

Załącznik do Uchwały nr 23/2026 Senatu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 24 marca 2026 roku w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunku Pedagogika studia I stopnia realizowanego na Wydziale Ekonomicznym w Opolu Filii Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027 – nabór letni



**UNIwersYTET  
WSB MERITO  
OPOLE**

wcześniej  
Wyższa Szkoła Bankowa

# PROGRAM STUDIÓW

**Kierunek: Pedagogika, studia I stopnia**

**Obowiązujący od roku akademickiego: 2026/2027**

**Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu**

**Wydział: Ekonomiczny w Opolu**

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Profil praktyczny



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

## Część A.

### OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
<b>Poziom studiów</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	<b>Studia pierwszego stopnia</b>	
<b>Profil studiów</b> (praktyczny/ogólnoakademicki)	praktyczny	
<b>Forma studiów</b> (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
<b>Czas trwania studiów</b> (w semestrach)	<b>6</b>	
<b>Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów</b>	<b>180</b>	
<b>Łączna liczba godzin określona w programie studiów organizowana przez uczelnię</b>	<b>Studia stacjonarne</b> 2984 h	<b>Studia niestacjonarne</b> 2436 h
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	licencjat	
<b>Wymiar praktyk zawodowych</b> (liczba godzin/ECTS)	<b>960/43</b>	
<b>Język prowadzenia studiów</b>	polski	
<b>Rok rozpoczęcia kształcenia</b>	<b>2026/2027</b>	
<b>Wychowanie fizyczne</b> (w przypadku studiów w formie stacjonarnej – min. 60h)	Liczba godzin 60 h	

## 1. Proponowane specjalności

*Specjalności proponowane na I stopniu kierunku Pedagogika:*

- Praca z osobami niedostosowanymi społecznie z profilaktyką uzależnień
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z neuropedagogiką
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pedagogiką Montessori

## 2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny lub dyscyplin (do których odnoszą się efekty uczenia się, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej).

Lp.	Dyscypliny naukowe	Liczba punktów ECTS	% punktów ECTS
1.	Nauki społeczna: Pedagogika	180 ECTS	100%

## 3. Praktyki zawodowe (zasady i forma odbywania praktyk zawodowych, jeśli program je przewiduje).

*Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 960 godz., tj. 6 miesięcy (43 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są realizowane w trakcie III-VI semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.*

## 4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

*Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje*

społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć/grup zajęć, zamieszczone są w kartach zajęć. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,

- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,

- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

## 5. Wskaźniki programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 113 ECTS/ 63%
	STUDIA NIESTACJONARNE 78 ECTS/ 43% *
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 114-115 ECTS/ 63-64% *
	STUDIA NIESTACJONARNE 97-98 ECTS/ 54% *
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5 ECTS/ 3%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	65 ECTS/ 36%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	43ECTS/ 960 godzin

\*w zależności od specjalności

## Część B.

### SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU

#### 1. Efekty uczenia się (jednakowe dla obu form studiów).

Symbol efektu uczenia się	Treść kierunkowego efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK	Odniesienie do standardu Kształcenia nauczycieli
<b>WIEDZA</b>			
absolwent zna i rozumie:			
K_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG	1.1.1.
K_W02	ma wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6S_WG	1.1.1.
K_W03	ma wiedzę na temat systemu edukacji, wychowania i uczenia się oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i filozoficznych kontekstów tych procesów, zorientowaną praktycznie w obrębie studiowanej specjalności	P6S_WK	1.1.2 1.1.3 1.1.5 1.1.12 1.1.13 1.1.14
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju człowieka, zna i rozumie ich filozoficzne, humanistyczne, społeczne i biologiczne źródła oraz konteksty	P6S_WG, P6S_WK	1.1.2 1.1.5 1.1.10 1.1.12 1.1.13 1.1.14
K_W05	zna, charakteryzuje struktury i instytucje społeczne, zależności między nimi, zna normy i zasady kierujące funkcjonowaniem struktur i instytucji społecznych. Ma wiedzę o procesach zmian w obrębie tych struktur oraz instytucji. Zna struktury i instytucje istotne z punktu studiowanej specjalności	P6S_WG, P6S_WK	1.1.1 1.1.3
K_W06	wskazuje różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje	P6S_WG, P6S_WK	1.1.2 1.1.14

	wyboru każdej z nich, a także ich powiązania ze studiowaną specjalnością		
<b>K_W07</b>	zna procesy tworzenia się i oddziaływania istotnych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich zależnościach, problemach oraz o przyczynach i konsekwencjach tych problemów	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>	1.1.1 1.1.5
<b>K_W08</b>	ma wiedzę o przeobrażeniach tradycyjnych i współczesnych systemów pedagogicznych, zwłaszcza w kontekście studiowanej specjalności	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>	1.1.1 1.1.6
<b>K_W09</b>	ma wiedzę o zasadach projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych stosowanych w praktyce pedagogicznej	<b>P6S_WG</b>	1.1.4 1.1.7
<b>K_W10</b>	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę i wskazuje ich powiązania ze studiowaną specjalnością	<b>P6S_WG</b>	1.1.1
<b>K_W11</b>	zna strukturę systemu edukacji, jej umocowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne oraz praktyczne rozwiązania przyjęte w każdym elemencie tego systemu	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>	1.1.6 1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.11
<b>K_W12</b>	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu edukacji, szczególnie w kontekście studiowanej specjalności	<b>P6S_WK</b>	1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.10 1.1.12 1.1.13 1.1.14
<b>K_W13</b>	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności; zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy pedagogicznej	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>	1.1.3 1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.1.12 1.1.13 1.1.15
<b>K_W14</b>	zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz sposoby wdrażania, w tym także zasady emisji głosu i sposoby zapobiegania wypaleniu zawodowemu	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>	1.1.11 1.1.13
<b>K_W15</b>	zna i rozumie etyczny wymiar pracy pedagogicznej, w tym zasady ochrony prawa autorskiego i etykę pracy z wykorzystaniem narzędzi SI	<b>P6S_WG, P6S_WK</b>	1.1.8 1.1.9 1.1.10

**UMIEJĘTNOŚCI**  
absolwent potrafi:



<b>K_U01</b>	potrafi analizować i opisywać różne przejawy zachowań w konkretnym obszarze praktyki pedagogicznej	<b>P6S_UW, P6S_UK</b>	1.2.1
<b>K_U02</b>	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej, doradczej, animacyjnej, profilaktycznej), w tym także do analizy i oceny treści przekazu medialnego oraz umie wykorzystać taki przekaz w działalności pedagogicznej	<b>P6S_UW, P6S_UO</b>	1.2.1 1.2.3 1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14
<b>K_U03</b>	umie, na podstawie posiadanej wiedzy, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów edukacji, szczególnie w obszarze wybranej specjalności	<b>P6S_UW, P6S_UK</b>	1.2.1
<b>K_U04</b>	diagnozuje różnorodne problemy pedagogiczne u uczestników procesu pedagogicznego w oparciu o posiadaną wiedzę	<b>P6S_UW, P6S_UO</b>	1.2.3
<b>K_U05</b>	pracuje nad własnym rozwojem, zwłaszcza w zakresie kompetencji informatycznych i posługiwania się językami obcymi; potrafi wykorzystywać nabywane umiejętności w praktyce zawodowej	<b>P6S_UW, P6S_UK, P6S_UU</b>	1.2.18
<b>K_U06</b>	potrafi prowadzić i analizować badania związane z określoną sferą działalności praktycznej; umie opracować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić diagnozę z ich użyciem w określonym obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	<b>P6S_UW</b>	1.2.9 1.2.10 1.2.11
<b>K_U07</b>	umie zaprojektować i przeprowadzić fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, sformułować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	<b>P6S_UW</b>	
<b>K_U08</b>	umie komunikować się w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, uwzględniając reguły emisji głosu	<b>P6S_UK</b>	1.2.15 1.2.16
<b>K_U09</b>	potrafi używać języka specjalistycznego, jednocześnie uwzględniając kompetencje komunikacyjne	<b>P6S_UK</b>	1.2.15 1.2.16



	uczestników procesu edukacyjnego z różnych środowisk społecznych i kulturowych		
<b>K_U10</b>	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	<b>P6S_UK</b>	1.2.15 1.2.16
<b>K_U11</b>	umie wybrać metody i formy działania, uwzględniając ich adekwatność do celów, zadań i problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej; jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz proces uczenia się wszystkich podmiotów życia społecznego i edukacyjnego	<b>P6S_UW, P6S_UO</b>	1.2.2 1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14 1.2.18
<b>K_U12</b>	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, wykorzystując nowoczesne technologie, narzędzia SI oraz nowe media, uwzględniając możliwości uczestników procesu pedagogicznego	<b>P6S_UW, P6S_UK, P6S_UO</b>	1.2.2 1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14
<b>K_U13</b>	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum; potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	<b>P6S_UW, P6S_UO</b>	1.2.2
<b>K_U14</b>	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej w odniesieniu do uczestników procesu pedagogicznego a także planowania tego procesu oraz w odniesieniu do siebie jako profesjonalisty, biorąc przy tym pod uwagę sposoby zapobiegania wypaleniu zawodowemu	<b>P6S_UW, P6S_UO</b>	1.2.10 1.2.12 1.2.13 1.2.17
<b>K_U15</b>	inicjuje, planuje i organizuje działania pedagogiczne w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej, umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesu pedagogicznego i naukowego; umie pełnić różne role podczas pracy zespołowej zawodowej bądź badawczej	<b>P6S_UK, P6S_UO</b>	1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11

			1.2.12 1.2.13 1.2.14
<b>K_U16</b>	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych, a w razie potrzeby udzielić pierwszej pomocy	<b>P6S_UW</b>	1.2.17
<b>K_U17</b>	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych oraz wykorzystać wnioski w praktyce pedagogicznej	<b>P6S_UO, P6S_UK</b>	
<b>K_U18</b>	posiada umiejętność praktycznego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności oraz do współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych i interdyscyplinarnych	<b>P6S_UW, P6S_UO</b>	1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14
<b>K_U19</b>	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, doradczej, animacyjnej, profilaktycznej i/lub pomocowej)	<b>P6S_UW, P6S_UO</b>	

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

absolwent jest gotów do:

<b>K_K01</b>	posiada samowiedzę dotyczącą osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	<b>P6S_KR, P6S_KK</b>	
<b>K_K02</b>	rozumie społeczne znaczenie działalności pedagogicznej i dba o etos zawodu	<b>P6S_KK</b>	1.3.4
<b>K_K03</b>	hierarchizuje własne cele, optymalizuje własną działalność pedagogiczną i rozwój zawodowy, działając w sposób przedsiębiorczy	<b>P6S_KR</b>	
<b>K_K04</b>	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką zawodową	<b>P6S_KR, P6S_KO, P6S_KK</b>	

K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny wobec podmiotów działalności pedagogicznej	P6S_KR	1.3.1
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, kierując się zasadami prawa autorskiego oraz polityką wykorzystywania narzędzi SI	P6S_KR	
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w tym w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych, aktywizujących, integracyjnych i edukacyjnych	P6S_KO	1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.3.5 1.3.6 1.3.7

## 2. Wykaz zajęć lub grup zajęć oraz treści programowych zapewniające uzyskanie efektów uczenia się.

Treści programowe	
GRUPA ZAJĘĆ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	
<b>Wprowadzenie do praktyk zawodowych</b>	Zapoznanie z regulaminem praktyk, obowiązkowymi zadaniami do zrealizowania w czasie praktyk i efektami koniecznymi do osiągnięcia, zasadami wypełniania dziennika praktyk i gromadzenia dokumentacji niezbędnej do zaliczenia praktyk. Zapoznanie studentów z potencjalnymi instytucjami (miejscami) realizacji praktyk. Zapewnienie kluczowej wiedzy o etyce zawodowej i rozwoju kariery w oparciu o wymogi właściwych Rozporządzeń MEN i MEiN.
<b>BHP</b>	Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Higiena pracy nauczyciela oraz bezpieczeństwo podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia PPP.
<b>Etyka</b>	Etyka jako nauka filozoficzna. Etyka a moralność. Rodzaje teorii etycznych. Kamienie milowe historii etyki. Normy i ich rodzaje. Konflikt wartości a dylemat etyczny. Anomia.
<b>Filozofia ogólna i człowieka</b>	Filozofia i jej działy. Różnice pomiędzy filozofią a nauką, mitem, sztuką, religią i ideologią. Pojęcie bytu i sposobu istnienia (monizm, dualizm, pluralizm, idealizm, realizm, materializm, spirytualizm). Spór o istnienie świata. Ogólne zagadnienia i orientacje filozofii Zachodu w ujęciu historycznym. Zagadnienie prawdy (przegląd stanowisk i definicji). Filozofia Boga.

	Epistemologia: empiryzm (genetyczny i metodologiczny); racjonalizm (natywizm i aprioryzm); zagadnienie granic poznania.
	Wolność a determinizm.
	Etyka jako subdyscyplina aksjologii (intelektualizm etyczny Sokratesa, etyka złotego środka Arystotelesa, chrześcijańska teoria moralności, absolutyzm, utylitaryzm, relatywizm).
	Estetyka jako subdyscyplina aksjologii, teoria sztuki.
	Filozofia polityczna.
	Myślenie jako narzędzie nauki i istota człowieczeństwa.
	Świadomość: samoświadomość a nieświadomość (perspektywa psychoanalityczna).
	Wola: wolna wola, wola mocy.
	Szczęście: autarkia, epikureizm, stoicyzm, źródła szczęścia.
	Kultura (kultura duchowa, kultura materialna, stan natury, kultura jako źródło cierpienia – ujęcie psychoanalityczne, ujęcie strukturalistyczne).
	Koncepcja „dobrego dzikusa” J. J. Rousseau.
	Humanizm i tolerancja.
	Język: język a człowieczeństwo, język ciała, fizjonomika.
	Historia: człowiek jako istota historyczna, wizja „końca historii”.
	Świat wartości – stanowiska aksjologiczne: absolutyzm, relatywizm, subiektywizm, obiektywizm.
<b>Higiena i emisja głosu</b>	Techniki relaksacyjne wykorzystywane w pracy nad głosem, Opanowanie prawidłowego wdechu oraz typu oddychania torem żebrowo – brzuszny.
	Praca nad brzmieniem głosu. Swobodne uruchamianie rezonatorów. Ćwiczenia powiązania mechaniki artykulacyjnej z podparciem oddechowym, zwiększenia dźwięczności i nośności głosu.
	Jak dbać o higienę głosu. Najczęstsze błędy emisyjne; Elementarne ćwiczenia dykcji.
	Choroby narządu głosu, objawy, zapobieganie.
<b>Język obcy – angielski</b>	Career choices and advice: career and competition.
	Global recruitment agency: Job description, Job application, CV & cover letter.
	Meetings: Updates and action work duties, The importance of a workplace, Working life, Job Satisfaction.
	Design and innovation
	Management Styles and Coaching.
	Crisis management: Time management, Planning, Managing projects.
	Human Resources
	Business Workshop: Investing your money
	Projects: Project management, Managing projects.
	Describing companies: Business sectors, Merging companies.
<b>Języki obce - niemiecki</b>	1. Berufsleben - Im Büro - Typische Korrespondenz im Büro - Präsentationen halten

	<p>2. Bewerbungsgespräch</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewerbungsunterlagen</li> <li>- Selbstpräsentation</li> </ul>
	Rechte und Pflichten am Arbeitsplatz
	<p>Kommunikation am Arbeitsplatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interne Kommunikation</li> <li>- Digitalisierung im Beruf</li> </ul>
	<p>Mobilität im Job</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterwegs im Job</li> <li>- Pendeln zum Arbeitsplatz</li> </ul>
	<p>Konfliktmanagement</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teamarbeit</li> <li>- Mitarbeitergespräche</li> </ul>
	<p>Von Termin zu Termin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Treffen mit Mitarbeitern, Geschäftspartnern und Kunden</li> </ul>
	<p>Made in Germany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produktqualität</li> <li>- Produktentwicklung</li> </ul>
	<p>Finanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gehälter</li> <li>- In der Bank</li> </ul>
	<p>Gesundheit am Arbeitsplatz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesundheitscoaching</li> <li>- Berufs- und Famileinleben vereinen</li> </ul>
<b>Metody efektywnej nauki</b>	Wprowadzenie do fizjologicznych i psychologicznych podstaw uczenia się i zapamiętywania.
	Style uczenia się i zapamiętywania. Uczenie przez doświadczenie. Podział i charakterystyka.
	Styl życia a efektywne uczenie się.
	Metody i techniki pamięciowe. Aspekt teoretyczny i praktyczny. Mapy myśli.
	Zastosowanie technik pracy umysłowej (indywidualnej i grupowej) w rozwiązywaniu problemów społecznych i edukacyjnych (asertywność/stres).
	Prawidłowo komunikacja interpersonalna. Efektywna komunikacja ze środowiskiem akademickim.
<b>Pierwsza pomoc</b>	Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Bezpieczeństwo pracowników i podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia pierwszej pomocy.
	Udzielanie pomocy w określonych sytuacjach: bezdechu, utraty przytomności, oparzenia, zranienia, zadławienia, ataku epilepsji i innych.
<b>Podstawy zrównoważonego rozwoju</b>	Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju – e-learning
	Wymiar ekologiczny/ środowiskowy zrównoważonego rozwoju – e-learning
<b>Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT</b>	Wymiar społeczny zrównoważonego rozwoju – e-learning
	Platforma Moodle – platforma informatyczna wspierająca organizację pracy zespołowej, komunikację oraz udostępnianie materiałów dydaktycznych.
	Narzędzia Office 365 w pracy zespołowej – wykorzystanie aplikacji wspierających współpracę w zespołach rozproszonych: dokumenty Office 365 (edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny,



	prezentacja multimedialna), aplikacja OneNote, formularze MS Forms, aplikacja Planner.
	Aplikacja MS Teams jako środowisko pracy zespołowej – komunikacja synchroniczna i asynchroniczna, współdzielenie zasobów, zarządzanie zadaniami oraz integracja aplikacji wspierających pracę projektową.
	Etyczne i odpowiedzialne wykorzystanie narzędzi AI w pracy zespołowej – zasady transparentności korzystania z AI, krytyczna ocena generowanych treści, ochrona danych i własności intelektualnej oraz odpowiedzialność za rezultaty pracy zespołu.
<b>Psychologia ogólna</b>	Psychologia naukowa vs potoczna. Zadania psychologii. Przedmiot i metody badawcze w psychologii. Miejsce psychologii wśród innych dyscyplin (wykład).
	Psychologia w praktyce. Reguły wywierania wpływu społecznego (wykład).
	Procesy poznawcze jako procesy odbioru i przetwarzania informacji: uwaga, pamięć, myślenie i rozwiązywanie problemów. Kluczowe formy uczenia się. Determinanty skutecznego uczenia się, techniki rozwijania pamięci i koncentracji uwagi (ćwiczenia).
	Różnice indywidualne: inteligencja, temperament, osobowość (ćwiczenia).
	Procesy emocjonalno-motywacyjne, wpływ emocji i motywacji na procesy poznawcze i działanie człowieka. Stres i radzenie sobie ze stresem (ćwiczenia).
	Psychologia myślenia, pamięci i spostrzegania (wykład).
	Stres – szerokie omówienie zagadnienia z uwzględnieniem aspektów społecznych (wykład).
	Teorie osobowości. Osobowość konfiguracją bodźców i reakcji (teorie behawiorystyczne). Osobowość funkcją sił dynamicznych: potrzeb i popędów (teorie psychoanalityczne). Osobowość w psychologii humanistycznej (wykład).
<b>Psychologia społeczna</b>	Przedmiot badań psychologii społecznej – wykład
	Poznanie społeczne: w jaki sposób myślimy o świecie społecznym – wykład
	Wpływ społeczny – ćwiczenia
	Procesy grupowe – wykład
	Uprzedzenia: przyczyny i lekarstwa – ćwiczenia
Zachowanie prospołeczne: dlaczego ludzie pomagają innym? – ćwiczenia	
Agresja: dlaczego raniimy innych? – ćwiczenia	
<b>Różnice kulturowe</b>	Czym jest kultura? Wprowadzenie.
	Stereotypy i uprzedzenia.
	Wybrane modele analizowania różnic kulturowych – G. Hofstede, R. Gesteland, E. Meyer.
	Komunikacja międzykulturowa – komunikacja bezpośrednia i pośrednia, bariery w komunikacji werbalnej, komunikacja niewerbalna.
	Religia, wartości, postawy, zwyczaje – wpływ na biznes.
Proces negocjacji międzykulturowych.	

	Szok kulturowy.
<b>Selbstpraesentation und oeffentlicher Auftritt</b>	Selbstdarstellung – Definition, Funktionen, Ziele.
	Erster Eindruck bei der Selbstpraesentation und ihre Wirkung. Verbale Kommunikation beim Sprechen, Lesen, Schreiben und Hören.
	Nonverbale Kommunikation und ihre verschiedenen Wege.
	Dresscode und seine Bedeutung.
	Merkmale einer guten öffentlichen Rede und ihrer Vorbereitung.
	Öffentliches Reden in Medien.
<b>Self-presentation and public speaking</b>	Public Relations – definitions, images, brands, attitudes and opinions, ethical PR.
	PR objectives and techniques (SMART objectives, creative thinking, PR techniques, monitoring lifestyle and societal changes).
	Event management: Organising exhibitions, workshops, seminars and conferences.
	Preparing and delivering a PR proposal (PR consultancies, presentation of credentials, taking a brief, research, proposal formulation).
	Corporate image – differences between corporate image and corporate identity, definitions, examples.
	Internal PR (role, employee communications, generating good company spirit, tools, benefits).
	PR & Media (different types of media, social media in public relations, working with the media, preparation for interviews).
<b>Socjologia ogólna i wychowania</b>	Socjologia wychowania w Polsce – stan i kierunki przemian. Przemiany mechanizmów sterowania zachowaniami społecznymi i ich uwarunkowania demograficzne, społeczne i ekonomiczne.
	Analizyczne charakterystyki społeczeństwa nowoczesnego i społeczeństwa późnej nowoczesności. Wpływ zmiany społecznej na procesy wychowania.
	Socjologiczna koncepcja osobowości, kulturowe kształtowanie osobowości w ujęciu teorii behawiorystycznej, symbolicznego interakcjonizmu, racjonalnego wyboru (wymiany).
	Odmiany socjalizacji. Teorie ról społecznych.
	Środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. Funkcje rodziny, grupy rówieśniczej oraz instytucji wychowania bezpośredniego i pośredniego.
	Nowoczesna szkoła jako środowisko wychowawcze – dylematy i wyzwania wobec przemian.
	Funkcje szkoły, nowe modele szkoły. Klasa jako przestrzeń społeczna.
	Analiza ukrytego programu i jego znaczenie dla wychowania.
	Globalizacja kultury – scenariusze procesu globalizacji kultury, szanse i wyzwania dla pedagogiki.
	Nowe szanse i wyzwania dla pedagogiki pod wpływem globalizacja kultury. Scenariusze procesu globalizacji kultury.
	Znaczenie i rola mediów w wychowaniu.
<b>Standardy prac projektowych</b>	Cele, rodzaje i charakter prac dyplomowych.
	Proces przygotowania projektu kierunkowego.

	<p>Wewnętrzna budowa projektu.</p> <p>Propozycje redakcyjne i techniczne.</p>	
<b>Technologia informacyjna</b>	<p>Budowa i zasada działania komputera.</p> <p>Oprogramowanie systemowe komputera PC.</p> <p>Struktura plików i katalogów.</p> <p>Praktyczne poznanie oprogramowania wchodzącego w skład pakietu MS Office.</p> <p>Praktyczne poznanie zaawansowanych opcji programów pakietu MS Office.</p> <p>Globalna i lokalna sieć komputerowa, jej istota, kluczowe pojęcia oraz zasady pracy w sieci. Internet.</p> <p>Kluczowe funkcje sieci komputerowych, w tym: poznawcza (praca w sieci lokalnej i globalnej - wyszukiwanie, analiza i selekcja informacji, edukacyjne zasoby sieci, portale edukacyjne), komunikacyjna (usługi sieciowe i ich rola w procesie dydaktycznym oraz doskonaleniu własnego warsztatu pracy), prezentacyjna (publikowanie własnych zasobów w sieci, tworzenie stron internetowych).</p> <p>Konfigurowanie wybranych usług internetowych.</p> <p>Konfigurowanie kont poczty elektronicznej.</p> <p>Podejście do tworzenia serwisów WWW w zależności od ich przeznaczenia, przeglądarki WWW.</p> <p>Zasady języka HTML.</p> <p>Prawo autorskie wobec zasad korzystania z Internetu (własność intelektualna).</p>	
	<p>Kluczowe wiadomości:</p> <p>a. w zakresie funkcjonowania organizmu, adaptacji do wysiłku, regeneracji sił i czynnego odpoczynku</p> <p>b. kształtowania sprawności fizycznej i metod jej oceny, techniki ruchu i taktyki w walce sportowej</p> <p>c. organizacji imprez sportowych, rekreacyjnych i turystycznych</p> <p>d. zapobiegania chorobom cywilizacyjnym i uzależnieniom</p> <p>Podwyższanie sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportów i rekreacje</p> <p>Organizacje i instytucje o charakterze edukacyjnym, sportowym i rekreacyjnym</p> <p>Sposoby doskonalenia umiejętności sportowych:</p> <p>a. utylitarnych (marsze, biegi, wspinania, dzwigania, skoki)</p> <p>b. rekreacyjno-sportowych (z zakresu gier zespołowych, siłowni, sportów walki, pływania, gimnastyki, hatha-yogi, aerobiku, tańca współczesnego, gier i zabaw ruchowych)</p> <p>c. organizacyjnych (przeprowadzania i sędziowania zawodów sportowych, imprez rekreacyjnych i turystycznych)</p> <p>Imprezy sportowe i rekreacja – zasady organizacji, bezpieczeństwo i planowanie przebiegu</p> <p>Sport i rekreacja jako profilaktyka zdrowotna (przeciwdziałanie uzależnieniom, dbałość o zdrowie itp.)</p>	
	<b>WF (studia stacjonarne)</b>	
	<b>GRUPA ZAJĘĆ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO</b>	
	<b>Andragogika</b>	<p>Pojęcie i przedmiot andragogiki, nauki współpracujące z andragogiką.</p>

	<p>Psychologia rozwoju człowieka dorosłego – fazy rozwoju, zadania rozwojowe, zagrożenia rozwoju, momenty krytyczne, pełnienie ról przez człowieka dorosłego – rodzinnych, społecznych.</p> <p>Zadania rozwojowe i potrzeby osób dorosłych. Fazy dorosłości, kategorie dorosłości. Dorosłość i dojrzałość jako cel edukacji.</p>
	<p>Aktywność i rozwój osoby dorosłej – inhibitory i determinanty. Edukacja i aktywizacja dorosłych: metody, formy, style.</p> <p>Edukacja na odległość – specyfika organizacyjna i metodyczna, przykłady uczelni w Polsce i za granicą. Samokształcenie i samowychowanie.</p> <p>Instytucje i organizacje wspierające aktywność społeczną i edukacyjną dorosłych.</p> <p>Wolontariat i organizacje NGO działające na rzecz osób dorosłych.</p> <p>Satysfakcja i motywacja w dorosłości.</p> <p>Człowieka dorosły jako obywatel kraju i świata – świadomość i odpowiedzialność.</p>
<b>Biospołeczne podstawy rozwoju i wychowania</b>	<p>Biologiczny rozwój człowieka. Najważniejsze układy i funkcje organizmu człowieka wpływające na proces uczenia się.</p> <p>Wpływ dziedziczenia na zachowanie i zdolności jednostki.</p> <p>Układ nerwowy i jego rola w procesie wychowania: funkcje układu nerwowego. Wpływ układu nerwowego na procesy uczenia się i pamięci. Rola mózgu w kształtowaniu postaw i zachowań wychowawczych.</p> <p>Pojęcie zdrowia i wybrane problemy zdrowotne dzieci oraz młodzieży. Biospołeczne aspekty zdrowia i choroby w kontekście wychowania. Wpływ stanu zdrowia na proces edukacyjny i wychowawczy. Profilaktyka zdrowotna jako element wychowania. Choroby przewlekłe i ich wpływ na rozwój i socjalizację dzieci. Choroby cywilizacyjne.</p> <p>Społeczno-kulturowe czynniki wpływające na wychowanie. Rola kultury i tradycji w kształtowaniu postaw wychowawczych. Wpływ mediów i technologii na proces socjalizacji. Zmiany społeczne i obyczajowe, cywilizacyjne oraz ich wpływ na wychowanie.</p> <p>Środowisko szkoły i najważniejsze środowiska wychowawcze. Społeczno-biologiczne uwarunkowania rozwoju emocjonalnego i społecznego. Rola rodziny w kształtowaniu emocji i zachowań społecznych. Wpływ środowiska na rozwój emocjonalny dziecka. Znaczenie więzi i relacji społecznych w procesie wychowania.</p> <p>Zagadnienia związane z prozdrowotnym życiem i organizacją pracy w placówkach oświatowych. Rola aktywności fizycznej w rozwoju i wychowaniu. Znaczenie ruchu i sportu w rozwoju fizycznym i psychicznym. Wpływ aktywności fizycznej na zdolności poznawcze i emocjonalne. Promowanie zdrowego stylu życia w procesie wychowania.</p> <p>Rola oświatowych placówek w promowaniu zdrowia. Pojęcie: szkoła promująca zdrowie.</p>
<b>Diagnoza i terapia pedagogiczna</b>	<p>Pojęcia diagnozy, niedostosowania społecznego, specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>Sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie).</p>

	<p>Konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematyka oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania.</p>
	<p>Zasady diagnozowania psychopedagogicznego. Kontakt diagnostyczny (czynniki dynamizujące i zakłócające, kompetencje diagnosty, opór w diagnozie). Diagnozowanie trudności w procesie uczenia się dzieci jako trzon planowania kierunków terapii.</p> <p>Ogólne etapy diagnozowania, źródła informacji, współpraca interdyscyplinarna, błędy w diagnozie i zasady etyczne. Diagnozowanie środowisk wychowanka/ ucznia (rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego).</p> <p>Metody i techniki wykorzystywane podczas diagnozowania. Wybrane narzędzie diagnostyczne, m.in. Skala Niedostosowania Społecznego L. Pytki.</p>
<p><b>Doradztwo zawodowe z metodyką</b></p>	<p>Doradztwo zawodowe i edukacyjne: obszar i przedmiot oddziaływania.</p> <p>Przemiany społeczno-gospodarcze jako źródło profesjonalizacji pomocy poradniczej. Ważność działania wyspecjalizowanych instytucji związanych z doradztwem, takich jak Urzędy Pracy, Ochotnicze Hufce Pracy, Mobilne Centra Informacji Zawodowej, Szkolne Ośrodki Kariery.</p> <p>Znaczenie nauk społecznych w rozwoju praktyki doradztwa zawodowego (podstawowe pojęcia związane z doradztwem i ich wychowawczy charakter).</p> <p>Struktura doradztwa zawodowego w Polsce. Resort edukacji – Ministerstwo Edukacji Narodowej (orientacja i poradnictwo zawodowe dla dzieci i młodzieży); Resort pracy – Ministerstwo Pracy i Polityki Socjalnej (poradnictwo zawodowe dla osób bezrobotnych).</p> <p>Rodzaje i modele pracy doradcy zawodowego – metodyka pracy doradcy (poradnictwo indywidualne i poradnictwo grupowe).</p> <p>Kompetencje zawodowe i osobowe doradcy w pracy doradczej.</p> <p>Doradztwo zawodowe w zreformowanym systemie edukacji (zadania doradcy zawodowego w placówce oświatowej, realizacja podstawy programowej – treści z zakresu doradztwa zawodowego, plan wychowawczy szkoły z uwzględnieniem WSDZ).</p> <p>Pozaszkolne instytucje wspomagające ucznia w wyborach edukacyjno-zawodowych.</p>
<p><b>Edukacja seksualna – warsztat</b></p>	<p>Projektowanie i przeprowadzanie autorskich scenariuszy lekcji z zakresu edukacji seksualnej dostosowanych do różnych grup wiekowych i poziomów rozwojowych uczniów.</p> <p>Tworzenie interaktywnych narzędzi dydaktycznych wspierających naukę edukacji seksualnej, takich jak gry planszowe, quizy czy multimedia, a także analiza ich skuteczności w procesie nauczania.</p>

	<p>Praktyczne techniki prowadzenia otwartych i bezpiecznych dyskusji na temat seksualności w klasie, z uwzględnieniem różnych kultur, wartości i przekonań uczniów.</p> <p>Opracowywanie planów zajęć, które integrują edukację seksualną z innymi dziedzinami pedagogiki, takimi jak psychologia rozwojowa czy pedagogika społeczna.</p> <p>Zastosowanie różnorodnych metod aktywizujących uczniów do samodzielnego poszukiwania informacji na temat zdrowia seksualnego, prezentacja rezultatów i refleksja nad zdobytą wiedzą.</p>
	<p>Praktyczne aspekty promocji i realizacji programów edukacji seksualnej w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem współpracy z rodzicami oraz radą pedagogiczną.</p>
<b>Edukacja zdrowotna i ekologiczna</b>	<p>Definicja zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz współczesne podejście do problematyki zdrowia.</p> <p>Pojęcia ekologiczne: populacja, zasoby przyrody, ekosystem, działania na rzecz ochrony środowiska. Wykład</p> <p>Czynniki warunkujące zdrowie – genetyczne i środowiskowe (biologiczne, społeczne i ekonomiczne). Wskaźniki zdrowia (długość i jakość życia, współczynniki chorobowości i umieralności). Pojęcia zdrowego stylu życia. Wykład</p> <p>Zachowania prozdrowotne (prawidłowa dieta, ekologia żywienia, aktywność ruchowa, znaczenie wypoczynku i rekreacji, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach (kontrola poziomu stresu). Wykład i ćwiczenia</p> <p>Zachowania antyzdrowotne (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, ryzykowne zachowania seksualne). Wykład i ćwiczenia</p> <p>Pojęcie „choroby cywilizacyjnej” oraz czynniki ryzyka chorób układu krążenia. Współczesne zagrożenia dla klimatu i życia na Ziemi. Ćwiczenia</p> <p>Założenia wybranych programów zdrowotnych i ekologicznych. Scenariusze zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej (przykłady scenariuszy). Ćwiczenia</p>
<b>Gerontopedagogika</b>	<p>Gerontologia jako dyscyplina naukowa. Teorie starzenia się, style życia w starości, typy i modele przystosowania się do starości.</p> <p>Spółeczne problemy starości, ludzie starsi w stratyfikacji społecznej. Demograficzny obraz starości. Miejsce człowieka starszego w społeczeństwie – polityka społeczna wobec ludzi starszych i wobec starości.</p> <p>Miejsce człowieka starszego w rodzinie – czynniki określające i modyfikujące pozycję człowieka w rodzinie. Pomoc otrzymywana ze strony rodziny i świadczona rodzinie przez osoby starsze.</p> <p>Psychologiczny obraz starości – udział czynników psychologicznych w przebiegu procesu starzenia się i ich wpływ na ogólny obraz starości w indywidualnym przypadku.</p> <p>Potrzeby osób starszych i ich zaspokajanie. Patologie w starości, profilaktyka gerontologiczna.</p> <p>Instytucje i organizacje wspierające – aktywność społeczna i edukacyjna jako kontynuacja wcześniejszych form aktywności. Organizacje samopomocowe dla ludzi starych – ogólna charakterystyka i przykłady. Instytucje opiekuńcze – opieka zdrowotna i socjalna wobec osób starszych. Wolontariat seniorów i na rzecz seniorów. Polityka społeczna i organizacje NGO działające na rzecz osób starszych.</p>

	<p>Fazy życia i zadania rozwojowe w okresie późnej dorosłości. Aktywność seniorów: czynniki i inhibitory. Kryzysy w starości. Adaptacja do starości.</p> <p>Edukacja osób starszych. Aktywizacja seniorów. Metody, formy, techniki pracy z seniorami.</p>
<b>Kompetencje nauczyciela i pedagoga szkolnego</b>	<p>Współczesny pedagog i nauczyciel. Kim jest? Pedagogika jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość edukacyjną i wychowawczą.</p> <p>Kompetencje i warsztat pracy nauczyciela i pedagoga szkolnego.</p> <p>Metody, narzędzia, techniki i formy pracy nauczyciela i pedagoga szkolnego.</p> <p>Sieci współpracy i samodoskonalenia w pracy nauczyciela i pedagoga szkolnego.</p> <p>Doskonalenie warsztatu pracy z uczniem zdolnym oraz z trudnościami – dopasowanie indywidualnego procesu i innowacyjności do potrzeb ucznia.</p> <p>Przegląd metod aktywnych i aktywizujących – poznanie ich praktycznego wymiaru.</p>
	<p>Wprowadzenie do polskiej kultury językowej. Definicja i zakres kultury języka polskiego. Istotne elementy kultury językowej: normy, wartości, zwroty grzecznościowe.</p> <p>Historia polskiego języka i jego wpływ na kulturę językową. Kształtowanie się polskiego języka pisanego i mówionego. Zmiany w strukturze języka a rozwój kultury językowej.</p> <p>Różnorodność językowa w polskim społeczeństwie. Dialekty, gwary i odmiany językowe w Polsce. Wpływ różnorodności językowej na komunikację międzykulturową.</p> <p>Nowoczesne wyrażanie się w języku polskim. Język nowomodny i trendy w mowie i piśmie. Rola mediów społecznościowych w kształtowaniu kultury językowej.</p> <p>Etyka komunikacji i sprawność językowa. Zasady etycznej komunikacji w różnych kontekstach. Rozwój umiejętności językowych i ich znaczenie w dzisiejszym społeczeństwie. Projektowanie zajęć wspierających kulturę językową w edukacji. Metody i narzędzia nauczania promujące kulturę językową. Tworzenie ćwiczeń praktycznych dla uczestników zajęć.</p>
	<p>Media a edukacja. Rola edukacji medialnej we współczesnym świecie. Kompetencje medialne dzieci, młodzieży i nauczycieli.</p> <p>Współczesne koncepcje wykorzystania mediów w edukacji. Typy środowisk uczenia się wspartych technologią. Modele dydaktyki cyfrowej: nauczanie podające z wykorzystaniem ICT, kształcenie wyprzedzające, kształcenie hybrydowe, nauczanie problemowe, gamifikacja, konstruktywizm, kolektywizm, formy pracy z zasobami sieci, metoda projektowa.</p> <p>Kształcenie w dobie tzw. „nowych mediów”. Nowe a stare media. Przykłady wykorzystania mediów w praktyce edukacyjnej. Wybrane narzędzia i aplikacje.</p> <p>Media społecznościowe w edukacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów (m.in. netykieta, krytyczny odbiór mediów, cyfrowe ślady, prawo autorskie, cyfrowy wizerunek, cyberprzemoc).</p> <p>Kształcenie zdalne – formy, metody, platformy i narzędzia.</p>
	<p>Media a edukacja. Rola edukacji medialnej we współczesnym świecie. Kompetencje medialne dzieci, młodzieży i nauczycieli.</p> <p>Współczesne koncepcje wykorzystania mediów w edukacji. Typy środowisk uczenia się wspartych technologią. Modele dydaktyki cyfrowej: nauczanie podające z wykorzystaniem ICT, kształcenie wyprzedzające, kształcenie hybrydowe, nauczanie problemowe, gamifikacja, konstruktywizm, kolektywizm, formy pracy z zasobami sieci, metoda projektowa.</p> <p>Kształcenie w dobie tzw. „nowych mediów”. Nowe a stare media. Przykłady wykorzystania mediów w praktyce edukacyjnej. Wybrane narzędzia i aplikacje.</p> <p>Media społecznościowe w edukacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów (m.in. netykieta, krytyczny odbiór mediów, cyfrowe ślady, prawo autorskie, cyfrowy wizerunek, cyberprzemoc).</p> <p>Kształcenie zdalne – formy, metody, platformy i narzędzia.</p>
	<p>Media a edukacja. Rola edukacji medialnej we współczesnym świecie. Kompetencje medialne dzieci, młodzieży i nauczycieli.</p> <p>Współczesne koncepcje wykorzystania mediów w edukacji. Typy środowisk uczenia się wspartych technologią. Modele dydaktyki cyfrowej: nauczanie podające z wykorzystaniem ICT, kształcenie wyprzedzające, kształcenie hybrydowe, nauczanie problemowe, gamifikacja, konstruktywizm, kolektywizm, formy pracy z zasobami sieci, metoda projektowa.</p> <p>Kształcenie w dobie tzw. „nowych mediów”. Nowe a stare media. Przykłady wykorzystania mediów w praktyce edukacyjnej. Wybrane narzędzia i aplikacje.</p> <p>Media społecznościowe w edukacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów (m.in. netykieta, krytyczny odbiór mediów, cyfrowe ślady, prawo autorskie, cyfrowy wizerunek, cyberprzemoc).</p> <p>Kształcenie zdalne – formy, metody, platformy i narzędzia.</p>
	<p>Media a edukacja. Rola edukacji medialnej we współczesnym świecie. Kompetencje medialne dzieci, młodzieży i nauczycieli.</p> <p>Współczesne koncepcje wykorzystania mediów w edukacji. Typy środowisk uczenia się wspartych technologią. Modele dydaktyki cyfrowej: nauczanie podające z wykorzystaniem ICT, kształcenie wyprzedzające, kształcenie hybrydowe, nauczanie problemowe, gamifikacja, konstruktywizm, kolektywizm, formy pracy z zasobami sieci, metoda projektowa.</p> <p>Kształcenie w dobie tzw. „nowych mediów”. Nowe a stare media. Przykłady wykorzystania mediów w praktyce edukacyjnej. Wybrane narzędzia i aplikacje.</p> <p>Media społecznościowe w edukacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów (m.in. netykieta, krytyczny odbiór mediów, cyfrowe ślady, prawo autorskie, cyfrowy wizerunek, cyberprzemoc).</p> <p>Kształcenie zdalne – formy, metody, platformy i narzędzia.</p>
<b>Metody badań pedagogicznych</b>	<p>Badanie naukowe jako proces społeczny.</p>

	<p>Etyczne problemy badań empirycznych (etyczne problemy badań eksperymentalnych, etyczne problemy badań kwestionariuszowych).</p> <p>Opracowanie materiału badawczego w odniesieniu do celu, problemu zastosowanej metody i technik badawczych.</p> <p>Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Organizacja procesu badawczego – fazy przygotowania, przeprowadzenia i opracowania wyników badań.</p> <p>Założenia i możliwości wykorzystania w badaniach pedagogicznych metod badawczych. Techniki i narzędzia badań pedagogicznych: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, pomiar, socjometria. Opracowanie koncepcji badań, formułowanie problemów badawczych, konstruowanie narzędzi badań.</p>
<b>Metody kreatywne i innowacje w edukacji</b>	<p>Znaczenie kreatywności w edukacji i pracy pedagogicznej. Kluczowe zagadnienia i definicje pedagogiki kreatywności – twórczej.</p> <p>Procesy grupowe – innowacyjność, kreatywności i współpraca w grupie – etyka pracy pedagoga. Przegląd różnych teorii i praktycznych ujęć pracy pedagogicznej.</p> <p>Wybrane techniki i metody pracy pedagoga kreatywnego. Elementy treningu twórczości – kreatywność w działaniu. Metodyka pracy.</p> <p>Zasady tworzenia i przeprowadzania warsztatów kreatywności (scenariusze i programy). Przykłady praktycznego zastosowania treningu twórczości w pracy pedagoga – przykłady dobrych praktyk.</p>
<b>Organizacja systemu oświaty</b>	<p>System oświaty: organizacja i funkcjonowanie systemu oświaty.</p> <p>Kluczowe zagadnienia prawa oświatowego.</p> <p>Przepisy prawa w kontekście awansu zawodowego. Karta Nauczyciela.</p> <p>Zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego.</p>
<b>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>	<p>Istota pracy opiekuńczo-wychowawczej (zawarcie kontraktu w pracy wychowawczo-opiekuńczej; zasady pracy w grupie wychowawczej; rodzaje grup wychowawczych).</p> <p>Planowanie pracy wychowawczej na przykładzie planowania wykorzystania czasu wolnego.</p> <p>Style prowadzenia grupy i rola wychowawcy. Metody pedagogicznego wsparcia rodziny.</p> <p>Kara i nagroda w wychowaniu.</p> <p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.</p> <p>Zasady konstruowania konspektów i scenariuszy zajęć. Samodzielna realizacja zajęć warsztatowych według przygotowanych scenariuszy.</p>
<b>Pedagogika rodziny</b>	<p>Rodzina – rodzaje, modele, jej funkcje, struktura. Historia rodziny i jej przemiany na przestrzeni dziejów. Alternatywne formy życia rodzinnego. Ochrona prawna rodziny.</p> <p>Funkcje rodziny.</p> <p>Zagrożenia funkcjonalności rodziny i patologie w rodzinie. Rodzina problemowa, dysfunkcyjna i patologiczna.</p>

	<p>Typy i rodzaje więzi w rodzinie, postawy rodzicielskie, wychowanie w rodzinie. Zasady i metody pracy z dzieckiem i rodziną w sytuacjach problemowych.</p> <p>Przemiany wewnątrz rodziny i ich wpływ na funkcje rodziny oraz wychowanie dzieci.</p> <p>Przemoc w rodzinie, regulacje prawne i aspekty obyczajowe.</p> <p>Praca socjalna z rodziną. Instytucje wsparcia rodziny, terapia. Rodzina jako podmiot polityki społecznej.</p>
<b>Pedagogika specjalna z metodyką</b>	<p>Pedagogika specjalna jako nauka – kluczowe pojęcia. Przedmiot i zakres. Relacje pedagogiki specjalnej z innymi dyscyplinami naukowymi i pedagogiką. Główne problemy pedagogiki specjalnej. Wykład</p> <p>Subdyscypliny pedagogiki specjalnej w aspekcie rozwoju opieki i rehabilitacji od starożytności do współczesności. Rys historyczny. Wykład</p> <p>Niepełnosprawność i niedostosowanie społeczne- definicje. Przyczyny, rodzaje, stopnie i konsekwencje w aktualnej sytuacji społecznej i kulturowej. System pomocy. Wykład</p> <p>Metodyka pracy z osobami z niepełnosprawnościami i niedostosowanymi społecznie- zasady, wzorce, kanony i metody pracy. Wykład</p> <p>Prawa osób z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie w kontekście integracji, inkluzji i edukacji. Postawy społeczne. Wykład</p> <p>Postrzeganie osób z niepełnosprawnościami i niedostosowanych społecznie w kontekście świadczeń opiekuńczych, rehabilitacyjnych, wychowawczych i edukacyjnych- bariery i zagrożenia. Ćwiczenia</p> <p>Formy pomocy osobom z niepełnosprawnością i niedostosowanymi społecznie oraz ich rodzinom. Diagnozowanie zagrożeń i tworzenie programów wsparcia. Ćwiczenia</p> <p>Prawa osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie. System wsparcia państwowego i organizacji pozarządowych w aspekcie Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych i Konwencji Praw Dziecka. Ćwiczenia</p> <p>Wybrane metody specjalne w pracy z osobami niepełnosprawnymi i niedostosowanymi społecznie. Ćwiczenia</p>
<b>Pedagogika społeczna</b>	<p>Geneza i rozwój pedagogiki społecznej, proces kształtowania się dyscypliny.</p> <p>Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej – współczesne wyzwania i zadania.</p> <p>Pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja, wykluczenie i inkluzja społeczna. Środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia.</p> <p>Funkcje rodziny i jej przemiany.</p> <p>Sieroctwo społeczne, emocjonalne dziecka i ich kompensowanie.</p> <p>Bezdomność, bezrobocie, uzależnienia.</p>

	Instytucje socjalne, ich zadania, funkcjonowanie na rzecz rodziny.
	Społeczność lokalna. Kultura pedagogiczna społeczeństwa i jej upowszechnianie.
	Szkoła, instytucje edukacyjne i kulturalne.
	Grupa rówieśnicza.
	Siły (indywidualne i zbiorowe), ich poszukiwanie i wspomaganie a koncepcja wsparcia społecznego.
	Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska.
	Wychowawcza rola placówek pozaszkolnych.
	Kwestie społeczne a pedagogika społeczna. Mechanizmy i przyczyny wykluczenia społecznego, działania na rzecz inkluzji społecznej.
<b>Pedagogika ulicy-Street working</b>	Określenie specyfiki pracy metodą „street work”
	Role i cechy „streetworkera”
	Nawiązywanie „pierwszego kontaktu”
	Zasady planowania działań metodą „street work”
	„BHP ulicy”
	Najczęstsze błędy w „pracy ulicznej”
	Zagrożenia w „pracy ulicznej”
	Rozmowa i obserwacja jako kluczowy aspekt pomagania, opracowanie bazy pomocowej.
	Analiza indywidualnego potencjału uczestników (zasoby indywidualne i grupowe).
<b>Pedagogika zabawy z metodyką</b>	Wprowadzenie w pedagogikę zabawy – jej zasady, formy i metody, cele oraz funkcje.
	Cykl zabaw integracyjnych.
	Cykl zabaw kształcących zmysły i wzbogacających wiedzę o świecie.
	Cykl zabaw uczących poznawać swoje możliwości i dokonywać samooceny.
	Cykl zabaw projekcyjnych, darmowych.
	Cykl zabaw terapeutycznych.
<b>Podstawy dydaktyki specjalnej</b>	Kluczowe pojęcia dotyczące kształcenia: uczenie się, wychowywanie, kształcenie, nauczanie, edukacja, autoedukacja. Współczesne wyzwania stojące w tych obszarach.
	Cele kształcenia, treści kształcenia – kryteria doboru treści.
	Zasady kształcenia: istota i rodzaje.
	Metody kształcenia – pojęcie i klasyfikacja metod. Charakterystyka wybranych metod.
	Prawne i organizacyjne determinanty systemu oświaty: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.
	Formy organizacyjne kształcenia (wykład, seminarium, pokaz, praca domowa, wycieczka, praktyki szkolne i inne).
	Ogniwa procesu dydaktycznego. Ogniwa dydaktyczne na lekcji. Projektowanie pojedynczej lekcji.
	Infrastruktura i środki dydaktyczne: terminologia, charakterystyka wybranych środków dydaktycznych (podręcznik, techniki multimedialne, komputer, Internet, film).

	<p>Uczeń. Cechy uczniów. Uczeń jako uczestnik procesu dydaktycznego.</p>
	<p>Niepowodzenia szkolne: istota i rodzaje niepowodzeń, przyczyny niepowodzeń, wybrane formy pomocy uczniom w nauce.</p>
	<p>Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych.</p>
	<p>Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematyka oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjna wartość dodana.</p>
	<p>Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.</p>
<b>Podstawy komunikacji społecznej</b>	<p>Zasady efektywnej komunikacji. Prawidłowości i zakłócenia komunikacji. Wykład i ćwiczenia</p>
	<p>Informowanie a przekonywanie. Dwa kluczowe typy komunikowania się. Wykład i ćwiczenia</p>
	<p>Efektywne komunikowanie się niewerbalne. Wykład i ćwiczenia</p>
	<p>Zasady prowadzenia dyskusji w grupie. Wykład i ćwiczenia Techniki erystyczne w publicznych dyskusjach. Wykład i ćwiczenia</p>
<b>Pojęcia i systemy pedagogiczne</b>	<p>Geneza pedagogiki jako nauki; geneza i struktura wiedzy pedagogicznej; społeczno-kulturowe uwarunkowania wiedzy pedagogicznej; granice prawomocności – ważności wiedzy naukowej.</p>
	<p>Związki pedagogiki z innymi naukami; nauka a inne formy ludzkiego doświadczenia: nauka a sztuka, nauka a wiedza potoczna, nauka a religia, nauka a filozofia, nauka a mit.</p>
	<p>Źródła badań w pedagogice, zasadnicze metody, techniki i narzędzia zbierania i interpretowania danych.</p>
	<p>Wychowanie, kształcenie, edukacja, nauczanie – uczenie się jako kluczowe pojęcia pedagogiczne i ich wzajemne relacje.</p>
	<p>System pedagogiczny a wychowanie, wychowanie a rozwój; wychowanie a działanie komunikacyjne; wychowanie jako fakt kulturowy; wychowanie jako czynność techniczna; funkcje wychowania; ideologie wychowania według L. Kolberga i R. Mayer'a.</p>
	<p>Szczeble edukacji, uwarunkowania społeczno-kulturowe klasyfikacji instytucji pedagogicznych; zadania, funkcje i zakres działań wybranych instytucji pedagogicznych</p>
	<p>podmiotowość jako warunek funkcjonowania współczesnej edukacji; dwupodmiotowość w relacjach nauczyciel – uczeń, rodzice jako współpartnerzy w procesie edukacji.</p>
<p>Pojęcie systemu i doktryny pedagogicznej, ideologie i formacje światopoglądowe, kryteria podziału systemów (doktryn) pedagogicznych.</p>	
	<p>Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wychowania.</p>

	<p>Uwarunkowania filozoficzno-społeczno-psychologiczne uprawiania empirycznej i krytycznej nauki o wychowaniu, wybrani przedstawiciele.</p> <p>Przegląd teorii, pojęć i systemów wraz z założeniami i przedstawicielami: szkoła tradycyjna, szkoła progresywna.</p> <p>Nowe Wychowanie.</p> <p>Pedagogika funkcjonalna.</p> <p>Pedagogika humanistyczna.</p> <p>Pedagogika personalistyczna.</p> <p>Pedagogika kultury.</p>
<p><b>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką</b></p>	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego.</p> <p>Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z niepełnosprawnością, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z rozpoznanymi niepowodzeniami szkolnymi, zaniedbani środowiskowo, przewlekłe chorymi, z dysfunkcjami rozwojowymi).</p> <p>Formy pomocy uczniom: dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, indywidualizacja pracy, dostosowanie warunków pracy do potrzeb psychofizycznych ucznia, stosowanie skutecznej metodyki nauczania.</p> <p>Zadania i obowiązki nauczyciela i specjalistów w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Poznanie metod, form i technik wykorzystywanych w pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne). Metody pracy z uczniem z dysleksją, inteligencją niższą niż przeciętna, z ADHD, z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Uczniowie z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Wsparcie na terenie szkoły dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Poznanie metod w pracy z uczniem z trudnościami (praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).</p> <p>Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (praca zespołu).</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej – interpretacja opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.</p> <p>Procedury i kolejność postępowania przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Wprowadzenie do diagnozy pedagogicznej (diagnoza nauczycielska).</p> <p>Modele pracy dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p> <p>Procedury i kolejność postępowania przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>
<p><b>Praca dydaktyczno-wychowawcza nauczyciela</b></p>	<p>Podstawy pracy dydaktyczno-wychowawczej. Rola i zadania nauczyciela w procesie dydaktyczno-wychowawczym.</p> <p>Struktura i funkcje procesu dydaktycznego. Zasady pracy wychowawczej z grupą uczniów.</p>

	<p>Metody i techniki pracy dydaktycznej. Klasyfikacja i charakterystyka metod nauczania: podające, aktywizujące, problemowe.</p> <p>Dobór metod i technik do zróżnicowanych potrzeb uczniów.</p> <p>Planowanie i organizacja pracy wychowawczej.</p> <p>Konstruowanie planów wychowawczych – analiza potrzeb grupy i jednostki. Tworzenie programów edukacyjnych zgodnych z podstawą programową.</p> <p>Diagnoza potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów.</p> <p>Metody diagnozy pedagogicznej: obserwacja, wywiad, kwestionariusze. Rozpoznawanie trudności wychowawczych i edukacyjnych – rola nauczyciela w procesie wspierania uczniów.</p> <p>Ewaluacja i doskonalenie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Pojęcie i funkcje ewaluacji w procesie dydaktycznym. Narzędzia i metody oceny działań wychowawczych. Analiza efektywności pracy dydaktycznej i wychowawczej. Wykorzystanie wyników ewaluacji do poprawy jakości nauczania i wychowania.</p> <p>Etyka i odpowiedzialność w pracy nauczyciela. Znaczenie etyki zawodowej w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Odpowiedzialność nauczyciela wobec uczniów, rodziców i społeczności szkolnej.</p>
<p><b>Psychologia procesów poznawczych</b></p>	<p>Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Historia dyscypliny.</p> <p>Metody badania w psychologii poznawczej.</p> <p>Teorie uwagi; debata nad lokalizacją filtra uwagi; uwaga selektywna wizualna; podzielność uwagi; automatyzacja.</p> <p>Kontrola poznawcza i świadomość.</p> <p>Teorie pamięci; modele blokowe i poziomów przetwarzania; rodzaje pamięci: sensoryczna, krótkotrwała, robocza, długotrwała, epizodyczna, proceduralna.</p> <p>Teorie percepcji pośrednie i bezpośrednie; prawa segregacji percepcyjnej; stałości percepcyjne; rozpoznawania obiektów. Rozumowanie indukcyjne i dedukcyjne; rozumowanie warunkowe i zadanie selekcyjne; teoria modeli umysłowych i teorie reguł abstrakcyjnych.</p> <p>Rozwiązywania problemów; typy problemów: wglądowe i niewglądowe, konwergencyjne i dywergencyjne, dobrze / źle określone; przeszkody w rozwiązywania problemów; teoria przestrzeni problemowej.</p> <p>Wydawania sądów i podejmowania decyzji.</p>
<p><b>Psychologia rozwoju człowieka</b></p>	<p>Początki psychologii rozwoju człowieka – klasyczne i współczesne teorie. Przedmiot badań i zadania psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Metody stosowane w psychologii rozwojowej. Charakterystyka czynników oraz mechanizmów warunkujących rozwój. Biologiczne i psychologiczne ujęcie rozwoju człowieka. Modele zmian rozwojowych.</p> <p>Charakterystyka poszczególnych okresów życia człowieka w poszczególnych sferach: rozwój fizyczny i motoryczny, przyswajanie języka, rozwój poznawczy, rozwój emocjonalny, osobowość i rozwój społeczny. Okres prenatalny (wpływ teratogenów), wczesne dzieciństwo (okres noworodkowy, wiek niemowlęcy i poniemowlęcy), średnie i późne dzieciństwo, adolescencja, wczesna, średnia i późna dorosłość.</p>

	<p>Wybrane psychologiczne teorie rozwoju w ciągu życia – m.in.: teorie psychodynamiczne (Freuda teoria osobowości, Eriksona teoria psychospołeczna), teorie poznawcze (Piageta teoria poznawczo-rozwojowa).</p> <p>Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, norma rozwojowa, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju kluczowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia.</p> <p>Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe. Norma a patologia. Przyczyny i rodzaje zaburzeń dzieci i młodzieży.</p> <p>Psychopatologia człowieka dorosłego. Problematyka diagnozy i interwencji. Psychoterapia – główne zagadnienia.</p>
<p><b>Psychologia wychowawcza</b></p>	<p>Psychologia wychowania jako dziedzina nauki. Powstanie, przedmiot i zadania. Pojęcie i zasadnicza charakterystyka procesu wychowania. Wychowanie jako wpływ społeczny.</p> <p>Psychologia wychowawcza jako psychologia wychowania i nauczania. Główne metody stosowane w psychologii wychowawczej. Modele wychowania a kluczowe wizje człowieka w psychologii.</p> <p>Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie w rodzinie. Struktura rodziny a role pełnione przez jej członków. Postawy rodzicielskie i systemy wychowania w rodzinie. Czynniki wpływające na ukształtowanie się ról rodzicielskich i postaw oraz na wzajemne powiązania emocjonalne i interakcje między poszczególnymi członkami rodziny. Charakterystyka zdrowego i dysfunkcyjnego systemu rodzinnego.</p> <p>Psychologia behawioralna w wychowaniu. Uczenie się społeczne w klasie. Poznawcza modyfikacja zachowania. Koncepcja poznawcza w wychowaniu i nauczaniu-problem motywacji. Wzmocnienia pozytywne – ich znaczenie w procesie wychowania i nauczania.</p> <p>Szkoła jako środowisko społeczne. Umiejscowienie i znaczenie roli ucznia, nauczyciela i rodzica w oparciu o interakcyjny model relacji szkolnych. Nieprawidłowe zachowania społeczne dzieci i młodzieży – charakterystyka, uwarunkowania, profilaktyka. Różnice indywidualne (inteligencja, osobowość, temperament) w odniesieniu do ucznia.</p> <p>Adaptacja uczniów do warunków szkoły. Relacje uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – szkoła. Konflikty w środowisku szkolnym. Błędy wychowawcze oraz ich psychologiczne i społeczne następstwa. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole.</p> <p>Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Analiza procesu nauczania. Trudne sytuacje związane z wychowaniem i nauczaniem. Stres szkolny.</p> <p>Specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli. Różnice indywidualne i osobowość nauczyciela. Rozwój kompetencji i osobowości nauczyciela. Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela. Zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.</p>
<p><b>Teoretyczne podstawy kształcenia</b></p>	<p>Podstawowe pojęcia dotyczące kształcenia: uczenie się, wychowywanie, kształcenie, nauczanie, edukacja, autoedukacja. Współczesne wyzwania stojące w tych obszarach.</p>

	<p>Cele kształcenia, treści kształcenia – kryteria doboru treści.</p> <p>Zasady kształcenia: istota i rodzaje.</p> <p>Metody kształcenia – pojęcie i klasyfikacja metod. Charakterystyka wybranych metod.</p> <p>Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.</p> <p>Formy organizacyjne kształcenia (wykład, seminarium, pokaz, praca domowa, wycieczka, praktyki szkolne i inne).</p> <p>Ogniwa procesu dydaktycznego. Ogniwa dydaktyczne na lekcji. Projektowanie pojedynczej lekcji.</p> <p>Infrastruktura i środki dydaktyczne: terminologia, charakterystyka wybranych środków dydaktycznych (podręcznik, techniki multimedialne, komputer, Internet, film).</p> <p>Infrastruktura i środki dydaktyczne: terminologia, charakterystyka wybranych środków dydaktycznych (podręcznik, techniki multimedialne, komputer, Internet, film).</p> <p>Niepowodzenia szkolne: istota i rodzaje niepowodzeń, przyczyny niepowodzeń, wybrane formy pomocy uczniom w nauce.</p> <p>Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych.</p> <p>Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematyka oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</p> <p>Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.</p>
<b>Teoria wychowania</b>	<p>Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki. Geneza teorii wychowania (teorie ogólne, średniego zasięgu i empiryczne). Zjawiska przemian w wychowaniu.</p> <p>Wychowanie – pojęcie, istota, cechy. Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne determinanty wychowania. Teoria naukowa, pojęcie teorii wychowania, przedmiot badań teorii wychowania. Teorie naukowe i ich orientacje. Potoczne teorie wychowania a teoretyczna refleksja nad wychowaniem.</p> <p>Analiza porównawcza teorii wychowania – różne koncepcje wychowania, cechy wspólne i różnice definiowania wychowania w perspektywie różnych teorii. Metateoria wychowania.</p> <p>Aksjologiczne i teleologiczne zasady wychowania – wartości w wychowaniu.</p> <p>Dziedziny wychowania i ich teorie.</p> <p>Wychowanie a samowychowanie.</p> <p>Błędy wychowania a pseudowychowanie – kategorie pseudowychowania w ujęciu J. Filka i ks. J. Tarnowskiego, A. Guryckiej.</p> <p>Współczesne konteksty, idee i problemy teorii wychowania.</p>

	<p>Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Wychowanie wśród innych oddziaływań: wychowanie a socjalizacja, opieka. Właściwości procesu wychowania. Struktura procesu wychowania i jego dynamika. Kontrowersje wokół istoty i właściwości procesu wychowania.</p>
<b>Trening umiejętności społecznych i osobistych</b>	<p>Pojęcie umiejętności osobistych i społecznych, zakres oddziaływań .Umiejętności interpersonalne. Komunikacja werbalna, niewerbalna.</p>
	<p>Definicja asertywności i jej różnice względem uległości i agresji. Techniki asertywnej komunikacji.</p>
	<p>Samoświadomość i samoregulacja. Znaczenie emocji i samooceny. Budowanie odporności psychicznej.</p>
	<p>Empatia i inteligencja emocjonalna. Rola empatii w budowaniu relacji interpersonalnych. Strategie wzmacniania empatii w interakcjach społecznych.</p>
	<p>Zarządzanie czasem i organizacja pracy. Znaczenie efektywnego zarządzania czasem w życiu osobistym i zawodowym.</p> <p>Kompetencje społeczne w pracy pedagoga. Znaczenie kompetencji społecznych w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi.</p>
<b>Uzależnienia behawioralne</b>	<p>Wprowadzenie do problematyki uzależnień behawioralnych. Definicja, kryteria diagnostyczne, etiologia.</p>
	<p>Koncepcja profilaktyki zachowań problemowych. Poziomy i strategie profilaktyki. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Uzależnienia behawioralne w szkolnym programie profilaktyki.</p>
	<p>Hazard – definicje, kryteria, historia, formy i fazy, narzędzia diagnostyczne.</p>
	<p>Uzależnienia od internetu – koncepcje, narzędzia do pomiaru uzależnień. Zaburzenia grania w gry.</p>
	<p>Portale społecznościowe, e-hazard. Inne nałogi behawioralne. Patologiczna hiperseksualność, kompulsywne kupowanie. Zaburzenia jedzenia, pracoholizm, patologiczne zbieractwo.</p>
<b>ZAJĘCIA WYBIERALNE</b>	
<b>Metodologia projektu kierunkowego</b>	<p>Wprowadzenie do projektowania pedagogicznego: definicje, cele i znaczenie projektowania pedagogicznego. Omówienie różnych podejść i metodologii projektowania w pedagogice.</p>
	<p>Proces projektowania pedagogicznego: krok po kroku omówienie procesu tworzenia projektów pedagogicznych, włączając w to identyfikację potrzeb edukacyjnych, formułowanie celów i zadań, projektowanie scenariuszy zajęć oraz ocenę projektu.</p>
	<p>Metody badawcze w projektowaniu pedagogicznym: przegląd różnych metod badań pedagogicznych i ich zastosowanie w kontekście projektowania pedagogicznego. Znajomość technik zbierania danych, analizy i interpretacji wyników badań.</p>
	<p>Etyka w projektowaniu pedagogicznym: świadomość etycznych kwestii związanych z projektowaniem i realizacją działań edukacyjnych. Omówienie zasad postępowania etycznego w kontekście projektów pedagogicznych.</p>
	<p>Praktyczne zastosowanie projektowania pedagogicznego: realizacja własnych projektów pedagogicznych w grupach lub indywidualnie, w oparciu o zdobytą wiedzę i umiejętności.</p>



	<p>Innowacje w projektowaniu pedagogicznym: zapoznanie się z najnowszymi trendami i innowacjami w projektowaniu pedagogicznym, włączając w to wykorzystanie nowoczesnych technologii edukacyjnych i metodyki pracy z różnorodnymi grupami uczniów.</p> <p>Analiza przypadków: studium przypadków z praktyki projektowania pedagogicznego, analiza sukcesów i wyzwań w realizacji różnorodnych projektów edukacyjnych.</p> <p>Refleksja i doskonalenie praktyki: samoocena i refleksja nad własnymi doświadczeniami w projektowaniu pedagogicznym. Doskonalenie umiejętności projektowania poprzez ciągłą praktykę i analizę własnych działań.</p>
<p><b>Praktyka ogólnopedagogiczna 1 skn</b></p>	<p>I. Moduł ogólnopedagogiczny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapoznanie się z dokumentacją regulującą działalność szkoły/ przedszkola/ placówki (np. statut, regulamin, misja, procedury);</li> <li>– zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania szkoły/przedszkola/placówki systemu oświaty (np. szkoła publiczna/ niepubliczna, szkoła integracyjna, przedszkole językowe);</li> <li>– poznanie organizacji pracy (np. planu zajęć, kalendarza roku szkolnego, kalendarza imprez szkolnych, terminarza planowanych konkursów, harmonogramu spotkań z rodzicami);</li> <li>– poznanie uczestników procesu pedagogicznego (np. środowiska zawodowego, podopiecznych/ uczniów, rodziców);</li> <li>– poznanie rodzajów i sposobów prowadzenia dokumentacji w instytucji (np. dziennik papierowy/ elektroniczny, IPET, WOPFU, orzeczenie, opinia), w której praktyka jest odbywana;</li> <li>– poznanie sposobów i kanałów komunikacji z rodzicami/ opiekunami;</li> <li>– poznanie realizowanych przez przedszkole/ szkołę/ placówkę zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych (np. działalność pedagoga i psychologa szkolnego, oferta zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, działalność świetlicy szkolnej);</li> <li>– poznanie systemu kontroli (np. nadzór pedagogiczny, nadzór kuratoryjny);</li> <li>– poznanie specyficznych dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty zadań zawodowych nauczyciela oraz jego warsztatu pracy (np. podstawy programowej, programów nauczania, planu pracy nauczyciela wspomagającego, podręczników, pomocy dydaktycznych, przydatnych baz danych).</li> </ul> <p>[Student opisuje te kwestie w sprawozdaniu z praktyk.]</p>

<p><b>praktyka specjalnościowa 3</b></p>	<p>Czynności zapisane szczegółowo w Programie praktyk: – zapoznanie się z dokumentacją regulującą działalność szkoły/placówki (np. statut, regulamin, misja, procedury);                  – zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania szkoły/placówki systemu oświaty/wychowania/pomocy społecznej/systemu wymiaru sprawiedliwości;                  – poznanie organizacji pracy;                  – poznanie uczestników procesu pedagogicznego (np. środowiska zawodowego, podopiecznych/ uczniów, rodziców);                  – poznanie radzajów i sposobów prowadzenia dokumentacji w instytucji, w której praktyka jest odbywana;                  – poznanie sposobów i kanałów komunikacji z rodzicami/opiekunami/ innstytucjami współdziałającymi/ otoczeniem społecznym;                  – poznanie realizowanych przez placówkę zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych (np. działalność pedagoga i psychologa szkolnego, oferta zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, działalność świetlicy szkolnej);                  – poznanie systemu kontroli (np. nadzór pedagogiczny, nadzór kuratorski);                  – poznanie specyficznych dla szkoły i placówki zadań zawodowych nauczyciela/opiekuna/wychowawcy oraz jego warsztatu pracy [Student opisuje te kwestie w sprawozdaniu z praktyk.]</p>
<p><b>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2 skn</b></p>	<p>Obserwowanie zajęć prowadzonych/ zadań realizowanych przez nauczycieli i ich omawianie z opiekunem praktyk w zakresie:                  – sprawowania opieki i nadzoru nad grupą/klasą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa i higieny pracy;                  – realizacji zadań i działań pedagogicznych podejmowanych w placówce;                  – realizacji zajęć indywidualnych oraz grupowych o charakterze wychowawczym i/ lub edukacyjnym na rzecz dzieci/ uczniów;                  – przygotowania niezbędnych materiałów na rzecz realizacji zajęć/ lekcji oraz innych działań w placówce jak uczestnictwo w okolicznościowych spotkaniach, zebraniach, szkoleniach i radach pedagogicznych;                  – podejmowania bieżących działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji.                  [Student zobowiązany jest obserwować minimum 10 godzin lekcyjnych, na podstawie których jest zobowiązany napisać i dołączyć do dokumentacji praktyk 10 scenariuszy różnych lekcji z zakresu edukacji w szkole/przedszkolu/ poradni pedagogicznej.]                  Prowadzenie zajęć z wcześniejszym przygotowaniem merytorycznym, metodycznym, pomocy dydaktycznych oraz scenariusza lekcji i po konsultacji z opiekunem praktyk.                  [Student zobowiązany jest zaplanować i poprowadzić samodzielnie minimum 3 godzin lekcyjnych, do których jest zobowiązany napisać i dołączyć do dokumentacji praktyk 3 scenariuszy lekcji z obszaru uzgodnionego z Opiekunem praktyk)].</p>

	<p>Włączanie się w inne zadania zawodowe nauczyciela szkoły/przedszkola/ pracownika PP-P (np. organizacja imprez szkolnych, konkursów, zebrań z rodzicami, zebrań rady pedagogicznej, spotkań zespołu IPET itp.). [Student opisuje te kwestie w sprawozdaniu z praktyk.]</p>
<b>Projekt kierunkowy</b>	Semestr V: Rodzaje projektów pedagogicznych i sposoby ich konstruowania.
	Sytuacje problemowe, innowacyjne rozwiązanie, twórcze podejście do praktyki pedagogicznej... – obszary umożliwiające rozwiązanie w ramach działań projektowych.
	Analiza literatury. Krytyczna analiza danych i opracowań z zakresu przedmiotu/problemu.
	Semestr VI: Ustalenie szczegółowego zakresu tematycznego proponowanego projektu – procedury i metody działań – dyskusja nad koncepcją i planem.
	Ustalanie poszczególnych etapów projektu: cel projektu, problemy , metody badań/ pracy, formułowanie wniosków i weryfikacja , realizacja i ewaluacja projektu.
<b>specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z NEUROPEDAGOGIKĄ</b>	
<b>Aktywizacja społeczna i zawodowa grup defaworyzowanych - metodyka</b>	Wprowadzenie do problematyki defaworyzacji społecznej. Omówienie pojęcia defaworyzacji społecznej. Analiza społecznych i zawodowych wykluczeń. Zdefiniowanie grup defaworyzowanych.
	Nowoczesne teorie pedagogiczne w kontekście aktywizacji społecznej. Przegląd najnowszych koncepcji pedagogicznych. Zastosowanie teorii do projektowania działań aktywizacyjnych.
	Rola pedagoga w aktywizacji społecznej i zawodowej. Charakterystyka roli pedagoga w pracy z grupami defaworyzowanymi. Omówienie etycznych aspektów interwencji pedagogicznej.
	Diagnoza potrzeb i zasobów grup defaworyzowanych. Metody diagnozowania sytuacji społecznej i zawodowej uczestników. Analiza zasobów i potencjału grupy.
	Tworzenie programów aktywizacyjnych. Projektowanie spersonalizowanych działań dostosowanych do potrzeb grupy. Rozwój umiejętności planowania i realizacji programów.
	Komunikacja społeczna i interpersonalna. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w pracy z grupą defaworyzowaną. Techniki skutecznej komunikacji interpersonalnej.
	Praktyki zawodowe i staże w kontekście aktywizacji zawodowej. Organizacja praktyk zawodowych dostosowanych do specyfiki grupy. Monitorowanie postępów uczestników w miejscu pracy.
	Nowoczesne technologie w aktywizacji społecznej. Wykorzystanie nowych technologii w procesie nauczania. Projektowanie interaktywnych narzędzi edukacyjnych.
	Ewaluacja działań aktywizacyjnych. Opracowywanie kryteriów i wskaźników oceny skuteczności działań. Metody ewaluacji procesów i efektów.
	Przestrzeń zawodowa pedagoga w kontekście standardów nauczycielskich. Zintegrowane podejście do standardów nauczycielskich. Refleksja nad własnym rozwojem zawodowym w kontekście nowoczesnych wymagań.
<b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – definicje, zadania i obszary zainteresowań metodyki.

	<p>Metodyczne założenia pracy opiekuńczo-wychowawczej w wychowaniu rodzinnym i instytucjonalnym – zasady, metody i formy.</p> <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze – organizacja pracy w tych placówkach. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Podopieczny-wychowanek w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Diagnozowanie wychowanków, ich sytuacji rodzinnej i wychowawczej. Prowadzona dokumentacja.</p> <p>Grupa wychowawcza – organizacja pracy w grupie. Tworzenie programu opiekuńczo-wychowawczego pracy w grupie. Role w grupie wychowawczej. Diagnozowanie i rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>Proces usamodzielnienia wychowanków. Zasady, przepisy prawne. Program usamodzielnienia. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>Opiekun wychowawca w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Autorytet wychowawcy. Współpraca z rodziną i innymi instytucjami. Syndrom wypalenia zawodowego.</p> <p>Warsztat pracy opiekuna wychowawcy i jego kwalifikacje. Tworzenie portfolio zawodowego.</p>
<p><b>Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b></p>	<p>Niepełnosprawność a specjalne potrzeby edukacyjne. Definicje, podobieństwa i różnice.</p> <p>Dziecko z trudnościami w uczeniu się w placówkach wychowawczych i edukacyjnych. Charakterystyka. Metody i formy pracy</p> <p>Dziecko przewlekle chore w placówkach wychowawczych i edukacyjnych. Charakterystyka. Metody i formy pracy</p> <p>Dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej w placówkach wychowawczych i edukacyjnych. Charakterystyka. Metody i formy pracy.</p> <p>Dziecko wybitnie zdolne. Charakterystyka. Metody i formy pracy.</p> <p>Uczeń o SPE a prawo oświatowe.</p> <p>Metody specjalne i formy pracy z uczniem o SPE. Etyka pracy.</p>
<p><b>Neurodydaktyka i neuropedagogika</b></p>	<p>Kluczowe zagadnienia neurobiologii uczenia się: struktura i funkcje mózgu, rola neuronów, synaps i sieci neuronalnych w procesie uczenia się i zapamiętywania. Neurodydaktyka: pojęcia i związki między neurologią a procesem uczenia się. Różnice między tradycyjnymi metodami nauczania a podejściem opartym na neurodydaktyce.</p> <p>Funkcje mózgu a proces uczenia się: badanie różnych obszarów mózgu i ich roli w przetwarzaniu informacji.</p> <p>Plastyczność mózgu: koncepcja plastyczności mózgu i jej znaczenia dla procesu uczenia się i rozwoju, różne rodzaje plastyczności – plastyczność strukturalna i funkcjonalna.</p> <p>Znaczenie pamięci w procesie uczenia się i jak mózg tworzy, przechowuje i odwołuje się do informacji.</p> <p>Rola emocji i motywacji w procesie uczenia się i jak wpływają na aktywność mózgu. Różnice indywidualne w uczeniu się: czynniki indywidualne, jak inteligencja, styl uczenia się, uwaga i pamięć oraz jak wpływają one na proces uczenia się. Różnice neurobiologiczne między jednostkami.</p> <p>Zaburzenia uczenia się: dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia i ich neurobiologiczne wyznaczniki. Strategie pedagogiczne i interwencje pomocne uczniom z zaburzeniami uczenia się.</p>

	<p>Metody nauczania oparte na neurobiologii: różne strategie nauczania, które uwzględniają zrozumienie procesów neurobiologicznych związanych z uczeniem się. Aktywne uczenie się, zastosowanie multimodalności w nauczaniu, wykorzystanie narzędzi technologicznych oraz znaczenie emocji i motywacji w procesie uczenia się.</p>
	<p>Stres i uczenie się: wpływ stresu na proces uczenia się i pamięć, mechanizmy neurobiologiczne związane ze stresem i strategie redukcji stresu i poprawie efektywności uczenia się. Zastosowanie neuropedagogiki w praktyce: praktyczne zastosowania neuropedagogiki w kontekście projektowania programów nauczania, ocenianie i indywidualizacja nauczania, strategie i narzędzia wykorzystywane przez nauczycieli i edukatorów w celu optymalizacji procesu uczenia się.</p>
	<p>Zastosowanie neurodydaktyki w praktyce: badanie strategii nauczania i technik, które stymulują mózg uczącego się. Wykorzystanie multimodalności w procesie nauczania i jak wpływa na efektywność uczenia się. Adaptacyjne podejście do nauczania, uwzględniające indywidualne cechy mózgu ucznia.</p>
	<p>Znaczenie neurodydaktyki w różnych kontekstach edukacyjnych: neurodydaktyka w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Neurodydaktyka w nauczaniu języków obcych. Neurodydaktyka w edukacji specjalnej i wspomaganiu rozwoju dzieci z trudnościami w uczeniu się.</p>
	<p>Ocena i badania w neurodydaktyce: metody oceny aktywności mózgu uczących się osób, takie jak EEG, fMRI itp. Przegląd badań naukowych dotyczących efektywności metod neurodydaktycznych. Analiza wyników badań i ich implikacje dla praktyki nauczania.</p>
	<p>Etyka w neurodydaktyce: dyskusja na temat etycznych kwestii związanych z wykorzystaniem technologii mózgu w edukacji. Zagadnienia dotyczące prywatności i ochrony danych w kontekście badań neurodydaktycznych. Zrównoważone i odpowiedzialne stosowanie neurodydaktyki w praktyce edukacyjnej.</p>
<p><b>Opieka nad seniorem - aspekty teoretyczne i metodyczne</b></p>	<p>Aktywności i role pełnione w fazie starości, ich związek z satysfakcją życiową. Możliwości rozwoju osób starszych.</p> <p>Zaburzenia i patologie występujące w okresie późnej dorosłości. Zagrożenia rozwoju: depresja, uzależnienia, dyskryminacja, marginalizacja, izolacja, ekskluzja społeczna.</p> <p>Integracja, komunikacja interpersonalna, relacje i więzi w środowisku. Status seniora w rodzinie i środowisku.</p> <p>Pojęcia opieki, wsparcia, aktywizacji. Zakres oddziaływań terapeutycznych i pomocowych, usprawnianie i rehabilitacja społeczna.</p> <p>Usprawnianie osób starszych – formy, metody. Wpływ otoczenia i najbliższego środowiska na funkcjonowanie osób dorosłych i starszych.</p> <p>Rodzaje aktywizacji. Profilaktyczny wymiar aktywności i aktywizacji. Wpływ na poczucie satysfakcji życiowej i bilansu życia.</p> <p>Zasady tworzenia i realizacji zajęć (scenariusze i programy). Przykłady programów aktywizacji edukacyjnej, zawodowej i społecznej seniorów.</p>

	<p>Metody i formy pracy w placówkach i instytucjach, formy pracy indywidualnej i środowiskowej.</p>
<p><b>Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej</b></p>	<p>Terapia zajęciowa jako forma wspomagania dziecka z trudnościami oraz z SPE. Zakres pojęciowy i definicyjny. Programy i metody terapeutyczne wspierające rozwój dziecka.</p>
	<p>Metody zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju ruchowego.</p>
	<p>Metody zajęć terapeutycznych dla dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania.</p>
	<p>Metody zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami rozwoju emocjonalnego.</p>
	<p>Wspomagające metody w terapii pedagogicznej (arteterapia, pedagogika zabawy, technologie informacyjno-komunikacyjne).</p>
	<p>Terapia dziecka dyslektycznego.</p>
	<p>Wybrane metody wykorzystujące aktywność ruchową: kinezylogia edukacyjna P. Dennisona, Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne.</p>
<p><b>Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką</b></p>	<p>Pojęcie socjoterapii, zakres oddziaływań socjoterapeutycznych. Różnice i cechy wspólne w socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii. Wspólny obszar oddziaływań resocjalizacji i socjoterapii. Kompetencje i kwalifikacje socjoterapeuty pomagacza.</p>
	<p>Rodzaje postępowania socjoterapeutycznego oraz fundamentalne zasady procesu socjoterapeutycznego.</p>
	<p>Rola socjoterapii w systemie profilaktyki i wychowania. Obszary urazowe, zaburzenia w zachowaniu oraz sposoby ich korekcji.</p>
	<p>Techniki pracy w socjoterapii oraz struktura i dynamika małej grupy.</p>
	<p>Metody kształtowania i utrwalania więzi grupowej. Elementy treningu wychowania.</p>
	<p>Pojęcia: proces grupowy, fazy rozwoju grupy, stadium przejściowe, konstruktywna praca z grupą oraz formy zakończenia pracy (ewaluacja).</p>
	<p>Zasady tworzenia grup specjalistycznych (dla dzieci, młodzieży i dorosłych).</p>
<p>Zagadnienia etyczne i prawne w pracy z grupami. Zasady tworzenia i przeprowadzania zajęć (scenariusze i programy socjoterapeutyczne). Przykłady praktycznego zastosowania socjoterapii w psychokorekcji – przykłady warsztatów umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych w wybranych grupach.</p>	
<p><b>specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z PEDAGOGIKĄ MONTESSORI</b></p>	
<p><b>Aktywizacja społeczna i zawodowa grup defaworyzowanych - metodyka</b></p>	<p>Wprowadzenie do problematyki defaworyzacji społecznej. Omówienie pojęcia defaworyzacji społecznej. Analiza społecznych i zawodowych wykluczeń. Zdefiniowanie grup defaworyzowanych.</p>
	<p>Nowoczesne teorie pedagogiczne w kontekście aktywizacji społecznej. Przegląd najnowszych koncepcji pedagogicznych. Zastosowanie teorii do projektowania działań aktywizacyjnych.</p>
	<p>Rola pedagoga w aktywizacji społecznej i zawodowej. Charakterystyka roli pedagoga w pracy z grupami defaworyzowanymi. Omówienie etycznych aspektów interwencji pedagogicznej.</p>

	<p>Diagnoza potrzeb i zasobów grup defaworyzowanych. Metody diagnozowania sytuacji społecznej i zawodowej uczestników. Analiza zasobów i potencjału grupy.</p> <p>Tworzenie programów aktywizacyjnych. Projektowanie spersonalizowanych działań dostosowanych do potrzeb grupy. Rozwój umiejętności planowania i realizacji programów.</p>
	<p>Komunikacja społeczna i interpersonalna. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w pracy z grupą defaworyzowaną. Techniki skutecznej komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Praktyki zawodowe i staże w kontekście aktywizacji zawodowej. Organizacja praktyk zawodowych dostosowanych do specyfiki grupy. Monitorowanie postępów uczestników w miejscu pracy.</p>
	<p>Nowoczesne technologie w aktywizacji społecznej. Wykorzystanie nowych technologii w procesie nauczania. Projektowanie interaktywnych narzędzi edukacyjnych.</p> <p>Ewaluacja działań aktywizacyjnych. Opracowywanie kryteriów i wskaźników oceny skuteczności działań. Metody ewaluacji procesów i efektów.</p> <p>Przestrzeń zawodowa pedagoga w kontekście standardów nauczycielskich. Zintegrowane podejście do standardów nauczycielskich.</p> <p>Refleksja nad własnym rozwojem zawodowym w kontekście nowoczesnych wymagań.</p>
<b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b>	<p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – definicje, zadania i obszary zainteresowań metodyki.</p> <p>Metodyczne założenia pracy opiekuńczo-wychowawczej w wychowaniu rodzinnym i instytucjonalnym – zasady, metody i formy.</p> <p>Placówki opiekuńczo-wychowawcze – organizacja pracy w tych placówkach. Planowanie pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Podopieczny-wychowanek w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Diagnozowanie wychowanków, ich sytuacji rodzinnej i wychowawczej. Prowadzona dokumentacja.</p> <p>Grupa wychowawcza – organizacja pracy w grupie. Tworzenie programu opiekuńczo-wychowawczego pracy w grupie. Role w grupie wychowawczej. Diagnozowanie i rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>Proces usamodzielnienia wychowanków. Zasady, przepisy prawne. Program usamodzielnienia. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</p> <p>Opiekun wychowawca w placówce opiekuńczo-wychowawczej. Autorytet wychowawcy. Współpraca z rodziną i innymi instytucjami. Syndrom wypalenia zawodowego.</p> <p>Warsztat pracy opiekuna wychowawcy i jego kwalifikacje. Tworzenie portfolio zawodowego.</p>
<b>Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b>	<p>Niepełnosprawność a specjalne potrzeby edukacyjne. Definicje, podobieństwa i różnice.</p> <p>Dziecko z trudnościami w uczeniu się w placówkach wychowawczych i edukacyjnych. Charakterystyka. Metody i formy pracy</p> <p>Dziecko przewlekłe chore w placówkach wychowawczych i edukacyjnych. Charakterystyka. Metody i formy pracy</p>

	<p>Dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej placówkach wychowawczych i edukacyjnych. Charakterystyka. Metody i formy pracy</p>
	<p>Dziecko wybitnie zdolne. Charakterystyka. Metody i formy pracy.</p>
	<p>Uczeń o SPE a prawo oświatowe.</p>
	<p>Metody specjalne i formy pracy w pracy z uczniem o SPE. Etyka pracy.</p>
<p><b>Warsztat samokontroli emocjonalnej</b></p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji: analiza i identyfikacja emocji w różnych sytuacjach życiowych.</p>
	<p>Techniki głębokiego relaksu jako narzędzie samokontroli emocjonalnej; praktyczne ćwiczenia relaksacyjne i ich wpływ na stan emocjonalny.</p>
	<p>Emocje a komunikacja interpersonalna: strategie radzenia sobie z emocjonalnymi reakcjami w trudnych rozmowach i sytuacjach.</p>
	<p>Tworzenie i utrzymywanie zdrowych relacji interpersonalnych w kontekście samokontroli emocjonalnej; aspekty pedagogiczne.</p>
	<p>Samopoznanie a kontrola impulsów: praktyczne ćwiczenia w identyfikowaniu i zarządzaniu impulsywnymi reakcjami emocjonalnymi.</p>
	<p>Empatia w praktyce pedagogicznej: rozwijanie umiejętności empatycznego reagowania na emocje innych oraz zrozumienie ich perspektywy.</p>
	<p>Trening radzenia sobie ze stresem w środowisku edukacyjnym: skuteczne strategie zapobiegania i łagodzenia stresu u studentów.</p>
	<p>Znaczenie pozytywnego myślenia w kontekście samokontroli emocjonalnej: kształtowanie optymistycznego podejścia do wyzwań pedagogicznych.</p>
	<p>Rola humoru w redukcji napięć emocjonalnych: techniki stosowania humoru w pracy pedagogicznej i ich wpływ na atmosferę w grupie.</p>
	<p>Mindfulness w praktyce edukacyjnej: wprowadzenie do technik świadomej obecności jako narzędzia wspierającego samokontrolę emocjonalną.</p>
<p><b>Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką</b></p>	<p>Pojęcie socjoterapii, zakres oddziaływań socjoterapeutycznych. Różnice i cechy wspólne w socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii. Wspólny obszar oddziaływań resocjalizacji i socjoterapii. Kompetencje i kwalifikacje socjoterapeuty pomagacza.</p>
	<p>Rodzaje postępowania socjoterapeutycznego oraz fundamentalne zasady procesu socjoterapeutycznego.</p>
	<p>Rola socjoterapii w systemie profilaktyki i wychowania.</p>
	<p>Obszary urazowe, zaburzenia w zachowaniu oraz sposoby ich korekcji.</p>
	<p>Techniki pracy w socjoterapii oraz struktura i dynamika małej grupy.</p>
	<p>Metody kształtowania i utrwalania więzi grupowej. Elementy treningu wychowania.</p>
	<p>Pojęcia: proces grupowy, fazy rozwoju grupy, stadium przejściowe, konstruktywna praca z grupą oraz formy zakończenia pracy (ewaluacja).</p>
	<p>Zasady tworzenia grup specjalistycznych (dla dzieci, młodzieży i dorosłych).</p>
<p>Zagadnienia etyczne i prawne w pracy z grupami.</p>	

	Zasady tworzenia i przeprowadzania zajęć (scenariusze i programy socjoterapeutyczne). Przykłady praktycznego zastosowania socjoterapii w psychokorekcji – przykłady warsztatów umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych w wybranych grupach.
<b>Metodyka pracy Montessori</b>	Praca metodą Montessori. Rozwój samodzielności - ćwiczenia praktycznego życia – metodyka pracy
	Metodyka pracy z materiałem sensorycznym.
	metodyka szczegółowa Montessori
	zasady tworzenia otoczenia
	pedagogika terapeutyczna Montessori zasady tworzenia pomocy dydaktycznych
<b>Pedagogika Montessori</b>	Życie i działalność Marii Montessori, Narodziny systemu pedagogicznego, Pedagogika Montessori na świecie, Recepcja pedagogiki Marii Montessori w Polsce
	Status pedagogiki Marii Montessori we współczesnych naukach o wychowaniu.
	Teoretyczne założenia systemu Marii Montessori:
	Duchowy plan rozwoju dziecka, Wewnętrzna siła, Zmysł absorbujący, Wrażliwe fazy, Cztery okresy rozwoju, Samodzielność, Porządek, Ruch, Język
	Dziecko w pedagogice Marii Montessori: Autonomia, Dyscyplina, Cykl pracy, Normalizacja, Kreatywność. Wychowanie dla pokoju, ychowanie do wartości, Rozwój duchowy
	Rodzic w placówce montessoriańskiej
<b>specjalność: PRACA Z OSOBAMI NIEDOSTOSOWANYMI SPOŁECZNIE Z PROFILAKTYKĄ UZALEŻNIEŃ</b>	
<b>Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych</b>	Współczesne konteksty zagrożeń społecznych i ich rozpoznawanie na poziomie lokalnym.
	Konstruowanie programów profilaktycznych i wychowawczych dotyczących profilaktyki społecznej i ich realizacja. Cechy dobrego programu: celowość, racjonalność, ekonomiczność, spójność wewnętrzna, interdyscyplinarność, kompleksowość. Etapy konstruowania: diagnoza problemu, grupa docelowa, cel/zadanie, forma realizacji, monitoring, ewaluacja, modyfikacja programu.
	Standardy jakości programów profilaktycznych i wychowawczych. Obszary ustanawiania standardów: informacja, niezawodność, kompetencje, dostępność, zewnętrzny wizerunek, elastyczność, bezpieczeństwo i zaufanie, stosunek do odbiorców, różnorodność prowadzonych działań.
	Budowanie lokalnych i strategii profilaktycznych i wychowawczych. Rodzaje strategii (działań): informacyjne, edukacyjne, interwencyjne, alternatywne, strategie zmniejszania szkód. Podmioty tworzące sieć interesariuszy na rzecz profilaktyki społecznej.
	Skuteczne nawiązywanie współpracy środowisk społecznych. Włączanie środowiska lokalnego w działania profilaktyczne i wychowawcze.
	Praktyka edukacyjno-profilaktyczna wobec wyzwań współczesności. Charakterystyka wybranych programów profilaktycznych i wychowawczych.

<p><b>Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b></p>	<p>Niepełnosprawność a specjalne potrzeby edukacyjne. Definicje, podobieństwa i różnice.</p>
	<p>Dziecko z trudnościami w uczeniu się w placówkach wychowawczych i edukacyjnych. Charakterystyka. Metody i formy pracy</p>
	<p>Dziecko przewlekłe chore w placówkach wychowawczych i edukacyjnych. Charakterystyka. Metody i formy pracy</p>
	<p>Dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej placówkach wychowawczych i edukacyjnych. Charakterystyka. Metody i formy pracy</p>
	<p>Dziecko wybitnie zdolne. Charakterystyka. Metody i formy pracy.</p>
	<p>Uczeń o SPE a prawo oświatowe.</p>
	<p>Metody specjalne i formy pracy w pracy z uczniem o SPE. Etyka pracy.</p>
<p><b>Pedagogika resocjalizacyjna z metodyką</b></p>	<p>Przedmiot resocjalizacji oraz historia praktyki resocjalizacyjnej na świecie. Resocjalizacja w strukturze nauk społecznych oraz ewolucja stosowania kar w przekroju epokowym.</p>
	<p>Pojęcie normy i patologii w zachowaniu społecznym; modele normalności oraz granice interwencji wychowawczej i terapeutycznej.</p>
	<p>Cele, zadania i funkcje wychowania resocjalizacyjnego. Współczesne techniki oddziaływań wychowawczych oraz kluczowe fazy wpływu na wychowanka.</p>
	<p>Systemy resocjalizacyjne (system progresywny, system rodzinny, system republik i wioski dziecięcych oraz komuny terapeutyczne). Rozwój placówek resocjalizacyjnych w Europie i USA. Typy placówek resocjalizacyjnych w Polsce.</p>
	<p>Współczesne trendy w resocjalizacji oraz kluczowe koncepcje w resocjalizacji – behawioralna, interakcyjna, wielowymiarowa, poznawcza.</p>
	<p>Różnice w teoriach oraz praktyce zastosowań modeli resocjalizacji w różnych krajach (teoria dojrzałości interpersonalnej Sullivana i Granta, Teoria Goffmana, Koncepcja resilience). Podmiotowość w podejściu resocjalizacyjnym.</p>
	<p>Pojęcia resocjalizacja i nieprzystosowanie społeczne – główne założenia terminologiczne, klasyfikacja oraz typy i stadia wykolejenia. Etiologia nieprzystosowania społecznego. Funkcjonalna i strukturalna organizacja procesu resocjalizacji (etapy procesu resocjalizacji); zasady wychowania resocjalizacyjnego; typologie metod oddziaływania resocjalizacyjnego oraz kluczowe metody resocjalizacji. Oddziaływania sytuacyjne w metodyce wychowania resocjalizacyjnego.</p>
	<p>Problematyka kar i nagród w wychowaniu. Znaczenie autorytetu i wpływu osobistego pedagoga w procesie resocjalizacji.</p>
	<p>Diagnostyka i terapia w wychowaniu – zastosowanie terapii behawioralnej w resocjalizacji.</p>
	<p>Efektywność wpływu osobistego na wychowanie resocjalizacyjne. Błąd wychowawczy w praktyce resocjalizacyjnej. Wpływ grupy jako środka resocjalizacji. Charakterystyka metody samorządowej.</p>
	<p>Analiza i dobór właściwych form zajęć w procesie resocjalizacji jednostek niedostosowanych społecznie. Pozazakładowe formy oddziaływania na nieletniego.</p>

	Współczesne tendencje i kierunki zmian w metodyce wychowania resocjalizacyjnego. Różnice w modelach resocjalizacyjnych w różnych krajach.
<b>Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii</b>	Przedmiot i podstawowe pojęcia kryminologii i wiktymologii. Najważniejsze teorie.
	Zjawiska społeczne generujące współcześnie kryminalizację. Zjawiska niosące w sobie społecznie niebezpieczny potencjał (alkoholizm, prostytutka, narkomania, niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży, bezdomność, bezrobocie, pedofilia, pornografia).
	Współczesny model sprawcy przestępstwa. Prognozowanie kryminologiczne.
	Przedmiot i zakres zainteresowań kryminologii jako dziedziny nauki. Najważniejsze pojęcia i dziedziny kryminologii.
	Sytuacja prawna pokrzywdzonego/ofiary. Ofiara małoletnia i jej prawa. Ofiara a środki masowego przekazu.
	Pojęcie ofiary, typologia ofiar, ofiara a sprawca przestępstwa. Wiktyimizacja wtórna i pierwotna. Czynniki wzmagające wiktyminność ofiary.
	Współczesne systemy profilaktyki kryminologicznej i wiktymologicznej.
<b>Prawno-społeczne podstawy procesu resocjalizacji</b>	System prawny a resocjalizacja. Zasady i normy regulujące proces resocjalizacyjny w kontekście obowiązującego prawa. Psychospołeczne uwarunkowania przestępczości. Analiza czynników społecznych wpływających na zachowania dewiacyjne.
	Modelowanie postaw i wartości społecznych. Rola edukacji w resocjalizacji jednostek skierowanych na poprawę zachowań.
	Instytucje resocjalizacyjne. Funkcje, struktura i zadania placówek wspierających proces reintegracji społecznej.
	Alternatywne formy kary. Edukacyjne podejście do sankcji w systemie prawa karnego jako narzędzia resocjalizacyjnego.
	Profilaktyka przestępczości. Działania prewencyjne w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej.
	Etyczne aspekty pracy resocjalizacyjnej. Wyzwania i dylematy związane z profesjonalnym podejściem do podopiecznych.
	Resocjalizacja nieletnich. Specyfika działań pedagogicznych wobec młodocianych sprawców przestępstw.
	Wsparcie społeczności lokalnych. Rola społeczności w procesie resocjalizacji jednostek wykluczonych społecznie.
Innowacje w resocjalizacji. Nowoczesne metody i technologie wspierające skuteczny proces reintegracji społecznej.	
<b>Profilaktyka uzależnień z metodyką</b>	Wprowadzenie w problematykę uzależnień i współuzależnień: rodzaje, mechanizmy, wyjaśnienia, zbliżenia definicyjne, mechanizmy, przebieg uzależnienia, diagnozowanie/rozpoznawanie uzależnień. Kryteria uzależnień wg ICD-10.
	Uzależnienia i współuzależnienia jako przedmiot dociekań naukowych – wybrane podejścia, teorie i koncepcje wyjaśniające uzależniania.

	<p>Uzależnienia od substancji psychoaktywnych: klasyfikacje, definicje, rodzaje substancji psychoaktywnych oraz ich charakterystyka; uzależnienie od alkoholu: charakterystyka, przebieg, czynniki ryzyka, skutki i konsekwencje; uzależnienia czynnościowe: charakterystyka, definiowanie, klasyfikowanie, wyjaśnianie, znaczenie, uzależnienie od Internetu jako przykład uzależnienia czynnościowego; charakterystyka uzależnienia od Internetu, uwarunkowania i przebieg, rozpoznanie i diagnoza.</p> <p>Profilaktyka jako eliminacja/redukcja czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących. Rodzaje i poziomy profilaktyki. Adresaci działań profilaktycznych.</p> <p>Nadużywanie leków OTC przez osoby starsze – charakterystyka zjawiska, konsekwencje i delegacje dla profilaktyki.</p> <p>Obraz rodziny z problemem alkoholowym. Zjawisko współuzależnienia. Charakterystyka osoby współuzależnionej. Konsekwencje alkoholizmu w rozwoju dzieci i młodzieży.</p> <p>Problem narkomanii w rodzinie. Konsekwencje zdrowotne i psychospołeczne uzależnienia od narkotyków. Rozpoznawanie zagrożeń narkotykowo-dopalaczowych.</p>
<p><b>Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna</b></p>	<p>Psychologia resocjalizacyjna – definicja, przedmiot, cel i metody. Psychologia resocjalizacyjna a inne działy psychologii.</p> <p>Normy funkcjonowania społecznego i psychicznego – przegląd koncepcji.</p> <p>Teoretyczne koncepcje nieprzystosowania społecznego (psychoanalityczne, behawiorystyczne, poznawcze i humanistyczne).</p> <p>Metody i narzędzia badawcze (wywiady, testy, ankiety, analiza dokumentów, obserwacja uczestnicząca). Diagnoza i terapia w resocjalizacji.</p> <p>Znaczenie umiejętności interpersonalnych i więzi społecznych w procesie readaptacji i resocjalizacji.</p> <p>Świadomy kontakt z sobą i grupą społeczną.</p> <p>Zaprojektowanie procesu zmiany i zachowań z wykorzystaniem dialogu motywującego, planowanie działań resocjalizacyjnych. Radzenie sobie ze stresem.</p>
<p><b>Warsztat samokontroli emocjonalnej</b></p>	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji: analiza i identyfikacja emocji w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Techniki głębokiego relaksu jako narzędzie samokontroli emocjonalnej: praktyczne ćwiczenia relaksacyjne i ich wpływ na stan emocjonalny.</p> <p>Emocje a komunikacja interpersonalna: strategie radzenia sobie z emocjonalnymi reakcjami w trudnych rozmowach i sytuacjach.</p> <p>Tworzenie i utrzymywanie zdrowych relacji interpersonalnych w kontekście samokontroli emocjonalnej: aspekty pedagogiczne.</p> <p>Samopoznanie a kontrola impulsów: praktyczne ćwiczenia w identyfikowaniu i zarządzaniu impulsywnymi reakcjami emocjonalnymi.</p> <p>Empatia w praktyce pedagogicznej: rozwijanie umiejętności empatycznego reagowania na emocje innych oraz zrozumienie ich perspektywy.</p> <p>Trening radzenia sobie ze stresem w środowisku edukacyjnym: skuteczne strategie zapobiegania i łagodzenia stresu u studentów.</p>



	<p>Znaczenie pozytywnego myślenia w kontekście samokontroli emocjonalnej: kształtowanie optymistycznego podejścia do wyzwań pedagogicznych.</p> <p>Rola humoru w redukcji napięć emocjonalnych: techniki stosowania humoru w pracy pedagogicznej i ich wpływ na atmosferę w grupie.</p> <p>Mindfulness w praktyce edukacyjnej: wprowadzenie do technik świadomej obecności jako narzędzia wspierającego samokontrolę emocjonalną.</p>
<p><b>Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką</b></p>	<p>Pojęcie socjoterapii, zakres oddziaływań socjoterapeutycznych. Różnice i cechy wspólne w socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii. Wspólny obszar oddziaływań resocjalizacji i socjoterapii. Kompetencje i kwalifikacje socjoterapeuty pomagacza.</p> <p>Rodzaje postępowania socjoterapeutycznego oraz fundamentalne zasady procesu socjoterapeutycznego.</p> <p>Rola socjoterapii w systemie profilaktyki i wychowania.</p> <p>Obszary urazowe, zaburzenia w zachowaniu oraz sposoby ich korekcji.</p> <p>Techniki pracy w socjoterapii oraz struktura i dynamika małej grupy.</p> <p>Metody kształtowania i utrwalania więzi grupowej. Elementy treningu wychowania.</p> <p>Pojęcia: proces grupowy, fazy rozwoju grupy, stadium przejściowe, konstruktywna praca z grupą oraz formy zakończenia pracy (ewaluacja).</p> <p>Zasady tworzenia grup specjalistycznych (dla dzieci, młodzieży i dorosłych).</p> <p>Zagadnienia etyczne i prawne w pracy z grupami.</p> <p>Zasady tworzenia i przeprowadzania zajęć (scenariusze i programy socjoterapeutyczne). Przykłady praktycznego zastosowania socjoterapii w psychokorekcji – przykłady warsztatów umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych w wybranych grupach.</p>

**3. Przypisanie kierunkowych efektów uczenia się do zajęć lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia**





#### 4. Harmonogram realizacji.

Studia stacjonarne

Lp.	Zajęcia/grupa zajęć (kategorie ogólne, kierunkowe, inżynierskie, specjalnościowe)	Semestr	ECTS	Godz. łącznie
1.	<i>BHP</i>	1	0	16
2.	<i>Język obcy</i>	2,3,4	12	240
3.	<i>Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT</i>	1	1	8
4.	<i>Metody efektywnej nauki</i>	1	2	22
5.	<i>Wprowadzenie do praktyk zawodowych</i>	1	1	4
6.	<i>Filozofia ogólna i człowieka</i>	3	2	40
7.	<i>Socjologia ogólna i wychowania</i>	1	2	32
8.	<i>Psychologia ogólna</i>	1	3	32
9.	<i>Technologia informacyjna</i>	2	2	24
10.	<i>Higiena i emisja głosu</i>	3	2	24
11.	<i>Psychologia społeczna</i>	1	3	22
12.	<i>Pierwsza pomoc</i>	6	2	10
13.	<i>Etyka</i>	2	1	20



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

14.	<i>Różnice kulturowe</i>	2	2	40
15.	<i>Standardy prac projektowych</i>	4	1	4
16.	<i>Podstawy zrównoważonego rozwoju</i>	5	1	8
17.	<i>Self-presentation and public speaking/ Selbstpraesentation und oeffentlicher Auftritt</i>	6	1	8
18.	<i>WF</i>	1	0	60
19.	<i>Pojęcia i systemy pedagogiczne</i>	1	3	50
20.	<i>Biospołeczne podstawy rozwoju i wychowania</i>	1	2	32
21.	<i>Pedagogika zabawy z metodyką</i>	1	2	22
22.	<i>Psychologia rozwoju człowieka</i>	2	2	32
23.	<i>Uzależnienia behawioralne</i>	2	2	22
24.	<i>Psychologia wychowawcza</i>	2	2	32
25.	<i>Podstawy komunikacji społecznej</i>	2	3	50
26.	<i>Teoria wychowania</i>	2	1	20
27.	<i>Organizacja systemu oświaty</i>	2	1	20
28.	<i>Podstawy dydaktyki specjalnej</i>	5	3	50
29.	<i>Media w edukacji</i>	2	2	22
30.	<i>Teoretyczne podstawy kształcenia</i>	2	2	32
31.	<i>Psychologia procesów poznawczych</i>	2	2	32



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

32.	<i>Pedagogika społeczna</i>	3	3	50
33.	<i>Kultura języka</i>	4	2	22
34.	<i>Metody badań pedagogicznych</i>	3	3	32
35.	<i>Kompetencje nauczyciela i pedagoga szkolnego</i>	3	2	32
36.	<i>Andragogika</i>	3	3	50
37.	<i>Pedagogika specjalna z metodyką</i>	3	3	50
38.	<i>Gerontopedagogika</i>	5	3	50
39.	<i>Pedagogika ulicy-Street working</i>	5	2	20
40.	<i>Edukacja zdrowotna i ekologiczna</i>	5	3	50
41.	<i>Metody kreatywne i innowacje w edukacji</i>	5	3	30
42.	<i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</i>	3	2	32
43.	<i>Pedagogika rodziny</i>	6	3	50
44.	<i>Edukacja seksualna -warsztat</i>	6	2	20
45.	<i>Diagnoza i terapia pedagogiczna</i>	4	3	50
46.	<i>Doradztwo zawodowe z metodyką</i>	6	2	32
47.	<i>Praca dydaktyczno-wychowawcza nauczyciela</i>	5	2	32
48.	<i>Trening umiejętności społecznych i osobistych</i>	3	2	22
49.	<i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką</i>	4	3	50



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

50.	<i>Praktyka ogólnopedagogiczna 1</i>	3	4	70
51.	<i>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2</i>	4	5	130
52.	<i>Praktyka specjalnościowa 3</i>	5	16	360
53.	<i>Praktyka specjalnościowa 4</i>	6	18	400
54.	<i>Metodologia projektu kierunkowego</i>	4	2	22
55.	<i>Projekt kierunkowy</i>	5,6	6	74
<i>Specjalność Praca z osobami niedostosowanymi społecznie z profilaktyką uzależnień</i>				
56.	<i>Pedagogika resocjalizacyjna z metodyką</i>	4	3	34
57.	<i>Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna</i>	4	2	26
58.	<i>Prawno-społeczne podstawy procesu resocjalizacji</i>	4	1	16
59.	<i>Profilaktyka uzależnień z metodyką</i>	4	2	22
60.	<i>Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii</i>	5	1	20
61.	<i>Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych</i>	4	2	30
62.	<i>Warsztat samokontroli emocjonalnej</i>	6	2	20
63.	<i>Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	5	3	32
64.	<i>Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką</i>	6	2	24
<b>SUMA</b>			<b>180</b>	<b>2984</b>
<i>Specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z neuropedagogiką</i>				



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

65.	<i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i>	4	2	28
66.	<i>Neurodydaktyka i neuropedagogika</i>	4	3	42
67.	<i>Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej</i>	6	2	24
68.	<i>Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką</i>	6	2	24
69.	<i>Opieka nad seniorem - aspekty teoretyczne i metodyczne</i>	4	2	22
70.	<i>Arteterapia w wychowaniu</i>	4	2	24
71.	<i>Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	5	3	36
72.	<i>Aktywizacja społeczna i zawodowa grup defaworyzowanych - metodyka</i>	5	2	24
<b>SUMA</b>			<b>180</b>	<b>2984</b>
<i>Specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pedagogiką Montessori</i>				
73.	<i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i>	4	2	28
74.	<i>Pedagogika Montessori</i>	4	3	40
75.	<i>Metodyka pracy Montessori</i>	4	4	52
76.	<i>Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką</i>	6	2	24
77.	<i>Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	5	3	36
78.	<i>Warsztat samokontroli emocjonalnej</i>	6	2	20
79.	<i>Aktywizacja społeczna i zawodowa grup defaworyzowanych - metodyka</i>	5	2	24
<b>SUMA</b>			<b>180</b>	<b>2984</b>



Semestr	ECTS
1	19
2	25
3	30
4	30-31*
5	40-41*
6	35

\*w zależności od specjalności

#### Studia niestacjonarne

Lp.	Zajęcia/grupa zajęć (kategorie ogólne, kierunkowe, inżynierskie, specjalnościowe)	Semestr	ECTS	Godz. łącznie
1.	<i>BHP</i>	1	0	16
2.	<i>Język obcy</i>	3,4	12	180
3.	<i>Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT</i>	1	1	8
4.	<i>Metody efektywnej nauki</i>	1	2	22
5.	<i>Wprowadzenie do praktyk zawodowych</i>	1	1	4
6.	<i>Filozofia ogólna i człowieka</i>	3	2	40
7.	<i>Socjologia ogólna i wychowania</i>	1	2	20
8.	<i>Psychologia ogólna</i>	1	3	30



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

9.	<i>Technologia informacyjna</i>	2	2	24
10.	<i>Higiena i emisja głosu</i>	3	2	12
11.	<i>Psychologia społeczna</i>	1	3	22
12.	<i>Pierwsza pomoc</i>	6	2	10
13.	<i>Etyka</i>	2	1	12
14.	<i>Różnice kulturowe</i>	2	2	20
15.	<i>Standardy prac projektowych</i>	4	1	4
16.	<i>Podstawy zrównoważonego rozwoju</i>	5	1	8
17.	<i>Self-presentation and public speaking/ Selbstpraesentation und oeffentlicher Auftritt</i>	6	1	8
18.	<i>Pojęcia i systemy pedagogiczne</i>	1	3	32
19.	<i>Biospołeczne podstawy rozwoju i wychowania</i>	1	2	22
20.	<i>Pedagogika zabawy z metodyką</i>	1	2	22
21.	<i>Psychologia rozwoju człowieka</i>	2	2	20
22.	<i>Uzależnienia behawioralne</i>	2	2	12
23.	<i>Psychologia wychowawcza</i>	2	2	20
24.	<i>Podstawy komunikacji społecznej</i>	2	3	30
25.	<i>Teoria wychowania</i>	2	1	12
26.	<i>Organizacja systemu oświaty</i>	2	1	12



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

27.	<i>Podstawy dydaktyki specjalnej</i>	5	3	32
28.	<i>Media w edukacji</i>	2	2	22
29.	<i>Teoretyczne podstawy kształcenia</i>	2	2	22
30.	<i>Psychologia procesów poznawczych</i>	2	2	22
31.	<i>Pedagogika społeczna</i>	3	3	32
32.	<i>Kultura języka</i>	4	2	22
33.	<i>Metody badań pedagogicznych</i>	3	3	32
34.	<i>Kompetencje nauczyciela i pedagoga szkolnego</i>	3	2	22
35.	<i>Andragogika</i>	3	3	32
36.	<i>Pedagogika specjalna z metodyką</i>	3	3	32
37.	<i>Gerontopedagogika</i>	5	3	32
38.	<i>Pedagogika ulicy-Street working</i>	5	2	12
39.	<i>Edukacja zdrowotna i ekologiczna</i>	5	3	34
40.	<i>Metody kreatywne i innowacje w edukacji</i>	5	3	24
41.	<i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</i>	3	2	20
42.	<i>Pedagogika rodziny</i>	6	3	32
43.	<i>Edukacja seksualna -warsztat</i>	6	2	12
44.	<i>Diagnoza i terapia pedagogiczna</i>	4	3	30



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

45.	<i>Doradztwo zawodowe z metodyką</i>	6	2	22
46.	<i>Praca dydaktyczno-wychowawcza nauczyciela</i>	5	2	20
47.	<i>Trening umiejętności społecznych i osobistych</i>	3	2	22
48.	<i>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna z metodyką</i>	4	3	32
49.	<i>Praktyka ogólnopedagogiczna 1</i>	3	4	70
50.	<i>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2</i>	4	5	130
51.	<i>Praktyka specjalnościowa 3</i>	5	16	360
52.	<i>Praktyka specjalnościowa 4</i>	6	18	400
53.	<i>Metodologia projektu kierunkowego</i>	4	2	22
54.	<i>Projekt kierunkowy</i>	5,6	6	74
<i>Specjalność Praca z osobami niedostosowanymi społecznie z profilaktyką uzależnień</i>				
55.	<i>Pedagogika resocjalizacyjna z metodyką</i>	4	3	24
56.	<i>Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna</i>	4	2	22
57.	<i>Prawno-społeczne podstawy procesu resocjalizacji</i>	4	1	22
58.	<i>Profilaktyka uzależnień z metodyką</i>	4	2	14
59.	<i>Podstawy kryminologii z elementami wiktymologii</i>	5	1	22
60.	<i>Konstruowanie programów wychowawczych i profilaktycznych</i>	4	2	22
61.	<i>Warsztat samokontroli emocjonalnej</i>	6	2	14



62.	<i>Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	5	3	32
63.	<i>Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką</i>	6	2	24
<b>SUMA</b>			<b>180</b>	<b>2436</b>
<i>Specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z neuropedagogiką</i>				
64.	<i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i>	4	2	24
65.	<i>Neurodydaktyka i neuropedagogika</i>	4	3	34
66.	<i>Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej</i>	6	2	22
67.	<i>Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką</i>	6	2	23
68.	<i>Opieka nad seniorem - aspekty teoretyczne i metodyczne</i>	4	2	22
69.	<i>Arteterapia w wychowaniu</i>	4	2	20
70.	<i>Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	5	3	32
71.	<i>Aktywizacja społeczna i zawodowa grup defaworyzowanych - metodyka</i>	5	2	19
<b>SUMA</b>			<b>180</b>	<b>2436</b>
<i>Specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z pedagogiką Montessori</i>				
72.	<i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i>	4	2	24
73.	<i>Pedagogika Montessori</i>	4	3	42
74.	<i>Metodyka pracy Montessori</i>	4	4	52
75.	<i>Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką</i>	6	2	23



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

76.	<i>Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>	5	3	22
77.	<i>Warsztat samokontroli emocjonalnej</i>	6	2	14
78.	<i>Aktywizacja społeczna i zawodowa grup defaworyzowanych - metodyka</i>	5	2	19
<b>SUMA</b>			<b>180</b>	<b>2436</b>

Semestr	ECTS
1	19
2	22
3	31
4	32-33*
5	40-41*
6	35

\*w zależności od specjalności













**Program studiów pierwszego stopnia - 2026/27**  
**Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu, Wydział Ekonomiczny w Opolu**  
 kierunek: PEDAGOGIKA  
 specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z NEUROPEDAGOGIKĄ  
 tryb: niestacjonarny  
 NABÓR: letni

ZAJĘCIA	odniesienie do SKN	SUMA	suma godzin					PRZYDZIAŁ		ECTS Humaniści	ROK 1												ROK 2												ROK 3														
			w	k/cw	lab	T	e	PROTOKÓŁ	SEMESTR		ECTS	2						3						4						5						6													
												W	K	lab	T	e	punkty ECTS	norma zaliczenia	W	K	lab	T	e	punkty ECTS	norma zaliczenia	W	K	lab	T	e	punkty ECTS	norma zaliczenia	W	K	lab	T	e	punkty ECTS	norma zaliczenia										
<b>RAZEM WSPÓLNE I KIERUNKOWE</b>			<b>1184</b>	<b>292</b>	<b>446</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>444</b>		<b>5,0</b>	<b>111,0</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>22</b>		<b>68</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>27</b>		<b>22</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>16</b>		<b>38</b>	<b>76</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>17</b>		<b>28</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>10</b>				
<b>ZAJĘCIA WYBIERALNE</b>																																																	
Praktyka ogólnopedagogiczna 1 skn	B.3	70	0	0	0	70	0	T	3	N																																							
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2 skn	D.2	130	0	0	0	130	0	T	4	N																																							
Praktyka specjalnościowa 3	A.1	360	0	0	0	360	0	T	5	T																																							
Praktyka specjalnościowa 4	A.1	400	0	0	0	400	0	T	6	T																																							
Metodologia projektu kierunkowego	A.1	22	0	12	0	0	10	K	4	N																																							
Projekt kierunkowy 1	A.1	37	0	12	0	25	0	K	5	N																																							
Projekt kierunkowy 2	A.1	37	0	12	0	25	0	K	6	N																																							
<b>RAZEM WYBIERALNE</b>			<b>1056</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>1010</b>	<b>10</b>				<b>0,0</b>	<b>51,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	<b>10</b>	<b>7</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>385</b>	<b>0</b>	<b>19</b>		<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>425</b>	<b>0</b>	<b>21</b>				
<b>ZAJĘCIA SPECJALNOŚCIOWE</b>																																																	
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	D.1	24	10	14	0	0	0	K	4	T																																							
Neurodydaktyka i neuropedagogika	C	34	10	14	0	0	10	K	4	T																																							
Terapia zajęciowa w pracy opiekuńczo-wychowawczej	D.1	22	0	12	0	0	10	K	6	T																																							
Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych z metodyką	D.1	23	0	18	0	0	5	K	6	T																																							
Opieka nad seniorem - aspekty teoretyczne i metodyczne	D.1	22	10	12	0	0	0	K	4	T																																							
Arteterapia w wychowaniu	D.1	20	0	20	0	0	0	K	4	T																																							
Metodyka pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	D.1	32	10	12	0	0	10	K	5	T																																							
Aktywizacja społeczna i zawodowa grup defaworyzowanych - metodyka	D.1	19	0	14	0	0	5	K	5	T																																							
<b>RAZEM SPECJALNOŚCIOWE</b>			<b>196</b>	<b>40</b>	<b>116</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>				<b>0,0</b>	<b>18,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>9</b>		<b>10</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>5</b>		<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>4</b>				
<b>RAZEM WSZYSTKO</b>			<b>2436</b>	<b>332</b>	<b>598</b>	<b>2</b>	<b>1010</b>	<b>494</b>				<b>5,0</b>	<b>180,0</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>22</b>	<b>68</b>	<b>106</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>160</b>	<b>31</b>	<b>52</b>	<b>118</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>114</b>	<b>0</b>	<b>385</b>	<b>63</b>	<b>41</b>	<b>28</b>	<b>88</b>	<b>0</b>	<b>425</b>	<b>25</b>	<b>35</b>						
<b>LICZBA GODZIN BEZ E-LEARNINGU I PRAKTYK</b>			<b>932</b>	<b>932</b>			<b>957</b>				<b>0</b>	<b>170</b>						<b>174</b>						<b>170</b>						<b>162</b>						<b>116</b>													
<b>LICZBA ZJAZDÓW</b>												<b>9</b>						<b>9</b>						<b>9</b>						<b>9</b>						<b>6</b>													
<b>LICZBA GODZIN NA ZJAZD</b>												<b>18,9</b>						<b>19,3</b>						<b>18,9</b>						<b>18,0</b>						<b>19,3</b>													
<b>Rok akademicki realizacji zajęć</b>												<b>2026/27</b>						<b>2027/28</b>						<b>2027/28</b>						<b>2028/29</b>						<b>SUMA WSZYSTKICH ECTSÓW</b>						<b>180</b>							
																																				<b>2028/29</b>													

