



**UNIwersYTET
WSB MERITO
OPOLE**

wcześniej
Wyższa Szkoła Bankowa

PROGRAM STUDIÓW

**Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna,
jednolite studia magisterskie**

Obowiązujący od roku akademickiego: 2026/2027

**Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
Wydział: Ekonomiczny w Opolu**

Studia niestacjonarne

Profil praktyczny

Część A.

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA STUDIÓW

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil studiów (praktyczny/ogólnoakademicki)	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	10	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów	301	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów organizowana przez uczelnię	Studia stacjonarne -	Studia niestacjonarne 3093 h
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
Wymiar praktyk zawodowych (liczba godzin/ECTS)	240/10	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia kształcenia	2026/2027	
Wychowanie fizyczne (w przypadku studiów w formie stacjonarnej – min. 60h)	Liczba godzin -	

1. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dyscypliny lub dyscyplin** (do których odnoszą się efekty uczenia się, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej).

Lp.	Dyscypliny naukowe	Liczba punktów ECTS	% punktów ECTS
1.	Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina pedagogika	275 ECTS	92%
2.	Dziedzina nauk społecznych, dyscyplina psychologia	26 ECTS	8%

2. **Praktyki zawodowe** (zasady i forma odbywania praktyk zawodowych, jeśli program je przewiduje).

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 240 godz. (10 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są realizowane w trakcie VIII i IX semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

3. **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia**

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji



pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć/grup zajęć, zamieszczone są w kartach zajęć. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,

- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,

- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

4. Wskaźniki programu studiów

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE -
	STUDIA NIESTACJONARNE 99 ECTS/ 33%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE -
	STUDIA NIESTACJONARNE 152 ECTS/ 51%
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych - w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 ECTS/ 2%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	37 ECTS/ 12%
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10ECTS/ 240 godzin

Część B.

SZCZEGÓŁOWE INFORMACJE O KIERUNKU

1. Efekty uczenia się (jednakowe dla obu form studiów).

Symbol efektu uczenia się	Treść kierunkowego efektu uczenia się	Odniesienie do charakterystyk PRK
WIEDZA		
Absolwent zna i rozumie:		
PPiWP_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG
PPiWP_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG
PPiWP_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WG, P7S_WK
PPiWP_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7S_WG P7S_WK
PPiWP_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WG P7S_WK
PPiWP_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG P7S_WK
PPiWP_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej	P7S_WK P7S_WG
PPiWP_W08	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_WG P7S_WK
PPiWP_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WK P7S_WG



PPiWP_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	P7S_WK P7S_WG
PPiWP_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WK P7S_WG
PPiWP_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WK
PPiWP_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WK P7S_WG
PPiWP_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WK P7S_WG
PPiWP_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7S_WK P7S_WG
PPiWP_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WK P7S_WG
PPiWP_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WK P7S_WG
PPiWP_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WK P7S_WG
PPiWP_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7S_WK P7S_WG
PPiWP_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7S_WK P7S_WG
PPiWP_W21	ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej, w tym zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego,	P7S_WK
PPiWP_W22	podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	P7S_WK

UMIEJĘTNOŚCI

Absolwent potrafi:

PPiWP_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je, poddawać refleksji i oceniać z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
PPiWP_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także	P7S_UW P7S_UO



	planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	
PPiWP_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7S_UW P7S_UO
PPiWP_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7S_UW P7S_UO
PPiWP_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UK P7S_UW
PPiWP_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW P7S_UU
PPiWP_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów, w tym uczestniczenia i prowadzenia debaty;	P7S_UW P7S_UU P7S_UO
PPiWP_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UW P7S_UO
PPiWP_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7S_UW P7S_UU
PPiWP_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW P7S_UU
PPiWP_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW P7S_UU
PPiWP_U12	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie;	P7S_UU
PPiWP_U13	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UW P7S_UK
PPiWP_U14	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW P7S_UO
PPiWP_U15	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym	P7S_UW P7S_UK

	psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	
PPiWP_U16	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów, a także brać udział w debacie i ją prowadzić;	P7S_UK
PPiWP_U17	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	P7S_UK
PPiWP_U18	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW P7S_UK
PPiWP_U19	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
PPiWP_U20	rozdzielić orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW P7S_UK P7S_UO
PPiWP_U21	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UO P7S_UK

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

Absolwent jest gotów do:

PPiWP_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR
PPiWP_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KO
PPiWP_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KR P7S_KO
PPiWP_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	P7S_KK P7S_KO
PPiWP_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KO P7S_KK
PPiWP_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7S_KK P7S_KO

PPiWP_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KO
PPiWP_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji, a także myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	P7S_KO

2. Wykaz zajęć lub grup zajęć oraz treści programowych zapewniające uzyskanie efektów uczenia się.

Treści programowe	
Grupa zajęć kształcenia ogólnego	
Antropologia kulturowa	Pojęcie kultury.
	Przedmiot i kierunki antropologii kulturowej.
	Klasyczne kierunki i szkoły antropologii kulturowej.
	Antropologia życia codziennego – zjawiska szkolne jako zjawiska kulturowe – prezentacja projektów studenckich.
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Podstawy fizjologii i higieny dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Typ zajęć: wykład + ćwiczenia + e-learning. Liczba godzin: 6
	Zasady pierwszej pomocy dla nauczycieli Typ zajęć: warsztaty + e-learning. Liczba godzin: 5
	Analiza przypadków zdrowotnych dzieci Typ zajęć: ćwiczenia + analiza przypadków + e-learning. Liczba godzin: 4
	Wdrażanie aktywności fizycznej w codzienne życie przedszkola/szkoły Typ zajęć: projekt. Liczba godzin: 3
	Podstawowe zasady żywienia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym Typ zajęć: wykład + e-learning. Liczba godzin: 5
	Opis: Omówienie zasad zbilansowanej diety, roli witamin i minerałów, wpływu diety na rozwój fizyczny i poznawczy dziecka.
	Wady postawy u dzieci – profilaktyka i działania korekcyjne Typ zajęć: wykład + ćwiczenia. Liczba godzin: 4 (3 wykład, 1 ćwiczenia)
	Znaczenie snu i aktywności fizycznej w rozwoju dziecka Typ zajęć: wykład. Liczba godzin: 3
	Zaburzenia psychosomatyczne u dzieci – wczesne rozpoznawanie i wsparcie Typ zajęć: ćwiczenia + e-learning. Liczba godzin: 3
	Emisja głosu



	<p>Omówienie mechanizmów pracy narządu głosu (krtani, struny głosowe). Wprowadzenie do oddychania przeponowego – teoria i ćwiczenia praktyczne. Rozgrzewka głosowa – ćwiczenia na poprawę rezonansu i projekcji głosu.</p>
	<p>Techniki oddechowe w pracy głosem (3 godziny)</p>
	<p>Ćwiczenia praktyczne z oddychania przeponowego w połączeniu z artykulacją. Praca nad płynnością mowy – ćwiczenia rytmiczne i melodyczne. Warsztat: „Utrzymanie siły głosu podczas długiego mówienia”.</p>
	<p>Profilaktyka zdrowia głosu (3 godziny)</p>
	<p>Wprowadzenie do higieny głosu: unikanie nadwyrężenia, regeneracja. Ćwiczenia relaksacyjne redukujące napięcie w obrębie szyi i krtani. Praca z nagraniami – analiza dźwięków własnego głosu i identyfikacja obciążeń.</p>
	<p>Praca z głosem w kontekście pedagogicznym (4 godziny) Symulacje sytuacji zawodowych: prowadzenie lekcji, prezentacji lub występów publicznych. Ćwiczenia projekcji głosu w dużych przestrzeniach. Feedback od grupy i prowadzącego.</p>
Filozofia z etyką	<p>WYKŁAD:</p>
	<p>Filozofia starożytna – Sokrates, Platon, Arystoteles, sceptycyzm starożytny</p>
	<p>Filozofia średniowieczna - Tomizm, Augustynizm</p>
	<p>Filozofia nowożytna – racjonalizm i dualizm kartezjański i problem psychofizyczny, empiryzm Locke’a, krytycyzm Hume’a, filozofia krytyczna Kanta</p>
	<p>Filozofia współczesna – filozofia analityczna, współczesne teorie umysłu, filozofia nauki</p>
	<p>E-learning: Krytyczna analiza tekstów przedstawiających problemy filozoficzne odnoszące się do zagadnień omawianych na wykładach.</p>
	<p>Sceptycyzm filozoficzny.</p>
	<p>Teorie poznania (prawda, wiedza).</p>
	<p>Problem psycho-fizyczny.</p>
	<p>Etyka pedagoga.</p>
Komunikacja interpersonalna	<p>Ćwiczenia (12 godzin): Warsztat z podstaw komunikacji interpersonalnej (2 godziny)</p>
	<p>Omówienie modeli komunikacji interpersonalnej oraz identyfikacja barier komunikacyjnych. Ćwiczenia praktyczne z diagnozy i rozwiązywania problemów komunikacyjnych.</p>
	<p>Komunikacja werbalna i niewerbalna (2 godziny)</p>
	<p>Warsztaty z technik mówienia z pewnością siebie. Ćwiczenia na interpretację mowy ciała i sygnałów niewerbalnych.</p>
	<p>Autoprezentacja i komunikacja w grupie (2 godziny)</p>
	<p>Trening umiejętności przedstawiania informacji o sobie w sposób atrakcyjny i logiczny. Symulacje występów publicznych.</p>
	<p>Techniki aktywnego słuchania (2 godziny)</p>
	<p>Ćwiczenia w parach: praktyczne wykorzystanie technik aktywnego słuchania w sytuacjach społecznych. Praca nad feedbackiem i empatycznym reagowaniem.</p>
	<p>Rozwiązywanie konfliktów (2 godziny)</p>
	<p>Symulacje sytuacji konfliktowych z zastosowaniem mediacji i negocjacji. Warsztat praktyczny z analizy konfliktu i projektowania strategii rozwiązywania problemów.</p>



	<p>Asertywność w komunikacji (2 godziny)</p> <p>Ćwiczenia praktyczne z komunikacji asertywnej, w tym odmawiania i wyrażania potrzeb w sposób stanowczy, ale szanujący innych.</p> <p>E-learning (10 godzin):</p> <p>Podstawy komunikacji interpersonalnej (2 godziny)</p> <p>Materiały wideo z omówieniem zasad komunikacji i modeli. Quizy interaktywne z zakresu teorii komunikacji.</p> <p>Komunikacja niewerbalna w praktyce (2 godziny)</p> <p>Nagrania interaktywne z analizą mowy ciała i wyrażania emocji. Ćwiczenia online z rozpoznawania niewerbalnych sygnałów.</p> <p>Trening autoprezentacji (2 godziny)</p> <p>Platforma do nagrywania krótkich prezentacji z automatycznym feedbackiem. Ćwiczenia na dopasowanie treści do odbiorców.</p> <p>Techniki aktywnego słuchania (2 godziny)</p> <p>Interaktywne scenariusze z symulacją rozmów, ocena odpowiedzi studenta. Testy na rozpoznawanie kluczowych informacji w rozmowie.</p> <p>Rozwiązywanie konfliktów w środowisku zawodowym (2 godziny)</p> <p>Wirtualne scenariusze negocjacji i mediacji z oceną działań studenta. Studium przypadków online z analizą strategii rozwiązywania konfliktów.</p>
Kultura języka	<p>Wykłady (10 godzin):</p> <p>Podstawy poprawności językowej (2 godziny)</p> <p>Zasady gramatyczne i stylistyczne języka polskiego.</p> <p>Najczęstsze błędy językowe – omówienie z przykładami. Rola języka w komunikacji (2 godziny)</p> <p>Język jako narzędzie budowania relacji i wizerunku. Wpływ kultury języka na odbiór komunikatu.</p> <p>Ewolucja języka polskiego (2 godziny)</p> <p>Zjawiska zmian językowych – wpływ technologii i mediów na język. Problemy zapożyczeń i anglicyzmów.</p> <p>Język w zawodzie nauczyciela (2 godziny)</p> <p>Kultura języka w pracy z dziećmi i młodzieżą. Specyfika komunikacji w edukacji.</p> <p>Etyka językowa (2 godziny)</p> <p>Znaczenie etyki w komunikacji publicznej i zawodowej. Odpowiedzialność za słowo w przestrzeni publicznej.</p> <p>Ćwiczenia (10 godzin):</p> <p>Analiza i korekta tekstów (3 godziny)</p> <p>Warsztaty z redakcji tekstów użytkowych. Korekta błędów językowych i stylistycznych w przykładowych tekstach.</p> <p>Ćwiczenia z mowy i wymowy (2 godziny)</p> <p>Trening poprawnej wymowy i intonacji.</p> <p>Symulacje wypowiedzi publicznych.</p> <p>Kultura języka w praktyce zawodowej (3 godziny)</p> <p>Ćwiczenia w pisaniu i redagowaniu dokumentów (np. raportów, e-maili). Praktyczne scenariusze komunikacyjne.</p> <p>Zasady autoprezentacji językowej (2 godziny)</p>

	<p>Ćwiczenia z autoprezentacji i budowania wizerunku za pomocą języka. Analiza nagrań wideo.</p> <p>E-learning (10 godzin):</p> <p>Moduł: Zasady poprawności językowej (2 godziny)</p> <p>Interaktywne testy gramatyczne i stylistyczne.</p> <p>Moduł: Analiza błędów językowych (2 godziny)</p>
	<p>Ćwiczenia online z korekty tekstów. Quizy na identyfikację błędów językowych.</p> <p>Moduł: Kultura komunikacji w zawodzie nauczyciela (3 godziny)</p> <p>Materiały wideo i symulacje dotyczące komunikacji w klasie. Zadania praktyczne z oceną studentów.</p> <p>Moduł: Etyka językowa w praktyce (3 godziny)</p> <p>Case study i analizy przykładów z przestrzeni publicznej. Ćwiczenia na tworzenie etycznych komunikatów.</p>
Pierwsza pomoc przedmedyczna	<p>Ocena stanu poszkodowanego i bezpieczeństwa ratownika (2 godziny)</p> <p>Zakres: Metody oceny miejsca zdarzenia, wstępna ocena stanu poszkodowanego (przytomność, oddech, krążenie).</p> <p>Metoda: Ćwiczenia praktyczne w parach z zastosowaniem schematów ratowniczych.</p> <p>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa (RKO) (4 godziny)</p> <p>Zakres: Techniki RKO u dorosłych i dzieci; użycie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED).</p> <p>Metoda: Praktyczne ćwiczenia z użyciem manekinów i symulatorów AED.</p> <p>Postępowanie w urazach i nagłych stanach zdrowotnych (3 godziny)</p> <p>Zakres: Tamowanie krwotoków, unieruchamianie złamań, pozycje bezpieczne, postępowanie w przypadku omdleń, zadławień i poparzeń. Metoda: Ćwiczenia praktyczne w małych grupach z użyciem zestawów pierwszej pomocy.</p> <p>Symulacje sytuacji kryzysowych (3 godziny)</p> <p>Zakres: Scenariusze odgrywane w grupach: wypadek na placu zabaw, atak epilepsji, upadek z wysokości, nagły ból w klatce piersiowej. Metoda: Ćwiczenia w warunkach symulacyjnych, analiza działań studentów i omówienie ich z prowadzącym.</p>
Podstawy socjologii	<p>Socjologia jako dyscyplina naukowa.</p> <p>Grupa społeczna jej struktura, właściwości i rodzaje.</p> <p>Instytucje i organizacje społeczne.</p> <p>Warsztat pracy socjologa.</p> <p>Kontrola społeczna i nierówności społeczne.</p> <p>Kultura popularna. Socjologiczne rozumienie kultury</p>
Psychologia emocji i motywacji	<p>Wprowadzenie do psychologii emocji. Emocje – pojęcie, podział, cechy, funkcje.</p> <p>Mechanizmy wzbudzania emocji (aspekt biologiczny, psychologiczny i poznawczy).</p> <p>Sposoby przejawiania się emocji. Ekspresja emocjonalna. Kontrola emocji.</p> <p>Teorie emocji (klasyczne i współczesne).</p>



	<p>Wprowadzenie do psychologii motywacji. Motywacja - pojęcie, rodzaje, funkcje.</p>
	<p>Mechanizmy leżące u podstaw motywacji (poznawcze i afektywne).</p>
	<p>Podstawowe mechanizmy motywacyjne. Natura procesów motywacyjnych w świetle wybranych teorii.</p>
	<p>Strategie i metody wykorzystywane w badaniu emocji, motywacji i procesu motywacyjnego.</p>
	<p>Zaburzenia procesów emocjonalnych i motywacyjnych.</p>
	<p>Znaczenie i rola emocji i motywacji w procesie uczenia się nauczania.</p>
	<p>Zastosowanie wiedzy o motywacji w praktyce edukacyjnej.</p>
Psychologia osobowości i różnic indywidualnych	<p>Wprowadzenie do teorii osobowości i różnic indywidualnych.</p>
	<p>Sposoby rozumienia osobowości. Teorie osobowości. Tradycyjne a współczesne ujęcie osobowości.</p>
	<p>Strukturalne i funkcjonalne aspekty osobowości. Elementy struktury osobowości. Regulacyjna funkcja osobowości.</p>
	<p>Definicja różnic indywidualnych i podstawowe kategorie służące do ich opisu.</p>
	<p>Rodzaje właściwości indywidualnych podlegających indywidualnemu różnicowaniu (możliwości, preferencje, zdolności, zamiłowania i zainteresowania, potrzeby, indywidualny styl działania, styl poznawczy, inteligencja, temperament).</p>
	<p>Czynniki warunkujące rozwój i kształtowanie się osobowości. Geneza różnic indywidualnych (źródła ewolucyjne, determinanty biologiczne, genetyka zachowania, społeczne i kulturowe podłoże różnic indywidualnych; rola edukacji.</p>
	<p>Kryteria i charakterystyka zaburzeń osobowości.</p>
	<p>Indywidualne i społeczne konsekwencje różnic indywidualnych. Metody pomiaru i sposoby opisywania różnic indywidualnych (charakterystyka ilościowa i jakościowa).</p>
	<p>Wspieranie i kształtowanie dojrzałej osobowości. Wychowawcza rola rodziny i szkoły. Znaczenie aktywności własnej jednostki.</p>
Psychologia procesów poznawczych	<p>Metody badania w psychologii poznawczej.</p>
	<p>Teorie uwagi; debata nad lokalizacji filtra uwagi; uwaga selektywna wizualna; podzielność uwagi; automatyzacja.</p>
	<p>Kontrola poznawcza i świadomość.</p>
	<p>Teorie pamięci; modele blokowe i poziomów przetwarzania; rodzaje pamięci: sensoryczna, krótkotrwała, robocza, długotrwała, epizodyczna, proceduralna.</p>
	<p>Teorie percepcji pośrednie i bezpośrednie; prawa segregacji percepcyjnej; stałości percepcyjne; rozpoznawania obiektów.</p>
	<p>Natura i organizacja wiedzy; pojęcia propozycjonalne i wyobrażeniowe; teorie o pojęciach: tradycyjne, egzemplarzowe, prototypowe.</p>
	<p>Rozumowanie indukcyjne i dedukcyjne; rozumowanie warunkowe i zadanie selekcyjne; teoria modeli umysłowych i teorie reguł abstrakcyjnych.</p>

	<p>Rozwiązywania problemów; typy problemów: wglądowe i nie wglądowe, konwergencyjne i dywergencyjne, dobrze / źle określone; przeszkody w rozwiązywaniu problemów; teoria przestrzeni problemowej.</p> <p>Wydawania sądów i podejmowania decyzji.</p>
Psychologia rozwoju w cyklu życia	<p>Wprowadzenie do psychologii rozwoju. Obszar zainteresowania. Wybrane problemy i zadania. Główne działy. Związek z innymi dziedzinami psychologii i jej miejsce wśród innych nauk.</p> <p>Kluczowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju. Rozwój (pojęcie, modele). Zmiana rozwojowa. Pojęcie, cechy, rodzaje zmian rozwojowych. Modele, poziomy analizy i wyjaśniania zmian rozwojowych.</p> <p>Periodyzacja rozwoju psychicznego. Problem ciągłości /nieciągłości rozwoju. Strategie badań nad rozwojem.</p> <p>Teorie i koncepcje rozwoju człowieka.</p> <p>Zasady i prawidłowości rozwoju psychicznego człowieka. Czynniki i wyznaczniki rozwoju psychicznego. Mechanizmy zmian rozwojowych.</p> <p>Uwarunkowania rozwoju psychicznego. Biologiczne czynniki rozwoju psychofizycznego.</p> <p>Uwarunkowania rozwoju psychicznego. Środowiskowe determinanty rozwoju. Nauczanie i wychowanie jako podstawa rozwoju psychicznego.</p> <p>Typowe osiągnięcia rozwojowe w poszczególnych okresach rozwojowych (od poczęcia do późnej dorosłości)</p> <p>Metodologiczne problemy badania procesów rozwoju. Aspekty etyczne badań z udziałem dzieci i młodzieży.</p> <p>Wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka w praktyce społecznej, w obszarze nauczania i wychowania.</p>
	<p>Wykłady (12 godzin): Podstawy psychologii wychowania (2 godziny)</p> <p>Kluczowe teorie psychologiczne (np. teoria przywiązania, teoria rozwoju moralnego, teoria społecznego uczenia się). Psychologiczne mechanizmy procesu wychowawczego.</p>
	<p>Emocje i motywacja w wychowaniu (2 godziny)</p> <p>Rola emocji w rozwoju dziecka. Mechanizmy motywacyjne – jak je rozwijać u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym.</p>
	<p>Problemy wychowawcze – diagnoza i interwencja (3 godziny)</p> <p>Najczęstsze problemy wychowawcze w środowisku szkolnym i przedszkolnym.</p>
	<p>Podstawy diagnozy psychologicznej w kontekście trudności wychowawczych.</p>
	<p>Budowanie relacji w procesie wychowawczym (2 godziny)</p> <p>Efektywne komunikowanie się z dziećmi, rodzicami i nauczycielami. Budowanie relacji opartych na empatii.</p>
	<p>Wsparcie dzieci w sytuacjach kryzysowych (3 godziny)</p> <p>Postępowanie w przypadku stresu, trudności adaptacyjnych i przemocy rówieśniczej. Strategie wsparcia emocjonalnego.</p>
	<p>Ćwiczenia (20 godzin)</p>
	<p>Analiza przypadków wychowawczych (4 godziny)</p>
	<p>Studium przypadków trudnych sytuacji wychowawczych. Dyskusja i wypracowywanie strategii interwencji.</p>

	<p>Warsztaty z technik mediacji i rozwiązywania konfliktów (4 godziny)</p> <p>Praktyczne stosowanie technik mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych. Odgrywanie ról i symulacje sytuacyjne.</p> <p>Rozwijanie motywacji i wspieranie emocji u dzieci (4 godziny)</p> <p>Projektowanie działań motywacyjnych w klasie lub grupie przedszkolnej. Ćwiczenia wspierające rozwój emocjonalny dzieci.</p>
	<p>Wsparcie dzieci z trudnościami (4 godziny)</p> <p>Tworzenie indywidualnych planów wsparcia dla dzieci z trudnościami adaptacyjnymi. Praktyczne podejście do wspierania dzieci w stresujących sytuacjach.</p> <p>Warsztaty komunikacji interpersonalnej (4 godziny)</p> <p>Ćwiczenie skutecznych technik komunikacyjnych z dziećmi i rodzicami. Współpraca w zespole nauczycielskim.</p> <p>E-learning (10 godzin)</p> <p>Moduł 1: Teorie psychologiczne w praktyce (2 godziny)</p> <p>Prezentacja interaktywna kluczowych teorii psychologicznych i ich zastosowania w wychowaniu.</p> <p>Moduł 2: Problemy wychowawcze i strategie wsparcia (3 godziny)</p> <p>Scenariusze problematycznych sytuacji wychowawczych z pytaniami i testami.</p> <p>Moduł 3: Relacje i komunikacja wychowawcza (2 godziny)</p> <p>Ćwiczenia interaktywne: symulacje rozmów z rodzicami i dziećmi.</p> <p>Moduł 4: Narzędzia do wspierania dzieci (3 godziny)</p> <p>Materiały edukacyjne, checklisty do diagnozy potrzeb wychowawczych, wideo-instrukcje.</p>
Socjologia edukacji	<p>Socjologia edukacji - ustalenia definicyjne, zakres dyscypliny, związki socjologii edukacji z pedagogiką. Cele i zadania socjologii edukacji.</p> <p>Socjalizacja i wychowanie – wzajemne relacje. Podstawowe środowiska socjalizacyjne – rodzina, grupy rówieśnicze, subkultury młodzieżowe, instytucje socjalizacyjne.</p> <p>Zmiana społeczna i jej konsekwencje edukacyjne.</p> <p>Struktura społeczna – stratyfikacja w edukacji.</p> <p>Nierówności społeczne w edukacji – biologiczne i społeczne uwarunkowania nierówności edukacyjnych.</p> <p>Selekcje szkolne – kształtowanie odrębnych ścieżek edukacyjnych.</p> <p>Wpływ środowisk wychowawczych na szanse edukacyjne dzieci i młodzieży. Aspiracje edukacyjne uczniów.</p> <p>Szkoła, nauczyciele, klasa szkolna w systemie edukacji. Jawny i ukryty program szkoły. Teoria naznaczania społecznego – zjawisko etykietowania w szkole.</p> <p>Edukacja wobec wyzwań współczesności.</p>
Umiejętności akademickie	<p>Charakterystyka i funkcjonowanie środowiska akademickiego: uczelnia, wykładowcy, przepisy, przebieg studiów itp. Podstawowe umiejętności akademickie: koncentracja uwagi, zapamiętywanie, szybkie czytanie itp.</p> <p>Umiejętności warunkujące skuteczne studiowanie: notatki, techniki wizualizacji, technikim planowania, przygotowywanie referatów i prezentacji, wygłaszanie referatu</p>

	<p>Pisanie oficjalnych e-maili, listów, podań itp, kultura słowa, wystąpienia i emisja głosu</p> <p>Instytucje prawa autorskiego: utwór, osobiste prawa autorskie, majątkowe prawa autorskie, problem plagiatu, prawo cytatu i jego ograniczenia, pola eksploatacji. Sposoby przygotowywania przypisów literaturowych i komentarzowych; style przypisów; kwestia bibliografii.</p>
Wprowadzenie do psychologii	<p>Przedmiot i zadania psychologii jako nauki o człowieku i jego zachowaniu.</p> <p>Psychologia jako nauka teoretyczna i stosowana. Podstawowe dziedziny psychologii.</p> <p>Zachowanie człowieka w kontekście podstawowych koncepcji psychologicznych: ujęcie fizjologiczne, psychoanalityczne, behawiorystyczne, poznawcze i humanistyczne.</p> <p>Biologiczne mechanizmy zachowania. Psychofizjologia. Psychologia ewolucyjna. Elementy genetyki zachowania.</p> <p>Psychologiczne mechanizmy regulacji zachowania. Osobowość jako system samoregulacji. Różnice indywidualne.</p> <p>Psychologiczne mechanizmy regulacji zachowania. Procesy poznawcze i emocjonalno-motywacyjne.</p> <p>Rozwojowe mechanizmy zachowania. Rozwój człowieka ontogenezie.</p> <p>Społeczne uwarunkowania zachowania. Poznanie społeczne i relacje społeczne. Socjalizacja i jej znaczenie w genecie ludzkiego zachowania.</p> <p>Proces uczenia się jako podstawa nabywania wiedzy o sobie i świecie.</p> <p>Wybrane metody badawcze wykorzystywane w psychologii. Problemy etyczne badań naukowych i diagnostycznych.</p>
Trening kompetencji językowych (angielski/ niemiecki)	<p>Ćwiczenia (70 godzin):</p> <p>Komunikacja ustna w praktyce zawodowej (20 godzin)</p> <p>Symulacje rozmów zawodowych: rozmowy kwalifikacyjne, negocjacje, prezentacje.</p> <p>Rozwijanie płynności i poprawności wypowiedzi w języku obcym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności pisania (10 godzin)</p> <p>Tworzenie e-maili, raportów i dokumentów zawodowych.</p> <p>Analiza błędów i praca nad strukturą tekstów.</p> <p>Trening rozumienia ze słuchu (10 godzin)</p> <p>Praca z nagraniami autentycznych rozmów i prezentacji.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne: wyciąganie wniosków i podsumowywanie usłyszanych informacji.</p> <p>Gramatyka w działaniu (10 godzin)</p> <p>Ćwiczenia komunikacyjne z wykorzystaniem struktur gramatycznych.</p> <p>Gry językowe utrwalające zastosowanie gramatyki w praktyce.</p> <p>Komunikacja międzykulturowa (10 godzin)</p> <p>Warsztaty z różnic kulturowych w komunikacji.</p> <p>Analiza przypadków związanych z konfliktami międzykulturowymi.</p> <p>Ćwiczenia z fonetyki i wymowy (10 godzin)</p> <p>Trening wymowy i intonacji, praca z nagraniami audio i wideo.</p> <p>Analiza własnej wymowy z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych.</p> <p>E-learning (80 godzin):</p> <p>Moduł gramatyczno-leksykalny (20 godzin)</p> <p>Interaktywne ćwiczenia i quizy utrwalające struktury gramatyczne i słownictwo.</p>

	<p>Moduł komunikacji zawodowej (20 godzin) Wirtualne scenariusze rozmów zawodowych i prezentacji. Tworzenie materiałów zawodowych w języku obcym. Moduł fonetyczny (15 godzin) Ćwiczenia wymowy z automatycznym sprawdzaniem poprawności. Nagrania interaktywne z instrukcjami dotyczącymi intonacji i akcentu. Moduł komunikacji międzykulturowej (15 godzin) Materiały wideo i ćwiczenia refleksyjne dotyczące różnic kulturowych. Zadania praktyczne: przygotowywanie prezentacji z uwzględnieniem norm kulturowych. Praca z tekstem (10 godzin) Analiza tekstów w języku obcym (artykuły, fragmenty literatury). Pisanie krótkich odpowiedzi na pytania związane z tekstami.</p>
Grupa zajęć kształcenia kierunkowego	
Andragogika	<p>Pojęcia i terminy andragogiczne. Geneza i uwarunkowania rozwoju dyscypliny</p> <p>Dorosłość na tle całościowego rozwoju człowieka</p> <p>Człowiek dorosły jako podmiot w edukacji dorosłych</p> <p>Typy, specyfika i uwarunkowania edukacji dorosłych w Polsce.</p> <p>Edukacja całościowa, ustawiczna – koncepcja R. Kidda.</p> <p>Wybrane teorie andragogiczne.</p> <p>Instytucje i placówki kształcenia dorosłych w Polsce i na świecie.</p>
Diagnoza dojrzałości szkolnej	<p>Moduł 1: Zadania rozwojowe dziecka u progu edukacji szkolnej (2h wykładu, 2h ćwiczeń, 3h e-learningu)</p> <p>Wykład: Omówienie teorii rozwoju, w tym teorii psychospołecznego rozwoju Eriksona, teorii stadiów rozwojowych Piageta i teorii społeczno-kulturowej Vygotskiego. Kluczowe zadania rozwojowe: rozwój społeczny, emocjonalny, poznawczy i ruchowy. Przykłady sytuacji z życia codziennego ilustrujące zadania rozwojowe.</p> <p>Ćwiczenia: Analiza przypadków (np. filmów edukacyjnych) przedstawiających dzieci o różnym poziomie dojrzałości szkolnej. Dyskusja: Jakie zadania rozwojowe są kluczowe w przygotowaniu dziecka do szkoły?</p> <p>E-learning: Interaktywny quiz na temat etapów rozwoju dziecka. Studium przypadku: analiza wywiadu z rodzicem dotyczącego wyzwań rozwojowych dziecka.</p> <p>Moduł 2: Psychologiczne aspekty gotowości szkolnej (2h wykładu, 2h ćwiczeń, 3h e-learningu)</p> <p>Wykład: Przegląd podejść teoretycznych: behawioralne, poznawcze, systemowe, w tym modele prezentowane przez Bogdanowicz, Janiszewską oraz Gruszczyk-Kolczyńską i Zielińską. Praktyczne znaczenie funkcji ruchowych (orientacja w schemacie ciała, lateralizacja – Frydrychowicz), poznawczych (zdolności percepcyjno-motoryczne – Koźniewska i in.) oraz emocjonalno-społecznych (samodzielność, zaradność – Wilgocka-Okoń).</p>

	<p>Ćwiczenia: Praca w grupach: analiza elementów gotowości szkolnej na podstawie fikcyjnych opisów dzieci. Tworzenie map myśli pokazujących powiązania między funkcjonowaniem ruchowym, poznawczym i emocjonalnym.</p> <p>E-learning: Mini-gra symulacyjna: ocena gotowości szkolnej dziecka na podstawie dostarczonych materiałów.</p> <p>Moduł 3: Diagnostyka gotowości szkolnej ucznia (3h wykładu, 3h ćwiczeń, 4h e-learningu)</p> <p>Wykład: Przedstawienie narzędzi diagnostycznych, w tym Arkusza Oceny Dojrzałości Szkolnej (Janiszewska) oraz Nauczycielskiej Diagnozy Gotowości do Podjęcia Nauki Szkolnej (Gruszczyk-Kolczyńska i Zielińska). Omówienie kluczowych wskaźników diagnozy (fizycznych, poznawczych, emocjonalnych i społecznych).</p>
	<p>Ćwiczenia: Symulacja diagnozy na podstawie Skali Gotowości Szkolnej Frydrychowicz. Analiza wyników testów diagnostycznych – praca z próbkami.</p> <p>E-learning: Interaktywny materiał: Wykorzystanie wyników testów w planowaniu wsparcia dziecka. Analiza przypadków: dostarczone karty diagnostyczne dzieci i ich interpretacja.</p> <p>Moduł 4: Narzędzia diagnostyczne i studium przypadku (3h wykładu, 3h ćwiczeń, 4h e-learningu)</p> <p>Wykład: Porównanie narzędzi diagnostycznych: Skala Ryzyka Dysleksji (Bogdanowicz), Test Dojrzałości Szkolnej (Wilgocka-Okoń) oraz Skala Funkcjonowania Pierwszoklasisty (Kožniewska, Matuszewski, Zwierzyńska). Wybór narzędzia w zależności od potrzeb dziecka.</p> <p>Ćwiczenia: Wykorzystanie arkusza diagnostycznego w praktyce (praca w parach na przykładzie materiałów dostarczonych).</p> <p>Prezentacje grupowe: analiza wyników i propozycje wsparcia dla dziecka.</p> <p>E-learning: Case study: analiza gotowości szkolnej dziecka na podstawie raportu i wywiadu z nauczycielem.</p> <p>Ćwiczenie praktyczne: przygotowanie diagnozy na podstawie fikcyjnych danych.</p>
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	<p>Wykłady (10 godzin)</p> <p>Wprowadzenie do diagnozy specjalnych potrzeb edukacyjnych (2 godziny):</p> <p>Kluczowe pojęcia: specjalne potrzeby edukacyjne, diagnoza pedagogiczna, pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Rola wczesnej interwencji w edukacji.</p> <p>Podstawy prawne wsparcia dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych (2 godziny):</p> <p>Analiza przepisów prawnych (m.in. podstawa programowa, akty normatywne dotyczące edukacji inkluzyjnej).</p> <p>Specjalne potrzeby edukacyjne: rodzaje i konsekwencje niezaspokojenia (2 godziny):</p> <p>Psychoprofilaktyka i przykłady działań wspierających.</p> <p>Modele wspomaganie rozwoju w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (2 godziny):</p> <p>Przykłady programów wspierających (case studies).</p> <p>Kompetencje nauczyciela we współpracy z rodzicami i specjalistami (2 godziny):</p> <p>Współpraca interdyscyplinarna na rzecz dziecka.</p>



	<p>Ćwiczenia (12 godzin)</p> <p>Praktyczna diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych (2 godziny):</p> <p>Ćwiczenia w analizie przypadków (case studies) dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Planowanie i wdrażanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (2 godziny):</p> <p>Tworzenie indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych (IPET).</p> <p>Warsztat: Wspomaganie rozwoju dziecka (3 godziny):</p> <p>Ćwiczenia percepcji wzrokowo-przestrzennej i słuchowej, rozwój motoryki małej i dużej.</p>
	<p>Praca z rodzicami i zespołami wczesnego wspomaganie (3 godziny):</p> <p>Symulacje rozmów i pracy w zespole interdyscyplinarnym.</p> <p>Podstawowe narzędzia diagnostyczne (2 godziny):</p> <p>Testy dojrzałości szkolnej (np. DS 1 B.W. – Okoń) – analiza i interpretacja wyników.</p>
	<p>E-learning (10 godzin)</p> <p>Wprowadzenie teoretyczne: wczesne wspomaganie rozwoju i psychoprofilaktyka (2 godziny):</p>
	<p>Multimedialne prezentacje i quizy.</p> <p>Prawodawstwo i dokumentacja (2 godziny):</p> <p>Interaktywne zadania związane z opracowywaniem dokumentów wspierających pracę nauczyciela.</p> <p>Specjalne potrzeby edukacyjne i ich zaspokajanie (2 godziny):</p> <p>Materiały interaktywne: filmy i quizy dotyczące efektywnych metod pracy.</p> <p>Ćwiczenia wspierające rozwój dzieci (3 godziny):</p> <p>Instruktażowe wideo oraz symulacje dotyczące ćwiczeń percepcyjno-motorycznych.</p> <p>Zastosowanie narzędzi online w pracy z rodzicami i dziećmi (1 godzina):</p> <p>Platformy do współpracy z rodzicami, tworzenia materiałów dydaktycznych i wsparcia online.</p>
Doktryny pedagogiczne	<p>Pedagogika pozytywistyczna – orientacja i program badawczy pedagogiki pozytywistycznej; podstawowe pojęcia pedagogiki pozytywistycznej; system nauczania wychowującego.</p> <p>Pedagogika personalistyczna – orientacje i odmiany pedagogiki pozytywistycznej, antropologiczne podstawy pedagogiki personalistycznej; relacje osobowe w pedagogice pozytywistycznej.</p> <p>Pedagogika egzystencjalna. Pedagogika pragmatyzmu. Pedagogika krytyczna. Pedagogika emancypacyjna. Pedagogika postmodernizmu.</p> <p>Pedagogika serca. Pedagogika niedyrektywna. Pedagogika nieautorytarna. Pedagogika Gestalt. Pedagogika antyautorytarna. Antypedagogika – idea wzajemnego wspomaganie się w samowychowaniu; zadania antypedagogiki, wychowanie jako spotkanie, znaczenie samowychowania w rozwoju człowieka.</p>

	<p>Pedagogika międzykulturowa. Pedagogika analityczno-krytyczna – teoretyczne założenia pedagogiki krytycznej, wychowanie według pedagogiki krytycznej; warunki skuteczności oddziaływań wychowawczych. Pedagogika steinerowska – szkoły waldorfskie.</p>
	<p>Debata studencka.</p>
Edukacja integracyjna i włączająca	<p>Wykłady (10 godzin)</p>
	<p>Podstawy edukacji integracyjnej i włączającej (2 godziny):</p>
	<p>Kluczowe definicje: integracja społeczna, edukacja włączająca, integracja edukacyjna. Cele i zadania edukacji włączającej.</p>
	<p>System edukacji integracyjnej i włączającej w Polsce (2 godziny):</p>
	<p>Różnice między edukacją zwykłą, specjalną, integracyjną i włączającą. Przykłady praktycznego wdrażania rozwiązań w systemie szkolnym.</p>
	<p>Społeczny obraz niepełnosprawności (2 godziny):</p>
	<p>Jak społeczny odbiór niepełnosprawności wpływa na edukację uczniów ze SPE. Modele edukacji w odpowiedzi na zróżnicowane potrzeby.</p>
	<p>Postawy wobec inności (2 godziny):</p>
	<p>Przegląd postaw: ekskluzja, segregacja, integracja, inkluzja. Wpływ postaw społecznych na proces edukacji włączającej.</p>
	<p>Rola nauczyciela i współpraca z zespołem interdyscyplinarnym (2 godziny):</p>
	<p>Kompetencje nauczycieli i ich przygotowanie do edukacji włączającej. Koordynacja pracy z asystentem ucznia i rodzicami.</p>
	<p>Ćwiczenia (12 godzin)</p>
	<p>Analiza przypadków (case studies) z zakresu integracji i włączania (3 godziny):</p>
	<p>Opracowanie indywidualnych strategii wsparcia dla uczniów z SPE w klasach integracyjnych. Analiza barier i szans w pracy z grupą zróżnicowaną.</p>
	<p>Warsztat praktyczny: Role nauczyciela i asystenta ucznia (3 godziny):</p>
	<p>Symulacje współpracy nauczyciela z asystentem i rodzicami. Ćwiczenie planowania i realizacji zajęć inkluzyjnych.</p>
	<p>Rozwiązywanie problemów w pracy zespołowej (3 godziny):</p>
	<p>Scenariusze sytuacji problemowych w klasie integracyjnej. Praca zespołowa nad rozwiązaniem wyzwań edukacyjnych.</p>
	<p>Przykłady rozwiązań edukacji włączającej (3 godziny): Praktyczne wdrożenie metod wspierających inkluzję. Projektowanie krótkich działań edukacyjnych.</p>
	<p>E-learning (10 godzin)</p>
	<p>Multimedialne wprowadzenie do edukacji włączającej (2 godziny):</p>
	<p>Filmy i quizy wprowadzające w tematykę integracji i inkluzji. Interaktywne materiały wyjaśniające kluczowe definicje.</p>
	<p>Społeczny obraz niepełnosprawności i bariery w edukacji (2 godziny):</p>
<p>Case studies i zadania interaktywne związane z modelami postaw.</p>	

	<p>Praca z dokumentacją prawną i organizacyjną (2 godziny): Opracowywanie planów wsparcia dla uczniów z SPE. Analiza przykładów z praktyki poradni psychologiczno-pedagogicznych.</p> <p>Symulacje online: Planowanie lekcji włączających (3 godziny): Projektowanie scenariuszy zajęć dla zróżnicowanych grup. Interaktywne narzędzia wspierające proces planowania.</p> <p>Komunikacja z rodzicami i zespołem interdyscyplinarnym (1 godzina): Ćwiczenia symulacyjne dotyczące komunikacji w zespole nauczycielskim i z rodzicami.</p>
<p>Edukacja matematyczna</p>	<p>Wykład (10 godzin):</p> <p>Teoretyczne podstawy nauczania matematyki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Forma: Wykład problemowy z elementami dyskusji. Czas: 2 godziny.</p> <p>Rola matematyki w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej. Forma: Wykład interaktywny z przykładami praktycznymi. Czas: 2 godziny.</p> <p>Psychologiczne podstawy procesu kształtowania pojęć i umiejętności matematycznych. Forma: Wykład problemowy z elementami studium przypadków. Czas: 3 godziny.</p> <p>Współczesne strategie i środki dydaktyczne w edukacji matematycznej. Forma: Dyskusja moderowana z analizą narzędzi dydaktycznych. Czas: 3 godziny.</p> <p>Ćwiczenia (30 godzin):</p> <p>Praktyczne projektowanie działań edukacyjnych na bazie podstaw programowych. Forma: Warsztaty praktyczne z opracowaniem konspektów zajęć. Czas: 6 godzin.</p> <p>Analiza trudności w nauce matematyki i sposoby ich przezwyciężania. Forma: Praca grupowa nad rozwiązaniami dydaktycznymi. Czas: 6 godzin.</p> <p>Kształtowanie pojęć matematycznych z wykorzystaniem metod aktywizujących. Forma: Warsztaty z zastosowaniem gier i zabaw dydaktycznych. Czas: 6 godzin.</p> <p>Projektowanie działań z zakresu edukacji geometrycznej i algebry w klasach I-III. Forma: Tworzenie modeli brył, praca z materiałami manipulacyjnymi. Czas: 6 godzin.</p> <p>Tworzenie scenariuszy lekcji z wykorzystaniem technologii i pomocy naukowych. Forma: Symulacje i przygotowanie zajęć z wykorzystaniem ICT. Czas: 6 godzin.</p> <p>E-learning (10 godzin): Indywidualna analiza wybranych narzędzi i materiałów dydaktycznych w edukacji matematycznej. Forma: Praca indywidualna na platformie e-learningowej.</p>

	<p>Czas: 5 godzin.</p> <p>Przygotowanie projektów zajęć matematycznych z wykorzystaniem interaktywnych aplikacji.</p> <p>Forma: Forum wymiany doświadczeń, realizacja zadań online. Czas: 5 godzin.</p>
Edukacja muzyczna	<p>Terminologia dotycząca muzyki (barwa, dynamika, tempo, czas trwania i wysokość, pięciolinia, klucz muzyczny, nuta, skala, gama, tonacja, puls muzyczny, akcenty metryczne, interwały, melodia, harmonia) oraz form muzycznych: motyw, fraza, zdanie, jednoczęściowa (A), dwuczęściowa (AB), repryzowa (ABA), rondo, wariacje, forma sonatowa, kanon, fuga, concerto grosso.)</p> <p>Rozwój muzyczny dziecka w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym i jego wspieranie.</p> <p>Cele, zadania i treści wychowania muzycznego oraz edukacji muzycznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Formy aktywności muzycznej dziecka- aktywne słuchanie, gra na instrumentach, śpiew, ruch z muzyką.</p> <p>Projektowanie różnych zabaw muzycznych dla dzieci.</p> <p>Integrowanie działań muzycznych z innymi dziedzinami sztuki.</p> <p>Opisowe ocenianie aktywności muzycznej dziecka.</p>
Edukacja plastyczna	<p>Terminologia dotycząca plastyki oraz technik plastycznych wspomagających rozwój i kształtowanie wyobraźni dziecka.</p> <p>Cele, zadania i treści wychowania plastycznego oraz edukacji plastycznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Poznanie i realizacja zadań plastycznych w oparciu o wybrane techniki: rysunkowe, malarskie, dekoracyjne, graficzne, przestrzenne i mieszane.</p> <p>Projektowanie różnych działań plastycznych dla dzieci.</p> <p>Integrowanie działań plastyki z innymi dziedzinami sztuki.</p> <p>Opisowe ocenianie aktywności plastycznej dziecka- analiza prac plastycznych dzieci w oparciu o wiedzę teoretyczną o okresach i fazach rozwoju twórczości plastycznej.</p>
Edukacja polonistyczna	<p>Wykład (10 godzin):</p> <p>Psycholingwistyczny obraz dziecka w wieku 3-10 lat. Rozwój językowy a rozwój poznawczy. Język a tożsamość kulturowa dziecka. Forma: Prezentacja teoretyczna z elementami dyskusji. Czas: 2 godziny.</p> <p>Modele uczenia się języka. Rozwój języka w aspektach fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym, morfologicznym i pragmatycznym.</p> <p>Forma: Wykład interaktywny z przykładami praktycznymi. Czas: 2 godziny.</p> <p>Istota, cele i treści kształcenia językowego w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uniwersytecka i szkolna koncepcja opisu systemu języka.</p> <p>Forma: Wykład z elementami analizy treści programowych. Czas: 2 godziny.</p> <p>Kluczowe pojęcia z zakresu komunikacji językowej: akty mowy, funkcje języka, kompetencja językowa i komunikacyjna, językowy obraz świata dzieci.</p> <p>Forma: Prezentacja teoretyczna z moderowaną dyskusją. Czas: 4 godziny.</p> <p>Ćwiczenia (30 godzin):</p>

	<p>Nauka o języku i nauka języka dzieci w wieku 3-10 lat (fonetyka tekstu, zdania i wyrazu, słowotwórstwo a fleksja, części mowy).</p> <p>Forma: Praktyczne ćwiczenia z analizą przykładów językowych. Czas: 6 godzin.</p> <p>Metody i techniki kształcenia sprawności językowej dzieci (stymulowanie kreatywności językowej, sposoby bogacenia czynnego słownika).</p> <p>Forma: Warsztaty praktyczne z wykorzystaniem narzędzi dydaktycznych. Czas: 6 godzin.</p> <p>Narracja dziecięca – analiza semantyczna i syntaktyczna. Storytelling w edukacji językowej dziecka.</p> <p>Forma: Praca w grupach, tworzenie przykładów storytellingu. Czas: 6 godzin.</p> <p>Struktura i organizacja ćwiczeń w mówieniu i pisanu (ćwiczenia redakcyjne, słownikowe, syntaktyczne, frazeologiczne).</p> <p>Forma: Warsztaty praktyczne z ćwiczeniami językowymi. Czas: 6 godzin.</p> <p>Klasyfikacja błędów językowych. Nauka ortografii, metody i środki opracowywania materiału ortograficznego.</p> <p>Forma: Ćwiczenia praktyczne z analizą błędów i metod ich poprawy. Czas: 6 godzin.</p> <p>E-learning (20 godzin):</p> <p>Opracowanie scenariuszy zajęć stymulujących rozwój mowy dzieci na różnych etapach edukacji.</p>
	<p>Forma: Praca indywidualna na platformie edukacyjnej. Czas: 10 godzin.</p> <p>Analiza literatury dziecięcej pod kątem dostosowania do etapu rozwoju językowego dzieci.</p>
	<p>Forma: Forum dyskusyjne i analiza tekstów online. Czas: 10 godzin.</p>
Edukacja społeczno-przyrodnicza	<p>Wykład (10 godzin):</p> <p>Cele i zadania edukacji środowiskowej w pracy z dziećmi młodszymi. Metody wprowadzania treści środowiskowych.</p> <p>Forma: Wykład problemowy z dyskusją. Czas: 3 godziny.</p> <p>Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej.</p> <p>Forma: Studium przypadku i analiza przykładów. Czas: 3 godziny.</p> <p>Wycieczki i spacer w edukacji przyrodniczej – organizacja i wykorzystanie.</p> <p>Forma: Wykład z prezentacją multimedialną. Czas: 4 godziny.</p> <p>Ćwiczenia (12 godzin):</p> <p>Przygotowanie i analiza materiałów dydaktycznych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej.</p> <p>Forma: Warsztaty praktyczne. Czas: 4 godziny.</p> <p>Proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze z dziećmi.</p> <p>Forma: Praca w grupach nad projektowaniem doświadczeń. Czas: 4 godziny.</p> <p>Tworzenie scenariuszy zajęć terenowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Forma: Ćwiczenia grupowe z opracowaniem konspektów. Czas: 4 godziny.</p> <p>Elearning (10 godzin):</p>

	<p>Obserwacja środowiska naturalnego i społecznego. Organizacja spacerów edukacyjnych.</p> <p>Forma: Studa przypadków konkretnych scenariuszy lekcyjnych. Czas: 6 godzin.</p> <p>Przygotowanie mini-lekcji przyrodniczej z wykorzystaniem otoczenia naturalnego.</p> <p>Forma: Zamieszczenie na forum dyskusyjnym własnych propozycji studentów i dyskusjach na temat mocnych i słabych stron. Czas: 4 godziny.</p>
Edukacja techniczna	<p>Znaczenie techniki w życiu człowieka jej pozytywne i negatywne aspekty. Zasady bezpiecznego posługiwania się narzędziami technicznymi oraz zastosowanie ich w praktyce.</p> <p>Cele, zadania i treści edukacji technicznej na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Poznanie zasad działania i sposobów wykorzystania środków technicznych do realizacji określonych zadań z uczniem oraz przygotowanie do życia w społeczeństwie informacyjnym.</p> <p>Projektowanie różnych działań technicznych dla dzieci- scenariusze zajęć.</p> <p>Integrowanie działań techniki z innymi dziedzinami.</p> <p>Opisowe ocenianie aktywności technicznej dziecka- analiza prac. dzieci w oparciu o wiedzę psychopedagogiczną.</p>
Edukacja zdrowotna	<p>Pojęcie zdrowia. Holistyczna koncepcja zdrowia. Czynniki determinujące zdrowie.</p> <p>Ogólne zagadnienia edukacji zdrowotnej: cechy współczesnej edukacji zdrowotnej, edukacja zdrowotna dzieci i młodzieży i jej cele. Rozwój, zdrowie i potrzeby dziecka</p> <p>Aktywność ruchowa dziecka. Charakterystyka, osiągnięcia rozwojowe. Czynniki środowiska szkolnego wspierające realizację edukacji zdrowotnej.</p> <p>Zagadnienia dydaktyczne: treści edukacji zdrowotnej zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, formy organizacyjne, metody nauczania, organizacja lekcji, zasady opracowania scenariusza zajęć.</p> <p>Programy nauczania, podręczniki i pomoce dydaktyczne stosowane w nauczaniu dzieci w przedszkolu oraz kl. I-III szkoły podstawowej.</p> <p>Projekt- tworzenie programu wychowania zdrowotnego dla wybranej grupy wiekowej.</p>
Gramatyka jęz. angielskiego/ niemieckiego	<p>Wyrażenia czasu teraźniejszego:</p> <p>Fraza rzeczownikowa: liczba mnoga, rodzaj, dopełniacz</p> <p>Fraza rzeczownikowa: rodzajniki, określniki i zaimki</p> <p>Podstawowe reguły budowy pytań: szyk zdania, wyrazy pytające</p> <p>Wyrażenia czasu przeszłego:</p> <p>Czasowniki modalne</p> <p>Przymiotniki i przysłówki, stopniowanie</p> <p>Wyrażenia czasu przyszłego</p>
Historyczne konteksty edukacji	<p>Konteksty historyczne:</p> <p>- starożytność (warunki społeczno-polityczne, szkolnictwo w starożytnym Rzymie w czasach Republiki i Cesarstwa Rzymskiego);</p>

- średniowiecze (kościół i wychowanie, Karol Wielki i jego rola w edukacji społeczeństwa; średniowieczne szkoły i ich program; początki uniwersytetów europejskich; Abelard, Irneriusz; szkolnictwo średniowieczne w Polsce: szkoły katedralne, kolegiackie, klasztorne i parafialne w Polsce; założenie Akademii Krakowskiej.);

- renesans (warunki społeczno-polityczne doby renesansu; szkolnictwo, programy, treści i reformy (Jan Sturm); reformacja (Marcin Luter, Jan Kalwin); kontrreformacja; humanizm w Polsce; szkolnictwo różnowiercze i jezuickie, Erazm z Rotterdamu, Jan Ludwik Vives, praktyczna realizacja humanistycznej wizji wychowania w działalności Vittorina da Feltre; przedstawiciele polskiej myśli humanistycznej);

Krytyka wychowania humanistycznego (Michał Montaigne, Kartezjusz; Jan Amos Komeński jego dzieła i rola w pedagogice).

- XVIII wiek (Jan Jakub Rousseau, John Locke), stan oświaty w Polsce przed utworzeniem Komisji Edukacji Narodowej; powstanie KEN, jej zadania, projekty Bielińskiego i Popławskiego, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych, reformy Komisji w dziedzinie oświaty: szkolnictwo parafialne, powiatowe i wojewódzkie, reforma uniwersytetów, znaczenie Komisji w dziejach polskiej oświaty);

- oświecenie (myśl pedagogiczna francuskiego oświecenia - Projekt systemu szkolnego Condorceta; Wielka Rewolucja Francuska a wychowanie, Stanisław Konarski i jego Collegium Nobilium, szkoły rycerskie w Luneville i w Warszawie, Jan Henryk Pestalozzi - ojciec nowoczesnej elementarnej szkoły ludowej);

- XIX wiek (szkoły elementarne i seminaria nauczycielskie; szkolnictwo średnie (szkoły realne, techniczne i wydziałowe), uniwersytety - kierunki rozwoju, Adolf Diesterweg, Jan Fryderyk Herbart, Robert Owen, Mikołaj Grundtvig, Jan i Jędrzej Śniadeccy, Tadeusz Czacki i Hugo Kołłątaj, Herbert Spencer, Maria Pape Carpentier i Fryderyk Froebel, rozkwit Uniwersytetu Wileńskiego w początkach XIX wieku; Izba Edukacyjna i Dyrekcja Edukacji Publicznej; utworzenie Uniwersytetu Warszawskiego, reforma szkolna Wielopolskiego, rusyfikacja szkolnictwa polskiego po 1863 roku; strajk szkolny 1905 roku w Królestwie Polskim, germanizacja szkolnictwa polskiego pod zaborem pruskim, Polityka Kulturkampf i odpowiedź Polaków na represje; strajk szkolny we Wrześni; działalność oświatowa Towarzystwa Czytelni Ludowych, Szkolnictwo w zaborze austriackim).

- oświata polska w dwudziestoleciu międzywojennym (sytuacja społeczna i polityczna Polski przed i po 1926 roku; ustalenie podstaw ustrojowych szkolnictwa; rozwój szkół powszechnych, średnich i wyższych; szkolnictwo dla mniejszości narodowych; kryzys szkolny lat trzydziestych; model wychowania państwowego i narodowego);

- oświata i szkolnictwo w Polsce Ludowej (sytuacja oświaty polskiej po II wojnie światowej; zjazd oświatowy w Łodzi w 1945 roku; kształtowanie się podstaw prawnych szkolnictwa w myśl nowych założeń ustrojowych państwa i ich realizacja; podstawowe akty prawne; an alfabetyzacja).

	<p>- oświata polska w dwudziestoleciu międzywojennym (sytuacja społeczna i polityczna Polski przed i po 1926 roku; ustalenie podstaw ustrojowych szkolnictwa; rozwój szkół powszechnych, średnich i wyższych; szkolnictwo dla mniejszości narodowych; kryzys szkolny lat trzydziestych; model wychowania państwowego i narodowego);</p> <p>- oświata i szkolnictwo w Polsce Ludowej (sytuacja oświaty polskiej po II wojnie światowej; zjazd oświatowy w Łodzi w 1945 roku; kształtowanie się podstaw prawnych szkolnictwa w myśl nowych założeń ustrojowych państwa i ich realizacja; podstawowe akty prawne; an alfabetyzacja).</p>
<p>Konstruowanie IPET</p>	<p>Wiedza historyczna jako element analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych</p> <p>Prawne podstawy organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym</p> <p>Forma zajęć: Ćwiczenia (6h) Analiza przepisów prawa: Omówienie przepisów dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym rozporządzeń MEN i ich praktycznego zastosowania w codziennej pracy nauczyciela. Praca w grupach: Analiza przypadków uczniów z różnymi stopniami niepełnosprawności intelektualnej w kontekście przepisów prawa (orzeczenia, opinie). Dyskusja: Omówienie obowiązków nauczyciela, szkoły i zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynikających z przepisów prawa.</p> <p>Forma zajęć: E-learning (2h) Interaktywne materiały: przegląd przepisów prawa oraz quiz weryfikujący znajomość regulacji. przypadku: analiza zapisów prawnych w odniesieniu do konkretnego ucznia.</p> <p>Konstruowanie IPET dla uczniów z lekką, umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Forma zajęć: Ćwiczenia (12h) Analiza dokumentacji: Praca z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz WOPFU (Warsztatowa praca z przykładowymi dokumentami). Zdefiniowanie specjalnych potrzeb edukacyjnych: Tworzenie indywidualnych profili uczniów na podstawie analizy danych z dokumentacji oraz wywiadów z nauczycielami i rodzicami. Opracowanie IPET: Warsztaty w parach – opracowanie elementów IPET, takich jak cele edukacyjne, strategie wsparcia oraz metody pracy z uczniem.</p> <p>Forma zajęć: E-learning (4h) Interaktywny materiał: krok po kroku w tworzeniu IPET z uwzględnieniem różnic wynikających ze stopnia niepełnosprawności uczniów. Ćwiczenie praktyczne: analiza gotowego IPET i poprawienie jego elementów.</p> <p>Ewaluacja IPET</p> <p>Forma zajęć: Ćwiczenia (10h) Cele ewaluacji: Dyskusja na temat znaczenia ewaluacji IPET w procesie edukacyjnym oraz ustalanie realnych celów ewaluacyjnych. Zasady ewaluacji: Warsztat – omówienie dobrych praktyk i błędów w ewaluacji IPET. Sposoby ewaluacji: Praca w grupach – projektowanie narzędzi do ewaluacji IPET, takich jak ankiety, arkusze obserwacyjne oraz analizy wyników nauczania.</p> <p>Forma zajęć: E-learning (2h) Quiz: weryfikacja znajomości zasad i metod ewaluacji IPET. Studium przypadku: analiza przeprowadzonej ewaluacji IPET na podstawie dostarczonych materiałów.</p> <p>Samodzielne opracowanie IPET</p>

	<p>Forma zajęć: Ćwiczenia (6h) Tworzenie IPET: Indywidualne opracowanie pełnego IPET na podstawie dostarczonych informacji o uczniu (orzeczenie, opinie, wywiady). Prezentacja i omówienie: Prezentowanie opracowanych IPET-ów przez studentów i dyskusja nad ich poprawnością oraz zgodnością z założeniami.</p> <p>Forma zajęć: E-learning (2h) Zadanie końcowe: Opracowanie kompletnego IPET na podstawie podanych danych i przesłanie w formie online do oceny.</p>
<p>Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej</p>	<p>Program wychowawczo–profilaktyczny, edukacja integracyjna i włączająca – podstawowe wyjaśnienia terminologiczne i prawne</p> <p>E-learning (6 godz.) Wprowadzenie do pojęć: program wychowawczo-profilaktyczny, integracja i inkluzja. Omówienie aktów prawnych regulujących edukację integracyjną i włączającą.</p> <p>Ćwiczenia (2 godz.) Analiza przykładów programów wychowawczo-profilaktycznych pod kątem prawnym i praktycznym.</p> <p>Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki w klasie integracyjnej i włączającej</p> <p>E-learning (4 godz.) Wprowadzenie teoretyczne do metod diagnozy: ankiety, wywiady, obserwacje. Przykłady narzędzi diagnostycznych.</p> <p>Ćwiczenia (4 godz.) Symulacje zbierania danych w klasie integracyjnej. Grupowe opracowywanie wyników na podstawie udostępnionych przykładów.</p> <p>Kreowanie i konstruowanie programu: etapy, dobór treści, metod, form pracy. Przygotowanie scenariuszy zajęć prowadzonych z klasą i z rodzicami</p> <p>Ćwiczenia (12 godz.) Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych: praktyczne warsztaty obejmujące: Dobór treści zgodnych z potrzebami grupy. Stosowanie odpowiednich metod pracy w edukacji włączającej. Tworzenie scenariuszy zajęć dla uczniów i rodziców.</p> <p>Ocena programów: metody i narzędzia oceny</p> <p>Ćwiczenia (6 godz.) Warsztaty w grupach: opracowanie narzędzi oceny programów, takich jak ankiety czy arkusze ewaluacyjne. Analiza istniejących programów pod kątem ich skuteczności. Dyskusja nad wynikami analiz.</p> <p>Ewaluacja działań profilaktycznych w klasie integracyjnej i włączającej: cele, modele, standardy działań edukacyjnych, struktura procesu ewaluacji</p> <p>E-learning (4 godz.) Omówienie teoretyczne: cele ewaluacji, modele i standardy działań edukacyjnych. Struktura procesu ewaluacji w edukacji włączającej.</p> <p>Ćwiczenia (6 godz.) Projektowanie procesu ewaluacji w symulowanych warunkach. Praca z narzędziami ewaluacyjnymi opracowanymi w poprzednich blokach.</p>
<p>Kulturowe konteksty edukacji</p>	<p>Dookreślenie znaczeniowo-treściowe pojęć: „kultura” i „edukacja”, „edukacja międzykulturowa” oraz poznanie ich związków. Sposoby rozumienia pedagogiki kultury.</p> <p>Wiedza kulturoznawcza o związkach zachodzących między kulturą a zjawiskami naturalnymi i ponadnaturalnymi, systemami sądów o człowieku, ludzkim myśleniem i działaniem, wartościowaniem i wartościami. Człowiek w kulturze i edukacji.</p>

	<p>Relacje między kulturą i edukacją w perspektywie nauk o kulturze. Transmisja kulturowa jako proces edukacji kulturowej. Nabywanie, przekazywanie i transformowanie kultury. Kultura upozorowania.</p> <p>Edukacja w ujęciu kulturoznawczym: funkcje społeczne, cele, struktura, cechy.</p> <p>Edukacja w kulturze postmodernistycznej. Pedagogika kultury jako nauka humanistyczna i filozoficzna.</p>
<p>Metody i techniki badań pedagogicznych</p>	<p>Klasyfikacja nauk – dziedziny, dyscypliny nauk – miejsce pedagogiki w systemie nauk.</p> <p>Badania pedagogiczne – cel, organizacja, procedura.</p> <p>Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice – badania ilościowe i jakościowe. Wykorzystanie badań naukowych w praktyce</p> <p>Metoda monografii pedagogicznej, metoda sondażu diagnostycznego, metoda biograficzna i indywidualnych przypadków, eksperyment pedagogiczny, obserwacja i jej rodzaje, wywiad i jego rodzaje.</p> <p>Budowanie teorii oraz ich weryfikacja w badaniach pedagogicznych – modele.</p> <p>Kroki postępowania badawczego w badaniach pedagogicznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie i zdefiniowanie określonego stanu niewiedzy w dotychczasowym stanie wiedzy na dany temat. (Przegląd literatury w aspekcie podjętego tematu, priorytety w wyborze literatury) 2. Wieloaspektowe uzasadnienie potrzeby badania ustalonego stanu niewiedzy. (Przegląd literatury w aspekcie podjętego tematu, priorytety w wyborze literatury przedmiotu) 3. Sformułowanie celów badań. 4. Sprecyzowanie problemów badawczych. 5. Określenie hipotez. 6. Ustalenie zmiennych. 7. Wybór metod, technik i narzędzi badawczych. 8. Opracowanie narzędzi. 9. Ustalenie liczebności i terenu badań. 10. Przygotowanie technik opracowania materiałów z badań. 11. Analiza zebranych materiałów empirycznych. 12. Weryfikowanie hipotez. 13. Wyszukiwanie wniosków i formułowanie postulatów. 14. Redakcyjne opracowanie wyników badań <p>Wybrane zagadnienia edytorstwa naukowego (bibliografia, przypisy etc.)</p> <p>Praktyczne ćwiczenia w projektowaniu badań pedagogicznych (metodologia pracy):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustalanie tematów pracy dyplomowej (uzasadnienie wyboru tematu i jego zakresu), – formułowanie przedmiotu badań do wybranego tematu, – Sprecyzowanie celów,

	<ul style="list-style-type: none"> – określenie problemu głównego i problemów szczegółowych, – ustalanie hipotez, – określenie zmiennych niezależnych i zależnych. <p>Ćwiczenia w konstruowaniu narzędzi badawczych w badaniach pedagogicznych:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – kwestionariusza ankiety, – kwestionariusza obserwacji i wywiadu, – testu niedokończonych zdań itp.
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK	<p>Podstawa programowa edukacji informatycznej (2 godziny)</p> <p>Aplikacje edukacyjne i narzędzia TIK (2 godziny)</p> <p>Metody i techniki nauczania z wykorzystaniem TIK (2 godziny)</p> <p>Bezpieczeństwo i odpowiedzialność w sieci (2 godziny)</p> <p>Podstawy kodowania i programowania w edukacji (2 godziny)</p> <p>Projektowanie zajęć z TIK (8 godzin)</p> <p>Praktyczne zastosowanie aplikacji edukacyjnych (8 godzin)</p> <p>Kodowanie i programowanie w praktyce (8 godzin)</p> <p>Integracja TIK z innymi obszarami edukacji (6 godzin)</p> <p>Edukacja zdalna i hybrydowa (5 godzin)</p>
Metodyka edukacji matematycznej	<p>Wykład (10 godzin):</p> <p>Rozwój i etapy myślenia matematycznego. Czas: 2 godziny.</p> <p>Podstawa programowa kształcenia ogólnego w zakresie edukacji matematycznej. Czas: 2 godziny.</p> <p>Rola gier i zabaw matematycznych w nauczaniu. Czas: 3 godziny.</p> <p>Znaczenie logicznego i krytycznego myślenia w edukacji matematycznej. Czas: 3 godziny.</p> <p>Ćwiczenia (40 godzin):</p> <p>Projektowanie konspektów lekcji matematycznych. Czas: 6 godzin.</p> <p>Analiza błędów uczniowskich i projektowanie działań naprawczych. Czas: 6 godzin.</p> <p>Wykorzystanie gier matematycznych w edukacji. Czas: 6 godzin.</p> <p>Rozwiązywanie zadań tekstowych i działania na liczbach naturalnych. Czas: 6 godzin.</p> <p>Kształtowanie umiejętności geometrycznych i orientacji przestrzennej. Czas: 6 godzin.</p> <p>Symulacja lekcji z wykorzystaniem technologii i nowoczesnych narzędzi dydaktycznych. Czas: 10 godzin.</p> <p>Zajęcia w terenie (10 godzin): Obserwacja i analiza zajęć matematycznych w szkołach. Czas: 6 godzin.</p> <p>Przygotowanie i przeprowadzenie mini-lekcji matematycznych. Czas: 4 godziny.</p>
Metodyka edukacji muzycznej	<p>Jak wprowadzać muzykę w życie dziecka? (2 godz.): Omówienie przykładów codziennego wykorzystania muzyki w zabawach i pracy z dziećmi.</p> <p>Tworzenie zabaw muzycznych na podstawie utworów (4 godz.): Przykłady dzieł muzycznych, które mogą inspirować do projektowania zabaw ruchowo-muzycznych.</p>

	<p>Muzyka jako narzędzie integracji (4 godz.): Praktyczne omówienie, jak poprzez muzykę można integrować grupy dzieci i rozwijać współpracę w grupie.</p> <p>Praktyczne zabawy rytmiczne . 8 godzin. Ćwiczenia z wykorzystaniem prostych instrumentów (np. bębenki, tamburyna) oraz ciała (klaskanie, tupanie) do wprowadzenia podstaw rytmik</p> <p>Budowanie prostych melodii z dziećmi . 6 godzin .Warsztaty, w których studenci komponują proste melodie razem z dziećmi, ucząc je struktur muzycznych.</p> <p>Tworzenie scenariuszy zajęć . -6 godzin. Praktyczne zajęcia polegające na przygotowaniu kompletnych planów lekcji muzycznych z uwzględnieniem różnych grup wiekowych.</p>
	<p>Zastosowanie technologii w zajęciach muzycznych (6 godz.): Tworzenie interaktywnych zajęć z użyciem aplikacji muzycznych i multimediiów (np. Soundtrap, GarageBand).</p> <p>Zajęcia terenowe (10 godzin): Obserwacja i wsparcie w prowadzeniu zajęć rytmicznych (5 godz.): Udział w realnych zajęciach w przedszkolu/szkole, gdzie studenci wspólnie z nauczycielem prowadzą zabawy muzyczne.</p> <p>Organizacja wydarzenia muzycznego (5 godz.): Studenci współorganizują wydarzenie (np. przegląd piosenek dziecięcych, mini koncert), uwzględniając wszystkie etapy przygotowania – od scenariusza po realizację</p>
Metodyka edukacji plastycznej	<p>Podstawa programowa i znaczenie edukacji plastycznej (2 godziny)</p> <p>Techniki i metody edukacji plastycznej (2 godziny)</p> <p>Diagnoza plastycznych zdolności dzieci (2 godziny)</p> <p>Psychopedagogiczne aspekty twórczości (2 godziny)</p> <p>Organizacja zajęć plastycznych (2 godziny)</p> <p>Praktyczne projektowanie zajęć plastycznych (6 godzin)</p> <p>Tworzenie konspektów zajęć zgodnych z podstawą programową. Prezentacja i analiza przygotowanych konspektów.</p> <p>Tworzenie prac plastycznych z wykorzystaniem różnych technik (8 godzin)</p> <p>Warsztaty z użyciem technik kolażu, malowania akwarelą, modelowania z gliny. Realizacja ćwiczeń twórczych w grupach.</p> <p>Diagnozowanie zdolności plastycznych (4 godziny). Praktyka w prowadzeniu obserwacji plastycznych dzieci. Tworzenie narzędzi diagnostycznych i ich testowanie.</p> <p>Rozwijanie kreatywności (4 godziny). Ćwiczenia wspierające samodzielność twórczą dzieci. Analiza przykładów projektów sprzyjających rozwojowi kreatywności.</p> <p>Ewaluacja i doskonalenie zajęć plastycznych (4 godziny)</p> <p>Ocena efektywności zajęć na podstawie przeprowadzonych ćwiczeń. Wspólna refleksja i wnioski dotyczące praktycznych projektów.</p> <p>Praca w terenie</p> <p>Wizyta w przedszkolu lub szkole podstawowej (4 godziny)</p> <p>Obserwacja zajęć plastycznych prowadzonych przez nauczycieli. Analiza metod i technik używanych w praktyce.</p> <p>Organizacja zajęć plastycznych w terenie (6 godzin)</p>

	Prowadzenie zajęć plastycznych z dziećmi przez studentów w rzeczywistych warunkach edukacyjnych. Zbieranie i dokumentowanie efektów pracy dzieci (fotografie, raporty).
Metodyka edukacji polonistycznej	Wykład (10 godzin):
	Nauczanie zintegrowane jako podstawowy paradygmat systemu edukacji. Formy realizacji integracji.
	Forma: Prezentacja z elementami dyskusji. Czas: 2 godziny.
	Rola edukacji polonistycznej w integrowaniu treści i metod kształcenia.
	Forma: Wykład interaktywny z analizą przykładów praktycznych. Czas: 2 godziny.
	Podstawa programowa, programy, podręczniki. Przygotowanie konspektu zajęć zintegrowanych.
	Forma: Studium przypadku z omówieniem praktycznych narzędzi. Czas: 3 godziny.
	Podstawy kształcenia literackiego w klasach początkowych. Techniki dramowe w pracy z tekstem literackim.
	Forma: Prezentacja z przykładami scenariuszy. Czas: 3 godziny.
	Ćwiczenia (40 godzin):
	Początkowa nauka czytania: metody, trudności, elementarze.
	Forma: Warsztaty praktyczne, analiza materiałów dydaktycznych. Czas: 6 godzin.
	Początkowa nauka pisania: metody, trudności, sposoby przewyższania dysgrafii.
	Forma: Ćwiczenia w grupach, symulacja zajęć wprowadzających litery drukowane.
	Czas: 6 godzin.
	Nauczanie ortografii: ćwiczenia i metody pracy.
	Forma: Praktyczne ćwiczenia z opracowywaniem materiału dydaktycznego (np. dyktanda). Czas: 6 godzin.
	Rozwój językowy dziecka: ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne i syntaktyczne.
	Forma: Analiza przypadków, tworzenie scenariuszy zajęć językowych.
	Czas: 6 godzin.
	Tok metodycznego postępowania przy wprowadzaniu podstawowych form wypowiedzi (opowiadanie, opis).
	Forma: Warsztaty praktyczne nad redagowaniem tekstów uczniowskich.
	Czas: 8 godzin.
	Elementy gramatyki opisowej: analiza błędów językowych, korekta błędów.
	Forma: Praca indywidualna i grupowa nad analizą błędów uczniowskich.
	Czas: 6 godzin.
	Zajęcia w terenie (10 godzin): Obserwacja i analiza zajęć edukacyjnych w szkołach (praca z tekstem literackim, drama).
Forma: Wizyty w szkołach, obserwacja praktyczna. Czas: 6 godzin.	

	<p>Opracowanie i przeprowadzenie mini-lekcji z wykorzystaniem narzędzi metodycznych.</p> <p>Forma: Praktyczne prowadzenie zajęć w środowisku szkolnym. Czas: 4 godziny.</p>	
Metodyka edukacji przedszkolnej	<p>WYKŁADY: Współczesne problemy edukacji elementarnej – (2 h) Analiza wyzwań związanych z globalnymi trendami edukacyjnymi.</p> <p>Edukacja przedszkolna w kontekście zmian oświatowych w Polsce i Europie – (2 h) Porównanie systemów edukacji przedszkolnej.</p> <p>Tendencje rozwojowe okresu przedszkolnego a zadania edukacji elementarnej – (2 h) Omówienie specyfiki rozwoju psychofizycznego dzieci.</p> <p>Alternatywne rozwiązania w edukacji przedszkolnej – (2 h) Wprowadzenie do nowoczesnych metod pedagogicznych, np. Montessori.</p> <p>Kompetencje współczesnego nauczyciela małego ucznia – (2 h) Dyskusja o wymaganiach wobec nauczycieli w XXI wieku.</p> <p>ĆWICZENIA: Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym (4 h) – Tworzenie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem różnorodnych form aktywności, np. zabaw muzycznych, plastycznych, ruchowych.</p> <p>Metody i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym (4 h) – Warsztaty praktyczne, np. tworzenie gier dydaktycznych lub zadań rozwijających różne sfery rozwoju dziecka.</p> <p>Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym (4 h) – Analiza przypadków i tworzenie planów wsparcia rozwoju dziecka.</p> <p>Alternatywne rozwiązania w edukacji przedszkolnej (4 h) – Praca grupowa nad opracowaniem zadań zgodnych z metodą Montessori lub projektową.</p> <p>Edukacja przedszkolna a wyrównywanie szans edukacyjnych (4 h) – Tworzenie programów wspierających dzieci z różnych środowisk społecznych.</p> <p>Kompetencje współczesnego nauczyciela małego ucznia (4 h) – Praca nad rozwojem umiejętności interpersonalnych i organizacyjnych w grupach przedszkolnych.</p> <p>ZAJĘCIA TERENOWE - WIZYTY STUDYJNE: Obserwacja praktyczna (6 h): Analiza sposobu organizacji przestrzeni i zajęć w przedszkolach. Rozmowy z nauczycielami na temat wyzwań edukacyjnych i organizacyjnych.</p> <p>Projekty indywidualne lub grupowe (4 h): Przygotowanie krótkiego scenariusza zajęć i przedstawienie go w formie prezentacji nauczycielowi lub zespołowi przedszkolnemu.</p> <p>Praktyczne zaangażowanie (4 h): Udział w zajęciach z dziećmi pod okiem nauczyciela, np. prowadzenie fragmentu zajęć przygotowanego wcześniej przez studentów. Wdrażanie alternatywnych metod, takich jak gry integracyjne, techniki plastyczne czy zabawy rozwijające kompetencje społeczne.</p>	
	<p>Wykład (10 godzin):</p> <p>Cele i zadania edukacji środowiskowej w pracy z dziećmi młodszymi. Metody wprowadzania treści środowiskowych.</p> <p>Forma: Wykład problemowy z dyskusją. Czas: 3 godziny.</p>	
	Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej	

	<p>Planowanie pracy dydaktycznej w oparciu o treści edukacji środowiskowej.</p> <p>Forma: Studium przypadku i analiza przykładów. Czas: 3 godziny.</p> <p>Wycieczki i spacer w edukacji przyrodniczej – organizacja i wykorzystanie.</p>
	<p>Forma: Wykład z prezentacją multimedialną. Czas: 4 godziny</p> <p>Ćwiczenia (12 godzin): Przygotowanie i analiza materiałów dydaktycznych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej.</p>
	<p>Forma: Warsztaty praktyczne. Czas: 4 godziny.</p> <p>Proste doświadczenia i obserwacje przyrodnicze z dziećmi.</p> <p>Forma: Praca w grupach nad projektowaniem doświadczeń. Czas: 4 godziny.</p> <p>Tworzenie scenariuszy zajęć terenowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>Forma: Ćwiczenia grupowe z opracowaniem konspektów. Czas: 4 godziny.</p> <p>Teren (10 godzin): Obserwacja środowiska naturalnego i społecznego. Organizacja spacerów edukacyjnych.</p> <p>Forma: Praktyczne działania w terenie. Czas: 6 godzin.</p> <p>Przygotowanie mini-lekcji przyrodniczej z wykorzystaniem otoczenia naturalnego.</p> <p>Forma: Prezentacje studentów w terenie. Czas: 4 godziny.</p>
Metodyka edukacji technicznej	<p>Podstawy edukacji technicznej: znaczenie techniki w rozwoju dziecka, integracja techniki z kulturą i sztuką ludową (2 godziny).</p> <p>Metody i formy dydaktyczne w edukacji technicznej: wprowadzenie do zabaw manipulacyjnych, konstrukcyjnych i zadań wytwórczych (3 godziny).</p> <p>Planowanie i organizacja edukacji technicznej: etapy projektowania działań technicznych (3godziny).</p> <p>Edukacja techniczna w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dostosowanie form i metod pracy (2 godziny).</p> <p>Tworzenie scenariuszy zajęć technicznych: planowanie zabaw konstrukcyjnych i manipulacyjnych (4 godziny)</p> <p>Praktyczne wykorzystanie metod i form pracy: symulacje zajęć z użyciem narzędzi dydaktycznych (4 godziny)</p> <p>Projektowanie materiałów dydaktycznych: tworzenie prostych pomocy technicznych z wykorzystaniem surowców wtórnych (4godziny).</p> <p>Teren Przygotowanie wycieczek edukacyjnych: planowanie, organizacja i symulacja wycieczki tematycznej (5 godzin - pracownia techniczna lub miejsce związane z rzemiosłem. Obserwacja procesów technologicznych i analiza ich potencjału dydaktycznego w kontekście zajęć technicznych dla dzieci.</p> <p>Organizacja działań technicznych na świeżym powietrzu (5 godzin)</p> <p>Studenci projektują i przeprowadzają aktywności techniczne w terenie, np. budowę prostych konstrukcji z naturalnych materiałów (patyki, kamienie, liście) lub tworzenie modeli w oparciu o dostępne surowce. Zajęcia koncentrują się na rozwijaniu umiejętności manualnych dzieci.</p> <p>Psychopedagogiczne założenia edukacji zintegrowanej</p>

Metodyka edukacji wczesnoszkolnej	Analiza przykładów wdrożenia edukacji zintegrowanej w klasach wczesnoszkolnych; identyfikacja wyzwań związanych z organizacją zajęć integrujących różne obszary wiedzy. (2 h wykład + 2 h ćwiczenia)
	Klasyczne i alternatywne koncepcje edukacji integralnej
	Porównanie tradycyjnych i współczesnych podejść do edukacji wczesnoszkolnej; ćwiczenia polegające na tworzeniu planów lekcji w oparciu o różne modele dydaktyczne, np. Montessori czy metoda projektowa. (2 h wykład + 2 h ćwiczenia)
	Metody i formy pracy w edukacji wczesnoszkolnej
	Warsztaty praktyczne z zastosowaniem różnych metod pracy, takich jak burza mózgów, gry dydaktyczne, praca w grupach oraz projektowanie zajęć edukacyjnych. (2 h wykład + 4 h ćwiczenia)
	Indywidualizacja i zróżnicowanie w pracy z dziećmi jako paradygmaty współczesnych koncepcji edukacji. Tworzenie scenariuszy zajęć z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb uczniów, analiza studiów przypadków dzieci o różnych potrzebach edukacyjnych. (2 h wykład + 4 h ćwiczenia)
	Nauczyciel małego ucznia w różnych koncepcjach edukacji
	Refleksja nad rolą nauczyciela w różnych modelach edukacyjnych; symulacje rozmów z rodzicami i budowanie relacji na linii nauczyciel–rodzic. (2 h wykład + 4 h ćwiczenia)
	Strategia projektowania i planowania zintegrowanego procesu edukacyjnego
	Praktyczne ćwiczenia w zakresie projektowania zajęć integracyjnych, tworzenie interdyscyplinarnych planów nauczania w oparciu o podstawę programową. (2 h wykład + 4 h ćwiczenia)
	Psychospołeczne funkcjonowanie dziecka w klasie szkolnej
	Obserwacja praktyk w rzeczywistym środowisku szkolnym (wizyta studyjna), analiza zachowań dzieci w grupie oraz opracowanie metod wspierających rozwój psychospołeczny uczniów. (2 h ćwiczenia + 6 h wizyta studyjna)
	Sytuacje trudne w życiu małego ucznia
	Studium przypadków dotyczących sytuacji trudnych (np. konflikty, stres, izolacja społeczna) oraz opracowanie strategii interwencji pedagogicznej. (4 h ćwiczenia + 4 h wizyta studyjna)
Rodzic jako partner współczesnego nauczyciela	
Warsztaty z zakresu budowania efektywnej komunikacji z rodzicami; symulacje spotkań z rodzicami i planowanie wspólnych działań wspierających rozwój dziecka. (2 h wykład + 4 h ćwiczenia + 4 h wizyta studyjna)	
Metodyka edukacji zdrowotnej	Podstawy zdrowego stylu życia u dzieci (2 godz.):
	Analiza podstawowych zagrożeń zdrowotnych w środowisku dzieci (2 godz.):
	Modele edukacji zdrowotnej (2 godz.):
	Rola nauczyciela w kształtowaniu zdrowych nawyków dzieci
	Podstawy prawne i organizacyjne edukacji zdrowotnej (2 godz.):
	Dostosowanie zajęć do grupy wiekowej (3 godz.):
	Praktyczne ćwiczenia w analizie potrzeb zdrowotnych dzieci w różnych grupach wiekowych. Planowanie działań edukacyjnych dostosowanych do wieku i możliwości dzieci.
Projektowanie zajęć z zakresu zdrowego żywienia (5 godz.)	



	Metody wspierania aktywności fizycznej w przedszkolu i szkole (5 godz.)
	Identyfikacja i eliminacja zagrożeń zdrowotnych (4 godz.): Rozpoznawanie sygnałów problemów zdrowotnych u dzieci. Tworzenie planów działań interwencyjnych.
	Edukacja zdrowotna dla rodziców (3 godz.): Przygotowywanie i przeprowadzanie warsztatów dla rodziców. Podsumowanie i symulacje (2 godz.): Przeprowadzanie próbnych zajęć edukacji zdrowotnej z wykorzystaniem nabytej wiedzy.
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	Wykłady (10 godzin)
	Grupa jako zbiorowość jednostek: role i dynamika (4 godziny)
	Analiza ról w grupie i ich wpływu na proces nauczania. Wielokierunkowe porozumiewanie się w grupie – studium przypadków. Rozpoznawanie trudności w pracy grupowej – praktyczne metody rozwiązywania problemów.
	Etapy uczenia się w grupie zróżnicowanej (3 godziny)
	Organizacja klasy i grup małych: efektywne strategie kierowania grupami uczniów.
	Tutoring rówieśniczy jako forma wsparcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – przykłady z praktyki.
	Praca w małych grupach jako strategia edukacyjna (3 godziny)
	Kooperacyjne uczenie się jako narzędzie integracji społecznej. Tworzenie przestrzeni sprzyjającej dialogowi i współpracy.
	Ćwiczenia (12 godzin)
	Organizacja i ocena pracy zespołowej (4 godziny)
	Symulacje tworzenia zespołów i przydzielania ról w klasie. Ćwiczenia w diagnozowaniu trudności pracy grupowej i rozwiązywaniu konfliktów.
	Praktyczne zastosowanie tutoringu rówieśniczego (4 godziny)
	Warsztaty z projektowania działań tutoringowych dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami. Praca w parach i grupach: symulacja praktycznych zajęć z tutoringiem.
	Kooperacyjne strategie w nauczaniu (4 godziny)
	Projektowanie zadań do realizacji w małych grupach. Ćwiczenia w aranżowaniu przestrzeni klasowej dla pracy grupowej.
	Zajęcia terenowe (10 godzin)
	Ocenianie w grupach zróżnicowanych (5 godzin)
Obserwacja i analiza procesu oceniania w zróżnicowanych klasach. Ćwiczenia w stosowaniu oceniania włączającego i kształtującego.	
Motywowanie uczniów i stosowanie pochwał (5 godzin)	
Warsztat w placówce edukacyjnej: praktyczne wdrażanie metod motywacyjnych. Analiza przypadków z praktyki nauczycielskiej – skuteczne strategie motywacji.	
Metodyka nauczania jęz. angielskiego/jęz. niemieckiego	Podstawy wczesnego nauczania języka obcego (2 godz.): Rola wieku w procesie uczenia się języka obcego (trzylatki, czterolatki, pięcioletki, sześciolatki). Akwizycja języka obcego a język ojczysty.
	Przegląd metod i technik nauczania (3 godz.):

	<p>Total Physical Response, The Silent Way, storytelling, drama, piosenki.</p> <p>Znaczenie gier i zabaw w nauczaniu języka obcego.</p> <p>Technologie w nauczaniu języka obcego (2 godz.):</p> <p>Zastosowanie multimediów w edukacji językowej.</p> <p>Tworzenie interaktywnych materiałów dydaktycznych.</p> <p>Ocenianie umiejętności językowych dzieci (3 godz.):</p> <p>Kryteria i techniki oceny postępów językowych.</p> <p>Analiza przykładowych narzędzi oceniania.</p> <p>Planowanie lekcji języka obcego (3 godziny):</p> <p>Tworzenie konspektów lekcji z uwzględnieniem zabaw, piosenek i technik TPR.</p> <p>Analiza przykładów scenariuszy zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p> <p>Projektowanie pomocy dydaktycznych (3 godziny):</p> <p>Tworzenie własnych materiałów dydaktycznych, takich jak karty pracy, plakaty, flashcards. Wprowadzenie elementów storytellingu w materiałach dydaktycznych.</p> <p>Symulacje lekcji języka obcego (2 godziny):</p> <p>Przeprowadzanie próbnych fragmentów lekcji z wykorzystaniem różnych metod (np. drama, Total Physical Response). Wymiana opinii i analiza mocnych stron oraz obszarów do poprawy</p> <p>Zastosowanie multimediów w nauczaniu (2 godziny):</p> <p>Praktyczne wdrożenie aplikacji wspierających naukę języka (np. Quizlet, Wordwall). Tworzenie prostych zadań multimedialnych, takich jak interaktywne quizy.</p>
	<p>Zajęcia terenowe: Obserwacja i analiza zajęć językowych (3 godziny):</p> <p>Zajęcia terenowe: Przeprowadzenie mini-lekcji językowych (4 godziny):</p> <p>Zajęcia terenowe: Praktyczne wykorzystanie multimediów i pomocy dydaktycznych (2 godziny):</p> <p>Zajęcia terenowe: Ewaluacja zajęć i wnioski (1 godzina):</p>
Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym	<p>Teoretyczne podstawy zdolności. Rodzaje i typy zdolności. Ustalenia terminologiczne</p> <p>Forma zajęć: Ćwiczenia (4h)</p> <p>Omówienie podstaw teoretycznych: Analiza definicji i rodzajów zdolności, wypracowanie wspólnego rozumienia terminologii.</p> <p>Dyskusja grupowa: Praca nad przykładami różnych typów zdolności u dzieci w odniesieniu do praktyki szkolnej. Warsztat: Tworzenie map myśli przedstawiających powiązania między rodzajami zdolności a potrzebami edukacyjnymi uczniów.</p> <p>Charakterystyka dziecka zdolnego – specyficzne cechy ucznia zdolnego, typologie uczniów zdolnych</p> <p>Forma zajęć: Ćwiczenia (4h)</p> <p>Praca w grupach: Analiza studiów przypadku przedstawiających różne typologie uczniów zdolnych. Warsztat praktyczny: Tworzenie profili uczniów zdolnych na podstawie dostarczonych materiałów, uwzględniając cechy specyficzne i potencjalne trudności.</p>

	<p>Specyfika pracy z uczniem zdolnym – specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zdolnych</p> <p>Forma zajęć: Ćwiczenia (4h)</p> <p>Warsztat: Opracowanie indywidualnych planów wsparcia edukacyjnego dla uczniów zdolnych, dostosowanych do ich potrzeb. Dyskusja: Omówienie przykładów dobrych praktyk w pracy z uczniami zdolnymi z różnych szkół.</p> <p>Uwarunkowania rozwoju uzdolnień i zdolności. Działalność szkoły we wspomaganiu rozwoju ucznia zdolnego</p> <p>Forma zajęć: Zajęcia terenowe (4h)</p>
	<p>Obserwacja w szkołach lub placówkach edukacyjnych: Analiza działań wspierających rozwój uczniów zdolnych. Praca w grupach: Dyskusja nad obserwowanymi rozwiązaniami i przygotowanie raportu z przykładami dobrych praktyk.</p> <p>Istota wspomagania dziecka w rozwoju. Tutoring w procesie wspierania rozwoju osobistego dziecka</p> <p>Forma zajęć: Ćwiczenia (6h)</p>
	<p>Symulacja sesji tutoringowej: Praca w parach – student jako tutor prowadzący rozmowę wspierającą z uczniem zdolnym (rola symulowana). Dyskusja: Analiza i refleksja nad rolą tutora w rozwoju osobistym ucznia zdolnego.</p> <p>Metody i zasady pracy z uczniem zdolnym. Charakterystyka wybranych narzędzi i strategii</p> <p>Forma zajęć: Ćwiczenia (6h)</p>
	<p>Warsztat praktyczny: Opracowanie scenariuszy zajęć dla uczniów zdolnych z wykorzystaniem wybranych narzędzi i strategii. Analiza materiałów: Ocena efektywności stosowanych metod na podstawie przykładów z praktyki szkolnej.</p> <p>Metody diagnozy zdolności. Wybrane narzędzia diagnostyczne dla nauczycieli. Kompleksowe programy identyfikacji ucznia zdolnego – przykłady dobrych praktyk</p> <p>Forma zajęć: Ćwiczenia (6h)</p>
	<p>Praca z narzędziami diagnostycznymi: Analiza i praktyczne wykorzystanie wybranych testów i arkuszy diagnostycznych.</p> <p>Warsztat: Tworzenie schematów identyfikacji zdolności uczniów z wykorzystaniem przykładów dobrych praktyk.</p> <p>Niepowodzenia szkolne uczniów zdolnych – syndrom nieadekwatnych osiągnięć – przyczyny, diagnoza i terapia</p> <p>Forma zajęć: Ćwiczenia (4h), Zajęcia terenowe (2h)</p> <p>Ćwiczenia: Analiza przypadków uczniów z syndromem nieadekwatnych osiągnięć – identyfikacja przyczyn oraz opracowanie planu działań wspierających.</p> <p>Zajęcia terenowe: Obserwacja i rozmowy z nauczycielami oraz specjalistami zajmującymi się wsparciem uczniów zdolnych w szkołach.</p>
Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu	<p>Wykłady (10 godzin)</p> <p>Symptomatologia autyzmu i zaburzeń ze spektrum autyzmu (2 godziny):</p> <p>Charakterystyka zespołu Aspergera, zespołu Retta i zaburzeń hiperkinetycznych z upośledzeniem umysłowym. Omówienie wpływu zaburzeń na proces uczenia się i rozwój społeczny dzieci z autyzmem.</p> <p>Metody diagnozy zaburzeń ze spektrum autyzmu (2 godziny):</p>

	<p>Kryteria diagnostyczne ICD-10 i DSM-IV. Analiza narzędzi diagnostycznych i ich praktycznego zastosowania.</p> <p>Dyrektywne i niedyrektywne metody pracy z uczniem z autyzmem (2 godziny):</p> <p>Omówienie terapii behawioralnej (ABA), programu TEACCH, terapii RDI i innych metod. Znaczenie metod uzupełniających, takich jak logorytmika, muzykoterapia, czy trening umiejętności społecznych (TUS).</p> <p>Praca z uczniem z autyzmem (2 godziny):</p> <p>Identyfikacja trudnych zachowań, ich przyczyn oraz funkcji. Strategie dostosowania przestrzeni edukacyjno-terapeutycznej do indywidualnych potrzeb ucznia.</p> <p>Planowanie pracy edukacyjno-terapeutycznej (2 godziny): Określanie możliwości funkcjonalnych ucznia z autyzmem. Zasady konstruowania Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (IPET).</p> <p>Ćwiczenia (22 godziny)</p> <p>Analiza przypadków (case studies) uczniów z autyzmem (4 godziny):</p> <p>Praca z przykładami diagnozy i tworzenia strategii wsparcia. Opracowywanie indywidualnych planów wsparcia w oparciu o konkretne potrzeby.</p> <p>Praktyczne zastosowanie metod pracy (5 godzin):</p> <p>Symulacje prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod dyrektywnych (np. ABA) i niedyrektywnych (np. Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne). Ćwiczenia związane z terapią RDI, programem TEACCH i logorytmiką.</p> <p>Praca z trudnymi zachowaniami uczniów z autyzmem (5 godzin):</p> <p>Ćwiczenie oceny trudnych zachowań i identyfikacja ich funkcji. Strategie radzenia sobie z trudnymi zachowaniami i ich prewencja.</p> <p>Dostosowanie przestrzeni edukacyjnej do potrzeb ucznia z autyzmem (3 godziny):</p> <p>Praktyczne ćwiczenia w organizowaniu przestrzeni edukacyjno-terapeutycznej.</p> <p>Warsztat związany z adaptacją otoczenia do potrzeb uczniów z trudnościami.</p> <p>Tworzenie IPET (5 godzin):</p> <p>Warsztat tworzenia Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych. Symulacje konsultacji z rodzicami i zespołem interdyscyplinarnym w celu opracowania IPET.</p>
Metodyka wychowania fizycznego	<p>Podstawy metodyki wychowania fizycznego (2 godziny):</p> <p>Organizacja zajęć ruchowych (3 godziny):</p> <p>Diagnoza zdolności motorycznych dzieci (3 godziny):</p> <p>Zajęcia dostosowane do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (2 godziny):</p> <p>Planowanie i realizacja zajęć ruchowych (10 godzin):</p> <p>Tworzenie konspektów zajęć dla różnych grup wiekowych i zróżnicowanych potrzeb dzieci. Praktyczne wdrażanie zaplanowanych konspektów w symulowanych warunkach.</p>



	<p>Gry i zabawy ruchowe (10 godzin): Praktyka organizacji gier zespołowych, zabaw integracyjnych i aktywności na świeżym powietrzu. Ocena wpływu gier na rozwój motoryczny i społeczne umiejętności dzieci.</p> <p>Techniki i demonstracje ćwiczeń (10 godzin): Nauka poprawnej demonstracji technik ruchowych (np. ćwiczenia korekcyjne, gimnastyczne). Prowadzenie lekcji z uwzględnieniem właściwej komunikacji z grupą.</p> <p>Diagnozowanie sprawności fizycznej (10 godzin): Przeprowadzanie testów sprawnościowych w różnych grupach wiekowych. Analiza wyników, identyfikacja potrzeb rozwojowych i tworzenie rekomendacji.</p> <p>Ćwiczenia korekcyjno-kompensacyjne (10 godzin): Projektowanie i realizacja zajęć korekcyjnych dla dzieci z wadami postawy. Wdrażanie strategii kompensacyjnych w codziennej praktyce nauczycielskiej.</p>
Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych	<p>Diagnoza trudności w uczeniu się i analiza niepowodzeń szkolnych (8 godzin) Praktyczne rozpoznawanie przejawów dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii w pracy z uczniem. Opracowywanie narzędzi diagnozujących specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się. Ćwiczenia w analizie przypadków uczniów z ryzykiem dysleksji. Omówienie podstaw prawnych wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.</p> <p>Planowanie terapii pedagogicznej (8 godzin)</p> <p>Tworzenie indywidualnych planów pracy z uczniem z dysleksją: Etapy zajęć terapeutycznych: wprowadzenie, realizacja właściwa, utrwalenie. Symulacje projektowania działań dostosowanych do indywidualnych potrzeb ucznia. Praktyczne ćwiczenia w doborze narzędzi terapeutycznych.</p> <p>Usprawnianie zaburzonych funkcji percepcyjno-motorycznych (10 godzin) Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową, słuchową, motorykę małą i dużą. Praktyczne warsztaty usprawniające koncentrację uwagi. Metody pracy z uczniami: Dyslektycznymi: ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Dysgraficznymi: rozwój sprawności manualnej i grafomotoryki. Dysortograficznymi: ćwiczenia w zakresie ortografii. Dyskalkulicznymi: wspomaganie funkcji matematycznych.</p> <p>Wspieranie uczniów i ich otoczenia (10 godzin) Ćwiczenia relaksacyjne i techniki zwiększające koncentrację uwagi. Warsztaty rozwijania poczucia własnej wartości u uczniów z trudnościami w nauce. Organizowanie współpracy z rodzicami: rozmów z rodzicami dzieci z dysleksją. Wzmacnianie pozytywnej motywacji uczniów w procesie edukacyjnym.</p> <p>Projektowanie działań terapeutycznych (8 godzin) Tworzenie programów terapeutycznych dla grup i indywidualnych uczniów. Programowanie jednostek metodycznych z wykorzystaniem wybranych metod korekcyjno-kompensacyjnych. Konstruowanie scenariuszy zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych z uwzględnieniem konkretnych przypadków uczniów.</p>
Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym	<p>Wspomaganie rozwoju dziecka w okresie prenatalnym i opieka nad noworodkiem</p>

	<p>Wykład (4 godziny): Omówienie podstawowych zasad żywienia, karmienia i pielęgnacji noworodka. Organizacja życia i środowiska noworodka: ergonomia i bezpieczeństwo.</p> <p>Ćwiczenia (6 godzin): Praktyczne symulacje: kąpiel noworodka, zmiana pieluch, karmienie. Tworzenie planu opieki nad noworodkiem z uwzględnieniem rytmu dobowego.</p> <p>E-learning (2 godziny): Multimedialne materiały dotyczące zasad żywienia noworodka i pielęgnacji. Interaktywne quizy sprawdzające wiedzę o bezpieczeństwie noworodka.</p> <p>Zaspokajanie potrzeb dziecka w okresie niemowlęcym i poniemowlęcym</p> <p>Wykład (3 godziny): Zasady żywienia dziecka: od karmienia piersią po rozszerzanie diety. Higiena małego dziecka i znaczenie snu w rozwoju.</p> <p>Ćwiczenia (8 godzin): Warsztaty tworzenia harmonogramów dnia dla dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym. Ćwiczenia praktyczne: zmiana pieluch, pielęgnacja skóry, przygotowanie posiłków.</p> <p>E-learning (2 godziny): Wideo instruktażowe dotyczące higieny i karmienia dziecka. Zadania interaktywne związane z planowaniem harmonogramu dnia.</p> <p>Organizacja czasu i zabaw wspomagających rozwój dziecka</p> <p>Wykład (2 godziny): Znaczenie zabawy w rozwoju poznawczym, emocjonalnym i społecznym dziecka. Dobór odpowiednich zabawek i przestrzeni zabaw w zależności od wieku dziecka.</p> <p>Ćwiczenia (6 godzin): Projektowanie prostych gier i zabaw wspierających rozwój dziecka. Praktyczne ćwiczenia w organizacji przestrzeni zabaw.</p> <p>E-learning (2 godziny): Materiały interaktywne o wpływie zabawy na rozwój dziecka. Quizy dotyczące doboru zabawek do potrzeb rozwojowych.</p> <p>Specyfika pracy w instytucjach opieki nad małym dzieckiem</p> <p>Wykład (2 godziny): Organizacja pracy w żłobkach i klubach malucha. Adaptacja dziecka do warunków instytucji opiekuńczej.</p> <p>Ćwiczenia (6 godzin): Analiza przykładów współpracy z rodzicami w procesie adaptacji dziecka. Warsztaty projektowania przestrzeni i wyposażenia żłobka.</p> <p>E-learning (2 godziny): Case studies dotyczące adaptacji dziecka do instytucji opiekuńczej. Multimedialne materiały o specyfice pracy w żłobku.</p> <p>Obowiązki i kwalifikacje opiekuna dziecięcego</p> <p>Wykład (1 godzina): Przegląd kwalifikacji i obowiązków opiekuna dziecięcego. Znaczenie dokumentacji w pracy opiekuna.</p> <p>Ćwiczenia (2 godziny): Tworzenie dokumentacji pracy: plany opieki, raporty, harmonogramy. Symulacje planowania działań w żłobku i współpracy z rodzicami.</p>
	<p>E-learning (2 godziny): Warsztat online: tworzenie harmonogramów pracy w żłobku. Interaktywne materiały dotyczące dokumentowania działań opiekuna.</p>
<p>PDW anti-discrimination education/ Antidiskriminierungsbildung</p>	<p>Introduction to issues related to anti-discrimination. Social identity. Stereotypes and prejudices./ Einführung in Fragen der Antidiskriminierung. Soziale Identität. Stereotype und Vorurteile.</p>

	<p>Discrimination and the mechanisms of its formation/ Diskriminierung und die Mechanismen ihrer Entstehung</p> <p>Types of discrimination (racism, sexism, ageism, disability, Islamophobia, Romaphobia, anti-Semitism, immigrant refugees)/ Arten der Diskriminierung (Rassismus, Sexismus, Altersdiskriminierung, Behinderung, Islamophobie, Romaphobie, Antisemitismus, eingewanderte Flüchtlinge)</p> <p>Actions to counteract discrimination in Poland. Hate speech in public space - diagnosis and counteraction./ Maßnahmen zur Bekämpfung von Diskriminierung in Polen. Hassrede im öffentlichen Raum – Diagnose und Gegenmaßnahmen.</p>
<p>Całociowe uczenie się</p>	<p>Całociowe uczenie się- edukacja formalna i nieformalna. Cechy, funkcje i zadania edukacji dorosłych. Swoistość uczenia się dorosłych. Kompetencje edukacyjne dorosłych.</p> <p>Analiza kompetencji. Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron. Dookreślenie potrzeb i możliwości kształcenia oraz samokształcenia pedagogów- warsztat praktyczny.</p> <p>Doskonalenie umiejętności całociowego uczenia się w oparciu o przeprowadzone analizy i własne doświadczenia studenta.</p> <p>Wykorzystanie wybranych metod w zarządzaniu własnym rozwojem (metoda biograficzna, techniki narracji).</p> <p>Refleksyjna analiza własnych możliwości całociowego uczenia się studenta- projekt zarządzania własnym rozwojem studenta.</p>
<p>PDW pedagogika zabawy</p>	<p>Istota pedagogiki zabawy: jej cele, organizacja oraz zasady i formy pracy. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. Prawidłowości rozwojowe w dziecięcych zabawach.</p> <p>Zabawy interakcyjne oraz integracyjne i ich wykorzystanie w grupie przedszkolnej oraz wczesnoszkolnej.</p> <p>Muzyka, ruch i taniec w działaniach edukacyjnych.</p> <p>Zabawy polonistyczne i matematyczne zgodne z zasadami pedagogiki zabawy.</p> <p>Zabawy z chustą animacyjną i innymi rekwizytami.</p> <p>Pedagogika zabawy w pracy z tekstem literackim- zabawy fabularyzowane, informacje zwrotne, storyline itp.</p>
<p>Regularities and problems of psychosexual development of children and adolescents/Regelmäßigkeiten und Probleme der psychosexuellen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen</p>	<p>Sexuality and sexual development./Sexualität und sexuelle Entwicklung.</p> <p>Sexual development between 10 and 12 years of age./ Sexuelle Entwicklung im Alter zwischen 10 und 12 Jahren.</p> <p>Puberty and sexual maturity (12/13–18 years of age./ Pubertät und Geschlechtsreife (12/13–18 Jahre).</p> <p>Types of sexual dysfunctions (inhibition of sexual readiness, sexual aversion, anorgasmia)./Arten sexueller Funktionsstörungen (Hemmung der sexuellen Bereitschaft, sexuelle Abneigung, Anorgasmie).</p>



	<p>Sexual disorders in adolescents related to sexual preference (exhibitionism, fetishism, abrasion, spectating, sexual masochism, sexual sadism, transvestism, bestiality)./ Sexuelle Störungen bei Jugendlichen im Zusammenhang mit sexueller Präferenz (Exhibitionismus, Fetischismus, Abnutzung, Zuschauen, sexueller Masochismus, sexueller Sadismus, Transvestismus, Bestialität).</p> <p>Sexual identity disorders (gender identification)./ Störungen der sexuellen Identität (Geschlechtsidentifikation).</p> <p>Mechanisms of abnormal sexual behavior in adolescents (reflexive-conditioned, imitation learning, learning by modeling, conceptual learning)./ Mechanismen abnormalen Sexualverhaltens bei Jugendlichen (reflexiv konditioniert, Nachahmungslernen, Lernen durch Modellieren, konzeptionelles Lernen).</p> <p>Sexological treatment methods (educational, training, behavioral, pharmacological)./ Sexologische Behandlungsmethoden (pädagogisch, trainierend, verhaltenstherapeutisch, pharmakologisch).</p>
Pedagogika ogólna	<p>Pedagogika jako nauka. Podstawowe terminy pedagogiczne</p> <p>Pedagogika jako nauka teoretycznie i praktycznie zorientowana.</p> <p>Historyczny rozwój pedagogiki.</p> <p>Filozoficzne, w tym aksjologiczne podstawy pedagogiki</p> <p>Wybrane kategorie pedagogiki ogólnej i ich praktyczne odniesienia.</p> <p>Współczesne podziały nauk pedagogicznych i ich subdyscypliny.</p> <p>Pedagogika wobec przemian współczesnego świata. Edukacja alternatywna .</p> <p>Ideologiczne oraz polityczne konteksty edukacji.</p>
Pedagogika porównawcza	<p>Istota i zadanie pedagogiki porównawczej.</p> <p>Główne koncepcje pedagogiki porównawczej.</p> <p>Struktury i funkcjonowanie systemów oświatowych (wychowanie przedszkolne; kształcenie początkowe; kształcenie średnie drugiego stopnia; kształcenie uniwersyteckie)</p> <p>Reforma systemu szkolnego w Polsce.</p> <p>Systemy szkolne w krajach Unii Europejskiej.</p> <p>Problemy i perspektywy edukacji.</p>
Pedagogika przedszkolna	<p>Zadania wychowania przedszkolnego.</p> <p>Zasady, metody i formy pracy edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym.</p> <p>Organizacja placówek wychowania przedszkolnego.</p> <p>Podstawy funkcjonowania klasycznych i alternatywnych placówek wychowania przedszkolnego.</p> <p>Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym – biopsychiczne podstawy wychowania przedszkolnego.</p> <p>Etapy rozwoju poznawczego dzieci.</p> <p>Proces adaptacji dzieci do środowiska przedszkolnego.</p> <p>Dysharmonie rozwojowe u dzieci w wieku przedszkolnym.</p> <p>Szkolna gotowość dziecka.</p> <p>Wychowanie – istota i pojęcie</p>

	<p>Pedagogika przedszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwój pedagogiki przedszkolnej - Koncepcje edukacji przedszkolnej - Polscy przedstawiciele tej dziedziny - Przedmiot pedagogiki przedszkolnej
	Specyfika edukacji przedszkolnej
	Zasady, metody i formy pracy edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym
	Funkcjonowanie w grupie przedszkolnej.
	Skuteczne kierowanie grupą – metody, formy, zasady oddziaływań wychowawczych.
	Nauczyciel – dziecko – spotkanie osób. Podmiotowość dziecka w procesie wychowania (poszanowanie godności dziecka). Podmiotowość nauczyciela.
	Wychowawca i zakres jego odpowiedzialności: zadania wychowawcy, postawa i cechy osobowościowe.
	Edukacyjna analiza transakcyjna – egogram a samodoskonalenie
	Relacje osobowe a komunikacja przedszkolu, jej dobry i zły przebieg (sfery zakłóceń).
	Trudności w komunikacji – ogólna systematyka źródeł: trudności wynikające z treści komunikatów, zakłócenia procesu komunikowania, cechy zachowań konwersacyjnych poszczególnych rozmówców (teoria F. S.von Thuna)
	Funkcjonowanie dziecka w środowisku rodzinnym oraz w instytucjach oświatowo – wychowawczych.
Pedagogika rodziny	<p>Wykład (10 godzin):</p> <p>Pojęcia pedagogiki rodziny. Pedagogika rodziny w kręgu nauk o rodzinie. Kluczowe pojęcia pedagogiki rodziny. – 2 h</p> <p>Omówienie podstawowych pojęć i ich odniesienia do interdyscyplinarności nauk o rodzinie.</p> <p>Wartość rodziny w życiu człowieka. Więzy w rodzinie. – 2 h</p> <p>Znaczenie wartości rodzinnych oraz analiza więzi międzyludzkich w rodzinie.</p> <p>Przemiany wewnątrzrodzinne i ich wpływ na postawy członków rodziny oraz wychowanie dziecka. – 2 h</p> <p>Omówienie współczesnych zmian w rodzinach i ich wpływu na proces wychowawczy.</p> <p>Instytucje i organizacje wspierające rodzinę. – 2 h</p> <p>Przykłady wsparcia instytucjonalnego w Polsce i rola nauczyciela w korzystaniu z tych zasobów.</p> <p>Czas na podsumowanie i integrację treści wykładu. – 2 h</p> <p>Dyskusja i wspólne refleksje nad głównymi zagadnieniami poruszonymi w wykładzie.</p> <p>Ćwiczenia (12 h): Funkcje rodziny. Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Toksyczni rodzice. – 3 h</p> <p>Analiza przypadków rodzin funkcjonalnych i dysfunkcjonalnych oraz praktyczne zadania związane z pracą z rodziną w kryzysie.</p> <p>Rodzina jako naturalne środowisko wychowawcze. Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie. – 3 h</p> <p>Rozpoznawanie stylów wychowania i projektowanie działań wspierających rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczych.</p> <p>Wartość rodziny w życiu człowieka. Więzy w rodzinie. – 2 h</p>

	<p>Warsztaty praktyczne dotyczące budowania i wzmacniania więzi rodzinnych.</p> <p>Przemiany wewnątrzrodzinne i ich wpływ na wychowanie dziecka. – 2 h</p> <p>Analiza przypadków ilustrujących zmiany w rodzinie i ich skutki dla dzieci.</p>
	<p>Instytucje i organizacje wspierające rodzinę. – 2 h</p> <p>Ćwiczenia związane z tworzeniem planów wsparcia dla rodzin w trudnych sytuacjach.</p>
Pedagogika społeczna	<p>Pojęcia pedagogiki społecznej oraz jej geneza.</p> <p>Diagnoza problemów społecznych i metody pracy społecznej.</p> <p>Środowiska wychowawcze.</p> <p>Działania prospołeczne.</p>
Pedagogika wczesnoszkolna	<p>Wykład i e-learning: Systemy edukacji wczesnoszkolnej w wybranych krajach europejskich</p> <p>Porównanie struktur systemów edukacji wczesnoszkolnej w Polsce, Finlandii i Niemczech. Praktyczne rozwiązania organizacyjne: rola nauczyciela, podejście do zróżnicowania potrzeb uczniów. Case study: analiza wybranego programu edukacyjnego z innego kraju i możliwości jego zastosowania w Polsce.</p> <p>Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka i subdyscyplina pedagogiki</p> <p>Analiza koncepcji nauczania początkowego (metoda podająca, metoda problemowa, metoda projektów). Warsztat: opracowanie scenariusza zajęć na podstawie wybranej koncepcji nauczania. Prezentacja dorobku polskich przedstawicieli pedagogiki wczesnoszkolnej (np. Janusz Korczak, Maria Grzegorzewska).</p> <p>Specyfika edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Zadania edukacji wczesnoszkolnej: wychowanie przez naukę, rozwój emocjonalny i społeczny dzieci. Warsztat praktyczny: symulacja zajęć, które rozwijają kompetencje społeczne i poznawcze. Dyskusja: jak istota edukacji wczesnoszkolnej zmienia się w zależności od warunków społeczno-kulturowych?</p> <p>Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym. Przegląd metod: indywidualizacja nauczania, praca grupowa i zabawa dydaktyczna. Praktyczne warsztaty: tworzenie planów zajęć opiekuńczo-wychowawczych dostosowanych do potrzeb grupy. Studium przypadku: analiza trudności wychowawczych i ich rozwiązania.</p> <p>Ćwiczenia</p> <p>Metody pracy z dziećmi w okresie edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>Ćwiczenia praktyczne z zastosowaniem aktywizujących metod pracy, takich jak gry dydaktyczne, storytelling czy drama. Tworzenie scenariuszy lekcji z uwzględnieniem różnorodności dzieci w klasie. Symulacje: prowadzenie zajęć w małych grupach z oceną prowadzącego.</p> <p>Koncepcje pedagogiczne M. Montessori, C. Freineta, szkoły waldorfskiej, J. Korczaka. Przegląd założeń pedagogicznych i analiza ich praktycznego zastosowania w klasach I-III. Warsztat: projektowanie lekcji inspirowanej jedną z omawianych koncepcji. Dyskusja: które elementy koncepcji można zaadaptować w polskich szkołach?</p> <p>Osiągnięcia ucznia po pierwszym etapie kształcenia – podstawa programowa</p>

	<p>Analiza wymagań podstawy programowej w zakresie edukacji wczesnoszkolnej. Praktyczne ćwiczenia: tworzenie narzędzi oceny osiągnięć uczniów (np. karty obserwacji, portfolio). Studium przypadku: ocena rozwoju dziecka na podstawie dostarczonych materiałów.</p> <p>Rozwijanie inteligencji wielorakiej u dzieci Ćwiczenia praktyczne: projektowanie zajęć rozwijających różne typy inteligencji (np. logiczno-matematyczną, przestrzenną, interpersonalną). Symulacje: analiza aktywności dziecka pod kątem dominującego typu inteligencji. Warsztat: dostosowanie metod nauczania do zróżnicowanych potrzeb grupy uczniów.</p> <p>Refleksja nad własną pracą dydaktyczno-wychowawczą Warsztaty autorefleksji: ocena własnych działań dydaktyczno-wychowawczych.</p> <p>Praca indywidualna: opracowanie raportu o własnym stylu pracy w kontekście pedagogiki wczesnoszkolnej. Dyskusja grupowa: wymiana doświadczeń i wskazówki dotyczące doskonalenia warsztatu nauczycielskiego.</p>
<p>Pedeutologia</p>	<p>Pedeutologia jako nauka – pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza. Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe. Ocena pracy nauczyciela. Specyfika zawodu nauczyciela; stres i wypalenie zawodowe. Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Moralno-etyczne problemy zawodu nauczyciela. Rola nauczyciela w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom w szkole i placówce oświatowej. Społeczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych.</p>
<p>Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego</p>	<p>Wykłady (10 godzin) Dydaktyka ogólna wśród nauk pedagogicznych (3 godziny): Analiza podstawowych pojęć dydaktyki ogólnej poprzez przykłady praktyczne z życia szkolnego i przedszkolnego. Tworzenie schematów komunikacji dydaktycznej z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym.</p> <p>Tożsamość metodologiczna dydaktyki ogólnej (3 godziny): Zastosowanie różnych taksonomii (Blooma, ABC) w projektowaniu lekcji i diagnozowaniu niepowodzeń szkolnych. Studium przypadków: analiza dydaktyczna w obszarze SNOS (syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych).</p> <p>Materializm dydaktyczny i dynamiczne modele kształcenia (4 godziny): Omówienie zastosowania modelu odwróconego w planowaniu zajęć wczesnoszkolnych. Wykorzystanie technologii cyfrowych w dynamicznym modelu kształcenia - warsztaty z projektowania materiałów edukacyjnych.</p> <p>Ćwiczenia (12 godzin)</p> <p>Osobowość nauczyciela (EAT) (2 godziny): Warsztaty samorefleksji: identyfikacja stylów pracy nauczyciela i ich wpływ na ucznia. Tworzenie cyfrowych portfolio kompetencji nauczyciela z uwzględnieniem elementów refleksji pedagogicznej.</p>

	Specyfika edukacji wczesnoszkolnej (3 godziny): Praktyczne metody organizowania zajęć dla dzieci w wieku wczesnoszkolnym z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych. Tworzenie gier dydaktycznych dostosowanych do tematyki edukacji wczesnoszkolnej.
	Założenia zintegrowanego systemu edukacji wczesnoszkolnej (4 godziny): Praktyka projektowania lekcji w oparciu o płaszczyzny integracji: integracja treści, integracja metodyczna, integracja wychowawcza.
	Symulacje lekcji opartych na systemie zintegrowanym. Praca zespołowa: opracowanie tygodniowego planu nauczania (3 godziny): Tworzenie tygodniowego planu zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem celów edukacyjnych i potrzeb grupy. Symulacje spotkań zespołów nauczycielskich i podejmowania decyzji edukacyjnych.
	E-learning (10 godzin) Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej (2 godziny): Interaktywne quizy i materiały edukacyjne dotyczące terminologii dydaktycznej. Zastosowanie narzędzi online do nauczania pojęć dydaktyki ogólnej.
	Analiza przypadków dydaktycznych (4 godziny): Studium przypadków: cyfrowe ćwiczenia diagnostyczne związane z analizą niepowodzeń szkolnych. Projektowanie cyfrowych narzędzi do analizy dydaktycznej.
	Dynamiczne modele kształcenia (4 godziny): Symulacje i ćwiczenia z użyciem platform cyfrowych do projektowania lekcji opartych na modelu odwróconym. Opracowanie cyfrowych materiałów dydaktycznych wspierających SNOS.
Podstawy kształcenia jęz. angielskiego/ niemieckiego	Definiowanie pojęć Rozróżnienie pomiędzy 'metodą', 'podejściem' i 'techniką'
	Historia metod nauczania języka angielskiego/ niemieckiego, panujące nurty i tendencje w poszczególnych okresach Przegląd konwencjonalnych metod nauczania - charakterystyka poszczególnych metod w odniesieniu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
	Konwencjonalne metody nauczania – przykłady ich wdrożenia (filmy video, przykłady ćwiczeń używanych w poszczególnych metodach)
	Przegląd niekonwencjonalnych metod nauczania - charakterystyka poszczególnych metod w odniesieniu do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
	Niekonwencjonalne metody nauczania – przykłady ich wdrożenia (filmy video, przykłady ćwiczeń używanych w poszczególnych metodach)
	Techniki nauczania – prezentacja technik nauczania, ćwiczenia w zastosowaniu różnych technik
	Przygotowanie planu zajęć, tworzenie konspektu lekcji
	Pomoce dydaktyczne – przegląd najczęściej używanych pomocy, tworzenie materiałów, omawianie ich przydatności na zajęciach

	<p>Analiza podręczników do nauki języka angielskiego/niemieckiego - wskazanie mocnych i słabych stron podczas pracy na różnorodnych podręcznikach w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Dyskusja na temat najbardziej adekwatnej metody nauczania języka angielskiego/ niemieckiego dla poszczególnych grup wiekowych</p> <p>Prezentacja fragmentów lekcji z użyciem poszczególnych metod i technik w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>Ocenianie – sposoby oceniania, aspekty podlegające ocenie</p>
<p>Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym</p>	<p>Wykład (10 godzin):</p> <p>Wartość rodziny w życiu człowieka. Współczesne zagrożenia rodziny – 3 h</p> <p>Treści: Omówienie roli rodziny w budowaniu tożsamości i wartości społecznych. Współczesne zagrożenia rodziny: rozwody, konflikty, kryzysy ekonomiczne i społeczne. Dyskusja: Jak nauczyciele i pedagodzy mogą wspierać rodziny w obliczu współczesnych zagrożeń?</p> <p>Rodzina naturalnym środowiskiem wychowawczym. Style wychowawcze w rodzinie – 4 h</p> <p>Treści: Analiza stylów wychowawczych: autorytarny, demokratyczny, liberalny – ich wpływ na rozwój dziecka. Praktyczne przykłady stosowania środków wychowawczych w różnych sytuacjach rodzinnych. Studium przypadku: diagnoza stylu wychowawczego na podstawie dostarczonego opisu.</p> <p>Wiedza pedagogiczna rodziców. Pedagogizacja rodziców – 3 h</p> <p>Treści: Znaczenie edukacji rodziców w procesie wychowawczym. Przykłady warsztatów i szkoleń dla rodziców: jak wprowadzać pedagogiczne podejście w domu. Omówienie barier w pedagogizacji rodziców i sposoby ich pokonywania.</p> <p>Ćwiczenia (20 godzin):</p> <p>Potrzeby psychiczne dziecka i formy pracy z rodziną – 4 h</p> <p>Treści: Praca warsztatowa: rozpoznawanie podstawowych potrzeb psychicznych dziecka. Opracowywanie planów wsparcia psychopedagogicznego dla rodziny. Praktyczne narzędzia do pracy z dziećmi w sytuacjach trudnych.</p> <p>Dziecko w rodzinie funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Toksyczni rodzice – 4 h</p> <p>Treści: Studium przypadku: rozpoznawanie cech rodziny funkcjonalnej i dysfunkcjonalnej. Warsztaty: jak rozmawiać z rodzicami, aby wspierać pozytywne zmiany w rodzinie?</p> <p>Skutki rozwodu rodziców i wychowanie społeczne w rodzinie – 4 h</p> <p>Treści: Analiza sytuacji dziecka w kontekście rozwodu rodziców. Opracowywanie programów wsparcia emocjonalnego dla dziecka. Praca w grupach: przygotowanie scenariusza rozmowy z rodzicami w trudnych sytuacjach.</p> <p>Środki wychowawcze w rodzinie i ich stosowanie – 4 h</p> <p>Treści: Warsztaty praktyczne: projektowanie działań wychowawczych z użyciem dostępnych środków. Ćwiczenia w planowaniu działań wspierających wychowanie w rodzinie.</p> <p>Formy pracy z rodziną – 4 h</p> <p>Treści: Przegląd i analiza metod pracy z rodziną w kontekście pomocy psychopedagogicznej. Symulacja rozmów interwencyjnych z rodzinami w kryzysie.</p>

	<p>E-learning (10 godzin):</p> <p>Wartość rodziny i współczesne zagrożenia – 3 h Treści: Interaktywne materiały wideo dotyczące wartości rodziny. Quizy diagnostyczne na temat zagrożeń społecznych dla rodziny.</p> <p>Pedagogizacja rodziców – 3 h Treści: Zasoby e-learningowe do pracy z rodzicami w celu podnoszenia ich kompetencji wychowawczych. Przykłady dobrych praktyk.</p> <p>Formy pracy z rodziną – 4 h Treści: Analiza scenariuszy wsparcia rodziny w kryzysie. Ćwiczenia na platformie: planowanie interwencji i programów wsparcia.</p>
<p>Prawo oświatowe i prawa dziecka</p>	<p>Blok 1: Podstawy prawa oświatowego i prawoznawstwa (6 godzin ćwiczeń, 2 godziny e-learningu) Treści: Wybrane zagadnienia wstępne z zakresu prawoznawstwa. BHP w placówkach oświatowych. Prawo oświatowe w polskim systemie prawa. Pojęcia w zakresie prawa oświatowego. Formy realizacji: Studium przypadków, analiza dokumentów prawnych, ćwiczenia z interpretacji przepisów. Czas: 6 godzin ćwiczeń, 2 godziny e-learningu (testy interaktywne).</p> <p>Blok 2: Karta Nauczyciela i funkcjonowanie systemu oświaty (6 godzin ćwiczeń, 2 godziny e-learningu) Treści: Regulacje i znaczenie Karty Nauczyciela. Rola samorządu terytorialnego w zakresie funkcjonowania szkół i placówek oświatowych. Organy szkoły. Akty wewnętrzne szkoły. Formy realizacji: Warsztaty z symulacji zarządzania sytuacjami w placówkach oświatowych, burza mózgów, analiza statutów szkolnych. Czas: 6 godzin ćwiczeń, 2 godziny e-learningu (studia przypadków).</p> <p>Blok 3: Dokumentacja i wsparcie uczniów w systemie oświaty (6 godzin ćwiczeń, 3 godziny e-learningu) Treści: Dokumentacja w pracy nauczyciela. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w polskim systemie oświaty. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w polskim systemie oświaty. Formy realizacji: Praca w grupach nad opracowaniem przykładowej dokumentacji szkolnej, symulacje działań poradni psychologiczno-pedagogicznej, e-learning z interaktywnymi materiałami. Czas: 6 godzin ćwiczeń, 3 godziny e-learningu.</p> <p>Blok 4: Prawa dziecka i ochrona ich realizacji (6 godzin ćwiczeń, 3 godziny e-learningu) Treści: Dziecko w ujęciu polskiego systemu prawa. Podstawowe akty prawne ujmujące problematykę praw dziecka. Katalog praw dziecka na gruncie prawa krajowego. Prawo międzynarodowe a prawa dziecka. Problematyka ochrony praw dziecka. Świadomość społeczna w zakresie praw dziecka. Prawne podstawy działalności społecznej na rzecz dzieci. Formy realizacji: Dyskusja moderowana, praca z aktami prawnymi, interaktywne ćwiczenia w e-learningu.</p>

<p>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego</p>	<p>Czas: 6 godzin ćwiczeń, 3 godziny e-learningu.</p>
	<p>ĆWICZENIA: Psychopedagogiczne podstawy dydaktyki języków obcych (6 h):</p>
	<p>Treści: Wprowadzenie do psychopedagogicznych podstaw nauczania języków obcych, analiza przypadków dydaktycznych.</p>
	<p>Forma: Dyskusje grupowe, analiza przykładów, warsztaty projektowe.</p>
	<p>Neurodydaktyka i przyjazne mózgowi nauczanie (6 h):</p>
	<p>Treści: Zasady nauczania zgodnego z funkcjonowaniem mózgu, projektowanie zajęć opartych na neurodydaktyce.</p>
	<p>Forma: Warsztaty projektowe, analiza case studies, praca w grupach.</p>
	<p>Proces uczenia się dzieci oraz rozwój pamięci (4 h):</p>
	<p>Treści: Mechanizmy procesów uczenia się, rozwój pamięci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p>
	<p>Forma: Mini wykład, projektowanie ćwiczeń wspierających pamięć dzieci.</p>
	<p>Motywacja ucznia w nauce języka (4 h):</p>
	<p>Treści: Skuteczne techniki motywacyjne, analiza indywidualnych potrzeb uczniów.</p>
	<p>Forma: Symulacje dydaktyczne, dyskusja nad strategiami motywacyjnymi.</p>
	<p>Zróżnicowane strategie uczenia się (4 h):</p>
	<p>Treści: Identyfikacja i wspieranie różnorodnych strategii uczenia się; projektowanie ćwiczeń dostosowanych do indywidualnych potrzeb.</p>
	<p>Forma: Praca zespołowa, analiza przypadków, warsztaty praktyczne.</p>
	<p>Technologie w pracy nauczyciela (4 h):</p>
	<p>Treści: Wykorzystanie technologii w nauczaniu hybrydowym i indywidualizowanym.</p>
	<p>Forma: Warsztaty praktyczne, testowanie narzędzi cyfrowych.</p>
	<p>Diagnoza i analiza sytuacji dydaktycznych (6 h):</p>
<p>Treści: Identyfikacja problemów dydaktycznych, opracowanie rozwiązań.</p>	
<p>Forma: Dyskusje moderowane, symulacje sytuacji dydaktycznych, opracowanie planów działań.</p>	
<p>Zarządzanie grupą i atmosfera bezpieczeństwa (4 h):</p>	
<p>Treści: Techniki budowania atmosfery bezpieczeństwa i zarządzania grupą.</p>	
<p>Forma: Symulacje konfliktów, analiza scenariuszy, praca nad strategiami zarządzania.</p>	
<p>Zajęcia terenowe (16 godzin): Motywacja ucznia w nauce języka (2 h):</p>	
<p>Treści: Obserwacja praktyk nauczycielskich pod kątem skutecznej motywacji uczniów.</p>	
<p>Forma: Analiza przypadków w rzeczywistym środowisku edukacyjnym.</p>	
<p>Zróżnicowanie indywidualne uczniów (2 h):</p>	

	<p>Treści: Obserwacja pracy nauczyciela z różnorodną grupą uczniów.</p> <p>Forma: Obserwacja zajęć i dyskusja na temat indywidualizacji nauczania.</p> <p>Diagnoza i analiza sytuacji dydaktycznych (6 h):</p> <p>Treści: Obserwacja i analiza przypadków dydaktycznych oraz ich diagnoza w środowisku edukacyjnym.</p> <p>Forma: Praktyczna obserwacja i opracowanie raportów z rekomendacjami.</p> <p>Nauczanie dzieci w grupie z uwzględnieniem indywidualnych cech jednostki (4 h):</p> <p>Treści: Obserwacja lekcji grupowych, analiza indywidualnych różnic w podejściu nauczyciela do uczniów.</p> <p>Forma: Obserwacje praktyczne, opracowanie analizy i wniosków.</p>
Specjalne potrzeby edukacyjne	<p>Wykład (10 godzin) Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży – 3 h</p> <p>Treści: Rozpoznawanie deficytów rozwojowych i sytuacji zagrażających rozwojowi dziecka. Studium przypadku: analiza sytuacji dzieci z różnymi potrzebami edukacyjnymi. Praca z narzędziami diagnostycznymi stosowanymi w identyfikacji SPE.</p> <p>Organizacja pomocy psychologicznej i pedagogicznej – 3 h</p> <p>Treści: Praktyczne aspekty organizowania pomocy uczniom z SPE (cele, zasady, metody). Przegląd regulacji prawnych w kontekście SPE. Case study: opracowanie strategii wsparcia dla ucznia na podstawie regulacji prawnych.</p> <p>Model pracy psychopedagogicznej z uczniem szczególnie zdolnym – 2 h</p> <p>Treści: Przegląd modeli wsparcia dla uczniów zdolnych (np. tutoring, mentoring). Dyskusja: Jak dostosować środowisko edukacyjne do potrzeb uczniów zdolnych?</p> <p>Współpraca z rodzicami dzieci z SPE – 2 h</p> <p>Treści: Zasady efektywnej komunikacji z rodzicami uczniów z SPE. Studium przypadków: analiza trudnych sytuacji w relacji szkoła-rodzice.</p> <p>Ćwiczenia (12 godzin)</p> <p>Zasady, metody i techniki pracy reedukacyjnej, korekcyjnej i kompensacyjnej – 4 h</p> <p>Treści: Warsztat: projektowanie zajęć korekcyjnych i kompensacyjnych dla dzieci z SPE. Ćwiczenie praktyczne: symulacja prowadzenia zajęć terapeutycznych.</p> <p>Projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej – 4 h</p> <p>Treści: Tworzenie planów wsparcia dla uczniów z SPE. Symulacja rozmowy z rodzicami i nauczycielami w celu ustalenia działań. Opracowanie dokumentacji IPET (indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego).</p> <p>Współpraca z rodzicami dzieci z SPE – 4 h</p> <p>Treści: Warsztat: budowanie relacji z rodzicami w sytuacjach trudnych. Praktyczne ćwiczenia w zakresie mediacji i rozwiązywania konfliktów.</p> <p>E-learning (10 godzin) Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży – 3 h</p>

	<p>Treści: Multimedialne materiały edukacyjne na temat rozpoznawania SPE. Quiz diagnostyczny: rozpoznawanie typowych objawów SPE.</p> <p>Zasady, metody i techniki pracy z dziećmi ze SPE – 3 h</p> <p>Treści: Filmy instruktażowe dotyczące prowadzenia zajęć korekcyjnych i reedukacyjnych. Zadanie praktyczne: analiza wideo z zajęć z uczniem ze SPE.</p> <p>Projektowanie działań psychopedagogicznych – 4 h</p> <p>Treści: Interaktywne case study: projektowanie wsparcia dla uczniów. Zadania w formie quizów i krótkich esejów: jak dostosować metody pracy do indywidualnych potrzeb ucznia.</p>
Tutoring jako metoda wspierania rozwoju ucznia	<p>Tutoring, jego założenia i cele. Dobre praktyki tutorskie.</p> <p>Analiza przykładów skutecznych praktyk tutorskich w pracy z uczniami w różnym wieku. Warsztaty dotyczące wyznaczania celów tutoringów w kontekście rozwoju indywidualnych potencjałów uczniów. Dyskusja nad rolą tutora jako mentora i przewodnika w procesie edukacyjnym.</p> <p>Organizacja pierwszego spotkania tutorskiego. Komunikacja w tutoringach.</p> <p>Symulacje pierwszego spotkania tutorskiego, w tym przygotowanie agendy, ustalenie zasad współpracy i budowanie relacji z uczniem. Ćwiczenia praktyczne z zakresu efektywnej komunikacji interpersonalnej, w tym aktywnego słuchania, formułowania pytań otwartych i udzielania konstruktywnej informacji zwrotnej.</p> <p>Narzędzia coachingowe w tutoringach.</p> <p>Praktyczne wykorzystanie technik coachingowych, takich jak koło życia, mapa celów, pytania coachingowe czy metoda SMART w pracy tutorskiej. Analiza przypadków dotyczących zastosowania narzędzi coachingowych w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych i motywowaniu uczniów.</p> <p>Uczenie się i motywacja w procesie tutoringów. Odkrywanie i rozwijanie talentów. Praca na zasobach. Warsztaty z diagnozowania mocnych stron uczniów oraz identyfikacji ich talentów za pomocą narzędzi tutorskich. Ćwiczenia praktyczne z zakresu wspierania motywacji wewnętrznej ucznia i pracy na jego zasobach (np. analiza SWOT, model GROW). Planowanie działań wspierających rozwój osobisty uczniów na podstawie ich indywidualnych potrzeb i możliwości.</p> <p>E-learning (10 godzin):</p> <p>Moduły online obejmują interaktywne materiały, takie jak tutoriale, quizy oraz studia przypadków, które wspierają naukę technik tutorskich i narzędzi coachingowych.</p>
Współczesne koncepcje edukacyjne	<p>Edukacja w naukach społecznych i humanistyce – uściślenia terminologiczne.</p> <p>Pojęcie edukacji w systemie kluczowych pojęć pedagogiki – znaczenie, powiązania i współzależności.</p> <p>Ideologie edukacyjne – poglądy konserwatywne i liberalne w myśleniu o edukacji. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawczo-edukacyjne – tradycja i przemiany.</p> <p>Współczesna szkoła jako miejsce uczenia się i nauczania. Nowe wyzwania współczesnej edukacji – edukacja zdalna i wspieranie rozwoju człowieka zorientowanego na eutyfonię.</p> <p>Ewaluacja zajęć i prezentacja projektów.</p>
Wychowanie fizyczne	<p>Analiza podstawy programowej z zakresu wychowania fizycznego w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej</p>

	<p>Cele wychowania fizycznego w nauczaniu początkowym</p> <p>Metody stosowane na lekcjach wychowania fizycznego</p> <p>Lekcja jako podstawowa forma organizacyjna wychowania fizycznego w szkole</p>
	<p>Zabawy i gry ruchowe</p> <p>Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci przedszkolnych oraz klas I-III</p>
Metodologia badań naukowych	<p>WYKŁAD</p> <p>Pojęcie nauki, cechy poznania naukowego, wyjaśnienie w nauce.</p> <p>Pojęcie badań naukowych – ich cele, funkcje i rodzaje.</p> <p>Problemy badawcze, definiowanie i weryfikacja hipotez badawczych oraz ich znaczenie w badaniach naukowych.</p> <p>Zmienne i wskaźniki w badaniach naukowych – rodzaje i ich znaczenie w badaniach naukowych.</p> <p>Język nauk społecznych, rozumienie zjawisk społecznych.</p> <p>Metody, techniki i narzędzia badawcze– badania ilościowe i jakościowe.</p> <p>ĆWICZENIA</p> <p>Budowanie teorii oraz ich weryfikacja – modele.</p> <p>Model teleologicznej strategii badań (kroki postępowania badawczego)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie i zdefiniowanie określonego stanu niewiedzy w dotychczasowym stanie wiedzy na dany temat. (Przegląd literatury w aspekcie podjętego tematu, priorytety w wyborze literatury) 2. Wieloaspektowe uzasadnienie potrzeby badania ustalonego stanu niewiedzy. (Przegląd literatury w aspekcie podjętego tematu, priorytety w wyborze literatury przedmiotu) 3. Sformułowanie celów badań. 4. Sprecyzowanie problemów badawczych. 5. Określenie hipotez. 6. Ustalenie zmiennych. 7. Wybór metod, technik i narzędzi badawczych. 8. Opracowanie narzędzi. 9. Ustalenie liczebności i terenu badań. 10. Przygotowanie technik opracowania materiałów z badań. 11. Analiza zebranych materiałów empirycznych. 12. Weryfikowanie hipotez 13. Wysnuwanie wniosków i formułowanie postulatów. 14. Redakcyjne opracowanie wyników badań <p>Praktyczne ćwiczenia w konstruowaniu narzędzi badawczych – kwestionariusza ankiety, – kwestionariusza obserwacji i wywiadu, – testu niedokończonych zdań itp.</p> <p>Wybrane zagadnienia edytorstwa naukowego (bibliografia /bibliografia selektywna/, przypisy, podpisy pod tabelą, schematem, wykresem, tablicą, fotografią itp., źródła internetowe)</p> <p>Praktyczne ćwiczenia w zakresie prawidłowego sporządzania przypisów – rodzaje przypisów:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przypis do dzieła zwartego, – artykułu z czasopisma, – aktu prawnego, – hasła z encyklopedii, leksykonu, słownika, – dokumentów urzędowych, – rękopisu, pamiętnika, listu, wspomnień, – źródła internetowego (netograficznego),

	<p>– źródeł archiwalnych.</p>
<p>Organizacja pracy instytucji edukacyjnych</p>	<p>System oświaty w Polsce. Podstawowe pojęcia. Rola prawa wewnętrznego placówki (statut, projekt organizacyjny, uchwały, zarządzenia, decyzje administracyjne, regulaminy) – zasady tworzenia. Dokumentowanie pracy szkoły i placówki oświatowej. Organizacja pracy placówek oświatowo-wychowawcze: MOS, SOSW, SOW, MOW, ORW. Formy opieki nad dzieckiem niepełnosprawnym i chorym (OSW, ORW,) Instytucje uzupełniające funkcje rodziny (żłobek, przedszkole, szkoła, internat i bursa). Placówki wsparcia dziennego (światlica środowiskowa, światlica socjoterapeutyczna, ognisko wychowawcze, WTZ) Instytucje wsparcia (PCPR, OPS, poradnie rodzinne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne). Instytucje interwencji kryzysowej (OIK, dom dla matki i dziecka, ośrodki dla bezdomnych).</p>
<p>Pedagogika specjalna</p>	<p>WYKŁADY Podstawowe pojęcia pedagogiki specjalnej. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Analiza konkretnych przypadków dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności w celu omówienia kluczowych pojęć i zadań pedagogiki specjalnej. Teoretyczne podstawy kształcenia i wychowania specjalnego. Kształcenie specjalne w polskim systemie edukacyjnym. Charakterystyka instytucji zajmujących się rehabilitacją osób z niepełnosprawnością. Przegląd funkcjonujących w Polsce instytucji wsparcia dla dzieci z niepełnosprawnościami z elementami praktycznej analizy dostępnych form pomocy (wizyty studyjne lub analiza zasobów online tych instytucji). Wybrane problemy pedagogiki specjalnej. Omówienie rzeczywistych wyzwań i trudności, z jakimi mierzą się pedagodzy specjaliści, z wykorzystaniem filmów edukacyjnych i raportów z praktyk zawodowych.</p> <p>ĆWICZENIA Omówienie najczęściej spotykanych rodzajów niepełnosprawności umysłowej, z uwzględnieniem stopnia upośledzenia oraz różnic indywidualnych spowodowanych m. in.: etiologią zaburzeń, indywidualnymi cechami osobowości dziecka, zróżnicowanym potencjałem intelektualnym. Praca w grupach nad przypadkami dzieci o różnym stopniu niepełnosprawności, opracowanie propozycji dostosowania działań edukacyjnych i wychowawczych. Jak pracować z dzieckiem zdolnym? – Cechy szczególne ucznia uzdolnionego; różne rodzaje nadpobudliwości. Typowe zachowania i postawy uczniów zdolnych. Kształcenie uczniów zdolnych. Tworzenie scenariuszy zajęć uwzględniających potrzeby uczniów zdolnych i strategię radzenia sobie z ich nadpobudliwością. Szkolne funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością - możliwości pomocy i terapii. Prawa ucznia z niepełnosprawnością. Standardy dostosowania wymagań edukacyjnych wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (propozycja) Organizowanie różnych form pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Opracowanie i omówienie propozycji konkretnych działań wspierających dla uczniów z niepełnosprawnościami, np. indywidualnych planów terapeutycznych lub edukacyjnych.</p>

<p>Edukacja informatyczna</p>	<p>Wybrane zagadnienia surdopedagogiki i tyflopodagogiki. Ćwiczenia z wykorzystaniem alternatywnych form komunikacji (np. alfabetu Braille'a, języka migowego) w praktycznych zadaniach.</p> <p>Postawy społeczeństwa wobec osób z niepełnosprawnością. Metody oddziaływania prowadzące do zmiany postaw. Analiza i planowanie kampanii społecznych mających na celu zmianę postaw wobec osób z niepełnosprawnościami, z uwzględnieniem komunikacji wizualnej i tekstowej.</p> <p>Charakterystyka poszczególnych działów pedagogiki specjalnej. Czołowi prekursorzy i współcześni przedstawiciele pedagogiki specjalnej.</p> <p>Tworzenie prezentacji w grupach dotyczących wybranych działów pedagogiki specjalnej, uwzględniając przykłady praktycznego zastosowania osiągnięć poszczególnych badaczy.</p> <p>Edukacja informatyczna w dobie przemian programowych we współczesnej szkole</p> <p>Cele i zadania edukacji technicznej i komputerowej w edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Zapoznanie dziecka z urządzeniami technicznymi. Budzenie zainteresowań technicznych. Kształtowanie u dziecka umiejętności wykorzystywania komputera w celach edukacyjnych</p> <p>Formy organizacyjne kształcenia w zakresie edukacji informatycznej. Organizacja pracowni informatycznej. Zasady bezpieczeństwa.</p> <p>Organizowanie zabaw i działalności konstrukcyjnej dziecka.</p>
<p>Zajęcia wybieralne</p>	
<p>PRAKTYKA ZAWODOWA - PRAKTYKA OGÓLNOPEDAGOGICZNA</p>	<p>I. Moduł ogólnopedagogiczny (90 godzin):</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się z dokumentacją regulującą działalność szkoły/przedszkola/ placówki (np. statut, regulamin, misja, procedury); - zapoznanie się ze specyfiką i sposobem funkcjonowania szkoły/przedszkola/placówki systemu oświaty (np. szkoła publiczna/ niepubliczna, szkoła integracyjna, przedszkole językowe); - poznanie organizacji pracy (np. planu zajęć, kalendarza roku szkolnego, kalendarza imprez szkolnych, terminarza planowanych konkursów, harmonogramu spotkań z rodzicami); - poznanie uczestników procesu pedagogicznego (np. środowiska zawodowego, podopiecznych/ uczniów, rodziców); - poznanie rodzajów i sposobów prowadzenia dokumentacji w instytucji (np. dziennik papierowy/ elektroniczny, IPET, WOPFU, orzeczenie, opinia), w której praktyka jest odbywana; - poznanie sposobów i kanałów komunikacji z rodzicami/ opiekunami; - poznanie realizowanych przez przedszkole/ szkołę/ placówkę zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, diagnostycznych i terapeutycznych (np. działalność pedagoga i psychologa szkolnego, oferta zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych i ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, działalność świetlicy szkolnej); - poznanie systemu kontroli (np. nadzór pedagogiczny, nadzór kuratorski); - poznanie specyficznych dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty zadań zawodowych nauczyciela oraz jego warsztatu pracy (np. podstawy programowej, programów nauczania, planu pracy nauczyciela wspomagającego, podręczników, pomocy dydaktycznych, przydatnych baz

	<p>danych). [Student opisuje te kwestie w sprawozdaniu z praktyk].</p>
<p>PRAKTYKA ZAWODOWA - WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA (Moduł II - 150h)</p>	<p>I. Moduł wychowawczo-dydaktyczny (150 godzin): A. Hospitowanie (obserwowanie) zajęć prowadzonych/ zadań realizowanych przez nauczycieli i ich omawianie z opiekunem praktyk w zakresie: - sprawowania opieki i nadzoru nad grupą/klasą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa i higieny pracy; - realizacji zadań i działań pedagogicznych podejmowanych w placówce; - realizacji zajęć indywidualnych oraz grupowych o charakterze wychowawczym i/ lub edukacyjnym na rzecz dzieci/ uczniów; - przygotowania niezbędnych materiałów na rzecz realizacji zajęć/ lekcji oraz innych działań w placówce jak uczestnictwo w okolicznościowych spotkaniach, zebraniach, szkoleniach i radach pedagogicznych; - podejmowania bieżących działań wychowawczych wynikających z zaistniałych sytuacji. [Student zobowiązany jest hospitować minimum 10 godzin lekcyjnych, na podstawie których jest zobowiązany napisać i dołączyć do dokumentacji praktyk 10 scenariuszy lekcji z zakresu różnych rodzajów edukacji (np. polonistycznej, muzycznej, społecznej, zdrowotnej itd.)]. B. Prowadzenie zajęć z wcześniejszym przygotowaniem merytorycznym, metodycznym, pomocy dydaktycznych oraz scenariusza lekcji i po konsultacji z opiekunem praktyk. [Student zobowiązany jest zaplanować i poprowadzić samodzielnie minimum 15 godzin lekcyjnych, do których jest zobowiązany napisać i dołączyć do dokumentacji praktyk 15 scenariuszy lekcji z zakresu różnych rodzajów edukacji (np. polonistycznej, muzycznej, społecznej, zdrowotnej itd.)]. C. Włączanie się w inne zadania zawodowe nauczyciela przedszkola/ nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej/ pracownika PP-P (np. organizacja imprez szkolnych, konkursów, zebrań z rodzicami, zebrań Rady pedagogicznej, spotkań zespołu IPET itp.). [Student opisuje te kwestie w sprawozdaniu z praktyk].</p>
<p>Seminarium magisterskie 1</p>	<p>Semestr 8: Omówienie założeń i celu badań podejmowanych w ramach pracy dyplomowej. Omówienie struktury i przebiegu procesu badawczego, przegląd możliwych strategii badawczych, metod badań. Dyskusja nad potencjalnym tematem i obszarem badań w ramach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przegląd literatury przedmiotu i jej selekcja, rozważania nad przedmiotem i celem pracy. Przegląd i analiza dostępnych badań w przedmiotowych kwestiach. Wybór i przygotowanie planu pracy, opracowanie planu badań, prezentacja założeń.</p>
<p>Seminarium magisterskie 2</p>	<p>Semestr 9: Omówienie zasad prawa autorskiego; pojęcie plagiatu Procedura badawcza i część metodologiczna pracy, Opracowanie narzędzia badawczego i wybór grupy do badań. Semestr 9: Omówienie zasad prawa autorskiego; pojęcie plagiatu Procedura badawcza i część metodologiczna pracy, Opracowanie narzędzia badawczego i wybór grupy do badań.</p>
<p>Seminarium magisterskie 3</p>	<p>Semestr 10. Analiza wyników, wnioskowanie, dyskusja.</p>



3. Przepisanie kierunkowych efektów uczenia się do zajęć lub grupy zajęć niezależnie od formy ich prowadzenia



4. Harmonogram realizacji zajęć (siatka zgodna z SOTS) albo poniższa tabela: (decyzję o formie prezentacji listy zajęć podejmuje uczelnia).

Lp.	Zajęcia/grupa zajęć (kategorie ogólne, kierunkowe, inżynierskie, specjalnościowe)	Semestr	ECTS	Godz. łącznie
1.	<i>Filozofia z etyką</i>	1	2	30
2.	<i>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</i>	2	5	40
3.	<i>Pierwsza pomoc przedmedyczna</i>	5	2	20
4.	<i>Podstawy socjologii</i>	1	2	22
5.	<i>Antropologia kulturowa</i>	3	1	12
6.	<i>Socjologia edukacji</i>	2	1	12
7.	<i>Umiejętności akademickie</i>	1	1	12
8.	<i>Wprowadzenie do psychologii</i>	1	4	52
9.	<i>Psychologia rozwoju w cyklu życia</i>	2	4	40
10.	<i>Psychologia osobowości i różnic indywidualnych</i>	2	4	52
11.	<i>Psychologia emocji i motywacji</i>	3	5	52
12.	<i>Psychologia wychowania</i>	3	5	52
13.	<i>Psychologia procesów poznawczych</i>	3	4	42
14.	<i>Trening kompetencji językowych (angielski, niemiecki)</i>	2-5	18	254
15.	<i>Komunikacja interpersonalna</i>	1	3	26



Program studiów Uniwersytet WSB Merito w Opolu

16.	<i>Emisja głosu</i>	3	1	12
17.	<i>Kultura języka</i>	3	3	26
18.	<i>Współczesne koncepcje edukacyjne</i>	1	2	12
19.	<i>Historyczne konteksty edukacji</i>	1	2	12
20.	<i>Doktryny pedagogiczne</i>	2	2	12
21.	<i>Kulturowe konteksty edukacji</i>	1	2	12
22.	<i>Pedagogika ogólna</i>	1	4	38
23.	<i>Pedagogika specjalna</i>	2	5	40
24.	<i>Pedagogika społeczna</i>	2	3	22
25.	<i>Andragogika</i>	2	2	12
26.	<i>Pedeutologia</i>	3	2	22
27.	<i>Pedagogika porównawcza</i>	3	2	22
28.	<i>Pedagogika przedszkolna</i>	4	4	32
29.	<i>Metodyka edukacji przedszkolnej</i>	4	6	60
30.	<i>Pedagogika wczesnoszkolna</i>	4	4	32
31.	<i>Metodyka edukacji wczesnoszkolnej</i>	4	6	60
32.	<i>Tutoring jako metoda wspierania rozwoju ucznia</i>	5	4	40



Program studiów Uniwersytet WSB Merito w Opolu

33.	<i>Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego</i>	6	6	68
34.	<i>Pedagogika rodziny</i>	4	5	44
35.	<i>Specjalne potrzeby edukacyjne</i>	4	3	32
36.	<i>Poradnictwo i praca ze środowiskiem rodzinnym</i>	5	4	40
37.	<i>Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych</i>	5	3	32
38.	<i>Edukacja integracyjna i włączająca</i>	5	3	32
39.	<i>Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu</i>	5	3	32
40.	<i>Metodyka zajęć wyrównawczych i korekcyjno-kompensacyjnych</i>	5	5	44
41.	<i>Opieka i wychowanie dziecka w wieku poniemowlęcym</i>	5	4	32
42.	<i>Podstawy dydaktyki ogólnej i nauczania zintegrowanego</i>	6	3	36
43.	<i>Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych</i>	6	3	36
44.	<i>Diagnoza dojrzałości szkolnej</i>	7	4	40
45.	<i>Konstruowanie IPET</i>	6	5	44
46.	<i>Metodyka pracy z dzieckiem zdolnym</i>	6	5	44
47.	<i>Konstruowanie programów wychowawczo-profilaktycznych w edukacji integracyjnej i włączającej</i>	10	5	44
48.	<i>Prawo oświatowe i prawa dziecka</i>	6	3	24
49.	<i>Organizacja pracy instytucji edukacyjnych</i>	10	2	20
50.	<i>Metodologia badań naukowych</i>	6	2	18



Program studiów Uniwersytet WSB Merito w Opolu

51.	<i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>	6	3	26
52.	<i>Edukacja polonistyczna</i>	7	6	60
53.	<i>Metodyka edukacji polonistycznej</i>	7	6	60
54.	<i>Edukacja matematyczna</i>	7	6	60
55.	<i>Metodyka edukacji matematycznej</i>	7	6	60
56.	<i>Edukacja społeczno-przyrodnicza</i>	8	3	32
57.	<i>Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej</i>	8	6	46
58.	<i>Edukacja muzyczna</i>	8	3	32
59.	<i>Metodyka edukacji muzycznej</i>	8	6	46
60.	<i>Edukacja techniczna</i>	8	3	32
61.	<i>Metodyka edukacji technicznej</i>	8	5	32
62.	<i>Edukacja plastyczna</i>	8	3	32
63.	<i>Metodyka edukacji plastycznej</i>	9	6	46
64.	<i>Edukacja informatyczna</i>	8	3	32
65.	<i>Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się TIK</i>	9	5	45
66.	<i>Wychowanie fizyczne</i>	9	6	60
67.	<i>Metodyka wychowania fizycznego</i>	9	5	60
68.	<i>Edukacja zdrowotna</i>	10	3	32



Program studiów Uniwersytet WSB Merito w Opolu

69.	<i>Metodyka edukacji zdrowotnej</i>	10	5	32
70.	<i>Podstawy kształcenia jęz. angielskiego/ jęz. Niemieckiego</i>	6	3	22
71.	<i>Metodyka nauczania jęz. angielskiego/ jęz. Niemieckiego</i>	10	5	36
72.	<i>Gramatyka jęz. angielskiego/ jęz. Niemieckiego</i>	7	2	26
73.	<i>PDW: Pedagogika zabawy/ Prawidłowości i problemy rozwoju psychoseksualnego dzieci i młodzieży (ang., niem.)</i>	9	2	12
74.	<i>PDW Edukacja antydyskryminacyjna (ang.,niem.) /Całozyciowe uczenie się</i>	10	2	12
75.	<i>Praktyka zawodowa</i>	8-9	10	240
76.	<i>Seminarium magisterskie</i>	8-10	5	74
SUMA			301	3093

Semestr	ECTS
1	22
2	30
3	28
4	32
5	33
6	33
7	30
8	36
9	33
10	24

