

Załącznik do uchwały Senatu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu nr 77/2026 z dnia 22 maja 2026 roku w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunku Pedagogika specjalna realizowanym na Wydziale Finansów i Zarządzania Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027 - nabór letni



Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
Wydział Finansów i Zarządzania

Program studiów
dla kierunku

Pedagogika specjalna
jednolite studia magisterskie

Studia: stacjonarne/niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2026/2027

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika specjalna	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	stacjonarne/niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	Studia stacjonarne 305	Studia niestacjonarne 305
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 3894	Studia niestacjonarne 1932
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych	330 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2026	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia zgodnie z PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie		
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących.	P7S_WG
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia, socjalizacji oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów.	P7S_WG
K_W03	źródła i miejsce pedagogiki specjalnej w nauce oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu.	P7S_WG
K_W04	zakresy pedagogiki specjalnej.	P7S_WG
K_W05	konceptcje rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów.	P7S_WG
K_W06	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinach nauk humanistycznych i nauk społecznych, w szczególności zasady projektowania i prowadzenia badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej, oraz postulat wieloparadygmatyczności.	P7S_WG, P7S_WK

K_W07	metodologiczne założenia i zasady oraz etyczne normy projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej.	P7S_WK
K_W08	zasady i normy etyczne obowiązujące w zakresie rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji.	P7S_WK
K_W09	współczesne podejście do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i wynikające z niego nowe formy edukacji, w tym integracyjna i włączająca.	P7S_WK
K_W10	system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego.	P7S_WK
K_W11	organizację i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.	P7S_WG, P7S_WK
K_W12	merytoryczne i metodyczne podstawy prowadzenia zajęć - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej.	P7S_WG
K_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy oraz zasady efektywnego posługiwania się narządem mowy.	P7S_WG
K_W14	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia.	P7S_WG
K_W15	zasady udzielania pierwszej pomocy.	P7S_WK
K_W16	zasady ochrony własności intelektualnej.	P7S_WK
UMIĘJĘTNOŚCI absolwent potrafi		
K_U01	wykorzystywać i integrować wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych.	P7S_UW
K_U02	rozpoznawać i interpretować zjawiska społeczne, ukazując ich powiązania z różnymi zakresami pedagogiki specjalnej, dziedzinami nauk społecznych, humanistycznych oraz medycznych i nauk o zdrowiu.	P7S_UW
K_U03	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych w zakresie pedagogiki, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie wybranego zakresu pedagogiki specjalnej.	P7S_UW
K_U04	diagnozować złożone sytuacje rehabilitacyjne, edukacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne, projektować i prowadzić zajęcia z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.	P7S_UO, P7S_UW
K_U05	wykorzystywać aktualne koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_UO, P7S_UW
K_U06	wykorzystywać na podstawowym poziomie wiedzę psychologiczną i na poziomie rozszerzonym wiedzę pedagogiczną oraz pozyskiwać dane do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji.	P7S_UW

K_U07	prować zajęcia w grupie zróżnicowanej, indywidualizować zadania, dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz wykorzystywać zasady i metody indywidualnego projektowania zajęć.	P7S_UO, P7S_UW
K_U08	wdrażać efektywne programy zwiększające umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne uczniów oraz programy poprawiające integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	P7S_UO, P7S_UW
K_U09	pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, podejmować i wyznaczać zadania, współpracować z nauczycielami, specjalistami, rodzicami i opiekunami uczniów.	P7S_UO
K_U10	analizować własne działania pedagogiczne, dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze i rehabilitacyjne, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.	P7S_UW
K_U11	projektować i prowadzić zajęcia oraz dokonywać ich ewaluacji - zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki specjalnej.	P7S_UO, P7S_UW
K_U12	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz poprawnie i adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się specjalistyczną terminologią.	P7S_UK
K_U13	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu.	P7S_UK
K_U14	udzielać pierwszej pomocy.	P7S_UW
K_U15	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UO
K_U16	samodzielnie rozwijać wiedzę oraz umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.	P7S_UU
K_U17	twórczo korzystać z teorii dotyczących rozwoju człowieka, socjalizacji, wychowania, nauczania-uczenia się oraz krytycznie je oceniać.	P7S_UW
K_U18	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.	P7S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do		
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	P7S_KR
K_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej.	P7S_KO
K_K03	komunikowania się i współpracy z otoczeniem oraz aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.	P7S_KO
K_K04	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią.	P7S_KO
K_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tych środowisk.	P7S_KO
K_K06	działania na rzecz poprawy jakości działania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty.	P7S_KO, P7S_KR

K_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	P7S_KO, P7S_KR
K_K08	doceniania tradycji i dorobku badań naukowych w zakresie pedagogiki specjalnej oraz ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.	P7S_KK

**III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY PROWADZENIA
WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ I TREŚCI
PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

Nazwa przedmiotu	K_W0_1	K_W0_2	K_W0_3	K_W0_4	K_W0_5	K_W0_6	K_W0_7	K_W0_8	K_W0_9	K_W0_10	K_W1_1	K_W1_2	K_W1_3	K_W1_4	K_W1_5	K_W1_6	K_U0_1	K_U0_2	K_U0_3	K_U0_4	K_U0_5	K_U0_6	K_U0_7	K_U0_8	K_U0_9	K_U0_10	K_U1_1	K_U1_2	K_U1_3	K_U1_4	K_U1_5	K_U1_6	K_U1_7	K_U1_8	K_K0_1	K_K0_2	K_K0_3	K_K0_4	K_K0_5	K_K0_6	K_K0_7	K_K0_8				
Etyka zawodu nauczyciela								1																		1	1									1										
Filozofia wychowania	1																																1		1											
Język obcy (angielski, niemiecki)																																		1												
Język obcy (angielski, niemiecki)																																		1												
Socjologia edukacji		1	1																1															1					1							
Pedagogika ogólna										1								1				1	1						1													1	1			
Praktyki zawodowe																									1			1														1	1			
Prawo oświatowe i podstawy prawne pracy pedagoga specjalnego										1	1								1							1														1		1				
Projektowanie działań edukacyjnych		1				1														1	1				1															1					1	
Psychologia edukacyjna		1								1												1	1																		1					
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży			1								1							1	1			1	1															1			1					
Psychologia rozwojowa		1																			1	1	1											1							1					
Aktywizacja społeczno-zawodowa	1	1									1										1				1	1	1														1				1	
Andragogika specjalna			1	1							1											1					1	1								1										1
Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka			1			1												1																		1										1
Diagnostyka w pedagogice specjalnej		1		1														1			1		1																	1						
Dydaktyka specjalna		1				1	1													1								1	1																	1
Instytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami					1																				1	1	1										1			1		1				

[illegible]

Praktyka zawodowa																							1		1	1									1	1					1		1
Programy wychowawczo-profilaktyczne w edukacji włączającej				1				1						1		1	1	1	1																1					1			
Projektowanie uniwersalne w edukacji (UDL)			1					1		1					1	1			1								1										1						
Rola nauczyciela w edukacji włączającej									1				1				1					1	1	1					1										1	1			
Wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów ze SPE			1		1						1					1	1		1																1		1						
Współpraca zespołu specjalistów w edukacji włączającej									1	1	1											1	1	1					1							1				1			
Oligofrenopedagogika		1	1		1								1			1	1																			1				1			
Emisja głosu										1	1	1																1	1												1		
Kultura języka											1															1										1							
Pierwsza pomoc												1																1								1							
Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji				1								1																1												1			
Metodologia badań pedagogicznych					1	1							1			1												1														1	
Seminarium magisterskie						1	1						1			1												1														1	
Seminarium magisterskie						1	1						1			1												1														1	
Seminarium magisterskie						1	1						1			1												1														1	
Charakterystyka funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu			1			1				1					1					1	1																1	1					
Diagnoza funkcjonalna osób ze spektrum autyzmu			1		1												1	1	1																			1	1				
Ewaluacja efektów pracy dydaktyczno-terapeutycznej z uczniem z ASD					1				1			1							1			1	1	1	1										1	1							
Indywidualizacja procesu terapeutycznego w ASD					1				1	1	1						1			1	1			1												1	1		1				
Komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC)					1					1			1												1	1	1									1	1				1		

Metody terapii osób ze spektrum autyzmu		1			1									1	1		1			1	1	1									1		1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															
---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Projektowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych		1	1		1												1		1				1	1									1	1					1	
Terapia zaburzeń czytania i pisania (dysleksja rozwojowa)		1		1					1								1	1				1	1		1		1						1	1						
Terapia zaburzeń umiejętności matematycznych (dyskalkulia)		1		1	1												1			1			1			1	1						1						1	
Trening funkcji poznawczych	1	1		1														1	1			1	1			1							1							
Wspomaganie rozwoju ucznia ze SPE	1	1							1								1			1				1	1							1			1		1	1		
Współpraca z rodziną ucznia ze SPE		1		1	1																				1	1						1		1		1		1		

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa przedmiotu	Treści programowe
Etyka zawodu nauczyciela	Etyczne podstawy zawodu nauczyciela i pedagoga specjalnego.
	Kodeks etyczny nauczyciela – analiza zasad i ich znaczenia w pracy pedagoga specjalnego.
	Godność i podmiotowość ucznia z niepełnosprawnością – analiza sytuacji problemowych.
	Etyka pracy nauczyciela w edukacji włączającej i specjalnej.
	Sprawiedliwość, równość i indywidualizacja wymagań – gdzie przebiega granica?
	Przeciwdziałanie dyskryminacji, etykietowaniu i wykluczeniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Dylematy etyczne w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic – zespół specjalistów.
Filozofia wychowania	Poufność informacji i ochrona danych w pracy nauczyciela i pedagoga specjalnego.
	Trudne rozmowy z rodzicami i współpraca zespołu specjalistów – analiza dylematów etycznych.
	Filozofia wychowania jako podstawa refleksji pedagogicznej. Pojęcie wychowania, cele wychowania, relacja między filozofią człowieka a koncepcją edukacji.
	Koncepcje człowieka a modele wychowania. Personalizm, humanizm, naturalizm, pragmatyzm i ich znaczenie dla rozumienia rozwoju dziecka.
	Wartości w wychowaniu i edukacji. Prawda, dobro, odpowiedzialność, wolność, godność osoby oraz ich znaczenie w pracy nauczyciela i pedagoga specjalnego.
	Podmiotowość, autonomia i odpowiedzialność wychowanka. Granice oddziaływania wychowawczego, wspieranie samodzielności oraz respektowanie indywidualności ucznia.
	Filozoficzne podstawy edukacji włączającej i specjalnej. Godność osoby z niepełnosprawnością, równość szans, sprawiedliwość społeczna i prawo do uczestnictwa w edukacji.
Język obcy (angielski, niemiecki)	Współczesne dylematy filozoficzne w wychowaniu. Autorytet nauczyciela, wolność i dyscyplina, wychowanie do wartości, pluralizm światopoglądowy oraz odpowiedzialność szkoły.
	Podstawowe słownictwo z zakresu pedagogiki specjalnej i edukacji włączającej. Pojęcia dotyczące niepełnosprawności, specjalnych potrzeb edukacyjnych, wsparcia ucznia i pracy nauczyciela.
	Specjalistyczne słownictwo dotyczące diagnozy funkcjonalnej ucznia. Opisywanie obserwacji, potrzeb rozwojowych, barier edukacyjnych oraz możliwości wsparcia.
	Formułowanie zaleceń i wskazówek do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ćwiczenie zwrotów przydatnych przy opisywaniu dostosowań, strategii pracy i organizacji zajęć.
	Komunikacja w sytuacjach akademickich i zawodowych. Przedstawianie siebie, opisywanie studiów, specjalności, praktyk oraz przyszłej pracy zawodowej.

Socjologia edukacji	Komunikacja alternatywna i wspomagająca w edukacji specjalnej. Słownictwo związane z AAC, symbolami, gestami, pomocami wizualnymi i wspieraniem komunikacji ucznia.
	Opis dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Słownictwo dotyczące funkcjonowania ucznia, mocnych stron, trudności, potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
	Opis zachowań trudnych i sposobów reagowania w sytuacjach edukacyjnych. Ćwiczenie wypowiedzi dotyczących emocji, zachowania, regulacji, bezpieczeństwa i wsparcia ucznia.
	Rozmowa z rodzicem lub opiekunem ucznia. Ćwiczenie zwrotów przydatnych w rozmowie o postępach, trudnościach, wsparciu i współpracy ze szkołą.
	Współpraca w zespole nauczycieli i specjalistów. Komunikacja z pedagogiem, psychologiem, terapeutą, nauczycielem wspomagającym i innymi specjalistami.
	Przygotowanie krótkiej informacji o postępach ucznia dla rodzica lub opiekuna. Tworzenie prostych komunikatów ustnych i pisemnych dotyczących osiągnięć, trudności i dalszych działań.
	Współpraca międzynarodowa i dobre praktyki w edukacji włączającej. Omawianie przykładów rozwiązań stosowanych w innych krajach oraz porównywanie ich z polskim systemem edukacji.
	Dokumentacja i krótkie formy pisemne w pracy pedagoga specjalnego. Tworzenie prostych notatek, opisów sytuacji edukacyjnych, wiadomości e-mail oraz krótkich informacji dla rodziców.
	Metody wspierania ucznia w edukacji specjalnej i włączającej. Opisywanie dostosowań, pomocy dydaktycznych, strategii komunikacyjnych i organizacji pracy z uczniem.
	Analiza krótkiego tekstu specjalistycznego z zakresu pedagogiki specjalnej. Czytanie ze zrozumieniem, wyszukiwanie informacji, wyjaśnianie pojęć i streszczanie treści.
	Przygotowanie wypowiedzi ustnej o wybranej metodzie wsparcia ucznia. Prezentacja metody, celu jej stosowania, grupy odbiorców oraz przykładowych działań nauczyciela lub terapeuty.
	Prezentacja wybranego zagadnienia z zakresu pedagogiki specjalnej w języku obcym. Przygotowanie krótkiej wypowiedzi ustnej dotyczącej niepełnosprawności, edukacji włączającej, terapii lub wsparcia ucznia.
	Edukacja jako instytucja społeczna.
	Rodzina, grupa rówieśnicza i środowisko lokalne w procesie edukacji.
	Wpływ rodziny i grupy rówieśniczej na rozwój społeczny i edukacyjny ucznia.
	Współpraca szkoły z rodziną i instytucjami środowiska lokalnego na rzecz wsparcia ucznia.
	Szkoła jako środowisko socjalizacji ucznia – analiza funkcji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
	Rola nauczyciela i pedagoga specjalnego w kształtowaniu relacji społecznych w klasie i społeczności szkolnej.
	Nierówności społeczne i ich wpływ na szanse edukacyjne uczniów.
	Bariery społeczne, ekonomiczne i kulturowe w dostępie do edukacji – analiza przykładów.
	Wsparcie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku zróżnicowanym społecznie.

	Edukacja włączająca w perspektywie socjologicznej.
	Integracja, inkluzja i wykluczenie społeczne uczniów z niepełnosprawnościami – studium przypadków.
	Postawy społeczne wobec niepełnosprawności i ich znaczenie dla funkcjonowania ucznia w szkole.
Pedagogika ogólna	Pedagogika jako nauka o wychowaniu, kształceniu i rozwoju człowieka.
	Proces wychowania i wspierania rozwoju ucznia w teorii i praktyce pedagogicznej.
	Metody i formy oddziaływań wychowawczych w pracy z dzieckiem i uczniem.
	Analiza sytuacji wychowawczych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
	Podstawowe pojęcia pedagogiczne: wychowanie, kształcenie, edukacja, opieka, socjalizacja i rozwój.
	Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych – analiza zakresu i zadań.
	Cele, wartości i funkcje wychowania we współczesnej pedagogice.
	Formułowanie celów wychowania w odniesieniu do potrzeb dziecka i ucznia.
	Wartości w pracy pedagoga: godność, odpowiedzialność, podmiotowość, autonomia i dobro dziecka.
	Środowiska wychowawcze i ich znaczenie w rozwoju dziecka.
Praktyki zawodowe	Rodzina, szkoła i grupa rówieśnicza jako podstawowe środowiska wychowawcze.
	Współpraca pedagoga z rodziną i środowiskiem lokalnym w procesie wspierania rozwoju ucznia.
	Zapoznanie się z organizacją pracy placówki oraz dokumentacją dotyczącą pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Obserwacja struktury placówki, zadań nauczycieli i specjalistów oraz podstawowych dokumentów wykorzystywanych w pracy z uczniem.
	Obserwacja funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku szkolnym lub przedszkolnym.
	Rozpoznawanie potrzeb, możliwości, trudności oraz sposobów uczestnictwa ucznia w zajęciach i relacjach rówieśniczych.
Prawo oświatowe i podstawy prawne pracy pedagoga specjalnego	Obserwacja metod pracy nauczyciela i pedagoga specjalnego.
	Analiza sposobów dostosowania wymagań, komunikacji, organizacji przestrzeni oraz stosowanych pomocy dydaktycznych.
	Udział w prostych działaniach wspierających ucznia pod opieką nauczyciela lub specjalisty. Asystowanie w zajęciach, pomoc w organizacji pracy ucznia oraz refleksja nad rolą pedagoga specjalnego w placówce.
	System prawa oświatowego w Polsce i jego znaczenie dla pracy pedagoga specjalnego.
	Dokumentowanie pracy pedagoga specjalnego i współpraca z rodziną oraz instytucjami.
	Prowadzenie dokumentacji działań wspierających ucznia – analiza przykładowych zapisów i procedur.

	Współpraca szkoły z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami zgodnie z przepisami prawa.
	Analiza podstawowych aktów prawnych regulujących organizację kształcenia, wychowania i opieki w systemie oświaty.
	Zadania szkoły, przedszkola i placówki oświatowej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna oraz kształcenie specjalne w świetle przepisów prawa.
	Rozpoznawanie potrzeb ucznia i planowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi regulacjami.
	Orzeczenie, opinia, WOPFU i IPET – analiza dokumentów oraz ich znaczenie w pracy pedagoga specjalnego.
	Prawa dziecka, prawa ucznia i obowiązki nauczyciela w pracy z uczniem o różnicowanych potrzebach.
	Ochrona godności, bezpieczeństwa i podmiotowości ucznia w świetle przepisów prawa oświatowego.
	Odpowiedzialność nauczyciela i pedagoga specjalnego za realizację zaleceń, dostosowań oraz działań wspierających ucznia.
Projektowanie działań edukacyjnych	Diagnoza potrzeb edukacyjnych ucznia jako punkt wyjścia do projektowania działań. Analiza możliwości, trudności, zainteresowań i potrzeb ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Formułowanie celów edukacyjnych i terapeutycznych w pracy z uczniem. Ćwiczenie tworzenia celów szczegółowych, mierzalnych i dostosowanych do indywidualnych możliwości ucznia. Dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych do potrzeb ucznia. Projektowanie aktywności z wykorzystaniem metod aktywizujących, pomocy wizualnych, technologii wspierających i pracy indywidualnej. Projektowanie zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem indywidualizacji i dostosowań. Opracowanie scenariusza zajęć dla ucznia lub grupy uczniów o różnicowanych potrzebach edukacyjnych. Planowanie działań wspierających rozwój społeczny i emocjonalny ucznia. Przygotowanie ćwiczeń rozwijających komunikację, współpracę, samodzielność, regulację emocji i relacje rówieśnicze. Ewaluacja zaprojektowanych działań edukacyjnych. Określanie sposobów monitorowania postępów ucznia, kryteriów oceny skuteczności działań oraz modyfikowania planu pracy.
Psychologia edukacyjna	Psychologiczne podstawy uczenia się i rozwoju ucznia. Relacje społeczne, klimat klasy i dobrostan ucznia w środowisku edukacyjnym. Rozpoznawanie czynników wspierających i utrudniających funkcjonowanie ucznia w grupie rówieśniczej. Opracowanie działań wzmacniających poczucie bezpieczeństwa, przynależności i akceptacji w klasie. Analiza czynników wpływających na proces uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dobór strategii wspierających koncentrację, zapamiętywanie i rozumienie treści edukacyjnych. Motywacja, emocje i samoregulacja w procesie edukacji. Rozpoznawanie barier motywacyjnych i emocjonalnych w funkcjonowaniu ucznia.

	Projektowanie działań wspierających motywację, poczucie sprawczości i regulację emocji.
	Różnice indywidualne uczniów i ich znaczenie dla pracy nauczyciela.
	Analiza profilu mocnych stron, trudności i potrzeb rozwojowych ucznia.
	Planowanie dostosowań edukacyjnych z uwzględnieniem możliwości poznawczych, emocjonalnych i społecznych ucznia.
Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży – podstawowe pojęcia, zadania i obszary zastosowania.
	Współpraca szkoły, rodziny i specjalistów w procesie wspierania dziecka i młodzieży.
	Analiza przypadku ucznia wymagającego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego i klinicznego.
	Projektowanie działań wspierających ucznia we współpracy z rodzicami, poradnią i zespołem specjalistów.
	Rozpoznawanie czynników ryzyka i czynników chroniących w rozwoju dziecka i adolescenta.
	Analiza roli nauczyciela, pedagoga specjalnego i specjalistów w obserwacji funkcjonowania dziecka.
	Zaburzenia rozwoju i funkcjonowania emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży.
	Analiza objawów trudności emocjonalnych i społecznych w środowisku szkolnym.
	Planowanie podstawowych działań wspierających ucznia z trudnościami emocjonalnymi.
	Zachowania trudne, kryzysy psychiczne i sytuacje zagrożenia w pracy z dzieckiem i uczniem.
Psychologia rozwojowa	Rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego, autoagresji, przemocy lub zaniedbania.
	Opracowanie procedury reagowania i kierowania ucznia do odpowiednich form pomocy.
	Psychologia rozwojowa jako nauka o zmianach w życiu człowieka.
	Adolescencja jako szczególny etap rozwoju człowieka.
	Zmiany poznawcze, emocjonalne, społeczne i tożsamościowe w okresie dorastania.
	Wspieranie ucznia w okresie adolescencji z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
	Analiza podstawowych pojęć: rozwój, dojrzewanie, uczenie się, kryzys rozwojowy, zadanie rozwojowe.
	Czynniki biologiczne, psychologiczne i środowiskowe wpływające na rozwój dziecka.
	Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka.
	Charakterystyka etapów rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego w dzieciństwie.

	Rozpoznawanie typowych i nietypowych przejawów rozwoju dziecka w środowisku edukacyjnym.
	Rozwój dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Analiza wpływu niepełnosprawności, trudności rozwojowych i zaburzeń neurorozwojowych na funkcjonowanie dziecka.
	Identyfikowanie mocnych stron, potrzeb i barier rozwojowych ucznia w różnych okresach dzieciństwa.
Aktywizacja społeczno-zawodowa	Aktywizacja społeczno-zawodowa osób z niepełnosprawnościami – podstawowe pojęcia, cele i znaczenie.
	Rynek pracy, zatrudnienie wspomagane i inkluzja społeczna osób z niepełnosprawnościami.
	Analiza przykładów dostosowania stanowiska pracy i środowiska zawodowego do potrzeb osoby z niepełnosprawnością.
	Opracowanie działań wspierających przejście ucznia z edukacji do dorosłości, samodzielności i aktywności zawodowej.
	Analiza potrzeb, możliwości i barier osób z niepełnosprawnościami w procesie aktywizacji społecznej i zawodowej.
	Rozpoznawanie zasobów osobistych, społecznych i środowiskowych wspierających samodzielność oraz uczestnictwo w życiu społecznym.
	Edukacja, doradztwo i przygotowanie do pracy osób ze specjalnymi potrzebami.
	Projektowanie prostych działań wspierających rozwój kompetencji społecznych, komunikacyjnych i zawodowych ucznia.
	Opracowanie przykładowego planu wsparcia ucznia w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej.
	Instytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia aktywizacji społeczno-zawodowej.
	Charakterystyka wybranych instytucji wspierających osoby z niepełnosprawnościami w edukacji, rehabilitacji i zatrudnieniu.
	Planowanie współpracy szkoły, rodziny, poradni, organizacji pozarządowych i instytucji rynku pracy.
Andragogika specjalna	Andragogika specjalna jako obszar wspierania rozwoju, edukacji i samodzielności osób dorosłych z niepełnosprawnościami.
	Instytucje, formy pomocy i współpraca środowiskowa na rzecz dorosłych osób z niepełnosprawnościami.
	Charakterystyka placówek i instytucji wspierających dorosłe osoby z niepełnosprawnościami.
	Planowanie współpracy pedagoga specjalnego z rodziną, opiekunami, organizacjami pozarządowymi i instytucjami wsparcia.
	Analiza potrzeb edukacyjnych, społecznych i rozwojowych dorosłych osób z niepełnosprawnościami.
	Rola pedagoga specjalnego w pracy z osobą dorosłą z niepełnosprawnością i jej środowiskiem życia.
	Uczenie się osób dorosłych z niepełnosprawnościami – możliwości, bariery i dostosowania.
	Dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych do potrzeb dorosłego uczestnika edukacji.

	Projektowanie zajęć wspierających samodzielność, komunikację i aktywność społeczną osoby dorosłej.
	Wsparcie dorosłych osób z niepełnosprawnościami w życiu społecznym, zawodowym i codziennym.
	Analiza barier w uczestnictwie społecznym i zawodowym dorosłych osób z niepełnosprawnościami.
	Opracowanie planu działań wspierających niezależność, sprawczość i jakość życia osoby dorosłej.
Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka	Biologiczne podstawy rozwoju i funkcjonowania człowieka.
	Profilaktyka zdrowotna, higiena rozwoju i bezpieczeństwo ucznia w środowisku edukacyjnym.
	Planowanie działań wspierających zdrowie, dobrostan i bezpieczeństwo ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Analiza sytuacji wymagających współpracy nauczyciela, pedagoga specjalnego, rodziców i specjalistów medycznych.
	Analiza czynników biologicznych wpływających na rozwój dziecka i ucznia.
	Rozpoznawanie podstawowych zależności między zdrowiem, rozwojem i funkcjonowaniem w środowisku edukacyjnym.
	Układ nerwowy i jego znaczenie dla procesów poznawczych, emocjonalnych i ruchowych.
	Charakterystyka wpływu funkcjonowania układu nerwowego na uczenie się, uwagę, pamięć, emocje i zachowanie.
	Analiza przykładów trudności szkolnych wynikających z zaburzeń funkcjonowania układu nerwowego.
	Niepełnosprawność, choroba przewlekła i zaburzenia rozwojowe w perspektywie biomedycznej.
Diagnostyka w pedagogice specjalnej	Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych ucznia z niepełnosprawnością, chorobą przewlekłą lub zaburzeniami rozwoju.
	Dobór podstawowych dostosowań organizacyjnych i edukacyjnych wynikających ze stanu zdrowia ucznia.
	Diagnostyka w pedagogice specjalnej – cele, zasady i obszary rozpoznania.
	Dokumentowanie diagnozy i współpraca zespołu specjalistów.
	Przygotowanie opisu funkcjonowania ucznia na potrzeby dokumentacji pedagogicznej.
	Analiza roli nauczyciela, pedagoga specjalnego, rodziców i specjalistów w procesie diagnozy oraz planowania pomocy.
	Analiza podstawowych obszarów diagnozy: funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne, społeczne, komunikacyjne i ruchowe ucznia.
	Rozpoznawanie mocnych stron, trudności i potrzeb edukacyjnych ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Metody, techniki i narzędzia diagnozy pedagogicznej.
	Dobór metod diagnostycznych do celu rozpoznania i potrzeb ucznia: obserwacja, wywiad, analiza dokumentacji, próby zadaniowe.

	Opracowanie arkusza obserwacji funkcjonowania ucznia w sytuacjach edukacyjnych i społecznych.
	Diagnoza funkcjonalna ucznia jako podstawa planowania wsparcia.
	Analiza przypadku ucznia i formułowanie wniosków diagnostycznych do pracy edukacyjno-terapeutycznej.
	Przekładanie wyników diagnozy na cele, dostosowania i działania wspierające ucznia.
Dydaktyka specjalna	Dydaktyka specjalna jako teoria i praktyka kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Organizacja procesu nauczania w edukacji specjalnej, integracyjnej i włączającej.
	Planowanie przebiegu zajęć z uwzględnieniem pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej.
	Analiza roli nauczyciela, pedagoga specjalnego i nauczyciela współorganizującego kształcenie w procesie dydaktycznym.
	Analiza podstawowych pojęć: kształcenie specjalne, edukacja włączająca, indywidualizacja, dostosowanie wymagań edukacyjnych.
	Rozpoznawanie potrzeb dydaktycznych ucznia jako punkt wyjścia do planowania procesu nauczania.
	Cele, zasady i metody kształcenia w dydaktyce specjalnej.
	Dobór metod nauczania do możliwości poznawczych, komunikacyjnych i emocjonalnych ucznia.
	Projektowanie aktywności dydaktycznych z wykorzystaniem metod aktywizujących, polisensorycznych i praktycznego działania.
	Indywidualizacja procesu kształcenia i dostosowanie wymagań edukacyjnych.
	Opracowanie przykładowych dostosowań edukacyjnych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Modyfikowanie materiałów, poleceń i sposobów oceniania zgodnie z potrzebami i możliwościami ucznia.
Instytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami	System wsparcia osób z niepełnosprawnościami – podstawowe pojęcia, cele i obszary pomocy.
	Współpraca międzyinstytucjonalna na rzecz osób z niepełnosprawnościami.
	Planowanie współpracy szkoły, rodziny, poradni, pomocy społecznej, organizacji pozarządowych i instytucji rynku pracy.
	Analiza przypadku osoby z niepełnosprawnością wymagającej kompleksowego wsparcia i koordynacji działań różnych podmiotów.
	Analiza potrzeb osób z niepełnosprawnościami w obszarze edukacji, rehabilitacji, opieki, aktywizacji społecznej i zawodowej.
	Rozpoznawanie zasobów i barier środowiskowych wpływających na funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością.
	Instytucje edukacyjne, pomocowe i terapeutyczne wspierające osoby z niepełnosprawnościami.
	Charakterystyka zadań szkoły, przedszkola, poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych i placówek specjalistycznych.

Modele niepełnosprawności i wsparcia	Dobór form wsparcia instytucjonalnego do potrzeb dziecka, ucznia lub osoby dorosłej z niepełnosprawnością.
	Środowiskowe formy wsparcia i rola rodziny oraz społeczności lokalnej.
	Analiza roli rodziny, grupy rówieśniczej, organizacji pozarządowych i środowiska lokalnego we wspieraniu osoby z niepełnosprawnością.
	Projektowanie działań środowiskowych wzmacniających samodzielność, uczestnictwo społeczne i poczucie przynależności.
	Niepełnosprawność jako zjawisko biologiczne, społeczne i kulturowe.
	Od opieki do włączenia – współczesne kierunki wspierania osób z niepełnosprawnościami.
	Analiza różnic między podejściem opiekuńczym, rehabilitacyjnym, wspierającym i inkluzyjnym.
	Opracowanie propozycji wsparcia opartego na podmiotowości, dostępności, racjonalnych usprawnieniach i współpracy środowiskowej.
	Analiza sposobów definiowania niepełnosprawności w różnych kontekstach: medycznym, społecznym, edukacyjnym i prawnym.
	Rozpoznawanie wpływu stereotypów, uprzedzeń i barier społecznych na funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami.
	Modele niepełnosprawności: medyczny, społeczny, biopsychospołeczny i prawoczułowieczy.
	Porównanie modeli niepełnosprawności na przykładach sytuacji edukacyjnych, rodzinnych i zawodowych.
	Analiza konsekwencji przyjętego modelu niepełnosprawności dla planowania wsparcia dziecka, ucznia lub osoby dorosłej.
	Modele wsparcia osób z niepełnosprawnościami w edukacji i życiu społecznym.
Pedagogika specjalna	Dobór form wsparcia do potrzeb, możliwości i autonomii osoby z niepełnosprawnością.
	Projektowanie działań wspierających samodzielność, sprawczość, komunikację i uczestnictwo społeczne.
	Pedagogika specjalna jako nauka i praktyka wspierania osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Edukacja specjalna, integracyjna i włączająca w pracy pedagoga specjalnego.
	Porównanie form organizacji kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Planowanie współpracy nauczyciela, pedagoga specjalnego, rodziny i specjalistów w procesie wspierania ucznia.
	Analiza podstawowych pojęć: pedagogika specjalna, specjalne potrzeby edukacyjne, niepełnosprawność, rewalidacja, rehabilitacja i wsparcie.
	Zadania pedagoga specjalnego w edukacji, wychowaniu, terapii i wspieraniu rozwoju ucznia.
	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji.
	Charakterystyka potrzeb uczniów z różnymi rodzajami niepełnosprawności i trudności rozwojowych.

	Rozpoznawanie barier i zasobów wpływających na funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym.
	Rewalidacja, terapia i wspomaganie rozwoju w pedagogice specjalnej.
	Dobór działań rewalidacyjnych i wspierających do indywidualnych potrzeb ucznia.
	Projektowanie prostych aktywności rozwijających komunikację, samodzielność, funkcje poznawcze i kompetencje społeczne.
Podstawy polityki społecznej wobec niepełnosprawności	Polityka społeczna wobec niepełnosprawności – podstawowe pojęcia, cele i obszary działań.
	Aktywizacja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnościami jako element polityki społecznej.
	Analiza roli edukacji, doradztwa, rehabilitacji zawodowej i instytucji rynku pracy w procesie aktywizacji.
	Opracowanie propozycji działań lokalnych wspierających samodzielność, zatrudnienie i integrację społeczną osób z niepełnosprawnościami.
	Analiza potrzeb osób z niepełnosprawnościami w kontekście edukacji, pracy, zdrowia, mieszkalnictwa i uczestnictwa społecznego.
	Rozpoznawanie barier społecznych, ekonomicznych i instytucjonalnych ograniczających samodzielność osób z niepełnosprawnościami.
	Prawa osób z niepełnosprawnościami i zasada równego traktowania.
	Analiza przykładów dyskryminacji, wykluczenia i ograniczonej dostępności w życiu społecznym i edukacyjnym.
	Projektowanie działań wspierających równość szans, dostępność i aktywne uczestnictwo osób z niepełnosprawnościami.
	System wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin.
	Charakterystyka wybranych form pomocy: świadczenia, usługi społeczne, asystencja osobista, rehabilitacja i wsparcie środowiskowe.
	Dobór form wsparcia do sytuacji osoby z niepełnosprawnością oraz jej rodziny.
Podstawy rehabilitacji	Rehabilitacja jako proces wspierania funkcjonowania osoby z niepełnosprawnością.
	Rehabilitacja w środowisku życia, edukacji i aktywności społecznej osoby z niepełnosprawnością.
	Projektowanie działań wspierających samodzielność, komunikację, aktywność i uczestnictwo społeczne osoby z niepełnosprawnością.
	Analiza przypadku osoby wymagającej kompleksowego wsparcia rehabilitacyjnego w placówce edukacyjnej lub środowisku lokalnym.
	Analiza podstawowych pojęć: rehabilitacja, rewalidacja, terapia, usprawnianie, kompensacja i adaptacja.
	Rozpoznawanie potrzeb rehabilitacyjnych dziecka, ucznia lub osoby dorosłej z niepełnosprawnością.
	Rodzaje i obszary rehabilitacji osób z niepełnosprawnościami.
	Charakterystyka rehabilitacji medycznej, psychologicznej, społecznej, edukacyjnej i zawodowej.

	Dobór form wsparcia rehabilitacyjnego do możliwości, ograniczeń i celów rozwojowych osoby z niepełnosprawnością.
	Współpraca specjalistów w procesie rehabilitacji.
	Analiza roli pedagoga specjalnego, fizjoterapeuty, psychologa, logopedy, terapeuty zajęciowego i lekarza w procesie wsparcia.
	Opracowanie przykładowego planu współpracy zespołu specjalistów z rodziną osoby z niepełnosprawnością.
Polityka społeczna wobec ON	Polityka społeczna wobec osób z niepełnosprawnościami – cele, zasady i obszary działań.
	Aktywizacja społeczna i zawodowa osób z niepełnosprawnościami jako zadanie polityki społecznej.
	Analiza roli edukacji, rehabilitacji, doradztwa zawodowego i instytucji rynku pracy w aktywizacji osób z niepełnosprawnościami.
	Opracowanie propozycji lokalnych działań wspierających samodzielność, zatrudnienie i integrację społeczną osób z niepełnosprawnościami.
	Analiza potrzeb osób z niepełnosprawnościami w obszarze edukacji, zdrowia, pracy, mieszkalnictwa i uczestnictwa społecznego.
	Rozpoznawanie barier społecznych, instytucjonalnych i ekonomicznych ograniczających samodzielność osób z niepełnosprawnościami.
	Prawa osób z niepełnosprawnościami i zasada równego traktowania.
	Analiza sytuacji dyskryminacji, wykluczenia i ograniczonej dostępności w środowisku edukacyjnym i społecznym.
	Projektowanie działań wspierających dostępność, równość szans i pełne uczestnictwo osób z niepełnosprawnościami.
	System wsparcia społecznego osób z niepełnosprawnościami i ich rodzin.
Praktyka zawodowa - w placówce specjalnej	Charakterystyka wybranych form pomocy społecznej, usług środowiskowych, asystencji osobistej i wsparcia opiekuńczego.
	Dobór form wsparcia do sytuacji życiowej osoby z niepełnosprawnością oraz jej rodziny.
	Zapoznanie się z organizacją pracy placówki specjalnej oraz zakresem działań edukacyjnych, wychowawczych i rewalidacyjnych Poznanie struktury placówki, zadań nauczycieli, pedagogów specjalnych, terapeutów i zespołu specjalistów.
	Analiza dokumentacji ucznia w placówce specjalnej Zapoznanie się z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, WOPFU, IPET, dokumentacją rewalidacyjną oraz zasadami jej prowadzenia.
	Obserwacja funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnościami w różnych sytuacjach edukacyjnych i społecznych Rozpoznawanie potrzeb, możliwości, barier, zachowań, sposobów komunikacji oraz poziomu samodzielności uczniów.
	Obserwacja i analiza metod pracy nauczyciela oraz pedagoga specjalnego w placówce specjalnej Analiza stosowanych metod dydaktycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, komunikacyjnych i wychowawczych.
	Udział w planowaniu i realizacji działań wspierających ucznia w placówce specjalnej Asystowanie w zajęciach edukacyjnych, rewalidacyjnych lub opiekuńczo-wychowawczych pod kierunkiem opiekuna praktyk.

Psychologia rehabilitacji	Projektowanie i prowadzenie wybranych aktywności edukacyjno-rehabilitacyjnych pod nadzorem opiekuna praktyk Przygotowanie prostych ćwiczeń, pomocy dydaktycznych lub fragmentu zajęć dostosowanych do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami.
	Psychologia rehabilitacji jako obszar wspierania osoby z niepełnosprawnością.
	Wsparcie psychologiczne osoby z niepełnosprawnością i jej rodziny.
	Planowanie podstawowych form wsparcia emocjonalnego, społecznego i edukacyjnego dla osoby z niepełnosprawnością oraz jej bliskich.
	Analiza współpracy psychologa, pedagoga specjalnego, rodziny i zespołu rehabilitacyjnego w procesie wsparcia.
	Analiza podstawowych pojęć: rehabilitacja psychologiczna, adaptacja, kompensacja, wsparcie i jakość życia.
	Rozpoznawanie psychologicznych potrzeb osoby z niepełnosprawnością na różnych etapach życia.
	Psychologiczne konsekwencje niepełnosprawności, choroby i ograniczeń funkcjonalnych.
	Analiza reakcji emocjonalnych na diagnozę, utratę sprawności lub długotrwałe ograniczenia.
	Identyfikowanie czynników wspierających i utrudniających proces adaptacji do niepełnosprawności.
	Motywacja, samoocena i poczucie sprawczości w procesie rehabilitacji.
	Projektowanie działań wzmacniających motywację, samodzielność i aktywność osoby rehabilitowanej.
	Analiza sposobów wspierania samooceny, odporności psychicznej i poczucia wpływu na własne życie.
Psychopedagogiczne podstawy niepełnosprawności	Niepełnosprawność w ujęciu psychologicznym i pedagogicznym.
	Wsparcie psychopedagogiczne osoby z niepełnosprawnością w edukacji i życiu społecznym.
	Dobór form wsparcia do indywidualnych potrzeb, możliwości i etapu rozwoju osoby z niepełnosprawnością.
	Projektowanie działań wspierających rozwój, samodzielność, komunikację i uczestnictwo społeczne.
	Analiza podstawowych pojęć: niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjne, ograniczenia funkcjonalne, kompensacja i wsparcie.
	Porównanie psychologicznego i pedagogicznego spojrzenia na funkcjonowanie osoby z niepełnosprawnością.
	Funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne i społeczne osób z niepełnosprawnościami.
	Rozpoznawanie mocnych stron, trudności i potrzeb rozwojowych osoby z niepełnosprawnością.
	Analiza wpływu niepełnosprawności na uczenie się, komunikację, relacje społeczne i samodzielność.
	Rodzina i środowisko wychowawcze osoby z niepełnosprawnością.

Rodzina dziecka ze SPE	Analiza sytuacji rodziny dziecka z niepełnosprawnością oraz jej potrzeb w zakresie wsparcia.
	Planowanie współpracy pedagoga specjalnego z rodziną, szkołą i środowiskiem lokalnym.
	Rodzina dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – funkcje, potrzeby i wyzwania.
	Wsparcie rodziny dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Dobór form wsparcia dla rodziny dziecka ze SPE: poradnictwo, psychoedukacja, grupy wsparcia, pomoc instytucjonalna i środowiskowa.
	Opracowanie propozycji działań wzmacniających kompetencje rodziców oraz dobrostan całej rodziny.
	Analiza sytuacji rodziny dziecka ze SPE w kontekście emocjonalnym, społecznym, edukacyjnym i opiekuńczym.
	Rozpoznawanie potrzeb rodziców, rodzeństwa i opiekunów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Wpływ diagnozy i trudności rozwojowych dziecka na funkcjonowanie rodziny.
	Analiza reakcji rodziny na informację o diagnozie, niepełnosprawności lub trudnościach rozwojowych dziecka.
	Identyfikowanie czynników wspierających i obciążających rodzinę w procesie adaptacji do sytuacji dziecka.
	Współpraca rodziny ze szkołą, przedszkolem i specjalistami.
	Planowanie zasad skutecznej komunikacji między rodzicami a nauczycielami i pedagogiem specjalnym.
	Analiza trudnych sytuacji we współpracy z rodzicami oraz sposobów budowania relacji opartej na zaufaniu.
System kształcenia specjalnego	System kształcenia specjalnego w Polsce – podstawowe założenia, cele i formy organizacyjne.
	Edukacja specjalna, integracyjna i włączająca – współczesne kierunki rozwoju systemu wsparcia ucznia.
	Analiza mocnych stron i ograniczeń różnych form kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Projektowanie działań wspierających przejście ucznia między etapami edukacyjnymi oraz jego uczestnictwo w życiu szkoły.
	Analiza form kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: szkoła ogólnodostępna, integracyjna, specjalna oraz nauczanie indywidualne.
	Porównanie zadań placówek specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych w zakresie organizacji wsparcia ucznia.
	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego jako podstawa organizacji wsparcia ucznia.
	Analiza struktury orzeczenia i zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej w kontekście planowania pracy z uczniem.
	Dobór form pomocy, zajęć rewalidacyjnych i dostosowań edukacyjnych do potrzeb ucznia wynikających z orzeczenia.
	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej i rewalidacji w systemie kształcenia specjalnego.

System wsparcia ucznia ze SPE	Opracowanie przykładowych założeń wsparcia ucznia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć specjalistycznych.
	Planowanie współpracy nauczyciela, pedagoga specjalnego, nauczyciela współorganizującego kształcenie i specjalistów.
	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie wsparcia edukacyjnego.
	Współpraca nauczycieli, specjalistów, rodziców i instytucji w systemie wsparcia ucznia ze SPE.
	Analiza roli zespołu nauczycieli i specjalistów w planowaniu, realizacji i ewaluacji wsparcia ucznia.
	Opracowanie modelu współpracy szkoły z rodziną, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi ucznia.
	Analiza kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz ich wpływu na funkcjonowanie ucznia w szkole.
	Rozpoznawanie zasobów, trudności i barier ucznia jako punkt wyjścia do planowania wsparcia.
	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla ucznia ze SPE.
	Dobór form pomocy psychologiczno-pedagogicznej do potrzeb ucznia: zajęcia specjalistyczne, dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające kompetencje i konsultacje.
	Planowanie działań wspierających ucznia w klasie, szkole i środowisku rówieśniczym.
	Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Opracowanie przykładowych dostosowań wymagań edukacyjnych, metod pracy, materiałów i sposobów oceniania.
	Projektowanie działań wspierających samodzielność, komunikację, motywację i uczestnictwo ucznia w zajęciach.
Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Pedagogika specjalna jako subdyscyplina pedagogiki – przedmiot, cele i zadania.
	Edukacja specjalna, integracyjna i włączająca jako formy organizacji wsparcia.
	Porównanie edukacji specjalnej, integracyjnej i włączającej – cele, możliwości i ograniczenia.
	Planowanie podstawowych działań wspierających uczestnictwo ucznia ze SPE w grupie, klasie i społeczności szkolnej.
	Analiza podstawowych pojęć: pedagogika specjalna, niepełnosprawność, specjalne potrzeby edukacyjne, rewalidacja, rehabilitacja i wsparcie.
	Miejsce pedagogiki specjalnej w systemie nauk pedagogicznych oraz jej związki z psychologią, medycyną, socjologią i polityką społeczną.
	Osoba z niepełnosprawnością i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w perspektywie pedagogiki specjalnej.
	Charakterystyka wybranych grup osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi.
	Rozpoznawanie barier, zasobów i potrzeb osoby z niepełnosprawnością w środowisku edukacyjnym i społecznym.
	Podstawowe obszary działań pedagoga specjalnego.

	Zadania pedagoga specjalnego w zakresie diagnozy, edukacji, wychowania, rewalidacji, terapii i współpracy z rodziną. Analiza przykładowych sytuacji zawodowych pedagoga specjalnego w przedszkolu, szkole, placówce specjalnej i środowisku lokalnym.
Zaburzenia rozwojowe i neurorozwojowe	Zaburzenia rozwojowe i neurorozwojowe – podstawowe pojęcia, klasyfikacje i obszary funkcjonowania dziecka. Diagnoza funkcjonalna i wsparcie dziecka z zaburzeniami rozwojowymi i neurorozwojowymi. Analiza przypadku ucznia z zaburzeniami rozwojowymi lub neurorozwojowymi i formułowanie wniosków do pracy pedagogicznej. Projektowanie działań wspierających rozwój, samodzielność, komunikację, relacje społeczne i dobrostan ucznia. Analiza podstawowych pojęć: rozwój typowy, rozwój atypowy, opóźnienie rozwoju, zaburzenia neurorozwojowe i specjalne potrzeby edukacyjne. Rozpoznawanie obszarów funkcjonowania dziecka wymagających obserwacji: poznawczego, emocjonalnego, społecznego, komunikacyjnego i ruchowego. Spektrum autyzmu, ADHD i zaburzenia komunikacji w funkcjonowaniu dziecka i ucznia. Analiza potrzeb edukacyjnych i społecznych ucznia w spektrum autyzmu, z ADHD lub trudnościami komunikacyjnymi. Dobór podstawowych strategii wspierających komunikację, uwagę, regulację emocji i uczestnictwo ucznia w zajęciach. Specyficzne trudności w uczeniu się i zaburzenia rozwoju funkcji poznawczych. Rozpoznawanie przejawów trudności w czytaniu, pisaniu, liczeniu, koncentracji, pamięci i organizacji pracy. Opracowanie przykładowych dostosowań edukacyjnych dla ucznia ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.
	Zaburzenia w zachowaniu dzieci – podstawowe pojęcia, przyczyny i przejawy. Wsparcie dziecka z zaburzeniami zachowania w przedszkolu, szkole i rodzinie. Projektowanie działań wspierających samoregulację, bezpieczeństwo, współpracę i respektowanie zasad. Planowanie współpracy nauczyciela, pedagoga specjalnego, rodziców i specjalistów w zakresie pomocy dziecku. Analiza różnic między zachowaniem trudnym, niepożądanym, opozycyjnym i zaburzeniem zachowania. Rozpoznawanie czynników biologicznych, rodzinnych, szkolnych i środowiskowych wpływających na zachowanie dziecka. Funkcjonowanie emocjonalne i społeczne dziecka z zaburzeniami zachowania. Analiza trudności dziecka w zakresie regulacji emocji, kontroli impulsów, komunikacji i relacji rówieśniczych. Rozpoznawanie potrzeb dziecka przejawiającego agresję, bunt, wycofanie, impulsywność lub zachowania ryzykowne. Diagnoza pedagogiczna i obserwacja zachowań trudnych w środowisku edukacyjnym.
Zaburzenia w zachowaniu dzieci	

Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	Opracowanie arkusza obserwacji zachowania dziecka w sytuacjach szkolnych, rówieśniczych i zadaniowych.
	Analiza przypadku dziecka z trudnościami w zachowaniu i formułowanie wniosków do pracy wychowawczej.
	Specjalne potrzeby edukacyjne – pojęcie, zakres i podstawy diagnozy.
	Dokumentowanie diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych i współpraca zespołu specjalistów.
	Przygotowanie krótkiego opisu funkcjonowania ucznia na potrzeby pracy zespołu nauczycieli i specjalistów.
	Analiza roli rodziców, nauczycieli, pedagoga specjalnego, poradni i innych specjalistów w procesie rozpoznawania potrzeb ucznia.
	Analiza kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz ich wpływu na funkcjonowanie ucznia w przedszkolu i szkole.
	Rozpoznawanie obszarów wymagających diagnozy: funkcjonowanie poznawcze, emocjonalne, społeczne, komunikacyjne i motoryczne.
	Metody i narzędzia rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia.
	Dobór metod diagnostycznych do celu rozpoznania potrzeb ucznia: obserwacja, rozmowa, wywiad, analiza dokumentacji i wytworów ucznia.
	Opracowanie arkusza obserwacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Diagnoza funkcjonalna jako podstawa planowania wsparcia edukacyjnego.
	Analiza przypadku ucznia i formułowanie wniosków diagnostycznych dotyczących jego mocnych stron, trudności oraz potrzeb.
Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów ze SPE	Przekładanie wyników diagnozy na cele, dostosowania wymagań edukacyjnych i formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
	Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – założenia, cele i znaczenie.
	Monitorowanie postępów ucznia i modyfikowanie działań edukacyjnych.
	Dobór sposobów obserwacji i dokumentowania postępów ucznia w procesie indywidualizacji kształcenia.
	Analiza skuteczności zastosowanych dostosowań oraz wprowadzanie zmian w planie pracy z uczniem.
	Analiza potrzeb, możliwości i ograniczeń ucznia jako punkt wyjścia do indywidualizacji pracy dydaktycznej.
	Rozpoznawanie barier edukacyjnych utrudniających udział ucznia w zajęciach oraz planowanie sposobów ich ograniczania.
	Dostosowanie wymagań edukacyjnych, metod i form pracy do potrzeb ucznia.
	Opracowanie przykładowych dostosowań wymagań edukacyjnych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Modyfikowanie poleceń, materiałów dydaktycznych i sposobów oceniania zgodnie z możliwościami ucznia.
	Organizacja pracy na lekcji w klasie zróżnicowanej pod względem potrzeb edukacyjnych.

Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET, WOPFU)	Projektowanie aktywności dydaktycznych umożliwiających udział uczniów o różnych możliwościach poznawczych, komunikacyjnych i społecznych.
	Planowanie pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej z uwzględnieniem potrzeb ucznia ze SPE.
	WOPFU i IPET jako podstawowe dokumenty organizacji kształcenia specjalnego.
	Realizacja, monitorowanie i ewaluacja IPET w pracy zespołu nauczycieli i specjalistów.
	Planowanie współpracy nauczycieli, pedagoga specjalnego, specjalistów, rodziców i poradni w realizacji IPET.
	Analiza skuteczności zaplanowanych działań oraz modyfikowanie IPET na podstawie postępów i potrzeb ucznia.
	Analiza struktury WOPFU i IPET oraz ich znaczenia w planowaniu pracy z uczniem.
	Rozpoznawanie informacji z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego potrzebnych do opracowania WOPFU i IPET.
	Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia jako podstawa IPET.
	Opracowanie przykładowego opisu funkcjonowania ucznia w obszarze poznawczym, emocjonalnym, społecznym, komunikacyjnym i ruchowym.
	Formułowanie wniosków z WOPFU dotyczących mocnych stron, trudności, potrzeb i możliwości ucznia.
	Konstruowanie celów, dostosowań i działań edukacyjno-terapeutycznych w IPET.
	Formułowanie celów edukacyjnych, terapeutycznych, rewalidacyjnych i wychowawczych na podstawie diagnozy funkcjonalnej ucznia.
	Dobór form pomocy, metod pracy, dostosowań wymagań edukacyjnych oraz sposobów oceniania do potrzeb ucznia.
Metodyka pracy w klasie zróżnicowanej	Klasa zróżnicowana jako środowisko edukacyjne – potrzeby, zasoby i wyzwania.
	Współpraca nauczyciela, pedagoga specjalnego i specjalistów w klasie zróżnicowanej.
	Analiza roli nauczyciela prowadzącego, nauczyciela współorganizującego kształcenie, pedagoga specjalnego i specjalistów w planowaniu zajęć.
	Projektowanie fragmentu zajęć z uwzględnieniem współprowadzenia, indywidualizacji, dostosowań i wsparcia ucznia ze SPE.
	Analiza zróżnicowania uczniów w klasie pod względem potrzeb edukacyjnych, możliwości poznawczych, komunikacyjnych, emocjonalnych i społecznych.
	Rozpoznawanie barier i zasobów uczniów jako podstawa planowania pracy dydaktycznej i wychowawczej.
	Metody i strategie pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
	Dobór metod aktywizujących, polisensorycznych, problemowych i praktycznych do potrzeb uczniów w klasie.
	Projektowanie zadań o różnym poziomie trudności, umożliwiających udział uczniom ze SPE oraz uczniom rozwijającym się typowo.
	Organizacja procesu kształcenia i zarządzanie klasą zróżnicowaną.

Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Planowanie pracy indywidualnej, grupowej i zespołowej z uwzględnieniem różnych możliwości uczniów.
	Opracowanie zasad, rutyn i sposobów komunikacji wspierających bezpieczeństwo, współpracę i aktywność uczniów.
	Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – podstawowe założenia, cele i formy wsparcia.
	Monitorowanie, dokumentowanie i ewaluacja organizacji kształcenia ucznia ze SPE.
	Analiza dokumentacji związanej z organizacją kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Ocena skuteczności przyjętych form wsparcia oraz modyfikowanie organizacji pracy zgodnie z potrzebami ucznia.
	Analiza kategorii specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz ich znaczenia dla organizacji procesu kształcenia.
	Rozpoznawanie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi dostępu do edukacji, wsparcia i uczestnictwa w życiu szkoły.
	Formy kształcenia i pomocy dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Porównanie organizacji kształcenia w szkole ogólnodostępnej, integracyjnej, specjalnej oraz w formie nauczania indywidualnego.
	Dobór form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć rewalidacyjnych i dostosowań edukacyjnych do potrzeb ucznia.
	Planowanie pracy szkoły i zespołu nauczycieli wobec ucznia ze SPE.
	Analiza zadań nauczycieli, pedagoga specjalnego, specjalistów i dyrektora w organizacji wsparcia ucznia.
	Opracowanie przykładowego planu działań wspierających ucznia w klasie, szkole i środowisku rówieśniczym.
Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	Edukacja integracyjna i włączająca – podstawowe pojęcia, założenia i cele.
	Budowanie kultury szkoły otwartej na różnorodność i przeciwdziałanie wykluczeniu.
	Opracowanie działań wzmacniających akceptację, współpracę i relacje rówieśnicze w klasie zróżnicowanej.
	Analiza sytuacji dyskryminacji, izolacji lub stygmatyzacji ucznia oraz planowanie działań naprawczych.
	Porównanie edukacji integracyjnej, włączającej i specjalnej – podobieństwa, różnice oraz konsekwencje organizacyjne.
	Analiza barier i czynników wspierających uczestnictwo ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życiu klasy i szkoły.
	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w środowisku szkoły ogólnodostępnej.
	Rozpoznawanie potrzeb, zasobów i trudności ucznia ze SPE w edukacji integracyjnej i włączającej.
	Planowanie podstawowych dostosowań edukacyjnych, organizacyjnych i społecznych wspierających udział ucznia w zajęciach.
	Rola nauczyciela, pedagoga specjalnego i zespołu specjalistów w edukacji włączającej.

	Analiza zadań nauczyciela prowadzącego, nauczyciela współorganizującego kształcenie, pedagoga specjalnego i specjalistów. Projektowanie modelu współpracy zespołu nauczycieli, specjalistów, rodziców i poradni w procesie wspierania ucznia.
Praktyka zawodowa	Samodzielne planowanie działań edukacyjno-terapeutycznych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przygotowanie celów, metod, form pracy i pomocy dydaktycznych dostosowanych do potrzeb oraz możliwości ucznia. Prowadzenie zajęć edukacyjnych, rewalidacyjnych lub wspierających pod nadzorem opiekuna praktyk Realizacja wybranych aktywności z uwzględnieniem indywidualizacji, dostosowań i zasad bezpieczeństwa. Udział w opracowywaniu i modyfikowaniu dokumentacji ucznia. Analiza oraz współtworzenie elementów WOPFU, IPET, planów pracy, kart obserwacji lub dokumentacji działań wspierających. Współpraca z nauczycielami, specjalistami i rodzicami w procesie wsparcia ucznia. Obserwacja i udział w działaniach zespołu, konsultacjach oraz planowaniu wspólnych form pomocy. Ewaluacja skuteczności podejmowanych działań edukacyjno-terapeutycznych. Monitorowanie postępów ucznia, analiza efektów pracy oraz formułowanie wniosków do dalszych działań. Doskonalenie warsztatu zawodowego pedagoga specjalnego na podstawie refleksji z praktyki. Analiza własnych działań, trudności i kompetencji zawodowych oraz określanie obszarów dalszego rozwoju.
Programy wychowawczo-profilaktyczne w edukacji włączającej	Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły w kontekście edukacji włączającej. Realizacja i ewaluacja programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji włączającej. Planowanie współpracy nauczycieli, pedagoga specjalnego, rodziców i instytucji wspierających w realizacji programu. Opracowanie sposobów monitorowania skuteczności działań oraz modyfikowania programu zgodnie z potrzebami uczniów. Analiza celów i założeń programu wychowawczo-profilaktycznego z perspektywy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Rozpoznawanie potrzeb wychowawczych i profilaktycznych klasy zróżnicowanej. Diagnoza środowiska szkolnego jako podstawa planowania działań wychowawczo-profilaktycznych. Opracowanie przykładowych narzędzi rozpoznawania potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Analiza sytuacji problemowych w klasie włączającej oraz formułowanie wniosków do programu działań. Projektowanie działań wychowawczych i profilaktycznych w klasie zróżnicowanej. Tworzenie propozycji działań wspierających bezpieczeństwo, dobrostan, współpracę i relacje rówieśnicze. Dobór metod pracy wychowawczej i profilaktycznej do potrzeb uczniów ze SPE oraz całego zespołu klasowego.
Projektowanie uniwersalne w edukacji (UDL)	Projektowanie uniwersalne w edukacji — założenia, cele i znaczenie dla edukacji włączającej.

	Motywowanie i angażowanie uczniów w proces uczenia się zgodnie z UDL.
	Projektowanie aktywności zwiększających wybór, samodzielność, poczucie sprawczości i zaangażowanie uczniów.
	Opracowanie fragmentu zajęć z wykorzystaniem zasad UDL dla klasy zróżnicowanej.
	Analiza podstawowych zasad UDL i ich zastosowania w pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
	Rozpoznawanie barier w dostępie do uczenia się oraz planowanie sposobów ich ograniczania.
	Różnorodne sposoby prezentowania treści edukacyjnych w modelu UDL.
	Modyfikowanie materiałów dydaktycznych tak, aby były dostępne dla uczniów o różnych możliwościach poznawczych, sensorycznych i komunikacyjnych.
	Projektowanie pomocy wizualnych, tekstowych, dźwiękowych i cyfrowych wspierających rozumienie treści.
	Różnorodne sposoby działania i wyrażania wiedzy przez uczniów.
	Opracowanie alternatywnych form wykonywania zadań, prezentowania efektów pracy i sprawdzania osiągnięć ucznia.
	Dobór metod pracy umożliwiających uczniom aktywny udział w zajęciach zgodnie z ich możliwościami.
Rola nauczyciela w edukacji włączającej	Nauczyciel w edukacji włączającej – zadania, kompetencje i odpowiedzialność zawodowa.
	Nauczyciel jako wychowawca budujący kulturę akceptacji, współpracy i przeciwdziałania wykluczeniu.
	Analiza sytuacji izolacji, stygmatyzacji lub konfliktu w klasie oraz planowanie działań naprawczych.
	Projektowanie aktywności integrujących zespół klasowy i wzmacniających relacje rówieśnicze w edukacji włączającej.
	Analiza kompetencji nauczyciela potrzebnych do pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.
	Rozpoznawanie sytuacji, w których nauczyciel inicjuje, koordynuje lub współrealizuje wsparcie ucznia ze SPE.
	Nauczyciel jako organizator środowiska sprzyjającego uczeniu się i uczestnictwu wszystkich uczniów.
	Projektowanie działań wzmacniających dostępność zajęć, aktywność uczniów i poczucie bezpieczeństwa w klasie.
	Analiza sposobów dostosowania metod, materiałów, przestrzeni i komunikacji do potrzeb klasy zróżnicowanej.
	Współpraca nauczyciela z pedagogiem specjalnym, specjalistami i rodzicami.
Wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów ze SPE	Planowanie współpracy nauczyciela prowadzącego, nauczyciela współorganizującego kształcenie, pedagoga specjalnego i specjalistów.
	Ćwiczenie zasad komunikacji z rodzicami ucznia ze SPE w zakresie wspólnego planowania i monitorowania wsparcia.
	Rozwój społeczno-emocjonalny ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – podstawowe założenia i uwarunkowania.

	Rola nauczyciela i pedagoga specjalnego w budowaniu wspierającego środowiska społeczno-emocjonalnego.
	Planowanie działań wzmacniających akceptację, przynależność i pozytywny klimat klasy.
	Opracowanie sposobów reagowania na izolację, wykluczenie, lęk, przeciążenie emocjonalne lub zachowania trudne ucznia.
	Rozpoznawanie potrzeb społecznych i emocjonalnych ucznia ze SPE w środowisku szkolnym.
	Analiza czynników wspierających i utrudniających dobrostan, poczucie bezpieczeństwa oraz uczestnictwo ucznia w grupie.
	Emocje, samoregulacja i poczucie sprawczości ucznia ze SPE.
	Projektowanie ćwiczeń wspierających rozpoznawanie, nazywanie i regulowanie emocji przez ucznia.
	Dobór strategii wzmacniających motywację, samoocenę, samodzielność i poczucie wpływu na własne działania.
	Relacje rówieśnicze i komunikacja społeczna uczniów ze SPE.
	Analiza trudności w komunikacji, współpracy i budowaniu relacji w klasie zróżnicowanej.
	Projektowanie aktywności rozwijających kompetencje społeczne, współdziałanie i umiejętność rozwiązywania konfliktów.
Współpraca zespołu specjalistów w edukacji włączającej	Zespół specjalistów w edukacji włączającej – role, zadania i odpowiedzialność.
	Współpraca zespołu specjalistów z rodziną i instytucjami zewnętrznymi.
	Planowanie współpracy zespołu z rodzicami lub opiekunami ucznia ze SPE.
	Opracowanie modelu współdziałania szkoły, poradni psychologiczno-pedagogicznej, placówek specjalistycznych i instytucji wsparcia.
	Analiza zadań nauczyciela, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy, terapeuty pedagogicznego i nauczyciela współorganizującego kształcenie.
	Określanie zakresu odpowiedzialności poszczególnych członków zespołu w planowaniu i realizacji wsparcia ucznia ze SPE.
	Planowanie wsparcia ucznia ze SPE w pracy zespołowej.
	Analiza przypadku ucznia wymagającego wielospecjalistycznego wsparcia.
	Formułowanie wspólnych celów, działań i sposobów monitorowania postępów ucznia.
	Komunikacja i wymiana informacji w zespole specjalistów.
	Ćwiczenie zasad skutecznej komunikacji, przekazywania informacji i prowadzenia konsultacji zespołowych.
	Rozwiązywanie trudności wynikających z różnicy perspektyw, kompetencji i oczekiwań członków zespołu.
Oligofrenopedagogika	Oligofrenopedagogika jako dział pedagogiki specjalnej – przedmiot, cele i zadania.

Emisja głosu	Planowanie wsparcia ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w środowisku edukacyjnym i społecznym.
	Opracowanie założeń indywidualizacji pracy, dostosowań edukacyjnych i działań rewalidacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną.
	Planowanie współpracy oligofrenopedagoga z rodziną, nauczycielami, specjalistami i instytucjami wspierającymi ucznia.
	Analiza podstawowych pojęć: niepełnosprawność intelektualna, funkcjonowanie poznawcze, adaptacyjne, społeczne i edukacyjne.
	Rola oligofrenopedagoga w edukacji, rewalidacji, wychowaniu i wspieraniu samodzielności ucznia.
	Charakterystyka funkcjonowania osób z niepełnosprawnością intelektualną.
	Rozpoznawanie mocnych stron, trudności i potrzeb uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim.
	Analiza wpływu niepełnosprawności intelektualnej na uczenie się, komunikację, relacje społeczne, emocje i codzienne funkcjonowanie.
	Metody pracy edukacyjno-rewalidacyjnej z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną.
	Dobór metod, form pracy i pomocy dydaktycznych do możliwości poznawczych, komunikacyjnych i społecznych ucznia.
	Projektowanie prostych ćwiczeń rozwijających komunikację, samoobsługę, samodzielność, funkcje poznawcze i kompetencje społeczne.
	Głos jako podstawowe narzędzie pracy nauczyciela i pedagoga specjalnego.
	Komunikacja głosowa w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Dostosowanie sposobu mówienia do potrzeb ucznia ze SPE: tempo, głośność, pauza, intonacja i prostota komunikatu.
	Ćwiczenie prowadzenia krótkich instrukcji, komunikatów i rozmów wspierających bezpieczeństwo oraz koncentrację ucznia.
	Analiza własnych nawyków głosowych i komunikacyjnych w sytuacjach edukacyjnych.
	Ćwiczenia świadomości ciała, postawy, oddechu i napięć wpływających na jakość głosu.
Kultura języka	Budowa i funkcjonowanie aparatu mowy oraz zasady higieny głosu.
	Rozpoznawanie czynników obciążających głos w pracy nauczyciela i pedagoga specjalnego.
	Opracowanie zasad profilaktyki przeciążeń głosowych i dbania o głos w codziennej pracy zawodowej.
	Technika prawidłowej emisji głosu w pracy dydaktycznej i wychowawczej.
	Ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne wspierające prawidłową emisję głosu.
	Praca nad dykcją, tempem mówienia, intonacją i wyrazistością wypowiedzi.
	Poprawność językowa w pracy nauczyciela i pedagoga specjalnego. Ćwiczenia w rozpoznawaniu i poprawianiu najczęstszych błędów językowych w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

	Język wspierający, niedyskryminujący i niestygmatyzujący w edukacji. Analiza komunikatów kierowanych do uczniów ze SPE oraz formułowanie wypowiedzi zgodnych z zasadą szacunku i podmiotowości. Jasne i zrozumiałe komunikaty w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ćwiczenie tworzenia prostych instrukcji, poleceń, informacji zwrotnych i komunikatów organizacyjnych. Kultura wypowiedzi w kontaktach z rodzicami i specjalistami. Przygotowanie wypowiedzi ustnych i pisemnych stosowanych w rozmowach, konsultacjach, zebraniach oraz współpracy zespołowej. Etykieta językowa i profesjonalna komunikacja w sytuacjach trudnych. Ćwiczenie sposobów reagowania na konflikt, opór, emocje rozmówcy oraz sytuacje wymagające szczególnej taktu i uważności. Redagowanie krótkich tekstów użytkowych w pracy pedagoga specjalnego. Tworzenie i poprawianie notatek, wiadomości e-mail, informacji dla rodziców, opisów sytuacji edukacyjnych oraz krótkich komunikatów szkolnych.
Pierwsza pomoc	Podstawy udzielania pierwszej pomocy w środowisku edukacyjnym. Bezpieczeństwo uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i profilaktyka sytuacji zagrożenia. Rozpoznawanie czynników ryzyka w pracy z uczniami ze SPE oraz planowanie działań zapobiegawczych. Opracowanie procedury reagowania w sytuacji nagłego pogorszenia stanu zdrowia ucznia lub wypadku w placówce. Ocena bezpieczeństwa miejsca zdarzenia i stanu poszkodowanego ucznia. Ćwiczenie zasad wzywania pomocy oraz przekazywania informacji służbom ratunkowym. Postępowanie w stanach nagłego zagrożenia życia. Ćwiczenie podstawowych czynności resuscytacyjnych u dziecka i osoby dorosłej. Postępowanie w przypadku utraty przytomności, omdlenia, zadławienia lub zatrzymania oddechu. Pierwsza pomoc w urazach i nagłych sytuacjach zdrowotnych ucznia. Postępowanie przy skaleczeniach, krwotokach, oparzeniach, złamaniach, zwichnięciach i urazach głowy. Reagowanie w przypadku napadu drgawkowego, reakcji alergicznej, ataku astmy, hipoglikemii lub silnego bólu.
Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	Technologie informacyjno-komunikacyjne jako narzędzie wspierania edukacji i rozwoju ucznia. Bezpieczeństwo, etyka i odpowiedzialność w korzystaniu z technologii w edukacji. Analiza zagrożeń związanych z korzystaniem z technologii przez dzieci i młodzież, w tym cyberprzemocy i przeciążenia cyfrowego. Opracowanie zasad bezpiecznego, odpowiedzialnego i wspierającego korzystania z TIK w klasie zróżnicowanej. Analiza możliwości wykorzystania TIK w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dobór narzędzi cyfrowych do celów edukacyjnych, komunikacyjnych i terapeutycznych.

	Dostępność cyfrowa i indywidualizacja pracy z uczniem ze SPE.
	Ocena dostępności materiałów cyfrowych dla uczniów z różnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Modyfikowanie prostych materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem zasad dostępności i czytelnej komunikacji.
	Narzędzia cyfrowe w pracy nauczyciela i pedagoga specjalnego.
	Projektowanie aktywności edukacyjnych z wykorzystaniem aplikacji, platform i multimediów.
	Tworzenie prostych pomocy dydaktycznych wspierających uczenie się, komunikację, koncentrację i motywację ucznia.
Metodologia badań pedagogicznych	Metodologia badań pedagogicznych – podstawowe pojęcia, cele i rodzaje badań.
	Etyka badań pedagogicznych i opracowanie wyników badań.
	Analiza zasad etycznych w badaniach z udziałem dzieci, uczniów ze SPE, rodziców i nauczycieli.
	Opracowanie prostego sposobu prezentacji wyników badań oraz formułowanie wniosków pedagogicznych.
	Analiza podstawowych pojęć: problem badawczy, cel badań, pytanie badawcze, hipoteza, zmienna, wskaźnik i próba badawcza.
	Rozróżnianie badań ilościowych, jakościowych i mieszanych na przykładach z obszaru pedagogiki specjalnej.
	Projektowanie procesu badawczego w pedagogice specjalnej.
	Formułowanie tematu, celu, problemu badawczego i pytań badawczych dotyczących funkcjonowania ucznia ze SPE.
	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych do przedmiotu badań oraz możliwości uczestników badania.
	Metody i techniki gromadzenia danych w badaniach pedagogicznych.
Seminarium magisterskie	Konstruowanie prostych narzędzi badawczych: kwestionariusza ankiety, arkusza obserwacji lub dyspozycji do wywiadu.
	Analiza zasad prowadzenia obserwacji, wywiadu i badania ankietowego w środowisku edukacyjnym.
	Zapoznanie z zasadami przygotowania pracy magisterskiej. Omówienie struktury pracy, wymagań formalnych, zasad edytorskich, etapów pisania oraz kryteriów oceny pracy dyplomowej.
	Zakończenie badań własnych i uporządkowanie zebranego materiału badawczego. Weryfikacja kompletności danych, porządkowanie ankiet, wywiadów, arkuszy obserwacji lub innych materiałów badawczych.
	Doprecyzowanie tematu, celu i problematyki pracy magisterskiej. Weryfikacja zakresu pracy, uporządkowanie głównych pojęć oraz dopracowanie celu pracy i pytań badawczych.
	Opracowanie i zatwierdzenie struktury pracy magisterskiej. Przygotowanie szczegółowego planu rozdziałów i podrozdziałów oraz określenie zawartości części teoretycznej, metodologicznej i empirycznej.
	Analiza i interpretacja wyników badań własnych. Opracowanie danych ilościowych lub jakościowych oraz odnoszenie wyników do przyjętych problemów badawczych i literatury przedmiotu.

	Wybór obszaru zainteresowań badawczych z zakresu pedagogiki specjalnej. Określenie wstępnego zakresu tematycznego pracy oraz powiązanie go z problematyką edukacji, terapii, rewalidacji, wsparcia lub funkcjonowania osób ze SPE. Analiza literatury przedmiotu i źródeł naukowych. Wyszukiwanie, selekcja i ocena aktualnych publikacji naukowych, aktów prawnych oraz raportów związanych z wybranym obszarem badawczym. Przygotowanie rozdziału empirycznego pracy magisterskiej. Opis przebiegu badań, prezentacja wyników, ich interpretacja oraz formułowanie odpowiedzi na pytania badawcze. Pogłębiona analiza literatury i podstaw teoretycznych pracy. Dobór aktualnych źródeł naukowych, raportów, dokumentów oraz aktów prawnych potrzebnych do opracowania części teoretycznej. Przygotowanie rozdziału metodologicznego badań własnych. Określenie przedmiotu i celu badań, problemów badawczych, metod, technik, narzędzi, terenu badań oraz charakterystyki grupy badanej. Formułowanie wniosków, rekomendacji i implikacji praktycznych. Opracowanie wniosków końcowych oraz propozycji działań przydatnych w praktyce pedagogiki specjalnej, edukacji włączającej lub pracy ze SPE. Formułowanie wstępnego tematu i celu pracy magisterskiej. Doprecyzowanie problematyki pracy, określenie celu poznawczego lub praktycznego oraz uzasadnienie wyboru tematu. Redakcja, korekta i ujednolicenie pracy magisterskiej. Sprawdzenie zgodności pracy z wymaganiami formalnymi, poprawność przypisów, bibliografii, tabel, wykresów, aneksów oraz języka naukowego. Konstruowanie i weryfikacja narzędzi badawczych. Opracowanie kwestionariusza ankiety, arkusza obserwacji, dyspozycji do wywiadu lub innych narzędzi oraz sprawdzenie ich zgodności z celem badań. Opracowanie wstępnej koncepcji pracy magisterskiej. Przygotowanie propozycji struktury pracy, wstępnego spisu treści oraz określenie zakresu części teoretycznej i badawczej. Organizacja i rozpoczęcie badań własnych. Przygotowanie harmonogramu badań, uzyskanie niezbędnych zgód, kontakt z placówkami lub respondentami oraz rozpoczęcie gromadzenia materiału badawczego. Przygotowanie pracy do złożenia i obrony dyplomowej. Ostateczna weryfikacja kompletności pracy, przygotowanie prezentacji najważniejszych założeń, wyników i wniosków oraz przygotowanie do rozmowy egzaminacyjnej. Przygotowanie założeń metodologicznych badań własnych. Wstępne określenie problemu badawczego, pytań badawczych, możliwych metod, technik i narzędzi badawczych oraz grupy badanej.
BHP	Wprowadzenie do problematyki bezpieczeństwa i higieny pracy. Prawne aspekty bezpieczeństwa i higieny pracy.
	Pomieszczenia i warunki środowiskowe. Charakterystyka zagrożeń.
	Pracownie na uczelni. Wypadki na uczelni.
	Ochrona przeciwpożarowa. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.
Wprowadzenie do studiowania na kierunku	Ogólne informacje o WFiZ. Formalno-organizacyjno-prawne aspekty studiowania. Istota studiowania na wybranym kierunku studiów. Organizacja procesu kształcenia. Kultura akademicka i etyka studiowania. Działalność studencka, organizacje studenckie. Korzystanie z infrastruktury i zasobów w procesie uczenia się i pracy zespołowej. Zakres wsparcia w procesie uczenia się.

Wychowanie fizyczne	Aktywność fizyczna jako element wspierania zdrowia i dobrostanu studenta. Ćwiczenia ogólnorozwojowe ukierunkowane na poprawę sprawności, wydolności, koordynacji i świadomości ciała.
	Ćwiczenia koordynacyjne i równoważne wspierające sprawność psychoruchową. Realizacja prostych zadań ruchowych rozwijających równowagę, orientację w przestrzeni, reakcję na sygnał i koordynację wzrokowo-ruchową.
	Ćwiczenia wzmacniające, rozciągające i korekcyjne w profilaktyce przeciążeń. Dobór prostych zestawów ćwiczeń wspierających prawidłową postawę, mobilność oraz zapobieganie skutkom siedzącego trybu życia.
	Aktywności ruchowe z wykorzystaniem przyborów i sprzętu sportowego. Ćwiczenia z piłkami, szarfami, obręczami, woreczkami lub taśmami, rozwijające precyzję ruchu, siłę, współpracę i kontrolę ciała.
	Elementy gimnastyki i ćwiczeń ogólnousprawniających. Doskonalenie podstawowych form ruchu: skłonów, skrętów, podporów, przysiadów, ćwiczeń wzmacniających i rozciągających.
	Gry i zabawy ruchowe rozwijające współpracę oraz komunikację w grupie. Realizacja aktywności zespołowych wzmacniających integrację, zasady fair play, odpowiedzialność i współdziałanie.
	Adaptacja aktywności ruchowych do zróżnicowanych możliwości uczestników. Modyfikowanie ćwiczeń, zasad gry, przestrzeni i sprzętu z uwzględnieniem różnych potrzeb oraz ograniczeń ruchowych.
	Ćwiczenia rytmiczno-ruchowe i ekspresja przez ruch. Wykorzystanie muzyki, rytmu i prostych układów ruchowych do rozwijania koordynacji, ekspresji, pewności siebie i aktywności grupowej.
	Bezpieczeństwo podczas aktywności fizycznej i organizacja zajęć ruchowych. Ćwiczenie zasad bezpiecznego korzystania z przestrzeni, sprzętu oraz reagowania na zmęczenie, przeciążenie lub dyskomfort uczestnika.
	Relaksacja, oddech i techniki redukcji napięcia poprzez ruch. Ćwiczenia oddechowe, rozluźniające i relaksacyjne wspierające regulację stresu, koncentrację oraz dobrostan psychofizyczny.
Specjalność: Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu	Projektowanie prostych aktywności ruchowych wspierających edukację i integrację. Przygotowanie krótkich propozycji ćwiczeń lub zabaw ruchowych możliwych do wykorzystania w pracy z dziećmi i uczniami ze SPE.
	Aktywność fizyczna jako forma integracji i przeciwdziałania wykluczeniu. Projektowanie prostych gier i ćwiczeń, które umożliwiają udział osobom o zróżnicowanych możliwościach ruchowych i społecznych.
	Charakterystyka funkcjonowania osób ze spektrum autyzmu
	Diagnoza funkcjonalna osób ze spektrum autyzmu
	Ewaluacja efektów pracy dydaktyczno-terapeutycznej z uczniem z ASD
	Indywidualizacja procesu terapeutycznego w ASD
	Komunikacja wspomagająca i alternatywna (AAC)
	Metody terapii osób ze spektrum autyzmu
	Metodyka pracy z uczniem ze spektrum autyzmu

Specjalność: Terapia pedagogiczna	Neuropsychologiczne podstawy funkcjonowania osób z ASD
	Praca z materiałem dydaktycznym i terapeutycznym w ASD
	Praktyka zawodowa w obszarze ASD
	Programy edukacyjno-terapeutyczne w ASD
	Projektowanie zajęć edukacyjno-terapeutycznych dla ucznia z ASD
	Trening umiejętności społecznych (TUS)
	Współpraca z rodziną dziecka ze spektrum autyzmu
	Charakterystyka ucznia z trudnościami w uczeniu się
	Diagnoza funkcjonalna w terapii pedagogicznej
	Diagnoza trudności w uczeniu się
	Metody korekcyjno-kompensacyjne
	Metodyka pracy terapeutycznej z uczniem z trudnościami w uczeniu się
	Neuropsychologiczne uwarunkowania trudności w uczeniu się
	Praktyka zawodowa w terapii pedagogicznej
	Programy terapeutyczne w pracy z uczniem
	Projektowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych
	Terapia zaburzeń czytania i pisania (dysleksja rozwojowa)
	Terapia zaburzeń umiejętności matematycznych (dyskalkulia)
	Trening funkcji poznawczych
	Wspomaganie rozwoju ucznia ze SPE
	Współpraca z rodziną ucznia ze SPE

**Treści programowe mogą ulegać modyfikacjom w procesie doskonalenia programów studiów, w celu zapewnienia ich aktualności oraz dostosowania do oczekiwań rynku pracy.*

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na kierunku Pedagogika specjalna

- Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu
- Terapia pedagogiczna

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
Pedagogika	85%
Psychologia	15%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 153	STUDIA NIESTACJONARNE 71,4
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 177,9	STUDIA NIESTACJONARNE 173,9
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	95	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	21	

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Zgodnie z Regulaminem studiów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, praktyki zawodowe są obowiązkowe a zasady ich realizacji, treści programowe, metody kształcenia, efekty uczenia się, czy metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się etc. określają, podobnie jak w przypadku innych zajęć przewidzianych w programie studiów, karty przedmiotów: Praktyki zawodowe, Praktyka zawodowa w placówce specjalnej, Praktyka zawodowa w zakresie edukacji włączającej oraz Praktyka zawodowa w obszarze ASD dla specjalności Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu oraz Praktyka zawodowa w terapii pedagogicznej dla specjalności Terapia pedagogiczna.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w których jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania

opiekuńczo- -wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji.

Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych.

Uczelnia monitoruje miejsca praktyk pod kątem ich przystosowania do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do praktyk na kierunku pedagogika specjalna, możliwości realizacji programu praktyk.

Wymiar praktyk zawodowych dla studiów jednolitych magisterskich na kierunku pedagogika specjalna wynosi min. 330 godzin dydaktycznych. Praktyki realizowane i zaliczane są w semestrach, w których w programie studiów przewidziany jest przedmiot „Praktyka” tj.:

- w semestrze 2 - Praktyki zawodowe w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego z wymiarze 30 godzin
- w semestrze 7 - Praktyka zawodowa w placówce specjalnej w wymiarze 60 godzin
- w semestrze 8 - Praktyka zawodowa w zakresie edukacji włączającej w wymiarze 120 godzin

Specjalność: Edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu

- w semestrze 9 - Praktyka zawodowa w obszarze ASD w wymiarze 120 godzin

Specjalność: Terapia pedagogiczna

- w semestrze 9 - Praktyka zawodowa w terapii pedagogicznej w wymiarze 120 godzin

Student organizuje praktyki indywidualnie i jest zobowiązany do złożenia deklaracji, na której placówka przyjmująca potwierdza możliwość realizacji programu praktyk z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się. Student ma możliwość skorzystania z pomocy uczelni w przygotowaniu do rekrutacji na praktyki.

W przypadku adnotacji placówki na deklaracji organizacji praktyk o kontaktach z małoletnimi (osobami przed ukończeniem 18. roku życia) podczas wykonywania zadań związanych z realizacją programu praktyk, warunkiem dopuszczenia do realizacji praktyki jest potwierdzenie niekaralności studenta. Uczelnia przeprowadza procedurę weryfikacji niekaralności osób w związku z przeciwdziałaniem zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochroną małoletnich w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu zgodnie z wytycznymi zarządzenia Rektora 35/2024. Student zobowiązany jest do dostarczenia zaświadczenia z Krajowego Rejestru Karnego – obywatel RP i cudzoziemiec- w zakresie przestępstw określonych w rozdziale XIX i XXV Kodeksu karnego, w art. 189a i art. 207 Kodeksu karnego oraz w ustawie z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939), lub za odpowiadające tym przestępstwom czyny zabronione określone w przepisach prawa obcego.

Procesem organizowania i koordynowania praktyk zajmują się dedykowani poszczególnym kierunkom pracownicy Biura Karier (BK). Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk zawodowych z ramienia Uczelni.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwalana na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje, co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczenia, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia stacjonarne

L.p.	Przedmiot	Semestr	ECTS
1.	Etyka zawodu nauczyciela	I	2
2.	Filozofia wychowania	I	2
3.	Język obcy (angielski, niemiecki)	II	3
4.	Język obcy (angielski, niemiecki)	III	3
5.	Socjologia edukacji	I	2
6.	Pedagogika ogólna	I	4
7.	Praktyki zawodowe	II	3
8.	Prawo oświatowe i podstawy prawne pracy pedagoga specjalnego	IV	4
9.	Projektowanie działań edukacyjnych	IV	4
10.	Psychologia edukacyjna	II	4
11.	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	VII	4
12.	Psychologia rozwojowa	I	4
13.	Aktywizacja społeczno-zawodowa	VI	3
14.	Andragogika specjalna	IV	3
15.	Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka	II	7
16.	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	VI	8
17.	Dydaktyka specjalna	V	8
18.	Instytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami	III	3
19.	Modele niepełnosprawności i wsparcia	I	4
20.	Pedagogika specjalna	III	4
21.	Podstawy polityki społecznej wobec niepełnosprawności	X	6
22.	Podstawy rehabilitacji	III	7
23.	Polityka społeczna wobec ON	X	3
24.	Praktyka zawodowa - w placówce specjalnej	VII	8

25.	Psychologia rehabilitacji	III	4
26.	Psychopedagogiczne podstawy niepełnosprawności	II	7
27.	Rodzina dziecka ze SPE	III	7
28.	System kształcenia specjalnego	IV	8
29.	System wsparcia ucznia ze SPE	IV	4
30.	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	I	8
31.	Zaburzenia rozwojowe i neurorozwojowe	III	4
32.	Zaburzenia w zachowaniu dzieci	IV	4
33.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	V	8
34.	Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów ze SPE	VI	4
35.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET, WOPFU)	VI	4
36.	Metodyka pracy w klasie zróżnicowanej	VI	4
37.	Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	V	3
38.	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	IV	4
39.	Praktyka zawodowa	VIII	5
40.	Programy wychowawczo-profilaktyczne w edukacji włączającej	V	3
41.	Projektowanie uniwersalne w edukacji (UDL)	V	4
42.	Rola nauczyciela w edukacji włączającej	V	4
43.	Wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów ze SPE	VI	3
44.	Współpraca zespołu specjalistów w edukacji włączającej	VI	3
45.	Oligofrenopedagogika	VIII	6
46.	Emisja głosu	I	2
47.	Kultura języka	I	2
48.	Pierwsza pomoc	II	2
49.	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	II	3
50.	Metodologia badań pedagogicznych	VII	3
51.	Seminarium magisterskie	VIII	3
52.	Seminarium magisterskie	IX	3
53.	Seminarium magisterskie	X	4
54.	BHP	I	0
55.	Wprowadzenie do studiowania na kierunku	I	0
56.	Wychowanie fizyczne	VIII	0
57.	Wychowanie fizyczne	IX	0
58.	Przedmioty specjalnościowe	IX, VII, VIII, X	79
łącznie:			305

Studia niestacjonarne

L.p.	Przedmiot	Semestr	ECTS
1.	Etyka zawodu nauczyciela	I	2
2.	Filozofia wychowania	I	2
3.	Język obcy (angielski, niemiecki)	II	3
4.	Język obcy (angielski, niemiecki)	III	3
5.	Socjologia edukacji	I	2
6.	Pedagogika ogólna	I	4
7.	Praktyki zawodowe	II	3
8.	Prawo oświatowe i podstawy prawne pracy pedagoga specjalnego	IV	4
9.	Projektowanie działań edukacyjnych	IV	4
10.	Psychologia edukacyjna	II	4
11.	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	VII	4

12.	Psychologia rozwojowa	I	4
13.	Aktywizacja społeczno-zawodowa	VI	3
14.	Andragogika specjalna	IV	3
15.	Biomedyczne podstawy funkcjonowania człowieka	II	7
16.	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	VI	8
17.	Dydaktyka specjalna	V	8
18.	Instytucjonalne i środowiskowe formy wsparcia osób z niepełnosprawnościami	III	3
19.	Modele niepełnosprawności i wsparcia	I	4
20.	Pedagogika specjalna	III	4
21.	Podstawy polityki społecznej wobec niepełnosprawności	X	6
22.	Podstawy rehabilitacji	III	7
23.	Polityka społeczna wobec ON	X	3
24.	Praktyka zawodowa - w placówce specjalnej	VII	8
25.	Psychologia rehabilitacji	III	4
26.	Psychopedagogiczne podstawy niepełnosprawności	II	7
27.	Rodzina dziecka ze SPE	III	7
28.	System kształcenia specjalnego	IV	8
29.	System wsparcia ucznia ze SPE	IV	4
30.	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	I	8
31.	Zaburzenia rozwojowe i neurorozwojowe	III	4
32.	Zaburzenia w zachowaniu dzieci	IV	4
33.	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	V	8
34.	Indywidualizacja procesu kształcenia uczniów ze SPE	VI	4
35.	Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (IPET, WOPFU)	VI	4
36.	Metodyka pracy w klasie zróżnicowanej	VI	4
37.	Organizacja kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	V	3
38.	Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej	IV	4
39.	Praktyka zawodowa	VIII	5
40.	Programy wychowawczo-profilaktyczne w edukacji włączającej	V	3
41.	Projektowanie uniwersalne w edukacji (UDL)	V	4
42.	Rola nauczyciela w edukacji włączającej	V	4
43.	Wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów ze SPE	VI	3
44.	Współpraca zespołu specjalistów w edukacji włączającej	VI	3
45.	Oligofrenopedagogika	VIII	6
46.	Emisja głosu	I	2
47.	Kultura języka	I	2
48.	Pierwsza pomoc	II	2
49.	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji	II	3
50.	Metodologia badań pedagogicznych	VII	3
51.	Seminarium magisterskie	VIII	3
52.	Seminarium magisterskie	IX	3
53.	Seminarium magisterskie	X	4
54.	BHP	I	0
55.	Wprowadzenie do studiowania na kierunku	I	0
56.	Wychowanie fizyczne	VIII	0
57.	Wychowanie fizyczne	IX	0
58.	Przedmioty specjalnościowe	IX, VII, VIII, X	79
Łącznie:			305

