



**UNIWERSYTET  
WSB MERITO  
OPOLE**

wcześniej  
**Wyższa Szkoła Bankowa**

# PROGRAM STUDIÓW

**Kierunek: Psychologia, jednolite studia magisterskie**

**Obowiązujący od roku akademickiego: 2026/2027**

**Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu**

**Wydział: Ekonomiczny w Opolu**

Studia stacjonarne/niestacjonarne

Profil praktyczny



## Część A.

### OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Psychologia	
<b>Poziom studiów</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	<b>Jednolite studia magisterskie</b>	
<b>Profil studiów</b> (praktyczny/ogólnoakademicki)	praktyczny	
<b>Forma studiów</b> (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
<b>Czas trwania studiów</b> (w semestrach)	<b>10</b>	
<b>Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów</b>	<b>300</b>	
<b>Łączna liczba godzin określona w programie studiów organizowana przez uczelnię</b>	<b>Studia stacjonarne</b> 3935h	<b>Studia niestacjonarne</b> 2861h
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	magister	
<b>Wymiar praktyk zawodowych</b> (liczba godzin/ECTS)	<b>960/40</b>	
<b>Język prowadzenia studiów</b>	polski	
<b>Rok rozpoczęcia kształcenia</b>	<b>2026/2027</b>	
<b>Wychowanie fizyczne</b> (w przypadku studiów w formie stacjonarnej – min. 60h)	Liczba godzin 60 h	



## 1. Proponowane specjalności

*Specjalności proponowane na I stopniu kierunku Psychologia:*

- Psychologia kliniczna

- Psychologia biznesu i rozwoju osobistego

## 2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny lub dyscyplin (do których odnoszą się efekty uczenia się, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej).

Lp.	Dyscypliny naukowe	Liczba punktów ECTS	% punktów ECTS
1.	Nauki społeczne, Psychologia	300 ECTS	100%

## 3. Praktyki zawodowe (zasady i forma odbywania praktyk zawodowych, jeśli program je przewiduje).

*Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 960 godz., tj. 6 miesięcy (40 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są realizowane w trakcie VI-IX semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/institucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.*

## 4. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia

*Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także*



*inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć/grup zajęć, zamieszczone są w kartach zajęć. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:*

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,

- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,

- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

*Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.*

## 5. Wskaźniki programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 153 ECTS/ 51%
	STUDIA NIESTACJONARNE 104 ECTS/ 35%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 213 ECTS/ 71%
	STUDIA NIESTACJONARNE 214 ECTS/ 71%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9 ECTS/ 3%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	125 ECTS/ 42%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40ECTS/ 960 godzin

## Część B.

### SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU

#### 1. Efekty uczenia się (jednakowe dla obu form studiów).

Symbol efektu uczenia się	Treść kierunkowego efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
<b>WIEDZA</b>		
absolwent zna i rozumie:		
K_W01	Teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii, które wyjaśniają procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań	P7S_WG
K_W02	Zjawiska, fakty i dowody naukowe opisywane w psychologii i naukach pokrewnych	P7S_WK
K_W03	Pojęcia, wskaźniki oraz analizy statystyczne wykorzystywane współcześnie w badaniach psychologicznych i w naukach pokrewnych	P7S_WG
K_W04	Specyfikę metody badawczych i diagnostycznych stosowanych w nauce oraz praktyce psychologicznej	P7S_WK
K_W05	Biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego, genetyką i neuropsychologią	P7S_WG
K_W06	Uwarunkowania procesów opisywanych w psychologii, które wynikają z rozwoju cywilizacyjnego, różnic międzykulturowych, relacji społecznych oraz innych czynników ekonomicznych, politycznych, gospodarczych i medycznych	P7S_WG
K_W07	Teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii, które wyjaśniają procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań	P7S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
absolwent potrafi:		
K_U01	Efektywnie poszukiwać i selekcjonować informacje pozyskane z wiarygodnych źródeł	P7S_UW



<b>K_U02</b>	Stawiać pytania badawcze i analizować nietypowe problemy badawcze	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U03</b>	Krytycznie analizować i syntetyzować docierające informacje i w konsekwencji trafnie oceniać ich walor poznawczy	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U04</b>	Wykorzystać w praktyce psychologicznej adekwatne do celów badawczych metody badawcze i diagnostyczne	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U05</b>	Rozwiązywać samodzielnie oraz we współpracy w innych złożone, nietypowe i ważne problemy teoretyczne i praktyczne	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U06</b>	Komunikować się w praktyce psychologicznej, używając specjalistycznego języka właściwego dla nauk społecznych i pokrewnych	<b>P7S_UK</b>
<b>K_U07</b>	Dyskutować i oceniać opinie własne i innych oraz logicznie przedstawiać i uzasadniać własne stanowisko	<b>P7S_UK</b>
<b>K_U08</b>	Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+	<b>P7S_UK</b>
<b>K_U09</b>	Planować, organizować i weryfikować pracę własną oraz zespołową w zakresie diagnozy, profilaktyki i interwencji psychologicznych	<b>P7S_UO</b>
<b>K_U10</b>	Planować i wdrażać w różnych okresach życia działania związane z samokształceniem, samorealizacją oraz doskonaleniem umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa	<b>P7S_UU</b>

### **KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

absolwent jest gotów do:

<b>K_K01</b>	Krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł	<b>P7S_KK</b>
<b>K_K02</b>	Celowego sięgania do wiedzy psychologicznej i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz wykorzystywania opinii ekspertów, gdy samodzielne rozwiązanie problemu wymaga wsparcia lub przekracza jego kompetencje	<b>P7S_KK</b>
<b>K_K03</b>	Aktywnego współorganizowania prac zmierzających do integracji społecznej i poprawy jakości życia innych osób	<b>P7S_KO</b>



<b>K_K04</b>	Prowadzenia prac z zakresu psychologii i nauk pokrewnych na rzecz interesu publicznego	<b>P7S_KO</b>
<b>K_K05</b>	Konsekwentnej, twórczej i refleksyjnej realizacji celów osobistych i zawodowych	<b>P7S_KO</b>
<b>K_K06</b>	Pełnienia roli psychologa w zgodzie z zasadami etyki oraz stawiania wymagań i egzekwowania przestrzegania tych zasad przez innych	<b>P7S_KR</b>
<b>K_K07</b>	Prowadzenia działalności naukowej w sposób niezależny i z poszanowaniem norm etycznych oraz reguł społecznych	<b>P7S_KR</b>

**2. Wykaz zajęć lub grup zajęć oraz treści programowych zapewniające uzyskanie efektów uczenia się.**

Treści programowe	
GRUPA ZAJĘĆ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	
<b>BHP</b>	Organizacja ochrony pracy w zakładzie.
	Obowiązki i uprawnienia pracodawcy w zakresie bhp.
	Uprawnienia i obowiązki pracownika.
	Wypadek przy pracy.
	Pierwsza pomoc przedlekarska w nagłych wypadkach.
<b>Filozofia z elementami logiki</b>	Działy filozofii: metafizyka, epistemologia, aksjologia, antropologia filozoficzna, filozofia dziejów, etyka, estetyka - wykład
	Aksjologia i spór o istnienie wartości – relatywizm i obiektywizm - wykład
	Definiowanie i podziały logiczne, klasyfikacja, typologizacja. - wykład
	Wolność, odpowiedzialność, sens życia - wykład
	Pojęcie, istota i struktura filozofii – stosunek do nauki i myślenia praktycznego, pochodzenie filozoficznego myślenia, metoda filozoficzna.- ćwiczenia
	Filozofia a psychologia – różnice, związki, wybrane kierunki filozoficzne istotne dla rozwoju psychologii - ćwiczenia
	Pojęcie logiki. Semiotyka i jej relacje do pojęcia gry walności. <sup>[SEP]</sup> - ćwiczenia
	Pojęcie funkcji (formy) zdaniowej. Pojęcie predykatu.- ćwiczenia
	Klasyczny rachunek zdań i logika predykatów. <sup>[SEP]</sup> Operacje na zbiorach, tworzenie iloczynu kartezjańskiego zbiorów; badanie własności relacji; pojęcie funkcji - przykłady i zadania w odniesieniu do pracy psychologa.- ćwiczenia
<b>Język obcy - angielski</b>	Education and employment: -Language, -Self-awareness.
	Cultures: -International relations, -Problems.
	Health and care”: -Health of a nation, -Health and happiness.
	Technology and change: -Arts and entertainment, -Trends.
	People and ideas: -Personality, -Organising ideas, -Work.
	Journalism and media
	Money and happiness



	Law and society: -Crime
	Meet the Expert
	Ethics and leadership
<b>Język obcy - niemiecki</b>	Ausbildung und Berufstätigkeit
	Kulturelle Vielfalt: Relationen und Probleme
	Gesundheit und Zufriedenheit
	Wandel in der Arbeitswelt
	Menschen und Ideen: Kreativität im Berufsleben
	Umgang mit Medien – Digitale Lebenswelten
	Lebenslanges Lernen – Karriere und Weiterbildung
	Gesellschaft und Recht
	Kommunikation im Alltag und Beruf
	Mitarbeiterführung und Motivation
<b>Organisational behaviour</b>	Demographic and cultural diversity
	Values, personality and perception
	Individual attitudes and behaviors
	Elements of motivating work environment
	Managing of stress and emotions
	Different types of communications, role of ethics
	Group dynamics and team management
	Conflict management
	Leaders and leading people in organizations
	Organizational politics and social networks
	Organizationa structure and change
	Creating and maintaining organizational culture
<b>Organisatorisches Verhalten</b>	Demographic and cultural diversity
	Values, personality and perception
	Individual attitudes and behaviors
	Elements of motivating work environment
	Managing of stress and emotions
	Different types of communications, role of ethics
	Group dynamics and team management
	Conflict management
	Leaders and leading people in organizations
	Organizational politics and social networks
	Organizationa structure and change
	Creating and maintaining organizational culture
<b>Podstawy zrównoważonego rozwoju</b>	Wprowadzenie do zrównoważonego rozwoju - e-learning,
	Wymiar ekologiczny/ środowiskowy zrównoważonego rozwoju - e-learning,
	Wymiar społeczny zrównoważonego rozwoju - e-learning,
	Wymiar ekonomiczny/ biznesowy zrównoważonego rozwoju i ESG - e-learning
<b>Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT</b>	Platforma Extranet jako przykład portalu administracyjnego do organizowania procesu dydaktycznego.



	<p>Platforma Moodle – przedstawienie koncepcji psychologicznej platformy informatycznej, wspierającej pracę zespołową.</p> <p>Przedstawienie koncepcji wirtualnych laboratoriów (VDI).</p> <p>Narzędzia Office 365 oraz sposób ich wykorzystania w trakcie organizowania i współpracy w ramach zespołów rozproszonych – dokumenty Office365 (arkusz kalkulacyjny, dokument tekstowy, prezentacja multimedialna), aplikacja OneNote, formularze aplikacji MS Forms, aplikacja Planner.</p> <p>Aplikacja MS Teams jako konglomerat aplikacji do pracy zespołowej.</p>
<b>Przedsiębiorczość i organizacja usług psychologicznych</b>	<p>Przedsiębiorczość w zawodzie psychologa. Usługi psychologiczne jako obszar działalności zawodowej – ćwiczenia</p> <p>Otoczenie społeczne, organizacyjne i rynkowe usług psychologicznych – ćwiczenia</p> <p>Prawne i etyczne uwarunkowania organizacji usług psychologicznych – ćwiczenia</p> <p>Odbiorcy usług psychologicznych i analiza ich potrzeb – ćwiczenia</p> <p>Planowanie i organizacja oferty usług psychologicznych – ćwiczenia</p> <p>Jakość, odpowiedzialność społeczna i standardy świadczenia usług psychologicznych – ćwiczenia</p> <p>Budowanie podstawowego modelu organizacji usługi psychologicznej – ćwiczenia</p> <p>Analiza studiów przypadków dotyczących organizacji i prowadzenia usług psychologicznych – ćwiczenia</p>
<b>Różnice kulturowe</b>	<p>Czym jest kultura? Wprowadzenie</p> <p>Stereotypy i uprzedzenia</p> <p>Wybrane modele analizowania różnic kulturowych - G. Hofstede - R. Gesteland - E. Meyer</p> <p>Komunikacja międzykulturowa - komunikacja bezpośrednia i pośrednia - bariery w komunikacji werbalnej - komunikacja niewerbalna</p> <p>Religia, wartości, postawy, zwyczaje – wpływ na biznes</p> <p>Proces negocjacji międzykulturowych</p> <p>Szok kulturowy</p>
<b>Współczesne wyzwania dla bezpieczeństwa</b>	<p>Współczesne wyzwania dla bezpieczeństwa – podstawowe pojęcia, obszary i typy zagrożeń – ćwiczenia</p> <p>Bezpieczeństwo jednostki i społeczeństwa w warunkach zmian cywilizacyjnych i globalnych – ćwiczenia</p> <p>Psychologiczne reakcje człowieka na zagrożenie, kryzys i niepewność – ćwiczenia</p> <p>Zagrożenia informacyjne, medialne i cyfrowe a funkcjonowanie psychiczne człowieka – ćwiczenia</p> <p>Bezpieczeństwo społeczne, zdrowotne i psychiczne we współczesnym świecie – ćwiczenia</p> <p>Rola komunikacji, edukacji i profilaktyki w kształtowaniu bezpieczeństwa – ćwiczenia</p> <p>Instytucjonalne i społeczne formy reagowania na współczesne zagrożenia – ćwiczenia</p> <p>Analiza studiów przypadków dotyczących współczesnych wyzwań dla bezpieczeństwa – ćwiczenia</p>
<b>Wychowanie fizyczne (studia stacjonarne)</b>	<p>Zapoznanie z nazewnictwem używanym na zajęciach .</p> <p>Omówienie techniki ćwiczeń.</p> <p>Zasady treningu, rodzaje ćwiczeń.</p> <p>Ćwiczenia ruchowe.</p> <p>Trening siłowy.</p> <p>Techniki samoobrony.</p> <p>Rzuty wykorzystywane w samoobronie.</p>



	Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach.
	Pierwsza pomoc przedlekarska: Urazy i rozstroje organizmu, Złamanie, Zwichnięcie, Utrata przytomności, omdlenie.
<b>GRUPA ZAJĘĆ KSZTAŁCENIA KIERUNKOWEGO</b>	
<b>Diagnoza człowieka dorosłego - projekt</b>	Problem diagnostyczny i cel diagnozy osoby dorosłej – projekt
	Plan diagnozy i dobór źródeł danych – projekt
	Porządkowanie materiału diagnostycznego – projekt
	Analiza i interpretacja danych diagnostycznych – projekt
	Pisanie opisu funkcjonowania osoby dorosłej – projekt
	Pisanie wniosków i zaleceń – projekt
	Redagowanie opinii psychologicznej – projekt
<b>Diagnoza człowieka dorosłego</b>	Etyka, język i odpowiedzialność w dokumentacji diagnostycznej – projekt
	Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład
	Aspekty teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: Test Wechslera [WAIS-R(PL), Test Matryc Ravena, APIS - wykład
	Aspekty teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – Test Pamięci Wzrokowej Bentona, MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE). - wykład
	Charakterystyka wybranych metod kwestionariuszowych: EPQ-R Eysencka; Test MMPI; CISS Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych; Inwentarz Osobowości NEO-FFI (P. T. Costa, R. R. McCrae); Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI. - wykład
	Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnozie klinicznej – Test Plam Atramentowych Rorschacha; Test Niedokończonych Zdań (RISB). - wykład
	Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład
	Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru poziomu rozwoju intelektualnego: Test Wechslera [WAIS-R(PL), Test Matryc Ravena, APIS - ćwiczenia
	Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru w diagnozie neuropsychologicznej – Test Pamięci Wzrokowej Bentona, MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE).- ćwiczenia
	Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod kwestionariuszowych: Test MMPI; CISS Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych; Inwentarz Osobowości NEO-FFI (P. T. Costa, R. R. McCrae); Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI.- ćwiczenia
	Metody komputerowe diagnozowania sprawności psychoruchowej (WST) - ćwiczenia
	<b>Diagnoza dzieci i młodzieży - projekt</b>
Plan diagnozy i dobór źródeł danych – projekt	
Porządkowanie materiału diagnostycznego – projekt	
Analiza i interpretacja danych diagnostycznych – projekt	
Pisanie opisu funkcjonowania dziecka lub nastolatka – projekt	
Pisanie wniosków i zaleceń – projekt	
Redagowanie opinii psychologicznej – projekt	
Etyka, język i odpowiedzialność w dokumentacji diagnostycznej – projekt	



<b>Diagnoza dzieci i młodzieży</b>	Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład
	Etapy diagnozy: faza prediagnostyczna, prognozowanie diagnostyczne, faza wyjaśniania.- wykład
	Aspekty teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: Test Wechslera [WISC-R(PL), Test Matryc Ravena, Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia, IDS.- wykład
	Podstawy teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – Benton, Bender-Koppitz, DUM.- wykład
	Swobodne techniki diagnostyczne. Wybrane skale rozwojowe.- wykład
	Metody badania dojrzałości szkolnej. - wykład
	Narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.- wykład
	Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnozie klinicznej – RISB-Rotter, Test Drzewa, Rysunek Rodziny.- wykład
	Techniki przeprowadzania wywiadu oraz zastosowanie arkuszy wywiadu.- wykład
	Kontakt diagnostyczny jako warunek udanej diagnozy - ćwiczenia
	WISC-V Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci wydanie piąte - ćwiczenia
	Dziecięca skala Rozwojowa DSR - ćwiczenia
	IDS Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5-10 lat - ćwiczenia
IDS-2 Skale inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży, IDS-P. Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekui Przedszkolnym - ćwiczenia	
<b>Etyka zawodu i obszary pracy psychologa</b>	Wprowadzenie do tematyki zajęć
	Wartości w pracy psychologa i ich znaczenie w życiu człowieka
	Tajemnica zawodowa psychologa
	Standardy etyczne w roli psychologa – badacza
	Testy psychologiczne
	Etyka w pracy z pacjentem
	Odpowiedzialność psychologa w mediach
	Proces selekcji, rekrutacji i badania potencjału – odpowiedzialność wobec osób badanych i zlecających
Projekty studentów	
<b>Interwencje kryzysowe</b>	Definicje kryzysu. Obszary i charakterystyka kryzysu.
	Przebieg reakcji kryzysowej i możliwe konsekwencje.
	Modele interwencji kryzysowej – model równowagi, poznawczy, przemiany psychospołecznej, eklektyczny.
	Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej.
	Interwencja kryzysowa w wybranych sytuacjach kryzysowych. Cechy i kompetencje osób prowadzących interwencję kryzysową. Stres związany z pomaganiem i sposoby przeciwdziałania wypaleniu interweniujących
<b>Krytyczne myślenie w psychologii - mity i fakty</b>	Psychologia jako nauka. Dowody w świecie nauki. Jak rozpoznać pseudonaukę od psychologii naukowej?
	Prawdy i mity w psychologii – zajęcia praktyczne omawiające różne zagadnienia z zakresu psychologii z obszaru psychologii poznawczej, wychowawczej, społecznej, zdrowia i psychoterapii. Psychologia w mediach a psychologia naukowa.
<b>Lęk przed śmiercią</b>	Źródła lęku przed śmiercią i umieraniem
	Teoria Opanowania Trwogi
	Mechanizmy regulacji lęku przed śmiercią i umieraniem
	Implikacje TOT w badaniach naukowych



	Temporalny wymiar życia i śmierci
	Psychologia jako nauka empiryczna – cele badań psychologicznych, logika procesu badawczego, podejście idiograficzne i nomotetyczne. wykład
	Problem badawczy, pytania badawcze i hipotezy – zasady ich formułowania oraz relacje między teorią, celem badania i wnioskowaniem naukowym. wykład
	Zmienne, wskaźniki i operacjonalizacja pojęć – podstawy konstruowania planu badania psychologicznego. wykład
	Schematy badań psychologicznych – badania ilościowe, jakościowe i mieszane; obserwacja, wywiad, ankieta, eksperyment i metody testowe jako element projektu badawczego. wykład
	Dobór próby, trafność projektu badawczego, ograniczenia interpretacyjne oraz etyka badań psychologicznych, replikacja i transparentność badawcza. wykład
<b>Metodologia badań naukowych</b>	Analiza przykładów problemów badawczych i artykułów empirycznych – identyfikowanie celu badania, pytań badawczych i hipotez. ćwiczenia
	Formułowanie problemu badawczego, pytań i hipotez na podstawie przeglądu literatury naukowej. ćwiczenia
	Operacjonalizacja zmiennych i dobór wskaźników – projektowanie podstawowych rozwiązań metodologicznych dla wybranego problemu psychologicznego. ćwiczenia
	Dobór schematu badania, metody, narzędzia i próby – ocena trafności projektu oraz rozpoznawanie najczęstszych błędów metodologicznych. ćwiczenia
	Opracowanie mini-projektu badania psychologicznego z uwzględnieniem procedury badawczej, aspektów etycznych i ograniczeń interpretacyjnych. ćwiczenia
	Wprowadzenie do neuropsychologii. Neuropsychologia a inne nauki psychologiczne
	Mózg a zachowanie
<b>Neuropsychologia</b>	Neuroobrazowanie mózgu – wykład
	Funkcje mózgu. Współczesne modele – wykład
	Cele, procesy, typy diagnoz neuropsychologicznych – wykład
	Ocena funkcjonowania człowieka w normie i patologii – wykład
	Zaburzenia neuropsychologiczne – wykład
	Proces terapii neuropsychologicznej – wykład
	Wybrane podejścia terapeutyczne – wykład
	Wprowadzenie do tematyki neuropsychologii i historii badań nad mózgiem – ćwiczenia
	Neuropsychologia procesów poznawczych – ćwiczenia
	Zaburzenia poznawcze – ćwiczenia
	Diagnoza neuropsychologiczna – ćwiczenia
	Neuropsychologiczna ocena deficytów – ćwiczenia
	Nowe technologie i ich znaczenie w psychologii
<b>Nowe technologie w pracy psychologa</b>	Nowe technologie i ich znaczenie w psychologii Zajęcia praktyczne
	Aplikacje związane z wspieraniem zdrowia psychicznego
	Nowe technologie w diagnozie, profilaktyce i wspomaganiu oddziaływań psychologicznych
	Zagrożenia związane z nowymi technologiami w społeczeństwie i ich psychologiczne konsekwencje
	Etyczne i praktyczne granice wykorzystania nowych technologii w psychologii
<b>Pisanie pracy badawczej</b>	Rodzaje prac naukowych i struktura raportu badawczego w psychologii
	-



	Standard APA 7: cytowanie, parafraza, przypisy, bibliografia, tabele i ryciny
	Wyszukiwanie i selekcja literatury naukowej oraz organizacja przeglądu piśmiennictwa
	Redagowanie wstępu teoretycznego i uzasadnienia problemu badawczego
	Redagowanie części „Metoda
	Redagowanie części „Wyniki” na podstawie gotowych wyników analiz
	Redagowanie części „Dyskusja”: interpretacja wyników, ograniczenia, implikacje
	Recenzowanie tekstu naukowego
<b>Pomoc psychologiczna</b>	Rodzaje pomocy psychologicznej – wykład.
	Podobieństwa i różnice między formami pomocy psychologicznej, rola psychologa w różnych formach pomocy – ćwiczenia.
	Pomoc profesjonalna a pomoc nieprofesjonalna – wykład.
	Rola kontaktu psychologicznego – ćwiczenia.
	Profesjonalna relacja pomagania – charakterystyka – wykład, ćwiczenia
	Kompetencje psychologa w pomaganiu – wykład.
<b>Poradnictwo psychologiczne</b>	Poradnictwo psychologiczne – cele i formy porady
	Czynniki pomocowe
	Motywacja do doradzania
	Relacja w procesie poradnictwa
	Poradnictwo rozwojowe i wychowawcze
	Poradnictwo małżeńskie i rodzinne
	Poradnictwo zawodowe, zdrowotne
	Umiejętności i kompetencje
<b>Procesy grupowe</b>	Wprowadzenie do tematyki grupy i procesów grupowych.
	Normy i tożsamość grupowa.
	Jak obecność innych wpływa na nas. Podstawowe procesy grupowe.
	Grupowe decyzje- zjawisko myślenia grupowego.
	Twórcze rozwiązywanie problemów w grupie.
	Kiedy grupa staje się zespołem- role zespołowe i skuteczność zespołu.
	Zagrożenia i szanse pracy grupowej.
<b>Promocja zdrowego stylu życia</b>	Pojęcie zdrowego stylu życia. Składowe zdrowego stylu życia.
	Model przekonań zdrowotnych.
	Model zmiany i model zachowań zdrowotnych.
	Typy motywacji i związane z nimi emocje.
	Pojęcie nawyku. Sposoby kształtowania dobrych nawyków. Instytucje propagujące zdrowy styl życia.
	Największe zagrożenia zdrowego stylu życia. Jak im przeciwdziałać?
	Planowanie autorskiego programu profilaktycznego i naprawczego.
Prezentacja i mówienie przygotowanych prac studentów. Skuteczne metody w motywowaniu do zmiany nawyków związanych ze zdrowiem. Zaliczenie przedmiotu.	
<b>Psychodietetyka</b>	Psychodietetyka – zakres, cele i miejsce w praktyce psychologicznej – ćwiczenia
	Psychologiczne mechanizmy regulujące zachowania żywieniowe: głód, sytość, nawyki i samokontrola – ćwiczenia
	Jedzenie pod wpływem emocji i stresu. Rola regulacji emocji w zachowaniach żywieniowych – ćwiczenia



	<p>Motywacja do zmiany nawyków żywieniowych oraz psychologiczne bariery tej zmiany – ćwiczenia</p> <p>Psychologiczne wspieranie zmiany stylu życia i utrwalania nowych nawyków żywieniowych – ćwiczenia</p> <p>Analiza studiów przypadków dotyczących problemów żywieniowych i zachowań zdrowotnych – ćwiczenia</p>
<b>Psychologia chorego somatycznie</b>	<p>Psychologiczne determinanty chorób somatycznych ze szczególnym uwzględnieniem stresu - wykład</p> <p>Stres-choroba zależności przyczynowo-skutkowe czy jedynie współwystępowanie – analiza badań naukowych - wykład</p> <p>Psychoprofilaktyka i terapia psychologiczna w chorobach somatycznych - wykład</p> <p>Psychologiczne aspekty relacji lekarz-pacjent - wykład</p> <p>Dylematy natury etycznej postawy wobec eutanazji i lęk przed śmiercią i umieraniem - wykład</p> <p>Case study w obrębie poruszanej podczas wykładu tematyki - ćwiczenia</p>
<b>Psychologia ekonomiczna</b>	<p>Psychologia ekonomiczna, interdyscyplinarne podejście. Główne obszary:problemy badawcze i metodologiczne. Wykład.</p> <p>Teoretyczne podstawy podejmowania decyzji ekonomicznych (racjonalność vs emocjonalność). Wykład.</p> <p>Heurystyki i błędy poznawcze w decyzjach ekonomicznych. Wykład.</p> <p>Teoretyczne zagadnienie dotyczące jakości życia: terminologia, modele ogólne, przegląd teorii psychologicznych. Wykład.</p> <p>Psychospołeczne uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości - przegląd badań. Ćwiczenia.</p> <p>Psychologiczne znaczenie pieniędzy, wybrane zagadnienia: pieniądze a lęk egzystencjalny, związek posiadania pieniędzy z samooceną. Ćwiczenia.</p> <p>Pomiar jakości życia, wskaźniki, zakres ich zastosowań. Przegląd badań w Polsce i porównania międzynarodowe. Ćwiczenia.</p>
<b>Psychologia kliniczna</b>	<p>Podejścia teoretyczne w psychologii klinicznej - wykład</p> <p>Teorie stresu - wykład</p> <p>Klasyfikacja zaburzeń psychicznych wg DSM V oraz ICD 11 - wykład</p> <p>Klasyfikacja i mechanizmy zaburzeń osobowości - wykład</p> <p>Zaburzenia lękowe - wykład</p> <p>Zaburzenia z objawami somatycznymi - wykład</p> <p>Zaburzenia afektywne - wykład</p> <p>Zaburzenia psychotyczne - wykład</p> <p>Pojęcie normy i patologii - ćwiczenia</p> <p>Relacje między stresem z zaburzeniami psychicznymi - ćwiczenia</p> <p>Metody diagnozowania zaburzeń psychicznych - ćwiczenia</p> <p>Promocja zdrowia psychicznego i prewencja zaburzeń psychicznych - ćwiczenia</p>
<b>Psychologia kryminalna i sądowa</b>	<p>Obszary psychologii kryminalnej i sądowej. Prawne aspekty opiniowania psychologicznego w procesie karnym i cywilnym.</p> <p>Diagnoza psychologiczno-sądowa.</p> <p>Opiniowanie wiarygodności świadków i metody oceny zeznań.</p> <p>Opiniowanie sprawców zabójstw i przestępstw seksualnych.</p> <p>Opiniowanie w cywilnych sprawach odszkodowawczych i rodzinnych.</p> <p>Rola psychologa w czynnościach pozaprocesowych prowadzonych przez organy ścigania.</p> <p>Etyka psychologa sądowego.</p>
	<p>Wprowadzenie do psychologii emocji i motywacji – wykład</p>



<b>Psychologia ogólna: emocje i motywacje</b>	Powstawanie emocji – mechanizmy biologiczne, psychologiczne i społeczne – wykład
	Klasyczne i współczesne teorie emocji – wykład
	Emocje podstawowe i pochodne. Ekspresja emocjonalna – wykład
	Emocje, procesy poznawcze i zachowanie człowieka – wykład
	Rozumienie motywacji w różnych paradygmatach psychologicznych – wykład
	Mechanizmy motywacyjne – wykład
	Typy motywacji: teorie homeostatyczne, motywacja zadaniowa, motywacje symultaniczne, hierarchiczne, konflikty motywów – wykład
	Emocje w perspektywie rozwoju człowieka. Rozpoznawanie emocji (SIE-T Test Rozpoznawania Twarzy) – ćwiczenia
	Emocje pozytywne i negatywne. Pomiar emocji pozytywnych i negatywnych (SUPIN) – ćwiczenia
	Dobrostan emocjonalny i poczucie szczęścia (SWLS, LOT-R). Empatia i współczucie (SSIE) – ćwiczenia
	Związki pomiędzy emocjami a zdrowiem somatycznym (PHQ-15). Tłumienie emocji; typ D osobowości (DS-14). Typ A/B osobowości (Typ A Framingham) – ćwiczenia
	Stres, strach i lęk. Pomiar stresu (PSS-10) i lęku (STAI) – ćwiczenia
	Nastrój i depresja. Pomiar depresji (PHQ-9). Kontrola emocjonalna (CECS) – ćwiczenia
	Motywacja osiągnięć (LMI) – ćwiczenia
	Motywacja akademicka – ćwiczenia
Motywacja sportowa – ćwiczenia	
<b>Psychologia ogólna: procesy poznawcze</b>	Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Rozwój psychologii poznawczej i nowe kierunki badań. Metody badań nad poznaniem – wykład
	Procesy spostrzegania i kategoryzowania percepcyjnego – wykład
	Wyobrażenia. Reprezentacja poznawcza w formie obrazowej i pojęciowej – wykład
	Pamięć i uczenie się – wykład
	Uwaga i kontrola poznawcza – wykład
	Cechy i funkcje języka. Komunikacja werbalna i niewerbalna – wykład
	Myślenie, rozumowanie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji – wykład
	Percepcja – wrażenia zmysłowe, progi sensoryczne (wrażliwość i czułość). Analiza procesu spostrzegania. Prawa percepcji. Rozpoznawanie i różnicowanie dźwięków, smaków, wrażeń węchowych, dotykowych i wzrokowych. Trening autogenny Schultza – ćwiczenia
	Kategoryzacja poznawcza. Złudzenia wzrokowe. Stałość koloru, kształtu, wielkości. Obrazy dwuznaczne i niemożliwe – ćwiczenia
	Wyobrażenia a formy reprezentacji poznawczej (stanowisko obrazowe i abstrakcyjne). Tworzenie i kategoryzowanie pojęć. Rotacja figur. Wpływ wyobrażeń na pamięć (podwójne kodowanie), uwagę, emocje, myślenie i rozwiązywanie problemów. Rola wyobrażeń w procesie terapeutycznym. Trening wyobrażeniowy w relaksacji – ćwiczenia
	Pamięć semantyczna i epizodyczna. Pamięć autobiograficzna: zjawisko fleszu; pamięć świadków zdarzeń; fałszywe wspomnienia. Niezwykła pamięć: amnezja, pamięć ejdetyczna (przykłady niezwykłej pamięci u sawantów), synestezja a pamięć. Mnemotechniki – ćwiczenia
	Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i sprawcze. Uczenie się w perspektywie poznawczej. Techniki uczenia się. Diagnostowanie stylów uczenia się – ćwiczenia



	<p>Badanie procesów uwagi.. Przeszukiwanie pola uwagi. Zasoby uwagi w zadaniach pojedynczych i podwójnych. Ćwiczenia rozwijające koncentrację uwagi, rozszerzające pole uwagi. Trening uważności – ćwiczenia</p> <p>Myślenie i rozwiązywanie problemów. Myślenie indukcyjne, dedukcyjne, myślenie przez analogię. Myślenie heurystyczne i algorytmiczne. Badanie typu myślenia. Cechy indywidualne determinujące style myślenia (zależność – niezależność od pola; refleksyjność – impulsywność). Ćwiczenia – rozwiązywanie problemów – ćwiczenia</p> <p>Język i komunikacja. Rozwój językowy. Uczenie się języków obcych. Zdolności językowe (testy). Bariery komunikacji. Style komunikacji – ćwiczenia</p>
<b>Psychologia ogólna: psychologia osobowości</b>	<p>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Specyfika nauki o osobowości. Wykład</p> <p>Teorie osobowości. Psychodynamiczne podejście do osobowości: Psychoanalityczna teoria osobowości Freud. Psychodynamiczna teoria osobowości. Wzrastanie i rozwój osobowości. Zastosowania teorii - typologia osobowości i zmiana zachowania. Teoria psychodynamiczna: Psychoanaliza - pokrewne stanowiska, współczesne rozwinięcia klasycznej psychoanalizy. Wykład</p> <p>Uczeniowe ujęcia osobowości. Wykład.</p> <p>Fenomenologiczne podejście do osobowości – Skoncentrowana na osobie teoria Rogersa. Wykład</p> <p>Uczeniowe ujęcia osobowości. Wykład.</p> <p>Poznawcze podejście do osobowości: Kelly’ego teoria konstruktów osobistych. Poznawczo-informacyjne ujęcie osobowości. Wykład</p> <p>Teoria społeczno-poznawcza: Bandura i Michel. Wykład</p> <p>Współczesne koncepcje Ja. Wykład</p> <p>Analiza teorii osobowości jako systemów wyjaśniania zachowań. Ćwiczenia</p> <p>Dynamika osobowości w świetle klasycznych koncepcji psychodynamicznych. Ćwiczenia</p> <p>Teoria psychospołeczna. cykl życia, kryzysy rozwojowe i ich wpływ na osobowość. Ćwiczenia</p> <p>Autorefleksja i autoanaliza – poznawcze i humanistyczne podejścia do osobowości. Ćwiczenia</p> <p>Uczenie się a osobowość – analiza interakcji środowiskowych i modelowania. Ćwiczenia</p> <p>Pomiar cech osobowości – analiza wybranych narzędzi psychometrycznych. Ćwiczenia</p> <p>Osobowość w praktyce – znaczenie teorii osobowości w diagnozie i oddziaływaniu psychologicznym. Ćwiczenia</p> <p>Zastosowanie wiedzy teoretycznej. Ćwiczenia</p>
<b>Psychologia pracy</b>	<p>Psychologia pracy jako dziedzina zastosowań – obszary działania, cele i rola w organizacjach. Wprowadzenie do przedmiotu. Zakres kompetencji psychologa pracy w świetle współczesnych wyzwań rynku pracy.</p> <p>Czynniki indywidualne wpływające na funkcjonowanie pracownika – osobowość, wartości, postawy.</p> <p>Omówienie psychologicznych determinant zachowania w pracy: motyw, potrzeby, style działania.</p> <p>Psychologiczne mechanizmy motywacji w pracy – modele i praktyczne strategie wzmacniania zaangażowania.</p> <p>Porównanie teorii motywacji i ich zastosowania w organizacjach.</p> <p>Komunikacja i relacje w miejscu pracy – psychologia zespołu i efektywnej współpracy.</p> <p>Kultura organizacyjna i środowisko pracy – wpływ na zachowania, normy i dobrostan pracowników.</p>



	<p>Typy kultur organizacyjnych, klimat psychologiczny, znaczenie wartości organizacyjnych.</p> <p>Psychologiczne zagrożenia w pracy – stres, wypalenie, dysfunkcje systemowe i profilaktyka. Zjawiska nieprawidłowe: mobbing, konflikty, przeciążenie. Strategie zaradcze.</p>
<b>Psychologia rodziny</b>	<p>Psychologia rodziny jako subdyscyplina psychologii. Podstawowe pojęcia, przedmiot badań i główne podejścia teoretyczne – wykład Rodzina jako system: struktura rodziny, granice, podsystemy, role rodzinne i wzory relacji – wykład</p> <p>Więzi rodzinne, przywiązanie i komunikacja w rodzinie – wykład Cykl życia rodziny i zadania rozwojowe w kolejnych fazach funkcjonowania rodziny – wykład Kryzysy rodzinne, konflikty i czynniki ryzyka zaburzające funkcjonowanie rodziny – wykład Analiza struktury i dynamiki systemu rodzinnego na podstawie studiów przypadków – ćwiczenia Komunikacja i relacje emocjonalne w rodzinie – rozpoznawanie problemów i zasobów – ćwiczenia Rodzina w sytuacji zmiany i kryzysu: rozwód, choroba, strata, przemoc, rekonstruowanie systemu rodzinnego – ćwiczenia Czynniki wspierające odporność i dobrostan rodziny oraz podstawowe formy pomocy psychologicznej rodzinie – ćwiczenia Analiza możliwości wsparcia rodziny we współpracy z instytucjami pomocowymi – ćwiczenia</p>
<b>Psychologia rozwoju 1</b>	<p>Przedmiot psychologii rozwoju człowieka, podstawowe pojęcia, metody badania rozwoju oraz główne teorie rozwojowe – wykład Czynniki rozwoju człowieka: dziedziczność, środowisko, dojrzewanie, uczenie się i aktywność własna jednostki – wykład Rozwój człowieka w okresie prenatalnym, niemowlęcym i poniemowlęcym – wykład Rozwój człowieka w okresie prenatalnym, niemowlęcym i poniemowlęcym – wykład Rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny we wczesnym i średnim dzieciństwie – wykład Specyfika rozwoju na poszczególnych etapach rozwojowych – wykład.</p> <p>Analiza podstawowych teorii rozwoju człowieka i ich zastosowania w interpretacji zmian rozwojowych – ćwiczenia Analiza prawidłowości rozwojowych w okresie prenatalnym, niemowlęcym i dziecięcym – ćwiczenia Rozwój przywiązania, relacji rodzinnych i kompetencji społecznych dziecka – ćwiczenia Rozwój przywiązania, relacji rodzinnych i kompetencji społecznych dziecka – ćwiczenia Analiza studiów przypadków dotyczących trudności i zróżnicowania przebiegu rozwoju dziecka i adolescenta – ćwiczenia</p>
<b>Psychologia rozwoju 2</b>	<p>Rozwój człowieka w okresie wczesnej dorosłości: zadania rozwojowe, role społeczne i formowanie bliskich relacji – wykład Rozwój człowieka w okresie średniej dorosłości: praca, rodzina, generatywność i bilans życia – wykład Rozwój człowieka w okresie późnej dorosłości: starzenie się, zmiany poznawcze, emocjonalne i społeczne – wykład Rozwój moralny, rozwój osobowości i rozwój w biegu życia – wykład Kryzysy, straty, wydarzenia graniczne i zróżnicowanie przebiegu rozwoju człowieka w dorosłości – wykład Analiza zadań rozwojowych i kryzysów rozwojowych w dorosłości – ćwiczenia</p>



	<p>Analiza prawidłowości rozwojowych w okresie prenatalnym, niemowlęcym i dziecięcym – ćwiczenia</p> <p>Rozwój relacji intymnych, rodzinnych i zawodowych w biegu życia – ćwiczenia</p> <p>Psychologiczne aspekty starzenia się oraz funkcjonowania człowieka w późnej dorosłości – ćwiczenia</p> <p>Analiza czynników wspierających i zakłócających rozwój człowieka dorosłego – ćwiczenia</p> <p>Analiza studiów przypadków dotyczących przebiegu rozwoju w dorosłości i starości – ćwiczenia</p>
<b>Psychologia różnic indywidualnych</b>	<p>Wprowadzenie w problematykę Psychologii różnic indywidualnych: wybrane definicje i kategorie stosowane w psychologii różnic indywidualnych, przedmiot badań, główne czynniki determinujące różnice indywidualne: dziedziczność i środowisko. – wykład</p> <p>Zdolności i inteligencja – pojęcie inteligencji; różne podejścia do inteligencji: strukturalne, biologiczne i poznawcze; pomiar inteligencji oraz jej rola adaptacyjna w życiu codziennym, badania nad związkiem inteligencji z innymi zmiennymi psychologicznymi i socjodemograficznymi.– wykład</p> <p>Temperament - pojęcie temperamentu, rodzaje teorii temperamentu, kontekst historyczny: typologie starożytnych, współczesne typologie temperamentu: konstytucjonalne – Kretschmera, Sheldona, typologia układu nerwowego wg Pawłowa i Neopawłowski; wybrane teorie temperamentu ( Rothbart i Derryberry, Buss i Plomin, Gray, Zuckerman, Thomas i Chess, Strelau, Elias), środowiskowe i biologiczne uwarunkowania, stałość/zmienność, metody pomiaru temperamentu. – wykład</p> <p>Temperament a osobowość. Wybrane koncepcje cechowe osobowości: teoria czynnikowa Cattella; Pięcioletni Model Osobowości; Biologiczna Teoria PEN Eysencka; temperament a osobowość, pomiar PEN, znaczenie różnic indywidualnych PEN w funkcjonowaniu społecznym. – wykład</p> <p>Style poznawcze: pojęcie stylu poznawczego, przykłady i omówienie wybranych stylów: zależność vs niezależność od pola, poczucie kontroli, impulsywność/refleksyjność, intuicyjność/racjonalność myślenia. – wykład</p> <p>Cechy temperamentu, zdolności i style poznawcze jako zmienne różnicujące jednostkę – przegląd wybranych narzędzi do pomiaru cech i zdolności. – ćwiczenia</p> <p>Inteligencja emocjonalna – koncepcje i pomiar. Teoretyczne podstawy inteligencji emocjonalnej. Wybrane narzędzia pomiaru z INTE, DINEMO, PKIE. Zastosowania praktyczne, interpretacja wyników, wnioski psychologiczne. – ćwiczenia</p> <p>Temperament – metody badania i analiza wyników. Kwestionariusze temperamentu: PTS, FCZ-KT(R), EAS. Zasady badań, trafność i rzetelność narzędzi, interpretacja profili temperamentalnych. – ćwiczenia</p> <p>Osobowość – pomiar cech i profil psychologiczny jednostki. – ćwiczenia</p> <p>Studium przypadku – zastosowanie wiedzy o różnicach indywidualnych w diagnozie psychologicznej. Praca na rzeczywistych lub symulowanych danych diagnostycznych. Analiza wyników testów pod kątem funkcjonowania społecznego, emocjonalnego i zawodowego badanych osób.– ćwiczenia</p>
<b>Psychologia społeczna 1</b>	<p>Wprowadzenie do psychologii społecznej: przedmiot, metody i główne obszary badań – wykład</p> <p>Społeczne poznanie: schematy, heurystyki, automatyzmy i błędy poznawcze – wykład</p> <p>Atrybucja przyczyn zachowania: podstawowy błąd atrybucji, aktor- obserwator, samousprawiedliwianie – wykład</p> <p>Struktura Ja, samoocena i autoprezentacja – wykład</p> <p>Postawy: budowa, funkcje, pomiar i zmiana postaw – wykład</p>



	Analiza błędów poznawczych i heurystyk w sytuacjach społecznych – ćwiczenia
	Atrybucje w codziennym życiu społecznym – ćwiczenia
	Dysonans poznawczy i jego konsekwencje dla zachowania – ćwiczenia
	Porównania społeczne, samowiedza i samoocena – ćwiczenia
	Analiza postaw i mechanizmów ich zmiany – ćwiczenia
<b>Psychologia społeczna 2</b>	Wpływ społeczny: konformizm, posłuszeństwo, uleganie i manipulacja – wykład
	Procesy grupowe i deindywidualizacja – wykład
	Stereotypy, uprzedzenia i relacje międzygrupowe – wykład
	Zachowania prospołeczne i agresja – wykład
	Atrakcyjność interpersonalna i bliskie relacje – wykład
	Analiza sytuacji wpływu społecznego i mechanizmów ulegania – ćwiczenia
	Funkcjonowanie jednostki w grupie i odpowiedzialność rozproszona – ćwiczenia
	Przełamywanie uprzedzeń i ograniczanie dyskryminacji – ćwiczenia
	Analiza uwarunkowań agresji i zachowań pomocowych – ćwiczenia
	Determinanty atrakcyjności interpersonalnej i jakości relacji – ćwiczenia
<b>Psychologia transportu</b>	Wprowadzenie do psychologii transportu: zakres, cele, funkcje i zastosowania w praktyce.
	Psychofizyczne zdolności do prowadzenia pojazdów i ich ocena psychologiczna.
	Poznawcze i emocjonalne uwarunkowania sprawności kierowcy (uwaga, pamięć, percepcja, stres).
	Wpływ substancji psychoaktywnych, leków i zmęczenia na funkcjonowanie kierowcy – aspekt psychologiczny.
	Zachowania ryzykowne i agresja drogowa: ujęcie psychologiczne i możliwości oddziaływań profilaktycznych.
	Metody badań w psychologii transportu.
	Metody diagnozy psychologicznej w transporcie: testy, obserwacja, wywiad, narzędzia specjalistyczne.
	Rola psychologa w opiniowaniu kierowców zawodowych i osób po utracie uprawnień – zasady etyki i odpowiedzialności zawodowej.
<b>Psychologia uzależnień</b>	Perspektywy teoretyczne uzależnień.
	Przyczyny i mechanizmy uzależnień.
	Rodzaje uzależnień.
	Fazy rozwoju uzależnień.
	Uzależnienia a procesy psychiczne.
	Uzależnienia w wieku dziecięcym i nastoletnim.
	Profilaktyka uzależnień.
	Profilaktyka uzależnień – trening z wybraną grupą społeczną.
	Leczenie. W razie możliwości wyjście studyjne do ośrodka uzależnień lub wizytacja osoby pracującej w ośrodku.
	Współuzależnienie i wymiar społeczny.
<b>Psychologia wychowawcza i edukacji</b>	Teoretyczna i stosowana psychologia wychowawcza i edukacyjna – wykład
	Behawiorystyczne podejście do uczenia się – wykład
	Poznawcze koncepcje uczenia się – wykład
	Zastosowanie psychologii humanistycznej w kształceniu – wykład
	Motywacja i uczenie się – wykład



	<p>Inteligencja i rozwój poznawczy – wykład</p> <p>Metody badań stosowane w psychologii wychowawczej i edukacyjnej – ćwiczenia i wykład</p> <p>Postawy wychowawcze rodziców – ćwiczenia i wykład</p> <p>Psychologiczne determinanty procesu wychowania – ćwiczenia</p> <p>Rozpoznawanie trudności edukacyjnych, analiza przypadków – ćwiczenia</p> <p>Relacja nauczyciel-uczeń - ćwiczenia</p> <p>Zadanie końcowe: analiza scenariuszy edukacyjnych (diagnoza, rekomendacje, refleksja) - ćwiczenia</p>
<b>Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości</b>	<p>Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji DSM 5 (APA, 2013)- wykład</p> <p>Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała - wykład</p> <p>Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała- wykład</p> <p>Zaburzenie z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka- wykład</p> <p>Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne- wykład</p> <p>Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania- wykład</p> <p>Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny- wykład</p> <p>Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym- wykład</p> <p>Leczenie pacjentów z otyłością. Modele pracy.- wykład</p> <p>Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji DSM 5 (APA, 2013) - ćwiczenia</p> <p>Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała - ćwiczenia</p> <p>Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała - ćwiczenia</p> <p>Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne - ćwiczenia</p> <p>Zaburzenia z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka - ćwiczenia</p> <p>Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny - ćwiczenia</p> <p>Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym - ćwiczenia</p> <p>Leczenie pacjentów z otyłością . Modele pracy - ćwiczenia</p> <p>Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania - ćwiczenia</p>
<b>Psychologiczne aspekty przemocy</b>	<p>Wprowadzenie w tematykę przemocy i agresji. Definicja pojęć.</p> <p>Teorie zachowań agresywnych (psychoanalityczne koncepcje agresji, teoria frustracji-agresji, teoria społecznego uczenia się).</p> <p>Rodzaje i przejawy agresji.</p> <p>Specyfika przemocy w różnych obszarach życia społecznego (m.in. przemoc w rodzinie, w szkole, w miejscu pracy, w mediach, agresja seksualna).</p> <p>Działania podejmowane w celu zapobiegania i przeciwdziałania przemocy.</p> <p>Sposoby konstruktywnego wyrażania złości. Asertywne sposoby reagowania w sytuacji agresji i krytyki.</p>
<b>Psychometria i konstruowanie narzędzi</b>	<p>Psychometria jako teoria pomiaru psychologicznego. Pojęcie testu psychologicznego, kryteria jakości testu, rodzaje narzędzi psychologicznych – ćwiczenia</p>



	<p>Etapy konstruowania narzędzia psychologicznego. Definicja teoretyczna i operacyjna zmiennej, projektowanie pozycji testowych i dobór formatu odpowiedzi – ćwiczenia</p> <p>Analiza pozycji testowych. Ocena językowa i treściowa pozycji, trudność i moc dyskryminacyjna pozycji – ćwiczenia</p> <p>Rzetelność narzędzia. Metody szacowania rzetelności, wpływ długości testu i zróżnicowania próby na wyniki analizy – ćwiczenia</p>
	<p>Trafność narzędzia. Trafność treściowa, kryterialna i teoretyczna oraz relacja między trafnością a rzetelnością – ćwiczenia</p> <p>Trafność narzędzia. Trafność treściowa, kryterialna i teoretyczna oraz relacja między trafnością a rzetelnością – ćwiczenia</p> <p>Błąd pomiaru i interpretacja wyników. Standardowy błąd pomiaru, standardowy błąd różnicy, estymacja wyniku prawdziwego – ćwiczenia</p>
	<p>Stronniczość pozycji i testu. Znaczenie teoretyczne i praktyczne oraz podstawowe sposoby jej wykrywania – ćwiczenia</p> <p>Adaptacja testów psychologicznych. Tłumaczenie, niezmienniczość pomiarowa, aktualizacja norm i ograniczenia adaptacji – ćwiczenia</p> <p>Podstawowa analiza psychometryczna w Jamovi lub Statistica. Analiza rzetelności, analiza pozycji, ocena trafności i interpretacja wyników – ćwiczenia</p> <p>Problemy etyczne i prawne związane z konstruowaniem, adaptowaniem i stosowaniem testów psychologicznych – ćwiczenia</p>
<b>Psychopatologia</b>	<p>Wprowadzenie do psychopatologii: pojęcia, klasyfikacje, diagnoza – wykład</p> <p>Podłoże i mechanizmy zaburzeń psychicznych – wykład</p> <p>Psychologia kliniczna a psychopatologia – wykład</p> <p>Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie funkcji poznawczych – wykład</p> <p>Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie emocji i motywacji – wykład</p> <p>Zaburzenia lękowe i nastroju – wykład</p> <p>Zaburzenia urojeniowe – wykład</p> <p>Zaburzenia związane z ośrodkowym układem nerwowym – wykład</p> <p>Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania, podstawowe opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne stosowane do klasyfikowania zaburzeń psychicznych – ćwiczenia</p> <p>Narzędzia przesiewowe do badania stopnia nasilenia zaburzeń psychicznych (skala depresji Becka i Hamiltona, kwestionariusz Goldberga GHQ 28 i in.) – ćwiczenia</p> <p>Analiza psychopatologiczna w ujęciu praktycznym, demonstracje przypadków zaburzeń – ćwiczenia</p> <p>Psychologiczne podstawy zachowań samobójczych – ćwiczenia</p> <p>Psychopatologia a sprawcy przestępstw – ćwiczenia</p>
<b>Psychoseksuologia</b>	<p>Historia seksuologii (badania nad seksualnością).</p> <p>Zdrowie seksualne, pojęcie normy i patologii seksualnej.</p> <p>Seksuualność w cyklu życia człowieka.</p> <p>Rozwój psychoseksualnych człowieka na przestrzeni życia.</p> <p>Orientacja psychoseksualna.</p> <p>Zaburzenia i dysfunkcje seksualne.</p> <p>Leczenie zaburzeń i dysfunkcji seksualnych.</p> <p>Zaburzenia preferencji seksualnych.</p> <p>Przemoc seksualna wobec dzieci.</p> <p>Praca z ofiarą i sprawcą przemocy seksualnej.</p>



	Seksualność osób niepełnosprawnych.
	Przemiany obyczajowości seksualnej.
	Rozwój technologii a seksualność.
<b>Psychoterapia</b>	Teoretyczne wprowadzenie do psychoterapii.
	Czynniki leczące w psychoterapii.
	Oddziaływania psychoterapeutyczne.
	Formy psychoterapii – indywidualna, grupowa, rodzin i kompleksowa.
	Proces psychoterapeutyczny.
	Obszary zastosowań psychoterapii.
	Integracja różnych szkół psychoterapii.
	Kodeks etyczny zawodu psychoterapeuty.
	Ocena efektywności psychoterapii.
<b>Psychotraumatologia</b>	Czym jest trauma psychiczna?
	Rodzaje doświadczeń traumatycznych. Skutki traumy
	Zespół stresu pourazowego: objawy, diagnoza
	Interwencja, terapia, pomoc psychospołeczna dla ofiar doświadczeń traumatycznych
	Profilaktyka traumy
	Wzrost pourazowy, prężność – co chroni przed negatywnymi skutkami traumy
	Instytucjonalne środki pomocy dla osób z doświadczeniem traumy
<b>Statystyka w badaniach psychologicznych</b>	Statystyka w badaniach psychologicznych – podstawowe pojęcia, rola statystyki w opisie i wyjaśnianiu zjawisk psychologicznych – wykład
	Poziomy pomiaru, typy zmiennych, rozkłady wyników i podstawowe wskaźniki statystyczne – wykład
	Statystyki opisowe i wizualizacja danych – wykład
	Dobór testów statystycznych do rodzaju danych i celu badania – wykład
	Założenia analiz statystycznych, interpretacja wyników i ograniczenia wnioskowania statystycznego – wykład
	Przygotowanie bazy danych, kodowanie zmiennych i organizacja materiału badawczego w Jamovi lub Statistica – ćwiczenia
	Obliczanie i interpretacja statystyk opisowych oraz graficzna prezentacja danych – ćwiczenia
	Analiza różnic między grupami z wykorzystaniem podstawowych testów statystycznych – ćwiczenia
	Analiza zależności między zmiennymi – korelacje i podstawowa interpretacja ich znaczenia – ćwiczenia
	Dobór analizy do problemu badawczego i interpretacja wyników uzyskanych w programie statystycznym – ćwiczenia
	Raportowanie wyników analiz statystycznych na podstawie outputów z Jamovi lub Statistica – ćwiczenia
	Ćwiczenie
<b>Stres i radzenie sobie ze stresem</b>	Teorie i modele stresu.
	Podmiotowe i sytuacyjne wyznaczniki radzenia sobie ze stresem.
	Wpływ stresu na zdrowie psychiczne i fizyczne.
	Diagnoza stylu radzenia sobie ze stresem. Narzędzia psychologiczne.
	Następstwa stresu: psychologiczne i somatyczne. Stresory i ich klasyfikacja.
	Strategie zaradcze i interwencje psychologiczne we współczesnym kontekście stresu.
	Zasoby osobiste jako czynniki niwelujące albo wzmacniające stres.



	Zasoby zewnętrzne wzmacniające odporność na stres.
	Metody pracy.
<b>Trening integracyjny</b>	Przywitanie grupy przez prowadzącego i przywitanie się studentów ze sobą. Poznanie motywacji do rozpoczęcia studiów.
	Wypracowanie zasad wspólnej pracy
	Ćwiczenia integrujące
	Podsumowanie zajęć
<b>Trening umiejętności komunikacyjnych</b>	Modele komunikacji interpersonalnej.
	Komunikacja werbalna i zasady aktywnego słuchania.
	Komunikacja niewerbalna i metakomunikacja.
	Zasady efektywnej komunikacji.
	Zaburzenia w komunikowaniu się i znoszenie barier komunikacyjnych.
	Komunikowanie się a dynamika relacji interpersonalnych.
	Klimat komunikowania się z innymi ludźmi.
	Komunikowanie się w różnych kontekstach (porozumiewanie się w rodzinie i w pracy).
	Komunikowanie się między kulturami.
<b>Wprowadzenie do psychologii</b>	Wprowadzenie. Główne pytania psychologii. Dwa sposoby odpowiadania na pytania: potoczny i naukowy.
	Psychologia potoczna jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych.
	Podstawowe paradygmaty w psychologii – wykład
	Biologiczne podstawy ludzkiej psychiki. Rola poszczególnych struktur mózgu w funkcjonowanie człowieka. Percepcja jako sposób organizowania obrazu świata. Czym jest obraz świata? Zasady organizacji obrazu świata – wykład
	Gromadzenie doświadczenia – uczenie się. Czy człowiek jest tabula rasa? Gromadzenie danych i uczenie się zachowań. Uczenie się bez wzmocnień (uczenie się społeczne). Uczenie się przez odkrywanie i przez instrukcje słowne. Dwa rodzaje uczenia się skojarzeniowego – wykład
	Procesy pamięciowe. Pamięć jako magazyn i pamięć jako proces.
	Prawidłowości dotyczące zapamiętywania. Rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych. Deformacje zawartości pamięci. Pamięć w służbie interesów Ja – wykład
	Różnice indywidualne – inteligencja i zdolności. Potoczne koncepcje inteligencji. Inteligencja psychometryczna i inteligencja praktyczna. Co można przewidzieć na podstawie IQ? Dynamika zmian w poziomie inteligencji – wykład
	Psychologiczne ujęcie lęku i agresji. Lęk jako stan i jako cecha. Rodzaje lęku. Przyczyny zachowań agresywnych. Sposoby przeciwdziałania agresji. Omówienie eksperymentu Milgrama – wykład
	Psychologia emocji. Charakterystyka emocji. Teoria powstawania emocji Jamesa-Langego. Wpływ prezentowanych emocji na środowisko zewnętrzne – wykład
	Psychologia uzależnień. Uzależnienia jako problem globalny. Geneza powstawania uzależnień – wykład
	Psychologia zdrowia. Osobowość a zachorowalność. Temperament jako czynnik ryzyka chorobowego. Sytuacja choroby jako źródło stresu. Reakcje emocjonalne wobec choroby – wykład
	Psychologia wpływu społecznego. Manipulacja i obrona przed manipulacją. Oddziaływania podprogowe – wykład
	Różnice indywidualne – inteligencja i zdolności. Potoczne koncepcje inteligencji. Inteligencja psychometryczna i inteligencja praktyczna. Co można przewidzieć na podstawie IQ? Dynamika zmian w poziomie inteligencji – wykład
	Wiedza naukowa vs wiedza zdroworozsądkowa – ćwiczenia



	<p>Pytania badawcze stawiane w psychologii – ćwiczenia</p> <p>Najbardziej zdumiewające osiągnięcia współczesnej psychologii – ćwiczenia</p> <p>Determinanty ludzkich zachowań – ćwiczenia</p> <p>Etyka w badaniach psychologicznych – ćwiczenia</p> <p>Podstawowe paradygmaty i podejścia psychologiczne – ćwiczenia</p>
<b>Wywiad i rozmowa psychologiczna</b>	<p>Cechy wywiadu i rozmowy psychologicznej</p> <p>Uczestnicy wywiadu a język wywiadu</p> <p>Konstrukcja pytań w wywiadzie</p> <p>Komunikacja werbalna i niewerbalna w wywiadzie i rozmowie psychologicznej</p> <p>Zasady budowania całości wywiadu: rozpoczęcie, rozwinięcie, zakończenie</p> <p>Opór w wywiadzie</p> <p>Radzenie sobie z oporem</p> <p>Etyka w wywiadzie</p>
<b>ZAJĘCIA WYBIERALNE</b>	
<b>PRAKTYKA ZAWODOWA</b>	<p>Program praktyk obejmuje dwa moduły: obowiązkowy i specjalnościowy.</p> <p>Moduł I obowiązkowy składa się z punktów programowych:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawy prawne i przedmiot działalności instytucji/ organizacji - status prawny, struktura, przedmiot i zakres działalności instytucji/ organizacji, misja i strategia instytucji/ organizacji i in.</li> <li>2. Organizacja instytucji/ organizacji - struktura organizacyjna, funkcje/ zadania działów, odpowiedzialność pracowników, uprawnienia decyzyjne, zapoznanie z systemem podnoszenia kwalifikacji pracowników, zasady współpracy z innymi instytucjami/ organizacjami i in.</li> <li>3. Dokumentacja organizacyjna instytucji/ organizacji - statut/ umowa/ zezwolenie/ licencja, regulaminy, instrukcje, regulacje dotyczące ochrony tajemnicy zawodowej i danych osobowych, zakres obowiązków pracownika i in.</li> <li>4. Zapoznanie się praktykanta ze specyfiką zadań psychologa/specjalisty w danej instytucji/ organizacji, jego rola, zadania.</li> <li>5. Zapoznanie się ze specyfiką odbiorców świadczeń psychologicznych – charakterystyka podmiotów, rodzaje problemów.</li> </ol>



	<p>Moduł II specjalnościowy</p> <p>Rozwinięciem modułu obowiązkowego jest moduł specjalnościowy zawierający katalog punktów programowych dostosowanych do potrzeb kształcenia na danej specjalności (student obowiązkowo powinien zrealizować co najmniej 2 punkty programowe spośród pozostałych od 1. do 5.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Projektowanie działań diagnostycznych (polegająca na rozpoznawaniu za pomocą metod psychologicznych akceptowanych przez naukę właściwości funkcjonowania psychologicznego osoby ich psychologicznych przyczyn i skutków).</li> <li>2. Opiniowanie psychologiczne (polegające na opisie aktualnego funkcjonowania psychologicznego osoby, sporządzonego na piśmie na podstawie przeprowadzonego badania psychologicznego).</li> <li>3. Orzekanie psychologiczne (jeżeli przepisy odrębne tak stanowią, polegające na formułowaniu na piśmie orzeczenia psychologicznego o aktualnym funkcjonowaniu osoby, ustalone zgodnie z aktualnym stanem wiedzy psychologicznej, na podstawie przeprowadzonych badań psychologicznych).</li> <li>4. Pomoc psychologiczna (polegająca na stosowaniu różnorodnych form działania psychologicznego ukierunkowanych na rozwój, podnoszenie jakości życia, kształtowanie i zachowanie zdrowia psychicznego, zapobieganie, zmniejszanie i usuwanie nieprawidłowości dotyczących zdrowia psychicznego osoby oraz pomoc w rozwiązywaniu sytuacji traumatycznych i kryzysowych. Pomoc psychologiczna polega w szczególności na: poradzie psychologicznej, konsultacji psychologicznej, terapii psychologicznej, rehabilitacji psychologicznej, interwencji psychologicznej w kryzysie; prowadzeniu treningów psychologicznych i warsztatów psychologicznych).</li> <li>5. Inne formy udzielania świadczeń psychologicznych (nieujęte powyżej).</li> </ol>
<p><b>Proseminarium magisterskie</b></p>	<p>Dyskusja nad potencjalnym tematem pracy magisterskiej – 7. semestr</p> <p>Formułowanie problemu badawczego i hipotez – 7. semestr</p> <p>Operacjonalizacja zmiennych psychologicznych – 7. semestr</p> <p>Przegląd literatury przedmiotu i jej krytyczna analiza – 7. semestr</p> <p>Zastosowanie źródeł naukowych w pracy magisterskiej – 7. semestr</p> <p>Wytyczne redakcyjne i formalne pisanie prac naukowych w psychologii – 7. semestr</p> <p>Zasady prawa autorskiego i rzetelności naukowej – 7. semestr</p> <p>Projektowanie procedury badawczej – 8. semestr</p> <p>Przygotowanie materiałów badawczych – 8. semestr</p> <p>Plan analizy danych – 8. semestr</p> <p>Redakcja części teoretycznej pracy magisterskiej – 8. semestr</p>
<p><b>Seminarium magisterskie</b></p>	<p>Opracowanie szczegółowego planu pracy magisterskiej – 9. semestr</p> <p>Prezentacja bazy danych i weryfikacja poprawności – 9. semestr</p> <p>Rozpoczęcie analiz weryfikujących hipotezy – 9. semestr</p> <p>Przygotowanie kompletnej części teoretycznej pracy – 9. semestr</p> <p>Kontynuacja pisania pracy magisterskiej, praca nad spójnością rozdziałów, monitoring postępu – 9. semestr</p> <p>Wykonanie analiz statystycznych weryfikujących hipotezy badawcze – 10. semestr</p> <p>Interpretacja i dyskusja wyników badań – 10. semestr</p> <p>Redakcja końcowa pracy magisterskiej – 10. semestr</p> <p>Złożenie pracy magisterskiej zgodnie z obowiązującymi regulacjami uczelni – 10. semestr</p>
<p><b>specjalność: PSYCHOLOGIA BIZNESU I ROZWOJU OSOBISTEGO</b></p>	



<p><b>Odporność psychiczna w pracy</b></p>	<p>Odporność psychiczna w pracy – definicje, modele, znaczenie dla funkcjonowania pracownika i organizacji.                  Jakość życia, dobrostan psychiczny i zawodowy – podstawowe ujęcia teoretyczne i wskaźniki.                  Jakość życia, satysfakcja i sukces zawodowy                  Działania wzmacniające odporność psychiczną i dobrostan człowieka w organizacji, w tym work-life balance.                  Odporność psychiczna w kontekście zmian organizacyjnych i wymagań współczesnej pracy</p>
<p><b>Psychologia pracy i zarządzania</b></p>	<p>Psychologia pracy i zarządzania jako obszar zastosowań psychologii w organizacji - wykład                  Psychologiczne mechanizmy zarządzania ludźmi - wykład                  Przywództwo, style kierowania - wykład                  Projektowanie środowiska pracy wspierającego efektywność i dobrostan - wykład                  Psychologiczne aspekty doboru, oceny i rozwoju pracowników w organizacji – wykład                  Psychologia pracy i zarządzania jako obszar zastosowań psychologii w organizacji - ćwiczenia                  Psychologiczne mechanizmy zarządzania ludźmi - ćwiczenia                  Przywództwo, style kierowania i funkcjonowanie zespołów - ćwiczenia                  Projektowanie środowiska pracy wspierającego efektywność i dobrostan - ćwiczenia</p>
<p><b>Psychopatologie w środowisku pracy</b></p>	<p>Psychopatologie w środowisku pracy – podstawowe pojęcia, zakres problematyki i znaczenie dla funkcjonowania zawodowego.                  Zdrowie psychiczne i dobrostan pracownika – czynniki ryzyka, czynniki ochronne oraz znaczenie środowiska organizacyjnego.                  Wybrane zaburzenia i trudności psychiczne ujawniające się w środowisku pracy – obraz funkcjonowania pracownika i konsekwencje zawodowe.                  Psychologiczne i organizacyjne konsekwencje psychopatologii w pracy – relacje interpersonalne, funkcjonowanie zespołu i organizacji.                  Rozpoznawanie sygnałów trudności psychicznych i granice oddziaływań psychologa w środowisku pracy.                  Działania wspierające zdrowie psychiczne pracownika i środowisko pracy – profilaktyka, wsparcie, współpraca interdyscyplinarna.</p>
<p><b>Autoprezentacja</b></p>	<p>Wprowadzenie do problematyki autoprezentacji – podstawowe pojęcia i znaczenie autoprezentacji w życiu społecznym i zawodowym.                  Główne koncepcje autoprezentacji oraz psychologiczne mechanizmy wywierania wrażenia.                  Rodzaje, cele i strategie autoprezentacji w różnych sytuacjach interpersonalnych i zawodowych.                  Metody i techniki zachowań autoprezentacyjnych, w tym komunikacja werbalna i niewerbalna.                  Autoprezentacja w praktyce – przygotowanie i prezentacja własnych wystąpień oraz analiza zachowań autoprezentacyjnych.</p>
<p><b>Coaching w zarządzaniu</b></p>	<p>Wprowadzenie do tematyki coachingu                  Coaching a inne formy pracy z klientem i wykorzystywane w zarządzaniu                  Praktyczne i interpersonalne kompetencje w pracy coachingowej                  Etapy pracy coachingowej                  Kontrakt w coachingu                  Budowanie i utrzymywanie relacji coachingowej                  Techniki pracy coachingowej</p>



	<p>Projektowanie procesu coachingowego</p> <p>Korzystanie z coachingu w zarządzaniu</p>
<b>CSR</b>	<p>Społeczna odpowiedzialność biznesu – geneza, założenia, definicje oraz znaczenie dla organizacji i jej otoczenia społecznego. - wykład</p> <p>Istota i cele społecznej odpowiedzialności biznesu z perspektywy organizacyjnej, społecznej i psychologicznej. wykład</p> <p>Zarządzanie interesariuszami w systemie zarządzania strategicznego - wykład</p> <p>Strategie społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstwa - wykład</p> <p>Narzędzia i praktyki CSR w organizacji oraz ich znaczenie dla pracowników i środowiska społecznego. - ćwiczenia</p> <p>Analiza działań organizacji w obszarze społecznej odpowiedzialności biznesu – studia przypadków. - ćwiczenia</p> <p>Projektowanie działań CSR z uwzględnieniem potrzeb pracowników, interesariuszy i otoczenia społecznego.- ćwiczenia</p> <p>Zrównoważony rozwój, dobrostan pracowników i społeczna odpowiedzialność organizacji. - ćwiczenia</p>
<b>Dialog motywacyjny</b>	<p>Dialog motywacyjny – geneza, założenia i miejsce wśród metod wspierania zmiany.</p> <p>Podstawowe zasady dialogu motywacyjnego oraz psychologiczne podstawy pracy z ambiwalencją.</p> <p>Komunikacja w dialogu motywacyjnym – słuchanie, odzwierciedlanie, pytania otwarte, podsumowania i wzmacnianie sprawstwa.</p> <p>Język zmiany i język podtrzymania – rozpoznawanie oraz interpretacja wypowiedzi klienta.</p> <p>Strategie i techniki dialogu motywacyjnego w praktyce zawodowej i rozwojowej.</p> <p>Dialog motywacyjny w analizie sytuacji problemowych – studia przypadków.</p>
<b>Komunikacja biznesowa i PR</b>	<p>Public relations – definicje i instrumenty</p> <p>Cele działania PR i komunikacji</p> <p>Przygotowanie komunikatu i informacji prasowej, oświadczeń i innych form</p> <p>Projektowanie kampanii i planowanie działania w obrębie PR i komunikacji</p> <p>Narzędzia i kanały</p> <p>Social media</p> <p>Zarządzanie kryzysem i relacje z mediami.</p> <p>Studium przypadku – analiza działań z zakresu komunikacji biznesowej i PR.</p>
<b>Negocjacje i medacje w biznesie</b>	<p>Negotiations in business – why do we negotiate. Student will identify a number of situations in which negotiations take place both in everyday life and in business. He will be able to recognize that most negotiations are not a “0” sum game and that negotiation may be a successful way of value maximalization. A notion of fairness and relationship building will be discussed</p> <p>Different negotiation styles. Student will be familiar with the significance of being a good listener and an effective communicator. He will also be familiar with typical negotiation styles as well their advantages and disadvantages. He will also be able to identify the negotiations style that suits him best.</p> <p>Cross-cultural negotiations . Student will appreciate the major tendencies in negotiation styles of different nations and cultures. He will understand why identifying and adapting to those cultures is crucial for negotiations strategies.</p>



	<p>Preparation for the negotiations . Student will recognize the importance of identifying ones own negotiation goals. He will be familiar with tools such as ZOPA, BATNA. He will also understand the importance of trying to identify the situation and goals of the other party.</p> <p>Negotiations process. Student will learn how to effectively communicate and exchange information with another party. He will understand what are the advantages and disadvantages of presenting the initial offer, how to present a counter-offer. He will also understand how to make ultimatums and why one should almost always try to avoid saying no in negotiations. He will also understand how different pace of the negotiations can impact them.</p> <p>Negotiations failure and deadlock. This part will provide student with an understanding of why some negotiations fail and how to analyse each such failure. It will also provide him with an understanding on how to deal with a negotiations deadlock.</p>
	<p>After the negotiations. This section will allow the student to understand how to derive most out of negotiation success and how to change a success in negotiations into a successful business relationship.</p> <p>Negotiations game. This part will give students an opportunity to try to put in practice what they have learned.</p>
<b>Ocena i ewaluacja pracy</b>	<p>Pojęcie i struktura rozwoju pracowników.</p> <p>Strategia rozwoju kapitału ludzkiego. Organizacja ucząca się.</p> <p>Planowanie rozwoju osobistego.</p> <p>System ocen pracowniczych</p> <p>Ocena rozwojowa, zarządzanie przez cele, ocena wieloźródłowa, Performance management, zrównoważona karta wyników.</p>
<b>Psychologia reklamy</b>	<p>Pojęcie reklamy</p> <p>Wiedza z obszaru psychologii i jej zastosowanie w reklamie</p> <p>Odbiorca, nadawca reklamy</p> <p>Percepcja reklamy</p> <p>Emocje a reklama</p> <p>Techniki oddziaływania</p> <p>Postawy i zmiany nawyków i ich rola w reklamie</p> <p>Etyka</p> <p>Case study</p>
<b>Psychologia zarządzania zasobami ludzkimi</b>	<p>Strategie zarządzania zasobami ludzkimi – wprowadzenie do tematyki</p> <p>Ewolucja funkcji personalnej, procesy kadrowe w organizacji</p> <p>Metody poszukiwania pracowników</p> <p>Derekrutacja i outplacement</p> <p>Rozwój pracownika w organizacji</p> <p>Proces kadrowy w organizacji</p> <p>Zadania praktyczne – indywidualne i grupowe</p>
<b>Rekrutacja i selekcja pracowników</b>	<p>Kompetencje miękkie, ocena i opis kompetencji, metody rozwoju</p> <p>Podejmowanie decyzji, proces</p> <p>Analiza stanowiska pracy, metody pracy</p> <p>Selekcja pracowników, zasady i techniki</p> <p>Rekrutacja, metody i kompetencje</p> <p>Dopasowanie organizacyjne</p> <p>Rozmowa rekrutacyjna</p>
	<p>Definicja konfliktu. Rodzaje konfliktów.</p>



<b>Rozwiązywanie konfliktów w organizacji</b>	Etapy rozwoju i dynamika konfliktu.
	Diagnoza konfliktu i strategie rozwiązywania sytuacji konfliktowych. Podmiotowe i sytuacyjne utrudnienia w osiągnięciu porozumienia oraz sposoby ich przezwyciężania.
	Negocjacje i mediacje jako metody rozwiązywania konfliktów.
	Pozytywne i negatywne konsekwencje konfliktów.
<b>Szkolenia i warsztaty</b>	Rozpoznanie i analiza potrzeb szkoleniowych w organizacji
	Kompetencje trenera szkoleń
	Cykl Kolba jako metoda budowania przebiegu ćwiczeń
	Metodologia konstruowania programu szkoleń i warsztatów
	Metody pracy szkoleniowej.
	Sytuacje trudne na szkoleniu
<b>Zarządzanie w biznesie</b>	Narzędzia ewaluacji
	Managing people – motivation and leadership. Student understands basic methods of motivating staff. He understands the role of business leadership and recognizes major management styles.
	Managing people – good team work. Student appreciates the role of team work. He is also familiar of methods used in building good teams. He also understands the way of managing inter-team relationships.
	Managing people – culture. Student understand the role of corporate culture and how a cultural mismatch can cause business failure. He is also able to discuss several most outstanding corporate cultures.
	Corporate structures. Student recognises major techniques of structuring a company and major tendencies in that field Operations Management. Student is familiar with project management tools and methods.
<b>Zespół w organizacji</b>	Zespół w organizacji -analiza kompetencji zespołu
	Cel zespołu i analiza jego zasobów
	Analiza potencjału i zasobów zespołu i jego członków
	Dysfunkcje w pracy zespołu
	Cechy efektywnego zespołu
<b>Wypalenie zawodowe</b>	Praca praktyczna w obszarze zespołów w organizacjach
	Stres w pracy – przyczyny, przejawy oraz konsekwencje
	Syndrom wypalenia zawodowego – charakterystyka, struktura i etapy
	Przyczyny i źródła wypalenia zawodowego (czynniki obiektywne i subiektywne, obciążenia zawodowe i ich pomiar)
	Diagnoza i autodiagnoza wypalenia zawodowego
	Radzenie sobie ze stresem w pracy
	Profilaktyka wypalenia zawodowego (etapy, obszary działań profilaktycznych, podmioty)
	Dokształcanie, doskonalenie i rozwój zawodowy
Zapobieganie zjawisku wypalenia zawodowego	
<b>Motywowanie w organizacji</b>	Psychologia pracy jako dziedzina psychologii naukowej. Praktyczne zastosowania psychologii pracy – psycholog pracy jako element organizacji.
	Analiza przypadków na przykładzie psychologicznych teorii dopasowania zasobów pracownika do wymogów zadania/roli.
	Narzędzia psychologicznej analizy pracy i organizacji. Ćwiczenia procesu badawczego – planowanie strategii, ćwiczenia praktyczne stosowania i obliczania wyników kwestionariuszy psychologicznych.
	Projektowanie stanowiska pracy i motywowanie pracowników.
	Monitorowanie zaangażowania i dobrostanu pracowników – analiza strategii i metod, zyski i straty poszczególnych rozwiązań.



	<p>Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna w kontekście teorii samoregulacji. Wynagrodzenie a motywacja w perspektywie SDT. Strategie angażowania pracowników w podejmowanie decyzji – wspieranie autonomii pracowniczej. Analiza przypadków rozwiązań.</p> <p>Psychologiczne aspekty motywowania i współpracy w zespołach zadaniowych. Ćwiczenia praktycznych dotyczące motywacji, wspierania kreatywności i zaangażowania oraz koordynacji zadań.</p> <p>Analiza źródeł demotywacji.</p> <p>Istota etyki oraz kultury organizacji w procesie motywowania pracowników.</p>
<b>specjalność: PSYCHOLOGIA KLINICZNA</b>	
<b>Diagnoza neuropsychologiczna</b>	<p>Pomiar psychologiczny i diagnoza neuropsychologiczna – podstawowe założenia i charakterystyka ilościowego pomiaru. Podstawy psychometrii – standaryzacja, rzetelność, trafność i normy.</p> <p>Diagnoza neuropsychologiczna w praktyce I. Diagnoza oparta na dowodach naukowych – definicja, praktyczne znaczenie. Współczesne trendy w diagnozie neuropsychologicznej – przegląd sondaży. Krytyczna refleksja.</p> <p>Diagnoza neuropsychologiczna w praktyce II. Algorytmy diagnozy – standaryzowane baterie vs. elastyczny proces. Czynniki osobowościowe i kontekstualne wpływające na zachowanie pacjenta w procesie diagnozy. Prezentacja, analiza przypadków i danych empirycznych.</p> <p>Wywiad psychologiczny w diagnozie neuropsychologicznej. Cel i miejsce wywiadu w procesie diagnozy. Zakres i specyficzność wywiadu: dane demograficzne/historyczne, obecne funkcjonowanie, objawy.</p> <p>Obserwacja behawioralna w trakcie wywiadu. Strukturyzacja wywiadu na przykładzie MMSE. Trudności w nawiązywaniu kontaktu w trakcie wywiadu. Analiza przypadków.</p> <p>Kryteria doboru testu. Możliwości adaptacji procesu stosowania testu – zalety i wady standaryzacji w kontekście neuropsychologicznym.</p> <p>Warunki stosowania testu i struktura sesji – gwarantowanie reprezentatywnych wyników. Analiza przypadków, ćwiczenia.</p> <p>Baterie testowe w praktyce neuropsychologicznej. Skala Inteligencji Wechslera – prezentacja, ćwiczenia stosowania i obliczania wyników.</p>
<b>Farmakologia i współpraca z psychiatrią</b>	<p>Wprowadzenie do tematyki zajęć</p> <p>Specyfika farmakoterapii pacjentów w różnym wieku</p> <p>Farmakoterapia a jej zastosowanie w zależności od rodzaju choroby</p> <p>Różne rodzaje leków i ich kliniczne zastosowanie, konsekwencje stosowania.</p> <p>Leki przeciwpsychotyczne, przeciwdepresyjne, sedatywne, nasenne i przeciwłękowe, prokognitywne, działające pobudzająco na OUN</p> <p>Problemy związane z farmakoterapią w leczeniu zaburzeń psychicznych</p> <p>Farmakoterapia a psychoterapia</p>
<b>Neurobiologiczne mechanizmy zaburzeń nastroju</b>	<p>Wprowadzenie do tematyki neurobiologicznych mechanizmów zaburzeń depresyjnych</p> <p>Zaburzenia funkcji poznawczych w depresji</p> <p>Patomechanizmy upośledzenia funkcji poznawczych</p> <p>Depresja a zmiany struktur mózgowych - badania z użyciem metod strukturalnego obrazowania mózgu</p> <p>Przyczyny zmian strukturalnych mózgu w depresji</p> <p>Czynnościowe badania neuroobrazowe w depresji</p> <p>Rokowania w depresji</p>
<b>Neurologia</b>	<p>Wprowadzenie do neurologii. Zakres nauki.</p> <p>Zaburzenia świadomości (podłoże zaburzeń, podział zaburzeń).</p>



	Choroby neurologiczne związane z aberracją chromosomów (zespół Downa, Edwardsa, Patau, zespół kociego krzyku, zespół Klinefeltera, zespół Turnera).
	Choroby zakaźne układu nerwowego u dzieci (bakteryjne, grzybicze i wirusowe zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych, zespół Reya).
	Dziecięce porażenie mózgowe.
	Współpraca neurologa z psychologiem.
	Terapia w neurologii.
<b>Neurorehabilitacja</b>	Wprowadzenie do neurorehabilitacji
	Neuroplastyczność mózgu
	Techniki i metody neurorehabilitacji
	Psychologiczne aspekty neurorehabilitacji
<b>Praca z ciałem</b>	Ciało- spojrzenie całościowe
	Powieź i jej znaczenie w procesie psychoterapii
	Powieź jako narząd komunikacji
	Propriocepcja, interocepcja, Nocycepcja
	Zależność między receptorami powięziowymi, emocjami i samorozpoznawaniem
	Integracja Strukturalna (Rolfing)
<b>Przemoc domowa</b>	Definicja i rodzaje przemocy.
	Psychologiczne i sytuacyjne uwarunkowania przemocy.
	Charakterystyka zjawiska przemocy w rodzinie.
	Charakterystyka osoby stosującej przemoc i doświadczającej przemocy.
	Przemoc w rodzinie wobec kobiet, dzieci, osób starszych i niepełnosprawnych.
	Konsekwencje psychologiczne związane z doświadczeniem przemocy w rodzinie.
	Działania skierowane do osób doświadczających przemocy. Zasady udzielania pierwszej pomocy oraz prowadzenia interwencji kryzysowej.
	Oddziaływania psychokorekcyjne wobec osób stosujących przemoc.
	Strategie zapobiegania i przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
	Prawne aspekty przeciwdziałania przemocy w rodzinie.
<b>Psychologia niepełnosprawności intelektualnej</b>	Wprowadzenie: dane epidemiologiczne; określenia i definicje NI; model funkcjonalny NI.
	Diagnoza niepełnosprawności intelektualnej.
	Charakterystyka osób w różnym stopniu niepełnosprawnych intelektualnie (lekkim i głębszym: umiarkowanym, znacznym i głębokim).
	Przebieg procesów poznawczych (uwaga, spostrzeganie, pamięć, wyobraźnia, myślenie) u osób niepełnosprawnych intelektualnie.
	Rodzina osób niepełnosprawnych intelektualnie.
	Wybrane metody rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych.
	Rehabilitacja społeczna i zawodowa młodzieży i osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną.
<b>Psychoonkologia</b>	Komunikacja z pacjentem.
	Komunikacja z rodziną.
	Nadzieja i jakość życia w chorobie nowotworowej.
	Problemy psychologiczne pacjenta po diagnozie, przed i po zabiegu operacyjnym, w trakcie chemioterapii i radioterapii.
	Zaburzenia psychiczne w chorobie nowotworowej.



	Pacjent i rodzina w sytuacji nawrotu choroby nowotworowej – problemy psychologiczne.
<b>Psychozy</b>	Definicja i znaczenie pojęcia psychozy. Psychozy endogenne, egzogenne i reaktywne.
	Rys historyczny, ewolucja zagadnienia oraz klasyfikacja kliniczna zaburzeń psychotycznych w świetle obecnie obowiązujących kryteriów.
	Psychopatologia zaburzeń psychotycznych. Ocena stanu psychicznego w badaniu. Zasady nawiązywania kontaktu z pacjentem psychotycznym oraz zbierania wywiadu. Zagadnienie wglądu w chorobę.
	Psychozy schizofreniczne, zaburzenia schizotypowe i schizoafektywne: epidemiologia, etiologia, symptomatologia, diagnostyka i leczenie. Zaburzenia urojeniowe: klasyfikacje, poglądy na patogenezę, przebieg i leczenie.
	Zaburzenia afektywne: epidemiologia, etiologia, symptomatologia, diagnostyka i leczenie.
	Inne zaburzenia psychotyczne w klasyfikacji klinicznych: epidemiologia, etiologia, symptomatologia, diagnostyka i leczenie. Zagadnienie agresji i autoagresji w psychozach. Ocena ryzyka suicydalnego w praktyce klinicznej i przegląd dostępnych narzędzi w procesie przewidywania zachowań suicydalnych.
	Organizacja systemu opieki psychiatrycznej w Polsce. Wybrane zagadnienia dotyczące ustawy o ochronie zdrowia psychicznego w odniesieniu do zaburzeń psychotycznych. Zastosowanie technologii cyfrowych w terapii psychoz. Przegląd dostępnych interwencji wspierających przeznaczonych dla opiekunów osób z zaburzeniami psychotycznymi opartych na nowych technologiach.
<b>Suicydologia</b>	Wprowadzenie do suicydologii
	Diagnozowanie ryzyka samobójstwa
	Prewencja samobójstw w praktyce
<b>Terapia dzieci i młodzieży</b>	Dylematy etyczne w suicydologii
	Specyfika psychoterapii i pomocy psychologicznej udzielanej dzieciom i młodzieży. Wybrane zjawiska w kontakcie z dzieckiem i adolescentem. Kontekst rozwojowy i rodzinny psychoterapii.
	Terapia psychodynamiczna dzieci i młodzieży. Kontakt psychoterapeutyczny w terapii dzieci i młodzieży. Opór w terapii dzieci i młodzieży. Podstawowe zasady terapeutyczne.
	Wybrane pojęcia w systemowej terapii rodzin. Znaczenie objawu. Cele terapii. Przyczyny zaburzeń w rodzinach. Wybrane techniki pracy z rodziną: pytania cyrkularne, techniki paradoksalne (pozytywna konotacja, zalecanie objawu).
	Znaczenie pierwszego wywiadu z rodziną. Struktura wywiadu. Studium przypadku.
	Psychoterapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami lękowymi. Przyczyny i mechanizmy zaburzeń lękowych. Rola doświadczeń rodzinnych i indywidualnych w rozwoju zaburzeń lękowych. Cele terapeutyczne. Wybrane metody terapii. Studium przypadku.
	Psychoterapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami depresyjnym. Znaczenie rodziny, szkoły oraz czynników indywidualnych w rozwoju depresji. Cele terapeutyczne i leczeniu depresji. Studium przypadku.
Psychoterapia i pomoc psychologiczna dzieciom z zaburzeniami zachowania. Wybrane techniki behawioralno – poznawcze. Wspomaganie rozwoju samokontroli u dziecka i rozwoju emocjonalnego-społecznego dziecka. Rola socjoterapii w leczeniu zaburzeń emocjonalnych i zaburzeń zachowania.	
<b>Terapia poznawczo-behawioralna</b>	Terminologia i zasady terapii poznawczo-behawioralnej
	Techniki terapii. Rozpoznawanie i weryfikowanie myśli automatycznych



	Techniki terapii. rozpoznawanie i zmiana przekonań pośredniczących i kluczowych
	Przykłady zastosowań technik terapii poznawczo-behawioralnej
	Plan terapii a rodzaje zaburzeń psychicznych
	Ograniczenia modelu poznawczo-behawioralnego
<b>Terapia psychodynamiczna</b>	Mechanizmy działania terapii psychodynamicznej i psychoanalitycznej. Cele w terapii psychodynamicznej i analitycznej. Rola nieświadomego konfliktu i mechanizmów obronnych w zaburzeniach psychicznych. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie w procesie psychoterapeutycznym, neutralność psychoterapeuty. Znaczenie wglądu i przepracowania nieświadomych konfliktów pacjenta w procesie terapii.
	Organizacja przebiegu psychoterapii psychodynamicznej. Zapoznanie pacjenta z procesem terapeutycznym. Ćwiczenia praktyczne. Kwalifikowanie pacjenta do psychoterapii psychodynamicznej i analitycznej. Znaczenie motywacji pacjenta do psychoterapii. Rozpoznawanie czynników utrudniających leczenie pacjenta w długoterminowej terapii psychodynamicznej. Ćwiczenia praktyczne. Prezentacja przypadku.
	Ocena stanu pacjenta. Struktura wywiadu psychodynamicznego. Ćwiczenie wywiadu z pacjentem.
	Zastosowanie wybranych interwencji w psychoterapii. Zastosowanie obserwacja, klaryfikacja, konfrontacji, psychoedukacji. Ćwiczenia praktyczne. Analiza przypadku.
	Psychodynamiczna terapia pacjentów z depresją. Mechanizmy obronne w depresji. Relacje z obiektem w depresji. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie w pracy z pacjentami depresyjnym. Ćwiczenia praktyczne. Analiza przypadku.
	Mechanizmy obronne w osobowości kompulsywnej i obsesyjnej. Relacje z obiektem w osobowości kompulsywnej i obsesyjnej. Przeniesienie i przeciwprzeniesienie w pracy z pacjentem z osobowością kompulsywną i obsesyjną.
	Superwizja w procesie psychoterapii psychodynamicznej. Etyczne aspekty prowadzenia psychoterapii. Ćwiczenie praktyczne.
<b>Terapia systemowa</b>	Wprowadzenie terapeutyczne do terapii systemowej
	Kontrakt i sojusz terapeutyczny w pracy z pacjentem indywidualnym
	Kontrakt i sojusz terapeutyczny w pracy z grupą
	System rodzinny w ujęciu systemowym
	Przekazy transgeneracyjne w kontekście objawów u pacjentów
	Czynniki leczące i proces zdrowienia
<b>Terapia uzależnień</b>	Diagnoza uzależnienia, fakty i mity
	Diagnozowanie uzależnień wg ICD10 oraz DSM IV TR
	Diagnozowanie zespołów odstawiennych, stanów deliryjnych, postępowanie psychologa z pacjentem w odstawieniu substancji
	Uzależnienie jako choroba zaprzeczeń i iluzji, czyli jak motywować pacjenta do podjęcia leczenia
	Fazy zmiany wg Prohaska, Norcross a sposób postępowania z osobą uzależnioną
	Zjawisko współuzależnienia, wpływ rodziny pacjenta na jego uzależnienie, zagrożenia i szanse dla abstynencji
	Grupy samopomocowe jako ważny czynnik podtrzymujący pozytywne efekty leczenia odwykowego
	Fazy terapii uzależnień
Predyspozycje osobowościowe do uzależnień, rola psychologa w diagnozowaniu oraz pomocy psychologicznej	
	Rola psychologa praktyka w psychoprofilaktyce oraz psychoedukacji uzależnień



<p><b>Diagnoza kliniczna</b></p>	<p>Rola wiedzy psychologicznej, statystyki i psychometrii w diagnozie psychologicznej. Diagnoza psychologiczna jako proces testowania hipotez. Model naukowiec-praktyk i praktyka oparta na dowodach naukowych w kontekście diagnozy psychologicznej.</p> <p>Przedmiot diagnozy psychologicznej. Pojęcie normy i psychopatologii. Współczesne klasyfikacje zaburzeń psychicznych – DSM, ICD. Historyczny rozwój klasyfikacji. Założenia i filozofia współczesnych systemów klasyfikacji.</p> <p>Diagnoza osobowości i inteligencji. Zakres pojęciowy osobowości. Zastosowania praktyczne diagnozy osobowości. Źródła informacji o osobowości i ich relatywne znaczenie. Ograniczenia wnioskowania o ludziach na podstawie testów inteligencji.</p> <p>Metody diagnozy psychologicznej. Wywiad diagnostyczny. Klasyfikacja – wywiad nieustrukturyzowany, wywiad ustrukturyzowany. Struktura, etapy i przedmioty wywiadu. Strategia prowadzenia wywiadu diagnostycznego.</p> <p>Pomiar ilościowy w diagnozie psychologicznej – przegląd dostępnych badań empirycznych nt. efektywności wykorzystania ustrukturyzowanego pomiaru w diagnozie i monitorowaniu objawów. Obszary zastosowania testów psychologicznych.</p> <p>Interpretacja danych diagnostycznych, podejmowanie klinicznych decyzji. Udzielanie informacji zwrotnych pacjentom, osobom badanym, zleceniodawcom. Projektowanie raportu w zróżnicowanych kontekstach – klinicznym, organizacyjnym.</p> <p>Diagnoza zaburzeń nastroju, zaburzeń lękowych, obsesyjno-kompulsywnych, zaburzeń odżywiania oraz zachowań suicydalnych. Analiza przypadków, strategie obserwacji i diagnozy zachowań niedostosowanych, identyfikowanie treści poznawczych.</p>
<p><b>Psychiatria</b></p>	<p>Organizacja opieki psychiatrycznej – formy opieki. Wymiar etyczny i prawny opieki psychiatrycznej</p> <p>Komunikacja interpersonalna w psychiatrii. Sposoby nawiązania kontaktu terapeutycznego z chorym w różnych zaburzeniach psychicznych</p> <p>Zagadnienia z psychopatologii i syndromologii ogólnej</p> <p>Zaburzenia czynności poznawczych, emocjonalnych, orientacji, świadomości, sprawności intelektualnej i aktywności</p> <p>Zaburzenia psychiczne związane z ciążą, położeniem i menopauzą. Definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny.</p> <p>Zaburzenia psychiczne spowodowane substancjami psychoaktywnymi. Grupy środków, uwarunkowania, terapia uzależnień.</p> <p>Zaburzenia psychiczne wieku podeszłego ich etiologia, patogeneza i obraz kliniczny.</p> <p>Zaburzenia urojeniowe i schizoafektywne: definicje, klasyfikacja, obraz kliniczny.</p> <p>Zaburzenia nastroju: definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny.</p>
<p><b>Psychotraumatologia</b></p>	<p>Czym jest trauma psychiczna?</p> <p>Rodzaje doświadczeń traumatycznych. Skutki traumy</p> <p>Zespół stresu pourazowego: objawy, diagnoza</p> <p>Interwencja, terapia, pomoc psychospołeczna dla ofiar doświadczeń traumatycznych</p> <p>Profilaktyka traumy</p> <p>Wzrost pourazowy, prężność – co chroni przed negatywnymi skutkami traumy</p> <p>Instytucjonalne środki pomocy dla osób z doświadczeniem traumy</p>



- 3. Przepisanie kierunkowych efektów uczenia się do zajęć lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia**

	SYMBOL EFEKTU KIERUNKOWEGO																							
Zajęcia / grupa zajęć	K_W01	K_W02	K_W03	K_W04	K_W05	K_W06	K_W07	K_U01	K_U02	K_U03	K_U04	K_U05	K_U06	K_U07	K_U08	K_U09	K_U10	K_K01	K_K02	K_K03	K_K04	K_K05	K_K06	K_K07
Basz	X							X										X						
Filozofia z elementami logiki	X	X						X	X	X								X	X					
Język obcy - angielski	X											X						X						
Język obcy - niemiecki	X											X						X						
Organizational Behaviour	X	X	X									X						X						
Organisatorisches Verhalten	X	X	X									X						X						
Podstawy zrównoważonego rozwoju	X	X	X																					
Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT	X							X	X	X	X							X	X		X			
Przebiegi choroby i organizacja usług psychologicznych	X		X					X	X	X	X							X	X					X
Różnice kulturowe	X	X						X	X	X	X							X	X					X
Współczesne wyzwania dla bezpieczeństwa	X							X	X	X	X							X	X					X
Wychowanie fizyczne	X							X										X						
Diagnoza człowieka dorosłego - projekt					X			X	X	X														X
Diagnoza człowieka dorosłego				X	X			X	X	X	X													X
Diagnoza dzieci i młodzieży - projekt					X			X	X	X	X													X
Diagnoza dzieci i młodzieży		X		X	X			X	X	X	X										X			X
Etyka zawodu i obszary pracy psychologa		X	X					X	X	X	X													X
Interwencje kryzysowe		X	X					X	X	X	X										X			X
Krytyczne myślenie w psychologii - mity i fakty	X	X	X					X	X	X	X										X			X
Praca przed emergencją		X						X	X	X	X										X			X
Metodologia badań naukowych					X			X	X	X	X													X
Neuropsychologia	X	X				X		X	X	X	X													X
Nowe technologie w pracy psychologa			X					X	X	X	X													X
Placówki pracy i edukacji	X							X	X	X	X													X
Pomoc psychologiczna	X	X						X			X												X	X
Poradnictwo psychologiczne		X						X			X												X	X
Procesy grupowe	X	X	X								X												X	X
Problemy zdrowia stylu życia	X	X				X		X			X										X			X
Psychodidaktyka								X			X													X
Psychologia chorego somatycznie	X	X	X					X			X													X
Psychologia ekonomiczna	X	X	X	X				X	X	X	X										X			X
Psychologia kliniczna	X	X	X					X			X										X			X
Psychologia kryminalna i sądowa	X				X			X			X										X			X
Psychologia odnowy, energii i duchowości	X	X	X					X			X										X			X
Psychologia ogólna: procesy poznawcze	X	X	X					X			X										X			X
Psychologia ogólna: psychologia osobowości	X	X						X	X	X	X										X			X
Psychologia pracy	X	X						X	X	X	X													X
Psychologia różnorodności			X					X			X												X	X
Psychologia rozwoju 1		X	X					X			X												X	X
Psychologia rozwoju 2		X	X					X			X												X	X
Psychologia różnic indywidualnych	X	X						X	X	X	X										X			X
Psychologia społeczna 1		X	X					X			X										X			X
Psychologia społeczna 2		X	X	X				X			X										X			X
Psychologia transportu					X						X										X			X
Psychologia uzależnień	X	X				X		X			X										X			X
Psychologia wychowawcza i edukacji	X	X						X	X		X										X			X
Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości			X					X			X										X			X
Psychologiczne aspekty przemocy		X	X					X			X										X			X
Psychometria i konstruowanie narzędzi	X	X	X	X	X			X	X	X	X									X	X			X
Psychopatologia	X	X				X		X			X										X			X
Psychoseksuologia		X						X	X		X										X			X
Psychoterapia	X	X	X					X	X	X	X										X			X
Psychotraumatologia		X						X			X													X
Statystyka w badaniach psychologicznych				X	X			X			X													X
Stres i radzenie sobie ze stresem	X	X				X		X	X		X													X
Treniny integracyjne								X	X		X													X
Treniny umiejętności komunikacyjnych	X	X						X	X		X										X			X
Wprowadzenie do psychologii	X	X	X					X	X	X	X													X
Wywiad i rozmowa psychologiczna					X			X			X										X		X	X
PRAKTYKA ZAWODOWA	X	X			X			X	X	X	X										X		X	X
Pracownia malarstwa			X	X				X	X	X	X												X	X
Seminarium magisterskie			X	X	X			X	X	X	X												X	X
Scenariusz magisterskie			X	X	X			X	X	X	X												X	X
Odporność psychiczna w pracy		X	X					X			X												X	X
Psychologia pracy i zarządzania		X						X			X										X			X
Psychopatologia w środowisku pracy		X	X					X			X										X			X
Autoprezentacja		X						X			X										X			X
Coachin w zarządzaniu		X						X			X										X			X
CSR			X					X			X										X			X
Dialog motywacyjny		X						X			X										X			X
Komunikacja biznesowa i PR		X						X			X										X			X
Motywowanie w otoczeniu		X						X			X										X			X
Negocjacje i mediacje w biznesie	X							X			X										X			X
Ocena i ewaluacja pracy		X						X	X	X	X													X
Psychologia reklamy		X	X					X			X													X
Psychologia zarządzania zasobami ludzkimi		X	X					X			X													X
Wykucia i sesja pracodawców		X						X			X													X
Rozwiązywanie konfliktów w organizacji								X			X													X
Szkolenia i warsztaty		X						X			X													X
Wypalenie zawodowe		X	X					X			X													X
Zarządzanie w biznesie		X			X			X			X													X
Zasady w organizacji		X	X					X			X													X
Diagnoza neuropsychologiczna	X	X	X	X	X			X	X	X	X										X	X		X
Farmakologia i współpraca z psychiatrą	X					X		X			X										X			X
Neurobiologiczne mechanizmy zaburzeń nastroju	X					X		X			X										X			X
Neurologia	X		X					X			X										X			X
Neurorehabilitacja						X		X			X										X			X
Praca z ciałem			X			X		X			X										X			X
Przemoc domowa			X					X			X										X			X
Psychologia niepełnosprawności intelektualnej	X				X			X			X													X
Psychoneurologia		X				X			X		X													X
Psychozy	X	X	X			X					X													X
Sulicytologia		X	X								X										X			X
Terapia dzieci i młodzieży		X						X			X										X			X
Terapia domowa i behawioralna		X						X			X										X			X
Terapia psychodynamiczna		X						X			X										X			X
Terapia systemowa		X						X			X										X			X
Terapia uzależnień		X						X			X										X			X
Terapia uzależnień		X						X			X										X			X
Diagnoza kliniczna	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X									X	X	X		X
Psychiatria		X	X					X			X										X			X
Psychotraumatologia		X						X			X					</								



#### 4. Harmonogram realizacji.

##### Studia stacjonarne

Lp.	Zajęcia/grupa zajęć (kategorie ogólne, kierunkowe, inżynierskie, specjalnościowe)	Semestr	ECTS	Godz. łącznie
1.	<i>BHP</i>	1	0	16
2.	<i>Język obcy</i>	2,3,4	12	240
3.	<i>Filozofia z elementami logiki</i>	7	4	44
4.	<i>Różnice kulturowe</i>	6	3	20
5.	<i>Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT</i>	1	1	8
6.	<i>Wychowanie fizyczne</i>	5	0	60
7.	<i>Podstawy zrównoważonego rozwoju</i>	5	1	8
8.	<i>Organisational behaviour / Organisatorisches Verhalten</i>	6	2	8
9.	<i>Aspekty prawne w psychologii</i>	8	3	30
10.	<i>Współczesne wyzwania dla bezpieczeństwa</i>	9	1	20
11.	<i>Przedsiębiorczość i organizacja usług psychologicznych</i>	5	2	20
12.	<i>Trening integracyjny</i>	1	1	8
13.	<i>Wprowadzenie do psychologii</i>	1	5	60



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

14.	<i>Pomoc psychologiczna</i>	1	5	50
15.	<i>Neuropsychologia</i>	1	6	60
16.	<i>Krytyczne myślenie w psychologii - mity i fakty</i>	1	2	28
17.	<i>Promocja zdrowego stylu życia</i>	1	2	28
18.	<i>Etyka zawodu i obszary pracy psychologa</i>	1	2	28
19.	<i>Psychologia ogólna: procesy poznawcze</i>	2	5	60
20.	<i>Psychologia ogólna: emocje i motywacje</i>	2	5	60
21.	<i>Psychologia społeczna 1</i>	2	3	38
22.	<i>Psychologia rozwoju 1</i>	2	3	38
23.	<i>Stres i radzenie sobie ze stresem</i>	2	2	30
24.	<i>Trening umiejętności komunikacyjnych</i>	2	2	30
25.	<i>Procesy grupowe</i>	2	2	30
26.	<i>Psychologia ogólna: psychologia osobowości</i>	3	6	60
27.	<i>Psychologia różnic indywidualnych</i>	3	6	60
28.	<i>Metodologia badań naukowych</i>	3	4	52
29.	<i>Psychologia społeczna 2</i>	3	3	36
30.	<i>Psychologia rozwoju 2</i>	3	3	36
31.	<i>Lęk przed śmiercią</i>	3	2	30



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

32.	<i>Nowe technologie w pracy psychologa</i>	3	2	30
33.	<i>Statystyka w badaniach psychologicznych</i>	4	6	75
34.	<i>Psychopatologia</i>	4	6	60
35.	<i>Psychologia wychowawcza i edukacji</i>	4	4	48
36.	<i>Psychologia kryminalna i sądowa</i>	4	2	22
37.	<i>Psychologia ekonomiczna</i>	4	2	26
38.	<i>Psychologia pracy</i>	4	2	26
39.	<i>Psychodietetyka</i>	4	2	22
40.	<i>Psychologia transportu</i>	4	2	22
41.	<i>Pisanie pracy badawczej</i>	5	3	30
42.	<i>Psychometria i konstruowanie narzędzi</i>	5	2	30
43.	<i>Diagnoza człowieka dorosłego</i>	5	6	60
44.	<i>Diagnoza dzieci i młodzieży</i>	5	6	60
45.	<i>Psychologia kliniczna</i>	5	6	60
46.	<i>Poradnictwo psychologiczne</i>	5	2	30
47.	<i>Wywiad i rozmowa psychologiczna</i>	5	2	30
48.	<i>Psychologia uzależnień</i>	5	2	30
49.	<i>Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości</i>	6	6	60



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

50.	<i>Psychologia chorego somatycznie</i>	6	6	60
51.	<i>Psychologia rodziny</i>	6	2	36
52.	<i>Psychoterapia</i>	6	2	30
53.	<i>Psychologiczne aspekty przemocy</i>	6	2	30
54.	<i>Psychoseksuologia</i>	6	2	30
55.	<i>Diagnoza człowieka dorosłego - projekt</i>	6	3	26
56.	<i>Diagnoza dzieci i młodzieży - projekt</i>	6	3	26
57.	<i>Interwencje kryzysowe</i>	6	2	30
58.	<i>Proseminarium magisterskie</i>	7,8	10	60
59.	<i>Seminarium magisterskie</i>	9,10	10	60
60.	<i>Praktyka zawodowa</i>	6,7,8,9	40	960
<i>Specjalność: Psychologia kliniczna</i>				
61.	<i>Neurologia</i>	7	3	30
62.	<i>Psychotraumatologia</i>	7	3	30
63.	<i>Psychoonkologia</i>	7	3	30
64.	<i>Suicydologia</i>	7	3	30
65.	<i>Psychiatria</i>	7	3	30
66.	<i>Farmakologia i współpraca z psychiatrią</i>	8	3	30



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

67.	<i>Psychologia niepełnosprawności intelektualnej</i>	8	3	30
68.	<i>Przemoc domowa</i>	8	3	30
69.	<i>Diagnoza kliniczna</i>	8	3	30
70.	<i>Diagnoza neuropsychologiczna</i>	8	3	30
71.	<i>Terapia dzieci i młodzieży</i>	9	3	30
72.	<i>Terapia uzależnień</i>	9	3	30
73.	<i>Terapia psychodynamiczna</i>	9	3	30
74.	<i>Terapia systemowa</i>	9	3	30
75.	<i>Terapia poznawczo-behawioralna</i>	9	3	30
76.	<i>Praca z ciałem</i>	10	3	30
77.	<i>Neurorehabilitacja</i>	10	3	30
78.	<i>Neurobiologiczne mechanizmy zaburzeń nastroju</i>	10	3	30
<b>SUMA</b>			<b>300</b>	<b>3935</b>
<i>Psychologia biznesu i rozwoju osobistego</i>				
80.	<i>Psychologia pracy i zarządzania</i>	7	3	30
81.	<i>Psychologia zarządzania zasobami ludzkimi</i>	7	3	30
82.	<i>Rekrutacja i selekcja pracowników</i>	7	3	30
83.	<i>Ocena i ewaluacja pracy</i>	7	3	30



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

84.	<i>CSR</i>	7	3	30
85.	<i>Komunikacja biznesowa i PR</i>	8	3	30
86.	<i>Zespół w organizacji</i>	8	3	30
87.	<i>Rozwiązywanie konfliktów w organizacji</i>	8	3	30
88.	<i>Motywowanie w organizacji</i>	8	3	30
89.	<i>Zarządzanie w biznesie</i>	8	3	30
90.	<i>Negocjacje i medacje w biznesie</i>	9	3	30
91.	<i>Psychologia reklamy</i>	9	3	30
92.	<i>Coaching w zarządzaniu</i>	9	3	30
93.	<i>Szkolenia i warsztaty</i>	9	3	30
94.	<i>Dialog motywacyjny</i>	9	3	30
95.	<i>Wypalenie zawodowe</i>	10	3	30
96.	<i>Autoprezentacja</i>	10	3	30
97.	<i>Odporność psychiczna w pracy</i>	10	3	30
98.	<i>Psychopatologie w środowisku pracy</i>	10	3	30
<b>SUMA</b>			<b>300</b>	<b>3935</b>

5.

Semestr	ECTS
1	24



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

2	25
3	30
4	31
5	32
6	39
7	30
8	35
9	37
10	17

6.

Studia niestacjonarne

Lp.	Zajęcia/grupa zajęć (kategorie ogólne, kierunkowe, inżynierskie, specjalnościowe)	Semestr	ECTS	Godz. łącznie
1.	<i>BHP</i>	1	0	16
2.	<i>Język obcy</i>	2,3,4,5	12	256
3.	<i>Filozofia z elementami logiki</i>	7	4	20
4.	<i>Różnice kulturowe</i>	6	3	20
5.	<i>Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT</i>	1	1	8
6.	<i>Podstawy zrównoważonego rozwoju</i>	0	0	0
7.	<i>Organisational behaviour / Organisatorisches Verhalten</i>	5	1	8



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

8.	Aspekty prawne w psychologii	6	2	8
9.	Współczesne wyzwania dla bezpieczeństwa	8	3	14
10.	Przedsiębiorczość i organizacja usług psychologicznych	9	1	10
11.	Trening integracyjny	1	1	4
12.	Wprowadzenie do psychologii	1	5	30
13.	Pomoc psychologiczna	1	5	26
14.	Neuropsychologia	1	6	32
15.	Krytyczne myślenie w psychologii - mity i fakty	1	2	14
16.	Promocja zdrowego stylu życia	1	2	14
17.	Etyka zawodu i obszary pracy psychologa	1	2	14
18.	Psychologia ogólna: procesy poznawcze	2	5	36
19.	Psychologia ogólna: emocje i motywacje	2	5	36
20.	Psychologia społeczna 1	2	3	26
21.	Psychologia rozwoju 1	2	3	26
22.	Stres i radzenie sobie ze stresem	2	2	14
23.	Trening umiejętności komunikacyjnych	2	2	14
24.	Procesy grupowe	2	2	14
25.	Psychologia ogólna: psychologia osobowości	3	6	36



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

26.	Psychologia różnic indywidualnych	3	6	36
27.	Metodologia badań naukowych	3	4	30
28.	Psychologia społeczna 2	3	3	20
29.	Psychologia rozwoju 2	3	3	20
30.	Lęk przed śmiercią	3	2	14
31.	Nowe technologie w pracy psychologa	3	2	14
32.	Statystyka w badaniach psychologicznych	4	6	51
33.	Psychopatologia	4	6	34
34.	Psychologia wychowawcza i edukacji	4	4	24
35.	Psychologia kryminalna i sądowa	4	2	10
36.	Psychologia ekonomiczna	4	2	18
37.	Psychologia pracy	4	2	18
38.	Psychodietetyka	4	2	12
39.	Psychologia transportu	4	2	12
40.	Pisanie pracy badawczej	5	3	14
41.	Psychometria i konstruowanie narzędzi	5	2	14
42.	Diagnoza człowieka dorosłego	5	6	30
43.	Diagnoza dzieci i młodzieży	5	6	30



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

44.	Psychologia kliniczna	5	6	30
45.	Poradnictwo psychologiczne	5	2	14
46.	Wywiad i rozmowa psychologiczna	5	2	14
47.	Psychologia uzależnień	5	2	14
48.	Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości	6	6	32
49.	Psychologia chorego somatycznie	6	6	32
50.	Psychologia rodziny	6	2	20
51.	Psychoterapia	6	2	16
52.	Psychologiczne aspekty przemocy	6	2	14
53.	Psychoseksuologia	6	2	14
54.	Diagnoza człowieka dorosłego - projekt	6	3	14
55.	Diagnoza dzieci i młodzieży - projekt	6	3	14
56.	Interwencje kryzysowe	6	2	14
57.	Proseminarium magisterskie	7,8	10	36
58.	Seminarium magisterskie	9,10	10	36
59.	Praktyka zawodowa	6,7,8,9	40	960
<i>Specjalność: Psychologia kliniczna</i>				
60.	Neurologia	7	3	24



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

61.	Psychotraumatologia	7	3	26
62.	Psychoonkologia	7	3	26
63.	Suicydologia	7	3	26
64.	Psychiatria	7	3	24
65.	Farmakologia i współpraca z psychiatrią	8	3	26
66.	Psychologia niepełnosprawności intelektualnej	8	3	26
67.	Przemoc domowa	8	3	26
68.	Diagnoza kliniczna	8	3	26
69.	Diagnoza neuropsychologiczna	8	3	26
70.	Terapia dzieci i młodzieży	9	3	26
71.	Terapia uzależnień	9	3	26
72.	Terapia psychodynamiczna	9	3	26
73.	Terapia systemowa	9	3	26
74.	Terapia poznawczo-behawioralna	9	3	26
75.	Praca z ciałem	10	3	24
76.	Neurorehabilitacja	10	3	24
77.	Neurobiologiczne mechanizmy zaburzeń nastroju	10	3	24
78.	Psychozy	10	3	24



<b>SUMA</b>			<b>300</b>	<b>2861</b>
<i>Psychologia biznesu i rozwoju osobistego</i>				
79.	Psychologia pracy i zarządzania	7	3	24
80.	Psychologia zarządzania zasobami ludzkimi	7	3	26
81.	Rekrutacja i selekcja pracowników	7	3	26
82.	Ocena i ewaluacja pracy	7	3	26
83.	CSR	7	3	24
84.	Komunikacja biznesowa i PR	8	3	26
85.	Zespół w organizacji	8	3	26
86.	Rozwiązywanie konfliktów w organizacji	8	3	26
87.	Motywowanie w organizacji	8	3	26
88.	Zarządzanie w biznesie	8	3	26
89.	Negocjacje i medacje w biznesie	9	3	26
90.	Psychologia reklamy	9	3	26
91.	Coaching w zarządzaniu	9	3	26
92.	Szkolenia i warsztaty	9	3	26
93.	Dialog motywacyjny	9	3	26
94.	Wypalenie zawodowe	10	3	24



Program studiów Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu filia w Opolu

95.	Autoprezentacja	10	3	24
96.	Odporność psychiczna w pracy	10	3	24
97.	Psychopatologie w środowisku pracy	10	3	24
<b>SUMA</b>			<b>300</b>	<b>2861</b>

Semestr	ECTS
1	24
2	24
3	29
4	29
5	36
6	39
7	30
8	35
9	37
10	17











**Program studiów jednolitych - 2026/27**  
**Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu, Wydział Ekonomiczny w Opolu**  
 kierunek: PSYCHOLOGIA  
 specjalność: PSYCHOLOGIA BIZNESU I ROZWOJU OSOBISTEGO  
 tryb: stacjonarny  
 NABÓR: letni

ZAJĘCIA	SUMA	suma godzin					PROFID	SEMESTR	przeł. wybr. erlan-y	ECTS Hum anist yczne	ECTS	ROK 3					ROK 4					ROK 5																		
		w	k/cw	lab	T	e						6					7					8					9					10								
												W	K	lab	T	e	punkty ECTS	forma zaliczenia	W	K	lab	T	e	punkty ECTS	forma zaliczenia	W	K	lab	T	e	punkty ECTS	forma zaliczenia	W	K	lab	T	e	punkty ECTS	forma zaliczenia	
<b>RAZEM WSPÓLNE I KIERUNKOWE</b>	<b>2285</b>	<b>642</b>	<b>1522</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>61</b>			<b>9,0</b>	<b>183,0</b>	<b>116</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Praktyki i seminaria</b>																																								
Proseminarium magisterskie	60	0	60	0	0	0	K	7,8	T	10																														
Seminarium magisterskie	60	0	60	0	0	0	K	9,10	T	10																														
Praktyka zawodowa	960	0	0	0	960	0	T	6,7,8,9	T	40																														
<b>RAZEM WYBIERALNE</b>	<b>1080</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>960</b>	<b>0</b>				<b>0,0</b>	<b>60,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>ZAJĘCIA SPECJALNOŚCIOWE</b>																																								
Psychologia pracy i zarządzania	30	14	16	0	0	0	K	7	T	3																														
Psychologia zarządzania zasobami ludzkimi	30	0	30	0	0	0	K	7	T	3																														
Rekrutacja i selekcja pracowników	30	0	30	0	0	0	K	7	T	3																														
Ocena i ewaluacja pracy	30	0	30	0	0	0	K	7	T	3																														
CSR	30	14	16	0	0	0	K	7	T	3																														
Komunikacja biznesowa i PR	30	0	30	0	0	0	K	8	T	3																														
Zespół w organizacji	30	0	30	0	0	0	K	8	T	3																														
Rozwiązywanie konfliktów w organizacji	30	0	30	0	0	0	K	8	T	3																														
Motywowanie w organizacji	30	0	30	0	0	0	K	8	T	3																														
Zarządzanie w biznesie	30	0	30	0	0	0	W	8	T	3																														
Negocjacje i mediacje w biznesie	30	0	30	0	0	0	K	9	T	3																														
Psychologia reklamy	30	0	30	0	0	0	K	9	T	3																														
Coaching w zarządzaniu	30	0	30	0	0	0	K	9	T	3																														
Szkolenia i warsztaty	30	0	30	0	0	0	K	9	T	3																														
Dialog motywacyjny	30	0	30	0	0	0	K	9	T	3																														
Wypalenie zawodowe	30	0	30	0	0	0	K	10	T	3																														
Autoprezentacja	30	0	30	0	0	0	K	10	T	3																														
Odporność psychiczna w pracy	30	0	30	0	0	0	K	10	T	3																														
Psychopatologie w środowisku pracy	30	0	30	0	0	0	K	10	T	3																														
<b>RAZEM SPECJALIZACYJNE</b>	<b>570</b>	<b>28</b>	<b>542</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				<b>0,0</b>	<b>57,0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>122</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
<b>RAZEM WSZYSTKO</b>	<b>3935</b>	<b>670</b>	<b>2184</b>	<b>0</b>	<b>1020</b>	<b>61</b>				<b>9,0</b>	<b>300,0</b>	<b>116</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>174</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>210</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>0</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>200</b>	<b>0</b>	<b>360</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>17</b>
<b>LICZBA GODZIN BEZ E-LEARNINGU I PRAKTYK</b>	<b>2854</b>		<b>2854</b>		<b>2854</b>					<b>0</b>																														
<b>LICZBA ZJAZDÓW</b>																																								
<b>LICZBA GODZIN NA ZJAZD</b>																																								
<b>Rok akademicki realizacji zajęć</b>																																								