



Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
Wydział Finansów i Zarządzania

Program studiów
dla kierunku

Psychologia
jednolite studia magisterskie

Studia: stacjonarne/niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2026/2027

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Psychologia	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10	
łącna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	Studia stacjonarne 300	Studia niestacjonarne 300
łącna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 3918	Studia niestacjonarne 2741
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	960 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2026	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia zgodnie z PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie		
K_W01	w stopniu pogłębionym specyfikę i kontekst języka naukowego stosowanego w psychologii oraz w jej wybranych subdyscyplinach, a także rozumie i objaśnia pojęcia używane w tych naukach.	P7S_WG
K_W02	w stopniu pogłębionym teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii, które wyjaśniają procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań.	P7S_WG
K_W03	w stopniu pogłębionym fakty, obiekty i zjawiska opisywane w psychologii i jej wybranych subdyscyplinach, a także występujące między nimi zależności.	P7S_WG
K_W04	w stopniu pogłębionym pojęcia, wskaźniki oraz analizy statystyczne wykorzystywane współcześnie w badaniach psychologicznych i w naukach pokrewnych.	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu metody i narzędzia badawcze oraz diagnostyczne stosowane w nauce oraz praktyce psychologicznej.	P7S_WG

K_W06	w stopniu pogłębionym biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego, genetyką i neuropsychologią.	P7S_WG
K_W07	uwarunkowania procesów opisywanych w psychologii, które wynikają z rozwoju cywilizacyjnego, różnic międzykulturowych, relacji społecznych oraz innych czynników ekonomicznych, politycznych, gospodarczych i medycznych.	P7S_WK
K_W08	możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach.	P7S_WK
K_W09	aspekty etyczne i wybrane aspekty prawne działalności zawodowej psychologa, w tym pojęcia praw autorskich i własności intelektualnej, w kontekście rozwiązywania problemów badawczych i praktycznych.	P7S_WK
UMIĘTNOŚCI absolwent potrafi		
K_U01	formułować i weryfikować hipotezy, gromadzi dane i poddawać je ocenie, dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne.	P7S_UW
K_U02	opisywać, analizować i interpretować zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii i jej subdyscyplin.	P7S_UW
K_U03	krytycznie analizować i syntetyzować informacje i w konsekwencji trafnie oceniać ich walor poznawczy.	P7S_UW
K_U04	dobierać oraz stosować w praktyce psychologicznej adekwatne metody i narzędzia badawcze i diagnostyczne.	P7S_UW
K_U05	formułować i rozwiązywać samodzielnie oraz we współpracy z innymi złożone i nietypowe problemy praktyczne posługując się wiedzą psychologiczną: dobierać teorię psychologiczną i metody rozwiązania problemu, innowacyjnie wykonuje zadania w nieprzewidywalnych warunkach.	P7S_UW
K_U06	komunikować się w praktyce psychologicznej ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, używając specjalistycznego języka właściwego dla psychologii i jej wybranych subdyscyplin.	P7S_UK
K_U07	dyskutować i ocenić opinie własne i innych oraz logicznie przedstawiać i uzasadniać własne stanowisko. Prowadzić debatę.	P7S_UK
K_U08	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego w tym w zakresie terminologii stosowanej w psychologii i jej wybranych subdyscyplinach.	P7S_UK
K_U09	planować, organizować i weryfikować pracę własną oraz zespołową w celu realizacji określonych zadań.	P7S_UO
K_U10	samodzielnie planować, realizować i monitorować własny proces uczenia się ukierunkowany na doskonalenie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa.	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do		
K_K01	krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł. Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.	P7S_KK
K_K02	dostrzegania i uznawania znaczenia wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz korzysta z opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemów.	P7S_KK

K_K03	wypełniania zobowiązań społecznych, inicjowania i organizowania inicjatyw z zakresu psychologii na rzecz środowiska społecznego.	P7S_KO
K_K04	inicjowania działań na rzecz interesu publicznego w zakresie zdrowia psychicznego.	P7S_KO
K_K05	odpowiedzialnego wypełniania podjętych zobowiązań Podejmuje odpowiedzialność za realizację zobowiązań społecznych i zawodowych oraz konsekwentnej, twórczej i refleksyjnej realizacji celów osobistych i zawodowych.	P7S_KO
K_K06	pełnienia roli psychologa w zgodzie z zasadami etyki oraz stawiania wymagań i egzekwowania przestrzegania tych zasad przez innych.	P7S_KR
K_K07	rozwijania dorobku i podtrzymywania etosu zawodu psychologa. Poddaje krytycznej refleksji postawy i zachowania swoje oraz innych osób w ramach roli zawodowej.	P7S_KR

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUP ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

Nazwa przedmiotu	K_W01	K_W02	K_W03	K_W04	K_W05	K_W06	K_W07	K_W08	K_W09	K_U01	K_U02	K_U03	K_U04	K_U05	K_U06	K_U07	K_U08	K_U09	K_U10	K_K01	K_K02	K_K03	K_K04	K_K05	K_K06	K_K07
Język obcy																	x		x	x						
Język obcy																	x		x	x						
Język obcy																	x		x	x						
Język obcy																	x		x	x						
Logika										x	x									x	x					
Microsoft 365										x			x						x	x						
Podstawy zrównoważonego rozwoju							x																			
Proseminarium magisterskie	x	x		x	x																					
Różnice kulturowe	x		x																							
Trening integracyjny																			x				x			
Wellbeing / Wohlbefinden	x	x																								
Zajęcia do wyboru - Mowa, język i komunikacja w rozwoju i zaburzeniach	x	x					x							x								x				
Zajęcia do wyboru - Psychologia decyzji i błędów poznawczych w praktyce						x					x		x										x		x	

Zajęcia do wyboru - Psychologia kryzysu i sytuacji granicznych			x							x									x				x	x	
Zajęcia do wyboru - Psychologia samoregulacji i odporności psychicznej		x									x												x		x
Zajęcia do wyboru - Psychologia sądowa w pracy biegłego i eksperta		x																							
Zajęcia do wyboru - Psychomedyczne konsekwencje wcześniactwa			x								x														
Zajęcia do wyboru - Techniki wpływu społecznego		x	x								x														
Zajęcia do wyboru - Wspieranie rozwoju dziecka		x																							
Diagnoza człowieka dorosłego					x	x																			
Diagnoza dzieci i młodzieży					x	x																			
Dylematy etyczne w psychologii																									
Gerontopsychologia			x																						
Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych					x	x																			
Miłość i związku		x																							
Mity i fakty z psychologii	x																								
Neurologia		x																							
Neuropsychologia																									

Psychologia relacji i przywiązania			x				x			x				x					x		x			x			x
Psychologiczne aspekty opieki paliatywnej	x	x				x							x	x					x		x				x		x
Psychologiczne aspekty przemocy			x				x						x		x					x							
Psychoonkologia	x	x				x							x	x					x		x				x		x
Terapia dzieci i młodzieży		x					x							x					x		x				x		
Terapia grupowa								x			x										x						
Terapia integratywna / integracyjna								x			x				x					x							
Terapia metasytemowa							x	x			x				x						x					x	
Terapia par								x			x	x									x						
Terapia poznawczo-behawioralna		x						x							x					x		x				x	
Terapia psychodynamiczna i psychoanalityczna		x						x												x		x				x	
Terapia uzależnień		x						x							x	x					x					x	
Wizerunek ciała i jego zaburzenia			x	x	x					x			x	x	x						x	x					x
Zaburzenia z objawami somatycznymi	x						x				x				x											x	
Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie I		x	x					x													x						x

Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna III		x	x				x							x	x			x				x		
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna IV		x	x				x							x	x			x				x		
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna V		x	x				x							x	x			x				x		
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna VI		x	x				x							x	x			x				x		
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna VII		x	x				x							x	x			x				x		
Zarządzanie w biznesie	x									x	x				x							x		
Zespół w organizacji	x									x	x				x							x		

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa przedmiotu	Treści programowe
BHP	Wprowadzenie do problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy. Prawne aspekty bezpieczeństwa i higieny pracy.
	Pomieszczenia i warunki środowiskowe. Charakterystyka zagrożeń.
	Pracownie na uczelni. Wypadki na uczelni.
	Ochrona przeciwpożarowa. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
Język obcy	(STUDIA STACJONARNE) - Rozumienie i analiza tekstów zamieszczonych w podręczniku - Gramatyka i słownictwo ogólnobiznesowe i kierunkowe - Komunikacja ustna w życiu codziennym i zawodowym. - Komunikacja pisemna biznesowa
	(STUDIA NIESTACJONARNE) - Rozumienie i analiza tekstów zamieszczonych w podręczniku - Gramatyka i słownictwo ogólnobiznesowe i kierunkowe - Komunikacja ustna w życiu codziennym i zawodowym. - Komunikacja pisemna biznesowa
Logika	Logika jako nauka, sztuka i przedmiot nauczania. Geneza i rozwój logiki.
	Język i jego rodzaje. Kategorie wyrażen językowych. Teoria definicje. Podział logiczny i typologiczny. Klasyfikacja.
	Logiczne przyczyny nieporozumień w wypowiedziach.
	Wprowadzenie do logiki formalnej.
	Język jako system znaków. Pojęcie znaku i rodzaje znaków. Podstawowe kategorie wyrażen. Nazwy, podziały nazw i stosunki zakresowe.
	Definicje, ich rodzaje oraz błędy przy formułowaniu definicji.
	Przyczyny nieporozumień występujących w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
Uzasadnianie twierdzeń. Klasyczny rachunek zdań i sylogistyka.	
Microsoft 365	Wprowadzenie do środowiska chmurowego MS 365. Aplikacje i wersja webowa narzędzi. Logowanie, pobieranie aplikacji. Korzystanie z wersji webowej. Omówienie funkcjonalności One Drive. Omówienie funkcjonalności MS Teams. Współdzielenie plików i udostępnianie.
	Wprowadzenie do MS Word, MS Excel i MS PowerPoint oraz MS Forms.
	Omówienie funkcjonalności i działania MS Forms. Przygotowanie formularza z rozgałęzzeniami i wszystkimi typami pytań.
	MS Power Point. Omówienie funkcjonalności: narzędzia główne, wstawianie, rysowanie, projektowanie, animacje, przejścia. Przygotowanie szablonu własnej prezentacji w grupie (templates). Legalność zdjęć i multimediiów. Licencja Creative Commons.
	MS Word. Struktura dokumentu. Omówienie zasad edycji. Formatowanie i ustawienia (układ). Wstawianie. Projektowanie. Numerowanie stron i spisy treści. Praca na dokumencie współdzielonym. Rysowanie. Tabele. Edytor równań. Odwołania. Recenzja.
	MS Excel. Struktura arkusza i skoroszytu. kolumny i wiersze (dodawanie i usuwanie). Nawigacja po arkuszu i skoroszytcie. Pole nazwy. Adresowanie komórek. Formatowanie komórek i arkusza. Formaty liczbowe. Formatowanie komórek. „Ustawienia strony” oraz „podgląd wydruku” i „widok podziału stron. Obszar wydruku. Typy danych: teksty, liczby (w tym daty) i formuły. Podstawowe operacje matematyczne oraz kolejność wykonywania działań. Wybrane funkcje:

	Suma, średnia, suma iloczynów, jeżeli oraz wybrane funkcje daty i czasu lub finansowe w przykładach.
	MS Excel. Wykresy. Typy wykresów i ich zastosowanie, Zasady tworzenia wykresów. Formatowanie wykresów. Odwołania względne, bezwzględne i mieszane. Odwołania dalekie. Zarządzanie danymi: listy, sortowanie i filtrowanie danych – autofiltr i filtry zaawansowane, sprawdzenie poprawności, ochrona danych. Analiza danych.
Podstawy zrównoważonego rozwoju	Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju. Wymiar ekologiczny/ środowiskowy zrównoważonego rozwoju. Wymiar społeczny zrównoważonego rozwoju. Wymiar ekonomiczny/ biznesowy zrównoważonego rozwoju i ESG.
Proseminarium magisterskie	Ogólne zasady pisania pracy magisterskiej i przebieg egzaminu magisterskiego
Różnice kulturowe	Czym jest kultura? Wprowadzenie. Stereotypy i uprzedzenia. Główne orientacje kulturowe - G. Hofstede - R. Gesteland - E. Meyer. Komunikacja międzykulturowa. Komunikacja bezpośrednia i pośrednia. Bariery w komunikacji werbalnej. Komunikacja niewerbalna. Religia, wartości, postawy, zwyczaje – wpływ na biznes. Proces negocjacji międzykulturowych. Szok kulturowy.
Trening integracyjny	Przywitanie grupy przez prowadzącego i przywitanie się uczestników ze sobą. Zawarcie kontraktu na pracę grupową. Ćwiczenia integrujące grupę. Podsumowanie zajęć.
Wellbeing / Wohlbefinden	Essense and types of wellbeing. / Wesen und Arten des Wohlbefindens. How to take care for yourself. / Wie man für sich selbst sorgt. Process of building and implenting wellbeing in the organisation. / Prozess der Schaffung und Umsetzung von Wohlbefinden in der Organisation. Leadership. / Führung.
Wprowadzenie do studiowania na kierunku	Ogólne informacje o WFiZ. Formalno-organizacyjno-prawne aspekty studiowania. Istota studiowania na wybranym kierunku studiów. Organizacja procesu kształcenia. Kultura akademicka i etyka studiowania. Działalność studencka, organizacje studenckie. Korzystanie z infrastruktury i zasobów w procesie uczenia się i pracy zespołowej. Zakres wsparcia w procesie uczenia się.
Zajęcia do wyboru - Mowa, język i komunikacja w rozwoju i zaburzeniach	Mowa, język i komunikacja – podstawowe pojęcia i ich wzajemne relacje Specyficzne zaburzenia rozwoju językowego (DLD/SLI) Zaburzenia komunikacji w spektrum autyzmu Zaburzenia artykulacji, płynności i głosu – charakterystyka ogólna Zaburzenia mowy i języka w zaburzeniach neurorozwojowych Wpływ czynników środowiskowych i emocjonalnych na rozwój komunikacji Znaczenie diagnozy różnicowej w ocenie rozwoju mowy i języka Rola psychologa w rozpoznawaniu i wspieraniu rozwoju komunikacji Biologiczne i poznawcze podstawy rozwoju mowy i języka Rozwój komunikacji przedwerbalnej – gest, kontakt, intencja komunikacyjna

	Rozwój mowy i języka w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym
	Rozwój językowy dziecka w wieku przedszkolnym
	Rozwój języka i kompetencji komunikacyjnych w wieku szkolnym
	Komunikacja społeczna i pragmatyka języka
	Różnice indywidualne w rozwoju mowy i języka
	Opóźniony rozwój mowy i języka – kryteria rozpoznawania
Zajęcia do wyboru - Psychologia decyzji i błędów poznawczych w praktyce	Decyzja i proces decyzyjny – podstawowe pojęcia
	Decyzje w warunkach ryzyka i niepewności
	Błędy poznawcze w relacjach interpersonalnych
	Błędy poznawcze w pracy zawodowej i organizacji
	Mechanizmy obrony a decyzje i sądy
	Samosprawdzające się przekonania i ich konsekwencje
	Ograniczanie błędów poznawczych – strategie i narzędzia
	Odpowiedzialność decyzyjna
	Klasyczne i współczesne modele podejmowania decyzji
	Racjonalność ograniczona w ujęciu psychologicznym
	Heurystyki poznawcze – istota i funkcje
	Heurystyka dostępności i reprezentatywności
	Efekt zakotwiczenia i inne błędy sądów liczbowych
	Efekt zakotwiczenia i inne błędy sądów liczbowych
Rola emocji w podejmowaniu decyzji	
Stres, presja czasu i zmęczenie a jakość decyzji	
Zajęcia do wyboru - Psychologia kryzysu i sytuacji granicznych	Kryzys psychologiczny – definicja i znaczenie pojęcia
	Granice kompetencji psychologa w pracy kryzysowej
	Kryzys a zagrożenie samobójstwem
	Kryzys w rodzinie i w bliskich relacjach
	Kryzys w pracy i kontekście zawodowym
	Wypalenie, przeciążenie i kryzys pomagającego
	Dylematy etyczne w sytuacjach granicznych
	Odpowiedzialność i refleksja zawodowa
	Sytuacje graniczne w życiu człowieka
	Kryzysy rozwojowe – charakterystyka i przykłady
	Kryzysy sytuacyjne i nagłe zdarzenia życiowe
	Kryzysy traumatyczne i ich konsekwencje psychiczne
	Reakcje emocjonalne i poznawcze w kryzysie
	Mechanizmy radzenia sobie w sytuacjach granicznych
Czynniki ryzyka i czynniki ochronne w kryzysie	
Interwencja kryzysowa – cele i zasady	
Zajęcia do wyboru - Psychologia samoregulacji i odporności psychicznej	Samoregulacja jako proces psychiczny – definicje i zakres pojęciowy
	Czynniki indywidualne odporności psychicznej
	Czynniki środowiskowe odporności psychicznej
	Regulacja emocji w relacjach interpersonalnych
	Samoregulacja w sytuacjach kryzysowych
	Odporność psychiczna w pracy i funkcjonowaniu zawodowym
	Profilaktyka wypalenia psychicznego
	Autorefleksja i planowanie rozwoju odporności psychicznej
	Odporność psychiczna (resilience) – ujęcia teoretyczne i modele
	Mechanizmy regulacji emocji w ujęciu psychologicznym
	Poznawcza interpretacja sytuacji stresowej
	Stres – mechanizmy powstawania i reakcje psychofizjologiczne
	Strategie radzenia sobie ze stresem – adaptacyjne i nieadaptacyjne
Samokontrola, cele i motywacja w procesie samoregulacji	

	Zasoby psychiczne i ich rola w odporności psychicznej
	Mechanizmy wyczerpania samoregulacyjnego
Zajęcia do wyboru - Psychologia sądowa w pracy biegłego i eksperta	Psychologia sądowa – zakres i miejsce w systemie nauk
	Opiniowanie w sprawach karnych
	Opiniowanie w sprawach rodzinnych i opiekuńczych
	Opiniowanie w sprawach cywilnych i pracowniczych
	Psycholog jako ekspert w postępowaniu sądowym
	Ocena opinii psychologicznej przez sąd
	Dylematy etyczne i trudne sytuacje w pracy biegłego
	Odpowiedzialność społeczna psychologa sądowego
	Rola psychologa jako biegłego i eksperta
	Podstawy prawne pracy biegłego psychologa
	Etyka zawodowa w psychologii sądowej
	Granice kompetencji biegłego i odpowiedzialność zawodowa
	Opinia psychologiczna – struktura i cele
	Metody diagnostyczne w pracy biegłego
	Analiza materiału sprawy – źródła informacji i ich wiarygodność
	Błędy poznawcze i metodologiczne w opiniowaniu
Zajęcia do wyboru - Psychomedyczne konsekwencje wczesniactwa	Wprowadzenie do problematyki wczesniactwa: definicja, epidemiologia i klasyfikacja wczesniactwa.
	Medyczne konsekwencje wczesniactwa – najczęstsze powikłania zdrowotne.
	Rozwój neurologiczny dziecka urodzonego przedwcześnie
	Rozwój poznawczy dzieci urodzonych przedwcześnie.
	Funkcjonowanie emocjonalne i społeczne wcześniaków.
	Wczesniactwo a zaburzenia rozwojowe (m.in. trudności poznawcze, zaburzenia uwagi, trudności szkolne) Analiza studiów przypadków – funkcjonowanie dzieci urodzonych przedwcześnie
	Relacja rodzic–dziecko w kontekście wczesniactwa
	Psychologiczne konsekwencje wczesniactwa dla rodziców (stres, trauma, depresja poporodowa). Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju dzieci urodzonych przedwcześnie.
Zajęcia do wyboru - Techniki wpływu społecznego	WPROWADZENIE DO TECHNIK WPŁYWU SPOŁECZNEGO
	REGUŁA WZAJEMNOŚCI Zasady działania reguły Jak reguła wymusza niechciane długi i niesprawiedliwą wymianę
	REGUŁA ZAANGAŻOWANIA I KONSEKWENCJI Zasady działania reguły Autopercepcja jako mechanizm tłumaczący efektywność „stopy w drzwiach” Technika „stopy w ustach”
	REGUŁA SPOŁECZNEGO DOWODU SŁUSZNOŚCI Zasady dowodu społecznego Informacyjny i normatywny rodzaj wpływu społecznego
	REGUŁA LUBIENIA I SYMPATII Przyjaźń jako narzędzie wpływu na innych Warunkowanie i skojarzenia
	REGUŁA AUTORYTETU Siła nacisku autorytetu Konsekwencje „ślepego posłuszeństwa”
	REGUŁA NIEDOSTĘPNOŚCI Świeżość niedostępności Rywalizacja a niedostępne dobra

	<p>REGUŁA WPŁYWU W MGNIENIU OKA Automatyzmy pierwotne i nowoczesne Funkcjonalne znaczenie „dróg na skróty”</p>
	<p>OBRONA PRZED WPŁYWEM INNYCH - asertywność i przełamywanie automatyzmów</p>
Zajęcia do wyboru - Wspieranie rozwoju dziecka	<p>Wprowadzenie do problematyki wspierania rozwoju dziecka. Podstawowe teorie rozwoju dziecka.</p>
	<p>Czynniki biologiczne i środowiskowe w rozwoju dziecka.</p>
	<p>Wspieranie rozwoju poznawczego dziecka. Wspieranie rozwoju emocjonalnego dziecka. Wspieranie rozwoju społecznego dziecka.</p>
	<p>Znaczenie relacji z opiekunami w rozwoju dziecka.</p>
	<p>Wspieranie rozwoju dziecka w środowisku rodzinnym.</p>
	<p>Wspieranie rozwoju dziecka w środowisku edukacyjnym.</p>
	<p>Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka. Współpraca specjalistów w procesie wspierania rozwoju dziecka.</p>
	<p>Analiza studiów przypadków – planowanie działań wspierających rozwój dziecka.</p>
Diagnoza człowieka dorosłego	<p>Diagnoza psychologiczna – definicje, cele, rodzaje diagnozy (kliniczna, funkcjonalna, prognostyczna)</p>
	<p>Trudne sytuacje w diagnozie dorosłych – odporność, opór, współpraca</p>
	<p>Analiza kontraktu diagnostycznego – zasady i przykłady</p>
	<p>Budowanie relacji diagnostycznej – ćwiczenia z wywiadem psychologicznym</p>
	<p>Praca z testem MMPI-2 – podstawy, analiza profilu</p>
	<p>Praca z testem WAIS-R(PL) – omówienie i interpretacja wyników</p>
	<p>Praca z kwestionariuszem osobowości NEO-PI-R – analiza stylów i cech</p>
	<p>Analiza funkcjonowania emocjonalnego</p>
	<p>Interpretacja wyników z zastosowaniem podejścia wieloźródłowego</p>
	<p>Praca na studium przypadku – od danych do wniosków</p>
	<p>Formułowanie hipotez diagnostycznych i opinii psychologicznych</p>
	<p>Specyfika diagnozy osoby dorosłej – kontekst rozwojowy, społeczny, zawodowy</p>
	<p>Symulacje przekazywania informacji zwrotnej – komunikacja i etyka</p>
	<p>Etapy procesu diagnostycznego – od kontraktu do opinii</p>
	<p>Diagnoza funkcjonowania poznawczego – inteligencja, pamięć, uwaga</p>
	<p>Diagnoza osobowości – modele i narzędzia</p>
	<p>Diagnoza funkcjonowania emocjonalnego</p>
	<p>Diagnoza zasobów i trudności – podejście integracyjne</p>
<p>Standardy etyczne w diagnozie osoby dorosłej</p>	
<p>Przekazywanie informacji zwrotnej i formułowanie opinii psychologicznej</p>	
Diagnoza dzieci i młodzieży	<p>Istota diagnozy psychologicznej dziecka – cele, etapy, specyfika</p>
	<p>Diagnoza trudności szkolnych i rozwojowych – analiza przykładów</p>
	<p>Diagnoza w kierunku zaburzeń ze spektrum autyzmu i ADHD – podstawowe narzędzia</p>
	<p>Zasady formułowania hipotez i opinii psychologicznej</p>
	<p>Przekazywanie informacji zwrotnej rodzicom i dziecku (dopasowanie języka, treści do możliwości poznawczych dziecka)</p>
	<p>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>
	<p>Analiza przypadku – wstępna diagnoza i plan badania</p>
	<p>Prowadzenie wywiadu z rodzicem – odgrywanie ról, analiza zapisu</p>
	<p>Obserwacja swobodna i celowa – tworzenie arkuszy obserwacyjnych</p>
	<p>Praca z testami rozwoju poznawczego: IDS-P, Skale Inteligencji Stanford-Binet 5, skala Wechslera</p>

	Praca z narzędziami do oceny relacji i funkcjonowania społecznego
	Diagnoza funkcjonowania dziecka w kontekście rozwoju normatywnego i nienormatywnego
	Opracowywanie diagnozy – interpretacja wyników, wnioskowanie
	Konstrukcja opinii psychologicznej i przygotowanie do rozmowy z rodzicem
	Etyka diagnozy dziecka i rola rodziny w procesie diagnostycznym
	Wywiad z rodzicem – struktura, pułapki i dobre praktyki
	Wywiad z dzieckiem – dostosowanie formy do wieku i możliwości
	Obserwacja jako technika diagnostyczna – planowanie i dokumentowanie
	Diagnoza rozwoju poznawczego – funkcje wykonawcze, uwaga, pamięć, myślenie
	Diagnoza emocji i mechanizmów regulacyjnych u dziecka
	Diagnoza społecznego funkcjonowania – relacje rówieśnicze, empatia, kompetencje społeczne
Dylematy etyczne w psychologii	Wprowadzenie do etyki zawodowej w psychologii, kodeksy etyczne, znaczenie etyki w praktyce psychologicznej.
	Etyczne wyzwania w badaniach psychologicznych.
	Etyka w nauczaniu akademickim i pracy w ośrodkach edukacyjnych dla dzieci i młodzieży.
	Prawo a etyka w praktyce psychologicznej.
	Etyka w pracy terapeutycznej w gabinecie.
	Etyczne wyzwania w pracy w organizacjach - HR, organizacje, szkolenia.
	Etyka a działalność psychologa w internecie.
Gerontopsychologia	Wprowadzenie do gerontopsychologii - definicje, przedmiot badań, perspektywa rozwojowa starzenia się
	Interwencje psychologiczne dla osób starszych - programy aktywizacji
	Biologiczne i neuropsychologiczne aspekty starzenia się - zmiany poznawcze, pamięć, funkcje wykonawcze
	Psychologia rozwoju w późnej dorosłości - teoria Eriksona, zadania rozwojowe, mądrość
	Zmiany osobowości i emocjonalności w procesie starzenia się - stabilność vs. zmienność cech osobowości
	Funkcjonowanie poznawcze osób starszych - inteligencja, uczenie się, neuroplastyczność w wieku podeszłym
	Zaburzenia psychiczne w wieku podeszłym - demencja, depresja, lęki, specyfika diagnozy i terapii
	Psychologia zdrowia w kontekście starzenia się - radzenie sobie z chorobą, adherencja, jakość życia
	Relacje społeczne i rodzinne osób starszych - samotność, wsparcie społeczne, relacje międzygeneracyjne
Śmierć i umieranie z perspektywy psychologicznej - lęk przed śmiercią, proces żałoby, wsparcie hospicyjne	
Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych	Wprowadzenie do metodologii badań psychologicznych.
	Problemy badawcze oraz hipotezy w pracy naukowej - rola w procesie badawczym i zasady ich formułowania. Zmienne oraz ich klasyfikacja i operacjonalizacja. Pomiar, skala pomiarowa, rodzaje skal i ich właściwości. Opracowanie danych oraz ich analiza. Interpretacja wyników badań, świadomość ograniczeń w wyjaśnianiu zjawisk psychologicznych.
	Wybrane modele badawcze: korelacyjny i eksperymentalny. Specyfika modelu korelacyjnego i eksperymentalnego, ich rola w badaniach psychologicznych oraz plany badawcze w obu modelach.

	Rola i miejsce metod statystycznych w badaniach psychologicznych. Wyzwania i ograniczenia w wyjaśnianiu zjawisk psychologicznych. Etyka prowadzenia badań psychologicznych.
	Struktura raportów z badań naukowych z zakresu psychologii. Analiza i ocena opublikowanego artykułu naukowego z psychologii. Zasady recenzowania pracy naukowej.
	Zapoznanie ze standardami Amerykańskiego Towarzystwa Naukowego (APA): struktura i formatowanie tekstu, sposób cytowania materiałów źródłowych, zapis statystyk, formatowanie tabel i rysunków oraz spisu literatury cytowanej.
	Samodzielna ocena opublikowanego artykułu naukowego z psychologii.
Miłość i związki	Psychologia miłości - teorie miłości, neurobiologia miłości, ewolucyjne podstawy przywiązania
	Formowanie się związków - atrakcyjność interpersonalna, pierwsze wrażenie, mechanizmy poznawania partnera
	Style przywiązania w związkach dorosłych - teoria przywiązania Bowlby'ego i Ainsworth, wpływ na relacje romantyczne
	Komunikacja w związkach - wzorce komunikacyjne, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, język miłości
	Kryzysy i trudności w związkach - przyczyny problemów, niewierność, przemoc, rozwód jako proces psychologiczny
	Seksualność w związkach długoterminowych - zmiany w intymności, dysfunkcje seksualne, terapia par
	Związki w różnych fazach życia - młodzieńcze związki, związki w średnim wieku, związki seniorów
	Różnorodność form związków - związki jedнопłciowe, związki poliamoryczne, związki na odległość, single jako wybór
Mity i fakty z psychologii	Psychologia jako nauka. Dlaczego w psychologii potrzebujemy sceptycyzmu naukowego?
	Dowody w świecie nauki. Jak rozpoznać pseudonaukę w psychologii? Jak interpretować badania psychologiczne?
	Popularne mity psychologiczne a prawda naukowa.
	Mity poznawcze i neuropsychologiczne.
	Mity w psychologii rozwojowej i wychowawczej.
	Mity w psychologii społecznej.
	Mity w psychologii zdrowia i psychoterapii.
	Psychologia w mediach i popkulturze.
Neurologia	Wprowadzenie do neurologii: struktura i funkcje układu nerwowego
	Neurodegeneracje: Alzheimer, Parkinson
	Epilepsja i inne zaburzenia czynnościowe
	Neuroobrazowanie – metody badania mózgu
	Neuropsychologia – funkcje poznawcze a struktury mózgu
	Nowoczesne metody leczenia i rehabilitacji neurologicznej
	Komórki nerwowe i neuroprzekaźniki
	Neuroanatomia ośrodkowego układu nerwowego
	Neuroanatomia obwodowego układu nerwowego
	Mechanizmy przewodzenia impulsów nerwowych
	Układ limbiczny i emocje
	Układ autonomiczny i jego wpływ na funkcje organizmu
	Plastyczność neuronalna i uczenie się
	Neurologiczne podstawy zaburzeń psychicznych
Neuropsychologia	Wprowadzenie do neuropsychologii - definicja, historia, przedmiot badań

	Zespoły neuropsychologiczne - demencje, zespoły czołowe, zespoły skroniowe
	Metody badań w neuropsychologii - testy neuropsychologiczne, normy, standaryzacja
	Neuroobrazowanie w neuropsychologii - EEG, fMRI, PET, zastosowania kliniczne
	Rehabilitacja neuropsychologiczna - zasady, metody, programy terapeutyczne
	Neuropsychologia rozwojowa i starzenia - rozwój funkcji poznawczych, zmiany wieku podeszłego
	Analiza przypadków klinicznych - zespoły czołowe i zaburzenia funkcji wykonawczych
	Zaburzenia pamięci - analiza przypadków amnezji i demencji
	Afazje i zaburzenia mowy - różnicowanie typów afazji, studium przypadków
	Agnozje i zaburzenia percepcji - analiza materiału wideo, ćwiczenia diagnostyczne
	Apraksje i zaburzenia funkcji motorycznych - demonstracje, analiza nagrań
	Anatomia układu nerwowego - budowa mózgu, kora mózgowa, struktury podkorowe
	Planowanie rehabilitacji neuropsychologicznej - opracowanie programów terapii
	Aspekty etyczne w neuropsychologii - dylematy etyczne, studium przypadków
	Fizjologia układu nerwowego - neuron, synapsa, neurotransmisja
	Asymetria funkcjonalna mózgu - dominacja półkulowa, specjalizacja hemisferyczna
	Neuropsychologia pamięci - rodzaje pamięci, struktury anatomiczne, zaburzenia pamięci
	Neuropsychologia uwagi i funkcji wykonawczych - mechanizmy uwagi, kontrola poznawcza
	Neuropsychologia mowy i języka - ośrodki mowne, rozwój mowy, afazje
	Neuropsychologia percepcji - percepcja wzrokowa, słuchowa, dotykowa, agnozje
	Neuropsychologia funkcji motorycznych - kontrola ruchu, apraksje, zaburzenia motoryczne
Pomoc psychologiczna	Rodzaje pomocy psychologicznej.
	Granice w pomaganiu.
	Podobieństwa i różnice między formami pomocy psychologicznej, rola psychologa w różnych formach pomocy.
	Pomoc profesjonalna a pomoc nieprofesjonalna.
	Rola kontaktu psychologicznego.
	Profesjonalna relacja pomagania - charakterystyka.
	Kompetencje psychologa w pomaganiu.
	Czynniki pomocne w pomaganiu po stronie psychologa i po stronie wspomaganego.
	Rola kontaktu psychologicznego w pomaganiu.
	Czynniki motywacyjne do pomagania (prospołeczne vs pseudoprospołeczne).
Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu	Klasyfikacje i rozpoznanie spektrum autyzmu – podejścia diagnostyczne
	Edukacja włączająca – strategie dostosowań i integracji
	Regulacja sensoryczna – strategie i wsparcie SI

	<p>Budowanie relacji i zaufania z dzieckiem z ASD</p> <p>Zasady planowania zajęć dydaktyczno-terapeutycznych</p> <p>Etyczne i społeczne aspekty pracy z osobami w spektrum</p> <p>Objawy i funkcjonowanie dziecka z ASD – perspektywa rozwojowa</p> <p>Przyczyny i współwystępujące zaburzenia (np. ADHD, ID, zaburzenia lękowe)</p> <p>Funkcjonowanie poznawcze i językowe dziecka ze spektrum</p> <p>Funkcjonowanie poznawcze i językowe dziecka ze spektrum</p> <p>Stymulacja komunikacji i języka – podejścia alternatywne (AAC, PECS)</p> <p>Analiza zachowania (ABA) i inne podejścia terapeutyczne</p> <p>Strukturyzacja środowiska i pracy z uczniem z ASD</p> <p>Praca z rodziną dziecka z ASD – wsparcie i współpraca</p>
Praktyka zawodowa I	<p>Wprowadzenie w podstawy prawne i przedmiot działalności instytucji - status prawny, struktura własnościowa, przedmiot i zakres działalności, misja, strategia instytucji.</p> <p>Pozyskiwanie, analiza i przetwarzanie danych i informacji z zastosowaniem dostępnych metod i narzędzi.</p> <p>Zapoznanie z procedurami, instrukcjami, dokumentacją, terminologią branżową w komunikacji zewnętrznej i wewnętrznej przedsiębiorstwa.</p> <p>Wykonywanie zleconych zadań zawodowych i konsultacje z zakładowym opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań i ich wyników.</p> <p>Zaznajomienie ze strukturą organizacyjną, zasadami funkcjonowania, celami, uprawnieniami decyzyjnymi i zakresem odpowiedzialności.</p> <p>Przestrzeganie zasady RODO, BHP i PPOŻ na stanowisku pracy</p> <p>Zapoznanie ze standardami i regulaminem pracy.</p> <p>Obserwowanie interakcji przełożony – podwładny, procesów komunikowania interpersonalnego w instytucji, ich prawidłowości i zakłóceń</p> <p>Zapoznanie się z działaniami i inicjatywami instytucji w obszarze zrównoważonego rozwoju i ESG (wpływ instytucji na aspekty środowiskowe i społeczne)</p> <p>Wykonywanie zadań zleconych przez opiekuna praktyk związanych z wykorzystaniem infrastruktury informatycznej (w tym narzędzia ICT, sprzęt, oprogramowania, aplikacje, bazy danych, systemy wewnętrzne instytucji przyjmującej).</p> <p>Zapoznanie z eksploatacją urządzeń występujących w instytucji.</p> <p>Tworzenie i weryfikowanie prostych dokumentów typowych dla działalności instytucji.</p>
Procesy grupowe	<p>Wprowadzenie do tematyki grupy i procesów grupowych. Pojęcie grupowości: model spójności społecznej vs model identyfikacji społecznej.</p> <p>Kategoryzacja społeczna - "my" vs "oni", grupa "własna" vs grupa "obca".</p> <p>Proces tworzenia się grupy. Etapy rozwoju grupy wg wybranych modeli teoretycznych. Cykl życia grupy</p> <p>Rodzaje i funkcje norm grupowych. Nabywanie i rozwój norm.</p> <p>Produktywność grupy: myślenie grupowe, polaryzacja grupy.</p> <p>Konflikty intragrupowe. Źródła, fazy konfliktu i strategie radzenia sobie z konfliktem.</p>
Promocja zdrowego stylu życia	<p>Promocja zdrowia, definicje, koncepcje, założenia – aspekty promocji zdrowia ważne dla praktyki psychologicznej, obszary działań psychologa w promocji zdrowia, modele promocji zdrowia (podejścia).</p>

	Pojęcie zdrowego stylu życia. Uwarunkowania zdrowia – czynniki genetyczne. Środowiskowe wyznaczniki zdrowia. Styl życia a zdrowie.
	Rola aktywności w różnych etapach rozwoju ontogenetycznego człowieka, aktywność fizyczna jako najlepsza profilaktyka, aktywność fizyczna osób starszych, niepełnosprawnych i przewlekle chorych.
	Główne problemy zdrowotne wynikające z zagrożeń cywilizacyjnych i zapobieganie im.
	Styl życia a zdrowie. Wpływ stylu życia na zachorowalność i umieralność na choroby przewlekle. Działania na rzecz kształtowania prozdrowotnego stylu życia.
	Reklamy i kampanie społeczne w praktyce promocji zdrowia. Wybrane narzędzia wpływu społecznego wykorzystywane w kampaniach społecznych. Reklama społeczna w kontekście stosowania kar i nagród (negatywne emocje a wzmocnienia pozytywne. Wsparcie społeczne i jego znaczenie w promocji zdrowia.
	Samokontrola, motywacja w profilaktyce chorób cywilizacyjnych.
Psychiatria	Wprowadzenie do psychiatrii. Klasyfikacje zaburzeń psychicznych
	Psychiatria wieku podeszłego – otępienia i zaburzenia nastroju
	Zaburzenia psychosomatyczne
	Samobójstwa – mechanizmy, zapobieganie, interwencja
	Farmakoterapia i psychoterapia – przegląd metod leczenia
	Stygmatyzacja i prawa osób z zaburzeniami psychicznymi
	Modele wyjaśniające zaburzenia psychiczne: biologiczny, psychodynamiczny, poznawczo-behawioralny, społeczny
	Zaburzenia nastroju (depresja, CHAD)
	Zaburzenia lękowe, fobie, OCD
	Zaburzenia psychotyczne (schizofrenia i inne)
	Zaburzenia osobowości
	Zaburzenia odżywiania
	Uzależnienia (alkohol, substancje, zachowania)
Zaburzenia psychiczne wieku dziecięcego i adolescencji	
Psychologia chorego somatycznie	Psychologia zdrowia a psychologia choroby – podstawowe pojęcia
	Praca z pacjentem onkologicznym – perspektywa psychologiczna
	Choroby przewlekle u dzieci i młodzieży – wpływ na rozwój
	Strategie radzenia sobie z bólem i przewlekłym stresem
	Rola psychologa w interdyscyplinarnym zespole medycznym
	Sytuacje graniczne – praca z pacjentem terminalnym i jego rodziną
	Psychosomatyka – interakcje ciała i psychiki
	Psychologiczne aspekty diagnozy i leczenia chorób przewlekłych
	Reakcje psychiczne na chorobę – modele i etapy adaptacji
	Psychoneuroimmunologia – jak stres wpływa na ciało
	Ból i jego psychologiczne ujęcie
	Wsparcie społeczne i komunikacja w relacji lekarz–pacjent
	Rozpoznawanie emocjonalnych reakcji na diagnozę choroby
Trening empatii i aktywnego słuchania w kontakcie z pacjentem	
Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	Wprowadzenie do psychologii klinicznej dorosłych - definicje, zakres, historia rozwoju
	Zaburzenia somatyczne i psychosomatyczne - związki ciało-umysł, objawy konwersyjne
	Psychoterapia dorosłych - nurty, techniki, proces terapeutyczny
	Interwencja kryzysowa i pierwsza pomoc psychologiczna - zasady, procedury, techniki

	Profilaktyka zaburzeń psychicznych - poziomy profilaktyki, programy prewencyjne
	Etyka w psychologii klinicznej - kodeks etyczny, dylemmaty, odpowiedzialność zawodowa
	Techniki wywiadu klinicznego z dorosłym pacjentem. Praktyczne ćwiczenia prowadzenia wywiadu strukturyzowanego i półstrukturyzowanego Symulacje rozmów z "pacjentami" (studenci w rolach) Analiza błędów komunikacyjnych i technik budowania relacji terapeutycznej Ćwiczenia aktywnego słuchania i zadawania pytań diagnostycznych
	Analiza przypadków klinicznych - zaburzenia lękowe Praca z rzeczywistymi przypadkami klinicznymi (zanonimizowane) Identyfikacja objawów, formułowanie hipotez diagnostycznych Ćwiczenia różnicowania między różnymi typami zaburzeń lękowych Planowanie strategii terapeutycznej na podstawie analizy przypadku
	Narzędzia diagnostyczne w psychologii klinicznej - praktyczne zastosowanie Prezentacja i praktyczne wykorzystanie kwestionariuszy diagnostycznych Ćwiczenia interpretacji wyników testów psychologicznych Integracja danych z różnych źródeł diagnostycznych Sporządzanie raportów psychologicznych
	Rozpoznawanie i ocena ryzyka samobójczego Identyfikacja czynników ryzyka i czynników ochronnych Ćwiczenia prowadzenia rozmowy na temat myśli samobójczych Symulacje sytuacji kryzysowych Procedury postępowania w przypadku wysokiego ryzyka samobójczego
	Techniki interwencji kryzysowej i pierwszej pomocy psychologicznej Praktyczne ćwiczenia technik deeskalacji i stabilizacji emocjonalnej Symulacje sytuacji kryzysowych (atak paniki, reakcja ostra na stres) Trening umiejętności komunikacyjnych w sytuacjach kryzysowych Ćwiczenia technik regulacji emocjonalnej
	Modele teoretyczne w psychologii klinicznej - psychodynamiczny, poznawczy, behawioralny, humanistyczny
	Podstawy psychoedukacji pacjenta i rodziny Opracowywanie materiałów psychoedukacyjnych dla różnych zaburzeń Symulacje sesji psychoedukacyjnych z "pacjentami" i "rodzinami" Techniki przekazywania informacji medycznych w sposób zrozumiały Ćwiczenia motywowania pacjenta do współpracy w leczeniu
	Dylematy etyczne w praktyce psychologa klinicznego Analiza rzeczywistych dylematów etycznych z praktyki klinicznej Dyskusje nad granicami zawodowymi i podwójnymi relacjami Ćwiczenia podejmowania decyzji etycznych według kodeksu zawodowego Symulacje trudnych sytuacji etycznych i sposób ich rozwiązywania
	Diagnostyka psychologiczna dorosłych - zasady, metody, narzędzia diagnostyczne
	Zaburzenia lękowe u dorosłych - rodzaje, objawy, mechanizmy powstawania
	Zaburzenia depresyjne i afektywne - epidemiologia, etiologia, przebieg kliniczny
	Zaburzenia osobowości - klasyfikacja, charakterystyka, trudności diagnostyczne

	Zaburzenia psychotyczne - schizofrenia, zaburzenia urojeniowe, objawy i przebieg
	Zaburzenia związane z traumą i stresem - PTSD, zaburzenia adaptacyjne, reakcje kryzysowe
	Uzależnienia i zaburzenia związane z substancjami - mechanizmy, rodzaje, konsekwencje
Psychologia kliniczna dziecka	Wprowadzenie do psychologii klinicznej dziecka
	Zaburzenia zachowania i opozycyjno-buntownicze
	Rola rodziny w rozwoju i terapii dziecka
	Interwencje psychologiczne: podejścia terapeutyczne stosowane u dzieci
	Etyka w pracy psychologa klinicznego dziecięcego
	Integracja wiedzy klinicznej i przygotowanie do praktyki zawodowej
	Analiza przypadków klinicznych – wprowadzenie do pracy z przypadkiem
	Obserwacja zachowania dziecka – techniki i narzędzia
	Obserwacja i interpretacja zabawy dziecka jako narzędzia diagnostycznego
	Praca z rodziną dziecka – wywiad psychologiczny i budowanie relacji
	Przygotowanie dziecka i rodzica do procesu diagnostycznego – trening rozmowy klinicznej
	Podstawy diagnozy psychologicznej w wieku rozwojowym
	Tworzenie relacji terapeutycznej z dzieckiem – trening empatii i komunikacji
	Formułowanie hipotez diagnostycznych na podstawie danych jakościowych i ilościowych
	Dobór metod interwencji psychologicznej w zależności od przypadku
	Etyczne aspekty pracy psychologa klinicznego z dziećmi – analiza dylematów
	Wczesna diagnoza i znaczenie wczesnej interwencji rozwojowej
	Psychopatologia wieku dziecięcego w ujęciu neuropsychologicznym
	Zaburzenia przywiązania – teoria, diagnoza, implikacje terapeutyczne
	Psychologiczne aspekty traumy dziecięcej i mechanizmy radzenia sobie
Klasyfikacje zaburzeń (DSM-5, ICD-11)	
Zaburzenia lękowe i depresyjne u dzieci	
Zaburzenia neurorozwojowe: spektrum autyzmu, ADHD	
Psychologia kryminalna i sądowa	Wprowadzenie do psychologii kryminalnej i sądowej
	Psychologia zeznań świadków i ofiar – pamięć, sugestywność, wiarygodność
	Psychologiczne aspekty przestępstw dzieci i osób z niepełnosprawnością intelektualną
	Mediacja, resocjalizacja, profilaktyka – zastosowania psychologii
	Etyczne dylematy w pracy psychologa sądowego
	Studium przypadku – analiza akt sprawy i opracowanie opinii psychologicznej
	Podstawy prawne działalności biegłego psychologa
	Teorie przestępczości – psychologiczne i kryminologiczne ujęcia
	Psychologia sprawcy – osobowość, motyw, zaburzenia
	Agresja, przemoc i ich uwarunkowania
	Psychologia ofiary – trauma, wtórna wiktymizacja
	Przestępstwa seksualne – profilowanie sprawców
	Psychopatia i zaburzenia osobowości u sprawców
	Opiniowanie sądowo-psychologiczne w sprawach karnych i cywilnych
Psychologia ogólna: emocje i motywacja	Wybrane koncepcje emocji. Definicje stanów afektywnych; Peryferyjna Teoria Jamesa-Lange'go; Centralna Teoria Cannon-Barda;

	Dwuczynnikowa Teoria Schachtera-Singera; Funkcjonalistyczna Teoria Frijdy.
	Wprowadzenie do psychologii emocji i motywacji.
	Funkcje i rodzaje emocji. Biologiczne i psychofizjologiczne podstawy emocji.
	Inteligencja emocjonalna i regulacja emocji. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
	Pozytywna emocjonalność i dobrostan psychiczny.
	Emocje i podejmowanie decyzji.
	Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Motywacja osiągnięć.
	Jak wzbudzać i utrzymywać motywację do realizowania celów?
	Biologiczne, społeczne i poznawcze czynniki wzbudzania emocji. Procesy poznawcze a emocje; Neurofizjologia emocji; Afekt a percepcja; Afekt a pamięć; Afekt a procesy uwagowe.
	Wyrażanie emocji; Ekspresja emocjonalna; Debata nad uniwersalnością ekspresji emocjonalnej i przeżywania emocji; Konstruktivistyczna Teoria Feldman-Barrett.
	Emocje złożone - przykłady empiryczne.
	Różnice płciowe w przeżywaniu i wyrażaniu emocji; Wiek a stany afektywne.
	Teorie motywacji - socjobiologiczne, behawioralne, poznawcze teorie motywacji; Teorie potrzeb.
	Motywacje homeostatyczne na przykładzie zachowań żywieniowych i seksualnych; Heterostatyczne na przykładzie uzależnień.
	Wybrane mechanizmy motywacyjne: afektywne, poznawcze i fizjologiczne. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna; Pobudzenie afektywne; Sukces-porażka.
	Osobowość a motywacja; Siła woli i samokontrola; Ciekawość.
Psychologia ogólna: procesy poznawcze	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Rozwój psychologii poznawczej i nowe kierunki badań. Metody badań nad poznaniem.
	Myślenie i rozwiązywanie problemów. Myślenie indukcyjne, dedukcyjne, myślenie przez analogię, myślenie heurystyczne. Cechy indywidualne determinujące style myślenia (zależność – niezależność od pola; refleksyjność - impulsywność).
	Ćwiczenia rozwijające koncentrację uwagi, rozszerzające pole uwagi. Trening uważności.
	Sposoby pomiaru wybranych zdolności poznawczych i rehabilitacja neuropsychologiczna.
	Świadomość i samoświadomość.
	Funkcje i procesy poznawcze.
	Społeczne i różnicowe konteksty psychologii poznawczej.
	Rola procesów poznawczych w funkcjonowaniu człowieka.
	Uwaga i kontrola poznawcza.
	Percepcja. Złudzenia wzrokowe. Stałość koloru, kształtu, wielkości. Obrazy dwuznaczne i niemożliwe.
	Rodzaje pamięci. Efekty związane z pamięcią i ich konsekwencje. Mnemotechniki.
	Wyobrażenia a formy reprezentacji poznawczej (stanowisko obrazowe i abstrakcyjne). Tworzenie i kategoryzowanie pojęć. Rotacja figur. Wpływ wyobrażeń na pamięć (podwójne kodowanie), uwagę, emocje, myślenie i rozwiązywanie problemów. Rola wyobrażeń w procesie terapeutycznym. Trening wyobrażeniowy w relaksacji.

Psychologia ogólna: teorie osobowości	Wprowadzenie do psychologii osobowości – specyfika nauki o osobowości. Pojęcie osobowości. Problematyka, przedmiot i cele psychologii osobowości. Wielość teorii osobowości: teorie jako zestaw narzędzi.
	Rola czynników kulturowych w kształtowaniu osobowości. Pojęcia neurotyzmu, nerwicy i lęku. Koncepcja lęku podstawowego. Rozwój osobowości neurotycznej.
	Humanistyczne ujęcie osoby. Teoria samoaktualizacji Abrahama Masłowa. Teoria fenomenologiczna Carla Rogersa. Metafora naukowca Georga Kelly'ego. System osobistych konstruktów poznawczych.
	Behawiorystyczne ujęcie nauki o osobowości. Warunkowanie sprawcze Skinnera. Teoria konfliktu Neala Millera i Johna Dollarda.
	Ujęcie osoby w teorii społeczno-poznawczej. Teoria społeczno-poznawcza Bandury. Teoria poznawczo-afektywnego systemu osobowości Mischela.
	Trójczynnikowa teoria Hansa Eysencka (PEN). Pięciodzynnikowy model osobowości (PMO). Funkcjonalne znaczenie cech osobowości.
	Dynamika i rozwój osobowości. Mechanizmy obronne. Model rozwojowy osobowości. Znaczenie psychoanalizy i analiza snów.
	Psychologia indywidualna Adlera. Poczucie niższości i kompensacja. Kolejność urodzeń a osobowość. Teoria dialektycznego humanizmu. Mechanizm ucieczki od wolności.
	Pojęcia neurotyzmu, nerwicy i lęku. Koncepcja lęku podstawowego. Potrzeby neurotyczne. Rozwój osobowości neurotycznej.
	Teoria psychodynamiczna: psychoanalityczna teoria osobowości Sigmunda Freuda.
	Pokrewne stanowiska i współczesne rozwinięcia teorii psychoanalitycznej.
	Teoria psychospołeczne: Karen Horney.
	Humanistyczne i poznawcze ujęcie osobowości.
	Behawioryzm i uczeniowe ujęcie osobowości.
	Teorie uczenia się społecznego.
	Teorie psychospołeczne: Alfred Adler i Erich Fromm.
	Dynamika funkcjonowania – instynkty życia i śmierci. Koncepcja nieświadomości – model topograficzny. Id, ego, superego – model strukturalny. Typologia osobowości a psychopatologia.
Psychologia płci	Płeć w różnych ujęciach teoretycznych
	Jak rozwija się płeć i tożsamość płciowa
	Zaburzenia identyfikacji płciowej
	Definicje, struktura, geneza i funkcje stereotypów związanych z płcią
	Interpersonalne i intrapersonalne konsekwencje stereotypowego postrzegania płci
Psychologia polityczna	Wprowadzenie do psychologii politycznej: historia, zakres i metody
	Psychologia konfliktu politycznego i polaryzacji społecznej
	Radykalizacja postaw i zachowań politycznych – procesy i profilowanie
	Teorie spiskowe – psychologiczne źródła i skutki społeczne
	Uwarunkowania przemocy politycznej i ekstremizmu
	Zastosowania psychologii politycznej w praktyce społecznej i badawczej
	Postawy polityczne: komponenty, pomiar, zmiana
	Tożsamość polityczna i ideologiczna
	Procesy wpływu społecznego w polityce: konformizm, posłuszeństwo, perswazja
Psychologia wyborcy: poznawcze i emocjonalne uwarunkowania decyzji	

	Rola mediów i dezinformacji w kształtowaniu opinii politycznych
	Mechanizmy manipulacji politycznej i propagandy
	Emocje w polityce: strach, gniew, nadzieja
	Psychologia lidera politycznego – cechy, style przywództwa, charyzma
Psychologia pozytywna w praktyce	Wprowadzenie do psychologii pozytywnej - historia i główne nurty
	Integracja praktyk psychologii pozytywnej w życiu codziennym i zawodowym
	Teoria dobrostanu psychicznego według Seligmana - model PERMA
	Charakterystyka i rozpoznawanie mocnych stron charakteru
	Wdzięczność jako praktyka budowania dobrostanu - techniki i ćwiczenia
	Flow - stan optymalnego doświadczenia w życiu codziennym i zawodowym
	Pozytywne emocje i ich rola w funkcjonowaniu człowieka
	Resilience - odporność psychiczna i metody jej wzmacniania
	Mindfulness i uważność jako narzędzia psychologii pozytywnej
	Pozytywne relacje interpersonalne i ich wpływ na jakość życia
Psychologia pracy	Wprowadzenie do psychologii pracy – przedmiot, cele, historia rozwoju
	Psychologia organizacji – kultura, struktura, zmiana
	Praca w warunkach niestandardowych (zmianowa, zdalna, wysokiego ryzyka)
	Wypalenie zawodowe i zachowania kontrproduktywne
	Równowaga między pracą a życiem prywatnym (work-life balance)
	Przyszłość pracy – automatyzacja, AI, kompetencje przyszłości
	Człowiek w środowisku pracy – rola, postawy, tożsamość zawodowa
	Dobór zawodowy i ocena kompetencji – metody i uwarunkowania psychologiczne
	Motywacja do pracy – klasyczne i współczesne teorie
	Stres zawodowy – źródła, skutki i profilaktyka
	Satysfakcja z pracy i zaangażowanie – czynniki psychologiczne i organizacyjne
	Rola komunikacji interpersonalnej i zespołowej w pracy
	Konflikty w środowisku pracy – mechanizmy, skutki, rozwiązywanie
Psychologia przywództwa i kierowania zespołem	
Psychologia rozwoju człowieka	Wprowadzenie do psychologii rozwoju– definicje, cele, podejścia, powiązania z innymi dziedzinami psychologii
	Indywidualne i społeczne uwarunkowania rozwoju– temperament, styl przywiązania, kontekst kulturowy i społeczny
	Analiza przypadków z różnych faz życia – podstawy interpretacji rozwoju– rozpoznawanie faz i potrzeb rozwojowych
	Obserwacja zachowań dzieci i młodzieży – aspekty rozwoju poznawczego i emocjonalnego
	Rozpoznawanie stylów przywiązania i ich konsekwencje w dorosłości– ćwiczenia diagnostyczne, przykłady z życia
	Projektowanie wsparcia rozwojowego dla dziecka w wieku przedszkolnym– ćwiczenie: „Jak wspierać rozwój emocjonalny?”
	Analiza zadań rozwojowych i kryzysów adolescencji– case study i dyskusja
	Projektowanie interwencji psychologicznej dla osoby w kryzysie wieku średniego– praca grupowa
	Zachowania adaptacyjne i dezintegracyjne w późnej dorosłości i starości– analiza trudnych przypadków i dylematów etycznych
	Zróźnicowanie tempa i jakości rozwoju – rozwój typowy i nietypowy– praca na profilach rozwojowych

	<p>Wpływ środowiska, rodziny i kultury na przebieg rozwoju – analiza porównawcza: dziecko wychowywane w różnych środowiskach</p> <p>Metody badania rozwoju człowieka – metody podłużne, poprzeczne, obserwacyjne, eksperymentalne</p> <p>Refleksja nad własnym rozwojem jako narzędzie pracy psychologa – autoanaliza, ćwiczenie narracyjne</p> <p>Rozwój prenatalny i okres niemowlęcy – czynniki ryzyka i stymulacji, przywiązanie</p> <p>Rozwój we wczesnym i średnim dzieciństwie (0–6 lat) – rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny; rozwój mowy</p> <p>Rozwój w wieku szkolnym (7–12 lat) – kompetencje poznawcze, moralne, emocjonalne, role rówieśnicze</p> <p>Okres adolescencji (13–18 lat) – tożsamość, rozwój moralny, zmiany hormonalne i emocjonalne</p> <p>Dorobłość – wczesna, średnia, późna – rozwój zawodowy, rodzinny, psychoseksualny, kryzysy rozwojowe</p> <p>Starość i starzenie się – psychologia starości, funkcje poznawcze, jakość życia, śmierć i umieranie</p> <p>Wybrane teorie rozwoju człowieka – Erikson, Piaget, Vygotsky, Bowlby, Levinson, Baltes</p>
Psychologia różnic indywidualnych	<p>Wprowadzenie do psychologii różnic indywidualnych – przedmiot, metody, kontekst stosowania.</p> <p>Kwestionariusz osobowości NEO-FFI – badanie i interpretacja struktury osobowości wg Wielkiej Piątki.</p> <p>Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz Temperamentu (FCZ-KT)</p> <p>Kwestionariusz PTS</p> <p>Interpretacja wyników testów psychologicznych – podstawowe zasady i błędy poznawcze.</p> <p>Zasady udzielania informacji zwrotnej klientowi w kontekście różnic indywidualnych.</p> <p>Temperament – klasyfikacje, biologiczne podstawy, współczesne modele (Strelau, Buss i Plomin).</p> <p>Inteligencja – definicje, pomiar, teorie (Spearman, Cattell, Sternberg, Gardner).</p> <p>Zdolności, style poznawcze, style uczenia się – różnice w przetwarzaniu informacji.</p> <p>Różnice indywidualne a zachowanie społeczne – agresja, empatia, lęk społeczny.</p> <p>Wpływ czynników środowiskowych i genetycznych na różnice indywidualne.</p> <p>Etyczne aspekty badania i interpretacji różnic indywidualnych.</p> <p>Zastosowanie wiedzy o różnicach indywidualnych w praktyce psychologicznej.</p> <p>Praca z Inwentarzem Temperamentu EAS</p>
Psychologia społeczna	<p>Psychologia społeczna jako nauka – przedmiot badań, historia, metody badawcze, relacje z innymi dziedzinami psychologii.</p> <p>Ja i tożsamość społeczna – teoria tożsamości społecznej, kształtowanie samooceny, autoprezentacja.</p> <p>Postawy i ich zmiana – mechanizmy kształtowania postaw, dysonans poznawczy, teoria zgodności.</p> <p>Wpływ społeczny i konformizm – normy społeczne, badania Ascha, eksperyment Milgrama, facylitacja społeczna.</p>

	Dynamika grupowa – role grupowe, polaryzacja grupowa, myślenie grupowe, efektywność pracy zespołowej.
	Przywództwo i władza w grupach – teorie przywództwa, rodzaje władzy, psychologia tłumu.
	Stereotypy i uprzedzenia – źródła i konsekwencje stereotypów, mechanizmy redukcji uprzedzeń.
	Konflikty międzygrupowe i ich rozwiązywanie – teoria rzeczywistego konfliktu grupowego, strategie mediacyjne.
	Agresja i przemoc w społeczeństwie – uwarunkowania biologiczne i społeczne agresji, teoria frustracji-agresji.
	Altruizm i zachowania prospołeczne – motywacje pomagania, teoria wymiany społecznej, efekt widza.
	Relacje międzyludzkie: miłość i związki.
	Psychologia społeczna w praktyce – zastosowania w reklamie, polityce, edukacji, psychologii zdrowia.
	Zastosowanie psychologii społecznej w nowych mediach i technologii – wpływ mediów społecznościowych, dezinformacja, komunikacja online.
	Grupa społeczna – struktura, funkcje i Przywództwo – teorie, style i mechanizmy władzy.
	Stereotypy i uprzedzenia – mechanizmy, konsekwencje i interwencje.
	Konflikty międzygrupowe – źródła, eskalacja i rozwiązywanie.
	Zachowania agresywne i przemoc w społeczeństwie.
	Altruizm i zachowania Relacje międzyludzkie – od atrakcyjności do miłości.
	Poznanie społeczne – sposoby przetwarzania informacji społecznych, heurystyki, błędy atrybucji, efekt pierwszego wrażenia.
Psychologia transportu	Wprowadzenie do psychologii transportu – zakres, cele, interdyscyplinarność
	Postrzeganie ryzyka i norm społecznych wśród uczestników ruchu
	Psychologiczne badania kierowców – cel, metody, interpretacja
	Komunikacja i zachowania prospołeczne w ruchu drogowym
	Wypadki drogowe – psychologiczna analiza przyczyn i skutków
	Edukacja, kampanie społeczne i działania profilaktyczne – jak wpływać na zmianę niekorzystnych zachowań?
	Czynniki poznawcze w prowadzeniu pojazdu – uwaga, percepcja, czas reakcji
	Procesy decyzyjne i ocena ryzyka w ruchu drogowym
	Emocje i stres w kontekście zachowania kierowców
	Agresja drogowa – uwarunkowania, profilowanie, zapobieganie
	Wpływ zmęczenia i monotonii na zdolność prowadzenia pojazdu
	Substancje psychoaktywne a funkcjonowanie kierowcy
	Choroby psychiczne i neuropsychologiczne a bezpieczeństwo w transporcie
	Psychologiczne aspekty zachowań pieszych i rowerzystów
Psychologia uzależnień	Wprowadzenie do psychologii uzależnień
	Praca z osobami uzależnionymi – aspekty etyczne i komunikacyjne
	Analiza przypadków klinicznych
	Rodzaje uzależnień: substancje psychoaktywne, uzależnienia behawioralne
	Mechanizmy biologiczne i psychologiczne uzależnień
	Czynniki ryzyka i czynniki ochronne
	Współuzależnienie i system rodzinny
	Diagnoza i klasyfikacja uzależnień (ICD/DSM)

	Modele i teorie uzależnień (biologiczny, poznawczo-behawioralny, psychodynamiczny, biopsychospołeczny)
	Proces uzależnienia – fazy, mechanizmy obronne
	Psychoterapia uzależnień: podejścia i interwencje
Psychologia wychowawcza i edukacyjna	Psychologia wychowania – definicje, cele, kierunki rozwoju
	Autorytet, dyscyplina, granice – psychologiczne aspekty w wychowaniu
	Psychologia klasy szkolnej – dynamika grupy, role społeczne
	Psychologiczne aspekty oceniania, pochwały i kary
	Edukacja włączająca i potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami
	Rola szkoły i nauczyciela w kształtowaniu kompetencji społecznych
	Psychologiczne podstawy procesu uczenia się
	Rozwój moralny i emocjonalny dziecka
	Procesy samoregulacji, samokontroli i ich rola w edukacji
	Motywacja do nauki – wewnętrzna i zewnętrzna
	Style wychowania i ich konsekwencje psychologiczne
	Komunikacja wychowawcza – bariery i strategie efektywne
	Rola relacji nauczyciel–uczeń w procesie edukacyjnym
	Trudności wychowawcze i strategie wspierające
Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości	Wprowadzenie do psychologii zaburzeń odżywiania i otyłości– definicje, klasyfikacje, znaczenie problematyki.
	Zaburzenia jedzenia u osób dorosłych i starszych– zjawisko późnego początku, czynniki ryzyka.
	Modele psychologiczne zaburzeń odżywiania i otyłości– CBT, psychodynamiczne, systemowe, ACT.
	Interwencje psychologiczne i terapia zaburzeń odżywiania– rekomendowane metody, skuteczność, trudności.
	Rola psychologa w interdyscyplinarnym leczeniu otyłości i zaburzeń odżywiania– współpraca z lekarzem, dietetykiem, rodziną.
	Profilaktyka, psychoedukacja i promocja zdrowia w obszarze odżywiania– programy, kampanie, szkoły i media.
	Analiza przypadków klinicznych – diagnozowanie zaburzeń odżywiania wg DSM-5 i ICD-11– praca z opisami przypadków, rozpoznawanie objawów.
	Rozpoznawanie mechanizmów psychologicznych i poznawczych w zachowaniach żywieniowych
	Konstrukcja planu psychologicznej interwencji w anoreksji i bulimii
	Ocenianie wpływu środowiska rodzinnego i kulturowego na rozwój zaburzeń jedzenia– analiza systemowa, wpływ ról rodzinnych i przekazów kulturowych.
	Porównanie podejść terapeutycznych: CBT, terapia schematów, ACT, terapia systemowa
	Anoreksja nervosa: obraz kliniczny i mechanizmy psychologiczne– objawy, przebieg, czynniki ryzyka.
	Projekt psychoedukacyjny dotyczący zdrowych relacji z jedzeniem i ciałem– warsztat dla młodzieży lub dorosłych (praca w grupach).
	Dyskusja: stygmatyzacja otyłości i zaburzeń jedzenia – analiza języka, przekazów medialnych i reakcji społecznych
	Trening empatii i kompetencji interpersonalnych w pracy z osobą z zaburzeniem odżywiania– scenki, analiza komunikatów, modelowanie postaw.
	Bulimia nervosa: diagnoza, funkcje objawów i skutki zdrowotne
	Zespół kompulsywnego objadania się (BED) i inne zaburzenia z kręgu odżywiania– bigoreksja, ortoreksja, zaburzenia z pica, ARFID.

	Otyłość jako zaburzenie z komponentą psychologiczną– uwarunkowania, konsekwencje, podejście biopsychospołeczne.
	Kulturowe i społeczne uwarunkowania obrazu ciała i jedzenia– media, płęć, ideał szczupłości, fatfobia.
	Psychopatologia zaburzeń odżywiania – funkcje objawów i mechanizmy obronne
	Rola traumy i przywiązania w genezie zaburzeń odżywiania– zależności w badaniach, ujęcia kliniczne.
	Zaburzenia odżywiania w dzieciństwie i adolescencji– specyfika, rozpoznanie, rola rodziny.
Psychopatologia	Wprowadzenie do psychopatologii – pojęcia normy i patologii
	Zaburzenia psychiczne wieku dziecięcego i młodzieńczego
	Rozpoznawanie objawów psychopatologicznych na podstawie opisu przypadku
	Analiza i porównanie klasyfikacji DSM-5 i ICD-11
	Studium przypadku: depresja, zaburzenia lękowe – rozpoznanie i omówienie
	Studium przypadku: zaburzenia psychotyczne – analiza i interpretacja
	Ćwiczenia diagnostyczne – praca z uproszczonymi kryteriami ICD-11
	Analiza wywiadu psychologicznego z osobą z zaburzeniem osobowości
	Dyskusja etyczna: stygmatyzacja osób z diagnozą psychiatryczną
	Wstępne formułowanie hipotez diagnostycznych
	Prezentacja i omówienie grupowych analiz przypadków
	Klasyfikacje zaburzeń psychicznych – ICD-11, DSM-5
	Podsumowanie i autorefleksja: rola psychologa w pracy z osobą z zaburzeniem psychicznym
	Objawy psychopatologiczne – podział i charakterystyka
	Zaburzenia nastroju (depresja, choroba afektywna dwubiegunowa)
	Zaburzenia lękowe i obsesyjno-kompulsyjne
	Zaburzenia psychotyczne (w tym schizofrenia)
	Zaburzenia osobowości – przegląd i kryteria
	Zaburzenia odżywiania i zaburzenia sn
Uzależnienia (substancje, behawioralne)	
Psychoseksuologia	Wprowadzenie do psychoseksuologii – definicje, zakres, modele teoretyczne
	Para filie i zaburzenia preferencji seksualnych – podejście kliniczne i etyczne
	Seksualność osób z niepełnosprawnością i osób starszych
	Przemoc seksualna, zgoda, granice – aspekty psychologiczne i społeczne
	Psychoterapia zaburzeń seksualnych – podejścia i ograniczenia kompetencyjne
	Etyka i odpowiedzialność psychologa w obszarze seksualności
	Rozwój psychoseksualny człowieka – od dzieciństwa do starości
	Tożsamość płciowa i orientacja seksualna – współczesne rozumienie
	Biologiczne podstawy seksualności (neurohormony, układ rozrodczy)
	Psychospołeczne uwarunkowania rozwoju seksualności
	Rola rodziny i wychowania w kształtowaniu tożsamości płciowej
	Seksualność w bliskich związkach – intymność, komunikacja, satysfakcja
	Zachowania seksualne – normy kulturowe a normy kliniczne
Dysfunkcje seksualne – klasyfikacja, objawy, mechanizmy	
Psychoterapia	Definicja psychoterapii – cele, funkcje, podstawy naukowe
	Praca z emocjami i trudnymi doświadczeniami pacjenta
	Diagnoza psychologiczna i kwalifikacja do psychoterapii

	Psychoterapia dzieci i młodzieży
	Psychoterapia uzależnień
	Skuteczność psychoterapii – badania empiryczne i czynniki wspólne
	Etyka i regulacje prawne w psychoterapii
	Proces psychoterapeutyczny: fazy i dynamika
	Podejście psychodynamiczne – teoria i techniki
	Podejście poznawczo-behawioralne (CBT) – podstawy i zastosowanie
	Podejście humanistyczne i egzystencjalne – terapia Gestalt i Rogersa
	Podejście systemowe – rodzina, para, grupa
	Psychoterapia integracyjna i eklektyczna
	Relacja terapeutyczna i zjawiska przeniesienia i przeciwprzeniesienia
Seminarium magisterskie	Sztuka przekonywania do swoich racji.
	Wykorzystanie w badaniach w sposób pogłębiony odpowiednich standardów, norm i dobrych praktyk w zakresie pisania prac magisterskich z psychologii. Metody i metodologia pracy badawczej zaaplikowane do danego tematu.
	Wprowadzenie. Definicje: opracowanie, raport, praca badawcza, projekt, praca dyplomowa.
	Oddanie całości pracy magisterskiej.
	Konsultacje indywidualnie w zakresie przygotowania pracy magisterskiej.
	Plan pracy. Streszczenie. Podział pracy na część teoretyczną i praktyczną.
	Opis wykorzystanych narzędzi i technologii.
	Samodzielne opracowanie zagadnienia praktycznego i dokonanie techniczne.
	Tematyka pracy – jej wybór, źródła inspiracji, uzasadnienie jej podjęcia. Tezy pracy.
	Prawa autorskie i prawa pokrewne. Plagiat. Kontrola antyplagiatowa.
	Uzasadnienie podjęcia tematu. Pytania badawcze i hipotezy badawcze
	Aktualny stan wiedzy w zakresie tematyki pracy oraz przegląd rozwiązań dostępnych na rynku.
	Praca z literaturą źródłową
	Struktura i podział pracy. Wykorzystanie w badaniach odpowiednich standardów, norm i dobrych praktyk. Metody i metodologia pracy badawczej zaaplikowane do danego tematu.
	Prawa autorskie i prawa pokrewne. Plagiat. Kontrola antyplagiatowa
	Strona graficzna, wyjustowanie, ilustracje
	Cytat, omówienie, kompilacja i jej warianty.
	Opis wykorzystanych narzędzi (testów psychologicznych) i metod statystycznych
	Posługiwanie się terminologią z obszaru psychologii. Narzędzia statystyczne pomocne w realizacji pracy dyplomowej
	Standardy pisania prac wg APA
	Materiały źródłowe, ich pozyskiwanie, selekcja i analiza. Bibliografia i jej podział. Strona graficzna, wyjustowanie, ilustracje.
	Zakończenie. Wnioski ogólne z pracy i wnioski szczegółowe
	Zestawianie wad i zalet możliwych rozwiązań problemu badawczego. Analiza krytyczna
	Wyodrębnianie z głównego problemu badawczego kilku podtematów.
	Konsultacje zindywidualizowane. Dostosowanie do norm pisania prac dyplomowych w standardzie APA
	Posługiwanie się terminologią z obszaru IT. Programy statystyczne w realizacji pracy magisterskiej

	Wymogi formalne i edytorskie stawiane pracom magisterskim. Standardy APA a dostosowanie do norm pisania prac dyplomowych w UWSB we Wrocławiu.
	Prawa autorskie i prawa pokrewne. Plagiat. Kontrola antyplagiatowa
Statystyka w badaniach psychologicznych	Wprowadzenie do statystyki – pojęcia, zmienne, skale pomiarowe
	Interpretacja wyników statystycznych w kontekście badań psychologicznych
	Praca z danymi: wprowadzanie i organizacja danych w arkuszu
	Obliczanie średniej, mediany, odchylenia standardowego
	Tworzenie wykresów: histogramy, pudełkowe, słupkowe
	Obliczanie współczynnika korelacji i interpretacja jego wartości
	Test t dla prób niezależnych i zależnych – ćwiczenia praktyczne
	Dobór testu statystycznego do rodzaju zmiennej i hipotezy
	Wykonywanie analizy ANOVA i post-hoc (Tukey, Bonferroni)
	Testy nieparametryczne – zastosowanie i interpretacja
	Analiza regresji – modelowanie zależności między zmiennymi
	Statystyka opisowa – miary tendencji centralnej i rozproszenia
	Przygotowanie mini-raportu statystycznego do badań psychologicznych
	Rozkład normalny, wartości odstające, standaryzacja
	Korelacja i współzmienność – korelacja r Pearsona, rho Spearmana
	Testowanie hipotez – pojęcie hipotezy, poziom istotności, błędy I i II rodzaju
	Testy parametryczne – t-Studenta, ANOVA
	Testy nieparametryczne – chi ² , U Manna-Whitneya, Kruskala-Wallis
Regresja liniowa – podstawy modelowania statystycznego	
Analiza wariancji i współczynników efektu	
Stres i radzenie sobie ze stresem	Analiza własnych reakcji na stres: identyfikacja reakcji fizjologicznych, emocjonalnych i poznawczych w sytuacjach stresowych.
	Rozpoznawanie źródeł stresu w życiu codziennym: mapa stresorów osobistych i zawodowych.
	Debata: „Czy stres jest zawsze szkodliwy?”
	Techniki radzenia sobie ze stresem – warsztat praktyczny
	Studium przypadku - reakcja na stres w pracy zawodowej, powstawanie wypalenia zawodowego.
Projektowanie działań wspierających radzenie sobie ze stresem w wybranym środowisku	
Trening umiejętności komunikacyjnych	Wprowadzenie do komunikacji interpersonalnej. Podstawy komunikacji interpersonalnej – modele komunikacji, znaczenie werbalnych i niewerbalnych aspektów przekazu.
	Budowanie wizerunku i autoprezentacja – jak świadomie kształtować swoje kompetencje komunikacyjne w kontaktach zawodowych.
	Analiza przypadków komunikacyjnych – studium przypadków, błędy i sukcesy w komunikacji, wyciąganie wniosków.
	Wprowadzenie do komunikacji interpersonalnej. Bariery komunikacyjne i sposoby ich przełamywania – czynniki utrudniające efektywną komunikację, techniki radzenia sobie z zakłóceniami.
	Aktywne słuchanie jako klucz do skutecznej komunikacji – techniki słuchania, parafrazowanie, klaryfikacja, odzwierciedlanie emocji.
	Komunikowanie emocji i intencji – jak mówić o uczuciach i intencjach w sposób klarowny i skuteczny.
	Komunikacja asertywna – różnice między asertywnością, agresją i uległością, techniki asertywnego wyrażania własnych potrzeb i granic.

	<p>Role komunikacyjne w grupie i budowanie współpracy – jak różne style komunikacji wpływają na dynamikę grupową.</p> <p>Debata i argumentacja w psychologii – zasady prowadzenia merytorycznej debaty, konstruktywna krytyka, logiczne argumentowanie.</p> <p>Komunikacja międzykulturowa i jej wyzwania – jak różnice kulturowe wpływają na sposób komunikowania się.</p> <p>Techniki zadawania pytań – otwarte vs. zamknięte pytania, pułapki w zadawaniu pytań.</p>
Wprowadzenie do psychologii	<p>Wprowadzenie: pytania psychologii; dwa sposoby odpowiadania na pytania: potoczny i naukowy; psychologia potoczna jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych; założenia psychologii naukowej.</p> <p>Motywacja: aktywność jako stan naturalny; kształtowanie się orientacji motywacyjnych; motywacja skutecznego sprawcy vs motywacja pionka; ukierunkowanie na sukces i ukierunkowanie na rozwój; motywacja ukierunkowana na osiągnięcie celów.</p> <p>Osobowość: osobowość jako organizacja cech; osobowość jako organizacja doświadczenia; potencjał regulacyjny osobowości; czy osobowość determinuje zachowania (przykład cech i wartości)?</p> <p>Struktura Ja jako wyróżniony składnik procesów regulacji: Ja jako podmiot i Ja jako przedmiot; Rozbieżności w Ja i ukierunkowania Ja; Ja w regulacji zachowania; Autoweryfikacja i autowaloryzacja.</p> <p>Sytuacyjne uwarunkowania zachowania: cechy fizyczne środowiska jako wyznacznik zachowań; kontekst społeczny jako źródło zachowań; przesunięcie ku negatywności.</p> <p>Etyczne problemy psychologii: orientacje etyczne psychologów; psycholog jako zawód zaufania społecznego; wybrane zasady etyczne w postępowaniu psychologicznym; problemy etyczne podczas studiów psychologicznych.</p> <p>Psychologia naukowa a zdrowy rozsądek: zadania psychologii naukowej; wyniki badań psychologicznych sprzeczne ze zdrowym rozsądkiem; co jest kryterium wartości wiedzy naukowej?</p> <p>Granice psychologicznego poznania: co znaczy poznać? co jest poznawalne? Sposoby poznania psychologicznego: co jest faktem, a co interpretacją? Czynniki ograniczające możliwości poznawania siebie i innych ludzi.</p> <p>Psyche i ciało: subiektywny i obiektywny podział na to, co cielesne i to, co psychiczne; zwierzęca i ludzka strona natury człowieka; podmiotowe i przedmiotowe traktowanie relacji ciało - psyche; kontrola ciała nad umysłem, kontrola umysłu nad ciałem.</p> <p>Percepcja jako sposób organizowania obrazu świata: czym jest obraz świata? Zasady organizacji obrazu świata. Deformacje w spostrzeganiu. Rola uwagi i nastawień. Czy można wierzyć własnym zmysłom?</p> <p>Gromadzenie doświadczenia – uczenie się: czy człowiek jest tabula rasa? gromadzenie danych i uczenie się zachowań; uczenie się bez wzmocnień (uczenie się społeczne); uczenie się przez odkrywanie i przez instrukcje słowne; dwa rodzaje uczenia się skojarzeniowego.</p> <p>Procesy pamięciowe: pamięć jako magazyn i pamięć jako proces; prawidłowości dotyczące zapamiętywania; rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych; deformacje zawartości pamięci; pamięć w służbie interesów Ja.</p> <p>Emocje: kontrowersje na temat związku między poznaniem i afektem; ekspresja emocjonalna; regulacyjne funkcje emocji (samokontrola emocjonalna, aktywizacja, modyfikacja przebiegu procesów etc.); kontrola nad własnymi emocjami; złożone struktury emocjonalne.</p>

	Obciążenie i przeciążenie systemu regulacji: człowiek w sytuacji normalnej i w sytuacji trudnej; stres psychologiczny i dynamika reakcji na stres; wyczerpanie zasobów, wyczuwana bezradność i bezsilność; problem tzw. wypalenia.
Wywiad i rozmowa psychologiczna	Rola rozmowy psychologicznej w praktyce zawodowej (biznesowej, klinicznej)
	Elementy wywiadu etycznego – granice, zgoda, poufność
	Rozmowa psychologiczna w kontekście międzykulturowym
	Kontrakt na rozmowę i wywiad - rola świadomej zgody klienta
	Symulacja rozmów z klientami w różnych kontekstach wraz z refleksją własną
	Rodzaje wywiadu psychologicznego
	Struktura wywiadu psychologicznego i planowanie rozmowy
	Komunikacja werbalna i niewerbalna – techniki aktywnego słuchania
	Budowanie relacji w kontakcie z klientem
	Rodzaje pytań i ich użyteczność w kontekście wywiadu psychologicznego
	Bariery w komunikacji
	Wywiad z dzieckiem i z osobą dorosłą – podobieństwa i różnice
	Rozmowa w sytuacji trudnej: kryzys, opór,
Specjalność: Psychologia kliniczna	Dieta a zdrowie
	Lęk przed śmiercią i umieraniem
	Negocjacje w warunkach kryzysowych
	Neurobiologiczne mechanizmy zaburzeń depresyjnych
	Neurorehabilitacja
	Praktyka zawodowa II
	Praktyka zawodowa III
	Praktyka zawodowa IV
	Profilowanie sprawców przestępstw
	Psychologia niepełnosprawności intelektualnej
	Psychologia relacji i przywiązania
	Psychologiczne aspekty opieki paliatywnej
	Psychologiczne aspekty przemocy
	Psychoonkologia
	Terapia dzieci i młodzieży
	Terapia grupowa
	Terapia integratywna / integracyjna
	Terapia metasystemowa
	Terapia par
	Terapia poznawczo-behawioralna
	Terapia psychodynamiczna i psychoanalityczna
	Terapia uzależnień
	Wizerunek ciała i jego zaburzenia
	Zaburzenia z objawami somatycznymi
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie I
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie II
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie III
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie IV
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie V
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie VI
	Zajęcia do wyboru - psychologia w biznesie VII
	Specjalność: Psychologia w organizacji i rozwoju
Autoprezentacja	
Badania ilościowe i jakościowe	

Badanie rynku i opinii społecznej
Coaching
Komunikacja biznesowa i PR
Mediacje
Negocjacje w biznesie
Ocena i ewaluacja pracy
Potencjał pracownika w organizacji
Praktyka zawodowa II
Praktyka zawodowa III
Praktyka zawodowa IV
Psychologia przywództwa i odpowiedzialności menedżerskiej
Psychologia reklamy
Psychologia sportu
Psychologia twórczości w organizacji
Rekrutacja i selekcja pracowników
Rozwiązywanie konfliktów
SCR
Szkolenia i warsztaty
Współczesne media a funkcjonowanie psychiczne człowieka
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna I
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna II
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna III
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna IV
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna V
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna VI
Zajęcia do wyboru - psychologia kliniczna VII
Zarządzanie w biznesie
Zespół w organizacji

**Treści programowe mogą ulegać modyfikacjom w procesie doskonalenia programów studiów, w celu zapewnienia ich aktualności oraz dostosowania do oczekiwań rynku pracy.*

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na kierunku Psychologia

- Psychologia kliniczna
- Psychologia w organizacji i rozwoju

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSZYPLIN NAUKOWYCH

Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
Psychologia	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 151,7	STUDIA NIESTACJONARNE 101,4
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 225,1	STUDIA NIESTACJONARNE 223,7
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	5	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	151	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40	

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z Regulaminem studiów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, praktyki zawodowe są obowiązkowe a zasady ich realizacji, treści programowe, metody kształcenia, efekty uczenia się, czy metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się etc. określają, podobnie jak w przypadku innych zajęć przewidzianych w programie studiów, karty przedmiotów „Praktyka zawodowa”.

Wymiar praktyk zawodowych dla jednolitych studiów magisterskich wynosi min. 960 godzin dydaktycznych/24 tygodnie. Praktyki realizowane i zaliczane są w semestrach, w których w programie studiów przewidziany jest przedmiot „Praktyka zawodowa”.

Student organizuje praktyki indywidualnie i jest zobowiązany do złożenia deklaracji, na której pracodawca potwierdza możliwość realizacji programu praktyk w danej placówce/firmie/instytucji. Student ma możliwość skorzystania z pomocy uczelni w przygotowaniu do rekrutacji na praktyki.

Z programu praktyk oraz założeń przedmiotu praktyka zawodowa określonych w karcie przedmiotu a także z Regulaminu praktyk zawodowych wynikają bezpośrednio miejsca, w których realizowane są praktyki. Uczelnia monitoruje miejsca praktyk pod kątem ich przystosowania do osiągania efektów uczenia się przypisanych do praktyk na danym kierunku, możliwości realizacji programu praktyk oraz predyspozycji i preferencji studenta. Praktyki realizowane są w podmiotach, które zapewniają praktykantom opiekuna praktyk, odpowiednie stanowiska pracy odpowiadające zakresowi przyszłej działalności zawodowej (dostęp do komputera, Internetu, profesjonalne oprogramowania etc.).

Procesem organizowania i koordynowania praktyk zajmują się dedykowani poszczególnym kierunkom pracownicy Biura Karier (BK). Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk zawodowych z ramienia Uczelni.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwalana na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje, co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczenia, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia stacjonarne

L.p.	Przedmiot	Semestr	ECTS
1.	BHP	I	0
2.	Język obcy	I	3
3.	Język obcy	II	3
4.	Język obcy	III	3
5.	Język obcy	IV	3
6.	Logika	II	2
7.	Microsoft 365	I	2
8.	Podstawy zrównoważonego rozwoju	II	1
9.	Proseminarium magisterskie	VII	1
10.	Różnice kulturowe	VI	3

11.	Trening integracyjny	I	1
12.	Wellbeing / Wohlbefinden	IV	2
13.	Wprowadzenie do studiowania na kierunku	I	0
14.	Wychowanie fizyczne	III	0
15.	Wychowanie fizyczne	IV	0
16.	Zajęcia do wyboru - Mowa, język i komunikacja w rozwoju i zaburzeniach	V	2
17.	Zajęcia do wyboru - Psychologia decyzji i błędów poznawczych w praktyce	VI	2
18.	Zajęcia do wyboru - Psychologia kryzysu i sytuacji granicznych	VI	2
19.	Zajęcia do wyboru - Psychologia samoregulacji i odporności psychicznej	V	2
20.	Zajęcia do wyboru - Psychologia sądowa w pracy biegłego i eksperta	V	2
21.	Zajęcia do wyboru - Psychomedyczne konsekwencje wcześniactwa	VI	2
22.	Zajęcia do wyboru - Techniki wpływu społecznego	III	2
23.	Zajęcia do wyboru - Wspieranie rozwoju dziecka	III	2
24.	Diagnoza człowieka dorosłego	IV	5
25.	Diagnoza dzieci i młodzieży	IV	5
26.	Dylematy etyczne w psychologii	I	3
27.	Gerontopsychologia	IX	2
28.	Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych	II	3
29.	Miłość i związki	IX	2
30.	Mity i fakty z psychologii	I	2
31.	Neurologia	V	3
32.	Neuropsychologia	VIII	3
33.	Pomoc psychologiczna	I	4
34.	Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu	V	3
35.	Praktyka zawodowa I	VI	10
36.	Procesy grupowe	II	3
37.	Promocja zdrowego stylu życia	I	2
38.	Psychiatria	V	3
39.	Psychologia chorego somatycznie	VI	3
40.	Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	IV	4
41.	Psychologia kliniczna dziecka	IV	4
42.	Psychologia kryminalna i sądowa	V	3
43.	Psychologia ogólna: emocje i motywacja	II	4
44.	Psychologia ogólna: procesy poznawcze	I	4
45.	Psychologia ogólna: teorie osobowości	II	4
46.	Psychologia płci	VII	2
47.	Psychologia polityczna	V	2
48.	Psychologia pozytywna w praktyce	X	3
49.	Psychologia pracy	VI	2
50.	Psychologia rozwoju człowieka	III	5
51.	Psychologia różnic indywidualnych	III	5
52.	Psychologia społeczna	II	4
53.	Psychologia transportu	VI	2
54.	Psychologia uzależnień	VI	2
55.	Psychologia wychowawcza i edukacyjna	V	3
56.	Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości	VI	4
57.	Psychopatologia	III	5
58.	Psychoseksuologia	IV	2
59.	Psychoterapia	V	3
60.	Seminarium magisterskie	VIII	4

61.	Seminarium magisterskie	IX	5
62.	Seminarium magisterskie	X	5
63.	Statystyka w badaniach psychologicznych	III	4
64.	Stres i radzenie sobie ze stresem	VI	2
65.	Trening umiejętności komunikacyjnych	II	3
66.	Wprowadzenie do psychologii	I	4
67.	Wywiad i rozmowa psychologiczna	IV	3
68.	Przedmioty specjalnościowe	IX, VII, VIII, X	107
łącznie:			300

Studia niestacjonarne

L.p.	Przedmiot	Semestr	ECTS
1.	BHP	I	0
2.	Język obcy	II	6
3.	Język obcy	III	6
4.	Logika	II	2
5.	Microsoft 365	I	2
6.	Podstawy zrównoważonego rozwoju	II	1
7.	Proseminarium magisterskie	VII	1
8.	Różnice kulturowe	VI	3
9.	Trening integracyjny	I	1
10.	Wellbeing / Wohlbefinden	IV	2
11.	Wprowadzenie do studiowania na kierunku	I	0
12.	Zajęcia do wyboru - Mowa, język i komunikacja w rozwoju i zaburzeniach	V	2
13.	Zajęcia do wyboru - Psychologia decyzji i błędów poznawczych w praktyce	VI	2
14.	Zajęcia do wyboru - Psychologia kryzysu i sytuacji granicznych	VI	2
15.	Zajęcia do wyboru - Psychologia samoregulacji i odporności psychicznej	V	2
16.	Zajęcia do wyboru - Psychologia sądowa w pracy biegłego i eksperta	V	2
17.	Zajęcia do wyboru - Psychomedyczne konsekwencje wcześniactwa	VI	2
18.	Zajęcia do wyboru - Techniki wpływu społecznego	III	2
19.	Zajęcia do wyboru - Wspieranie rozwoju dziecka	III	2
20.	Diagnoza człowieka dorosłego	IV	5
21.	Diagnoza dzieci i młodzieży	IV	5
22.	Dylematy etyczne w psychologii	I	3
23.	Gerontopsychologia	IX	2
24.	Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych	II	3
25.	Miłość i związki	IX	2
26.	Mity i fakty z psychologii	I	2
27.	Neurologia	V	3
28.	Neuropsychologia	VIII	3
29.	Pomoc psychologiczna	I	4
30.	Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu	V	3
31.	Praktyka zawodowa I	VI	10
32.	Procesy grupowe	II	3
33.	Promocja zdrowego stylu życia	I	2
34.	Psychiatria	V	3
35.	Psychologia chorego somatycznie	VI	3
36.	Psychologia kliniczna człowieka dorosłego	IV	4
37.	Psychologia kliniczna dziecka	IV	4

38.	Psychologia kryminalna i sądowa	V	3
39.	Psychologia ogólna: emocje i motywacja	II	4
40.	Psychologia ogólna: procesy poznawcze	I	4
41.	Psychologia ogólna: teorie osobowości	II	4
42.	Psychologia płci	VII	2
43.	Psychologia polityczna	V	2
44.	Psychologia pozytywna w praktyce	X	3
45.	Psychologia pracy	VI	2
46.	Psychologia rozwoju człowieka	III	5
47.	Psychologia różnic indywidualnych	III	5
48.	Psychologia społeczna	II	4
49.	Psychologia transportu	VI	2
50.	Psychologia uzależnień	VI	2
51.	Psychologia wychowawcza i edukacyjna	V	3
52.	Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości	VI	4
53.	Psychopatologia	III	5
54.	Psychoseksuologia	IV	2
55.	Psychoterapia	V	3
56.	Seminarium magisterskie	VIII	4
57.	Seminarium magisterskie	IX	5
58.	Seminarium magisterskie	X	5
59.	Statystyka w badaniach psychologicznych	III	4
60.	Stres i radzenie sobie ze stresem	VI	2
61.	Trening umiejętności komunikacyjnych	II	3
62.	Wprowadzenie do psychologii	I	4
63.	Wywiad i rozmowa psychologiczna	IV	3
64.	Przedmioty specjalnościowe	IX, VII, VIII, X	107
łącznie:			300