmowaniu działań aktywizujących studentów do wzięcia udziału w badaniach OKD i BAM. Rada Samorządu Studenckiego inicjuje i organizuje wiele działań skierowanych do studentów takich jak: turnieje ekonomiczne gier planszowych, imprezy integracyjne, zbiórki charytatywne, Szlachetna Paczka, Tłusty Czwartek, Dzień Kobiet czy Dni Międzynarodowe. Rada Samorządu Studenckiego posiada własne pomieszczenie zlokalizowane na III piętrze obok studenckiej strefy odpoczynku. Należy podkreślić, że członek Samorządu Studenckiego może za swoją działalność otrzymać Stypendium Lidera a Dziekan Wydziału wystawia referencje. Członkowie otrzymują również nie mniej ważne korzyści: nabywają

doświadczenia biznesowego, poznają środowisko biznesowe, rozwijają swoje kompetencje organizacyjne, leaderskie czy komunikacyjne. Samorząd Studencki jest wspierany finansowo przez Uczelnię. Samorząd Studencki jest członkiem Forum Uczelni Niepublicznych oraz Parlamentu Studentów RP. W Uczelni funkcjonuje kilka kół naukowych, w których studenci mogą poprzez samokształcenie wspierane przez Uczelnię, doskonalić się w rozwoju zawodowym i naukowym. Jeżeli chodzi o rozwój naukowy niektórzy studenci kierunku logistyka są autorami i współautorami artykułów naukowych przygotowanych wspólnie z nauczycielami akademickimi. Z kierunkiem logistyka powiązane jest Koło Inżynierów. Przedmiotem działalności Koła jest:

- budzenie zainteresowań naukowych wśród studentów;
- umożliwienie wymiany doświadczeń i prezentowania wyników własnych prac przez studentów;
- rozwijanie różnych form aktywności naukowej studentów poszerzających ich zainteresowania związane z procesami zarządzania w logistyce;
- rozwijanie współpracy z innymi ośrodkami i organizacjami naukowymi;
- rozwijanie i kształtowanie umiejętności społecznych potrzebnych do wykonywania zawodów związanych z profilem menedżera;
- popularyzacja wiedzy w środowisku lokalnym z zakresu logistyki, zarządzania procesami produkcyjnymi i logistycznymi, wymagań stawianych współczesnym menedżerom;
- integracja środowiska studenckiego.

Organizacja realizuje swoje cele poprzez:

- organizowanie spotkań i dyskusji;
- organizowanie wyjazdów i spotkań w miejsca związane z procesami produkcyjnymi i logistycznymi;
- planowanie i przeprowadzanie projektów związanych z zarządzaniem procesami produkcyjnymi i logistycznymi, profilami kierunków logistyka inżynierska oraz Inżynieria zarządzania
- poszukiwanie pomysłów na praktyki studenckie, a także inne działania pomocne w toku studiów;
- organizację i udział w spotkaniach naukowych, warsztatach i konferencjach.

Targi Wiedzy i Pasji. W ramach rozwoju systemu wsparcia studentów wybitnych oraz działań motywujących do aktywności naukowej i społecznej, na Wydziale Ekonomicznym w Opolu w minionym roku akademickim zorganizowano Targi Wiedzy i Pasji – wydarzenie stanowiące innowacyjną formę integracji środowiska akademickiego oraz promocji działalności naukowej i organizacyjnej studentów. Celem wydarzenia było stworzenie przestrzeni do wymiany wiedzy, doświadczeń i inspiracji między studentami, docenienie osób szczególnie zaangażowanych w życie uczelni oraz zmotywowanie szerszego grona studentów do podejmowania inicjatyw naukowych, projektowych i organizacyjnych. Wydarzenie miało charakter pilotażowy i zostało przygotowane przez zespół złożony z przedstawicieli kadry oraz studentów, w ramach projekt strategicznego „Społeczność”.

Podczas Targów zaprezentowano działalność kół naukowych (m.in. KN Finansistów, KN Psychologów, KN Inżynierów), możliwości rozwoju kariery zawodowej poprzez udział doradcy kariery, a także przestrzeń działania dla studentów o różnorodnych profilach zainteresowań – od projektów społecznych, przez koła pasji, po aktywności kreatywne. Targi miały wyraźny walor motywacyjny – ukazywały realny wpływ studentów na życie uczelni i własny rozwój, a jednocześnie stanowiły formę

wyróżnienia i docenienia ich zaangażowania. Wydarzenie spotkało się z pozytywnym odbiorem i planowana jest jego kontynuacja w formule cyklicznej, z możliwością rozszerzenia na inne wydziały i grupy studentów.

W roku akademickim 2025/2026 na Wydziale Ekonomicznym w Opolu został wdrożony pilotażowy program wsparcia studentów o wysokim potencjale dydaktycznym i wdrożeniowym – Akademia Mentoringu Rozwojowego UWSB Merito w Opolu. Program ten stanowi odpowiedź na potrzebę systemowego wsparcia studentów wybitnych oraz motywowania ich do osiągania lepszych wyników w nauce i działalności akademickiej.

Celem Akademii jest rozwój kompetencji akademickich, komunikacyjnych i praktycznych studentów poprzez indywidualny mentoring, a także ich integracja ze społecznością akademicką i przygotowanie do pełnienia przyszłych ról zawodowych i dydaktycznych. Program realizowany jest w dwóch ścieżkach:

- Dydaktycznej – skierowanej do studentów studiów II stopnia,
- Biznesowo-wdrożeniowej – dedykowanej studentom uczestniczącym w zajęciach z zakresu Robotic Process Automation (RPA).

Rekrutacja do programu odbywa się na podstawie jasno określonych kryteriów i formularza zgłoszeniowego, a za jego koordynację odpowiada zespół projektowy wskazany w karcie projektu. Akademia stanowi innowacyjną formę wsparcia, która nie tylko rozwija potencjał jednostki, ale także wzmacnia relacje studentów z uczelnią i jej otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Regulamin studiów wyższych na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu zawiera regulacje umożliwiające szereg możliwości dostosowania systemu kształcenia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Ponadto w Uczelni obowiązuje: Zarządzenie Rektora nr 19/2023 z dn. 3.07.2023 r. w sprawie regulaminu działalności Biura ds. Osób z niepełnosprawnościami oraz Regulaminu użyczenia sprzętu specjalistycznego przeznaczonego dla studentów z niepełnosprawnościami, a także Zarządzenie nr 18/2024 Rektora Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 11.06.2024 r. w sprawie zapewnienia dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami oraz regulaminu działalności koordynatora ds. dostępności oraz rady ds. dostępności.

Na Wydziale Ekonomicznym w Opolu funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) oraz Pełnomocnik Dziekana ds. Osób z Niepełnosprawnościami. W roku akademickim 2024/2025 odnotowano ok. 50 osób posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności (liczby przybliżone, z uwagi na wrażliwy charakter danych pozyskiwanych od studentów bez wymogu ich podawania).

Wychodząc naprzeciw studentom o specjalnych potrzebach, BON i Pełnomocnik Dziekana, ściśle związani są z działalnością Biura Karier, umożliwiając tym samym udział w indywidualnych lub grupowych spotkaniach, szkoleniach i warsztatach o różnym charakterze i tematyce, które są odpowiedzią na zapotrzebowanie zainteresowanych osób. Już na etapie rekrutacji na studia, istnieje możliwość skorzystania np. z doradztwa zawodowego, coachingu kariery czy działań ułatwiających odnalezienie się w środowisku akademickim. Wychodząc naprzeciw zaobserwowanym potrzebom studentów z niepełnosprawnościami Pełnomocnik ds. Osób z Niepełnosprawnościami proponuje im skorzystanie z indywidualnej formy wsparcia, jaką jest pomoc asystenta. Może nim zostać odpowiednia osoba ze środowiska studenckiego (np. kolega/koleżanka z roku osoby z niepełnosprawnościami) bądź spoza niego, dedykowana do pełnienia tejże funkcji (wolontariusz). Jego rolą jest np.: pomoc w

poruszaniu się po terenie uczelni, w sporządzaniu notatek i komunikowaniu się z wykładowcami, załatwianiu spraw w działach Uczelni i inne czynności w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności.

Pełnomocnik Dziekana ds. Osób z Niepełnosprawnościami działa z jednej strony na rzecz aktywizacji studentów, na przykład poprzez propozycję dodatkowych aktywności, takich jak: uczestnictwo w organizacjach studenckich. Z drugiej strony Pełnomocnik oddziałuje na kadre dydaktyczną oraz administracyjną Uczelni poprzez kampanie informacyjne, szkolenia dla kadry administracyjnej i dydaktycznej oraz służenie głosem doradczym w kwestii pracy z osobami z niepełnosprawnościami, udostępnia materiały dotyczące np. savoir vivre w kontakcie ze studentem posiadającym orzeczenie o niepełnosprawności, bywa łącznikiem pomiędzy wykładowcą i pracownikiem określonego działu oraz studentem. Komórka współpracuje ściśle z innymi działami należącymi do struktur UWSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu, w tym z Samorządem Studenckim, ale nie tylko. Studenci Wydziału Ekonomicznego mogą brać udział w wydarzeniach na Uniwersytecie Merito we Wrocławiu, które organizowane są pod hasłem „Merito bez barier” i obejmują rozmaite eventy, jak np.: Akademickie Dni Integracji, „Dżamp letni” i inne.

W ramach współpracy z takimi instytucjami zewnętrznymi jak, np. Stowarzyszenie „Twoje Nowe Możliwości”, „Fundacja Aktywizacja” czy „Państwowy Fundusz Rehabilitacji Osób Niepełnosprawnych”, osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość uczestnictwa w dodatkowych szkoleniach i warsztatach o walorze informacyjnym, integracyjnym i motywującym, podnoszących ich kompetencje społeczne oraz zawodowe. Działania te zwiększają szanse odniesienia sukcesu na rynku pracy przez osoby posiadające orzeczenie o niepełnosprawności i zapobiegają wykluczeniu społecznemu. Ponadto Biuro Karier jako komórka łącząca pracodawców i studentów/absolwentów Uniwersytetu Merito, pozyskuje (również przy współpracy z w/w partnerami zewnętrznymi) oferty pracy skierowane do kandydatów z niepełnosprawnościami.

Budynek Uczelni jest również przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ponadto Uczelnia dysponuje wyposażeniem przeznaczonym dla osób z niepełnosprawnościami, do którego można zaliczyć: tabliczki do pisanie w języku Braille’a, komputery w czytelni dostosowane do pracy osób słabo widzących i niewidomych oraz z trudnościami manualnymi (TrackBall).

Aktualnie realizowany jest projekt: „Przyjazny Uniwersytet – kompleksowe rozwiązania dla akademickiej inkluzywności”, którego głównym celem jest wzrost dostępności Uniwersytetu dla osób z niepełnosprawnościami poprzez zniwelowanie barier dostępności i wdrożenie modelu uczelni dostępnej. W ramach tego projektu realizowane są m.in. następujące zadania:

- zwiększenie dostępności BON i działów obsługujących studentów,
- dostosowanie architektoniczne, komunikacyjno-informacyjne, cyfrowe,
- zakup technologii wspierających i specjalistycznego sprzętu,
- wypracowanie procedur zwiększających dostępność,
- zwiększenie rodzajów wsparcia edukacyjnego zapewniających dostępność dla OzN,
- podnoszenie świadomości i kompetencji dot. niepełnosprawności wśród pracowników dydaktycznych i administracyjnych Merito (m.in. szkolenia),
- wdrożenie rozwiązań niwelujących zidentyfikowane bariery dostępności w Merito,
- uczestnictwo w szkoleniach i podniesienie kompetencji wśród pracowników dydaktycznych i administracyjnych Uniwersytetu Merito.

Na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu w Filii w Opolu powstał także – w odpowiedzi na potrzeby studentów - pokój dla rodzica z dzieckiem, spełniający również funkcje pokoju wyciszenia. To komfortowe i intymne miejsce pozwala na wyciszenie się oraz wykonanie niezbędnych pomiarów zdrowotnych, takich jak pomiar cukru czy ciśnienia. W miejscu tym znajduje się m.in. przewijak oraz wygodny fotel, w którym zarówno rodzic, jak i dziecko mogą się odprężyć. Ponadto, znajduje się tam także umywalka, czajnik bezprzewodowy oraz mikrofalówka.

W **obszarze finansowym** Uczelnia również podjęła działania informacyjne wspierające studentów. Studenci informowani są o tym, co należy zrobić np. w sytuacjach trudnych, uniemożliwiających płatność za naukę czy też zalegania z opłatami. Wprowadzono w tym zakresie bardzo szczegółowe procedury działania a studenci są o nich informowani na spotkaniach organizacyjnych, poprzez Extranet, a także mailowo oraz przez akcje informacyjne np. plakaty czy informacje prezentowane na telewizorach znajdujących się przy dziekanacie.

Uczelnia wprowadziła również **system stypendialny**, pozwalający na realne obniżenie kosztów nauki. Obejmuje on kilka rodzajów stypendiów, zarówno z budżetu Uczelni jak i Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego takich jak:

1. Stypendium Ministra:

- za osiągnięcia w nauce, o które może się ubiegać student, który uzyskał za rok studiów wysoką średnią ocen,
- za wybitne osiągnięcia sportowe, które może być przyznane studentowi, który uzyskał wysoki wynik w sporcie we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym.

2. Stypendium Rektora dla najlepszych studentów:

- za wyróżniające wyniki w nauce, może otrzymać student, który spełnia łącznie następujące warunki: zaliczył wszystkie zajęcia przewidziane planem studiów i programem nauczania dla danego roku akademickiego, został wpisany na kolejny rok akademicki, posiada średnią ocen za poprzedni rok akademicki nie niższą niż 4,75. Na tej podstawie ustala się listę rankingową studentów z najwyższą średnią indywidualną;
- za osiągnięcia naukowe, przysługuje studentowi, który posiada udokumentowane osiągnięcia naukowe w zakresie dyscypliny naukowej związanej ze studiowanym kierunkiem studiów, takie jak: publikacje naukowe, wygłoszenie referatu na konferencji naukowej o zasięgu krajowym lub międzynarodowym, otrzymał nagrodę lub wyróżnienie w konkursie lub konferencji naukowej;
- za osiągnięcia sportowe, może otrzymać student, który: uzyskał w poprzednim roku akademickim średnią ocen nie niższą niż 4,00 oraz posiada udokumentowane osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie na szczeblu krajowym lub międzynarodowym. Przyznawane jest na wniosek studenta po uzyskaniu pozytywnej opinii kierownika Studium Wychowania Fizycznego lub Dziekana Wydziału;
- za osiągnięcia artystyczne, przysługuje studentowi, który posiada udokumentowane osiągnięcia artystyczne takie jak: nagrody krajowe za dzieła plastyczne, muzyczne i teatralne, udział w projektach artystycznych prowadzonych przez uczelnię lub we współpracy z innym ośrodkiem akademickim lub kulturalnym;

Stypendium Rektora otrzymuje student przyjęty na pierwszy rok studiów w roku złożenia egzaminu maturalnego, który jest:

- Laureatem olimpiady międzynarodowej albo laureatem lub finalistą olimpiady stopnia centralnego, o których mowa w przepisach o systemie oświaty,
- Medalistą co najmniej współzawodnictwa sportowego o tytuł Mistrza Polski w danym sporcie, o którym mowa w przepisach o sporcie.

Student może równocześnie otrzymywać stypendium Rektora dla najlepszych studentów i stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Otrzymanie tych stypendiów nie wyklucza prawa studenta do świadczeń pomocy materialnej oraz prawa do otrzymywania stypendium przyznawanego przez organy samorządu terytorialnego oraz pracodawców, a także pochodzących ze środków funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

3. Stypendium w ramach programu VIS (*Very Important Student*)

Szczególną formą wsparcia naukowego dla zdolnych studentów jest program (VIS). Uczelnia udziela promocji w postaci zwolnienia z opłaty czesnego w pierwszym semestrze nauki na studiach pierwszego stopnia i jednolitych studiach magisterskich studentom, którzy spełnili co najmniej jeden z poniższych warunków:

- na egzaminie dojrzałości zdany w Polsce zdobyli z egzaminu pisemnego sumę 200% punktów i więcej z określonego zestawu przedmiotów przyznaje się 100 % promocji w czesnym. % punktów z przedmiotów zaliczonych na poziomie rozszerzonym mnoży się przez współczynnik 1,3. W przypadku zdawania egzaminu pisemnego z danego przedmiotu na obu poziomach (podstawowym i rozszerzonym) wybiera się poziom z wyższą wartością % punktów.
 - Studentom, którzy na egzaminie dojrzałości zdany w Polsce („stara matura”) zdobyli z egzaminu pisemnego lub ustnego określone w Regulaminie promocji dla kandydatów i Studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu sumy punktów z określonego zestawu przedmiotów: przy skali ocen 1-6 sumę 220 punktów i więcej, a przy skali ocen 2-5 sumę punktów 300 i więcej.
 - na świadectwie dojrzałości są zwolnieni z co najmniej jednego z przedmiotów pisemnej części egzaminu maturalnego, przyznaje się 100 % promocję w czesnym w pierwszym semestrze nauki na studiach pierwszego stopnia i jednolitych studiach magisterskich.
 - Laureatom konkursów sponsorowanych przez Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu (także Filie w Opolu) na poziomie szkoły średniej przyznaje się promocję zgodnie z przyznaną nagrodą udokumentowaną certyfikatem lub promesą zawierającą zapis o szczegółach przyznanej promocji.
4. Stypendium socjalne - stanowi świadczenie pomocy materialnej dla studenta będącego w trudnej sytuacji materialnej.
5. Stypendium dla osób z niepełnosprawnością - może otrzymywać student od pierwszego roku studiów, który posiada orzeczenie ustalające stopień niepełnosprawności albo orzeczenie traktowane na równi z orzeczeniem ustalającym stopień niepełnosprawności na podstawie przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych.

6. Stypendia zagraniczne - osoby, które wyjeżdżają na studia w ramach programów współpracy zagranicznej (np. Erasmus) mogą otrzymać stypendium umożliwiające pokrycie całości bądź części związanych z tym kosztów.

Poniżej zaprezentowano zestawienie stypendiów przyznanych na Wydziale Ekonomicznym w Opolu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu w latach 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026.

Tabela 14. Liczba przyznanych stypendiów na Wydziale Ekonomicznym w Opolu

Rodzaj Stypendium	Przyznane stypendia	w tym na kierunku logistyka	Rok akademicki
Stypendia socjalne	55	3	2023/2024
Stypendia dla osób z niepełnosprawnością	38	2	
Stypendia Rektora za wyróżniające wyniki w nauce	287	24	
Stypendia socjalne	72	3	2024/2025
Stypendia dla osób z niepełnosprawnością	62	2	
Stypendia Rektora za wyróżniające wyniki w nauce	335	26	
Stypendia socjalne	55	0	2025/2026
Stypendia dla osób z niepełnosprawnością	53	5	
Stypendia Rektora za wyróżniające wyniki w nauce	308	20	

Inna formą wsparcia studentów Uczelni są zapomogi, stanowiące bezzwrotną formę pomocy materialnej, która może być przyznana studentowi, który z przyczyn losowych znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji materialnej. W związku z powodzią mającą miejsce we wrześniu 2024 r. zostało przyznanych 39 zapomóg, w tym 4 zapomogi dla studentów na kierunku logistyka. W 2025 roku wypłacono jedną zapomogę dla studenta kierunku logistyka.

Poza wyżej wymienionymi formami wsparcia materialnego Uczelnia oferuje inne promocje i zniżki:

- Promocje czasowe na studiach I stopnia oraz jednolitych magisterskich,
- Promocje czasowe dla absolwentów innych uczelni oraz absolwentów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu,
- Program Firma,
- Porozumienia edukacyjne,
- Umowy holdingowe,
- Paszport WSB Merito,

- zniżki dla aktualnych wychowanków domu dziecka.

W obszarze potencjalnego wykluczenia cyfrowego Uczelnia wspiera studentów, którzy mają ograniczony dostęp do urządzeń cyfrowych. Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu posiada rozbudowane środowisko VDI (wirtualna infrastruktura informatyczna), w ramach którego udostępniane są studentom komputery wirtualne z właściwym oprogramowaniem niezbędnym do określonych zajęć. Dostęp i obsługa komputerów wirtualnych odbywa się poprzez zwykłą przeglądarkę internetową, stąd do obsługi po stronie studenta wystarczy komputer z dostępem do internetu. W ramach wirtualnych pracowni studenci realizują zarówno planowe zajęcia dydaktyczne, jak i korzystają z nich poza godzinami zajęć, realizując na przykład własne ćwiczenia i projekty.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu Filia w Opolu dysponuje zestawem komputerów przenośnych (laptopów), które są wypożyczane studentom, którzy nie dysponują własnym sprzętem komputerowym pozwalającym na naukę zdalną. Komputery są wypożyczane studentom na określony okres, np. semestr nauki.

Wsparcie w zakresie mobilności międzynarodowej jest zapewniane przez Centrum Współpracy Międzynarodowej Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu oraz Koordynatora projektów międzynarodowych na Wydziale Ekonomicznym w Opolu, którzy oferują studentom kompleksowe wsparcie w zakresie wyjazdów zagranicznych i uczestnictwa w programach mobilności.

Kluczowym filarem działalności są programy Erasmus+, umożliwiające wyjazdy Europejskie i Światowe na studia, praktyki, staże oraz wymiany krótko i długoterminowe zarówno dla studentów, jak i pracowników. W ramach tych programów realizowane są także Blended Intensive Programmes (BIP), łączące mobilność fizyczną z komponentem wirtualnym, co pozwala na jeszcze szersze uczestnictwo w międzynarodowych inicjatywach edukacyjnych.

Na Uczelni koordynowane są projekty finansowane przez instytucje grantowe, takie jak NAWA (np. Spinaker, Welcome to Poland) i FRSE, które wspierają rozwój studentów i kadry obejmując organizację dedykowanych wydarzeń. Ponadto projekty realizowane na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu obejmują m.in. certyfikację językową dla obcokrajowców, kursy przygotowujące do certyfikacji z języka polskiego jako obcego, zagraniczne działania promocyjne oraz wsparcie dla studentów i pracowników z zagranicy. Ważnym elementem działalności międzynarodowej są również działania integracyjne i adaptacyjne, takie jak International, Adaptation Days czy Erasmus Days i wiele innych, które pomagają nowym studentom i pracownikom w aklimatyzacji oraz budowaniu relacji w międzynarodowym środowisku. Na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu organizowane są także szkolenia z komunikacji międzykulturowej dla pracowników, które wzmacniają poczucie wspólnoty i otwartości na różnorodność kulturową.

Inną jeszcze formą wsparcia dla cudzoziemców jest pomoc w sprawach administracyjnych dzięki powstaniu Welcome Center. W ramach swoich zadań, Welcome Center realizuje działania mające na celu ułatwienie adaptacji, w tym szkolenia, spotkania informacyjne oraz wydarzenia integracyjne a także wydarzenia integrujące ich ze społecznością akademicką.

Dzięki tym różnorodnym inicjatywom, Uczelnia nie tylko wspiera mobilność i rozwój kompetencji międzykulturowych, ale także aktywnie buduje otwartą, przyjazną i międzynarodową społeczność akademicką na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu.

W rozwoju zawodowym i wejściu na rynek pracy studentów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu wspiera aktywnie Biuro Karier. Do głównych działań w tym obszarze zalicza się m.in.: wsparcie w podnoszeniu kompetencji i kwalifikacji zawodowych, budowanie i planowanie ścieżki kariery oraz wsparcie w wejściu na rynek pracy, a także współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Wsparcie w podnoszeniu kompetencji i kwalifikacji zawodowych to szereg działań w postaci wizyt studyjnych, warsztatów, szkoleń, wykładów, webinarów i spotkań prowadzonych przez ekspertów i praktyków z danej dziedziny. Spotkania prowadzone są zarówno w formie online, jak również w kontakcie bezpośrednim. Oferta szkoleniowa realizowana przez Biuro Karier jest dostosowana do potrzeb studentów, jak również absolwentów Uczelni.

Biuro Karier w każdym roku akademickim organizuje dla studentów cykle nieodpłatnych szkoleń/warsztatów w ramach działań pod nazwą: Zawodowe Środy Biura Karier, które prowadzone są od 2015 roku oraz Akademia Umiejętności Zawodowych realizowana od 2016 roku, a także Akademia Umiejętności Informatycznych, realizowana od 2017 r. Działania mają na celu podniesienie kompetencji zawodowych studentów, tak aby po zakończeniu studiów odnaleźli się na rynku pracy, a także byli świadomi swoich kompetencji i potrzeby doskonalenia zawodowego.

Realizowane warsztaty obejmowały między innymi zagadnienia z obszarów, takich jak: budowanie kariery i ścieżki zawodowej, tworzenie dokumentów aplikacyjnych i poszukiwanie ofert pracy, przygotowanie do rozmów kwalifikacyjnych, autoprezentacja oraz wystąpienia publiczne, odporność na stres oraz zarządzanie sobą w czasie, wiedza specjalistyczna niezbędna do wykonywania pracy po ukończeniu studiów.

Poniżej przykłady tematów przeprowadzonych warsztatów:

- "Przełam barierę zacznij budować karierę."
- "Daj się zrekrutować! czyli jak się przygotować do rozmowy kwalifikacyjnej."
- "CV, jak je przygotować i na co zwrócić uwagę."
- "Nowoczesne narzędzia w procesie tworzenia dokumentów aplikacyjnych."
- "Diabeł tkwi w rozmowie rekrutacyjnej."
- "Zarządzanie stresem, emocjami i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu."
- "Zarządzanie zespołem."
- "Nowoczesne techniki sprzedaży."
- "Wystartuj dobrze z firmą! Wybierz odpowiednią formę działalności i opodatkowania."
- "Podatki studenta – co warto o nich wiedzieć?"
- "Bezpieczne środowisko pracy w kształtowaniu dobrostanu pracowników (wellbeing w organizacji)."
- "Jak być skutecznym liderem?"
- "Zastosowanie metod kreatywnych w rozwiązywaniu problemów."
- "Asertywność w biznesie."
- "Rozwiązywanie konfliktów interpersonalnych."
- "Budowanie sieci kontaktów w social mediach."
- "#mydigitallife- Twoja marka osobista w sieci."
- "Po co tworzyć długofalowe plany - dowiedz się więcej o zarządzaniu strategicznym."
- webinar – dr Ireny Kamińskiej- Radomskiej "Etykieta w biznesie."
- „Kompetencje cyfrowe - dlaczego warto je rozwijać?"

- „Tolerancja -wartość, która czyni pokój możliwym.”
- „Jak żyć bez uprzedzeń?”
- „Jak perfekcyjnie edytować pracę dyplomową?”
- „Być stres less- co wpływa na nasze emocje i zachowania, jak sobie z tym radzić?”
- „Wirtualne uruchomienia - czyli jak tworzyć i testować program PLC z wykorzystaniem cyfrowego bliźniaka maszyny.”
- „Skuteczne realizowanie konkretnych celów zawodowych z wykorzystaniem szczupłych metod - jak zarządzać sobą w czasie.”
- „Co by było gdyby... czyli kilka słów o kreatywnym i twórczym myśleniu.”
- „Game changers w inżynierii zarządzania.”
- „Kierowani stereotypami - czyli jak nie wpaść w pułapkę schematów, ograniczeń i nietolerancji.”
- „Podstawowe narzędzia SEO i SEM + ich praktyczne zastosowanie.”
- "Złam lody, nie psychikę: Jak skutecznie przeciwdziałać mobbingowi i budować zdrowe środowisko pracy"
- "Przełam granice rutyny: Wykorzystaj potęgę technologii RPA do rewolucji nie tylko w automatyzacji procesów produkcji"
- "Na fali emocji: Skuteczne strategie radzenia sobie ze stresem w miejscu pracy"
- Excel – Poziom podstawowy, średniozaawansowany i zaawansowany
- Analiza biznesowa – Excel, Power Excel i Power BI
- „Czy korzystanie z zasobów Internetu jest bezpieczne?”

Studenci, jak również absolwenci Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu mogą korzystać w Biurze Karier ze wsparcia w obszarze doradztwa zawodowego, coachingu kariery i pośrednictwa pracy. Systematycznie prowadzone są spotkania z zakresu doradztwa zawodowego w formie indywidualnej oraz grupowej, a także indywidualne sesje coachingowe. Spotkania mają na celu wsparcie studenta w podejmowaniu trudnych decyzji zawodowych oraz wzmocnienie i rozwój indywidualnych kompetencji do funkcjonowania w środowisku pracy. Coaching kariery i doradztwo zawodowe to proces badania potencjału danego studenta i wskazywania kierunku doskonalenia jego umiejętności. Spotkania dostosowane są również do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami.

W obszarze działań Biura Karier realizowane jest także pośrednictwo pracy, które opiera się na współpracy z firmami z województwa opolskiego i województw ościennych. Biuro Karier pomaga w udostępnianiu ofert pracy i znalezieniu odpowiednich kandydatów, a tym samym daje studentom i absolwentom bezpośredni dostęp do ofert pracy, staży, praktyk zgodnych z kierunkiem studiów, umiejętnościami, doświadczeniem lub ich zainteresowaniami. Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu od 2022 roku korzysta z portalu JobTeaser, dzięki któremu pracodawcy samodzielnie udostępniają oferty pracy oraz wydarzenia, które realizowane są w firmach/instytucjach. Platforma JobTeaser to europejski lider w zakresie wyboru kariery zawodowej oraz rekrutacji młodych talentów. Oferty pracy, projekty oraz wydarzenia partnerów biznesowych są dostępne w Extranecie. Biuro Karier organizuje także spotkania z pracodawcami, które odbywają się na terenie Uczelni.

Biuro Karier aktywnie uczestniczy w ogólnopolskich przedsięwzięciach, t.j.: Ogólnopolski Tydzień Kariery (OTK) oraz Tydzień Przedsiębiorczości. Realizuje także projekt „Blżej biznesu” - ideą projektu jest przeprowadzenie cyklu wywiadów z ludźmi sukcesu i przedstawianie ich inspirujących sylwetek. Wywiady przeprowadzane są m.in. z osobami publicznymi, prezesami firm, szefami zespołów, a także studentami, którzy odnieśli sukces i chcą podzielić się swoimi doświadczeniami. Cykl wywiadów ma na

celu: inspirowanie ich i zachęcanie studentów do podejmowania nowych wyzwań. Rozmowy mają charakter krótkich wywiadów video, które udostępniane są w serwisie internetowym YouTube i social mediach.

Od 2022 roku Uczelnia aktywnie promuje działania związane ze zrównoważonym rozwojem. Poniżej zrealizowane projekty:

- "Zostań pszczelim bohaterem" mająca na celu zwiększenie świadomości ekologicznej wśród studentów oraz pracowników na temat znaczenia w naszym ekosystemie roli owadów zapylających, polegająca na przygotowaniu paczuszek z nasionami do wysiania na wiosnę łąki kwietnej dla pszczół.
- „SadziMY drzewa – razem możemy więcej”, w której studenci oraz pracownicy posadzili ponad 5000 drzew.
- „Jeden student równa się jedno drzewo” – proekologiczne działanie, w którym UWSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu zasadził jedno drzewo za każdego nowego studenta. Zasadzono ponad 1500 drzew we współpracy z Nadleśnictwem Opole.
- W październiku 2022 r. Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu Filii w Opolu przekazała 20 budek dla ptaków Nadleśnictwu Opole. Akcja podnosząca świadomość ekologiczną wśród studentów oraz pracowników Uczelni, nt. znaczenia i roli ptaków w ekosystemie.
- We wrześniu 2022 r., 2023 r., 2024 r. oraz 2025 r. zrealizowano akcję „Kwiaty za elektrograty”, gdzie pracownicy administracyjni, dydaktyczni oraz studenci zbierali stary zużyty sprzęt elektroniczny, który następnie został wymieniony na sadzonki wrzosów.

Uczelnia wspiera studentów poprzez aktywną współpracę z biznesem. Podyktowane jest to dynamicznie zmieniającą się sytuacją na rynku pracy, oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także koniecznością budowania wizerunku uczelni otwartej dla przedstawicieli środowiska pozaakademickiego (współpracę omówiono szerzej w Kryterium 6).

Na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu powołano jednostki, które mają za zadanie uczestniczyć w procesie rozwiązywania konfliktów, rozstrzyganiu skarg i rozpatrywaniu wniosków zgłaszanych przez studentów a także przeciwdziałać przemocy wobec studentów, dyskryminacji oraz mobbingowi i molestowaniu seksualnemu studentów, nauczycieli akademickich oraz pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. Są to:

- Rzecznik dyscyplinarny do Spraw Studentów,
- Komisja Dyscyplinarna do Spraw Studentów,
- Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna do spraw Studentów,
- Rzecznik dyscyplinarny nauczycieli akademickich,
- Komisja dyscyplinarna nauczycieli akademickich,
- Rzecznik Praw Studenta,

Zgodnie z Regulaminem Studiów za naruszenie przepisów obowiązujących w Uczelni oraz za czyn uchybiający godności studenta, wynikający z Ustawy, Statutu lub innych aktów obowiązujących na Uczelni, student podlega odpowiedzialności dyscyplinarnej. Postępowanie wyjaśniające prowadzi rzecznik dyscyplinarny, powołany przez Rektora spośród nauczycieli akademickich Uczelni. W sprawach dyscyplinarnych orzekają: Komisja Dyscyplinarna dla Studentów oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna dla Studentów powołane w składzie i w trybie określonym w Statucie i spośród nauczycieli akademickich oraz studentów Uczelni. Komisje dyscyplinarne dla studentów są niezależne

w orzekaniu. Szczegółowe zasady i tryb postępowania wyjaśniającego i dyscyplinarnego określa Ustawa i wydane na jej podstawie rozporządzenie właściwego ministra.

Podkreślić również należy, że Uczelnia wspiera działania sprzyjające budowaniu pozytywnych relacji między studentami i pracownikami Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Uczelnia nie akceptuje dyskryminacji, mobbingu, molestowania seksualnego ani żadnych innych form przemocy psychicznej i fizycznej, w tym mowy nienawiści. Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu przygotowany jest do podejmowania działań interwencyjnych w celu wyeliminowania wszelkich zgłoszonych przypadków dyskryminacji, mobbingu bądź molestowania seksualnego oraz do pomocy ofiarom dyskryminacji, mobbingu bądź molestowania seksualnego. Kwestie te szczegółowo reguluje Wewnętrzna Procedura Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu (Zarządzenie Rektora 13/2024 z dnia 7 maja 2024 w sprawie wewnętrznej procedury antymobbingowej i antydyskryminacyjnej Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu). Dokument przedstawia Wewnętrzną Procedurę Antymobbingową i Antydyskryminacyjną Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, której celem jest ochrona godności pracowników, zapobieganie i reagowanie na mobbing, dyskryminację, molestowanie oraz molestowanie seksualne, a także promowanie pozytywnych relacji w miejscu pracy. Zawiera definicje kluczowych pojęć, takich jak mobbing, dyskryminacja bezpośrednia i pośrednia, molestowanie, zachowania niepożądane, a także określa obowiązki pracowników i pracodawcy w zakresie przestrzegania procedury. Dokument opisuje politykę antymobbingową, wskazując na obowiązek reagowania na wszelkie niepożądane zachowania oraz możliwość ich zgłaszania – również anonimowo – do działu HR. Określony jest szczegółowy tryb składania skargi, w tym wymagane elementy i zasady jej rozpatrywania, a także wymóg zgody osoby pokrzywdzonej w przypadku skargi składanej w jej imieniu. Procedura przewiduje powoływanie przez Kanclerza Komisji Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej, działającej w składzie co najmniej trzech osób, zachowującej pełną poufność i rozpatrującej sprawę na podstawie zgromadzonych dowodów oraz wysłuchań stron i świadków. Komisja ma obowiązek przeprowadzenia postępowania w określonych terminach, a jej decyzje zapadają większością głosów. W zależności od ustaleń skarga może zostać uznana za zasadną, niezasadną lub skutkującą stwierdzeniem jedynie zachowań niepożądanych. Wyniki postępowania są zawarte w raporcie końcowym, który zawiera ustalenia, rozstrzygnięcia i rekomendacje dla pracodawcy oraz jest przekazywany stronom i pracodawcy w ciągu trzech dni od sporządzenia. Dokument kończy się postanowieniami dotyczącymi obowiązku współpracy pracowników z komisją, poufności dokumentacji przechowywanej przez trzy lata oraz prawem pracownika do dochodzenia ochrony prawnej przed sądem. W załącznikach zamieszczono charakterystykę mobbingu i dyskryminacji wraz z przykładami i wyjątkami prawnymi oraz wzory niezbędnych dokumentów, takich jak oświadczenie o zapoznaniu się z procedurą, formularz skargi, oświadczenie o poufności, protokół wysłuchania świadka i raport końcowy.

W Uczelni powołana została także Komisja Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna (Zarządzenie nr 6/2024 Kanclerza Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 24 maja 2024 r. w sprawie powołania Komisji Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu).

W roku akademickim 2024/25 w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu nie było zgłoszeń w sprawie dyskryminacji lub mobbingu.

Ponadto decyzją Rektora w Uczelni wprowadzony został Plan Równości Płci. Dokument stanowi załącznik do Zarządzenia nr 1/2024 Rektora Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu i zawiera Plan

Równości Płci na lata 2024–2025. Wstęp podkreśla znaczenie równości płci jako elementu jakości pracy i nauki oraz deklaruje dążenie uczelni do stworzenia środowiska, w którym każdy, niezależnie od płci, ma równe szanse rozwoju. Plan został opracowany w oparciu o badania, konsultacje i analizę praktyk, obejmuje dwa lata, a po ewaluacji zostanie przygotowana wersja na lata 2026–2030.

Dotychczasowe działania uczelni obejmowały powołanie Pełnomocnika ds. przeciwdziałania dyskryminacji, wprowadzenie regulaminów i procedur, szkolenia, kampanie edukacyjne, wykorzystanie narzędzi VR do symulacji sytuacji dyskryminacyjnych, spotkania networkingowe, prelekcje o języku inkluzywnym, wystawy o neuro różnorodności oraz współpracę w ramach Akademickiej Sieci Bezpieczeństwa i Równości.

Cele na 2024 rok koncentrowały się na zwiększaniu świadomości w zakresie równości płci, tworzeniu bezpiecznego i wspierającego środowiska pracy oraz ułatwianiu zachowania równowagi między życiem zawodowym a prywatnym. Obejmowały m.in. szkolenia, publikacje, wprowadzenie procedur, działania antymobbingowe, anonimowe systemy zgłaszania incydentów i opracowanie zasad rekrutacji sprzyjających równowadze płci. Cele na 2025 rok zakładają kontynuację i rozszerzenie działań, w tym włączenie studentów w programy świadomościowe, opracowanie wytycznych dot. powoływania kadry kierowniczej z uwzględnieniem równości płci oraz badania nad przyczynami niedoreprezentowania mężczyzn. Plan Równości Płci jest dokumentem strategicznym, mającym poprawić równość szans i warunki funkcjonowania społeczności akademickiej UWSB Merito we Wrocławiu. Zakłada działania edukacyjne, proceduralne i organizacyjne realizowane pod nadzorem Działu HR i Senatu uczelni, finansowane z jej budżetu.

Od 1 października 2024 w Uczelni obowiązują procedury zgłaszania naruszeń prawa oraz podejmowania działań następnych. Dokument stanowi załącznik do Zarządzenia Rektora nr 34/2024 Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu i określa procedurę zgłaszania naruszeń prawa oraz podejmowania działań następnych. Celem procedury jest zapewnienie skutecznego, bezpiecznego i poufnego systemu zgłoszeń, obejmującego naruszenia m.in. w obszarach korupcji, zamówień publicznych, bezpieczeństwa produktów, ochrony środowiska, zdrowia publicznego, ochrony danych, zasad konkurencji, opodatkowania czy praw i wolności obywatelskich. Procedura została ustalona po konsultacjach z przedstawicielami pracowników i przewiduje ochronę sygnalistów przed działaniami odwetowymi. Dokument definiuje pojęcia kluczowe dla procesu, w tym rolę Pełnomocnika Rektora ds. zgłoszeń wewnętrznych, Komisji ds. zgłoszeń wewnętrznych, zgłoszenia wewnętrznego, naruszenia prawa czy działań odwetowych. Prawo do dokonania zgłoszenia mają zarówno pracownicy i współpracownicy, jak i osoby związane z uczelnią w inny sposób, w tym byli pracownicy, kandydaci do zatrudnienia, stażyści czy praktykanci. Zgłoszenia przyjmuje Pełnomocnik Rektora, który dokonuje ich wstępnej weryfikacji, prowadzi rejestr zgłoszeń, kontaktuje się z sygnalistą oraz wnioskuje o powołanie komisji w celu przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego.

Procedura przewiduje całkowity zakaz działań odwetowych wobec sygnalisty, obowiązek zachowania poufności jego danych oraz ich ujawnienie jedynie w przypadkach wymaganych prawem. Każde zgłoszenie trafia do rejestru, który zawiera dane stron, opis sprawy, podjęte działania i daty, a informacje te są przechowywane przez trzy lata. Sygnalista ma prawo dokonać również zgłoszenia zewnętrznego do Rzecznika Praw Obywatelskich lub właściwego organu publicznego.

W okresie od 1 stycznia do 24 września 2025 roku Rzecznik aktywnie współpracował z Dziekanami, Prodziekanami ds. studenckich, Samorządem Studenckim oraz wybranymi działami administracyjnymi

Uczelni. Współpraca ta przebiegała w sposób konstruktywny, oparty na wzajemnym zaufaniu i wspólnym zaangażowaniu w rozwiązywanie problemów zgłaszanych przez studentów.

W analizowanym okresie do Rzecznika Praw Studenta wpłynęło 38 zgłoszeń od studentów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Liczba zgłaszanych spraw pozostawała w ścisłej korelacji z kalendarzem akademickim – największe nasilenie występowało w okresie zaliczeń semestralnych, egzaminów końcowych oraz przy zmianach organizacyjnych związanych z rozpoczęciem nowego semestru.

Zgłoszenia dotyczyły przede wszystkim następujących zagadnień:

- trudności w kontakcie z wykładowcami lub przedstawicielami działów administracyjnych,
- problemy z ukończeniem studiów, zaliczeniem zajęć lub uzyskaniem wymaganych ocen,
- niejasności dotyczące kryteriów oceniania oraz sposobu prowadzenia zajęć,
- kwestie związane z przepisaniem ocen z zajęć,
- konflikty interpersonalne w grupach ćwiczeniowych i projektowych,
- problemy techniczne w nauczaniu zdalnym i hybrydowym,
- niepokój związany z nierównym traktowaniem w obrębie zajęć lub egzaminów,
- sytuacje wymagające mediacji pomiędzy studentem a pracownikiem uczelni.

Wszystkie zgłoszone sprawy zostały rozpatrzone i zakończone w ramach roku kalendarzowego 2025. 90 % zgłoszeń zakończyło się pozytywnym rozstrzygnięciem dla studentów – oznacza to, że udało się osiągnąć satysfakcjonujące porozumienie, wyjaśnić sytuację lub wprowadzić rozwiązania minimalizujące skutki zaistniałych trudności.

Na podstawie liczby zgłoszeń, ich charakteru oraz rozmów ze studentami, można stwierdzić, że funkcja Rzecznika Praw Studenta pozostaje ważnym elementem systemu wsparcia na Uniwersytecie WSB Merito. Rzecznik nie tylko pomaga w rozwiązywaniu indywidualnych spraw, ale także pełni rolę łącznika między studentami a strukturami uczelni, wspierając budowanie kultury dialogu, wzajemnego szacunku oraz przejrzystości działań.

Wychodząc naprzeciw potrzebom studentów w na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu uruchomione zostało Centrum Pomocy Psychologicznej (CPP). Założenia CPP spełniają wymagania zawarte w Zaleceniach dla uczelni wystosowane przez Ministra Edukacji i Nauki dnia 15 czerwca 2021 r. Spełniają też standardy etyczne pomocy psychologicznej. Podstawowym zadaniem Centrum jest udzielanie wsparcia psychologicznego, przede wszystkim w formie konsultacji psychologicznych dla studentów UWSB Merito. Warto podkreślić, że wsparcie oferowane przez Centrum jest dla studentów bezpłatne. Może odbywać się zarówno stacjonarnie jak i on-line. O działalności Centrum studenci zostali poinformowani za pośrednictwem uczelnianych kanałów komunikacji.

Centrum Pomocy Psychologicznej w ramach swojej pomocy oferuje studentom konsultacje indywidualne: wsparcie psychologiczne, poradnictwo i doradztwo, psychoedukację. Centrum wspiera również studentów z zagranicy i borykających się z trudnościami migracyjnymi. Na szeroką skalę jest również realizowana profilaktyka i psychoedukacja. W centrum wsparcie otrzymują również studenci z niepełnosprawnościami oraz pracownicy i pracownice uczelni, osoby ze szczególnymi potrzebami, w kryzysie zdrowia psychicznego, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się osoby neuro różnorodne, w tym osoby w spektrum autyzmu. We współpracy z psychologiem została przygotowana i wydana w wersji elektronicznej broszura informacyjna dotycząca pierwszej pomocy przedpsychologicznej, czyli

podstawowego wsparcia emocjonalnego, które można udzielić sobie lub innym w sytuacjach kryzysowych. Materiał zawiera praktyczne wskazówki, takie jak: gdzie i kiedy szukać profesjonalnej pomocy oraz jak rozpoznać objawy kryzysu emocjonalnego.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu Filia w Opolu dba także o doskonalenie jakości obsługi administracyjnej studentów. Praca każdego działu organizowana jest między innymi w oparciu o potrzeby studentów wyrażone w ich opiniach w Badaniach Atrybutów Marki. Wyniki są szczegółowo analizowane i omawiane z władzami wydziału, kierownikami poszczególnych działów oraz pracownikami, a następnie przygotowywane są działania, mające na celu usprawnienie poszczególnych obszarów pracy. W reakcji na wyniki badań wprowadzono dodatkowe udogodnienia dla studentów, m.in.: uniwersalne, uproszczone wzory podań; wrzutnia na podania i książkomat umiejscowione w holu budynku głównego.

Od marca 2020 roku wypracowano w dziekanacie możliwość obiegu wybranych dokumentów (podań/wniosków), w formie elektronicznej. Decyzje dotyczące podań dostępne są w Ekstranecie studenckim bez konieczności kontaktu telefonicznego z dziekanatem. Umożliwiono również, na wniosek studenta, wydawanie z dziekanatu dokumentów (zaświadczeń) drogą elektroniczną lub przesyłane ich pocztą (zaświadczenia/legitymacje). Obecnie studenci mogą poza tradycyjnym sposobem załatwiania spraw osobiście w budynku uczelni, nadal kontaktować się z działami obsługowymi i otrzymywać niezbędne dokumenty elektronicznie.

Informacje o zasadach przyznawania stypendiów są opublikowane w Ekstranecie. W okresie poprzedzającym terminy składania wniosków, dodatkowo do studentów wysyłane są informacje dotyczące warunków otrzymania wsparcia finansowego. W Uczelni dystrybuowany jest także w formie elektronicznej i papierowej *Przewodnik po stypendiach*.

W grupie Uczelni Merito corocznie prowadzone są Badania Atrybutów Marki (BAM). W 2025 roku (17 edycja) Wydział Ekonomiczny w Opolu w badaniach BAM zajął I miejsce spośród 14 uczelni, w których badanie było przeprowadzone. W badaniu łącznie wzięło udział ponad 30 tys. osób, z czego 1609 studentów z Opola, co stanowi 43% osób uprawnionych do wzięcia udziału w badaniu. Badani studenci szczególnie pozytywnie ocenili ofertę programową uczelni, organizację zajęć, wykładowców i realizację zajęć, infrastrukturę, bibliotekę, biuro karier, dziekanat, obsługę finansową i stypendialną, obsługę praktyk, Ekstranet, Moodle oraz Wirtualne Laboratoria. We wszystkich tych kategoriach Wydział Ekonomiczny w Opolu zajął pierwsze miejsce spośród uczelni, w których badania było prowadzone.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy) w poprzedniej ocenie zaleceń dotyczących kryterium 8 – w poprzedniej ocenie zaleceń dotyczących kryterium 8 nie sformułowano.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

- efektywne wsparcie studentów w wejściu na rynek pracy, pośrednictwo pracy, doradztwo zawodowe,
- system stypendialny,
- wsparcie studentów z niepełnosprawnościami
- skuteczny, szeroko zakrojony system pozyskiwania informacji zwrotnej (Badania Atrybutów Marki)

- platformy Moodle i MS Teams wspierające studentów w procesie uczenia się
- zbudowane struktury systemowego wsparcia studentów w problemach i trudnościach (Centrum Pomocy Psychologicznej, Rzecznik praw studenta)

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Zgodnie z zapisami Ustawy z 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2023 r. poz. 742) Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu **realizuje obowiązek publikacji w Biuletynie Informacji Publicznej** dokumentów takich jak: statut i strategia uczelni, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji, regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, zasady i tryb przyjmowania na studia, wzory umów o świadczenie usług edukacyjnych, programy studiów, informacje o wysokości opłat pobieranych od studentów, uchwały PKA dotyczące oceny programowej lub oceny kompleksowej wraz z ich uzasadnieniem, informacje o procedurach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, sprawozdania finansowe samorządu studenckiego, sprawozdanie z rozdziału środków finansowych i ich rozliczenie.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu Filia w Opolu zapewnia **dostęp do informacji** o ofercie dydaktycznej, programach studiów, kadrze dydaktycznej, badaniach naukowych, a także o zasadach rekrutacji i warunkach przyjęć na studia również **poprzez stronę internetową**: <https://www.merito.pl/opole/>. Informacje zamieszczone na stronach internetowych Uczelni oraz w drukowanych informatorach i ich wersji elektronicznej uaktualniane są corocznie. Informacje z życia Uczelni oraz najważniejsze komunikaty zamieszczane są również na **portalach społecznościowych** (np.: Facebook: <https://www.facebook.com/MeritoOpole/>; LinkedIn: <https://www.linkedin.com/school/universytet-merito-opole/>). Język i sposób komunikacji są dostosowane do grupy odbiorców. Obecnie fanpage Filii w Opolu obserwuje ponad 10 tys. osób, a na LinkedIn 3 tys. osób.

W uczelni funkcjonuje **system Extranet**, wewnętrzny serwis internetowy, zapewniający szybki i bezproblemowy kontakt studenta z uczelnią. W Extranecie studenci mają dostęp do m.in.: harmonogramów studiów, elektronicznego indeksu, planów zajęć swoich oraz wykładowców, systemu oceny kadry dydaktycznej, informacji na temat godzin dyżurów władz uczelni, harmonogramu płatności, katalogu biblioteki WSB, regulaminów i zarządzeń, programów studiów, informacji związanych z praktykami studenckimi, dokonania wyboru grup, specjalności, zajęć do wyboru, promotorów oraz wielu innych ważnych informacji. Informacje o zasadach uznawania efektów uczenia się i kwalifikacji uzyskanych w toku realizacji studiów, procedurach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, o zasadach i procedurach dyplomowania również udostępnione są dla studentów w Extranecie. Poprzez **aplikację mobilną** studenci mają dostęp do planów zajęć, elektronicznego indeksu, kontaktów oraz ocen kadry dydaktycznej.

Wykładowcy Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu korzystają z wewnętrznego systemu **Intranet**, który zapewnia dostęp do wszelkich informacji związanych z harmonogramami roku akademickiego,

realizacją toku studiów, procedurą dyplomowania, funkcjonowaniem uczelni, obowiązkami oraz uprawnieniami nauczycieli akademickich, wynikami oceny kadry dydaktycznej, godzinami dyżurów władz uczelni.

Uczelnia wykorzystuje także **platformę dydaktyczną Moodle**, na której wykładowcy prowadzą kursy e-learningowe do swoich zajęć. Platforma jest zsynchronizowana z innymi systemami informatycznymi Uczelni (w tym systemami dziekanatowymi i grafikami zajęć). Każdy student UWSB Merito posiada konto w Extranecie, które jest jednocześnie jego kontem osobistym do platformy e-learningowej i **MS Teams**. Wykorzystanie Moodle pozwala na budowanie kursów internetowych zawierających kartę zajęć (sylabus), treść, materiały multimedialne, odnośniki do źródeł zewnętrznych. Funkcjonalność platformy zapewnia także możliwość rejestracji użytkowników oraz zarządzanie nimi. Platformy Moodle oraz MS Teams dają możliwość udostępniania materiałów studentom, komunikacji na linii wykładowca-student oraz student-student, zarówno synchroniczne jak i asynchroniczne (czaty, forum kursu Moodle, czaty aplikacji MS Teams). Szczegółowe procedury dyplomowania umieszczane są także na platformie e-learningowej Moodle. Ponadto platforma służy seminarzystom do komunikacji z promotorem i udostępniania prac do sprawdzenia.

Najważniejsze informacje dotyczące toku studiów upowszechniane są w **broszurze informacyjnej „Studenckie ABC”** przekazywanej studentom w wersji elektronicznej. Wyczerpujące **informacje o zajęciach** zarówno w zakresie merytorycznym i formalnym student uzyskuje u **nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach**. Na **ekranach komunikacyjnych na korytarzach** uczelni zamieszczane są bieżące informacje.

Informacje z życia Uczelni, najważniejsze komunikaty zamieszczane są na portalach społecznościowych (Facebook, Instagram) oraz w Extranecie/Intranecie czy Newsletterze Uczelni.

Władze Uczelni oraz Działy obsługowe (dziekanat, biuro karier, biblioteka) realizują **cykliczne webinaria** (Spotkania Q&A), na których odpowiadają na pytania studentów. Działy obsługowe pełnią **dyżury** umożliwiające kontakt studentom w budynku uczelni.

Na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu każdy kierunek studiów posiada **Menedżera Kierunku** (na studiach dwustopniowych dodatkowo wspomagany przez Kierownika Zespołu Dydaktycznego) – jest to specjalista z danej dyscypliny, nauczyciel akademicki oraz praktyk, który dba o merytoryczny, naukowy oraz praktyczny wymiar studiów na powierzonym kierunku. Utrzymuje on **stały kontakt osobisty, mailowy i telefoniczny ze studentami oraz kadrą** prowadzącą zajęcia na kierunku, udostępniając informacje oraz odpowiadając na wszelkie pytania i uwagi oraz pełniąc systematyczne **dyżury**. Menedżer prowadzi także **spotkania organizacyjne dla nowych studentów**, podczas których przekazuje wszystkie kluczowe informacje o studiowaniu na kierunku. Oprócz spotkania z Menedżerem Kierunku nowi studenci uczestniczą również w spotkaniach z przedstawicielami dziekanatu, biura karier i działu e-learningu. Ponadto do dyspozycji Menedżerów są **dedykowane kursy na platformie Moodle**, umożliwiające kontakt ze wszystkimi studentami kierunku.

Oprócz spotkań dla nowych studentów odbywają się również **spotkania dla rozpoczynających współpracę z Uczelnią dydaktyków**. Na spotkaniach prezentowane są m.in.: struktura organizacyjna uczelni, informacje dotyczące zasad realizacji zajęć dydaktycznych oraz archiwizacji prac studentów, harmonogram szkoleń dla wykładowców i zakres wsparcia metodycznego, informacje dotyczące systemów oceny zajęć dydaktycznych (OKD i BAM), informacje na temat Polityki Jakości uczelni oraz zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Ponadto dla wykładowców dostępne są platformy SharePoint z zasobami wspierającymi codzienną pracę dydaktyczną: **Centrum Doskonalenia Kompetencji Dydaktycznych CDKD** - to przestrzeń stworzona przez metodyków i specjalistów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu i Opolu oraz **Strefa Dydaktyka Grupy Merito** - witryna, z której mogą korzystać wykładowcy wszystkich szkół w grupie Merito. Wszyscy wykładowcy grupy Merito otrzymują również na swoje skrzynki mailowe **Newsletter „KurierMetodyczny i SI”**.

Wykładowcy na początku każdego roku akademickiego otrzymują również broszurę informacyjną **„Przewodnik Wykładowcy”**, zawierającą najważniejsze informacje w wersji elektronicznej. Szczególną procedurą objęci są nowi wykładowcy (specjalne spotkania organizacyjno-informacyjne, szkolenia z zakresu platform dydaktycznych i systemów informatycznych wykorzystywanych w uczelni, szkolenia metodyczne itp.).

Dostęp do informacji dla studentów oraz dydaktyków podlega cyklicznej (corocznej), systematycznej ocenie w procesie badania BAM i stanowi podstawę do prowadzenia działań doskonalących w tym zakresie.

W celu usprawnienia i automatyzacji procedur związanych z tokiem studiów Uczelnia finalizuje działania zmierzające do wdrożenia Systemu Obsługi Toku Studiów (SOTS). System będzie zintegrowany z kluczowymi systemami funkcjonującymi w uczelni: Systemem CRM w zakresie rejestracji kandydatów na studia, Intranetem pracowniczym, Extranetem Studenckim, Elektroniczną Legitymacją Studencką, Platformą e-learningową Moodle, systemem POLON, systemem OKD (oceny kadry dydaktycznej), Rozliczaniem dorobku naukowego (BONA) i Systemem Bibliotecznym.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy) - w poprzedniej ocenie zaleceń dotyczących kryterium 9 nie sformułowano.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

- skuteczny system komunikacji ze studentami i pracownikami
- różnorodne, dostosowane do odbiorców, kanały komunikacji

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości kształcenia

Polityka Jakości stanowi spójny dokument z misją i wizją Uczelni, określonymi w Strategii Rozwoju Uczelni. Uczelnia dąży do realizacji zadań w atmosferze wzajemnej życzliwości i budowania partnerstwa pomiędzy studentami, nauczycielami akademickimi i pracownikami oraz interesariuszami zewnętrznymi, a przede wszystkim spełniania aktualnych i przyszłych oczekiwań studentów w zakresie usług edukacyjnych. Uczelnia doskonali swoją działalność poprzez:

- dostarczanie wysokiej jakości usług edukacyjnych, spełniających wymagania rynku pracy,

- stosowanie nowoczesnych metod i form dydaktycznych, zapewniających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się,
- inwestowanie w kompetentną i zaangażowaną kadre,
- umacnianie głównych atrybutów marki UWSB, jakimi są: Praktyczność i Przyjazność,
- rozwój i innowacyjność oferty edukacyjnej dzięki współpracy z partnerami zewnętrznymi.

Za jakość kształcenia odpowiedzialny jest każdy pracownik Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Uczelnia w przyjętej Polityce Jakości zobowiązała się do ciągłego doskonalenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz wszystkich obszarów działalności, mających wpływ na jakość świadczonych usług.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów

Projektowanie, dokonywanie zmian a także zatwierdzanie programów studiów jest procesem wielowymiarowym. Za projektowanie oraz dokonywanie zmian w programie odpowiedzialny jest Menedżer Kierunku, natomiast ustalenie programu studiów, na wniosek Zarządu oraz po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego, leży w gestii Senatu Uczelni. Do kompetencji Menedżera Kierunku należy również nadzór nad realizacją programów studiów oraz nadzór nad opracowaniem kart dla zajęć przy udziale wykładowców – specjalistów z danego obszaru.

Kierunkowe efekty uczenia się oraz program studiów wypracowywane są przez Menedżera Kierunku i konsultowane w gronie Menedżerów danego kierunku z innych uczelni w grupie Merito w ramach Forum Menedżerów Kierunków. Kierunkowe efekty uczenia się opiniowane są następnie przez Radę Akademicką. Programy studiów konsultowane są także z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w ramach cyklicznych spotkań Rad Konsultacyjnych/Biznesu, działających przy kierunkach. Diagnoza potrzeb rynkowych, ekspertyzy, opinie, dokumentacja wdrożenia rekomendacji do programów są także przyczynkiem do dokonywania zmian w programach.

Na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu funkcjonuje **Instytut Współpracy z Biznesem**, a w Filii w Opolu, **Centrum Współpracy z Biznesem**, których zadaniem jest m.in. współpraca z podmiotami zewnętrznymi w przygotowywaniu oferty produktowej oraz projektowaniu kierunków/specjalności uwzględniających potrzeby rynku pracy.

Istotną wartością jest **współpraca w grupie uczelni z grupy Merito**, czego najważniejszym przejawem jest wymiana doświadczeń, pomysłów i rozwiązań, m.in. poprzez Rady Dziekańskie i Fora Menedżerów Kierunków, co wspomaga wdrażanie rozwiązań np. w zakresie kształtowania efektów uczenia się. Pozwala to na szeroką konsultację i benchmark ogólnokrajowy. Zaprojektowane efekty uczenia się są wykorzystane z kolei do projektowania modułów, treści modułów, metod dydaktycznych i metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie realizacji procesu kształcenia

Na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu efektywnie działa **Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia** zorientowany na ocenę oraz podnoszenie jakości kształcenia, poprzez **systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie realizacji procesu kształcenia** na poszczególnych kierunkach studiów, w tym w szczególności ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się i okresowy przegląd programów studiów, mający na celu ich doskonalenie. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) funkcjonuje w oparciu o Zarządzenie nr

26/2024 Rektora Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 28.06.24 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem Systemu sprawuje Rektor, a zasady jego funkcjonowania opiniuje Senat i Dziekani (od 1.09.2025 r. również Zarząd). Organem odpowiedzialnym za skuteczność funkcjonowania WSJK na Wydziale jest Dziekan. W celu realizacji zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonują **Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia (WZJK)**. W pracach Zespołu zapewniony jest udział studentów. Doskonalenie jakości kształcenia jest cyklicznym procesem, na który składają się następujące rodzaje działań:

- monitorowanie procesu kształcenia,
- analiza i ocena wyników monitoringu w formie raportów zawierających wnioski i rekomendacje zmian,
- wdrażanie działań doskonalących (zapobiegawczych i korygujących) oraz ocena ich skuteczności.

Raporty Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia zawierają następujące elementy:

- analizę realizacji działań doskonalących, zapobiegawczych i korygujących w zakresie jakości kształcenia,
- analizę i ocenę procesu projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów,
- przegląd kart dla zajęć i ich ocenę ze względu na zawartość merytoryczną oraz wymogi formalne,
- weryfikację realizacji efektów uczenia się wraz z analizą rozkładu ocen,
- analizę sposobu realizacji i zaliczania praktyk studenckich, w tym: weryfikację dokumentacji osiągnięcia efektów uczenia się dla praktyk,
- przegląd jakości prac dyplomowych oraz formularzy ocen, recenzji prac dyplomowych i raportów JSA,
- przegląd wyników studenckiej oceny kadry dydaktycznej (OKD) wraz z analizą interpretacją ocen,
- analizę i ocenę realizacji procesu hospitacji, w tym: ocenę zgodności podjętych działań z obowiązującymi regulacjami oraz analizę protokołów hospitacyjnych,
- analizę kursów e-learningowych do zajęć uruchomionych na platformie LMS,
- analizę wyników BAM,
- przegląd bazy dydaktycznej,
- ocenę udziału interesariuszy wewnętrznych/zewnętrznych w kształtowaniu jakości kształcenia, w tym: analizę wpływu przedstawicieli studentów i biznesu na kształtowanie efektów uczenia się, treści programowych oraz praktyczność kształcenia.

Efektom prac WZJK są rekomendacje działań doskonalących. Oprócz wskazanych analiz są one tworzone również w oparciu o:

- wyniki kontroli zewnętrznych kierunków realizowanych przez Polską Komisję Akredytacyjną,

- wyniki ankiet z realizacji procesu dydaktycznego wypełniane przez studentów w ramach systemu Oceny Kadry Dydaktycznej (OKD),
- wyniki Badań Atrybutów Marki (BAM), inaczej cech jakościowych świadczonych usług edukacyjnych,
- wyniki bieżącego monitorowania realizacji programów studiów i gromadzone informacje na temat ewentualnych potrzeb dokonywania zmian, co jest realizowane przez Menedżera Kierunku na podstawie uwag i propozycji zgłaszanych przez studentów do wykładowców prowadzących zajęcia, Menedżera Kierunku lub Dziekana/Prodziekana w czasie ich dyżurów czy monitoringu retencji,
- wyniki oceny wdrożenia działań doskonalących i ich skuteczności w poprzednich semestrach.

Wszystkie stwierdzone w wyniku prac Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia wytyczne dotyczące doskonalenia muszą zostać wdrożone we wskazanych przez WZJK terminach. Nadzór nad wdrożeniem działań doskonalących sprawuje Dziekan Wydziału.

Danymi wyjściowymi z procesu doskonalenia mogą być przykładowo:

- aktualizacja polityki i celów jakości jako narzędzi budowania świadomości organizacyjnej wśród pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
- aktualizacja programów oraz kart dla zajęć,
- szkolenia i kursy organizowane dla podniesienia kwalifikacji zawodowych pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
- wprowadzenie dodatkowych, bezpłatnych zajęć dla studentów, których zdawalność i średnia ocen są niskie,
- modernizacja infrastruktury zgodnie z potrzebami,
- zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych zgodnie z potrzebami,
- podejmowanie działań wspierających dydaktykę przez specjalistów zewnętrznych.

Regulacje wewnętrzne dotyczące funkcjonowania WZJK określają m.in.:

- 069/2024 uchwała Senatu w sprawie wytycznych do tworzenia systemu zapewniania jakości kształcenia
- 070/2024 uchwała Senatu w sprawie polityki jakości
- 26/2024 Zarządzenie Rektora w sprawie zasad funkcjonowania WSZJK
- 27/2021 Zarządzenie Dziekana w sprawie archiwizacji prac studentów
- 45/2021 Zarządzenie Dziekana w sprawie szczegółowych zasad funkcjonowania WZJK
- 27/2023 Zarządzenie Dziekana w sprawie hospitalacji zajęć

Szczególną rolę w doskonaleniu jakości kształcenia pełni **informacja zwrotna pozyskiwana od studentów, absolwentów, pracodawców i wykładowców.**

- 1) **Studenci** wszystkich kierunków, oprócz ustawowo zagwarantowanych kompetencji w zakresie opiniowania programów studiów, mają możliwość wyrażania opinii na temat jakości

kształcenia w trakcie bezpośrednich spotkań/konsultacji z Menedżerem Kierunku, jak również z wykorzystaniem dwóch systemów anonimowych ankiet:

- **BAM Student 360 (BAM - Badanie Atrybutów Marki)** - Badanie jest przeprowadzane corocznie od 2010 roku. W roku 2025 w grupie uczelni Merito zrealizowano badania na ponad 31 tys. respondentów. Badanie odbywa się raz w roku i obejmuje wiele obszarów, w tym tzw. atrybuty marki: **Przyjazność** – to dobra organizacja studiów i obsługi administracyjnej oraz przyjazne podejście i **Praktyczność** – to dopasowanie kształcenia do wymagań pracodawców i rynku pracy. W tym badaniu studenci odpowiadają na pytania związane z pełnym zakresem funkcjonowania Uczelni, ofertą programową, organizacją zajęć, obsługą, infrastrukturą itp., ale także oceniają wykładowców. Pytania w BAM Student 360 dotyczą m.in. atrakcyjności programu studiów, dostosowania programu studiów do wymagań pracodawców i rynku pracy, realizacji zajęć zgodnie z przedstawionym programem, spójności programu wykładów z ćwiczeniami dla tych samych zajęć czy respektowania zasad określonych na początku semestru. Na podstawie wniosków z analiz wyników badania prowadzone są działania doskonalące.
 - **OKD (Ocena Kadry Dydaktycznej)** - każdy nauczyciel akademicki po zakończeniu semestru ma możliwość zapoznania się z wynikami studenckich ocen swojej pracy dydaktycznej (Menedżer Kierunku ma bieżący dostęp do ocen dydaktyków swojego kierunku, a Dziekan i Prodziekani - do wyników ankietyzacji wszystkich dydaktyków). Na podstawie analizy wyników tych badań Dziekan/Menedżer Kierunku może w uzasadnionych przypadkach przeprowadzić rozmowę z nauczycielem, mającą na celu np. wyjaśnienie pojawiających się uwag, poprawę jakości kształcenia lub też zdecydować o rezygnacji ze współpracy z dydaktykiem. Wyniki ankiet studenckich często są podstawą do prowadzenia działań doskonalących jeszcze w trakcie semestru (rozmowy z dydaktykami, reakcje w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości w procesie kształcenia).
 - Ponadto uczelnia gwarantuje **udział studentów w pracach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia**
- 2) **Absolwenci** - uczelnia prowadzi monitoring losów absolwentów na rynku pracy z wykorzystaniem ankiet BAM Absolwent, a uzyskane wyniki są analizowane w kontekście przygotowania studentów do pracy zawodowej.
 - 3) **Pracodawcy** - uczelnia przeprowadza również badania, które obejmują pracodawców. Ponadto projektowanie i doskonalenie programów studiów uwzględnia udział Rady Konsultacyjnej Kierunku, która analizuje dostosowanie programu do potrzeb rynku pracy i formułuje rekomendacje dotyczące zmian w programie studiów. Rada Biznesu Kierunku to komitet doradczo-ekspertski, składający się z przedstawicieli biznesu, samorządów gospodarczych oraz administracji publicznej.
 - 4) **Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia** – osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne mają możliwość zgłaszania propozycji zmian w programach studiów w trakcie zebrań zespołów dydaktycznych. Mogą dokonywać również zmian w kartach dla zajęć, zgodnie z przyjętą na WE procedurą.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy) w poprzedniej ocenie zaleceń dotyczących kryterium 10 nie sformułowano.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

- sprawna realizacja polityki jakości, obejmująca wszystkie formy studiów i formy kształcenia, a także wszystkie kategorie interesariuszy,
- skuteczne, ustandaryzowane i regularnie powtarzane systemy pozyskiwania informacji od interesariuszy: BAM - Badania Atrybutów Marki i OKD - ocena kadry dydaktycznej.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony 1. Wykwalifikowana kadra dydaktyczna z bogatym doświadczeniem praktycznym oraz znaczącymi osiągnięciami w obszarze zawodowym i naukowym. 2. Programy studiów o wysokim stopniu praktyczności, dostosowane do aktualnych potrzeb rynku pracy dzięki aktywnemu udziałowi pracodawców w ich projektowaniu, realizacji i ewaluacji. 3. Nowoczesne technologie w procesie dydaktycznym, obejmujące m.in. MS Office 365, platformę Moodle, rozwiązania VR, RFID, symulacje biznesowe oraz zasoby Biblioteki Cyfrowej. 4. Kompleksowe wsparcie rozwojowe dla studentów, obejmujące szkolenia i warsztaty praktyczne. 5. Efektywna i transparentna struktura zarządzania procesem dydaktycznym, zapewniająca wysoką jakość kształcenia i ciągłe doskonalenie.	Słabe strony 1. Ograniczone zaangażowanie studentów niestacjonarnych w inicjatywy wykraczające poza standardowy proces kształcenia. 2. Wyzwania w pozyskiwaniu kadry samodzielnych pracowników badawczo-dydaktycznych, niezbędnych do realizacji wysokiej jakości procesu edukacyjnego. 3. Specyfika studiów niestacjonarnych ograniczająca możliwości praktycznej realizacji programu, w tym organizacji wizyt studyjnych w instytucjach branżowych oraz innych form uprzątnienia
Czynniki zewnętrzne	Szanse 1. Pozytywny wizerunek Uniwersytetu WSB Merito, postrzeganego jako uczelnia przyjazna studentom, oferująca praktyczny model kształcenia. 2. Rosnąca popularność tematyki logistyki wśród uczniów szkół średnich o profilu technicznym. 3. Funkcjonowanie w ramach grupy Uniwersytetów WSB Merito, umożliwiające wymianę doświadczeń, pomysłów i dobrych praktyk, m.in. poprzez współpracę menedżerów kierunków w ramach Forum Menedżerów. 4. Dynamiczny rozwój sektora TSL, generujący nowe możliwości zatrudnienia i kariery zawodowej. 5. Możliwość kontynuowania ścieżki edukacyjnej na studiach II stopnia, podyplomowych,	Zagrożenia 1. Silna i aktywna konkurencja na rynku lokalnym, wpływająca na intensywność działań rekrutacyjnych i marketingowych. 2. Niekorzystne trendy demograficzne, wynikające z wysokiego wskaźnika depopulacji w regionie. 3. Ograniczony dostęp do środków publicznych w porównaniu z uczelniami publicznymi, co zmniejsza możliwości finansowania rozwoju. 4. Niska świadomość instytucji w zakresie korzyści płynących ze współpracy z uczelniami wyższymi, ograniczająca potencjał partnerstw strategicznych. 5. Brak zainteresowania studiami w Filii w Opolu wśród studentów zagranicznych, co wpływa na umiędzynarodowienie kierunku

	doktoranckich oraz w programach MBA, w połączeniu z silnymi powiązaniem z praktyką biznesową, wspieraną przez współpracę z przedsiębiorstwami i ekspertami branżowymi.	
--	--	--

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
ul. Fabryczna 29-31, 53-609 Wrocław
tel. 713 594 646
NIP 894-24-50-411, REGON 931893307

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Wrocław, dnia 18 grudnia 2025 r.

Raport zamieszczony został na stronie internetowej:

[Studia I stopnia - Biuletyn Informacji Publicznej Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu](#)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku²

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	-	-	87	67
	II	-	-	83	52
	III	-	-	73	72
	IV	-	-	54	66
Razem:				297	257

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024/2025	-	-	102	64
	2023/2024	-	-	104	66
	2022/2023	-	-	107	46
Razem:		-	-	313	176

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787). Dla studiów niestacjonarnych.

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	210 / 2331

² Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1963 (928)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	77,9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	128*
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	85
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40
Wymiar praktyk zawodowych ⁴	960
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	ND
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	-
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2331/ 344

*z wyłączeniem wskazanych w Tabeli 4 zajęć ogólnych liczba ta wynosi 115,1 (co stanowi ok. 54% ECTS)

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁵

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Język obcy	ćwiczenia	20	1,3
Prawo w logistyce	ćwiczenia	8	1,7
Finanse w skali mikro i makro	ćwiczenia	12	1,5
Matematyka 1	ćwiczenia	16	3,4
Podstawy logistyki	ćwiczenia	8	2,5
Matematyka 2	ćwiczenia	16	2,3
Infrastruktura logistyczna	ćwiczenia	8	1
Ekonomika transportu	ćwiczenia	16	2
Logistyka przedsiębiorstw ZPD	ćwiczenia	8	2,5

³ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁴ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Projekt logistyczny	ćwiczenia	16	3
Statystyka	ćwiczenia	18	2
Zarządzanie łańcuchem dostaw	ćwiczenia	8	1,3
Symulacja biznesowa	laboratorium	16	2
Projektowanie procesów logistycznych	laboratorium	24	3
Inżynieria systemów i analiza systemowa	ćwiczenia	8	1,3
Systemy bazodanowe	laboratorium	12	2,2
Transport i spedycja	ćwiczenia	8	1,7
Mechanika i wytrzymałość materiałowa	ćwiczenia	8	1,3
Rachunek kosztów	ćwiczenia	16	2,7
Fizyka	laboratorium	8	1,3
RFID	laboratorium	16	3
Podstawy konstrukcji maszyn	ćwiczenia	16	2
Grafika inżynierska AutoCAD	laboratorium	20	2
Comarch XL	laboratorium	24	2
Towaroznawstwo i technologie procesów	ćwiczenia	16	2
Eksploracja systemów technicznych	ćwiczenia	16	2
Logistyka zwrotna	ćwiczenia	16	2
Praktyka zawodowa	Teren	960	40
Techniczny projekt nowatorski (praca inżynierska)	ćwiczenia / teren	101	14
Razem		1439	109
Specjalność: Inżynieria procesów transportowych			
Projektowanie systemów transportowych i przeładunkowych	ćwiczenia	16	2
Konwencje transportowe	ćwiczenia	16	2
Logistyka miejska	ćwiczenia	24	2
Laboratorium systemów	laboratorium	24	2

transportowych AnyLogic			
Telematyka	ćwiczenia	24	2
Zarządzanie flotą transportową	laboratorium	16	3
Razem:		1559	122
Specjalność: Inżynieria systemów logistycznych			
Business intelligence	laboratorium	16	2
Nowoczesne metody magazynowe i przeładunkowe	laboratorium/ćwiczenia	24	2
Metody optymalizacyjne w łańcuchu logistycznym	ćwiczenia	24	2
Laboratorium systemów logistycznych AnyLogic	laboratorium	24	2
Projektowanie systemów logistycznych	ćwiczenia	24	2
Inżynieria systemów logistycznych	ćwiczenia	16	3
Razem:		1567	122
Specjalność: Inżynieria systemów informacyjnych i technologii cyfrowych w logistyce			
Przemysł 4.0	laboratorium	16	2
Zarządzanie magazynem WMS	laboratorium	24	2
Cyfrowa spedycja	laboratorium/ćwiczenia	24	2
Cyfrowe łańcuchy dostaw	laboratorium/ćwiczenia	24	2
Laboratorium systemów logistycznych AnyLogic	ćwiczenia	24	2
Analityka e-commerce	laboratorium	16	3
Razem:		1567	122

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich /
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne W/ĆW lub Lab	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁷
Projektowanie procesów logistycznych	Wykład / laboratorium	8/24	4	dr Damian Ostrowski
Inżynieria systemów i analiza systemowa	Wykład / ćwiczenia	16/8	4	dr inż. Dariusz Maśłowski / dr inż. Adam Buśłowski
Systemy bazodanowe	Wykład / laboratorium	10/12	4	dr inż. Edyta Kulej – Dudek / mgr inż. Katarzyna Blaik
Transport i spedycja	Wykład / ćwiczenia	16/8	5	dr hab. inż. Andrzej Bujak
Mechanika i wytrzymałość materiałowa	Wykład / ćwiczenia	16 / 8	4	dr inż. Adam Buśłowski / mgr Klaudia Russek
Rachunek kosztów	Wykład / ćwiczenia	8 /16	4	dr inż. Adam Buśłowski
Fizyka	Wykład / laboratorium	16 / 8	4	dr inż. Grzegorz Borsuk / mgr Tadeusz Myśluk
RFID	Laboratorium	16	3	mgr Łukasz Pietryga
Podstawy konstrukcji maszyn	Wykład / ćwiczenia	16 / 16	4	dr hab. inż. Tomasz Smal / mgr Klaudia Russek
Grafika inżynierska AutoCAD	Wykład / laboratorium	10 / 20	3	dr inż. Grzegorz Borsuk / mgr inż.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁷ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

				Igor Klementowski
Comarch XL	Laboratorium	24	2	mgr inż. Katarzyna Blaik / mgr Natalia Gnacy
Towaroznawstwo i technologie procesów	Wykład / ćwiczenia	16 / 16	4	dr hab. Inż. Tomasz Smal / dr inż. Dariusz Maślowski
Eksploracja systemów technicznych	Wykład / ćwiczenia	16/16	4	dr hab. Inż. Andrzej Bujak / mgr Łukasz Pietryga
Logistyka zwrotna	Wykład / ćwiczenia	16 / 16	4	dr inż. Adam Busławski / mgr Bożena Cierniak
Razem:		W = 164 / Ćw. Lab = 372	53	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁸

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Self-presentation and public speaking/Selbstpraesentation und oeffentlicher Auftritt	wykład	5	NS	Angielski/ Niemiecki	57
Kreativitaet/ Consumer behaviour	elearning	5	NS	Angielski/ Niemiecki	57
Język obcy	ćwiczenia+elearning	2, 3	NS	Angielski/ Niemiecki	49

⁸ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty dołączone do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej):

Lp	Treść / zawartość załącznika	Nazwa
1	Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1668 z późn. zm.) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.)	LOG_RS_Załącznik_2.1
2	Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena	LOG_RS_Załącznik_2.2
3	Obsada zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena	LOG_RS_Załącznik_2.3
4	Charakterystyka nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarstwa lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg wzoru	LOG_RS_Załącznik_2.4
5	Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych	LOG_RS_Załącznik_2.5
6	Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować według wzoru	LOG_RS_Załącznik_2.6