



**UNIwersYTET
WSB MERITO
OPOLE**

wcześniej
Wyższa Szkoła Bankowa

PROGRAM STUDIÓW

Kierunek: Pedagogika, studia II stopnia

Obowiązujący od roku akademickiego: 2026/2027

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu

Wydział: Ekonomiczny w Opolu

Studia niestacjonarne

Profil praktyczny



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

Część A.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów (praktyczny/ogólnoakademicki)	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	4	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów	120	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów organizowana przez uczelnię	Studia stacjonarne -	Studia niestacjonarne 1566 h
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych (liczba godzin/ECTS)	480/20	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia kształcenia	2026/2027	
Wychowanie fizyczne (w przypadku studiów w formie stacjonarnej – min. 60h)	Liczba godzin -	

1. Proponowane specjalności

Specjalności proponowane na II stopniu kierunku Pedagogika:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
- Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią i kryminologią
- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i innowacyjny warsztat pracy pedagoga

2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny lub dyscyplin (do których odnoszą się efekty uczenia się, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej).

Lp.	Dyscypliny naukowe	Liczba punktów ECTS	% punktów ECTS
1.	Nauki społeczne: Pedagogika	120 ECTS	100%

3. Praktyki zawodowe (zasady i forma odbywania praktyk zawodowych, jeśli program je przewiduje).

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 480 godz., tj. 3 miesięcy (20 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są realizowane w trakcie II-IV semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case



study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć/grup zajęć, zamieszczone są w kartach zajęć. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,

- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,

- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

5. Wskaźniki programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE -
	STUDIA NIESTACJONARNE 47-48 ECTS/ 39-40% *
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE -
	STUDIA NIESTACJONARNE 63-65 ECTS/ 52-55% *
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS/ 6%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	38 ECTS/ 32%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20ECTS/ 480 godzin

*w zależności od specjalności

Część B.

SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU

1. Efekty uczenia się (jednakowe dla obu form studiów).

Symbol efektu uczenia się	Treść kierunkowego efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK	Odniesienie do standardu Kształcenia nauczycieli
WIEDZA			
absolwent zna i rozumie:			
K_W01	zna w stopniu pogłębionym terminologię używaną w pedagogice oraz w dyscyplinach pokrewnych	P7S_WG	1.1.1
K_W02	ma pogłębioną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, a także na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę	P7S_WG	1.1.1
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	P7S_WG, P7S_WK	1.1.1
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; zna w stopniu pogłębionym metody i narzędzia opisu oraz techniki pozyskiwania danych na temat działalności wybranych struktur i instytucji społecznych	P7S_WG	1.1.7
K_W05	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG, P7S_WK	1.1.1
K_W06	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_WG, P7S_WK	1.1.1
K_W07	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną	P7S_WG, P7S_WK	1.1.3 1.1.8 1.1.9 1.1.10 1.1.11

	specjalnością; ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów		
K_W08	ma pogłębioną wiedzę, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	P7S_WG, P7S_WK	1.1.2 1.1.14
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG, P7S_WK	1.1.2 1.1.12 1.1.13
K_W10	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	P7S_WG, P7S_WK	1.1.1 1.1.3 1.1.13
K_W11	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_WG, P7S_WK	1.1.2 1.1.3 1.1.5 1.1.6 1.1.10 1.1.11 1.1.12 1.1.13 1.1.14
K_W12	ma pogłębioną wiedzę na temat etyki zawodowej i naukowej, zasad prawa autorskiego, polityki korzystania z narzędzi SI	P7S_WK	
K_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania oraz zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia	P7S_WG	1.1.4 1.1.5 1.1.6 1.1.12 1.1.13 1.1.14

UMIEJĘTNOŚCI

absolwent potrafi:

K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	P7S_UW	1.2.1 1.2.3
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin	P7S_UW, P7S_UO	1.2.3

	w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych		
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	P7S_UW, P7S_UK	1.2.15 1.2.16
K_U04	potrafi uczyć się i pracować z użyciem nowoczesnych rozwiązań technologicznych, w tym narzędzi IT i SI	P7S_UW	1.2.18
K_U05	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, zachowując zasady emisji głosu	P7S_UK	1.2.18
K_U06	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie (z zachowaniem zasad emisji głosu) i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem typowych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	P7S_UW, P7S_UK	1.2.15 1.2.16
K_U07	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, także podczas prowadzenia merytorycznej debaty	P7S_UW	1.2.15 1.2.16
K_U08	posiada pogłębione umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie studiowanej specjalności	P7S_UW	1.2.3
K_U09	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych	P7S_UW	1.2.1.
K_U10	ma pogłębione umiejętności analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW	1.2.1
K_U11	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną	P7S_UW, P7S_UU	1.2.2 1.2.3

	analizę skuteczności tej wiedzy, także w oparciu o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej		
K_U12	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, normami prawnymi i etycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UW, P7S_UO	1.2.2
K_U13	posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnymi oraz normami i regułami (etycznymi, prawnymi, zawodowymi), także w celu rozwiązania określonych problemów; w działaniach tych potrafi współpracować z innymi osobami i podejmować w zespołach wiodącą rolę	P7S_UW, P7S_UO	1.2.2 1.2.17
K_U14	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW, P7S_UO	1.2.3 1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14
K_U15	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW, P7S_UO	1.2.3 1.2.4 1.2.5 1.2.6 1.2.7 1.2.8 1.2.9 1.2.10 1.2.11 1.2.12 1.2.13 1.2.14
K_U16	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7S_UU	1.2.7 1.2.8 1.2.9

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

absolwent jest gotów do:

K_K01	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i profesjonalny	P7S_KO	1.3.2 1.3.4
K_K02	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR	
K_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	P7S_KR	1.3.2
K_K04	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KR	1.3.5 1.3.6 1.3.7
K_K05	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KR	
K_K06	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR	1.3.1 1.3.3
K_K07	odznacza się kreatywnością oraz odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, potrafi prawidłowo określić priorytety, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	P7S_KR	1.3.3

2. Wykaz zajęć lub grup zajęć oraz treści programowych zapewniające uzyskanie efektów uczenia się.

Treści programowe	
GRUPA ZAJĘĆ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	
Organisatorisches Verhalten	Organisationsorientierte Verhaltensweise – Grundgedanken, Type.
	Menschliche Einstellungen. Einfluss von Temperament, Intelligenz so wie Wahrnehmung und Verständnis auf das menschliche Verhalten in der Organisation.
	Werte, Motivation, Macht.
	Einzel- und Gruppenentscheidungen.
	Kommunikation und Konflikte in der Organisation.
	Ethik in der organisationsorientierten Verhaltensweise.
Antropologia kulturowa	Człowiek i kultura. Kultura - obrzędy i symbole
	Metody badań kultury. Ewolucjonizm i funkcjonalizm
	Obyczaje i zwyczaje. Od rytuału do teatru
	Antropologia pamięci
	Antropologia kultury wizualnej
BHP	Kulturowe wymiary globalizacji
	Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Higiena pracy nauczyciela oraz bezpieczeństwo podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia PPP.
Dobrostan człowieka	Pojęcie zdrowia i choroby, normy oraz patologii.
	Psychologiczne determinanty zdrowia i choroby. Systematyka pojęć.
	Profilaktyka i Promocja. Zakres definicyjny pojęć w kontekście zdrowia psychicznego.
	Psychospołeczne zasoby odpornościowe człowieka jako czynnik zdrowia.
	Stres, wypalenie zawodowe i depresja jako choroby cywilizacyjne. Charakterystyka problemu.
	Styl życia jako czynnik wpływający na zdrowie: odżywianie i zaburzenia odżywiania- bulimia, anoreksja, ortoreksja. Charakterystyka problemu.
Etyka w pracy pedagogicznej	Charakterystyka wybranych programów profilaktycznych promujących zdrowie psychiczne na różnych szczeblach i poziomach.
	Aksjologia życia publicznego.
	Konflikty wartości jako sytuacje wymagające etycznie.
	Decyzje i dylematy etyczne.
	Praktyczny wymiar etyki – etyka zawodowa a nie moralizatorstwo.
Język obcy biznesowy - angielski	Etyczne dylematy pracy pedagogicznej.
	Kodeksy etyczne – istota, rodzaje, funkcje, procedury budowania.
Język obcy biznesowy - angielski	Lekcja 1 Student-centered learning,
	Lekcja 2 Growth mindset



	<p>Lekcja 3: Contemporary trends in pedagogy, Lekcja 4: Specialist vocabulary: Education, Pedagogy, Psychology. Lekcja 5: Education and employment: -Language, -Self-awareness Lekcja 6: Cultures: -International relations, -Problems. Health and care": -Health of a nation, -Health and happiness. Lekcja 7: Health and care": -Health of a nation, -Health and happiness.</p>
	<p>Lekcja 8: Technology and change: -Arts and entertainment, -Trends Lekcja 9: People and ideas: -Personality, -Organising ideas, -Work Lekcja 10: Meet the Expert Lekcja 11: Ethics and leadership</p>
Język obcy biznesowy - niemiecki	<p>Lekcja 1 Schülerzentriertes Lernen, Lekcja 2 Wachstumsmentalität Lekcja 3: Zeitgenössische Trends in der Pädagogik Lekcja 4: Fachwortschatz: Bildung, Pädagogik, Psychologie. Lekcja 5: Ausbildung und Berufstätigkeit Lekcja 6: Kulturelle Vielfalt: Relationen und Probleme Lekcja 7: Gesundheit und Zufriedenheit Lekcja 8: Wandel in der Arbeitswelt Lekcja 9: Menschen und Ideen: Kreativität im Berufsleben Lekcja 10: Kommunikation im Alltag und Beruf Lekcja 11: Mitarbeiterführung und Motivation</p>
Organisational Behaviour	<p>Organizational behavior - the essence, types. Human attitudes. Influence of temperament, intelligence and perception and understanding on human behaviour in the organization. Values, motivation, power. Individual and group decisions. Communication and conflicts in the organization. Ethics in organizational behavior.</p>
Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	<p>Kryzys – definicja, rodzaje, symptomy. Interwencja kryzysowa – role profesjonalistów i zasady współpracy. Zasady poradnictwa dla osób w kryzysie ostrym (m. in. trauma, żałoba, stan po próbie samobójczej). Zasady poradnictwa dla osób w kryzysie chronicznym (np. przemoc w rodzinie, choroby przewlekłe, terminalne). Specyficzne reakcje na sytuacje kryzysowe u dzieci i sposoby pomagania. 6-etapowy model interwencji kryzysowej.</p>
Proseminarium II	<p>Cel i charakter pracy magisterskiej Proces pisania pracy magisterskiej Wewnętrzna budowa pracy Propozycje merytoryczne, redakcyjne i techniczne</p>

<p>Psychologia osobowości</p>	<p>Teorie osobowości: Omówienie różnych teorii osobowości, takich jak teoria psychoanalityczna Freuda, teoria behawioralna, teoria humanistyczna (np. teoria samoaktualizacji Carla Rogersa), teoria poznawcza czy teoria cech osobowości.</p> <p>Metody badania osobowości: Zapoznanie się z różnymi metodami pomiaru osobowości, takimi jak kwestionariusze, testy projekcyjne, obserwacja zachowania, analiza treści czy badania neuropsychologiczne.</p> <p>Struktura osobowości: Badanie struktury osobowości, w tym omówienie cech osobowości, takich jak ekstrawersja, neurotyczność, otwartość na doświadczenie, ugodowość i sumienność, z perspektywy różnych teorii.</p> <p>Rozwój osobowości: Analiza procesu rozwoju osobowości od wczesnego dzieciństwa do dorosłości, włączając w to kluczowe etapy rozwoju według różnych teorii, takie jak etapy rozwoju psychoseksualnego Freuda czy etapy rozwoju psychospołecznego Eriksona.</p> <p>Zaburzenia osobowości, temperament, adaptacja społeczna, poczucie własnej wartości, samoświadomość i samoocena.</p> <p>Zastosowania psychologii osobowości: Omówienie praktycznych zastosowań w różnych dziedzinach, takich jak psychologia kliniczna, doradztwo zawodowe, psychologia społeczna czy zarządzanie zasobami ludzkimi.</p>
<p>Psychospołeczne mechanizmy przemocy</p>	<p>Pojęcie przemocy. Formy zachowań przemocowych. Skala zjawiska. Aspekty prawne.</p> <p>Osoby uwikłane w przemoc (krzywdzeni, sprawcy, świadkowie) i specyfika ich położenia.</p> <p>Przemoc wobec dzieci jako szczególny problem społeczny. Społeczne uwarunkowania przemocy i systemowe rozwiązania profilaktyczne.</p> <p>Interdyscyplinarna diagnoza, interwencja i programowanie edukacyjno-korekcyjne oraz terapeutyczne.</p> <p>Zasady budowania profesjonalnego kontaktu z osobami uwikłanymi w sytuacje przemocowe.</p>
<p>Wprowadzenie do praktyk zawodowych</p>	<p>Zapoznanie z regulaminem praktyk, obowiązkowymi zadaniami do zrealizowania w czasie praktyk i efektami koniecznymi do osiągnięcia, zasadami wypełniania dziennika praktyk i gromadzenia dokumentacji niezbędnej do zaliczenia praktyk</p> <p>Zapoznanie studentów z potencjalnymi instytucjami (miejscami) realizacji praktyk</p> <p>Zapewnienie kluczowej i pogłębionej wiedzy o etyce zawodowej i rozwoju kariery w oparciu o wymogi właściwych Rozporządzeń MEN i MEiN. Lokalny rynek pracy a oczekiwania pracodawców.</p>
<p>GRUPA ZAJĘĆ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO</p>	
<p>Diagnostyka psychopedagogiczna</p>	<p>Wprowadzenie do tematu, aparat pojęciowy -zakres definicyjny.</p> <p>Kluczowe zagadnienia prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.</p> <p>Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i wychowawczych – definicja i hierarchia potrzeb ludzkich, potrzeby opiekuńcze i wychowawcze jako rodzaj ludzkich potrzeb. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p>

	<p>Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu – rodzaje, symptomy, etiologia. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnoza dojrzałości szkolnej – pojęcie, istota, uwarunkowania, oznaki dojrzałości szkolnej. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnosowanie przystosowania szkolnego – pojęcie, istota, uwarunkowania, przejawy przystosowania szkolnego. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p> <p>Diagnoza trudności szkolnych - trudności szkolne i wychowawcze, ich źródła i uwarunkowania. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p>
Dydaktyka ogólna	<p>Dydaktyka ogólna wśród nauk pedagogicznych oraz jej tożsamość metodologiczna.</p> <p>Orientacje teoretyczne wobec procesu uczenia się i zasad kształcenia.</p> <p>Analiza treści kształcenia. Cele kształcenia – analiza taksonomiczna.</p> <p>Konstrukcja i ewaluacja programu kształcenia. Typy i rodzaje programów edukacyjnych w różnych systemach kształcenia i wychowania.</p> <p>Koncepcje, podziały i klasyfikacje metod kształcenia.</p> <p>Style nauczania. – podejścia, koncepcje, praktyczne aplikacje. Procesy ewaluacji we współczesnych systemach oświatowych</p>
Edukacja dorosłych	<p>Edukacja ustawiczna jako kulturowa i cywilizacyjna konieczność. Terminologia, istota, uwarunkowania, cechy, zadania i funkcje edukacji dorosłych. Formalna, nieformalna, pozaformalna edukacja dorosłych. Publiczna i niepubliczna oferta oświaty dorosłych.</p> <p>Kompetencje edukacyjne i specyfika uczenia się osób dorosłych. Samouctwo i samokształcenie. Cele, zadania i formy samokształcenia.</p> <p>Projektowanie ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego; uwarunkowania indywidualnych strategii w tym zakresie.</p> <p>Środowiska edukacyjne człowieka dorosłego – wybrane przykłady (np. rodzina, zakład pracy, organizacje i stowarzyszenia społeczne, grupy sąsiedzkie i rówieśnicze). Nauczyciel i doradca edukacyjny osoby dorosłej.</p> <p>Niektóre formy edukacji dorosłych, ich charakterystyka, zadania i funkcje – szkoły dla dorosłych, kursy, szkoły językowe, Uniwersytety Trzeciego Wieku, szkolenia i warsztaty (specyfika organizacyjna, merytoryczna i metodyczna procesu nauczania – uczenia się).</p> <p>Edukacja dorosłych a problemy wykluczenia, bezrobocia i marginalizacji społecznej i kulturowej.</p>
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	<p>Kwestie kluczowe– co oznacza termin wielokulturowość i czy różni się od multikulturalizmu? Wielokulturowość w ujęciu historycznym.</p> <p>Wielokulturowość w ujęciu historycznym. Czym różni się dzisiejsza wielokulturowość od tej sprzed wieków. Co to jest globalizacja? Czy zasoby kultury, tak jak zasoby naturalne kurczą się? Wielokulturowość jako metafora ładu przestrzennego świata. (Burszta).</p>

	<p>Komunikacja międzykulturowa i kompetencje międzykulturowe – konceptualizacja i kategoryzacja: - komunikacja międzykulturowa.</p> <p>Społeczne procesu rozwojowe kompetencji międzykulturowych. Kontakty międzykulturowe w ujęciu transgresyjnym</p> <p>Kapitały międzykulturowe, kompetencje międzykulturowe. Społeczne procesu rozwojowe kompetencji międzykulturowych. Kontakty międzykulturowe w ujęciu transgresyjnym</p> <p>Myślenie „uczuciami” – o próbach przyjmowania punktu widzenia drugiego człowieka w świecie wielokulturowym i społeczeństwie pełnym sprzecznych opinii</p> <p>Obywatele zdolni do samodzielnego, krytycznego myślenia a ludzie automaty. Kompetencje osobowe a kompetencje międzykulturowe</p> <p>Mobilność międzykulturowa. Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa – współczesne wymiary i wyzwania</p>
	<p>Ukryte skazy edukacji – przemoc symboliczna</p> <p>Problemy współczesnego pluralistycznego świata wartości. Bezrefleksyjny pościg za certyfikatem próżności – czyli o pozornie uciekającym świecie.</p> <p>Edukacja wielokulturowa i międzykulturowa - strategie edukacyjne. Czym jest edukacja dla zysku i edukacja dla demokracji?</p>
<p>Emisja i higiena głosu z elementami logopedii</p>	<p>Budowa i działanie instrumentu głosowego, prawidłowa technika emisji głosu.</p> <p>Techniki oddychania- ćwiczenia oddechowe.</p> <p>Fonacja i rezonans - ćwiczenia fonacyjne.</p> <p>Artykulacja – zasady poprawnej artykulacji w języku polskim, ćwiczenia wyrazistości wymowy.</p> <p>Elementy dykcji – ćwiczenia z tekstem</p> <p>Rola logopedy w diagnozie i terapii zaburzeń głosu.</p> <p>Techniki terapeutyczne stosowane w logopedii.</p> <p>Indywidualizacja terapii w zależności od potrzeb pacjenta.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne.</p>
<p>Gerontologia społeczna</p>	<p>Wprowadzenie do gerontologii społecznej: Definicja i zakres gerontologii społecznej. Znaczenie procesów starzenia się dla społeczeństwa i jednostki. Historia badań nad starzeniem się i starością.</p> <p>Teorie starzenia się: Biologiczne teorie starzenia się. Teorie psychospołeczne starzenia się. Teorie socjologiczne starzenia się. Integracyjne podejścia do starzenia się.</p> <p>Demografia starzenia się: Charakterystyka procesów demograficznych związanych ze starzeniem się populacji.</p> <p>Prognozy dotyczące struktury wiekowej społeczeństw. Skutki starzenia się dla różnych dziedzin życia społecznego i ekonomicznego.</p> <p>Zdrowie i opieka zdrowotna dla osób starszych: Specyficzne potrzeby zdrowotne osób starszych. Zagadnienia zdrowotne związane z procesem starzenia się. Systemy opieki zdrowotnej dla osób starszych.</p> <p>Rodziny osób starszych: Zmiany w strukturze rodzinnej związane ze starzeniem się członków rodziny. Funkcje rodzin w kontekście wsparcia osób starszych. Problematyka opieki nad osobami starszymi w rodzinach.</p>

	<p>Praca i emerytura: Zmiany w życiu zawodowym wraz z nadejściem wieku emerytalnego. Wpływ procesu starzenia się na aktywność zawodową. Problematyka przejścia na emeryturę i dostępności systemów emerytalnych.</p> <p>Polityka społeczna wobec osób starszych: Programy społeczne dla osób starszych. Prawa osób starszych. Wykluczenie społeczne osób starszych i działania zapobiegawcze.</p>
	<p>Wyzwania i perspektywy starzenia się społeczeństwa: Wpływ starzenia się populacji na rozwój społeczny i gospodarczy. Innowacje społeczne i technologiczne w obszarze starzenia się. Perspektywy polityki społecznej w kontekście zmieniającej się struktury wiekowej Społeczeństwa.</p>
Komunikacja interpersonalna	<p>Zasady efektywnej komunikacji. Prawidłowości i zakłócenia komunikacji.</p> <p>Informowanie a przekonywanie. Dwa kluczowe typy komunikowania się.</p> <p>Efektywne komunikowanie się niewerbalne.</p> <p>Zasady prowadzenia dyskusji w grupie .</p> <p>Język inkluzywny</p>
Metodologia badań naukowych	<p>Pojęcie nauki, cechy poznania naukowego, wyjaśnienie w nauce.</p> <p>Język nauk społecznych, rozumienie zjawisk społecznych.</p> <p>Badania pedagogiczne – cel, organizacja, procedura.</p> <p>Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice – badania ilościowe i jakościowe.</p> <p>Budowanie teorii oraz ich weryfikacja-modele</p> <p>Schemat badań etnograficznych, historycznych oraz eksperymentalnych w pedagogice.</p>
Metody pracy z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną	<p>Współczesna rodzina w kontekście przemian społecznych (m.in. rozwody, bezrobocie, emigracja, ubóstwo, bezdomność, uzależnienia, przemoc - praca z rodziną w kryzysie). Wybrane zagadnienia.</p> <p>Rodzina w potrzebie: główne strategie i formy interwencji w pracy opiekuńczo-wychowawczej i socjalnej.</p> <p>Rodzina w kryzysie: kryzys i jego rodzaje; terapia krótkoterminowa skoncentrowana na rozwiązaniach.</p> <p>Rodzina a przemoc: metody pracy z rodziną, sprawcami i ofiarami przemocy. Rodzina a krzywdzenie emocjonalne: metody interwencji, terapia behawioralna i behawioralno-poznawcza.</p> <p>Rodzina z zaburzoną komunikacją - relacje między członkami rodziny i ich znaczenie dla systemu rodzinnego.</p> <p>Rodzina po urazie (traumie): rodzina wobec śmierci i żałoby, rodzina a choroba, rodzina a zaburzenia psychiczne.</p> <p>Wybrane formy i metody pracy z rodziną:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Dialog motywujący. 2) Podejście Skoncentrowane na Rozwiązaniach. 3) Genogram. 4) Interwencja kryzysowa. 5) Socjoterapia. 6) Arteterapia.

	<p>Rodzina a współczesne problemy jej funkcjonowania: niepłodność, kwestie orientacji seksualnej w rodzinie, nowe uzależnienia, samobójstwa, wykorzystywanie seksualne, pedofilia itp. - wyrywkowy obraz przemian i potrzeb rodziny.</p>
<p>Nauczanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką</p>	<p>Ogólne zagadnienia i definicje dotyczące uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dysfunkcja wzroku i słuchu.</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: niepełnosprawność intelektualna i ruchowa.</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: autyzm i Zespół Aspergera.</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zagrożenie niedostosowaniem społecznym i niedostosowanie społeczne.</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dysleksja, dysortografia, dysgrafia, dyskalkulia. Trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania.</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zaburzenia zachowania (w tym ADHD)</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: uczeń przewlekle chory i z innymi dysfunkcjami.</p> <p>Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zdolności i talenty.</p> <p>Wielokulturowość w szkole. Uczeń cudzoziemski, powracający z emigracji, eurosierota.</p>
<p>Pedagogika ogólna</p>	<p>Wprowadzenie do tematu. Aparat pojęciowy.</p> <p>Pedagogika jako nauka.</p> <p>Pedagogika jako nauka teoretycznie i praktycznie zorientowana.</p> <p>Historyczny rozwój pedagogiki.</p> <p>Filozoficzne, w tym aksjologiczne aspekty pedagogiki.</p> <p>Wybrane kategorie pedagogiki ogólnej i ich praktyczne odniesienia.</p> <p>Współczesne podziały nauk pedagogicznych i ich subdyscypliny.</p> <p>Pedagogika wobec przemian współczesnego świata.</p> <p>Ideologiczne oraz polityczne konteksty edukacji.</p>
<p>Pedeutologia</p>	<p>Pedeutologia jako nauka – Pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza.</p> <p>Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe.</p> <p>Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyka zawodową nauczyciela, nauczycielska pragmatyka zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, ocena jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości,</p>

	<p>uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p>
	<p>Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe</p> <p>Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne.</p> <p>Spółeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych.</p> <p>(wywiad z nauczycielem przygotowany pod opieką wykładowcy – opracowanie narzędzia badawczego, samodzielnie przeprowadzony i podsumowany – temat nawiązujący do tematyki zajęć, ustalony po konsultacji z wykładowcą</p>
Podstawy prawne oświaty i pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Wybrane zagadnienia wstępne z zakresu prawoznawstwa.</p> <p>Prawo oświatowe w polskim systemie prawa.</p> <p>Pojęcia w zakresie prawa oświatowego.</p> <p>Regulacje i znaczenie Karty Nauczyciela.</p> <p>Rola samorządu terytorialnego w zakresie funkcjonowania szkół i placówek oświatowych.</p> <p>Akty wewnętrzne szkoły.</p> <p>Dokumentacja w pracy nauczyciela.</p> <p>Organy szkoły.</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w polskim systemie oświaty. Prawne podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty.</p> <p>Dziecko w ujęciu polskiego systemu prawa.</p> <p>Podstawowe akty prawne ujmujące problematykę praw dziecka.</p>
Psychologia emocji i motywacji	<p>Wprowadzenie do psychologii emocji. Emocje – pojęcie, podział, cechy, funkcje.</p> <p>Mechanizmy wzbudzania emocji (aspekt biologiczny, psychologiczny i poznawczy).</p> <p>Sposoby przejawiania się emocji. Ekspresja emocjonalna. Kontrola emocji.</p> <p>Teorie emocji (klasyczne i współczesne).</p> <p>Wprowadzenie do psychologii motywacji. Motywacja - pojęcie, rodzaje, funkcje.</p> <p>Mechanizmy leżące u podstaw motywacji (poznawcze i afektywne).</p> <p>Podstawowe mechanizmy motywacyjne. Natura procesów motywacyjnych w świetle wybranych teorii.</p> <p>Strategie i metody wykorzystywane w badaniu emocji, motywacji i procesu motywacyjnego.</p>

	<p>Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych. Znaczenie i rola emocji i motywacji w procesie uczenia się nauczania.</p>
<p>System opieki, wychowania i wsparcia</p>	<p>Zastosowanie wiedzy o motywacji w praktyce edukacyjnej. System opieki wychowania i wsparcia- zakres definicyjny i rys historyczny. W</p> <p>Funkcjonowanie opieki wychowania i wsparcia w ramach systemu instytucji oświatowych. Podstawy prawne- przeciwdziałanie przemocy i zagrożeniom na terenie szkół W</p> <p>System opieki wychowania i wsparcia realizowany w oparciu o przepisy z zakresu pomocy społecznej i pracy socjalnej. W</p> <p>System opieki wychowania i wsparcia w oparciu o ustawy: 1. O wspieraniu rodziny i pieczy zastępczej; 2. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich. W</p> <p>Szkoły w systemie opieki wychowania i wsparcia. Zadania świetlic szkolnych, burs i internatów. Wdrażanie procedur prawnych w zakresie przemocy i zagrożeń. Ćw.</p> <p>System opieki pozaszkolnej i socjoterapii. Zasady i zadania instytucji tworzących ten system. Współpraca z samorządem lokalnym. Ćw.</p> <p>Instytucje systemu, opieki wychowania i wsparcia działające w ramach ustawy o pomocy społecznej. Rodzinna i instytucjonalna piecza zastępcza. Pracownik socjalny i asystent rodziny. Usamodzielnienie w systemie wsparcia. Ćw.</p> <p>System wspierania i resocjalizacji nieletnich. Zadania instytucji działających w ramach systemu. Ćw.</p> <p>Systemy kierowania do instytucji świadczących opiekę wychowania i wsparcia. Ćw.</p>
<p>Technologie cyfrowe w edukacji interaktywnej</p>	<p>Technologie edukacyjne: Zapoznanie się z różnymi typami technologii edukacyjnych, takimi jak platformy e-learningowe, aplikacje mobilne, narzędzia do wideo konferencji, symulatory, gry edukacyjne czy platformy społecznościowe. Projektowanie i tworzenie materiałów edukacyjnych: Nauka projektowania i tworzenia interaktywnych materiałów dydaktycznych, w tym prezentacji multimedialnych, wirtualnych lekcji, kursów online, zasobów edukacyjnych oraz interaktywnych podręczników.</p> <p>Personalizacja nauczania: Omówienie strategii personalizacji nauczania przy użyciu technologii, takich jak adaptacyjne systemy uczenia się, analiza danych w celu dostosowania treści do indywidualnych potrzeb i preferencji uczniów.</p> <p>Aktywne metody nauczania: Wykorzystanie technologii do wspierania aktywnych metod nauczania, takich jak uczestnictwo w symulacjach, rozwiązywanie problemów, projektowanie zadań, dyskusje online czy kreatywne działania.</p> <p>Ocena i monitorowanie postępów: Wykorzystanie technologii do oceny postępów uczniów oraz monitorowania ich osiągnięć, w tym zastosowanie systemów oceniania online, testów adaptacyjnych czy analizy danych uczniów.</p> <p>Współpraca i komunikacja: Wykorzystanie technologii do wspierania współpracy i komunikacji wśród uczniów oraz między uczniami a nauczycielami, np. za pomocą platform do pracy grupowej, dyskusji online czy projektów współpracy.</p> <p>Bezpieczeństwo i etyka w internecie: Edukacja w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii</p>

	<p>cyfrowych, w tym zabezpieczania danych osobowych, ochrony prywatności oraz rozpoznawania zagrożeń online.</p>
	<p>Trendy i innowacje w edukacji cyfrowej: Śledzenie najnowszych trendów, innowacji i badań w dziedzinie technologii edukacyjnych, w celu świadomego wykorzystania nowych narzędzi i metod w praktyce nauczania.</p>
<p>Trening radzenia sobie ze stresem</p>	<p>Rozpoznawanie stresu: Nauka identyfikowania różnych rodzajów stresu oraz zrozumienie jego wpływu na zdrowie psychiczne i fizyczne.</p>
	<p>Mechanizmy stresu: Omówienie biologicznych, psychologicznych i społecznych mechanizmów, które prowadzą do doświadczania stresu oraz jego długotrwałego wpływu na organizm.</p>
	<p>Strategie radzenia sobie: Zapoznanie się z różnymi strategiami radzenia sobie ze stresem, takimi jak aktywne podejście do problemu, pozytywne przetwarzanie emocji, szukanie wsparcia społecznego, trening relaksacyjny czy techniki mindfulness.</p>
	<p>Trening umiejętności interpersonalnych: Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, asertywności, empatii i budowania wsparcia społecznego jako sposobów radzenia sobie ze stresem związanym z relacjami międzyludzkimi.</p>
	<p>Samoświadomość i samoocena: Kształtowanie umiejętności samoświadomości i samooceny, które pomagają w identyfikowaniu własnych reakcji na stres oraz w podejmowaniu skutecznych działań zaradczych.</p>
	<p>Zarządzanie czasem i priorytetami: Nauka efektywnego zarządzania czasem, ustalania priorytetów i organizacji obowiązków w celu minimalizacji stresu związanego z nadmiarem zadań i obowiązków.</p>
	<p>Techniki relaksacyjne: Praktyka różnych technik relaksacyjnych, takich jak głębokie oddychanie, progresywne rozluźnianie mięśni czy wizualizacja, jako sposobów redukcji napięcia fizycznego i psychicznego.</p>
<p>Warsztat pracy nauczyciela i wychowawcy</p>	<p>Zastosowanie w praktyce: Stosowanie zdobytych umiejętności i strategii radzenia sobie ze stresem w praktyce życiowej, w różnych kontekstach zawodowych, społecznych i osobistych.</p>
	<p>Metody nauczania i strategie dydaktyczne: Omówienie różnych podejść do nauczania, w tym metody aktywne, zasady planowania lekcji i oceniania.</p>
	<p>Etapy rozwoju dzieci i młodzieży oraz ich implikacje dla procesu nauczania.</p>
	<p>Zarządzanie klasą i budowanie relacji: Techniki zarządzania dyscypliną w klasie, strategie budowania pozytywnych relacji z uczniami i rodzicami. Radzić sobie z sytuacjami trudnymi i konfliktowymi w klasie i grupie.</p>
	<p>Edukacja inkluzywna i różnorodność kulturowa: Włączanie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych i kulturowych, tworzenie środowiska sprzyjającego równości i akceptacji.</p>
	<p>Technologie w edukacji: Wykorzystanie nowoczesnych technologii do wspierania procesu nauczania i uczenia się, zagrożenia i korzyści związane z technologią.</p>
<p>Znaczenie ciągłego doskonalenia się jako nauczyciel oraz umiejętności refleksji nad własną praktyką.</p>	
<p>Integracja teorii z praktyką, doświadczenia z nauczania w rzeczywistym środowisku szkolnym, przygotowanie do wyzwań zawodowych.</p>	

	Zasady tworzenia i przeprowadzania zajęć (scenariusze zajęć i programy wychowawcze) w wybranych grupach.
Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	Wprowadzenie do tematu. Psychologia i jej koncepcje.
	Reprezentacje poznawcze (pojęcia i schematy, wiedza).
	Procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, percepcja.
	Procesy poznawcze: pamięć, pamięć autobiograficzna. Złożone procesy poznawcze: uczenie się, rozwiązywanie problemów.
	Rola emocji w procesach poznania i uczenia się. Podejmowanie decyzji.
ZAJĘCIA WYBIERALNE	
Praktyka ogólnopedagogiczna 1 skn	I. Moduł ogólnopedagogiczny: - zapoznanie się z dokumentacją regulującą działalność szkoły/ przedszkola/ placówki (np. statut, regulamin, misja, procedury); - poznanie uczestników procesu pedagogicznego (np. środowiska zawodowego, podopiecznych/ uczniów, rodziców); - poznanie rodzajów i sposobów prowadzenia dokumentacji w instytucji (np. dziennik papierowy/ elektroniczny, IPET, WOPFU, orzeczenie, opinia), w której praktyka jest odbywana; - poznanie sposobów i kanałów komunikacji z rodzicami/ opiekunami; [Student opisuje te kwestie w sprawozdaniu z praktyk]. - zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania szkoły/przedszkola/placówki systemu oświaty (np. szkoła publiczna/ niepubliczna, szkoła integracyjna, przedszkole językowe); - poznanie organizacji pracy (np. planu zajęć, kalendarza roku szkolnego, kalendarza imprez szkolnych, terminarza planowanych konkursów, harmonogramu spotkań z rodzicami); - Poznanie realizowanych przez przedszkole/ szkołę/ placówkę zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych (np. działalność pedagoga i psychologa szkolnego, oferta zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, działalność świetlicy szkolnej). - poznanie systemu kontroli (np. nadzór pedagogiczny, nadzór kuratorski); - poznanie specyficznych dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty zadań zawodowych nauczyciela oraz jego warsztatu pracy (np. podstawy programowej, programów nauczania, planu pracy nauczyciela wspomagającego, podręczników, pomocy dydaktycznych, przydatnych baz danych).

Praktyka zawodowa specjalnościowa 3

Zapoznanie się z dokumentacją regulującą działalność placówki (np. statut, regulamin, misja, procedury);

- zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania placówki

;

- poznanie organizacji pracy
- poznanie uczestników procesu pedagogicznego (np. środowiska zawodowego, podopiecznych/ uczniów, rodziców);
- poznanie rodzajów i sposobów prowadzenia dokumentacji w instytucji, w której praktyka jest odbywana;
- poznanie sposobów i kanałów komunikacji z rodzicami/ opiekunami/ instytucjami współdziałającymi/ otoczeniem społecznym;
- poznanie realizowanych przez placówkę zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych (np. działalność pedagoga i psychologa szkolnego, oferta zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, działalność świetlicy szkolnej);
- poznanie systemu kontroli (np. nadzór pedagogiczny, nadzór kuratorski);
- poznanie specyficznych dla szkoły i placówki zadań zawodowych nauczyciela/opiekuna/wychowawcy oraz jego warsztatu pracy

[Student opisuje te kwestie w sprawozdaniu z praktyk].

Poznanie realizowanych przez placówkę zadań opiekuńczo-wychowawczych, diagnostycznych i terapeutycznych (np. działalność pedagoga i psychologa szkolnego, oferta zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, działalność świetlicy szkolnej);

- poznanie systemu kontroli (np. nadzór pedagogiczny, nadzór kuratorski);
- poznanie specyficznych dla szkoły i placówki zadań zawodowych nauczyciela/opiekuna/wychowawcy oraz jego warsztatu pracy

[Student opisuje te kwestie w sprawozdaniu z praktyk].

Hospitowanie (obserwowanie) zajęć prowadzonych/ zadań realizowanych przez nauczycieli i wychowawców w Instytucji/ Placówce wybranej zgodnie ze studiowaną specjalnością i ich omawianie z opiekunem praktyk w zakresie:

- sprawowania opieki i nadzoru nad grupą/klasą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa i higieny pracy;
- realizacji zadań i działań pedagogicznych podejmowanych w placówce;
- realizacji zajęć indywidualnych oraz grupowych o charakterze wychowawczym i/ lub edukacyjnym na rzecz dzieci/ uczniów;
- przygotowania niezbędnych materiałów na rzecz realizacji zajęć/ lekcji oraz innych działań w placówce jak uczestnictwo w okolicznościowych spotkaniach, zebraniach, szkoleniach i radach pedagogicznych;
- podejmowania bieżących działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji.

[Student zobowiązany jest hospitować minimum 10 godzin zajęć, na podstawie których jest zobowiązany napisać i dołączyć do dokumentacji praktyk 10 scenariuszy zajęć z uzgodnionego z Opiekunem zakresu.

	<p>Prowadzenie zajęć z wcześniejszym przygotowaniem merytorycznym, metodycznym, pomocy dydaktycznych oraz scenariusza lekcji i po konsultacji z opiekunem praktyk.</p> <p>[Student zobowiązany jest zaplanować i poprowadzić samodzielnie minimum 3-5 godzin lekcyjnych, do których jest zobowiązany napisać i dołączyć do dokumentacji praktyk 3-5 scenariuszy zajęć].</p> <p>Włączanie się w inne zadania zawodowe nauczyciela/opiekuna/wychowawcy (np. organizacja imprez szkolnych, konkursów, zebrań z rodzicami, zebrań Rady pedagogicznej, spotkań zespołów merytorycznych, współpracy z kuratorem, pracownikami innych instytucji i otoczenia społecznego i profesjonalnego.).</p> <p>[Student opisuje te kwestie w sprawozdaniu z praktyk].</p>
<p>praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2 skn</p>	<p>Hospitowanie (obserwowanie) zajęć prowadzonych/ zadań realizowanych przez nauczycieli i ich omawianie z opiekunem praktyk w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowania opieki i nadzoru nad grupą/klasą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa i higieny pracy; - realizacji zadań i działań pedagogicznych podejmowanych w placówce; - realizacji zajęć indywidualnych oraz grupowych o charakterze wychowawczym i/ lub edukacyjnym na rzecz dzieci/ uczniów; - przygotowania niezbędnych materiałów na rzecz realizacji zajęć/ lekcji oraz innych działań w placówce jak uczestnictwo w okolicznościowych spotkaniach, zebraniach, szkoleniach i radach pedagogicznych; - podejmowania bieżących działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji. <p>[Student zobowiązany jest hospitować minimum 10 godzin lekcyjnych, na podstawie których jest zobowiązany napisać i dołączyć do dokumentacji praktyk 10 scenariuszy różnych lekcji z zakresu edukacji w szkole/przedszkolu/ poradni pedagogicznej].</p> <p>Prowadzenie zajęć z wcześniejszym przygotowaniem merytorycznym, metodycznym, pomocy dydaktycznych oraz scenariusza lekcji i po konsultacji z opiekunem praktyk.</p> <p>[Student zobowiązany jest zaplanować i poprowadzić samodzielnie minimum 10 godzin lekcyjnych, do których jest zobowiązany napisać i dołączyć do dokumentacji praktyk 10 scenariuszy lekcji z obszaru uzgodnionego z Opiekunem praktyk)].</p> <p>Włączanie się w inne zadania zawodowe nauczyciela szkoły/przedszkola/ pracownika PP-P (np. organizacja imprez szkolnych, konkursów, zebrań z rodzicami, zebrań Rady pedagogicznej, spotkań zespołu IPET itp.).</p> <p>[Student opisuje te kwestie w sprawozdaniu z praktyk].</p>
<p>Seminarium magisterskie 1</p>	<p>Dyskusja nad potencjalnym tematem pracy dyplomowej.</p> <p>Przegląd literatury przedmiotu i jej kwerenda.</p> <p>Wybór i przygotowanie planu pracy, prezentacja założeń.</p> <p>Problematyka badań własnych, hipotezy badawcze. Dobór metod i technik.</p> <p>Omówienie zasad prawa autorskiego; pojęcie plagiatu.</p> <p>Omówienie technicznej strony pisania pracy dyplomowej.</p> <p>Kontrola postępów przy pisaniu kolejnych rozdziałów, dyskusja nad uwagami.</p>

	Wnioskowanie, weryfikacja hipotez, rekomendacje.
specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I INNOWACYJNY WARSZTAT PRACY PEDAGOGA	
Kompetencje osobiste i społeczne pedagoga	Kompetencje osobiste i społeczne pedagoga – ujęcie teoretyczne Pojęcie, struktura i znaczenie kompetencji osobistych i społecznych w pracy pedagoga.
	Autodiagnoza kompetencji osobistych pedagoga Samooceńca kompetencji, identyfikacja zasobów i obszarów rozwoju zawodowego.
	Komunikacja interpersonalna w pracy pedagoga Aktywne słuchanie, informacja zwrotna, bariery komunikacyjne. Ćwiczenia praktyczne. Symulacje sytuacji komunikacyjnych w środowisku edukacyjnym.
	Empatia i budowanie relacji pedagogicznych Rozpoznawanie emocji, budowanie relacji opartych na zaufaniu i szacunku.
	Asertywność w sytuacjach zawodowych pedagoga Strategie zachowań asertywnych w relacjach z uczniem, rodzicem i zespołem. Trening zachowań asertywnych w pracy z uczniem, rodzicem i zespołem specjalistów.
	Współpraca i praca zespołowa w środowisku edukacyjnym Role zespołowe, komunikacja w zespole, rozwiązywanie problemów. Analiza przypadków współpracy pedagoga z nauczycielami, specjalistami i rodzicami.
	Refleksyjność i rozwój osobisty pedagoga Znaczenie autorefleksji i planowanie rozwoju kompetencji zawodowych. Opracowanie indywidualnego planu rozwoju kompetencji zawodowych.
	stota i znaczenie metod aktywizujących w pedagogice Pojęcie, klasyfikacje i funkcje metod aktywizujących w procesie kształcenia oraz ich miejsce we współczesnych koncepcjach dydaktycznych.
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy aktywizowania uczących się Mechanizmy motywacji, zaangażowania i twórczego myślenia w procesie uczenia się.
	Metody kreatywne w edukacji Pojęcie kreatywności, rozwijanie myślenia twórczego w pracy pedagoga, przegląd wybranych metod twórczego rozwiązywania problemów.
Metody aktywizujące i kreatywne w pedagogice	Rola pedagoga jako organizatora aktywnego uczenia się Kompetencje nauczyciela/pedagoga w stosowaniu metod aktywizujących, projektowanie środowiska sprzyjającego aktywnemu uczeniu się.
	Dobór metod aktywizujących do celów i treści kształcenia Analiza sytuacji dydaktycznych i planowanie zastosowania metod aktywizujących.
	Metody dyskusyjne w pracy pedagoga Dyskusja dydaktyczna, debata, burza mózgów – zastosowanie w praktyce edukacyjnej.
	Metody problemowe i projektowe Projekt edukacyjny i metoda problemowa jako strategie aktywizujące uczestników procesu edukacyjnego.
	Metody dramowe i symulacyjne Drama, odgrywanie ról i symulacje w pracy wychowawczej i edukacyjnej.
	Techniki rozwijania kreatywności w pracy z grupą Mapy myśli, techniki twórczego rozwiązywania problemów, ćwiczenia rozwijające myślenie dywergencyjne.



	<p>Praca zespołowa i metody kooperacyjne w edukacji Metody współpracy w grupie, organizowanie pracy zespołowej uczących się.</p> <p>Projektowanie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących Opracowanie scenariusza zajęć z zastosowaniem wybranych metod aktywizujących i kreatywnych.</p>
Metody pracy arteterapeutycznej	<p>Arteterapia w ujęciu teoretycznym i praktycznym, zagadnienia i zastosowanie</p> <p>Terapeutyczny, a także edukacyjny i wychowawczy aspekt sztuki. . Praca artystyczna jako terapia</p> <p>Praca arteterapeutyczna z wykorzystaniem sztuk plastycznych, rekonstrukcja, filmu i muzyki.</p> <p>Zastosowanie metodyk w pracy pedagogicznej z dziećmi, młodzieżą oraz z dorosłymi.</p> <p>Projektowanie działań arteterapeutycznych w praktyce pedagogicznej – planowanie i dobór metod arteterapeutycznych do potrzeb uczestników procesu edukacyjnego.</p> <p>.Arteterapia w pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych – możliwości wykorzystania metod arteterapeutycznych w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.</p> <p>Rola pedagoga w prowadzeniu działań arteterapeutycznych – kompetencje, postawa oraz zasady etyczne w pracy z wykorzystaniem metod arteterapii.</p>
Metody wspomagania rozwoju dzieci	<p>Podstawy wspomagania rozwoju dziecka w pedagogice – kluczowe pojęcia, cele oraz obszary wspierania rozwoju dziecka w praktyce pedagogicznej.</p> <p>Metody wspomagania rozwoju dziecka – przegląd i charakterystyka – analiza wybranych metod stosowanych w pracy pedagogicznej wspierającej rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka.</p> <p>Diagnozowanie potrzeb rozwojowych dziecka – analiza przypadków i identyfikowanie obszarów wymagających wsparcia rozwojowego.</p> <p>Metody wspierania rozwoju poznawczego dziecka – ćwiczenia rozwijające myślenie, uwagę, pamięć i kreatywność.</p> <p>Metody wspomagania rozwoju emocjonalnego dzieci – techniki rozpoznawania i wyrażania emocji oraz budowania poczucia bezpieczeństwa.</p> <p>Wspieranie rozwoju społecznego dziecka – ćwiczenia rozwijające współpracę, komunikację i umiejętności społeczne w grupie.</p> <p>Indywidualizacja pracy z dzieckiem – dobór metod wspierających rozwój dzieci o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach.</p> <p>Projektowanie działań wspomagających rozwój dziecka – opracowanie scenariusza zajęć wspierających rozwój w wybranym obszarze funkcjonowania dziecka.</p>
Opieka i wychowanie - teoria i praktyka	<p>Współczesne problemy i wyzwania opieki oraz wychowania w społeczeństwie ponowoczesnym (m.in. kryzysy rodzinne, marginalizacja, przemoc).</p> <p>Profesjonalizacja działań opiekuńczo-wychowawczych – standardy pracy, etyka zawodowa oraz współpraca instytucjonalna.</p>

	<p>Systemowe i środowiskowe uwarunkowania opieki i wychowania w perspektywie interdyscyplinarnej (pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej).</p> <p>Analiza i interpretacja, diagnoza złożonych przypadków i potrzeb opiekuńczo-wychowawczych w praktyce pedagogicznej</p> <p>Projektowanie kompleksowych działań opiekuńczo-wychowawczych w instytucjach edukacyjnych i pomocowych.</p> <p>Planowanie współpracy międzyinstytucjonalnej w rozwiązywaniu problemów opiekuńczych i wychowawczych.</p> <p>Projektowanie programów wsparcia dla osób i grup zagrożonych wykluczeniem społecznym.</p> <p>Krytyczna analiza metod i strategii oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w praktyce pedagogicznej.</p> <p>Refleksyjna analiza dylematów etycznych w pracy pedagoga w obszarze opieki i wychowania</p>
<p>Technologie i narzędzia cyfrowe w pracy pedagoga</p>	<p>Rola technologii cyfrowych w działalności pedagogicznej – integracja podstaw teoretycznych z praktycznymi przykładami zastosowań narzędzi cyfrowych w pracy pedagoga.</p> <p>Przegląd i praktyczne zastosowanie wybranych narzędzi cyfrowych wspierających proces edukacyjny i wychowawczy (platformy edukacyjne, aplikacje dydaktyczne, narzędzia do współpracy)</p> <p>Projektowanie cyfrowych materiałów dydaktycznych i wychowawczych z wykorzystaniem wybranych aplikacji i narzędzi online.</p> <p>Wykorzystanie technologii cyfrowych w komunikacji i współpracy z uczniami, rodzicami oraz specjalistami wspierającymi proces wychowawczy</p> <p>Zastosowanie narzędzi cyfrowych w diagnozowaniu potrzeb edukacyjnych i wychowawczych oraz monitorowaniu postępów uczniów.</p> <p>Tworzenie i prowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz elementów edukacji zdalnej i hybrydowej.</p> <p>Bezpieczeństwo cyfrowe, ochrona danych i etyczne wykorzystanie technologii w pracy pedagoga – analiza sytuacji problemowych. Refleksyjna analiza własnych kompetencji cyfrowych oraz planowanie ich dalszego rozwoju w kontekście pracy pedagoga.</p>
<p>specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ ZAJĘCIOWĄ</p>	
<p>Gry i zabawy w edukacji dzieci i młodzieży - metodyka</p>	<p>Podstawy teoretyczne: Znaczenie gier i zabaw w rozwoju dziecka. Pedagogiczne aspekty wykorzystania gier w procesie edukacyjnym. Psychologiczne podstawy działania gier i zabaw na rozwój dziecka.</p> <p>Historia gier i zabaw w edukacji: Przegląd historyczny roli gier i zabaw w procesie nauczania. Ewolucja podejść pedagogicznych do wykorzystania gier w edukacji.</p> <p>Rodzaje gier i zabaw edukacyjnych. Gry planszowe. Zabawy ruchowe. Gry komputerowe i aplikacje edukacyjne. Zabawy sensoryczne. Gry edukacyjne online. Zabawy kreatywne.</p> <p>Metodyka wykorzystania gier i zabaw w procesie nauczania: Integracja gier i zabaw z programem nauczania. Strategie dydaktyczne w oparciu o gry i zabawy.</p> <p>Problematyka edukacyjna w kontekście gier i zabaw. Rola gier i zabaw w rozwijaniu umiejętności społecznych. Gry i zabawy jako narzędzia radzenia sobie ze stresem i emocjami.</p>

	<p>Wykorzystanie gier i zabaw w edukacji osób z niepełnosprawnościami.</p> <p>Etyka i bezpieczeństwo w korzystaniu z gier i zabaw edukacyjnych. Kwestie związane z ograniczeniem czasu spędzanego na grach. Zagrożenia związane z użytkowaniem gier i zabaw edukacyjnych. Zasady bezpiecznego korzystania z technologii w edukacji.</p> <p>Badania i trendy w dziedzinie gier i zabaw edukacyjnych. Aktualne badania naukowe dotyczące wpływu gier i zabaw na proces edukacyjny.</p>
<p>Metody pracy arteterapeutycznej</p>	<p>Biblioterapia w ujęciu teoretycznym i praktycznym. Arteterapia - zagadnienia i zastosowanie. Terapeutyczny, a także edukacyjny i wychowawczy aspekt sztuki. Bajki terapeutyczne. Teksty terapeutyczne. Praca artystyczna jako terapia.</p> <p>Warsztat biblioterapeutyczny – budowa scenariusza i programu zajęć.</p> <p>Warsztat biblioterapeutyczny z wykorzystaniem Teatru Kamishibai.</p> <p>Doświadczenie sesji biblioterapeutycznej poprzez udział w symulacji warsztatu biblioterapeutycznego.</p> <p>Praca arteterapeutyczna z wykorzystaniem sztuk plastycznych, rękodzieła, filmu i muzyki.</p> <p>Zastosowanie metodyk w pracy pedagogicznej z dziećmi, młodzieżą oraz z dorosłymi.</p>
<p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w grupach zróżnicowanych</p>	<p>Pedagogika opiekuńcza jako dyscyplina naukowa i jej relacje z praktyką opiekuńczo-wychowawczą i socjalną. Terminologia. Prekursorzy pedagogiki opiekuńczej, ich wkład w rozwój dyscypliny i praktyki.</p> <p>Instytucjonalne aspekty pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Wybrane obszary i kierunki jej usprawniania w świetle reform polskiego i europejskiego systemu opieki nad rodziną.</p> <p>Opieka i wychowanie w rodzinie. Pomoc i wsparcie rodzin zaniedbujących dzieci oraz rodzin ryzyka. Zadania opiekuńcze szkoły i ich realizacja w praktyce. Asystent rodziny w systemie opieki i pracy socjalnej.</p> <p>Sieroctwo -typy sieroctwa i jego skutki dla rozwoju dziecka. Formy kompensacji sieroctwa-rodzina adopcyjna, zastępcza, rodzinny dom dziecka, wioska dziecięca, dom dziecka, ośrodek szkolno-wychowawczy, dom wczasów dziecięcych, pogotowie opiekuńcze, internat, bursa szkolna, świetlice (szkolne, środowiskowe, terapeutyczne), ognisko wychowawcze-ich cele, zadania i zasady organizacji.</p> <p>Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Proces diagnostyczny w opiece nad dzieckiem. Narzędzia diagnostyczne stosowane w działalności opiekuńczo-wychowawczej. Etyczny aspekt diagnozowania procesu opiekuńczego.</p> <p>Działalność opiekuńczo-wychowawcza w grupie zróżnicowanej-cele i zadania. Zakres, treść i funkcje metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i jej związki z metodyką pracy socjalnej.</p> <p>Formy, metody i techniki stosowane w procesie opiekuńczo-wychowawczym. Praca z grupą zróżnicowaną i jednostką. Rozwijanie podmiotowości i przygotowanie do samodzielności życiowej.</p>

	Opiekun-wychowawca. Osobowość, tożsamość i kwalifikacje pedagogiczne. Działalność wychowawcy w warunkach opieki kompensacyjnej. Autorytet wychowawczy.
Metodyka terapii pedagogicznej i zajęciowej	Pojęcia diagnozy, niedostosowania społecznego, specjalnych potrzeb edukacyjnych.
	Diagnozowanie trudności w procesie uczenia się dzieci jako istota planowania kierunków terapii.
	Pojęcie, istota i cele procesu terapii pedagogicznej, specyfika terapii zajęciowej, jej miejsce wśród innych rodzajów terapii. Struktura organizacyjna i aspekty prawne zajęć terapii pedagogicznej.
	Specyfika terapii pedagogicznej w szkole. Zasady terapii pedagogicznej i jej etapy. Przegląd metod terapii pedagogicznej.
	Terapia zaburzeń motywacji i osobowości w toku pracy reedukacyjno- wyrównawczej. Pomoce dydaktyczne do zajęć korekcyjno-wyrównawczych.
	Formy terapii w zaburzeniach zachowania i adaptacji. Współpraca z rodziną podopiecznego.
specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ I KRYMINOLOGIĄ	
Kryminologia i suicydologia	Kryminologia jako nauka multidyscyplinarna, zadania i przedmiot badań kryminologii. Charakterystyka teorii kryminologicznych, zagadnienie kryminogenezy
	Charakterystyka rodzajów przestępczości (z użyciem przemocy, gospodarczej, zorganizowanej, przestępczości kobiet, chuligaństwo stadionowe, terroryzm;). Problematyka konfliktu nieletnich z prawem karnym.
	Zapobieganie przestępczości (strategie i metody zapobiegania przestępczości, sformalizowana reakcja na przestępczość, udział społeczeństwa w zapobieganiu przestępczości)
	Znaczenie kary pozbawienia wolności w systemie zapobiegania przestępczości, problem podkultury więziennej i resocjalizacji penitencjarnej
	Uwarunkowania zachowań samobójczych. Samobójstwo jako problem kryminologiczny (kierunki badania samobójstw, przyczyny popełniania samobójstw, typologia samobójstw, zapobieganie samobójstwom, samobójstwa w zakładach karnych i aresztach śledczych, związek samobójstwa z zabójstwem)
Działania interwencyjne i procedury reagowania. Prewencja i postwencja.	
Metody twórczej resocjalizacji	Metody twórcze w resocjalizacji: Sztuka jako narzędzie terapeutyczne w resocjalizacji.
	Teatr społeczny jako forma terapii. Fototerapia i sztuka wizualna w procesie reintegracji społecznej. Muzykoterapia i twórcze wyrażanie siebie przez muzykę. Pisarstwo jako narzędzie samopoznania i wyrażania emocji. Innowacyjne podejścia w resocjalizacji.
	Terapia przez przygodę i outdoor education. Technologie cyfrowe w procesie resocjalizacji. Projekty społeczne jako forma zaangażowania społecznego. Praca zespołowa i budowanie wspólnot jako element resocjalizacji.
	Ewaluacja i badania w dziedzinie resocjalizacji. Ocena skuteczności metod twórczych w resocjalizacji. Badania nad wpływem sztuki i kreatywności na proces reintegracji społecznej. Trendy i innowacje w dziedzinie resocjalizacji.



	<p>Studia przypadków efektywnego wykorzystania metod twórczych w resocjalizacji. Symulacje i praktyczne scenariusze zastosowania metod twórczych.</p>
Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, półotwartym i zamkniętym	<p>Specyfika środowiska otwartego, półotwartego i zamkniętego pod kątem czynników sprzyjających lub utrudniających resocjalizację. Analiza społeczno-ekonomicznych warunków, struktury społecznej oraz dostępności zasobów i wsparcia.</p> <p>Indywidualna diagnoza potrzeb: Metody i techniki oceny indywidualnych potrzeb resocjalizacyjnych osób, uwzględniając zarówno czynniki psychologiczne, społeczne, jak i ekonomiczne.</p> <p>Opracowywanie indywidualnych planów resocjalizacyjnych, uwzględniających cele, etapy działań oraz środki wspierające reintegrację społeczną.</p> <p>Budowanie relacji i wsparcie społeczne: Kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych relacji społecznych oraz wykorzystanie sieci wsparcia w procesie reintegracji.</p> <p>Monitorowanie i ocena postępów: Metody oceny skuteczności działań resocjalizacyjnych, w tym regularne monitorowanie postępów, identyfikowanie trudności oraz dostosowywanie planów działania.</p> <p>Zasady etyki i bezpieczeństwa: Zapoznanie z procedurami i zasadami bezpieczeństwa oraz etyki zawodowej, obowiązującymi w pracy z osobami resocjalizowanymi, w tym w środowiskach zamkniętych.</p>
Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna	<p>Koncepcja i teorie związanych z procesem readaptacji społecznej, takich jak model społecznej integracji, koncepcja resocjalizacji czy teoria działań korekcyjnych.</p> <p>Analiza sytuacji życiowej, społecznej i ekonomicznej osób opuszczających system penitencjarny w celu zidentyfikowania potrzeb oraz potencjalnych barier reintegracji.</p> <p>Indywidualna diagnoza potrzeb. Wykorzystanie metod i narzędzi do oceny indywidualnych potrzeb osób opuszczających więzienie, uwzględniających aspekty psychologiczne, społeczne oraz zawodowe.</p> <p>Planowanie i realizacja programów reintegracyjnych.</p> <p>Opracowywanie spersonalizowanych planów reintegracji, uwzględniających cele, etapy działań oraz środki wspierające reintegrację społeczną i zawodową.</p> <p>Wsparcie socjalne i psychologiczne. Kształtowanie umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego i psychologicznego osobom pozbawionym wolności oraz ich rodzinom, w celu ułatwienia procesu adaptacji społecznej.</p> <p>Aktywizacja zawodowa. Pomoc w zdobyciu umiejętności zawodowych, poszukiwaniu pracy oraz rozwijaniu kompetencji potrzebnych do podjęcia zatrudnienia.</p> <p>Programy edukacyjne umożliwiające dalszy rozwój osobisty i zawodowy osób opuszczających system penitencjarny, w tym zdobywanie wykształcenia formalnego lub zawodowego.</p> <p>Rehabilitacja społeczna. Wspieranie osób pozbawionych wolności w budowaniu pozytywnych relacji społecznych, integrowaniu się w społeczność oraz unikaniu negatywnych wpływów środowiska.</p> <p>Monitorowanie postępów i ocena efektywności działań.</p> <p>Systematyczna ocena postępów osób reintegrujących się społecznie oraz ewaluacja skuteczności programów i działań reintegracyjnych.</p>
Kuratela sądowa	<p>Ustrój kuratorskiej służby sądowej. Kurator dla dorosłych jako instytucja prawa karnego</p>



	<p>Miejsce kurateli sądowej w polskim systemie prawnym i prewencyjnym. Rys historyczny kurateli sądowej</p> <p>Prawo w sądowej służbie kuratorskiej w Polsce. Nadzór kuratora sądowego w katalogu środków wychowawczych.</p> <p>Organizacja i funkcjonowanie sądowej służby kuratorskiej</p> <p>Kodeks etyki kuratora sądowego. Etyczne aspekty pracy kuratora sądowego</p>
	<p>Ochrona i odpowiedzialność karna kuratora sądowego jako funkcjonariusza publicznego</p> <p>System Dozoru Elektronicznego- nowoczesne technologie w wymiarze sprawiedliwości</p> <p>Diagnozowanie w kurateli sądowej- wywiady środowiskowe w sprawach opiekuńczych, nieletnich, karnych. Cele, rodzaje oraz przepisy regulujące przeprowadzanie wywiadów.</p> <p>Pierwszy kontakt z podopiecznym</p> <p>Kara ograniczenia wolności i praca społecznie użyteczna orzeczona za niezapłaconą grzywnę jako forma kar nieizolacyjnych</p>
Socjoterapia i terapia grupowa	<p>Socjoterapia, geneza, wykorzystane podejścia pedagogiczne i psychologiczne w budowaniu założeń socjoterapii.</p> <p>Problematyka terapii grupowej. W</p> <p>Funkcjonowanie małych grup społecznych. Grupa rówieśnicza. Dynamika rozwoju grupy socjoterapeutycznej i procesów w niej zachodzących. Metoda i proces grupowy. W+Ćw.</p> <p>Prezentacja wybranych metod oddziaływania. Programy socjoterapeutyczne wokół określonego problemu. Wskazówki metodyczne. Techniki oddziaływania psychokorekcyjnego stosowane w terapii grupowej.W+Ćw.</p> <p>Wstępna diagnoza – rozpoznawanie trudnych dla dziecka obszarów funkcjonowania, identyfikowanie treści urazowych. Ćw.</p> <p>Socjoterapia jako metoda pracy grupowej. Ćw.</p> <p>Program socjoterapeutyczny. Ćw.</p> <p>Kluczowe umiejętności i predyspozycje socjoterapeuty. Ćw.</p>

3. Przepisanie kierunkowych efektów uczenia się do zajęć lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia



4. Harmonogram realizacji.

Studia niestacjonarne

Lp.	Zajęcia/grupa zajęć (kategorie ogólne, kierunkowe, inżynierskie, specjalnościowe)	Semestr	ECTS	Godz. łącznie
1.	<i>BHP</i>	1	0	16
2.	<i>Język obcy biznesowy</i>	2,3	9	80
3.	<i>Psychospołeczne mechanizmy przemocy</i>	3	2	22
4.	<i>Psychologia osobowości</i>	3	3	30
5.	<i>Dobrostan człowieka</i>	2	2	22
6.	<i>Antropologia kulturowa</i>	1	2	18
7.	<i>Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych</i>	2	2	22
8.	<i>Etyka w pracy pedagogicznej</i>	2	3	24
9.	<i>Proseminarium II</i>	1	1	4
10.	<i>Organisational Behaviour/ Organisatorisches Verhalten</i>	4	2	8
11.	<i>Wprowadzenie do praktyk zawodowych</i>	1	1	4
12.	<i>Kurs uzupełniający</i>	1	0	70



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

13.	<i>Pedagogika ogólna</i>	1	2	20
14.	<i>Metodologia badań naukowych</i>	1	2	20
15.	<i>Komunikacja interpersonalna</i>	1	2	24
16.	<i>Dydaktyka ogólna</i>	1	3	36
17.	<i>Pedeutologia</i>	1	1	12
18.	<i>Edukacja dorosłych</i>	2	2	30
19.	<i>Psychologia emocji i motywacji</i>	1	3	30
20.	<i>Spoleczne konteksty pedagogiki</i>	2	2	28
21.	<i>System opieki, wychowania i wsparcia</i>	2	3	28
22.	<i>Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa</i>	2	2	18
23.	<i>Technologie cyfrowe w edukacji interaktywnej</i>	2	2	22
24.	<i>Nauczanie osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką</i>	3	3	30
25.	<i>Diagnostyka psychopedagogiczna</i>	3	3	30
26.	<i>Współczesne koncepcje poznania i uczenia się</i>	3	2	30
27.	<i>Metody pracy z dzieckiem i rodziną dysfunkcyjną</i>	4	3	28
28.	<i>Trening radzenia sobie ze stresem</i>	1	2	22
29.	<i>Gerontologia społeczna</i>	4	3	30
30.	<i>Warsztat pracy nauczyciela i wychowawcy</i>	4	3	28



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

31.	<i>Emisja i higiena głosu z elementami logopedii</i>	2	2	12
32.	<i>Podstawy prawne oświaty i pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i>	2	2	22
33.	<i>Praktyka ogólnopedagogiczna 1</i>	2	4	70
34.	<i>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2</i>	3	5	130
35.	<i>Praktyka zawodowa specjalnościowa 3</i>	4	11	280
36.	<i>Seminarium magisterskie</i>	2,3,4	10	130
<i>Specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</i>				
37.	<i>Opieka i wychowanie - teoria i praktyka</i>	3	4	32
38.	<i>Metodyka terapii pedagogicznej i zajęciowej</i>	3	3	30
39.	<i>Metody pracy arteterapeutycznej</i>	4	3	22
40.	<i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej w grupach zróżnicowanych</i>	4	3	30
41.	<i>Gry i zabawy w edukacji dzieci i młodzieży - metodyka</i>	4	3	22
SUMA			120	1566
<i>Specjalność Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią i kryminologią</i>				
42.	<i>Readaptacja społeczna i pomoc postpenitencjarna</i>	3	2	22
43.	<i>Metody twórczej resocjalizacji</i>	3	4	26
44.	<i>Socjoterapia i terapia grupowa</i>	3	4	22
45.	<i>Metodyka oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, półotwartym i zamkniętym</i>	4	2	22



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

46.	<i>Kryminologia i suicydologia</i>	4	2	22
47.	<i>Kuratela sądowa</i>	4	2	22
SUMA			120	1566
<i>Specjalność Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i innowacyjny warsztat pracy pedagoga</i>				
48.	<i>Opieka i wychowanie - teoria i praktyka</i>	3	3	29
49.	<i>Metody aktywizujące i kreatywne w pedagogice</i>	3	3	29
50.	<i>Metody wspomagania rozwoju dzieci</i>	4	3	26
51.	<i>Technologie i narzędzia cyfrowe w pracy pedagoga</i>	3	2	14
52.	<i>Metody pracy arteterapeutycznej</i>	4	3	24
53.	<i>Kompetencje osobiste i społeczne pedagoga</i>	4	2	14
SUMA			120	1566

Semestr	ECTS
1	19
2	32
3	32-35*
4	34-37*

*w zależności od specjalności

Program studiów drugiego stopnia - 2026/27
Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu, Wydział Ekonomiczny w Opolu
 kierunek: PEDAGOGIKA

specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA I INNOWACYJNY WARSZTAT PRACY PEDAGOGA

tryb: niestacjonarny

NABÓR: letni

ZAJĘCIA	odniesienie do SKN	SUMA	suma godzin					PRZYDZIAŁ		prze d wybi erain y	ECTS huma nisty czne	ECTS	ROK 1																ROK 2									
			w	k/ćw	lab	T	e	PROTOKÓŁ	SEMESTR				1				2				3				4													
													W	K	lab	T	e	punkty ECTS	forma zaliczenia	W	K	lab	T	e	punkty ECTS	forma zaliczenia	W	K	lab	T	e	punkty ECTS	forma zaliczenia					
RAZEM WSPÓLNE I KIERUNKOWE			820	174	300	0	0	346			8,0	74,0	60	80	0	0	136	19		58	104	0	0	105	26		32	76	0	0	75	18	24	40	0	0	30	11
ZAJĘCIA WYBIERALNE																																						
Praktyka ogólnopedagogiczna 1 skn	B.3	70	0	0	0	70	0	T	2	N	4												70	4	zal													
Praktyka wychowawczo-dydaktyczna 2 skn	D.2	130	0	0	0	130	0	T	3	N	5																	130	5	zal								
Praktyka zawodowa specjalnościowa 3	A.1	280	0	0	0	280	0	T	4	T	11																							280	11	zal		
Seminarium magisterskie 1	A.1	35	0	10	0	25	0	K	2	N	2								10			25	2	zal														
Seminarium magisterskie 2	A.1	35	0	10	0	25	0	K	3	N	2											10					25	2	zal									
Seminarium magisterskie 3	A.1	60	0	10	0	50	0	K	4	N	6																				10		50	6	Eg			
RAZEM WYBIERALNE			610	0	30	0	580	0				0,0	30,0	0	0	0	0	0	0	0	10	0	95	0	6		0	10	0	155	0	7	0	10	0	330	0	17
ZAJĘCIA SPECJALNOŚCIOWE																																						
Opieka i wychowanie - teoria i praktyka	A.1	29	10	14	0	0	5	K	3	T	3																10	14		5	3	Eg						
Metody aktywizujące i kreatywne w pedagogice	D.1	29	10	14	0	0	5	K	3	T	3																10	14		5	3	Eg						
Metody wspomagania rozwoju dzieci	D.1	26	0	16	0	0	10	K	4	T	3																					16			10	3	Eg	
Technologie i narzędzia cyfrowe w pracy pedagoga	D.1	14	0	14	0	0	0	K	3	T	2																14				2	Eg						
Metody pracy arteterapeutycznej	D.1	24	0	16	0	0	8	K	4	T	3																				16			8	3	Eg		
Kompetencje osobiste i społeczne pedagoga	B.1	14	0	14	0	0	0	K	4	T	2																				14				2	Eg		
RAZEM SPECJALIZACYJNE			136	20	88	0	0	28				0,0	16,0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	42	0	0	10	8	0	46	0	0	18	8
RAZEM WSZYSTKO			1566	194	418	0	580	374				8,0	120,0	60	80	0	0	136	19		58	114	0	95	105	32	52	128	0	155	85	33	24	96	0	330	48	36
LICZBA GODZIN BEZ E-LEARNINGU I PRAKTYK			612	612			1192				##		140							172							180							120				
LICZBA ZJAZDÓW													7							9							9							6				
LICZBA GODZIN NA ZJAZD													20,0							19,1							20,0							20,0				
Rok akademicki realizacji zajęć												2026/27				2026/27				2027/28				SUMA WSZYSTKICH ECTSów				120										
																								2027/28														