UNIWERSYTET
WSB MERITO
WROCŁAW

Załącznik nr 2
do uchwały nr 747/2025
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 18 września 2025 r.

Ocena programowa
Profil praktyczny

Raport samooceny

Dla kierunku: **Bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wydział Finansów i Zarządzania
Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
ul. Fabryczna 29-31,
53-609 Wrocław

Wrocław 2026

Opis wprowadzający
Nazwa ocenianego kierunku studiów: Bezpieczeństwo wewnętrzne
Poziom/y studiów: **studia pierwszego i drugiego stopnia**
Forma/y studiów: **stacjonarna i niestacjonarna**
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek

Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne – studia pierwszego stopnia:

a/Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	**Punkty ECTS**	
	liczba	**%**
Nauki o bezpieczeństwie	144	80

b/Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	**Nazwa dyscypliny**	**Punkty ECTS**	
		liczba	**%**
1.	Nauki prawne	18	10
2.	Nauki o polityce i administracji	18	10

Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne – studia drugiego stopnia:

a/Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	**Punkty ECTS**	
	liczba	**%**
Nauki o bezpieczeństwie	96	80

b/Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki socjologiczne	12	10
2.	Nauki o zarządzaniu i jakości	12	10

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK ☒ **NIE**

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

nauczyciel przedmiotu .....

nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych .....

nauczyciel praktycznej nauki zawodu .....

nauczyciel prowadzący zajęcia .....

nauczyciel psycholog

nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej

nauczyciel pedagog specjalny

nauczyciel logopeda

nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Tabela 1. Efekty uczenia się dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne - studia I stopnia - profil praktyczny

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	**VI**
Dziedzina:	**NAUKI SPOŁECZNE**
Dyscyplina wiodąca:	**NAUKI O BEZPIECZEŃSTWIE**
Dyscyplina/y, do których odnoszą się efekty uczenia się:	Nauki o bezpieczeństwie Nauki prawne Nauki o polityce i administracji

Symbol	**Kierunkowe efekty uczenia się**	**Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia zgodnie z PRK**
WIEDZA **absolwent zna i rozumie:**		
K_W01	w stopniu zaawansowanym zasady bezpieczeństwa wewnętrznego oraz charakteryzuje jego związek z innymi dyscyplinami z zakresu nauk społecznych.	P6S_WG
K_W02	w stopniu zaawansowanym zakres nauk społecznych dotyczącą funkcjonowania struktur i instytucji społecznych w kontekście krajowym i międzynarodowym.	P6S_WG
K_W03	w stopniu zaawansowanym podmioty, instytucje, struktury odpowiedzialne za bezpieczeństwo wewnętrzne oraz mechanizmy ich	P6S_WG

	funkcjonowania.	
K_W04	w stopniu zaawansowanym mechanizmy funkcjonowania rodziny, organizacji lokalnych i środowiska pracy jako kluczowych struktur społecznych w systemie bezpieczeństwa oraz ich podatność na zagrożenia i czynniki ryzyka, z uwzględnieniem uwarunkowań prawnych, ekonomicznych i kulturowych.	P6S_WG
K_W05	w stopniu zaawansowanym psychospołeczne mechanizmy zachowań jednostek i grup w sytuacjach zagrożenia.	P6S_WG
K_W06	w stopniu zaawansowanym właściwe dla bezpieczeństwa wewnętrznego metody i narzędzia i techniki pozyskiwania danych, pozwalające opisywać zjawiska, procesy, podmioty, struktury i instytucje bezpieczeństwa.	P6S_WG
K_W07	uwarunkowania prawne, ekonomiczne, techniczno-organizacyjne i etyczne funkcjonowania instytucji i struktur bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6S_WK
K_W08	w stopniu zaawansowanym zasady wprowadzania zmian organizacyjnych w instytucjach i przedsiębiorstwach wynikających z wymogów bezpieczeństwa.	P6S_WG
K_W09	w stopniu zaawansowanym mechanizmy rozwiązywania konfliktów oraz podejmowania decyzji w sytuacjach zagrożeń i ich zastosowanie w praktyce społeczno-gospodarczej.	P6S_WG
K_W10	pojęcia i zasady z zakresu ochrony mienia, osób, obiektów, obszarów, własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P6S_WK
K_W11	specyficzne przyczyny, przebieg, skalę i skutki procesów i zmian społecznych oraz rozumie ich wpływ na bezpieczeństwo wewnętrzne.	P6S_WG, P6S_WK
K_W12	ogólne zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
K_U01	identyfikować i dokonać krytycznej analizy i syntezy informacji o zagrożeniach bezpieczeństwa w skali lokalnej i krajowej.	P6S_UW
K_U02	pozyskiwać, weryfikować i interpretować dane dotyczące bezpieczeństwa.	P6S_UW
K_U03	formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych.	P6S_UW
K_U04	prognozować skutki procesów i zjawisk społecznych przy wykorzystaniu standardowych metod i narzędzi stosowanych w dziedzinie bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6S_UW

K_U05	posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6S_UW
K_U06	wykonywać zadania typowe dla stanowisk zadaniowych w strukturach bezpieczeństwa.	P6S_UW
K_U07	dobierać i stosować narzędzia oraz metody adekwatne do charakteru zagrożenia.	P6S_UW
K_U08	stosować narzędzia i metody do opisywania i analizowania zjawisk społecznych w kontekście zagrożeń lokalnych i globalnych.	P6S_UW
K_U09	prezentować zdobytą wiedzę i umiejętności w mowie i piśmie z wykorzystaniem z technik informacyjno-komunikacyjnych, potrafi oceniać różne stanowiska oraz dyskutować o nich, potrafi brać udział w debacie.	P6S_UK
K_U10	komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii oraz przekazywać informacje przy użyciu różnych środków przekazu.	P6S_UK
K_U11	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6S_UK
K_U12	planować i organizować pracę indywidualną i zespołową, a także współdziałać i pracować w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym.	P6S_UO
K_U13	samodzielnie zdobywać, uzupełniać i doskonalić wiedzę oraz umiejętności zawodowe przez całe życie, podejmować decyzje o dalszym uczeniu się.	P6S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **absolwent jest gotów do:**		
K_K01	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, dostosowania się do nowych sytuacji i warunków oraz podejmowania nowych wyzwań zawodowych.	P6S_KO
K_K02	krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych w dziedzinie bezpieczeństwa oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	P6S_KK

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia zgodnie z PRK
K_K03	postępowania etycznego w ramach wyznaczonych ról organizacyjnych i społecznych oraz identyfikowania i rozstrzygania dylematów jak również różnych wariantów rozwiązań związanych z wykonywaniem zawodu. Jest gotów do dbałości o dorobek i tradycje zawodów w strukturach bezpieczeństwa wewnętrznego.	P6S_KR
K_K04	uczestniczenia w inicjatywach społecznych na rzecz bezpieczeństwa, przestrzegając wymagań prawnych, ekonomicznych, środowiskowych, politycznych i społecznych.	P6S_KO

Tabela 2. Efekty uczenia się dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne - studia II stopnia - profil praktyczny

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	**VII**
Dziedzina:	**NAUKI SPOŁECZNE**
Dyscyplina wiodąca:	**NAUKI O BEZPIECZEŃSTWIE**
Dyscyplina/y, do których odnoszą się efekty uczenia się:	Nauki o bezpieczeństwie Nauki socjologiczne Nauki o zarządzaniu i jakości

Symbol	Kierunkowe efekty uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia zgodnie z PRK
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
K_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w praktyce.	P7S_WG
K_W02	cele, specyfikę i różnorodne uwarunkowania prawne, ekonomiczne, etyczne instytucji państwowych oraz prywatnych w sektorze bezpieczeństwa wewnętrznego, w kontekście krajowym, międzynarodowym, a także relacje jakie pomiędzy nimi zachodzą.	P7S_WK
K_W03	W pogłębionym stopniu prawa człowieka w etycznym zakresie ich realizacji oraz psychologicznych i socjologicznych aspektach działalności jednostek oraz instytucji.	P7S_WG

K_W04	w pogłębionym stopniu zagrożenia wynikające z procesów globalizacji, statystyki i dane je charakteryzujące, umożliwiające analizę i wyciagnięcie wniosków wykorzystywanych w zarządzaniu strategicznym bezpieczeństwem.	P7S_WG
K_W05	w pogłębionym stopniu tendencje rozwojowe i zmiany zachodzące w środowisku bezpieczeństwa wewnętrznego i obszarach pokrewnych oraz zasady działalności instytucji ochronnych wraz z infrastrukturą krytyczną.	P7S_WG
K_W06	zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego.	P7S_WK
K_W07	pojęcia i zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	P7S_WK
UMIEJĘTNOŚCI **absolwent potrafi:**		
K_U01	analizować, twórczo interpretować i oceniać złożone procesy i zjawiska społeczne zachodzące w środowisku bezpieczeństwa oraz przewidywać ich skutki.	P7S_UW
K_U02	identyfikować, pozyskiwać i oceniać informacje oraz dane pochodzące z różnorodnych źródeł, dokonywać ich krytycznej analizy i syntezy, a następnie wykorzystywać wyniki tych analiz do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego oraz do ich profesjonalnej prezentacji.	P7S_UW
K_U03	dobierać i stosować metody oraz narzędzia analizy i oceny zagrożeń w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, właściwe dla bezpieczeństwa wewnętrznego, w celu diagnozowania sytuacji kryzysowych, prognozowania ryzyka oraz wspomagania procesów decyzyjnych w administracji publicznej i innych instytucjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.	P7S_UW
K_U04	kierować pracą zespołu; współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych oraz samodzielnie określać priorytety i cele.	P7S_UO
K_U05	samodzielnie opracować dokumentację z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego z uwzględnieniem obowiązujących regulacji prawnych, standardów organizacyjnych oraz uwarunkowań społecznych i instytucjonalnych.	P7S_UW
K_U06	rozwiązywać złożone i nietypowe problemy, konflikty pojawiające się w toku realizacji zadań w strukturach bezpieczeństwa wewnętrznego z wykorzystaniem obowiązujących regulacji prawnych.	P7S_UW
K_U07	dobierać metody i techniki badawcze, formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego, a także interpretować i prezentować uzyskane wyniki.	P7S_UW

K_U08	podejmować i realizować działania w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego w warunkach nieprzewidywalności i ograniczonej informacji, stosując innowacyjne metody analizy, planowania i reagowania na zagrożenia.	P7S_UW
K_U09	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców przy użyciu różnych środków przekazu, oceniać różne stanowiska oraz dyskutować o nich, a także prowadzić debatę.	P7S_UK
K_U10	posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.	P7S_UK
K_U11	samodzielnie zdobywać, uzupełniać i doskonalić wiedzę oraz umiejętności zawodowe, podejmować decyzje o dalszym uczeniu się, inspirować i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	P7S_UU
KOMPETENCJE SPOŁECZNE **absolwent jest gotów do:**		
K_K01	krytycznej oceny zarówno posiadanej wiedzy, jak i nowych treści, promując podejście oparte na dowodach i naukowym podejściu w dziedzinie bezpieczeństwa wewnętrznego oraz uznawania znaczenia aktualnej wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych i zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z ich samodzielnym rozwiązywaniem.	P7S_KK
K_K02	odpowiedzialnego i aktywnego wypełniania ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, rozwijania dorobku zawodu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad w strukturach związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym.	P7S_KR
K_K03	podejmowania inicjatyw społecznych, przewidywania ich skutków w kontekście działań zapewniających bezpieczeństwo, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, identyfikując nowe możliwości i wyzwania.	P7S_KO

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	**Tytuł lub stopień naukowy / stanowisko / funkcja pełniona w uczelni**
Tomasz Rólczyński	Doktor / Dziekan Wydziału Finansów i Zarządzania
Andrzej Łuczyszyn	Menedżer kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne
Patrycja Papież	Kierownik dydaktyczny kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne
Anna Orzeł	Doktor / Prodziekan ds. organizacyjnych i rozwoju
Daria Hofman	Doktor / Prodziekan ds. studenckich
Jan Świderski	Doktor / Prodziekan ds. dydaktyki
Iwona Josińska	Dyrektor Biblioteki
Monika Natalli	Starszy specjalista ds. wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami
Agnieszka Pijaczyńska	Dyrektor Biura Karier
Małgorzata Kaspryszyn	Zastępca Dyrektora Biura Karier
Marcin Bielawski	Dyrektor Działu Administracji
Agnieszka Szczypel	Dyrektor Departamentu Obsługi Dydaktyki
Anna Talaga	Menedżer ds. współpracy z biznesem
Helena Stecka	Dyrektor Centrum Współpracy Międzynarodowej
Małgorzata Wojciechowska	Dyrektor Działu Jakości i Metodyki Kształcenia
Arkadiusz Doczyk	Dyrektor Działu Dydaktyki i Rozwoju Produktów CRSW Merito
Inga Ciastowicz-Tomczak	Zastępca Dyrektora Działu Dydaktyki i Rozwoju Produktów CRSW Merito

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów 3

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się 113

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się 91

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów uczenia się, zaliczenie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie 15345

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry 196

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie 23126

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku 25248

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku 26763

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia 28378

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach 33531

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów 341

Część II. Perspektywa rozwoju kierunku studiów 364

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i celami strategicznymi Uczelni

Koncepcja kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest spójna z misją, wizją i celami strategicznymi Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu oraz z kierunkami rozwoju Wydziału Finansów i Zarządzania. Jej podstawą jest praktyczne przygotowanie studentów do rozpoznawania, analizowania i ograniczania zagrożeń, organizowania działań ochronnych, współpracy międzyinstytucjonalnej oraz odpowiedzialnego wykonywania zadań w strukturach bezpieczeństwa. Kształcenie uwzględnia jednocześnie uwarunkowania prawne, społeczne, ekonomiczne, organizacyjne, technologiczne i etyczne właściwe dla współczesnego środowiska bezpieczeństwa, co wzmacnia rolę uczelni jako instytucji kształcącej praktycznie, innowacyjnie i odpowiedzialnie społecznie.

Koncepcja kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne odpowiada również na zdiagnozowane w strategii uczelni wyzwania związane z informatyzacją, cyberbezpieczeństwem, budowaniem społeczności, doskonaleniem procesów oraz przygotowaniem absolwentów do funkcjonowania w świecie dynamicznych zmian technologicznych i społecznych.

W Strategii Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu przyjęto wizję „Dołącz, doświadczaj, rozwijaj się", rozumianą jako łączenie celów, pasji i doświadczeń studentów, pracowników oraz partnerów Uczelni. Misję Uczelni określa formuła "Z ludźmi takimi jak TY ucz się ciekawych rzeczy w inspirujących warunkach", podkreślająca tworzenie możliwości rozwoju odpowiadających wyzwaniom zmieniającego się świata i potrzebom interesariuszy. Koncepcja kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne realizuje te założenia przez łączenie wiedzy akademickiej z doświadczeniem praktyków, analizę rzeczywistych problemów bezpieczeństwa oraz rozwijanie kompetencji potrzebnych w instytucjach publicznych, służbach, przedsiębiorstwach i organizacjach społecznych. Warto podkreślić także, że Strategia Uczelni jest zgodna z planami rozwoju Wrocławia (do 2050 r.), tj. wspiera rozwój kapitału społecznego, otwartość i współodpowiedzialność za przyszłość oraz bezpieczeństwo regionu, a także promuje zrównoważony rozwój i troskę o środowisko.

Koncepcja kształcenia odzwierciedla także model PUMA, na którym opiera się Strategia Uczelni, łącząc praktyczny charakter studiów z uwzględnianiem uniwersalnych potrzeb współczesnego społeczeństwa, masowego zapotrzebowania na edukację oraz akademickich standardów kształcenia.

Współczesne środowisko bezpieczeństwa cechują zmienność, niepewność, złożoność i niejednoznaczność. Zagrożenia mają charakter wielowymiarowy i często wzajemnie się przenikają: zdarzenia kryzysowe mogą generować konsekwencje społeczne, ekonomiczne, informacyjne i organizacyjne, a bezpieczeństwo instytucji zależy od jakości współpracy wielu podmiotów. Z tego względu program studiów został zaprojektowany jako interdyscyplinarny, lecz z wyraźnie określoną dyscypliną wiodącą - naukami o bezpieczeństwie. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe

i specjalności tworzą spójny system rozwijający wiedzę, umiejętności praktyczne oraz kompetencje społeczne na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

W konsekwencji kierunek Bezpieczeństwo Wewnętrzne stanowi narzędzie realizacji strategicznego celu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, jakim jest kształcenie praktyczne i innowacyjne dla wyzwań przyszłości, odpowiadające potrzebom rynku pracy, społeczeństwa oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Program studiów wspiera rozwój kompetencji zawodowych, cyfrowych i społecznych absolwentów, przyczyniając się jednocześnie do budowania bezpiecznego i odpowiedzialnego społeczeństwa.

Koncepcja kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Koncepcja kształcenia obejmuje studia I / II stopnia o profilu praktycznym, prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Model dwustopniowy zapewnia ciągłość rozwoju kompetencji: na studiach pierwszego stopnia student zdobywa zaawansowane podstawy wiedzy o systemie bezpieczeństwa wewnętrznego i przygotowanie do wykonywania typowych zadań zawodowych, natomiast studia drugiego stopnia pogłębiają umiejętność strategicznej analizy zagrożeń, podejmowania decyzji, opracowywania dokumentacji, kierowania zespołami oraz rozwiązywania złożonych problemów w warunkach niepewności i ograniczonej informacji.

Tabela 1. Podstawowe parametry programów studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Parametr	Studia I stopnia	Studia II stopnia
Poziom PRK i tytuł zawodowy	Poziom 6 PRK - licencjat	Poziom 7 PRK – magister
Czas trwania i liczba ECTS	6 semestrów, 180 ECTS	4 semestry, 120 ECTS
Liczba godzin w programie	2460 - studia stacjonarne; 1978 - studia niestacjonarne	1588 - studia stacjonarne; 1222 - studia niestacjonarne
Praktyki zawodowe	960 godzin	480 godzin
Profil i język kształcenia	Profil praktyczny; język polski	Profil praktyczny; język polski

Programy studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027 zostały ustalone uchwałą Senatu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu nr 39/2026 z dnia 24 marca 2026 r. Przyjęto w nich, że 1 punkt ECTS odpowiada 25 godzinom całkowitego nakładu pracy studenta, obejmującego zarówno udział w zajęciach, jak i pracę własną. Koncepcja kształcenia ma orientację zawodową, co znajduje odzwierciedlenie w znacznym wymiarze praktyk zawodowych oraz dużym

udziale zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Praktyczny profil studiów realizowany jest poprzez praktyki zawodowe, projekty, analizę przypadków, symulacje, opracowywanie dokumentacji, ćwiczenia decyzyjne, pracę z danymi oraz rozwiązywanie problemów występujących w działalności instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Tabela 2. Przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych

Poziom studiów	Dyscyplina naukowa	Udział punktów ECTS
I stopień	Nauki o bezpieczeństwie - dyscyplina wiodąca	80%
	Nauki prawne	10%
	Nauki o polityce i administracji	10%
II stopień	Nauki o bezpieczeństwie - dyscyplina wiodąca	80%
	Nauki socjologiczne	10%
	Nauki o zarządzaniu i jakości	10%

Przyporządkowanie kierunku odzwierciedla jego istotę. Nauki o bezpieczeństwie dostarczają podstaw teoretycznych i metodologicznych do badania zagrożeń, systemów ochronnych, zarządzania kryzysowego, bezpieczeństwa publicznego i funkcjonowania służb. Nauki prawne oraz nauki o polityce i administracji na studiach pierwszego stopnia umożliwiają rozumienie podstaw działania państwa, administracji, organów ochrony porządku i systemów normatywnych. Na studiach drugiego stopnia komponent socjologiczny wspiera analizę procesów społecznych, zachowań zbiorowych i zagrożeń w środowisku lokalnym, a nauki o zarządzaniu i jakości rozwijają kompetencje w zakresie organizowania, planowania, kierowania i doskonalenia działań w strukturach bezpieczeństwa.

Koncepcja kształcenia jest konkretyzowana przez ofertę specjalności odpowiadających różnym obszarom bezpieczeństwa. Na studiach pierwszego stopnia program przewiduje specjalności: Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe (w formie niestacjonarnej), Cyberbezpieczeństwo, Kryminologia i kryminalistyka, Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności oraz Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy (w formie niestacjonarnej). Na studiach drugiego stopnia oferowane są: Logistyka bezpieczeństwa w służbach mundurowych, Metody i techniki śledcze, Służby i bezpieczeństwo publiczne (w formie niestacjonarnej) oraz Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna (w formie niestacjonarnej). Tak skonstruowana oferta łączy klasyczne obszary bezpieczeństwa państwa i porządku publicznego z problematyką cyberbezpieczeństwa, ochrony ludności, bezpieczeństwa pracy, logistyki służb, metod śledczych i pomocy humanitarnej.

Wartości Uniwersytetu WSB Merito a działania realizowane na kierunku

- **Elastyczność** - program kierunku umożliwia reagowanie na zmiany środowiska bezpieczeństwa poprzez aktualizowanie treści, rozwijanie nowych specjalności i wykorzystywanie zróżnicowanych form pracy dydaktycznej. W programie obecne są zarówno zagadnienia systemowe i prawne, jak i nowe technologie, cyberprzestępczość, analiza danych, ochrona infrastruktury krytycznej oraz współczesne formy zarządzania kryzysowego.
- **Otwartość** - koncepcja zakłada dialog ze studentami, absolwentami, przedstawicielami instytucji publicznych, służb, przedsiębiorstw i organizacji społecznych. Otwartość przejawia się również w uwzględnianiu odmiennych perspektyw, praw człowieka, zasad etycznych i społecznych uwarunkowań bezpieczeństwa.
- **Ciekawość** - studenci są zachęcani do stawiania pytań, krytycznej analizy informacji, badania przyczyn i skutków zagrożeń, tworzenia scenariuszy rozwoju sytuacji oraz poszukiwania innowacyjnych sposobów reagowania. Służą temu projekty kierunkowe, analiza przypadków, badania własne i zadania problemowe.
- **Szacunek** - kształcenie podkreśla znaczenie godności człowieka, praw i wolności obywatelskich, odpowiedzialnego stosowania prawa, etyki zawodowej oraz proporcjonalności działań podejmowanych przez instytucje bezpieczeństwa.
- **Współpraca** - bezpieczeństwo jest ujmowane jako rezultat współdziałania wielu podmiotów. Studenci rozwijają umiejętności pracy zespołowej, komunikacji kryzysowej, negocjacji, koordynowania działań oraz współpracy administracji, służb, organizacji społecznych i sektora prywatnego.
- **Transparentność** - student poznaje jasne zasady organizacji procesu kształcenia, oceniania i osiągania efektów uczenia się, a w treściach kierunkowych uczy się dokumentowania działań, przestrzegania procedur, stosowania norm prawnych i uzasadniania decyzji.

Programy strategiczne Uczelni a rozwój kierunku

Program strategiczny „Społeczność" znajduje odzwierciedlenie w budowaniu relacji między studentami, wykładowcami, absolwentami i partnerami zewnętrznymi. Kierunek tworzy przestrzeń do wymiany doświadczeń między osobami reprezentującymi różne instytucje i obszary praktyki zawodowej. Rozwój kompetencji społecznych, odpowiedzialności publicznej i gotowości do podejmowania inicjatyw na rzecz bezpieczeństwa pozostaje zgodny także ze Strategią zrównoważonego rozwoju Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu na lata 2024-2030, w szczególności z filarami edukacji, równości, dobrostanu, środowiska i partnerstwa. Szczególnie istotne jest powiązanie programu kierunku z działaniami uczelni dotyczącymi bezpieczeństwa fizycznego, organizacyjnego i psychologicznego społeczności akademickiej.

Program strategiczny „Programy rozwojowe" realizowany jest przez aktualizowanie oferty kierunku oraz wzmacnianie treści odpowiadających wyzwaniom przyszłości. W programach na rok akademicki 2026/2027 widoczne są zagadnienia związane z cyberbezpieczeństwem, zagrożeniami hybrydowymi i informacyjnymi, bezpieczeństwem w metropoliach, ochroną ludności, logistyką działań kryzysowych, pomocą humanitarną, analizą kryminalną i nowoczesnymi metodami wykrywania przestępstw. W ramach kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne wykorzystuje się nowoczesne metody dydaktyczne, współpracę z praktykami, analizę rzeczywistych problemów bezpieczeństwa oraz rozwijanie kompetencji przyszłości, co odpowiada strategicznemu założeniu kształcenia dla wyzwań współczesnego rynku i społeczeństwa.

Program strategiczny „Infrastruktura i obsługa" wspiera realizację koncepcji przez rozwój technologizacji dydaktyki, zapewnienie dostępu do narzędzi informacyjno-komunikacyjnych, platform edukacyjnych i infrastruktury umożliwiającej prowadzenie ćwiczeń, symulacji, projektów oraz pracy z dokumentacją i danymi. Rozwiązania organizacyjne Uczelni są szczególnie istotne dla studentów łączących studia z aktywnością zawodową. Współczesne bezpieczeństwo coraz silniej związane jest z cyberbezpieczeństwem, ochroną infrastruktury krytycznej, analizą danych, wykorzystaniem technologii informacyjnych oraz sztucznej inteligencji. Koncepcja kształcenia przewiduje rozwijanie kompetencji umożliwiających funkcjonowanie w środowisku cyfrowym i reagowanie na nowe typy zagrożeń, co pozostaje zgodne z uczelnianą strategią transformacji cyfrowej i rozwoju kompetencji technologicznych studentów.

Strategia ma charakter nie tylko rozwojowy, lecz również inwestycyjny i transformacyjny. Z jednej strony umożliwia osiągnięcie zakładanych celów jakościowych i finansowych do 2026 roku, z drugiej natomiast tworzy fundament dla stabilnego, zrównoważonego i długofalowego rozwoju Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu w perspektywie roku 2030 i kolejnych lat. Jej realizacja przyczyni się do umocnienia pozycji uczelni jako nowoczesnego uniwersytetu praktycznego, efektywnego ekonomicznie, silnie osadzonego w środowisku społeczno-gospodarczym oraz przygotowanego do kształcenia kadr odpowiadających wyzwaniom przyszłości.

Atrybuty marki: praktyczność i przyjazność

Praktyczność jest podstawowym wyróżnikiem programu. Wyraża się w wysokim wymiarze praktyk, powierzaniu zajęć osobom posiadającym doświadczenie zawodowe, analizie rzeczywistych przypadków, przygotowywaniu planów i procedur, ocenie ryzyka, tworzeniu scenariuszy ćwiczeń, wykonywaniu analiz kryminalnych i śledczych, rozwiązywaniu problemów organizacyjnych oraz pracy zespołowej. Student ma możliwość konfrontowania wiedzy z wymaganiami instytucji i stanowisk pracy związanych z bezpieczeństwem.

Przyjazność oznacza organizację kształcenia wspierającą osiąganie efektów uczenia się, dostęp do informacji i materiałów, możliwość konsultacji z kadrą oraz dostosowanie form studiowania do zróżnicowanych potrzeb. W procesie doskonalenia uwzględnia się wyniki badań opinii studentów i oceny kadry dydaktycznej, a informacje zwrotne służą modyfikowaniu organizacji zajęć i obsady dydaktycznej.

Tabela 3. Powiązanie koncepcji kształcenia ze strategią, misją i wartościami Uczelni

Element koncepcji kierunku	Powiązanie ze strategią, misją i wartościami
Zajęcia prowadzone przez praktyków oraz rozbudowane praktyki zawodowe	Praktyczność; „doświadczaj"; przygotowanie do wymagań rynku pracy
Konsultowanie programu z interesariuszami i udział studentów w ocenie kształcenia	Współpraca, otwartość, program „Społeczność"
Aktualizacja specjalności i treści wobec nowych zagrożeń	Elastyczność, ciekawość, program „Programy rozwojowe"
Projekty, symulacje, analizy przypadków i zadania zespołowe	„Ucz się ciekawych rzeczy"; „rozwijaj się"; praktyczność
Treści dotyczące praw człowieka, etyki, odpowiedzialności i procedur	Szacunek, transparentność, odpowiedzialność społeczna
Wykorzystanie narzędzi cyfrowych i platform edukacyjnych	Program „Infrastruktura i obsługa"; przyjazność; technologizacja dydaktyki

Realizacja celów strategicznych i rozwój kierunku

Rozwój kierunku jest powiązany z projektami strategicznymi Uczelni, w szczególności z cyfryzacją administracji i dydaktyki, rozwojem nowoczesnej infrastruktury, budowaniem społeczności akademickiej oraz systematycznym doskonaleniem programów studiów. Rozwiązania wypracowane w ramach projektów Cyfrowa Administracja i Cyfrowa Dydaktyka umożliwiają sprawną organizację procesu studiowania, dostęp do materiałów i usług edukacyjnych oraz elastyczne wykorzystywanie metod i technik kształcenia na odległość, gdy jest to uzasadnione celami zajęć.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu uczestniczy w działalności Federacji Naukowej WSB-DSW Merito. Współpraca ta wzmacnia powiązanie kształcenia z działalnością naukową, upowszechnianiem wyników badań, działalnością wydawniczą i współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Na

kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne sprzyja to aktualizowaniu treści zgodnie z rozwojem nauk o bezpieczeństwie oraz włączaniu do dydaktyki problematyki nowych zagrożeń, odporności organizacyjnej, ochrony ludności, cyberbezpieczeństwa i zarządzania ryzykiem.

Koncepcja kształcenia służy realizacji aspiracji Uczelni do kształcenia innowacyjnego i praktycznego, odpowiadającego na potrzeby rynku pracy i partnerów instytucjonalnych. Obejmuje przy tym zarówno przygotowanie do podjęcia aktywności zawodowej, jak i rozwój postaw obywatelskich, odpowiedzialności społecznej, etyki zawodowej oraz gotowości do uczenia się przez całe życie.

Oczekiwania wobec kandydatów

Od kandydatów na studia pierwszego stopnia oczekuje się:

- zainteresowania problematyką bezpieczeństwa publicznego, funkcjonowaniem państwa, administracji i służb;
- gotowości do pracy zespołowej i rozwijania umiejętności komunikacyjnych;
- odpowiedzialności oraz poszanowania prawa i zasad etyki;
- otwartości na analizowanie informacji, rozwiązywanie problemów i wykorzystywanie narzędzi cyfrowych.
- otwartości na wykorzystywanie nowych technologii w procesie uczenia się i analizowania problemów bezpieczeństwa

• gotowość do analizy złożonych i nietypowych problemów bezpieczeństwa;

• zainteresowanie zarządzaniem strategicznym, kryzysowym i bezpieczeństwem o

W procesie rekrutacji na studia II stopnia uwzględnia się nie tylko formalne uprawnienia kandydatów wynikające z posiadanego dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich, lecz także ich kompetencje, predyspozycje oraz zainteresowania związane z obszarem bezpieczeństwa wewnętrznego.

Kandydaci powinni posiadać przygotowanie umożliwiające podjęcie kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia, w szczególności podstawową wiedzę z zakresu nauk o bezpieczeństwie, funkcjonowania administracji publicznej, systemów bezpieczeństwa, zarządzania kryzysowego oraz problematyki społecznej i prawnej związanej z bezpieczeństwem.

W przypadku kandydatów, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunku innym niż bezpieczeństwo wewnętrzne lub kierunku pokrewnym, dokonywana jest analiza osiągniętych efektów uczenia się oraz dotychczasowego programu studiów. Jeżeli stwierdzone zostaną istotne różnice programowe, kandydat może zostać zobowiązany do ich uzupełnienia w zakresie wskazanym przez Uczelnię.

Zakres różnic programowych ustalany jest indywidualnie, z uwzględnieniem dotychczasowego wykształcenia kandydata oraz efektów uczenia się wymaganych do prawidłowej realizacji programu studiów II stopnia. Uzupełnienie różnic programowych może obejmować w szczególności treści z zakresu podstaw bezpieczeństwa wewnętrznego, systemów i instytucji bezpieczeństwa, zarządzania kryzysowego, prawa oraz innych obszarów stanowiących podstawę dalszego kształcenia na kierunku.

Tak określone zasady pozwalają na rzeczywistą ocenę przygotowania kandydatów do podjęcia studiów II stopnia oraz zapewniają spójność ich wcześniejszego wykształcenia z wymaganiami programu kształcenia.

Spójność koncepcji kształcenia z profilem praktycznym i poziomami Polskiej Ramy Kwalifikacji

Przyjęta koncepcja kształcenia zakłada, że wiedza akademicka stanowi podstawę do wykonywania konkretnych czynności zawodowych i rozwiązywania problemów występujących w obszarze bezpieczeństwa. Z tego względu treści teoretyczne są systematycznie łączone z analizą rzeczywistych zdarzeń, interpretowaniem dokumentacji, rozpoznawaniem zakresów odpowiedzialności instytucji, oceną ryzyka oraz formułowaniem propozycji działań. W programie studiów uwzględniono zarówno podstawy nauk o bezpieczeństwie, jak i komponenty prawne, administracyjne, społeczne, organizacyjne i technologiczne, dzięki czemu student może analizować zagrożenie jednocześnie jako zjawisko społeczne, problem prawny, wyzwanie organizacyjne oraz sytuację wymagającą właściwego reagowania.

Koncepcja kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia została opracowana z zachowaniem zasady progresji efektów uczenia się oraz treści programowych. Studia II stopnia nie stanowią powtórzenia treści realizowanych na studiach I stopnia, lecz wykorzystują kompetencje osiągnięte wcześniej jako podstawę do realizacji zagadnień bardziej złożonych, wymagających pogłębionej analizy, większej samodzielności oraz odpowiedzialności za projektowanie i ocenę podejmowanych działań. Zachowana zostaje zatem ciągłość kształcenia, przy jednoczesnym wyraźnym zróżnicowaniu poziomu trudności, zakresu odpowiedzialności oraz charakteru wykonywanych zadań.

Na studiach pierwszego stopnia nacisk położono przede wszystkim na poznanie podstaw funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz przygotowanie do realizacji typowych zadań zawodowych. Student poznaje strukturę i kompetencje instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, uczy się identyfikować i klasyfikować zagrożenia, pozyskiwać i interpretować podstawowe informacje, stosować obowiązujące procedury i normy prawne, przygotowywać dokumentację oraz współdziałać w zespołach zadaniowych. Rozwija również umiejętność właściwego reagowania na zdarzenia oraz rozwiązywania problemów występujących w praktyce zawodowej. Efekty uczenia się odpowiadające poziomowi 6 PRK

przygotowują absolwenta do samodzielnego wykonywania zadań o określonym stopniu złożoności, także w warunkach częściowej nieprzewidywalności.

Na studiach drugiego stopnia następuje rozwinięcie kompetencji nabytych na poziomie studiów pierwszego stopnia. Umiejętność identyfikowania zagrożeń zostaje rozszerzona o ich wieloaspektową analizę, ocenę wzajemnych zależności oraz przewidywanie możliwych konsekwencji. Pozyskiwanie i interpretowanie informacji rozwijane jest w kierunku integrowania danych pochodzących z wielu źródeł, ich krytycznej oceny oraz wykorzystywania w procesach decyzyjnych. Znajomość procedur i zasad funkcjonowania instytucji staje się podstawą do oceny skuteczności przyjętych rozwiązań, projektowania zmian organizacyjnych oraz doskonalenia sposobów reagowania. Kompetencje dotyczące pracy zespołowej są natomiast rozwijane w kierunku koordynowania pracy zespołów, kierowania nimi oraz podejmowania odpowiedzialności za rezultaty realizowanych działań.

Progres między poziomami kształcenia widoczny jest również w charakterze zadań wykonywanych przez studentów. Na studiach I stopnia student przede wszystkim rozpoznaje problem, dobiera właściwą procedurę, interpretuje dokumentację i wykonuje zadanie zgodnie z określonymi zasadami. Na studiach II stopnia analizuje złożone sytuacje problemowe, porównuje możliwe warianty działania, ocenia ich skuteczność, projektuje własne rozwiązania oraz przewiduje ich konsekwencje. Przechodzi tym samym od prawidłowego wykonywania i interpretowania działań do ich projektowania, koordynowania, krytycznej oceny i doskonalenia.

Studia II stopnia wprowadzają także nowe treści, których zakres odpowiada większej złożoności efektów uczenia się przypisanych do poziomu 7 PRK. Obejmują one w szczególności zagadnienia związane z analizą strategiczną bezpieczeństwa, zarządzaniem złożonymi sytuacjami kryzysowymi, podejmowaniem decyzji w warunkach niepewności, oceną skuteczności systemów i procedur bezpieczeństwa, projektowaniem rozwiązań organizacyjnych, analizą współczesnych i nowych zagrożeń oraz oceną społecznych, prawnych i organizacyjnych następstw podejmowanych decyzji. Treści te nie zastępują wiedzy uzyskanej wcześniej, lecz są na niej budowane i wymagają jej wykorzystania w nowych, bardziej złożonych kontekstach.

Różnicowanie poziomów kształcenia widoczne jest także w stosowanych metodach dydaktycznych. Na studiach pierwszego stopnia studenci wykonują m.in. analizy przypadków, interpretują dokumentację, opracowują procedury postępowania i rozwiązują zadania o charakterze praktycznym. Na studiach drugiego stopnia zadania te przyjmują bardziej problemowy i projektowy charakter. Studenci analizują wielowymiarowe sytuacje kryzysowe, opracowują alternatywne warianty działań, dokonują oceny ryzyka, projektują rozwiązania systemowe i organizacyjne, uzasadniają podejmowane decyzje oraz oceniają ich potencjalne skutki. Pozwala to stopniowo zwiększać poziom samodzielności oraz odpowiedzialności studentów.

Profil praktyczny znajduje odzwierciedlenie w organizacji całego procesu kształcenia. Praktyki zawodowe stanowią jeden z jego najważniejszych elementów, jednak przygotowanie do pracy odbywa się również podczas zajęć kierunkowych i specjalnościowych. Studenci opracowują analizy zagrożeń, procedury działania, elementy planów zarządzania kryzysowego, dokumentację związaną z ochroną osób i mienia, projekty działań profilaktycznych, scenariusze ćwiczeń, raporty z analizy danych oraz rozwiązania problemów zgłaszanych przez praktykę. Zakres i poziom złożoności tych prac jest różnicowany odpowiednio do poziomu studiów.

Koncepcja kształcenia uwzględnia także zróżnicowane doświadczenia studentów. Część osób rozpoczynających studia nie posiada doświadczenia zawodowego w obszarze bezpieczeństwa, podczas gdy inni studenci są już zatrudnieni w administracji, służbach, ochronie, przedsiębiorstwach lub jednostkach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Metody dydaktyczne umożliwiają wykorzystanie tych doświadczeń w pracy zespołowej i analizie przypadków, a jednocześnie zapewniają wszystkim studentom osiągnięcie wspólnych efektów uczenia się. Doświadczenie zawodowe stanowi zatem dodatkowy zasób procesu kształcenia, ale nie zastępuje systematycznego osiągania i weryfikowania efektów uczenia się właściwych dla danego poziomu studiów.

Przekładanie misji i celów strategicznych na rozwiązania programowe

Zgodność kierunku ze strategią Uczelni nie ogranicza się do deklaratywnego wskazania wspólnych wartości. Cele strategiczne są przekładane na konkretne rozwiązania dotyczące programu, kadry, metod kształcenia, infrastruktury i współpracy z otoczeniem. Praktyczność jest realizowana poprzez wysoki wymiar praktyk, udział wykładowców posiadających doświadczenie zawodowe, zadania o charakterze wdrożeniowym oraz ocenianie umiejętności na podstawie wykonanych projektów i dokumentacji. Innowacyjność przejawia się w uwzględnianiu nowych zagrożeń, technologii cyfrowych, analizy danych, cyberbezpieczeństwa, odporności organizacyjnej i ochrony infrastruktury krytycznej.

Otwartość na potrzeby otoczenia oznacza regularne pozyskiwanie informacji od studentów, absolwentów, pracodawców, miejsc praktyk i przedstawicieli instytucji współpracujących z kierunkiem. Informacje te są analizowane z perspektywy celów kształcenia, możliwości organizacyjnych oraz zgodności z poziomem studiów. Nie każda pojedyncza sugestia prowadzi bezpośrednio do zmiany programu; istotne jest rozpoznanie powtarzalnych potrzeb i ocena, czy proponowane rozwiązanie wzmacnia spójność programu oraz możliwości zatrudnienia absolwentów.

Budowanie społeczności akademickiej wspiera rozwój kompetencji szczególnie ważnych w obszarze bezpieczeństwa: współpracy, odpowiedzialności, zaufania, komunikowania się i poszanowania różnych perspektyw. Zajęcia prowadzone w formie projektowej i problemowej wymagają podziału ról, uzgadniania priorytetów, wspólnego podejmowania decyzji i prezentowania rezultatów. Student uczy

się, że skuteczne zapewnianie bezpieczeństwa wymaga współdziałania wielu podmiotów oraz umiejętności komunikowania ryzyka w sposób dostosowany do różnych odbiorców.

Strategiczny cel rozwijania nowoczesnej infrastruktury i cyfrowej dydaktyki jest realizowany przez stosowanie narzędzi wspierających komunikację, dostęp do materiałów, pracę zespołową i dokumentowanie rezultatów. Rozwiązania cyfrowe służą jednak celom dydaktycznym i nie zastępują ćwiczeń wymagających bezpośredniej pracy z wyposażeniem, analizy sytuacji lub kształtowania umiejętności interpersonalnych. Dobór formy zajęć jest uzależniony od rodzaju efektu uczenia się, a najważniejszym kryterium pozostaje możliwość rzetelnego osiągnięcia i zweryfikowania zakładanych kompetencji.

Tabela 4. Przełożenie celów strategicznych Uczelni na rozwiązania stosowane na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Cel lub wartość strategiczna	Rozwiązania programowe i organizacyjne	Oczekiwany rezultat dla studentów
Praktyczność	Praktyki zawodowe, projekty, studia przypadków, opracowywanie dokumentacji, udział praktyków w prowadzeniu zajęć.	Gotowość do wykonywania rzeczywistych zadań zawodowych i rozwiązywania problemów występujących w instytucjach bezpieczeństwa.
Innowacyjność	Treści dotyczące cyberbezpieczeństwa, nowych technologii, zagrożeń hybrydowych, analizy danych, odporności i infrastruktury krytycznej.	Umiejętność reagowania na nowe typy zagrożeń oraz korzystania z aktualnych narzędzi analitycznych i komunikacyjnych.
Otwartość na otoczenie	Konsultacje z Radą Biznesu, pracodawcami, miejscami praktyk, studentami i absolwentami.	Program odpowiadający na rozpoznane potrzeby rynku pracy i instytucji publicznych.
Współpraca	Zadania zespołowe, ćwiczenia decyzyjne, projekty interdyscyplinarne, analiza	Kompetencje komunikacyjne, koordynacyjne i zdolność pracy w zespołach wielopodmiotowych.

Cel lub wartość strategiczna	Rozwiązania programowe i organizacyjne	Oczekiwany rezultat dla studentów
	współdziałania służb i administracji.	
Cyfryzacja	Moodle, Microsoft 365, zasoby elektroniczne, praca z danymi i dokumentami w środowisku cyfrowym.	Sprawne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych i bezpieczne przetwarzanie informacji.
Odpowiedzialność społeczna	Prawa człowieka, etyka zawodowa, ochrona interesu publicznego, profilaktyka i działania na rzecz społeczności.	Świadomość konsekwencji decyzji oraz gotowość do działania zgodnego z prawem i zasadami etycznymi.
Rozwój przez całe życie	Samokształcenie, praca z aktualnymi źródłami, refleksja nad własnymi kompetencjami, przygotowanie do dalszych studiów i szkoleń.	Gotowość do aktualizowania wiedzy i doskonalenia kwalifikacji w zmiennym środowisku bezpieczeństwa.

Kompetencje przyszłości rozwijane kierunku

Kompetencje przekrojowe rozwijane na kierunku znajdują bezpośrednie odzwierciedlenie w efektach uczenia się, treściach programowych oraz zadaniach wykonywanych przez studentów. Przykładowo kompetencja krytycznej analizy informacji jest rozwijana podczas zajęć dotyczących współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa, analizy kryminalnej i śledczej, zarządzania kryzysowego, bezpieczeństwa społecznego oraz zagrożeń hybrydowych i dezinformacji. Student analizuje informacje pochodzące z różnych źródeł, ocenia ich wiarygodność, identyfikuje sprzeczności i luki informacyjne, a następnie formułuje wnioski możliwe do wykorzystania w procesie decyzyjnym.

Na studiach pierwszego stopnia efekty te są realizowane m.in. poprzez zadania polegające na identyfikowaniu rodzaju zagrożenia, wskazywaniu właściwych instytucji odpowiedzialnych za reagowanie, analizowaniu podstawowej dokumentacji, stosowaniu procedur oraz przygotowywaniu prostych wariantów działania. Przykładowe treści obejmują organizację i funkcjonowanie systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, podstawy zarządzania kryzysowego, funkcjonowanie Policji i innych służb, ochronę osób i mienia, bezpieczeństwo w transporcie, podstawy ratownictwa oraz zasady reagowania w sytuacjach zagrożenia. Odpowiadające im efekty uczenia się dotyczą w szczególności

umiejętności rozpoznawania zagrożeń, pozyskiwania i interpretowania informacji, stosowania procedur, współdziałania w zespole oraz podejmowania działań adekwatnych do sytuacji.

Na studiach drugiego stopnia następuje wyraźny wzrost stopnia złożoności wykonywanych zadań. Student nie ogranicza się do rozpoznania zagrożenia i zastosowania właściwej procedury, lecz analizuje przyczyny i możliwe skutki zdarzenia, porównuje alternatywne warianty postępowania, dokonuje oceny ryzyka, projektuje rozwiązania oraz uzasadnia wybór określonego sposobu działania. Przykładem może być opracowanie scenariusza reagowania na sytuację kryzysową obejmującego identyfikację podmiotów odpowiedzialnych za działania, analizę przepływu informacji, ocenę zasobów, wskazanie ryzyk oraz zaprojektowanie sposobu koordynacji działań.

Treści realizowane na studiach drugiego stopnia obejmują m.in. współczesne zagrożenia bezpieczeństwa wewnętrznego, zaawansowane zagadnienia zarządzania kryzysowego, ochronę ludności, analizę strategiczną, zagrożenia hybrydowe, dezinformację, bezpieczeństwo społeczne, międzynarodowe uwarunkowania bezpieczeństwa oraz projektowanie i ocenę działań podejmowanych w złożonych sytuacjach kryzysowych. Efekty uczenia się odnoszą się tu do integrowania wiedzy z różnych obszarów, krytycznej oceny informacji, projektowania rozwiązań, przewidywania konsekwencji decyzji, kierowania pracą zespołu oraz ponoszenia odpowiedzialności za realizowane działania.

Przykładem progresu w zakresie pracy z informacją jest przejście od wyszukiwania i interpretowania podstawowych danych na studiach pierwszego stopnia do integrowania informacji z wielu źródeł i ich krytycznej oceny na studiach drugiego stopnia. Student I stopnia może otrzymać zadanie polegające na analizie komunikatów służb i wskazaniu właściwego sposobu postępowania. Student II stopnia analizuje natomiast kilka, niekiedy sprzecznych, źródeł informacji, ocenia ich wiarygodność, rozpoznaje elementy dezinformacji, określa poziom ryzyka i przygotowuje rekomendację dla osoby lub podmiotu odpowiedzialnego za podjęcie decyzji.

Analogiczny progres występuje w zakresie zarządzania kryzysowego. Na studiach I stopnia student poznaje strukturę systemu zarządzania kryzysowego, kompetencje organów i podstawowe procedury reagowania. Na studiach II stopnia wykorzystuje tę wiedzę do projektowania i oceny wariantów działania w sytuacjach złożonych, np. awarii infrastruktury krytycznej, zagrożenia hybrydowego, masowego zdarzenia lub kryzysu wymagającego współdziałania wielu instytucji. Efektem pracy może być opracowanie wariantu reagowania, analiza ryzyka, schemat współdziałania podmiotów, projekt procedury lub ocena skuteczności zastosowanych rozwiązań.

Kompetencja współpracy również rozwijana jest progresywnie. Na studiach pierwszego stopnia student uczestniczy w pracy zespołowej i realizuje przypisane zadania. Na studiach drugiego stopnia może pełnić rolę koordynatora zespołu, dokonywać podziału zadań, integrować wyniki pracy poszczególnych osób, rozwiązywać problemy organizacyjne i przedstawiać wspólne rekomendacje. W ten sposób kompetencja współpracy zostaje rozwinięta w kierunku koordynowania i kierowania działaniami innych osób.

Praktycznym przykładem rozwijania odpowiedzialności i umiejętności podejmowania decyzji jest praca nad scenariuszami sytuacji kryzysowych. Student otrzymuje niepełny zestaw informacji i jest zobowiązany do wskazania priorytetów działania, oceny ryzyka oraz uzasadnienia podjętej decyzji. Na poziomie studiów II stopnia zadanie zostaje rozszerzone o ocenę możliwych konsekwencji społecznych, prawnych i organizacyjnych, przygotowanie wariantów alternatywnych oraz określenie zasad koordynacji działań.
W rezultacie kompetencje przyszłości nie funkcjonują w programie wyłącznie jako deklaracja, lecz są rozwijane poprzez konkretne treści, metody i zadania dydaktyczne. Ich progres widoczny jest w przejściu od identyfikowania, stosowania i wykonywania na studiach pierwszego stopnia do analizowania, oceniania, projektowania, koordynowania i podejmowania odpowiedzialności na studiach drugiego stopnia.

1.2. Związek kształcenia z obszarami działalności zawodowej i gospodarczej właściwymi dla kierunku

Priorytetowym celem kształcenia jest przygotowanie absolwentów do odpowiedzialnego działania w szeroko rozumianym sektorze bezpieczeństwa. Obejmuje on administrację rządową i samorządową, służby i inspekcje, zarządzanie kryzysowe i ochronę ludności, podmioty ochrony osób i mienia, organizacje odpowiedzialne za bezpieczeństwo informacji, przedsiębiorstwa zarządzające ryzykiem i ciągłością działania, jednostki związane z bezpieczeństwem pracy, wymiar sprawiedliwości, instytucje pomocy społecznej, organizacje humanitarne oraz podmioty prowadzące działalność analityczną, doradczą i szkoleniową.

Kształcenie uwzględnia specyfikę pracy w środowisku, w którym decyzje są podejmowane pod presją czasu, przy niepełnej informacji i konieczności współpracy wielu instytucji. Program rozwija zdolność identyfikowania zagrożeń, interpretowania danych, stosowania regulacji prawnych, dobierania metod działania, komunikowania się z różnymi grupami odbiorców, opracowywania dokumentacji, organizowania pracy zespołu oraz oceny skutków podejmowanych decyzji. Są to kompetencje przekrojowe, przydatne zarówno w sektorze publicznym, jak i prywatnym.

Cele kształcenia na studiach pierwszego stopnia

Studia pierwszego stopnia przygotowują do wykonywania typowych zadań zawodowych w strukturach bezpieczeństwa oraz do dalszego kształcenia. Absolwent powinien rozumieć organizację systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, znać podmioty i instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo, rozpoznawać społeczne i psychospołeczne uwarunkowania zagrożeń, posługiwać się podstawowymi metodami analizy oraz prawidłowo stosować normy prawne, zawodowe i etyczne. Dodatkowo za istotne uznać należy:

- uzyskanie zaawansowanej wiedzy o systemie bezpieczeństwa wewnętrznego, instytucjach publicznych, strukturach społecznych i mechanizmach powstawania zagrożeń,
- rozwinięcie umiejętności identyfikowania, pozyskiwania, weryfikowania i interpretowania informacji oraz danych dotyczących bezpieczeństwa,
- przygotowanie do wykonywania zadań na stanowiskach wymagających stosowania procedur, norm prawnych, zasad organizacyjnych i etyki zawodowej,
- kształtowanie umiejętności doboru narzędzi i metod adekwatnych do charakteru zagrożenia oraz prognozowania skutków procesów społecznych,
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, pracy zespołowej i współpracy interdyscyplinarnej,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, gotowości do działania w interesie publicznym i krytycznej oceny własnej wiedzy,
- przygotowanie do uczenia się przez całe życie oraz do kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia.

Cele te są realizowane przez moduły kierunkowe dotyczące m.in. teorii bezpieczeństwa, systemów i instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego, zarządzania w sytuacjach kryzysowych, prawa, kryminologii i kryminalistyki, bezpieczeństwa społeczności lokalnych, terroryzmu, zwalczania przestępczości, komunikacji kryzysowej, ochrony osób i mienia oraz analizowania zagrożeń. Projekt kierunkowy umożliwia zastosowanie metod badawczych i opracowanie rozwiązania praktycznego, a praktyki zawodowe pozwalają osiągać efekty w rzeczywistym środowisku organizacyjnym.

Obszary zawodowe rozwijane w ramach specjalności studiów pierwszego stopnia

- **Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe** - przygotowanie do rozumienia organizacji służb, pracy operacyjnej, prawa procesowego, zasad stosowania środków przymusu bezpośredniego, negocjacji, pomocy i ratownictwa oraz kierowania zespołem.
- **Cyberbezpieczeństwo** - rozwijanie kompetencji z zakresu audytu informatycznego, bezpieczeństwa teleinformatycznego, informatyki śledczej, ochrony danych w Internecie, systemów bezpieczeństwa danych i zwalczania cyberprzestępczości.
- **Kryminologia i kryminalistyka** - przygotowanie do analizy kryminalnej, stosowania podstaw metod kryminalistycznych, rozumienia prawa dowodowego, wiktymologii, profilowania sprawców i znaczenia śladów kryminalistycznych.
- **Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności** - rozwijanie umiejętności organizowania pracy centrów zarządzania kryzysowego, komunikowania się z mediami, prowadzenia negocjacji, planowania pomocy i ratownictwa, oceny ryzyka i współdziałania służb.

- **Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy** - kształcenie w zakresie ergonomii, fizjologii i higieny pracy, toksykologii, ochrony prawnej pracy, kształtowania bezpiecznych warunków pracy, badania wypadków oraz zarządzania ryzykiem zawodowym.

Cele kształcenia na studiach drugiego stopnia

Studia drugiego stopnia pogłębiają przygotowanie absolwenta do analizowania i rozwiązywania złożonych problemów bezpieczeństwa, kierowania pracą zespołu, opracowywania dokumentacji i rekomendacji, stosowania zaawansowanych metod analizy zagrożeń oraz działania w warunkach nieprzewidywalności. Program rozwija kompetencje potrzebne na stanowiskach specjalistycznych, koordynacyjnych i kierowniczych, a także przygotowuje do podejmowania prostych problemów badawczych i wdrożeniowych. Dodatkowo zakłada się:

- pogłębienie wiedzy o instytucjach państwowych i prywatnych działających w sektorze bezpieczeństwa, ich uwarunkowaniach prawnych, ekonomicznych i etycznych oraz relacjach krajowych i międzynarodowych,
- rozwinięcie zdolności strategicznej analizy procesów i zagrożeń, w tym wykorzystania danych do prognozowania ryzyka i wspomagania decyzji,
- kształtowanie umiejętności tworzenia dokumentacji, procedur, planów i rekomendacji z uwzględnieniem regulacji oraz uwarunkowań organizacyjnych i społecznych,
- przygotowanie do kierowania zespołem, wyznaczania priorytetów, rozwiązywania konfliktów i koordynowania współpracy międzyinstytucjonalnej,
- rozwijanie kompetencji badawczych i wdrożeniowych, w tym doboru metod i technik badawczych, formułowania hipotez oraz prezentowania wyników,
- przygotowanie do odpowiedzialnego działania w warunkach ograniczonej informacji, szybko zmieniających się zagrożeń i presji decyzyjnej,
- kształtowanie zdolności do samodzielnego uczenia się, inspirowania innych oraz dalszego rozwoju zawodowego i naukowego.

Na studiach drugiego stopnia cele te są realizowane m.in. przez treści dotyczące współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa wewnętrznego, zarządzania bezpieczeństwem państwa, infrastruktury krytycznej, bezpieczeństwa ekonomicznego, zagrożeń hybrydowych i wojny informacyjnej, cyberprzestrzeni, przestępczości zorganizowanej, katastrof naturalnych oraz systemów kierowania i działania instytucji ochronnych. Seminarium magisterskie i praca dyplomowa wzmacniają umiejętność samodzielnego rozwiązywania problemów oraz uzasadniania proponowanych rozwiązań.

Obszary zawodowe rozwijane w ramach specjalności studiów drugiego stopnia

- **Logistyka bezpieczeństwa w służbach mundurowych** - planowanie i organizowanie zabezpieczenia logistycznego, finansowanie działań służb, infrastruktura transportu, logistyka imprez masowych, systemy logistyczne i porządek publiczny w łańcuchu bezpieczeństwa.
- **Metody i techniki śledcze** - pogłębione przygotowanie w zakresie pracy dochodzeniowo-śledczej i operacyjnej, techniki kryminalistycznej, metod śledczych, polityki kryminalnej, detektywistyki oraz czynności procesowych na miejscu zdarzenia.
- **Służby i bezpieczeństwo publiczne** - przygotowanie do analizy administracji porządku i bezpieczeństwa publicznego, organizacji Policji, bezpieczeństwa informacji i środowiska, bezpieczeństwa w metropoliach, kryminologii miast oraz przestrzennych uwarunkowań bezpieczeństwa.
- **Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna** - rozwijanie kompetencji w zakresie ochrony infrastruktury krytycznej, oceny zagrożeń, przygotowywania procedur, logistyki operacji humanitarnych, zarządzania systemami logistycznymi i organizowania pomocy w sytuacjach kryzysowych.

Nadzór nad spójnością koncepcji, programu i procesu dydaktycznego sprawują osoby odpowiedzialne za kierunek i zespół dydaktyczny, we współpracy z władzami Wydziału oraz jednostkami odpowiedzialnymi za jakość i metodykę kształcenia. Do zadań tych osób należy m.in. analiza programu, dobór kadry, hospitowanie zajęć, rozpatrywanie wyników badań studenckich, współpraca z interesariuszami oraz inicjowanie zmian odpowiadających potrzebom rynku pracy i aktualnym zagrożeniom.

Powiązanie z praktyką zawodową i wsparcie wejścia na rynek pracy

Związek kształcenia z działalnością zawodową jest wzmacniany przez obowiązkowe praktyki zawodowe, współpracę z praktykodawcami oraz udział w procesie dydaktycznym osób posiadających aktualne doświadczenie zawodowe w administracji publicznej, służbach, instytucjach bezpieczeństwa, ochronie ludności, zarządzaniu kryzysowym oraz sektorze bezpieczeństwa i higieny pracy. Dzięki temu studenci mają możliwość odnoszenia treści programowych do rzeczywistych zadań wykonywanych w środowisku zawodowym.

Praktyczny charakter kształcenia znajduje odzwierciedlenie w konkretnych zadaniach realizowanych podczas zajęć. Studenci m.in.:

- opracowują **analizy zagrożeń dla wskazanej jednostki, obiektu lub obszaru**, identyfikując źródła zagrożeń, ich prawdopodobieństwo oraz możliwe skutki,
- przygotowują **elementy dokumentacji zarządzania kryzysowego**, w tym propozycje procedur reagowania, schematy współdziałania podmiotów oraz warianty postępowania w sytuacji kryzysowej,

- analizują **rzeczywiste lub modelowe zdarzenia kryzysowe**, określając podmioty właściwe do podjęcia działań, zakres ich kompetencji oraz kolejność podejmowanych czynności,
- opracowują **procedury postępowania w przypadku zagrożenia**, np. ewakuacji, zdarzenia masowego, awarii infrastruktury, zagrożenia terrorystycznego lub sytuacji wymagającej współdziałania kilku służb,
- przygotowują i analizują **dokumentację dotyczącą bezpieczeństwa osób, obiektów i infrastruktury**,
- dokonują **oceny ryzyka** oraz przedstawiają propozycje działań ograniczających prawdopodobieństwo wystąpienia zagrożenia lub jego skutki,
- analizują informacje pochodzące z różnych źródeł, oceniają ich wiarygodność oraz przygotowują **notatki, raporty i rekomendacje dla osób podejmujących decyzje**,
- opracowują **scenariusze ćwiczeń i symulacji sytuacji kryzysowych**, z uwzględnieniem podziału zadań pomiędzy uczestniczące podmioty,
- rozwiązują studia przypadków dotyczące funkcjonowania Policji, administracji publicznej, struktur zarządzania kryzysowego, ochrony ludności oraz innych podmiotów systemu bezpieczeństwa,
- wykonują zadania związane z **udzielaniem pierwszej pomocy i organizacją działań ratowniczych**, w tym analizują sposób postępowania w zdarzeniach z udziałem wielu poszkodowanych.

Przykładowo podczas zajęć z zakresu **zarządzania kryzysowego** student może otrzymać opis awarii infrastruktury powodującej przerwę w dostawie energii na określonym obszarze. Jego zadaniem jest identyfikacja zagrożeń wtórnych, wskazanie właściwych podmiotów reagowania, określenie kolejności działań, przygotowanie schematu przepływu informacji oraz zaproponowanie sposobu koordynacji działań. W ramach zajęć dotyczących **pomocy i ratownictwa w sytuacjach kryzysowych** studenci analizują natomiast scenariusz zdarzenia z wieloma osobami poszkodowanymi, ustalają priorytety postępowania, organizują działania ratownicze oraz wskazują zasady współdziałania służb.

W obszarze **analizy kryminalnej i śledczej** studenci pracują z zestawami informacji dotyczących określonego zdarzenia, porządkują dane, identyfikują zależności, wskazują luki informacyjne i formułują hipotezy wymagające dalszej weryfikacji. Z kolei podczas zajęć dotyczących **współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa** analizują m.in. zagrożenia hybrydowe, dezinformację, zagrożenia społeczne i technologiczne oraz przygotowują propozycje działań prewencyjnych i reagowania.
Na zajęciach związanych z **bezpieczeństwem w transporcie i komunikacji** student może dokonywać identyfikacji zagrożeń występujących w określonym systemie transportowym, oceniać ich skutki oraz proponować działania organizacyjne i profilaktyczne. W obszarze bezpieczeństwa i higieny pracy studenci analizują przykładowe **zdarzenia wypadkowe**, ustalają ich przyczyny, wskazują działania profilaktyczne oraz pracują z dokumentacją wykorzystywaną w postępowaniu powypadkowym.

Wyraźne zróżnicowanie zadań występuje pomiędzy studiami pierwszego i drugiego stopnia. Na studiach pierwszego stopnia student przygotowywany jest przede wszystkim do wykonywania typowych zadań operacyjnych, organizacyjnych, analitycznych i dokumentacyjnych. Przykładowo identyfikuje zagrożenie, dobiera właściwą procedurę, wskazuje kompetentny podmiot, interpretuje dokumentację, sporządza podstawową analizę ryzyka, przygotowuje notatkę lub raport oraz realizuje powierzone zadanie jako członek zespołu.
Na studiach drugiego stopnia te same obszary problemowe są podejmowane na wyższym poziomie złożoności. Student nie tylko identyfikuje zagrożenie, ale **porównuje warianty jego rozwoju, ocenia poziom ryzyka i projektuje sposób reagowania**; nie tylko stosuje istniejącą procedurę, lecz **ocenia jej skuteczność i proponuje jej modyfikację**; nie tylko uczestniczy w pracy zespołu, ale **planuje podział zadań, koordynuje działania i ocenia ich rezultaty**. Przykładem zadania na II stopniu może być przygotowanie kompleksowego wariantu reagowania na sytuację kryzysową obejmującego analizę ryzyka, określenie zasobów, podział kompetencji, sposób komunikowania się podmiotów, warianty alternatywne oraz ocenę społecznych, prawnych i organizacyjnych konsekwencji proponowanych działań.
Tym samym progres kształcenia można wskazać literalnie jako przejście:
I stopień: identyfikuje zagrożenie → **II stopień:** analizuje jego przyczyny, dynamikę i możliwe konsekwencje,
I stopień: stosuje procedurę → **II stopień:** ocenia procedurę i projektuje jej modyfikację,
I stopień: sporządza dokumentację → **II stopień:** wykorzystuje dokumentację i dane do formułowania rekomendacji decyzyjnych,
I stopień: wykonuje analizę ryzyka → **II stopień:** porównuje warianty, ocenia ryzyko i projektuje działania minimalizujące,
I stopień: pracuje w zespole → **II stopień:** organizuje i koordynuje pracę zespołu,
I stopień: wykonuje zadanie zgodnie z przyjętymi zasadami → **II stopień:** projektuje rozwiązanie, uzasadnia jego wybór i ocenia skutki jego zastosowania.

Istotnym elementem przygotowania zawodowego są również praktyki, podczas których studenci poznają organizację pracy praktykodawcy, zakres zadań realizowanych na określonych stanowiskach, obieg dokumentacji, sposób współpracy pomiędzy komórkami organizacyjnymi oraz zasady reagowania na sytuacje występujące w danej instytucji. Studenci mają możliwość konfrontowania wiedzy uzyskanej podczas zajęć z rzeczywistymi rozwiązaniami organizacyjnymi i procedurami funkcjonującymi w środowisku pracy.
Biuro Karier wspiera studentów w poszukiwaniu miejsc praktyk i staży, przygotowaniu do procesu rekrutacyjnego oraz rozwijaniu kompetencji związanych z wejściem na rynek pracy. Informacje pozyskiwane od praktykodawców i pracodawców, dotyczące m.in. oczekiwanych kompetencji, zmian w

charakterze wykonywanych zadań oraz nowych potrzeb kadrowych, mogą być wykorzystywane w procesie doskonalenia programu studiów, oferty przedmiotów i specjalności.

Mapa obszarów działalności zawodowej właściwych dla kierunku

Zakres działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem wewnętrznym jest szeroki i obejmuje zarówno sektor publiczny, jak i prywatny oraz społeczny. W administracji publicznej zadania dotyczą planowania i koordynowania działań, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, bezpieczeństwa informacji, współpracy ze służbami oraz przygotowania dokumentacji. W służbach i formacjach ochronnych absolwenci mogą wykorzystywać kompetencje związane z analizą zagrożeń, pracą operacyjną, prewencją, logistyką, ochroną porządku publicznego i postępowaniem w sytuacjach nadzwyczajnych.

W sektorze przedsiębiorstw rośnie znaczenie bezpieczeństwa organizacji, ciągłości działania, ochrony osób i mienia, zarządzania ryzykiem, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony danych oraz reagowania na incydenty. Organizacje potrzebują pracowników zdolnych łączyć wymagania prawne z analizą procesów i oceną podatności. Program kierunku uwzględnia te potrzeby przez zajęcia dotyczące uwarunkowań prawnych, organizacyjnych i etycznych, a także przez specjalności rozwijające kompetencje w zakresie cyberbezpieczeństwa, BHP, zarządzania kryzysowego i logistyki bezpieczeństwa.

Istotnym obszarem aktywności jest również przeciwdziałanie przestępczości, kryminologia, kryminalistyka i analiza śledcza. Wymaga on znajomości mechanizmów zachowań sprawców i ofiar, podstaw postępowania dowodowego, metod zabezpieczania i interpretacji śladów, analizy informacji oraz komunikowania wniosków. Kształcenie w tym zakresie nie zastępuje specjalistycznych szkoleń służbowych, lecz tworzy podstawę do świadomego wykonywania zadań pomocniczych, analitycznych, organizacyjnych i dokumentacyjnych oraz do dalszego rozwoju zawodowego.

Kolejną grupę stanowią działania związane z ochroną ludności, ratownictwem, pomocą humanitarną i zapewnianiem ciągłości funkcjonowania instytucji. Absolwent powinien rozumieć zasady planowania, obiegu informacji, organizacji zasobów, współpracy podmiotów oraz komunikacji ze społeczeństwem. Na poziomie magisterskim przygotowanie obejmuje również ocenę zdolności organizacji do działania w warunkach zakłóceń, projektowanie rozwiązań zwiększających odporność i koordynowanie przedsięwzięć o charakterze międzyinstytucjonalnym.

Program uwzględnia także społeczne i profilaktyczne aspekty bezpieczeństwa. Zadania zawodowe w tym obszarze mogą dotyczyć diagnozowania problemów lokalnych, planowania działań profilaktycznych, współpracy z placówkami oświatowymi, organizacjami pozarządowymi i społecznościami, a także prowadzenia komunikacji ryzyka. Kompetencje te są ważne, ponieważ

bezpieczeństwo nie jest wyłącznie rezultatem interwencji służb, lecz również efektem działań zapobiegawczych, edukacji, budowania zaufania i wzmacniania odporności społecznej.

Mapa obszarów działalności zawodowej właściwych dla kierunku

Zakres działalności zawodowej związanej z bezpieczeństwem wewnętrznym jest szeroki i obejmuje zarówno sektor publiczny, jak i prywatny oraz społeczny. W administracji publicznej zadania dotyczą planowania i koordynowania działań, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, bezpieczeństwa informacji, współpracy ze służbami oraz przygotowania dokumentacji. W służbach i formacjach ochronnych absolwenci mogą wykorzystywać kompetencje związane z analizą zagrożeń, pracą operacyjną, prewencją, logistyką, ochroną porządku publicznego i postępowaniem w sytuacjach nadzwyczajnych.

W sektorze przedsiębiorstw rośnie znaczenie bezpieczeństwa organizacji, ciągłości działania, ochrony osób i mienia, zarządzania ryzykiem, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony danych oraz reagowania na incydenty. Organizacje potrzebują pracowników zdolnych łączyć wymagania prawne z analizą procesów i oceną podatności. Program kierunku uwzględnia te potrzeby przez zajęcia dotyczące uwarunkowań prawnych, organizacyjnych i etycznych, a także przez specjalności rozwijające kompetencje w zakresie cyberbezpieczeństwa, BHP, zarządzania kryzysowego i logistyki bezpieczeństwa.

Istotnym obszarem aktywności jest również przeciwdziałanie przestępczości, kryminologia, kryminalistyka i analiza śledcza. Wymaga on znajomości mechanizmów zachowań sprawców i ofiar, podstaw postępowania dowodowego, metod zabezpieczania i interpretacji śladów, analizy informacji oraz komunikowania wniosków. Kształcenie w tym zakresie nie zastępuje specjalistycznych szkoleń służbowych, lecz tworzy podstawę do świadomego wykonywania zadań pomocniczych, analitycznych, organizacyjnych i dokumentacyjnych oraz do dalszego rozwoju zawodowego.

Kolejną grupę stanowią działania związane z ochroną ludności, ratownictwem, pomocą humanitarną i zapewnianiem ciągłości funkcjonowania instytucji. Absolwent powinien rozumieć zasady planowania, obiegu informacji, organizacji zasobów, współpracy podmiotów oraz komunikacji ze społeczeństwem. Na poziomie magisterskim przygotowanie obejmuje również ocenę zdolności organizacji do działania w warunkach zakłóceń, projektowanie rozwiązań zwiększających odporność i koordynowanie przedsięwzięć o charakterze międzyinstytucjonalnym.

Program uwzględnia także społeczne i profilaktyczne aspekty bezpieczeństwa. Zadania zawodowe w tym obszarze mogą dotyczyć diagnozowania problemów lokalnych, planowania działań profilaktycznych, współpracy z placówkami oświatowymi, organizacjami pozarządowymi i społecznościami, a także prowadzenia komunikacji ryzyka. Kompetencje te są ważne, ponieważ

bezpieczeństwo nie jest wyłącznie rezultatem interwencji służb, lecz również efektem działań zapobiegawczych, edukacji, budowania zaufania i wzmacniania odporności społecznej.

Tabela 5. Obszary działalności zawodowej, przykładowe zadania i odpowiadające im kompetencje absolwenta

Obszar działalności	Przykładowe zadania zawodowe	Rozwijane kompetencje	Przykładowe placówki / instytucje
Administracja publiczna i zarządzanie kryzysowe	Analiza zagrożeń, przygotowanie planów i procedur, współpraca międzyinstytucjonalna, obsługa zespołów i centrów zarządzania kryzysowego.	Znajomość systemu bezpieczeństwa, praca z dokumentacją, ocena ryzyka, komunikacja i koordynacja.	• Dolnośląski Urząd Wojewódzki we Wrocławiu • Urząd Miejski Wrocławia oraz urzędy miast i gmin • starostwa powiatowe • wojewódzkie, powiatowe i gminne centra zarządzania kryzysowego
Służby mundurowe i bezpieczeństwo publiczne	Wsparcie działań prewencyjnych, analitycznych, logistycznych i organizacyjnych; ochrona porządku i współpraca ze społecznością.	Rozumienie kompetencji służb, stosowanie prawa, analiza informacji, praca zespołowa i etyka zawodowa.	• Komenda Wojewódzka i komendy miejskie/powiatowe Policji • Komenda Wojewódzka i komendy miejskie/powiatowe PSP • Straż Miejska Wrocławia i inne straże gminne/miejskie • Straż Graniczna oraz jednostki Służby Więziennej
Ochrona osób, mienia i obiektów	Ocena zagrożeń, planowanie zabezpieczeń, organizacja ochrony, kontrola procedur i reagowanie na incydenty.	Analiza podatności, dobór środków ochrony, dokumentowanie i podejmowanie decyzji.	• agencje ochrony osób i mienia • wewnętrzne służby ochrony w zakładach i obiektach podlegających obowiązkowej ochronie • działy security w centrach handlowych, biurowcach i centrach logistycznych • Port Lotniczy Wrocław S.A. i inne obiekty infrastruktury krytycznej

Obszar działalności	Przykładowe zadania zawodowe	Rozwijane kompetencje	Przykładowe placówki / instytucje
Bezpieczeństwo przedsiębiorstw	Zarządzanie ryzykiem, ciągłość działania, bezpieczeństwo informacji, audyt procedur i organizacja reagowania.	Myślenie procesowe, identyfikowanie ryzyka, projektowanie procedur, komunikowanie rekomendacji.	• działy bezpieczeństwa, ryzyka i compliance w przedsiębiorstwach • zakłady produkcyjne i przedsiębiorstwa przemysłowe • banki i instytucje finansowe • centra logistyczne i firmy transportowe • zespoły Business Continuity Management (BCM)
Cyberbezpieczeństwo	Rozpoznawanie incydentów i podatności, wsparcie ochrony informacji, edukacja użytkowników, współpraca w reagowaniu.	Świadomość zagrożeń cyfrowych, analiza informacji, dobór działań ochronnych i odpowiedzialność za dane.	• działy IT i cyberbezpieczeństwa urzędów, banków i przedsiębiorstw • zespoły SOC (Security Operations Center) • firmy świadczące usługi cyberbezpieczeństwa i audytu IT • NASK PIB / CERT Polska oraz inne zespoły reagowania na incydenty (CSIRT)
Kryminologia, kryminalistyka i analiza śledcza	Analiza zdarzeń, informacji i śladów, przygotowywanie materiałów analitycznych, wsparcie czynności dokumentacyjnych.	Myślenie analityczne, znajomość podstaw metod śledczych, interpretacja danych i rzetelne dokumentowanie.	• jednostki Policji, w tym wydziały kryminalne i dochodzeniowo-śledcze • Laboratorium Kryminalistyczne KWP we Wrocławiu • prokuratury i sądy • areszty śledcze i zakłady karne • instytucje i zespoły prowadzące analizy kryminalne

Obszar działalności	Przykładowe zadania zawodowe	Rozwijane kompetencje	Przykładowe placówki / instytucje
Bezpieczeństwo i higiena pracy	Identyfikacja zagrożeń zawodowych, ocena ryzyka, działania profilaktyczne, dokumentacja i współpraca z pracownikami.	Znajomość uwarunkowań prawnych, analiza środowiska pracy, profilaktyka i komunikacja.	• Okręgowy Inspektorat Pracy we Wrocławiu (PIP) • działy i służby BHP w zakładach produkcyjnych, logistycznych i usługowych • firmy świadczące zewnętrzne usługi BHP • jednostki medycyny pracy i zakładowe zespoły ds. bezpieczeństwa pracy

Mechanizmy praktycznego przygotowania do wykonywania zadań zawodowych

Praktyczne przygotowanie jest realizowane poprzez stopniowanie złożoności zadań. Początkowo student analizuje pojedyncze zdarzenia, dokumenty i rozwiązania instytucjonalne. Następnie łączy informacje z różnych obszarów, opracowuje warianty postępowania i pracuje w zespołach. Na dalszych etapach wykonuje zadania integrujące wiedzę prawną, organizacyjną, społeczną i techniczną, a w trakcie praktyk konfrontuje je z wymaganiami konkretnej organizacji.

Ważną rolę odgrywa praca z dokumentacją. W zależności od treści zajęć studenci przygotowują raporty, analizy, notatki, procedury, schematy współdziałania, elementy planów, oceny ryzyka, projekty działań profilaktycznych i prezentacje dla określonych odbiorców. Uczą się zachowania poprawności merytorycznej, przejrzystości, zgodności z prawem i odpowiedzialności za sposób formułowania wniosków. Kompetencja ta ma zastosowanie w niemal każdym obszarze zatrudnienia absolwenta.

Metody symulacyjne i studia przypadków pozwalają ćwiczyć podejmowanie decyzji bez narażania uczestników i organizacji na rzeczywiste skutki błędów. Student może porównać różne warianty działania, przeanalizować konsekwencje, otrzymać informację zwrotną i skorygować sposób postępowania. W przypadku zajęć dotyczących sytuacji kryzysowych, bezpieczeństwa publicznego, pierwszej pomocy, negocjacji lub metod śledczych ma to szczególne znaczenie, ponieważ skuteczne działanie zależy nie tylko od wiedzy, lecz także od organizacji pracy i komunikacji.

Praktyki zawodowe służą weryfikacji i rozwijaniu kompetencji w rzeczywistym środowisku organizacyjnym. Student poznaje kulturę pracy, strukturę odpowiedzialności, obieg dokumentów, wymagania dotyczące ochrony informacji i zasady współdziałania. Doświadczenia z praktyk są wykorzystywane w dalszym procesie kształcenia, a informacje przekazywane przez opiekunów praktyk stanowią ważne źródło wiedzy o adekwatności programu do wymagań stanowisk pracy.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i rola interesariuszy

Koncepcja kształcenia odpowiada na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w którym bezpieczeństwo stało się jednym z podstawowych warunków ciągłości funkcjonowania państwa, wspólnot lokalnych, przedsiębiorstw i organizacji społecznych. Zapotrzebowanie na kompetencje związane z analizą ryzyka, zarządzaniem kryzysowym, ochroną informacji, bezpieczeństwem publicznym, przeciwdziałaniem przestępczości, ochroną ludności, bezpieczeństwem pracy i organizacją działań służb ma charakter trwały, a jednocześnie zmienia się pod wpływem nowych technologii, globalizacji, procesów społecznych i nowych typów zagrożeń.

Program studiów uwzględnia zarówno utrwalone obszary praktyki, jak i nowe wyzwania. Świadczą o tym treści dotyczące cyberprzestępczości i informatyki śledczej, analizy danych i monitoringu, zagrożeń hybrydowych i wojny informacyjnej, bezpieczeństwa w metropoliach, kryzysów humanitarnych, logistyki akcji i operacji, ochrony infrastruktury krytycznej, społecznych skutków zagrożeń, komunikacji kryzysowej oraz zarządzania ryzykiem. Dobór tych treści wskazuje na orientację programu na realne zadania i problemy współczesnych instytucji bezpieczeństwa.

Interesariusze zewnętrzni

W tworzeniu i doskonaleniu koncepcji kształcenia istotną rolę odgrywają przedstawiciele instytucji publicznych, służb, przedsiębiorstw, podmiotów ochrony, jednostek samorządu terytorialnego, organizacji społecznych i humanitarnych, a także absolwenci kierunku. Ich doświadczenie umożliwia identyfikowanie zmian w zadaniach zawodowych, oczekiwanych kompetencjach oraz sposobach organizowania pracy. Ważnym forum konsultacji jest Rada Biznesu kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, której funkcją jest wymiana wiedzy i opinii między Uczelnią a otoczeniem oraz formułowanie rekomendacji dotyczących programu, specjalności, treści zajęć i praktyk zawodowych.

Szczególne znaczenie mają osoby prowadzące zajęcia, które równocześnie wykonują zadania zawodowe w obszarze bezpieczeństwa. Wnoszą one do procesu dydaktycznego aktualne procedury, przykłady, problemy i standardy działania. Informacje uzyskiwane od opiekunów praktyk i przedstawicieli miejsc praktyk pozwalają oceniać, czy studenci są przygotowani do powierzanych im zadań i które umiejętności należy dodatkowo wzmacniać.

Interesariusze wewnętrzni

Do interesariuszy wewnętrznych należą studenci, nauczyciele akademiccy i inne osoby prowadzące zajęcia, osoby zarządzające kierunkiem, władze Wydziału oraz jednostki wspierające dydaktykę i obsługę studentów. Studenci uczestniczą w doskonaleniu poprzez ocenę zajęć i kadry, udział w badaniach opinii, zgłaszanie potrzeb organizacyjnych oraz przekazywanie informacji dotyczących przydatności treści i metod oraz udział w gremiach funkcjonujących w ramach wewnętrznego systemu

zapewniania jakości kształcenia. Kadra dydaktyczna ocenia spójność efektów, treści, metod i form weryfikacji, a jej doświadczenie naukowe i zawodowe jest wykorzystywane przy doskonaleniu programu studiów

Wyniki Oceny Kadry Dydaktycznej oraz Badania Atrybutów Marki są analizowane w procesie zarządzania kierunkiem. Informacje zwrotne mogą prowadzić do zmian obsady, doskonalenia metod prowadzenia zajęć, aktualizacji materiałów, zwiększenia udziału zadań praktycznych lub modyfikacji organizacji procesu kształcenia. Dzięki temu system konsultacji ma charakter ciągły, a nie wyłącznie okresowy.

Wpływ konsultacji na program studiów

- utrzymywanie i rozwijanie specjalności odpowiadających zróżnicowanym obszarom zatrudnienia,
- włączanie do programu treści dotyczących nowych zagrożeń, technologii, metod analitycznych i zmian prawnych,
- rozbudowywanie ćwiczeń praktycznych, symulacji, projektów, studiów przypadków i zadań zespołowych,
- dostosowywanie programu praktyk zawodowych do zadań występujących w instytucjach i przedsiębiorstwach,
- wzmacnianie kompetencji komunikacyjnych, przywódczych, analitycznych i dokumentacyjnych;
- doskonalenie powiązania między efektami uczenia się, treściami zajęć, metodami weryfikacji i oczekiwaniami pracodawców.

Mechanizmy udziału interesariuszy w doskonaleniu programu

Program studiów jest konsultowany z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym administracji publicznej, służb mundurowych, instytucji zarządzania kryzysowego, podmiotów ochrony, pracodawców sektora prywatnego i praktykodawców. Ważną formą współpracy jest Rada Biznesu kierunku, w ramach której omawiane są potrzeby kompetencyjne, zmiany prawne i organizacyjne, rozwój nowych technologii oraz aktualność treści i specjalności.

Interesariusze wewnętrzni uczestniczą w doskonaleniu programu przez pracę zespołów dydaktycznych i jakościowych, zgłaszanie wniosków przez osoby prowadzące zajęcia, wyniki hospitacji, analizę osiągania efektów uczenia się oraz informacje zwrotne od studentów. Wykorzystywane są m.in. wyniki Oceny Kadry Dydaktycznej i Badania Atrybutów Marki, uwagi zgłaszane podczas spotkań ze studentami, wnioski absolwentów oraz informacje od opiekunów praktyk.

Współpraca interesariuszy prowadzi do aktualizacji treści, wprowadzania nowych zagadnień, modyfikowania specjalności, doboru metod praktycznych oraz zmian w obsadzie i organizacji zajęć.

Proces doskonalenia programu studiów umożliwia jego bieżące dostosowywanie do rozwoju zagrożeń hybrydowych i cybernetycznych, zmian w systemie ochrony ludności, nowych wymagań wobec służb oraz rosnącego znaczenia bezpieczeństwa informacji, odporności organizacyjnej i zarządzania ciągłością działania.

Diagnozowanie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego

Rozpoznawanie potrzeb otoczenia ma charakter wielośródłowy. Uczelnia korzysta z opinii przedstawicieli instytucji bezpieczeństwa, administracji publicznej, służb, przedsiębiorstw, organizacji społecznych, absolwentów i studentów. Ważnym źródłem są również obserwacje wykładowców-praktyków, którzy podczas pracy zawodowej identyfikują zmiany przepisów, procedur, technologii oraz oczekiwań wobec pracowników. Zestawienie tych perspektyw pozwala odróżnić potrzeby trwałe od krótkotrwałych trendów i ocenić, które z nich powinny zostać uwzględnione w programie.

Analiza potrzeb nie ogranicza się do nazw stanowisk pracy. Istotniejsze jest określenie zadań, odpowiedzialności i kompetencji wymaganych w poszczególnych środowiskach zawodowych. W przypadku bezpieczeństwa są to między innymi: zdolność pracy z informacją, znajomość podstaw prawnych, przygotowanie dokumentacji, ocena ryzyka, komunikacja z różnymi grupami odbiorców, działanie w sytuacjach stresowych, współpraca międzyinstytucjonalna oraz zachowanie standardów etycznych. Takie podejście zwiększa uniwersalność programu i umożliwia absolwentom podejmowanie pracy w różnych typach organizacji.

Potrzeby otoczenia są rozpatrywane w kontekście zmian środowiska bezpieczeństwa. W ostatnich latach wzrosło znaczenie cyberzagrożeń, dezinformacji, ochrony infrastruktury krytycznej, odporności organizacji, ochrony ludności, zagrożeń hybrydowych oraz zapewniania ciągłości działania. Jednocześnie nie zmniejszyło się znaczenie klasycznych zadań związanych z porządkiem publicznym, przestępczością, bezpieczeństwem lokalnym, ochroną osób i mienia czy bezpieczeństwem pracy. Program powinien zatem zachowywać równowagę między trwałymi podstawami systemu bezpieczeństwa a treściami odpowiadającymi nowym wyzwaniom.

Istotną rolę odgrywa analiza doświadczeń studentów i absolwentów. Studenci przekazują informacje o organizacji zajęć, adekwatności metod i poziomie trudności, natomiast absolwenci mogą ocenić przydatność uzyskanych kompetencji po wejściu na rynek pracy. Szczególnie wartościowe są informacje wskazujące, jakie zadania zawodowe absolwenci wykonują najczęściej, z jakimi obszarami odpowiedzialności spotykają się po raz pierwszy oraz jakie dodatkowe kwalifikacje podejmują po ukończeniu studiów.

Wnioski z diagnozy potrzeb są konfrontowane z wymaganiami formalnymi, kierunkowymi efektami uczenia się, zasobami kadrowymi i infrastrukturalnymi oraz możliwościami organizacyjnymi. Pozwala to zachować spójność programu i uniknąć nadmiernego rozdrobnienia treści. Nowe zagadnienie może zostać wprowadzone jako odrębny przedmiot, element treści w kilku przedmiotach, projekt, warsztat,

aktywność dodatkowa lub temat realizowany przy współpracy z partnerem zewnętrznym. Wybór rozwiązania zależy od wagi zagadnienia i rodzaju kompetencji, które mają zostać rozwinięte.

Tabela 6. Interesariusze kierunku i sposób wykorzystywania przekazywanych informacji

Grupa interesariuszy	Zakres przekazywanych informacji	Sposób wykorzystania w doskonaleniu kierunku
Rada Biznesu i partnerzy instytucjonalni	Zmiany w zadaniach instytucji, potrzeby kompetencyjne, ocena specjalności i treści praktycznych.	Aktualizacja programu, dobór tematów projektów, wskazywanie obszarów współpracy i praktyk.
Pracodawcy i miejsca praktyk	Ocena przygotowania studentów, najczęstsze zadania, braki kompetencyjne, wymagania organizacyjne.	Doskonalenie programu praktyk, metod kształcenia i sposobów przygotowania dokumentacji.
Wykładowcy-praktycy	Zmiany prawa, procedur i technologii, przykłady problemów zawodowych, nowe ryzyka.	Aktualizacja treści zajęć, studiów przypadków, ćwiczeń i materiałów dydaktycznych.
Studenci	Ocena organizacji, metod, obciążenia pracą, dostępności wsparcia i przydatności zajęć.	Zmiany organizacyjne, doskonalenie metod, komunikacji i sposobów udostępniania materiałów.
Absolwenci	Przebieg wejścia na rynek pracy, przydatność kompetencji, dalsze kształcenie, nowe role zawodowe.	Ocena sylwetki absolwenta, rozwój specjalności i kompetencji przekrojowych.
Kadra akademicka	Spójność programu, osiąganie efektów, powiązania między przedmiotami i poziom trudności.	Modyfikowanie kolejności treści, metod weryfikacji i powiązań między modułami.

Grupa interesariuszy	Zakres przekazywanych informacji	Sposób wykorzystania w doskonaleniu kierunku
Jednostki wspierające Uczelni	Dane o jakości, wsparciu studentów, umiędzynarodowieniu, karierach, infrastrukturze i zasobach.	Planowanie działań doskonalących, wsparcia i rozwoju warunków realizacji programu.

Cykl doskonalenia programu studiów

Doskonalenie programu jest procesem cyklicznym obejmującym gromadzenie informacji, ich analizę, projektowanie zmian, konsultowanie, zatwierdzanie, wdrażanie i ocenę rezultatów. Taki sposób działania zapobiega wprowadzaniu zmian fragmentarycznych i pozwala ocenić ich wpływ na całość programu. Szczególną uwagę zwraca się na zachowanie zgodności między kierunkowymi efektami uczenia się, treściami przedmiotów, metodami kształcenia, liczbą punktów ECTS i sposobami weryfikacji.

Punktem wyjścia może być analiza wyników badań jakości kształcenia, uwag studentów, wniosków zespołu dydaktycznego, obserwacji hospitacyjnych, doświadczeń praktyk zawodowych oraz rekomendacji interesariuszy zewnętrznych. Następnie określa się przyczynę problemu i możliwe rozwiązania. Przykładowo, trudność w osiąganiu efektu może wynikać nie tylko z braku treści, ale również z niewłaściwej kolejności zajęć, niewystarczającej liczby ćwiczeń, nieadekwatnej metody weryfikacji albo zbyt szerokiego zakresu efektu przypisanego do jednego przedmiotu.

Projektowane zmiany są oceniane z perspektywy obu poziomów studiów. Ważne jest, aby studia drugiego stopnia rzeczywiście pogłębiały kompetencje, a nie powtarzały treści licencjackich. Analizuje się również spójność specjalności ze wspólnym rdzeniem kierunku. Specjalność powinna rozszerzać możliwości zawodowe, ale nie może prowadzić do utraty tożsamości kierunku ani ograniczać osiągania efektów wspólnych dla wszystkich absolwentów.

Po wdrożeniu zmian ich skuteczność jest oceniana na podstawie kolejnych danych: wyników weryfikacji efektów, opinii studentów i prowadzących, przebiegu praktyk oraz informacji od absolwentów i pracodawców. Umożliwia to sprawdzenie, czy zmiana rozwiązała rozpoznany problem i czy nie spowodowała niezamierzonych trudności. Podejście to wzmacnia odpowiedzialność za jakość i pozwala dokumentować logiczny związek między diagnozą, decyzją i rezultatem.

Znaczenie regionalnego i lokalnego otoczenia kierunku

Lokalizacja Uczelni we Wrocławiu i funkcjonowanie w otoczeniu dużego ośrodka miejskiego wpływają na sposób rozumienia potrzeb bezpieczeństwa. Metropolia skupia administrację publiczną, służby, przedsiębiorstwa, instytucje, podmioty infrastruktury krytycznej, instytucje ochrony zdrowia. Słowo podmiot jest używane w dyrektywie CER. . Tworzy to zróżnicowane środowisko praktyk i zatrudnienia oraz umożliwia analizowanie problemów bezpieczeństwa charakterystycznych dla dużych miast i obszarów powiązanych funkcjonalnie.

Jednocześnie program uwzględnia perspektywę społeczności lokalnych i mniejszych jednostek samorządu terytorialnego. W takich środowiskach istotne są ograniczone zasoby, konieczność wielozadaniowości pracowników, bezpośrednia współpraca ze społecznością oraz szczególna rola planowania i profilaktyki. Absolwent powinien być przygotowany do dostosowania rozwiązań do skali organizacji, a nie wyłącznie do stosowania modeli opracowanych dla dużych instytucji.

Regionalne otoczenie gospodarcze zwiększa znaczenie bezpieczeństwa przedsiębiorstw, logistyki, ochrony danych, bezpieczeństwa pracy i ciągłości działania. Rozwój sektora usług, produkcji i technologii powoduje zapotrzebowanie na osoby potrafiące łączyć wymagania prawne z analizą procesów organizacyjnych. Uwzględnianie tej perspektywy wzmacnia możliwość zatrudnienia absolwentów poza tradycyjnie rozumianymi służbami mundurowymi.

Współpraca z otoczeniem regionalnym ma również wymiar edukacyjny i społeczny. Projekty, spotkania z praktykami, działania profilaktyczne, wizyty studyjne i praktyki pozwalają studentom lepiej rozumieć rzeczywiste problemy i oczekiwania mieszkańców, instytucji oraz przedsiębiorstw. Uczelnia może jednocześnie wspierać upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie i budowanie kultury odpowiedzialności w społeczności lokalnej.

1.4. Sylwetka absolwenta i przewidywane miejsca jego zatrudnienia

Sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia

Absolwent studiów pierwszego stopnia posiada zaawansowaną wiedzę o bezpieczeństwie wewnętrznym, strukturach i instytucjach odpowiedzialnych za jego zapewnianie oraz o mechanizmach funkcjonowania społeczeństwa, wspólnot lokalnych, organizacji i środowiska pracy. Rozumie prawne, ekonomiczne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania działania instytucji bezpieczeństwa, zna podstawowe metody pozyskiwania i analizowania danych oraz potrafi interpretować procesy i zmiany społeczne wpływające na poziom bezpieczeństwa.

Potrafi identyfikować zagrożenia w skali lokalnej i krajowej, weryfikować informacje, prognozować skutki zjawisk, dobierać metody działania, stosować normy i procedury oraz wykonywać typowe

zadania w strukturach bezpieczeństwa. Umie komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii, prezentować wyniki analiz, uczestniczyć w debacie, planować pracę własną i zespołową oraz współdziałać w zespołach interdyscyplinarnych. Posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Absolwent jest przygotowany do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, zasięgania opinii ekspertów, etycznego wykonywania ról zawodowych i uczestniczenia w inicjatywach społecznych na rzecz bezpieczeństwa. Może kontynuować kształcenie na studiach drugiego stopnia oraz rozwijać kwalifikacje na studiach podyplomowych i szkoleniach branżowych.

Specjalność: Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe

Absolwent specjalności rozumie organizację i zadania służb mundurowych, podstawy pracy operacyjnej i procesowej, zasady użycia środków przymusu bezpośredniego, znaczenie etyki zawodowej, negocjacji i kierowania zespołem. Potrafi analizować sytuacje wymagające współdziałania służb, przygotowywać się do działania w sytuacjach kryzysowych oraz oceniać prawne i organizacyjne uwarunkowania wykonywania zadań ochronnych. Przewidywane miejsce zatrudnienia to głównie:

- administracja publiczna i komórki odpowiedzialne za bezpieczeństwo oraz zarządzanie kryzysowe,
- jednostki organizacyjne Policji, Straży Granicznej, Państwowej Straży Pożarnej, Żandarmerii Wojskowej i innych służb - po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych określonych odrębnymi przepisami,
- centra zarządzania kryzysowego, zespoły bezpieczeństwa i podmioty ochrony osób i mienia,
- stanowiska analityczne, organizacyjne, administracyjne i szkoleniowe związane z bezpieczeństwem,
- organizacje i przedsiębiorstwa współpracujące ze służbami lub realizujące zadania ochronne.

Specjalność: Cyberbezpieczeństwo

Absolwent specjalności zna podstawy bezpieczeństwa teleinformatycznego, audytu informatycznego, ochrony danych, systemów bezpieczeństwa informacji oraz informatyki śledczej. Rozumie charakter cyberzagrożeń i zasady przeciwdziałania cyberprzestępczości, a także prawne uwarunkowania ochrony informacji. Potrafi rozpoznawać podatności organizacyjne, analizować incydenty i współpracować z osobami odpowiedzialnymi za techniczne i formalne aspekty bezpieczeństwa. Przewidywane miejsce zatrudnienia:

- zespoły bezpieczeństwa informacji i cyberbezpieczeństwa w administracji oraz przedsiębiorstwach,
- stanowiska związane z ochroną danych, audytem, zarządzaniem incydentami i ciągłością działania,
- podmioty świadczące usługi doradcze i szkoleniowe w zakresie bezpieczeństwa informacji,
- jednostki wspierające zwalczanie cyberprzestępczości i analizę materiału cyfrowego,

• organizacje zarządzające systemami i danymi wymagającymi szczególnej ochrony.

Specjalność: Kryminologia i kryminalistyka

Absolwent specjalności rozumie przyczyny i uwarunkowania przestępczości, metody jej analizowania i zapobiegania oraz podstawy ujawniania, zabezpieczania i interpretowania śladów. Zna elementy analizy kryminalnej, wiktymologii, prawa dowodowego, profilowania sprawców i informatyki kryminalistycznej. Potrafi porządkować informacje, formułować wnioski i przedstawiać wyniki analizy w sposób przydatny dla działań prewencyjnych lub wykrywczych. Do potencjalnych miejsc zatrudnienia należą:

• instytucje wymiaru sprawiedliwości i organy ścigania - w zakresie stanowisk dostępnych po spełnieniu wymogów formalnych,
• komórki analityczne, prewencyjne i organizacyjne zajmujące się przestępczością,
• podmioty prowadzące działalność detektywistyczną, ochronną lub doradczą - zgodnie z wymaganiami ustawowymi,
• jednostki penitencjarne, resocjalizacyjne, pomocowe i profilaktyczne,
• organizacje prowadzące badania, analizy i szkolenia z obszaru kryminologii i bezpieczeństwa.

Specjalność: Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności

Absolwent specjalności potrafi analizować zagrożenia, uczestniczyć w planowaniu reagowania, przygotowywać elementy dokumentacji kryzysowej, organizować przepływ informacji i współdziałać z podmiotami systemu. Zna zasady funkcjonowania centrów zarządzania kryzysowego, komunikacji z mediami, negocjacji, pomocy i ratownictwa, zarządzania ryzykiem oraz ochrony ludności. Rozumie znaczenie koordynacji, logistyki i oceny skuteczności działań. Miejsca zatrudnienia to przede wszystkim:

• wydziały i centra zarządzania kryzysowego w administracji rządowej i samorządowej,
• jednostki odpowiedzialne za ochronę ludności, planowanie awaryjne i obronę cywilną,
• przedsiębiorstwa i operatorzy infrastruktury krytycznej,
• organizacje ratownicze, pomocowe i pozarządowe,
• stanowiska związane z zarządzaniem ryzykiem, ciągłością działania, komunikacją kryzysową i szkoleniami.

Specjalność: Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy

Absolwent specjalności zna prawne i organizacyjne podstawy bezpieczeństwa i higieny pracy, ergonomię, fizjologię i higienę pracy, elementy toksykologii, zasady oceny ryzyka zawodowego oraz postępowania w związku z wypadkami przy pracy. Potrafi identyfikować zagrożenia w środowisku pracy,

uczestniczyć w kształtowaniu bezpiecznych warunków, prowadzić działania informacyjne i wspierać pracodawcę w realizacji obowiązków z zakresu BHP. Potencjalne miejsca zatrudnienia to:

- służba bezpieczeństwa i higieny pracy w przedsiębiorstwach i instytucjach - po spełnieniu wymagań kwalifikacyjnych wynikających z przepisów,
- stanowiska związane z oceną ryzyka zawodowego, ergonomią, profilaktyką i szkoleniami,
- firmy doradcze i szkoleniowe świadczące usługi z zakresu bezpieczeństwa pracy,
- zespoły ds. wypadków, prewencji i ochrony zdrowia pracowników,
- działy jakości, bezpieczeństwa operacyjnego i zarządzania ryzykiem w organizacjach.

Sylwetka absolwenta studiów drugiego stopnia

Absolwent studiów drugiego stopnia posiada pogłębioną wiedzę z zakresu nauk o bezpieczeństwie oraz rozumie związki bezpieczeństwa wewnętrznego z procesami społecznymi, zarządzaniem, prawem i funkcjonowaniem instytucji. Potrafi twórczo interpretować i oceniać złożone zjawiska, identyfikować dane pochodzące z różnorodnych źródeł, dokonywać ich krytycznej analizy i wykorzystywać wyniki do rozwiązywania nietypowych problemów. Umie dobierać zaawansowane metody analizy i oceny zagrożeń, prognozować ryzyko i wspomagać procesy decyzyjne.

Jest przygotowany do kierowania pracą zespołu, określania priorytetów, opracowywania dokumentacji, rozwiązywania konfliktów, prowadzenia debaty oraz podejmowania działań w warunkach nieprzewidywalności i ograniczonej informacji. Potrafi formułować i testować hipotezy dotyczące prostych problemów wdrożeniowych, interpretować wyniki i przedstawiać rekomendacje. Posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ i specjalistyczną terminologią.

Absolwent jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, promowania podejścia opartego na dowodach, przestrzegania etyki zawodowej, inicjowania działań społecznych i dalszego rozwijania kompetencji własnych oraz innych osób. Może kontynuować rozwój na studiach podyplomowych, w szkołach doktorskich oraz w systemie certyfikacji i szkoleń zawodowych.

Specjalność: Logistyka bezpieczeństwa w służbach mundurowych

Absolwent specjalności potrafi analizować potrzeby logistyczne, planować zabezpieczenie działań, rozumieć finansowanie i infrastrukturę transportową służb oraz organizować procesy logistyczne w warunkach zwiększonego ryzyka. Zna specyfikę logistyki imprez masowych, porządku publicznego i współdziałania wielu podmiotów w łańcuchu bezpieczeństwa. Potencjalne miejsca zatrudnienia to:

- komórki logistyczne, planistyczne i zaopatrzeniowe służb oraz administracji,
- zespoły organizujące zabezpieczenie imprez masowych i operacji,
- centra zarządzania kryzysowego i podmioty odpowiedzialne za rezerwy oraz transport,

- przedsiębiorstwa realizujące usługi logistyczne dla sektora publicznego i ochronnego,
- stanowiska koordynacyjne i analityczne w systemach logistycznych bezpieczeństwa.

Specjalność: Metody i techniki śledcze

Absolwent specjalności posiada pogłębioną wiedzę o organizacji pracy dochodzeniowo-śledczej i operacyjnej, metodach kryminalistycznych, technice kryminalistycznej, czynnościach procesowych na miejscu zdarzenia, polityce kryminalnej i detektywistyce. Potrafi dobierać metody analizy, oceniać materiał informacyjny i dowodowy oraz przygotowywać wnioski i dokumentację na potrzeby działań wykrywczych i procesowych. Miejsce zatrudnienia:

- organy ścigania i instytucje wymiaru sprawiedliwości - po spełnieniu odrębnych wymagań;
- komórki analityczne i dochodzeniowo-śledcze;
- laboratoria i zespoły wspierające badania kryminalistyczne;
- podmioty detektywistyczne, ochronne i doradcze - zgodnie z obowiązującymi przepisami;
- ośrodki szkoleniowe, badawcze i eksperckie zajmujące się metodami śledczymi.

Specjalność: Służby i bezpieczeństwo publiczne

Absolwent specjalności potrafi analizować funkcjonowanie administracji porządku i bezpieczeństwa publicznego, organizację Policji, bezpieczeństwo informacji i środowiska oraz uwarunkowania bezpieczeństwa w miastach i metropoliach. Rozumie przestrzenne, społeczne i ekonomiczne determinanty zagrożeń, potrafi przygotowywać diagnozy oraz rekomendacje dla polityk lokalnych i działań instytucji publicznych. Potencjalne miejsca zatrudnienia to:

- administracja rządowa i samorządowa, w szczególności komórki bezpieczeństwa, porządku publicznego i zarządzania kryzysowego,
- Policja, straże gminne i miejskie oraz inne służby - po spełnieniu warunków ustawowych,
- jednostki zajmujące się bezpieczeństwem miejskim, planowaniem przestrzennym i profilaktyką,
- zespoły ochrony informacji, bezpieczeństwa środowiskowego i analizy zagrożeń,
- organizacje badawcze, doradcze i społeczne prowadzące działania na rzecz bezpieczeństwa publicznego.

Specjalność: Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna

Absolwent specjalności potrafi oceniać zagrożenia, przygotowywać procedury, planować działania logistyczne i koordynować pomoc w sytuacjach kryzysowych i humanitarnych. Zna system zarządzania kryzysowego w Polsce, zasady ochrony infrastruktury krytycznej, specyfikę kryzysów humanitarnych, logistykę akcji i operacji oraz zarządzanie systemami logistycznymi w warunkach zakłóceń. Miejsce zatrudnienia:

- administracja publiczna i centra zarządzania kryzysowego,
- organizacje humanitarne, pomocowe i pozarządowe,
- podmioty odpowiedzialne za ochronę infrastruktury krytycznej i ciągłość działania,
- jednostki logistyczne i koordynacyjne realizujące działania ratownicze lub pomocowe,
- organizacje międzynarodowe, instytucje publiczne i przedsiębiorstwa realizujące projekty z zakresu odporności i zarządzania kryzysowego.

Kompetencje przekrojowe absolwentów

Niezależnie od wybranej specjalności absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do identyfikowania i analizowania zagrożeń, stosowania podstaw prawnych działania instytucji bezpieczeństwa, opracowywania analiz i dokumentacji, współpracy w zespołach zadaniowych oraz odpowiedzialnego wykonywania powierzonych obowiązków. Rozumie znaczenie ochrony praw człowieka, etyki zawodowej, ochrony informacji i budowania zaufania społecznego. Potrafi komunikować się z obywatelami i przedstawicielami instytucji, działać pod presją czasu, organizować pracę własną i zespołową oraz doskonalić kwalifikacje.

Absolwent studiów drugiego stopnia posiada pogłębione kompetencje analityczne, organizacyjne i menedżerskie. Jest przygotowany do oceniania złożonych zagrożeń, projektowania działań prewencyjnych i naprawczych, koordynowania pracy zespołów, opracowywania strategii, planów i procedur, prowadzenia analiz oraz współpracy krajowej i międzynarodowej. Potrafi podejmować decyzje przy ograniczonej informacji, prowadzić negocjacje i mediacje, prezentować rekomendacje różnym grupom odbiorców oraz ponosić odpowiedzialność za społeczne i organizacyjne skutki działań.

- odpowiedzialne i etyczne wykonywanie zadań oraz poszanowanie zasad praworządności;
- współpraca w zespołach interdyscyplinarnych i kierowanie zespołami zadaniowymi;
- komunikowanie się, prowadzenie negocjacji i rozwiązywanie konfliktów;
- działanie w sytuacjach stresowych i kryzysowych oraz podejmowanie decyzji pod presją czasu;
- samokształcenie, aktualizowanie wiedzy i rozwijanie kwalifikacji przez całe życie.

Ogólny model kompetencyjny absolwenta kierunku

Sylwetka absolwenta została zbudowana wokół pięciu wzajemnie powiązanych grup kompetencji: rozumienia systemu bezpieczeństwa, analizy zagrożeń i informacji, stosowania prawa i procedur, organizowania współpracy oraz odpowiedzialnego działania. Model ten ma charakter wspólny dla obu poziomów, ale stopień samodzielności i złożoności działań jest inny. Na pierwszym stopniu absolwent stosuje poznane narzędzia i wykonuje zadania zawodowe, natomiast na drugim stopniu dobiera metody, projektuje rozwiązania, kieruje i ocenia skutki podejmowanych decyzji.

Pierwsza grupa obejmuje rozumienie systemu bezpieczeństwa: jego podmiotów, kompetencji, relacji i ograniczeń. Absolwent potrafi wskazać właściwe instytucje, rozumie zasady współdziałania administracji, służb, przedsiębiorstw i społeczności oraz dostrzega zależności między bezpieczeństwem publicznym, społecznym, informacyjnym, ekonomicznym i organizacyjnym. Na poziomie magisterskim wiedza ta jest wykorzystywana do oceny sprawności systemów i projektowania zmian.

Druga grupa dotyczy analizy zagrożeń i informacji. Absolwent rozpoznaje zagrożenia, pozyskuje dane, ocenia ich wiarygodność i formułuje wnioski. Potrafi przedstawić wyniki w postaci raportu, prezentacji, mapy ryzyka lub rekomendacji. Na drugim stopniu analiza obejmuje złożone procesy, dane z różnorodnych źródeł, ocenę wariantów i prognozowanie skutków. Kompetencja ta stanowi podstawę zarówno pracy analitycznej, jak i odpowiedzialnego wspomagania decyzji.

Trzecia grupa obejmuje stosowanie prawa, norm i procedur. Absolwent rozumie, że działania na rzecz bezpieczeństwa muszą pozostawać zgodne z prawem, zasadami ochrony praw człowieka, etyką zawodową i zakresem kompetencji organizacji. Potrafi posługiwać się dokumentacją i uzasadniać przyjęty sposób postępowania. Na poziomie magisterskim jest przygotowany do analizowania konfliktów wartości, opracowywania procedur i oceny ich zgodności z uwarunkowaniami społecznymi oraz instytucjonalnymi.

Czwarta i piąta grupa kompetencji dotyczą współpracy i odpowiedzialności. Absolwent potrafi komunikować się z różnymi odbiorcami, pracować w zespole, rozwiązywać problemy i organizować własne zadania. Jest świadomy społecznych konsekwencji decyzji, rozpoznaje granice własnej wiedzy i korzysta z opinii ekspertów. Absolwent studiów drugiego stopnia jest ponadto przygotowany do kierowania zespołem, ustalania priorytetów, inspirowania innych do rozwoju i podejmowania odpowiedzialności za rezultaty działań.

Tabela 7. Progresja kluczowych kompetencji absolwenta między studiami pierwszego i drugiego stopnia

Obszar kompetencji	Studia pierwszego stopnia	Studia drugiego stopnia	Przykładowe zajęcia i treści
Rozumienie systemu bezpieczeństwa	Rozpoznaje podmioty, kompetencje i podstawowe mechanizmy funkcjonowania systemu.	Ocenia relacje między podmiotami, identyfikuje niespójności i projektuje usprawnienia.	Systemy i instytucje bezpieczeństwa wewnętrznego; Bezpieczeństwo państwa; Międzynarodowe organizacje bezpieczeństwa. Treści: struktura systemu bezpieczeństwa, kompetencje organów i służb, relacje między podmiotami, mechanizmy współdziałania i koordynacji.
Analiza zagrożeń	Identyfikuje zagrożenia i stosuje standardowe metody analizy.	Analizuje złożone procesy, dobiera metody i prognozuje skutki różnych wariantów działania.	Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa wewnętrznego; Zarządzanie kryzysowe; Encyklopedia zagrożeń. Treści: identyfikacja i klasyfikacja zagrożeń, analiza ryzyka i podatności, scenariusze rozwoju sytuacji, ocena skutków i dobór działań.
Praca z informacją	Pozyskuje, weryfikuje i interpretuje dane dotyczące bezpieczeństwa.	Integruje dane z wielu źródeł, dokonuje krytycznej syntezy i przygotowuje rekomendacje.	Analiza kryminalna i analiza śledcza; Praca operacyjna; Cyberbezpieczeństwo. Treści: pozyskiwanie, selekcja i weryfikacja informacji, analiza danych z różnych źródeł, krytyczna synteza, dokumentowanie ustaleń i formułowanie rekomendacji.

Obszar kompetencji	**Studia pierwszego stopnia**	**Studia drugiego stopnia**	**Przykładowe zajęcia i treści**
Stosowanie prawa i procedur	Stosuje obowiązujące normy w typowych zadaniach zawodowych.	Rozwiązuje nietypowe problemy prawno-organizacyjne i opracowuje dokumentację lub procedury.	Organizacja i funkcjonowanie Policji; Bezpieczeństwo i higiena pracy; Pomoc i ratownictwo w sytuacjach kryzysowych. Treści: podstawy prawne działania instytucji, procedury interwencyjne i ratownicze, dokumentacja, odpowiedzialność oraz standardy postępowania.
Organizacja pracy	Planuje pracę własną i współdziała w zespole.	Kieruje pracą zespołu, ustala priorytety i koordynuje działania.	Zarządzanie kryzysowe; Logistyka bezpieczeństwa; ćwiczenia i projekty zespołowe. Treści: planowanie i podział zadań, organizacja pracy zespołu, koordynacja działań, ustalanie priorytetów oraz zarządzanie zasobami i czasem.
Podejmowanie decyzji	Wybiera rozwiązanie spośród znanych wariantów i uzasadnia sposób postępowania.	Podejmuje decyzje przy ograniczonej informacji, ocenia ryzyko i przewiduje konsekwencje.	System zarządzania kryzysowego w Polsce; Bezpieczeństwo w transporcie i komunikacji; Ochrona ludności. Treści: wariantowanie działań, ocena ryzyka, podejmowanie decyzji pod presją czasu i przy niepełnej informacji oraz analiza konsekwencji.

Obszar kompetencji	Studia pierwszego stopnia	Studia drugiego stopnia	Przykładowe zajęcia i treści
Komunikacja	Przekazuje informacje z użyciem terminologii specjalistycznej i uczestniczy w debacie.	Komunikuje się z różnymi grupami odbiorców, prowadzi debatę i prezentuje rekomendacje eksperckie.	Patologie społeczne z profilaktyką; Bezpieczeństwo społeczne; zajęcia projektowe i case study. Treści: komunikacja specjalistyczna, przygotowanie raportów i prezentacji, prowadzenie debat, współpraca międzyinstytucjonalna oraz prezentowanie rekomendacji.
Rozwój zawodowy	Samodzielnie uzupełnia wiedzę i podejmuje decyzje o dalszym uczeniu się.	Kieruje własnym rozwojem, inspiruje innych i planuje rozwój kompetencji zespołu.	Praktyki zawodowe; seminaria i projekty kierunkowe; wizyty studyjne i spotkania z praktykami. Treści: samoocena kompetencji, planowanie rozwoju zawodowego, analiza ścieżek kariery, uczenie się na podstawie informacji zwrotnej i rozwój kompetencji zespołu.

Przygotowanie absolwenta do zmienności rynku pracy

Przygotowanie absolwenta do funkcjonowania na zmiennym rynku pracy jest realizowane w sposób przekrojowy w całym programie studiów, a nie wyłącznie w ramach pojedynczego przedmiotu. Student rozwija kompetencje możliwe do wykorzystania w różnych sektorach i typach organizacji, w szczególności umiejętność analizy zagrożeń i ryzyka, stosowania przepisów i norm, przygotowywania dokumentacji, planowania działań, pracy zespołowej oraz komunikowania informacji związanych z bezpieczeństwem. Dzięki temu przygotowanie zawodowe nie jest przypisane do jednego stanowiska, lecz pozwala absolwentowi przenosić zdobyte kompetencje pomiędzy administracją publiczną, służbami, przedsiębiorstwami, podmiotami ochrony oraz organizacjami społecznymi. Specjalności pogłębiają określony zakres wiedzy i umiejętności, jednak nie ograniczają możliwości podejmowania innych ról zawodowych.

Tego rodzaju kompetencje są kształtowane przede wszystkim poprzez metody praktyczne i problemowe. Podczas zajęć studenci analizują rzeczywiste lub modelowe przypadki, identyfikują zagrożenia, oceniają ryzyko, opracowują procedury i dokumentację, rozwiązują problemy decyzyjne oraz uczestniczą w ćwiczeniach, symulacjach i projektach. Zadania są konstruowane w taki sposób, aby student musiał zastosować wiedzę w zmieniających się warunkach oraz dobrać rozwiązanie odpowiednie do charakteru organizacji i sytuacji. W ramach różnych przedmiotów podejmowane są zagadnienia dotyczące m.in. zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, ciągłości działania, bezpieczeństwa informacji, komunikowania ryzyka, bezpieczeństwa pracy oraz współpracy międzyinstytucjonalnej. Pozwala to uczyć nie tylko wykonywania określonej procedury, lecz także rozumienia zależności pomiędzy różnymi obszarami bezpieczeństwa i samodzielnego reagowania na nowe wyzwania.

Elastyczność zawodowa jrozwijana jest również poprzez kontakt z praktyką. Studenci odbywają praktyki zawodowe, wykonują zadania osadzone w realiach funkcjonowania instytucji oraz uczestniczą w zajęciach prowadzonych przez osoby posiadające aktualne doświadczenie zawodowe. Dzięki temu poznają zróżnicowane środowiska pracy i obserwują, że zakres obowiązków związanych z bezpieczeństwem może ulegać zmianie wraz z rozwojem technologii, zmianami prawa, pojawianiem się nowych zagrożeń lub nowymi potrzebami organizacji. W procesie kształcenia wykorzystywane są również informacje pochodzące od pracodawców, praktykodawców, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego i Rady Biznesu, co umożliwia aktualizowanie treści programowych zgodnie z potrzebami rynku pracy.

Program wspiera także rozwój przedsiębiorczości i umiejętność dostrzegania nowych możliwości zawodowych. Studenci poznają potencjalne obszary działalności związane m.in. z doradztwem, szkoleniami, bezpieczeństwem i higieną pracy, analizą ryzyka, ochroną, cyberbezpieczeństwem oraz przygotowywaniem procedur i dokumentacji. W ramach projektów i zadań uczą się samodzielnego planowania działań, oceny potrzeb odbiorcy, proponowania rozwiązań oraz ponoszenia odpowiedzialności za ich jakość. Przedsiębiorczość jest zatem rozwijana nie tylko jako przygotowanie do prowadzenia własnej działalności, ale także jako zdolność inicjowania zmian, proponowania usprawnień i tworzenia nowych rozwiązań w ramach istniejących organizacji.

Istotnym elementem przygotowania do zmienności rynku pracy jest także kształtowanie świadomości konieczności uczenia się przez całe życie. Studenci są przygotowywani do samodzielnego rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych oraz do planowania dalszego podnoszenia kwalifikacji. W toku kształcenia wskazuje się, że ukończenie studiów nie zastępuje wszystkich wymaganych w poszczególnych zawodach uprawnień, szkoleń służbowych czy certyfikatów. Absolwent powinien potrafić ocenić, jakie dodatkowe kompetencje są potrzebne w wybranej ścieżce zawodowej i w jaki sposób może je uzupełniać wraz ze zmianą wymagań rynku pracy.

Realizację powyższych założeń można potwierdzić na podstawie dokumentacji programu studiów oraz materiałów związanych z jego realizacją. Dowodami są przede wszystkim kierunkowe i

przedmiotowe efekty uczenia się, karty przedmiotów, treści programowe, przykładowe zadania i projekty studenckie, scenariusze ćwiczeń i symulacji, dokumentacja praktyk zawodowych, tematy prac dyplomowych, materiały z hospitacji oraz dokumentacja zajęć prowadzonych przez praktyków. Uzupełnieniem są protokoły i ustalenia Rady Biznesu, opinie interesariuszy zewnętrznych, informacje zwrotne od praktykodawców, wyniki ankiet studenckich, dokumentacja zmian programowych oraz działania Biura Karier. Zestawienie tych dowodów pozwala wykazać, że przygotowanie absolwenta do zmienności rynku pracy ma charakter rzeczywisty, systemowy i weryfikowalny, a program studiów rozwija zarówno aktualne kompetencje zawodowe, jak i zdolność adaptacji do nowych ról, zadań i wymagań zawodowych.

Możliwości dalszego kształcenia i rozwoju zawodowego

Absolwent studiów pierwszego stopnia może kontynuować naukę na studiach drugiego stopnia w obszarze bezpieczeństwa lub na kierunkach pokrewnych. Zdobyte kompetencje analityczne, prawne, organizacyjne i społeczne stanowią podstawę do pogłębiania wiedzy w zakresie zarządzania kryzysowego, bezpieczeństwa publicznego, administracji, kryminologii, zarządzania ryzykiem, cyberbezpieczeństwa lub bezpieczeństwa pracy. Może również podejmować studia podyplomowe i szkolenia specjalistyczne.

Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do dalszego rozwoju eksperckiego i menedżerskiego, a po spełnieniu wymagań rekrutacyjnych także do kształcenia w szkole doktorskiej. Umiejętność formułowania problemów, doboru metod, krytycznej analizy źródeł i prezentowania wyników może być rozwijana w działalności badawczej, analitycznej lub wdrożeniowej. W praktyce zawodowej absolwent może dążyć do pełnienia funkcji koordynacyjnych, kierowniczych i doradczych.

Uczelnia wspiera przechodzenie od edukacji do zatrudnienia poprzez działania Biura Karier, współpracę z partnerami, praktyki, spotkania z pracodawcami i dostęp do informacji o rynku pracy. Skuteczność tego wsparcia jest zwiększana przez włączenie orientacji zawodowej do procesu kształcenia: studenci poznają wymagania stanowisk, analizują własne kompetencje i uczą się przedstawiać rezultaty swojej pracy w formie zrozumiałej dla potencjalnego pracodawcy.

Typowe zadania zawodowe absolwenta i sposób ich kształtowania w programie

Sylwetka absolwenta została określona nie tylko przez wskazanie potencjalnych miejsc zatrudnienia, ale również przez opis zadań, które może wykonywać po ukończeniu studiów. Takie ujęcie jest bardziej trwałe niż katalog nazw stanowisk, ponieważ struktury organizacyjne i nazewnictwo funkcji zmieniają się szybciej niż podstawowe procesy związane z zapewnianiem bezpieczeństwa. Do najważniejszych zadań należą: rozpoznawanie zagrożeń, przygotowywanie informacji dla osób decyzyjnych,

opracowywanie dokumentacji, udział w planowaniu działań, współpraca z innymi podmiotami oraz ocena skutków przyjętych rozwiązań.

Na studiach pierwszego stopnia student uczy się wykonywać te zadania zgodnie z określonymi procedurami i w ramach wyznaczonej odpowiedzialności. Potrafi zebrać potrzebne informacje, uporządkować je, zastosować właściwe kryteria i przedstawić wynik w formie raportu, notatki, zestawienia lub prezentacji. Rozumie znaczenie terminowości, dokładności, ochrony informacji i komunikowania niepewności. Jest przygotowany do współpracy z osobami reprezentującymi różne dziedziny oraz do przyjmowania informacji zwrotnej dotyczącej jakości wykonania zadania.

Na studiach drugiego stopnia zadania mają bardziej złożony i otwarty charakter. Student powinien samodzielnie określić problem, dobrać źródła i metodę, ocenić ograniczenia danych, przedstawić alternatywne warianty oraz uzasadnić rekomendację. Jest przygotowywany do koordynowania pracy innych osób, rozdzielania zadań, ustalania priorytetów i kontrolowania realizacji. Ważnym elementem jest umiejętność uwzględnienia konsekwencji prawnych, organizacyjnych, finansowych i społecznych, ponieważ decyzje dotyczące bezpieczeństwa oddziałują na wiele grup interesariuszy.

Kształtowanie kompetencji zawodowych zachodzi sposób stopniowy Podobne rodzaje zadań pojawiają się na kolejnych etapach studiów, ale wzrasta ich zakres i trudność. Student może najpierw analizować prosty przypadek na podstawie pełnego zestawu informacji, następnie wykonywać zadanie z danymi niekompletnymi, a w dalszej kolejności uczestniczyć w projekcie wymagającym połączenia perspektywy prawnej, organizacyjnej i społecznej. Dzięki temu rozwój nie polega na jednorazowym zaliczeniu umiejętności, lecz na jej wielokrotnym stosowaniu w nowych kontekstach.

Kompetencja w zakresie właściwego komunikowania rezultatów analiz jest w WSB Merito we Wrocławiu rozwijana w sposób systematyczny i praktyczny, w ramach wielu przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Studenci nie ograniczają się do przekazywania wiedzy teoretycznej, lecz są zobowiązani do opracowywania rezultatów analiz w formach odpowiadających rzeczywistym zadaniom zawodowym. Przygotowują m.in. analizy zagrożeń, raporty, notatki służbowe, rekomendacje dla osób decyzyjnych, prezentacje, komunikaty ostrzegawcze, informacje dla określonych grup odbiorców oraz elementy dokumentacji wykorzystywanej w instytucjach bezpieczeństwa.

Istotnym elementem procesu kształcenia jest różnicowanie sposobu prezentowania tej samej informacji w zależności od odbiorcy. Student uczy się inaczej formułować szczegółową analizę dla specjalisty, inaczej syntetyczną informację dla kierownictwa, a jeszcze inaczej komunikat przeznaczony dla mieszkańców, pracowników lub mediów. W zadaniach problemowych i sytuacyjnych musi świadomie dobrać język, zakres szczegółowości, strukturę przekazu oraz sposób prezentacji danych. Szczególną uwagę zwraca się na oddzielanie faktów od ocen, wskazywanie źródeł informacji, formułowanie wniosków adekwatnych do zgromadzonych danych oraz określanie poziomu pewności przedstawianych ustaleń.

Kompetencja ta jest rozwijana m.in. podczas zajęć z zakresu zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, bezpieczeństwa społecznego, systemów i instytucji bezpieczeństwa, analizy zagrożeń oraz przedmiotów wykorzystujących studia przypadków i scenariusze sytuacyjne. Studenci pracują na przykładach opartych na realnych lub realistycznych zdarzeniach, analizują sytuację, identyfikują zagrożenia, określają możliwe warianty działania, a następnie przedstawiają wyniki analizy w formie odpowiedniej dla wskazanego odbiorcy. W wybranych ćwiczeniach muszą również reagować na zmianę sytuacji, niepełność informacji lub presję czasu, co odzwierciedla warunki rzeczywistego funkcjonowania administracji, służb i podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Weryfikacja tej kompetencji odbywa się poprzez ocenę prac pisemnych, projektów, prezentacji, analiz przypadków, ćwiczeń symulacyjnych i zadań zespołowych. Ocenie podlega nie tylko poprawność merytoryczna przygotowanego materiału, ale również jego czytelność, logika, adekwatność do odbiorcy, trafność doboru informacji, poprawność argumentacji, umiejętność syntetyzowania danych oraz jasne formułowanie rekomendacji i wniosków.
Realizacja i osiąganie tej kompetencji może być wykazane poprzez sylabusy przedmiotów i przypisane do nich efekty uczenia się, instrukcje i scenariusze ćwiczeń, zadania projektowe i zaliczeniowe, prezentacje oraz opracowania studentów, kryteria oceniania i arkusze weryfikacji efektów uczenia się, a także dokumentację praktyk zawodowych. Pozwala to wykazać, że kompetencja komunikowania rezultatów nie ma charakteru deklaratywnego, lecz jest ćwiczona, oceniana i dokumentowana w toku całego procesu kształcenia.
Przygotowanie do wykonywania zadań zawodowych obejmuje również zdolność rozpoznawania sytuacji przekraczających kompetencje absolwenta. Odpowiedzialność zawodowa wymaga wiedzy o tym, kiedy należy skorzystać z pomocy eksperta, przekazać sprawę właściwemu podmiotowi lub powstrzymać się od działania, którego nie można prawidłowo uzasadnić. Kształtowanie tej postawy jest ważnym elementem kompetencji społecznych i etyki zawodowej, ponieważ bezpieczeństwo zależy nie tylko od aktywności, ale również od właściwego określenia granic odpowiedzialności.

Tabela 8. Typowe zadania zawodowe i elementy programu wspierające ich opanowanie

Zadanie zawodowe	Elementy programu i metody	Oczekiwany rezultat	Jak tego uczymy w WSB Merito we Wrocławiu
Identyfikowanie zagrożeń	Teoria bezpieczeństwa, analiza ryzyka, studia przypadków, mapowanie zagrożeń.	Student rozpoznaje źródła, podatności i możliwe skutki zagrożenia.	Studenci analizują rzeczywiste i modelowe zdarzenia, identyfikują źródła i skutki zagrożeń, tworzą mapy ryzyka oraz rozwiązują zadania scenariuszowe, m.in. na zajęciach z teorii bezpieczeństwa, zarządzania kryzysowego i współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa.
Pozyskiwanie i ocena informacji	Analiza danych, praca ze źródłami, techniki informacyjno-komunikacyjne, projekty.	Student weryfikuje dane, wskazuje ograniczenia i formułuje uzasadnione wnioski.	Studenci pracują z aktami prawnymi, raportami, danymi statystycznymi i komunikatami instytucji. Porównują źródła, oceniają ich aktualność i wiarygodność, analizują dane oraz przygotowują wnioski i rekomendacje w ramach projektów i studiów przypadków.
Opracowywanie dokumentacji	Ćwiczenia z procedur, raportów, planów, ocen ryzyka i dokumentów specjalistycznych.	Student przygotowuje przejrzyste, zgodne z prawem i użyteczne opracowanie.	W ramach ćwiczeń studenci sporządzają raporty, notatki służbowe, analizy zagrożeń, plany, procedury oraz wybrane dokumenty specjalistyczne. Uczą się stosowania właściwej struktury dokumentu, języka zawodowego i podstaw prawnych.
Planowanie działań	Zarządzanie kryzysowe, logistyka, ćwiczenia decyzyjne, projekty zespołowe.	Student określa cele, zasoby, kolejność działań i odpowiedzialność podmiotów.	Studenci realizują ćwiczenia decyzyjne i symulacyjne, planują zasoby, kolejność działań i podział odpowiedzialności. W projektach zespołowych opracowują warianty postępowania dla sytuacji kryzysowych, ochrony ludności oraz działań pomocowych i ratowniczych.

Zadanie zawodowe	Elementy programu i metody	Oczekiwany rezultat	Jak tego uczymy w WSB Merito we Wrocławiu
Współpraca i komunikacja	Debaty, symulacje, prezentacje, negocjacje i praca w zespołach interdyscyplinarnych.	Student skutecznie przekazuje informacje, uzgadnia działania i rozwiązuje konflikty.	Studenci pracują zespołowo, uczestniczą w debatach, prezentacjach, negocjacjach i symulacjach. Przygotowują komunikaty i krótkie informacje dla różnych odbiorców - specjalistów, kierownictwa, pracowników, mieszkańców lub mediów - ucząc się doboru języka, zakresu szczegółowości i formy przekazu.
Ocena rezultatów i doskonalenie	Analiza po działaniu, ewaluacja projektów, refleksja z praktyk i prace dyplomowe.	Student ocenia skuteczność rozwiązania i proponuje działania korygujące.	Po ćwiczeniach, projektach i symulacjach studenci dokonują oceny przyjętych rozwiązań, wskazują błędy i mocne strony oraz formułują działania korygujące. Wykorzystują informację zwrotną prowadzącego, samoocenę, doświadczenia z praktyk i wnioski z analiz.

Znaczenie odpowiedzialności, etyki i kultury bezpieczeństwa w sylwetce absolwenta

Odpowiedzialność i etyka nie są traktowane jako odrębny, marginalny element programu, lecz jako perspektywa obecna w całym procesie kształcenia. Decyzje dotyczące bezpieczeństwa mogą ograniczać prawa i swobody, wpływać na zdrowie, życie, mienie, funkcjonowanie organizacji oraz zaufanie społeczne. Absolwent powinien zatem nie tylko znać przepisy i procedury, ale również rozumieć ich cel, umieć ocenić proporcjonalność działania i dostrzegać możliwe konflikty wartości. Wymaga to łączenia wiedzy prawnej z refleksją społeczną i zawodową.

Kultura bezpieczeństwa jest rozumiana jako zespół wartości, postaw, zasad i codziennych praktyk wpływających na sposób rozpoznawania zagrożeń i reagowania na nie. Program kształtuje ją poprzez systematyczne zwracanie uwagi na odpowiedzialność za informację, jakość dokumentacji, przestrzeganie procedur, komunikowanie niepewności, współpracę i uczenie się na błędach. Student

poznaje znaczenie zgłaszania nieprawidłowości, analizy przyczyn zdarzeń oraz projektowania działań profilaktycznych, które ograniczają ryzyko powtórzenia się problemu.

Ważnym elementem jest również przygotowanie do działania w sytuacjach presji i konfliktu interesów. Absolwent może spotkać się z oczekiwaniem szybkiego podjęcia decyzji, ograniczonym dostępem do informacji, sprzecznymi potrzebami uczestników lub naciskiem organizacyjnym. Zajęcia problemowe, analiza dylematów i symulacje pozwalają ćwiczyć uzasadnianie decyzji, rozpoznawanie granic kompetencji i korzystanie z konsultacji ekspertów. Celem nie jest wyuczenie jednego schematu odpowiedzi, lecz rozwinięcie zdolności odpowiedzialnego rozumowania w zmiennych warunkach.

Na studiach drugiego stopnia odpowiedzialność obejmuje dodatkowo wpływ na pracę innych osób i kształtowanie standardów organizacji. Absolwent przygotowany do roli koordynatora lub kierownika powinien tworzyć warunki sprzyjające rzetelnemu przekazywaniu informacji, zgłaszaniu ryzyka i przestrzeganiu zasad. Powinien także potrafić ocenić, czy procedury są zrozumiałe, możliwe do wykonania i zgodne z potrzebami osób, których dotyczą. Tak rozumiana kompetencja łączy etykę zawodową, przywództwo i doskonalenie kultury bezpieczeństwa.

Rozwijanie odpowiedzialności wspiera społeczną użyteczność kierunku. Absolwent jest przygotowany do podejmowania inicjatyw profilaktycznych, edukacyjnych i organizacyjnych, ale jednocześnie do przewidywania ich skutków i oceny ryzyka. Potrafi respektować różnorodność odbiorców, unikać stygmatyzacji i dostosowywać komunikację do potrzeb społeczności. Kompetencje te są szczególnie ważne w działaniach lokalnych, ochronie ludności, bezpieczeństwie pracy, prewencji i komunikacji kryzysowej, gdzie jakość relacji wpływa na skuteczność rozwiązań technicznych i proceduralnych.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

Koncepcję kształcenia wyróżnia połączenie szerokiego, systemowego rozumienia bezpieczeństwa z możliwością rozwijania wyraźnie sprofilowanych kompetencji zawodowych. Student poznaje mechanizmy funkcjonowania państwa, administracji, służb, wspólnot lokalnych, przedsiębiorstw i grup społecznych, a następnie uczy się stosować tę wiedzę w rozwiązywaniu konkretnych problemów. Program nie ogranicza bezpieczeństwa do jednego rodzaju zagrożeń, lecz pokazuje zależności między bezpieczeństwem publicznym, społecznym, informacyjnym, ekonomicznym, środowiskowym, zawodowym i organizacyjnym.

- **Spójny model studiów pierwszego i drugiego stopnia** - Studia pierwszego stopnia budują fundamenty wiedzy i przygotowanie do typowych zadań, a studia drugiego stopnia rozwijają analizę strategiczną, przywództwo, kompetencje badawcze i zdolność rozwiązywania złożonych problemów.
- **Silna orientacja praktyczna** - 960 godzin praktyk na studiach pierwszego stopnia i 480 godzin na studiach drugiego stopnia, zajęcia projektowe, analiza przypadków, symulacje, tworzenie procedur, raportów i scenariuszy oraz rozwiązywanie problemów instytucjonalnych.

- **Interdyscyplinarność z wyraźną dyscypliną wiodącą** - Dominacja nauk o bezpieczeństwie zapewnia tożsamość kierunku, a udział prawa, polityki i administracji, socjologii oraz zarządzania pozwala analizować bezpieczeństwo w jego rzeczywistym otoczeniu.
- **Specjalności odpowiadające różnym segmentom rynku pracy** - Oferta obejmuje służby mundurowe, cyberbezpieczeństwo, kryminologię i kryminalistykę, zarządzanie kryzysowe, BHP, logistykę bezpieczeństwa, metody śledcze, bezpieczeństwo publiczne i pomoc humanitarną.
- **Integracja tradycyjnych i nowych zagrożeń** - Program łączy wiedzę o systemie państwa, prawie i porządku publicznym z problematyką cyberprzestępczości, zagrożeń hybrydowych, ochrony infrastruktury krytycznej, bezpieczeństwa informacji oraz kryzysów humanitarnych.
- **Student identyfikuje i analizuje** problemy związane z bezpieczeństwem, interpretuje dane i informacje, ocenia możliwe warianty działania oraz podejmuje decyzje w warunkach zbliżonych do rzeczywistych. Samodzielnie lub zespołowo opracowuje mapy zagrożeń, raporty, plany, procedury i rekomendacje, uzasadnia przyjęte rozwiązania, przewiduje ich możliwe konsekwencje oraz prezentuje i broni własnego stanowiska. W pracy zespołowej przyjmuje określone role, współpracuje z osobami reprezentującymi różne perspektywy i wykorzystuje posiadaną wiedzę do rozwiązywania konkretnych problemów praktycznych. Treści są realizowane przez zadania problemowe, symulacje decyzyjne, debaty, analizę danych, przygotowywanie map zagrożeń, raportów, planów i procedur, a także pracę w zespołach interdyscyplinarnych.
- **Udział praktyków i interesariuszy** - Program korzysta z doświadczenia osób zatrudnionych w instytucjach bezpieczeństwa oraz z informacji zwrotnych Rady Biznesu, studentów, absolwentów, pracodawców i miejsc praktyk.
- **Odpowiedzialność prawna i etyczna** - Ważnym elementem kształcenia jest rozumienie praw człowieka, zasad etyki zawodowej, odpowiedzialności za decyzje, legalności działania i ochrony interesu publicznego.
- **Rozwój kompetencji przyszłości** – wzmacnianie krytycznego myślenia, analiza danych, komunikacja, współpraca, odporność na zmianę, uczenie się przez całe życie i przedsiębiorczość w sektorze bezpieczeństwa.

Wzorce krajowe

Podstawowym krajowym punktem odniesienia dla programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu jest Polska Rama Kwalifikacji. Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia odnoszą się do charakterystyk poziomu 6 PRK, a na studiach drugiego stopnia do poziomu 7 PRK. Ich konstrukcja uwzględnia praktyczny profil kształcenia oraz potrzebę rozwijania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które pozwalają absolwentom funkcjonować w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa.

Program studiów jest rozwijany z wykorzystaniem kilku uzupełniających się źródeł wzorców. Oprócz krajowych regulacji prawnych i rozwiązań systemowych analizowane są programy oraz dobre praktyki innych uczelni prowadzących kształcenie w obszarze bezpieczeństwa. Pozwala to porównywać zakres treści, sposób rozwijania kompetencji praktycznych oraz kierunki modernizacji kształcenia. Benchmarking służy przy tym nie prostemu odtwarzaniu cudzych rozwiązań, lecz ich ocenie pod kątem przydatności dla profilu kierunku, potrzeb studentów oraz aktualnych i przyszłych oczekiwań rynku pracy.

Ważnym źródłem informacji są również rekomendacje i doświadczenia instytucji branżowych oraz podmiotów tworzących środowisko bezpieczeństwa. W doskonaleniu programu uwzględniane są opinie przedstawicieli administracji publicznej, służb, inspekcji, straży, instytucji odpowiedzialnych za zarządzanie kryzysowe, ochronę ludności, bezpieczeństwo pracy, transport i przeciwdziałanie przestępczości. Szczególne znaczenie ma współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z członkami Rady Biznesu, pracodawcami, praktykodawcami i praktykami zawodowymi. Ich doświadczenia pozwalają konfrontować treści programowe z rzeczywistymi zadaniami zawodowymi oraz identyfikować kompetencje, których znaczenie będzie wzrastało.

Program uwzględnia także dokumenty strategiczne, analizy, raporty i rekomendacje dotyczące rozwoju systemu bezpieczeństwa. Dzięki temu treści kształcenia nie ograniczają się do aktualnego stanu prawnego i organizacyjnego, lecz odnoszą się również do kierunków zmian związanych m.in. z zagrożeniami hybrydowymi, cyberbezpieczeństwem, dezinformacją, ochroną ludności, kryzysami humanitarnymi, bezpieczeństwem infrastruktury krytycznej, migracjami, zmianami klimatycznymi oraz nowymi formami przestępczości.

Przygotowanie studentów do wyzwań przyszłości opiera się na rozwijaniu zdolności do analizy zmiennych i niejednoznacznych sytuacji. Student nie tylko poznaje obowiązujące procedury i struktury instytucjonalne, ale uczy się również oceniać ich skuteczność, identyfikować luki, przewidywać rozwój zagrożeń i proponować adekwatne warianty działania. Ważnym elementem kształcenia jest także rozwój kompetencji cyfrowych, umiejętności analizy danych, oceny wiarygodności informacji, korzystania z nowych technologii oraz krytycznego podejścia do narzędzi opartych na automatyzacji i sztucznej inteligencji.

Program rozwija również kompetencje transferowalne: analizowanie problemów, komunikowanie ryzyka, pracę zespołową, współpracę międzyinstytucjonalną, podejmowanie decyzji, odpowiedzialność zawodową oraz zdolność adaptacji do nowych warunków. Dzięki temu absolwent nie jest przygotowywany wyłącznie do jednego stanowiska lub rodzaju instytucji, lecz posiada kompetencje umożliwiające funkcjonowanie w różnych obszarach bezpieczeństwa oraz reagowanie na zmiany organizacyjne, technologiczne i społeczne.

Tak skonstruowany program studiów Bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu łączy zgodność z PRK i krajowymi regulacjami z doświadczeniami innych uczelni, rekomendacjami instytucji branżowych, opiniami pracodawców i praktyków oraz analizą przyszłych kierunków rozwoju środowiska bezpieczeństwa. W efekcie przygotowuje absolwenta nie tylko do realizacji obecnych zadań zawodowych, ale również do podejmowania nowych ról wynikających ze zmian rynku pracy i ewolucji współczesnych zagrożeń.

Wzorce międzynarodowe i europejskie

W projektowaniu i doskonaleniu programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu uwzględniane są również tendencje i dobre praktyki występujące w zagranicznych programach kształcenia z zakresu bezpieczeństwa. Analiza takich rozwiązań pełni funkcję benchmarkingu i pozwala odnosić program do kierunków rozwoju europejskiego szkolnictwa wyższego. Zagraniczne wzorce nie są przenoszone bezpośrednio, lecz analizowane pod kątem możliwości ich wykorzystania w warunkach polskiego systemu bezpieczeństwa, profilu praktycznego kierunku oraz potrzeb krajowego i regionalnego rynku pracy.

Jednym z punktów odniesienia są rozwiązania stosowane w Leiden University na kierunku Security Studies. Program łączy wiedzę dotyczącą współczesnych problemów bezpieczeństwa z systematycznym rozwijaniem kompetencji akademickich i zawodowych w ramach Skills Labs. Studenci ćwiczą m.in. analizowanie i interpretowanie danych, ocenę wiarygodności źródeł, krytyczne myślenie, pracę zespołową, argumentowanie, debatowanie i prezentowanie wyników własnych analiz. Kompetencje te są następnie wykorzystywane podczas pracy nad konkretnymi przypadkami problemów bezpieczeństwa.
Podejście to jest zbieżne z kierunkiem rozwoju programu Bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu, w którym szczególne znaczenie przypisuje się przechodzeniu od poznania wiedzy i procedur do ich wykorzystania w konkretnych sytuacjach problemowych. Student analizuje zagrożenie, wyszukuje i ocenia informacje, identyfikuje możliwe warianty działania, przygotowuje dokumentację, plany i rekomendacje oraz przedstawia i uzasadnia przyjęte rozwiązanie. Pozwala to rozwijać nie tylko wiedzę specjalistyczną, lecz także kompetencje analityczne, komunikacyjne i zespołowe potrzebne w przyszłym środowisku pracy.

Kolejnego wzorca dostarcza King's College London w programie National Security Studies, gdzie wykorzystywane są problem-based learning, praca w małych zespołach, symulacje oraz zadania polegające na przygotowywaniu rekomendacji dotyczących rzeczywistych problemów bezpieczeństwa. Program obejmuje także formy policy briefingu, podczas których studenci przedstawiają propozycje rozwiązań ekspertom posiadającym doświadczenie w administracji, sektorze bezpieczeństwa i obronności.

Rozwiązanie to stanowi istotny punkt odniesienia dla praktycznego profilu kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu. W programie istotne jest bowiem przygotowanie studenta nie tylko do rozpoznania problemu, ale również do zaproponowania rozwiązania możliwego do zastosowania w praktyce. Dotyczy to szczególnie obszarów związanych z bezpieczeństwem państwa, zarządzaniem kryzysowym, ochroną ludności, analizą zagrożeń czy przeciwdziałaniem przestępczości. Student powinien umieć przejść od analizy danych i oceny sytuacji do sformułowania rekomendacji, zaplanowania działania oraz przedstawienia jego uzasadnienia odpowiedniej grupie odbiorców.

Ważnym wzorcem może być również Swedish Defence University, gdzie stosowane są scenariuszowe gry ról, wargaming oraz praktyki realizowane m.in. w instytucjach publicznych, sektorze prywatnym i organizacjach międzynarodowych. Rozwiązania te przygotowują studentów do funkcjonowania w warunkach charakterystycznych dla rzeczywistych sytuacji kryzysowych, w których decyzje podejmowane są przy ograniczonym czasie, zmieniającej się sytuacji oraz niepełnej informacji. Doświadczenie to jest szczególnie istotne z perspektywy programu Bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu. Kształcenie praktyczne może być rozwijane poprzez scenariusze sytuacji kryzysowych, ćwiczenia decyzyjne i symulacje współdziałania różnych podmiotów systemu bezpieczeństwa. Student otrzymuje problem, analizuje rozwój sytuacji, określa priorytety, dokonuje podziału zadań, podejmuje decyzje i reaguje na kolejne zmiany scenariusza. Takie podejście pozwala przygotowywać absolwenta do sytuacji, których przebiegu nie można wcześniej w pełni przewidzieć.

Analiza rozwiązań stosowanych przez uczelnie zagraniczne wskazuje zatem na kilka szczególnie istotnych kierunków rozwoju programu studiów: systematyczne łączenie wiedzy z działaniem, wykorzystywanie rzeczywistych przypadków, pracę problemową i scenariuszową, symulacje decyzyjne, rozwijanie kompetencji analitycznych i cyfrowych, ocenę wiarygodności informacji, przygotowywanie rekomendacji oraz konfrontowanie rozwiązań studenckich z oceną praktyków.

W programie Bezpieczeństwo wewnętrzne Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu wzorce te znajdują odniesienie przede wszystkim w praktycznym sposobie rozwijania kompetencji studenta. Student nie powinien jedynie odtwarzać wiedzy dotyczącej systemu bezpieczeństwa, lecz wykorzystywać ją do rozwiązywania problemów, analizy zagrożeń, opracowywania scenariuszy, przygotowywania dokumentacji i procedur, oceny ryzyka, podejmowania decyzji oraz komunikowania ich rezultatów. Szczególnego znaczenia nabiera przy tym zdolność współpracy w zespołach i pomiędzy instytucjami oraz działania w warunkach presji czasu i niepełnej informacji.

Czerpanie z doświadczeń zagranicznych uczelni służy zatem nie kopiowaniu ich programów, ale identyfikowaniu rozwiązań odpowiadających przyszłym potrzebom absolwenta kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. W połączeniu z Polską Ramą Kwalifikacji, krajowymi regulacjami, rekomendacjami instytucji branżowych, współpracą z Radą Biznesu, pracodawcami i praktykami pozwala to Uniwersytetowi WSB Merito we Wrocławiu rozwijać program w sposób odpowiadający

zarówno aktualnemu systemowi bezpieczeństwa, jak i przewidywanym zmianom technologicznym, społecznym i organizacyjnym. W rezultacie student jest przygotowywany nie tylko do wykonywania obecnie istniejących zadań zawodowych, ale również do uczenia się, adaptacji i podejmowania nowych ról w zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa.

Specjalistyczna infrastruktura i organizacja procesu kształcenia

Cechą wyróżniającą kierunek jest wykorzystywanie infrastruktury umożliwiającej prowadzenie zajęć w warunkach zbliżonych do praktyki zawodowej. Studenci korzystają m.in. z wyposażenia pracowni Crime Lab, walizki i zestawów kryminalistycznych, wirtualnej strzelnicy oraz sprzętu do nauki pierwszej pomocy, w tym fantomów i defibrylatorów treningowych. Wyposażenie to wspiera realizację ćwiczeń z zabezpieczania i analizy śladów, reagowania w sytuacjach zagrożenia, podstaw ratownictwa oraz doskonalenia procedur działania.

Istotnym wyróżnikiem jest udział wykładowców-praktyków posiadających doświadczenie w służbach mundurowych, administracji publicznej, zarządzaniu kryzysowym, ochronie osób i mienia, BHP, kryminalistyce, cyberbezpieczeństwie i innych obszarach związanych z kierunkiem. Dzięki temu treści akademickie są konfrontowane z aktualnymi procedurami, problemami i standardami pracy instytucji.

Kształcenie wspierają platforma Moodle i środowisko Microsoft 365, umożliwiające udostępnianie materiałów, prowadzenie pracy projektowej, komunikację, współdzielenie dokumentów i organizację aktywności zespołowej. Organizacja zaliczeń w formule sesji ciągłej ogranicza kumulację egzaminów na końcu semestru i sprzyja systematycznemu osiąganiu efektów uczenia się po zakończeniu kolejnych bloków zajęć.

Wyróżniki koncepcji kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu opiera się na połączeniu praktycznego profilu studiów, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, systematycznego doskonalenia programu oraz organizacji procesu dydaktycznego ukierunkowanego na aktywność studenta. Jej wyróżniki mają charakter zarówno organizacyjny, jak i dydaktyczny i służą przygotowaniu absolwenta do funkcjonowania w zmiennym, interdyscyplinarnym i coraz silniej technologizowanym środowisku bezpieczeństwa.

Wyróżniki organizacyjne koncepcji kształcenia

Jednym z podstawowych wyróżników organizacyjnych jest ścisłe powiązanie programu studiów z praktyką zawodową. W proces projektowania, opiniowania i doskonalenia programu angażowani są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym członkowie Rady Biznesu, pracodawcy, praktykodawcy oraz osoby posiadające aktualne doświadczenie zawodowe w obszarze bezpieczeństwa.

Przykładem może być opiniowanie zakresu treści związanych z zarządzaniem kryzysowym, ochroną ludności, bezpieczeństwem pracy, działalnością Policji czy bezpieczeństwem transportu przez osoby posiadające doświadczenie zawodowe w tych obszarach. Pozwala to konfrontować program z rzeczywistymi zadaniami realizowanymi w administracji publicznej, służbach, inspekcjach, strażach i przedsiębiorstwach.

Istotnym elementem organizacji kierunku jest udział praktyków w prowadzeniu zajęć. Dzięki temu studenci poznają nie tylko rozwiązania podręcznikowe, lecz także rzeczywiste uwarunkowania wykonywania zadań zawodowych. Przykładowo na zajęciach dotyczących pracy operacyjnej, organizacji i funkcjonowania Policji, analizy kryminalnej czy pracy dochodzeniowo-śledczej studenci mogą analizować rzeczywiste schematy działania, dokumentację oraz sposób podejmowania decyzji przez służby. Na zajęciach z zakresu bezpieczeństwa pracy, wypadków przy pracy czy ergonomii studenci pracują z dokumentacją powypadkową, analizą przyczyn zdarzeń oraz oceną warunków pracy.

Kolejnym wyróżnikiem jest systematyczne doskonalenie programu studiów. Wykorzystywane są informacje z hospitacji zajęć, ankiet studenckich, ocen jakości kształcenia, opinii kadry, pracodawców i praktyków oraz obserwacji zmian w otoczeniu bezpieczeństwa. Przykładem może być rozszerzanie treści związanych z ochroną ludności, zagrożeniami hybrydowymi, dezinformacją czy współczesnymi zagrożeniami bezpieczeństwa w odpowiedzi na zmieniające się uwarunkowania społeczne i międzynarodowe.

Koncepcja organizacyjna zakłada także benchmarking programowy. Analizowane są rozwiązania stosowane na innych uczelniach krajowych i zagranicznych, szczególnie w zakresie pracy scenariuszowej, symulacji, rozwijania kompetencji praktycznych oraz integracji nowych technologii z procesem kształcenia. Przykładowo rozwiązania stosowane w zagranicznych programach Security Studies i National Security Studies stanowią punkt odniesienia dla rozwijania pracy problemowej, briefingów, pracy zespołowej oraz przygotowywania rekomendacji dla odbiorców decyzyjnych.

Ważnym wyróżnikiem organizacyjnym jest również dostęp do infrastruktury umożliwiającej prowadzenie zajęć praktycznych. Studenci mogą korzystać m.in. z sali pierwszej pomocy wyposażonej w fantomy, defibrylatory szkoleniowe i wyposażenie ratownicze, wirtualnej strzelnicy, walizek kryminalistycznych, urządzeń wspierających zajęcia z zakresu kryminalistyki i analizy śledczej, rozwiązań VR oraz innych pomocy dydaktycznych. Przykładem jest wykorzystanie fantomów i AED podczas zajęć z pierwszej pomocy i ratownictwa albo wirtualnej strzelnicy podczas zajęć dotyczących bezpieczeństwa, użycia środków przymusu i funkcjonowania służb mundurowych.

Wyróżniki dydaktyczne koncepcji kształcenia

Podstawowym wyróżnikiem dydaktycznym jest koncentracja na studencie i jego aktywności. Student nie jest wyłącznie odbiorcą wiedzy, ale wykonuje zadania wymagające analizy, oceny, decyzji i przygotowania rozwiązania. Przykładowo na zajęciach z zarządzania kryzysowego student może otrzymać scenariusz awarii infrastruktury, zagrożenia powodziowego lub zdarzenia masowego i na jego

podstawie określić podmioty odpowiedzialne za reakcję, ustalić kolejność działań, przygotować warianty decyzji oraz zaproponować sposób komunikacji z mieszkańcami.
Kształcenie jest ukierunkowane na uczenie się przez działanie. Na zajęciach studenci przygotowują mapy zagrożeń, analizy ryzyka, procedury, plany, raporty, dokumentację, prezentacje i warianty działań. Przykładowo na przedmiotach z zakresu bezpieczeństwa w metropoliach studenci mogą analizować konkretny obszar miejski i wskazywać miejsca zwiększonego ryzyka, a następnie proponować działania prewencyjne. Na zajęciach z bezpieczeństwa imprez masowych mogą opracowywać założenia zabezpieczenia wydarzenia, analizować drogi ewakuacji, określać role służb i identyfikować możliwe punkty krytyczne.

Charakterystycznym elementem jest wykorzystywanie rzeczywistych lub realistycznie modelowanych problemów bezpieczeństwa. Na zajęciach z pomocy i ratownictwa w sytuacjach kryzysowych student może otrzymać scenariusz zdarzenia z wieloma poszkodowanymi i podejmować decyzje dotyczące segregacji, organizacji pomocy i współpracy ze służbami. Na zajęciach z analizy kryminalnej student może pracować na zestawie informacji dotyczących zdarzeń, powiązań osób i miejsc, a następnie budować hipotezy oraz wskazywać dalsze kierunki analizy.

Istotnym wyróżnikiem jest rozwijanie kompetencji decyzyjnych. Przykładem mogą być ćwiczenia, w których student otrzymuje niepełną informację o zdarzeniu kryzysowym i musi podjąć decyzję bez możliwości oczekiwania na pełny obraz sytuacji. Następnie kolejne informacje zmieniają warunki zadania, a student musi modyfikować wcześniejsze decyzje i uzasadnić, dlaczego zmienił sposób działania. Takie rozwiązanie dobrze odzwierciedla realne warunki pracy w administracji, zarządzaniu kryzysowym czy służbach.

Program rozwija również kompetencje komunikacyjne. Przykładowo na podstawie jednego zdarzenia student może przygotować trzy różne komunikaty: szczegółową analizę dla specjalisty, krótką rekomendację dla kierownictwa oraz komunikat dla mieszkańców lub mediów. Uczy się w ten sposób dostosowywać język, zakres szczegółowości i sposób przedstawienia informacji do odbiorcy, oddzielać fakty od ocen oraz wskazywać stopień pewności formułowanych wniosków.

Kolejnym wyróżnikiem jest interdyscyplinarność. Przykładowo problem bezpieczeństwa imprezy masowej może być analizowany jednocześnie z perspektywy prawnej, organizacyjnej, ratowniczej, logistycznej i społecznej. Z kolei zagrożenie hybrydowe może wymagać połączenia wiedzy z zakresu bezpieczeństwa państwa, administracji, komunikacji kryzysowej, dezinformacji, ochrony ludności i infrastruktury krytycznej.

Ważne miejsce zajmuje przygotowanie do współpracy międzyinstytucjonalnej. Na zajęciach studenci mogą pracować w zespołach reprezentujących różne podmioty, np. urząd wojewódzki, Policję, Państwową Straż Pożarną, podmiot leczniczy, zarządcę infrastruktury lub media. Każda grupa otrzymuje inny zakres odpowiedzialności i informacji, a zadaniem studentów jest wypracowanie wspólnego sposobu działania. Takie ćwiczenia uczą nie tylko znajomości kompetencji instytucji, ale również negocjowania, wymiany informacji i rozwiązywania konfliktów kompetencyjnych.

Koncepcja kształcenia uwzględnia także rozwój kompetencji cyfrowych i informacyjnych. Przykładowo student może analizować zestaw komunikatów medialnych i internetowych dotyczących sytuacji kryzysowej, porównywać ich wiarygodność, identyfikować treści manipulacyjne lub dezinformacyjne oraz przygotować zweryfikowaną informację sytuacyjną. W innych zadaniach może wykorzystywać narzędzia cyfrowe do porządkowania danych, wizualizacji informacji, opracowywania map zagrożeń lub przygotowywania prezentacji decyzyjnych.

Istotnym wyróżnikiem jest również praktyczne przygotowanie do pracy z dokumentacją. Na przedmiotach takich jak Wypadki w pracy studenci mogą wypełniać dokumentację powypadkową, klasyfikować zdarzenie, analizować przyczyny i proponować działania profilaktyczne. Na zajęciach z zarządzania kryzysowego mogą przygotowywać fragment planu reagowania, procedury alarmowania lub warianty działania. Na zajęciach związanych z bezpieczeństwem transportu mogą identyfikować zagrożenia w konkretnym procesie logistycznym i proponować rozwiązania zwiększające poziom bezpieczeństwa.

Wyróżnikiem jest także możliwość łączenia tradycyjnych metod dydaktycznych z wykorzystaniem specjalistycznego wyposażenia. Przykładowo w obszarze pierwszej pomocy student nie tylko omawia algorytm działania, ale wykonuje resuscytację na fantomie, wykorzystuje AED i reaguje na zmieniający się scenariusz. W obszarze kryminalistyki pracuje z walizką kryminalistyczną i ćwiczy zabezpieczanie śladów. W obszarze bezpieczeństwa służb może wykorzystywać wirtualną strzelnicę jako narzędzie wspierające analizę zachowania, decyzji i reakcji w określonej sytuacji.

Całościowo koncepcję kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu wyróżnia połączenie praktycznego profilu studiów, aktywnego udziału otoczenia społeczno-gospodarczego, udziału praktyków w dydaktyce, systematycznego doskonalenia programu, wykorzystania specjalistycznej infrastruktury oraz modelu kształcenia skoncentrowanego na działaniu studenta. Student nie tylko poznaje system bezpieczeństwa, lecz wykonuje zadania zbliżone do rzeczywistych: analizuje zagrożenia, ocenia ryzyko, pracuje z dokumentacją, przygotowuje procedury, podejmuje decyzje, współpracuje z innymi podmiotami i komunikuje wyniki swoich analiz. Dzięki temu koncepcja kształcenia przygotowuje absolwenta zarówno do aktualnych zadań zawodowych, jak i do adaptacji do nowych zagrożeń, technologii i modeli organizacji bezpieczeństwa.

Tabela 9. Cechy wyróżniające kierunek i ich znaczenie dla jakości kształcenia

Wyróżnik	Sposób realizacji	Znaczenie dla osiągania efektów
Dwustopniowy model rozwoju kompetencji	Wyraźna progresja od zadań typowych do analizy strategicznej, kierowania i projektowania rozwiązań.	Zapewnia stopniowe osiąganie efektów uczenia się – od podstawowej wiedzy i umiejętności operacyjnych na I stopniu do pogłębionej analizy, samodzielnego podejmowania decyzji, kierowania oraz projektowania rozwiązań na II stopniu. Zapewnia spójność z poziomami 6 i 7 PRK oraz ciągłość rozwoju kompetencji.
Szeroka oferta specjalności	Specjalności dotyczące służb, cyberbezpieczeństwa, kryminologii, zarządzania kryzysowego, BHP, logistyki i metod śledczych.	Umożliwia pogłębianie efektów uczenia się zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami studentów oraz potrzebami różnych obszarów rynku pracy. Pozwala rozwijać specjalistyczną wiedzę i umiejętności przy zachowaniu wspólnego profilu kompetencyjnego absolwenta kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.
Wysoki wymiar praktyk	960 godzin na studiach pierwszego stopnia i 480 godzin na studiach drugiego stopnia.	Umożliwia osiąganie i weryfikowanie efektów uczenia się w rzeczywistym środowisku zawodowym. Studenci wykorzystują wiedzę w praktyce, rozwijają umiejętności organizacyjne, analityczne i interpersonalne oraz poznają procedury, dokumentację i zasady funkcjonowania instytucji bezpieczeństwa.
Udział praktyków	Prowadzenie zajęć przez osoby z doświadczeniem w administracji, służbach, bezpieczeństwie pracy, kryminalistyce i zarządzaniu.	Zapewnia bezpośrednie powiązanie efektów uczenia się z aktualnymi wymaganiami zawodowymi. Studenci poznają rzeczywiste procedury, przypadki i problemy występujące w pracy służb, administracji i przedsiębiorstw oraz uczą się stosowania wiedzy w sytuacjach zawodowych.

Wyróżnik	Sposób realizacji	Znaczenie dla osiągania efektów
Specjalistyczna infrastruktura	Crime Lab, wyposażenie kryminalistyczne, wirtualna strzelnica, sprzęt pierwszej pomocy i zasoby cyfrowe.	Umożliwia praktyczne osiąganie efektów związanych z wykonywaniem czynności zawodowych, analizą zdarzeń, podejmowaniem decyzji i reagowaniem w sytuacjach zagrożenia. Zwiększa realizm kształcenia i pozwala wielokrotnie ćwiczyć umiejętności w bezpiecznych warunkach.
Uczenie przez działanie	Projekty, symulacje, analiza przypadków, przygotowywanie raportów, procedur i planów.	Pozwala studentowi samodzielnie zastosować wiedzę do rozwiązania konkretnego problemu, ocenić sytuację, dobrać sposób działania, przygotować dokumentację oraz uzasadnić podjęte decyzje. Sprzyja osiąganiu przede wszystkim efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, a nie wyłącznie odtwarzaniu wiedzy.
Sesja ciągła	Zaliczenia i egzaminy organizowane po zakończeniu bloków zajęć.	Wspiera systematyczne osiąganie i bieżącą weryfikację efektów uczenia się bez kumulowania zaliczeń w jednym okresie. Umożliwia szybsze rozpoznanie trudności studenta, udzielenie informacji zwrotnej oraz stopniowe doskonalenie wiedzy i umiejętności w toku studiów.

Sposób wykorzystywania wzorców krajowych i międzynarodowych

Wzorce krajowe i międzynarodowe są wykorzystywane jako punkt odniesienia, a nie jako gotowy schemat kopiowany do programu. Polska Rama Kwalifikacji określa poziom złożoności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, natomiast przepisy dotyczące profilu praktycznego wyznaczają wymagania związane z udziałem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Na tej podstawie Uczelnia konstruuje własny model odpowiadający misji, zasobom i potrzebom otoczenia.

Krajowe rozwiązania systemowe są obecne w treściach dotyczących organizacji państwa, administracji, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, porządku publicznego i ochrony pracy. Student poznaje

rzeczywiste zakresy kompetencji i obowiązujące procedury, dzięki czemu potrafi osadzić analizę problemu w konkretnym systemie prawnym i instytucjonalnym. Jednocześnie uczy się krytycznej oceny rozwiązań i rozpoznawania obszarów wymagających współpracy lub doskonalenia.

Wymiar europejski i międzynarodowy służy porównywaniu systemów, rozumieniu transgranicznego charakteru zagrożeń oraz rozwijaniu zdolności współpracy. Treści dotyczą między innymi bezpieczeństwa Unii Europejskiej, współpracy służb, terroryzmu, migracji, cyberzagrożeń, kryzysów humanitarnych i procesów globalizacji. Student dostrzega, że bezpieczeństwo wewnętrzne państwa jest zależne od wydarzeń i procesów zachodzących poza jego granicami.

Standardy zapewniania jakości w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego znajdują odzwierciedlenie w przejrzystości efektów i wymagań, udziale interesariuszy, cyklicznym przeglądzie programu oraz wykorzystywaniu informacji zwrotnej. Dzięki temu wzorce międzynarodowe wspierają nie tylko treść kształcenia, ale również sposób projektowania, realizacji i doskonalenia programu.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się

Efekty uczenia się zostały sformułowane odrębnie dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, zgodnie z poziomem PRK i profilem praktycznym. Obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do działania w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego. Efekty są rozwijane w modułach ogólnych, kierunkowych, specjalnościowych, projektach, seminariach i praktykach, a ich osiągnięcie podlega weryfikacji przy użyciu metod adekwatnych do charakteru danego efektu.

Kluczowe efekty uczenia się – studia pierwszego stopnia

Dobór kluczowych efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia na kierunku **Bezpieczeństwo wewnętrzne Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu** wynika z przyjętej koncepcji kształcenia o profilu praktycznym. Szczególne znaczenie przypisano efektom odnoszącym się do rozumienia systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, identyfikacji i analizy zagrożeń, funkcjonowania instytucji bezpieczeństwa, stosowania regulacji prawnych oraz podejmowania działań praktycznych w sytuacjach typowych i nieprzewidywalnych.

Wiedza

Za kluczowe dla kierunku uznano następujące efekty:

- **K_W01:** w stopniu zaawansowanym zasady bezpieczeństwa wewnętrznego oraz charakteryzuje jego związek z innymi dyscyplinami z zakresu nauk społecznych.
- **K_W03:** w stopniu zaawansowanym podmioty, instytucje i struktury odpowiedzialne za bezpieczeństwo wewnętrzne oraz mechanizmy ich funkcjonowania.

• **K_W06:** w stopniu zaawansowanym właściwe dla bezpieczeństwa wewnętrznego metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych pozwalające opisywać zjawiska, procesy, podmioty, struktury i instytucje bezpieczeństwa.

• **K_W07:** uwarunkowania prawne, ekonomiczne, techniczno-organizacyjne i etyczne funkcjonowania instytucji i struktur bezpieczeństwa wewnętrznego.

• **K_W09:** w stopniu zaawansowanym mechanizmy rozwiązywania konfliktów oraz podejmowania decyzji w sytuacjach zagrożeń i ich zastosowanie w praktyce społeczno-gospodarczej.

• **K_W11:** specyficzne przyczyny, przebieg, skalę i skutki procesów i zmian społecznych oraz rozumie ich wpływ na bezpieczeństwo wewnętrzne.

Efekty te tworzą podstawę rozumienia współczesnego środowiska bezpieczeństwa oraz funkcjonowania podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo państwa, społeczności lokalnych, organizacji i obywateli. Są realizowane m.in. w ramach przedmiotów dotyczących teorii bezpieczeństwa, systemów i instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego, zarządzania kryzysowego, bezpieczeństwa społecznego, kryminologii, kryminalistyki, zwalczania przestępczości, terroryzmu oraz przedmiotów specjalnościowych.

Umiejętności

Za szczególnie istotne z punktu widzenia praktycznego profilu kształcenia uznano:

• **K_U01:** identyfikować oraz dokonywać krytycznej analizy i syntezy informacji o zagrożeniach bezpieczeństwa w skali lokalnej i krajowej.

• **K_U02:** pozyskiwać, weryfikować i interpretować dane dotyczące bezpieczeństwa.

• **K_U03:** formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych.

• **K_U05:** posługiwać się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami prawnymi, zawodowymi i etycznymi w celu realizacji zadań z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego.

• **K_U07:** dobierać i stosować narzędzia oraz metody adekwatne do charakteru zagrożenia.

• **K_U12:** planować i organizować pracę indywidualną i zespołową, a także współdziałać i pracować w zespołach o charakterze interdyscyplinarnym.

• **K_U13:** samodzielnie zdobywać, uzupełniać i doskonalić wiedzę oraz umiejętności zawodowe przez całe życie i podejmować decyzje o dalszym uczeniu się.

Wskazane efekty odzwierciedlają praktyczny charakter kierunku. Student uczy się nie tylko rozpoznawać zagrożenia, lecz także analizować informacje, oceniać sytuację, dobierać właściwe podstawy prawne, proponować rozwiązania oraz przygotowywać dokumentację wykorzystywaną w

praktyce zawodowej. Efekty te osiągane są m.in. poprzez opracowywanie analiz, raportów, map zagrożeń, procedur, planów działania i projektów, rozwiązywanie studiów przypadków, wykonywanie zadań problemowych, ćwiczenia decyzyjne, symulacje oraz praktyki zawodowe.

Kompetencje społeczne

W obszarze kompetencji społecznych za kluczowe uznano:

• **K_K02:** krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznawania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów.

• **K_K03:** postępowania etycznego w ramach wyznaczonych ról organizacyjnych i społecznych, identyfikowania i rozstrzygania dylematów oraz dbałości o dorobek i tradycje zawodów w strukturach bezpieczeństwa wewnętrznego.

• **K_K04:** uczestniczenia w inicjatywach społecznych na rzecz bezpieczeństwa z poszanowaniem wymagań prawnych, ekonomicznych, środowiskowych, politycznych i społecznych.

Efekty te mają szczególne znaczenie dla przygotowania do wykonywania zadań w strukturach bezpieczeństwa, w których wymagane są odpowiedzialność, legalność działania, krytyczna ocena informacji, respektowanie zasad etycznych, współpraca oraz świadomość konsekwencji podejmowanych decyzji dla jednostek i społeczności.

Kluczowe efekty uczenia się – studia drugiego stopnia

Na studiach drugiego stopnia na kierunku **Bezpieczeństwo wewnętrzne Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu** kluczowe efekty uczenia się koncentrują się na pogłębionej analizie środowiska bezpieczeństwa, rozpoznawaniu złożonych i nowych zagrożeń, zarządzaniu bezpieczeństwem, podejmowaniu decyzji w warunkach niepewności oraz przygotowaniu do wykonywania zadań o charakterze specjalistycznym, eksperckim i kierowniczym.

Wiedza

Za kluczowe uznano:

• **K_W02:** cele, specyfikę i różnorodne uwarunkowania prawne, ekonomiczne i etyczne instytucji państwowych oraz prywatnych w sektorze bezpieczeństwa wewnętrznego, w kontekście krajowym i międzynarodowym, a także relacje między nimi.

• **K_W04:** w pogłębionym stopniu zagrożenia wynikające z procesów globalizacji oraz statystyki i dane je charakteryzujące, umożliwiające analizę i wyciąganie wniosków wykorzystywanych w zarządzaniu strategicznym bezpieczeństwem.

• **K_W05:** w pogłębionym stopniu tendencje rozwojowe i zmiany zachodzące w środowisku bezpieczeństwa wewnętrznego i obszarach pokrewnych oraz zasady działalności instytucji ochronnych wraz z infrastrukturą krytyczną.

Efekty te odpowiadają współczesnemu rozumieniu bezpieczeństwa wewnętrznego jako obszaru wymagającego uwzględniania współzależności między bezpieczeństwem państwa, bezpieczeństwem społecznym i ekonomicznym, zarządzaniem kryzysowym, ochroną ludności, infrastrukturą krytyczną, cyberprzestrzenią oraz zagrożeniami o charakterze hybrydowym i ponadnarodowym.

Umiejętności

Za kluczowe dla profilu absolwenta studiów drugiego stopnia uznano:

• **K_U01:** analizować, twórczo interpretować i oceniać złożone procesy i zjawiska społeczne zachodzące w środowisku bezpieczeństwa oraz przewidywać ich skutki.

• **K_U02:** identyfikować, pozyskiwać i oceniać informacje oraz dane z różnorodnych źródeł, dokonywać ich krytycznej analizy i syntezy oraz wykorzystywać wyniki do rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów.

• **K_U03:** dobierać i stosować metody oraz narzędzia analizy i oceny zagrożeń, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne, w celu diagnozowania sytuacji kryzysowych, prognozowania ryzyka i wspomagania procesów decyzyjnych.

• **K_U04:** kierować pracą zespołu, współdziałać z innymi osobami oraz samodzielnie określać priorytety i cele.

• **K_U05:** samodzielnie opracować dokumentację z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego z uwzględnieniem regulacji prawnych, standardów organizacyjnych oraz uwarunkowań społecznych i instytucjonalnych.

• **K_U06:** rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz konflikty pojawiające się w toku realizacji zadań w strukturach bezpieczeństwa wewnętrznego z wykorzystaniem obowiązujących regulacji prawnych.

• **K_U08:** podejmować i realizować działania w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego w warunkach nieprzewidywalności i ograniczonej informacji, stosując innowacyjne metody analizy, planowania i reagowania na zagrożenia.

Efekty te wskazują na wyższy poziom samodzielności absolwenta studiów drugiego stopnia. Student przygotowywany jest do diagnozowania sytuacji problemowych, integrowania danych pochodzących z różnych źródeł, oceny ryzyka, opracowywania wariantów działania, formułowania rekomendacji, przygotowywania dokumentacji oraz organizowania i koordynowania pracy zespołu.

Ich osiąganie następuje m.in. poprzez analizy strategiczne, projekty, studia przypadków, ćwiczenia sztabowe i decyzyjne, rozwiązywanie złożonych sytuacji problemowych, opracowywanie dokumentacji, zadania projektowe, seminarium magisterskie, pracę dyplomową oraz praktyki zawodowe.

Kompetencje społeczne

Za kluczowe na poziomie studiów drugiego stopnia uznano:

• **K_K01:** krytycznej oceny posiadanej wiedzy i nowych treści, promowania podejścia opartego na dowodach oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.

• **K_K02:** odpowiedzialnego i aktywnego wypełniania ról zawodowych, uwzględniania zmieniających się potrzeb społecznych, rozwijania dorobku zawodu oraz przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej.

• **K_K03:** podejmowania inicjatyw społecznych, przewidywania ich skutków w kontekście działań zapewniających bezpieczeństwo oraz myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

Kluczowe efekty studiów drugiego stopnia wskazują tym samym na przygotowanie absolwenta do pełnienia bardziej samodzielnych i odpowiedzialnych ról zawodowych, w tym zadań analitycznych, eksperckich, koordynacyjnych i kierowniczych. Absolwent powinien być zdolny do integrowania wiedzy i danych pochodzących z wielu źródeł, działania w warunkach niepewności, kierowania zespołem, formułowania rekomendacji oraz ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Związek efektów uczenia się z profilem praktycznym i aktualnym stanem wiedzy

Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w naukach o bezpieczeństwie oraz z praktyką funkcjonowania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Obejmują m.in. analizę ryzyka i zagrożeń, funkcjonowanie systemów ochronnych, zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo publiczne, ochronę ludności, bezpieczeństwo informacji, kryminologię i kryminalistykę, logistykę bezpieczeństwa, bezpieczeństwo pracy oraz społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa. Jednocześnie efekty akcentują umiejętność posługiwania się danymi, narzędziami informacyjno-komunikacyjnymi, procedurami, normami, aktami prawnymi oraz dokumentacją stosowaną w praktyce zawodowej.

Realistyczność efektów wynika z ich bezpośredniego powiązania z konkretnymi zadaniami dydaktycznymi i zawodowymi. Student nie ogranicza się do poznania instytucji, procedur lub regulacji, lecz wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów odpowiadających rzeczywistym sytuacjom występującym w środowisku pracy.

W ramach kształcenia student m.in.:

- **identyfikuje i klasyfikuje zagrożenia** dla ludzi, infrastruktury, organizacji i społeczności lokalnych oraz określa ich możliwe skutki,
- **opracowuje ocenę i mapę ryzyka**, ustala prawdopodobieństwo wystąpienia określonego zdarzenia oraz proponuje działania zapobiegawcze i ograniczające jego skutki,
- **analizuje scenariusze sytuacji kryzysowych**, np. powodzi, pożaru, awarii infrastruktury krytycznej, katastrofy komunikacyjnej, ewakuacji obiektu lub wystąpienia zagrożenia hybrydowego,
- **opracowuje elementy planów zarządzania kryzysowego**, procedury reagowania, schematy alarmowania, ewakuacji i współdziałania służb,
- **przygotowuje komunikaty i rekomendacje dla różnych grup odbiorców**, np. kierownictwa instytucji, mieszkańców, pracowników, służb lub mediów,
- **analizuje strukturę i kompetencje podmiotów systemu bezpieczeństwa**, wskazując zakres ich odpowiedzialności i zasady współdziałania,
- **rozwiązuje problemy decyzyjne podczas symulacji i ćwiczeń**, podejmując decyzje przy ograniczonym czasie i niepełnej informacji,
- **interpretuje dane statystyczne oraz materiały analityczne**, np. dane dotyczące przestępczości, wypadkowości, zagrożeń społecznych lub zdarzeń kryzysowych,
- **opracowuje raporty, analizy, notatki służbowe, procedury i dokumentację**, z wykorzystaniem standardów właściwych dla danego obszaru bezpieczeństwa,
- **tworzy mapy zagrożeń i analizy przestrzenne**, pozwalające wskazać miejsca koncentracji określonych problemów bezpieczeństwa,
- **analizuje przypadki przestępstw i zdarzeń kryminalnych**, porządkuje informacje, formułuje hipotezy oraz wskazuje kierunki dalszej analizy,
- **wykorzystuje podstawowe metody analizy kryminalnej i śledczej**, porządkując związki pomiędzy osobami, zdarzeniami, miejscami i informacjami,
- **analizuje ślady, materiały i dokumentację kryminalistyczną** oraz interpretuje ich znaczenie dla procesu wykrywczego,
- **ocenia zgodność działań z obowiązującymi przepisami, normami i procedurami**, wskazując przypadki nieprawidłowości oraz proponując rozwiązania naprawcze,
- **analizuje warunki bezpieczeństwa i higieny pracy**, identyfikuje zagrożenia zawodowe, ocenia czynniki ryzyka i proponuje środki profilaktyczne,
- **analizuje przyczyny i okoliczności wypadków przy pracy** oraz wykorzystuje dokumentację stosowaną w postępowaniu powypadkowym,
- **projektuje rozwiązania z zakresu ergonomii i organizacji bezpiecznego stanowiska pracy**,
- **opracowuje rozwiązania logistyczne** dotyczące zabezpieczenia działań służb, imprez masowych, ewakuacji lub sytuacji kryzysowych,

- **planuje wykorzystanie zasobów osobowych, technicznych i materiałowych** w zależności od rodzaju i skali zagrożenia,
- **analizuje przypadki dotyczące bezpieczeństwa imprez masowych i zgromadzeń**, wskazując wymagane zabezpieczenia, zadania służb i możliwe zagrożenia,
- **ocenia poziom przygotowania organizacji lub instytucji do reagowania na sytuacje nadzwyczajne** i proponuje działania doskonalące,
- **rozpoznaje przejawy dezinformacji i zagrożeń informacyjnych**, ocenia wiarygodność źródeł oraz wskazuje potencjalne skutki błędnej informacji,
- **analizuje problemy bezpieczeństwa społecznego**, w tym przemoc, wykluczenie społeczne, migracje, uzależnienia, patologie społeczne i procesy wiktymizacji,
- **przygotowuje działania profilaktyczne** skierowane do określonych grup społecznych lub środowisk,
- **opracowuje procedury reagowania na zdarzenia wymagające udzielenia pierwszej pomocy lub organizacji działań ratowniczych**,
- **wykonuje zadania praktyczne w sytuacjach symulowanych**, obejmujące ocenę sytuacji, wezwanie pomocy, segregację poszkodowanych, udzielanie pierwszej pomocy i organizację miejsca zdarzenia,
- **pracuje w zespole**, przyjmując określone role, dzieląc zadania, uzasadniając własne decyzje oraz biorąc odpowiedzialność za wspólnie wypracowane rozwiązanie,
- **prezentuje wyniki analiz i rekomendacje**, dostosowując język, zakres informacji i sposób argumentacji do charakteru odbiorcy,
- **ocenia własne działania i rozwiązania innych uczestników**, wskazując ich mocne strony, ryzyka, ograniczenia oraz możliwości poprawy.

Praktyczny charakter efektów uczenia się jest zatem widoczny nie tylko w rodzaju zdobywanej wiedzy, ale przede wszystkim w sposobie jej wykorzystywania. Student przechodzi od rozpoznania problemu, przez analizę danych i ocenę sytuacji, do zaprojektowania rozwiązania, przygotowania dokumentacji, przedstawienia rekomendacji oraz oceny skutków podjętych działań. Pozwala to w sposób jednoznaczny powiązać efekty uczenia się z rzeczywistymi zadaniami wykonywanymi w administracji publicznej, służbach mundurowych, podmiotach ochrony ludności i zarządzania kryzysowego, przedsiębiorstwach, służbach BHP, podmiotach ochrony osób i mienia oraz organizacjach zajmujących się bezpieczeństwem społecznym.

Tak skonstruowane efekty umożliwiają również zastosowanie przejrzystych i zróżnicowanych metod ich weryfikacji, obejmujących m.in. analizę przypadku, projekt, raport, dokumentację, prezentację rekomendacji, wykonanie zadania praktycznego, udział w symulacji, rozwiązanie problemu decyzyjnego oraz pracę zespołową. Dzięki temu możliwe jest potwierdzenie nie tylko posiadania przez studenta

wiedzy, ale przede wszystkim jego zdolności do wykorzystania jej w warunkach zbliżonych do rzeczywistej praktyki zawodowej.

Tabela 10. Przykładowa progresja obszarów efektów uczenia się między studiami pierwszego i drugiego stopnia

Obszar	Poziom 6 PRK – studia pierwszego stopnia	Poziom 7 PRK – studia drugiego stopnia	Przykłady zajęć i treści – realizacja praktyczna
System bezpieczeństwa	Charakteryzowanie podmiotów i mechanizmów funkcjonowania.	Ocena złożonych relacji i uwarunkowań krajowych oraz międzynarodowych.	**Zajęcia:** Systemy i instytucje bezpieczeństwa wewnętrznego; Organizacja i funkcjonowanie Policji; Międzynarodowe organizacje bezpieczeństwa; Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa wewnętrznego. **Treści:** struktura systemu bezpieczeństwa państwa, kompetencje administracji i służb, współdziałanie instytucji, zależności krajowe i międzynarodowe, analiza roli podmiotów w sytuacjach kryzysowych.
Zagrożenia	Identyfikowanie zagrożeń i prognozowanie skutków przy użyciu standardowych metod.	Twórcza interpretacja złożonych procesów, diagnozowanie sytuacji i prognozowanie ryzyka.	**Zajęcia:** Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa; Bezpieczeństwo społeczne; Kryzysy humanitarne; Zarządzanie kryzysowe; Ochrona ludności. **Treści:** identyfikacja i klasyfikacja zagrożeń, ocena podatności i ryzyka, scenariusze powodzi, pożarów, awarii, migracji i zagrożeń hybrydowych, prognozowanie następstw oraz dobór działań zapobiegawczych.

Obszar	**Poziom 6 PRK – studia pierwszego stopnia**	**Poziom 7 PRK – studia drugiego stopnia**	**Przykłady zajęć i treści – realizacja praktyczna**
Informacja i dane	Pozyskiwanie, weryfikowanie i interpretowanie danych.	Krytyczna analiza i synteza danych z wielu źródeł oraz profesjonalna prezentacja wyników.	**Zajęcia:** Analiza kryminalna; Analiza śledcza; Kryminologia miast; Bezpieczeństwo informacji. **Treści:** ocena wiarygodności źródeł, praca z danymi statystycznymi i przestrzennymi, łączenie informacji o osobach, miejscach i zdarzeniach, tworzenie zestawień, map zagrożeń, raportów analitycznych i rekomendacji.
Metody i narzędzia	Dobieranie narzędzi adekwatnych do charakteru zagrożenia.	Stosowanie zaawansowanych technik i dobieranie metod do złożonych problemów.	**Zajęcia:** Kryminalistyka ogólna; Technika kryminalistyczna; Praca operacyjna; Profilowanie sprawców; Fizjologia i higiena pracy z elementami toksykologii. **Treści:** dobór metod analitycznych i diagnostycznych, zabezpieczanie i interpretacja śladów, wykorzystanie walizek kryminalistycznych i narzędzi symulacyjnych, dobór metod oceny ryzyka, ekspozycji i warunków pracy.
Dokumentacja	Wykonywanie typowych zadań i przygotowywanie podstawowych opracowań.	Samodzielne opracowywanie dokumentacji z uwzględnieniem prawa, standardów i uwarunkowań.	**Zajęcia:** Wypadki w pracy; Zarządzanie kryzysowe; Bezpieczeństwo imprez masowych i zgromadzeń; Kształtowanie bezpiecznych warunków pracy. **Treści:** protokół i dokumentacja powypadkowa, procedury i instrukcje, elementy planu zarządzania kryzysowego, karta oceny ryzyka, raport z analizy zagrożeń, plan zabezpieczenia imprezy, notatka służbowa i rekomendacje.

Obszar	**Poziom 6 PRK – studia pierwszego stopnia**	**Poziom 7 PRK – studia drugiego stopnia**	**Przykłady zajęć i treści – realizacja praktyczna**
Decyzje i problemy	Rozwiązywanie złożonych problemów w warunkach nie w pełni przewidywalnych.	Rozwiązywanie problemów nietypowych przy ograniczonej informacji i odpowiedzialności za skutki.	**Zajęcia:** System zarządzania kryzysowego w Polsce; Pomoc i ratownictwo w sytuacjach kryzysowych; Logistyka bezpieczeństwa; Logistyka imprez masowych. **Treści:** symulacje decyzyjne, priorytetyzacja działań, wybór wariantu postępowania przy ograniczonych zasobach, analiza skutków decyzji, reagowanie na zmieniający się scenariusz i formułowanie rekomendacji dla kierownictwa.
Praca zespołowa	Planowanie pracy własnej i współdziałanie w zespole interdyscyplinarnym.	Kierowanie pracą zespołu, ustalanie priorytetów i koordynowanie współpracy.	**Zajęcia i formy pracy:** ćwiczenia z zarządzania kryzysowego, ratownictwa, analizy kryminalnej, bezpieczeństwa imprez masowych i pracy operacyjnej. **Treści:** podział ról, odprawa zespołu, wymiana informacji, koordynacja działań, wspólne przygotowanie planu lub raportu, uzasadnianie decyzji oraz ocena pracy zespołu po zakończeniu zadania.
Uczenie się	Samodzielne doskonalenie wiedzy i podejmowanie decyzji o dalszej nauce.	Kierowanie własnym rozwojem oraz inspirowanie i ukierunkowywanie innych.	**Zajęcia:** seminaria, projekty problemowe, analiza aktualnych przypadków oraz zajęcia prowadzone z wykorzystaniem materiałów branżowych. **Treści:** samodzielne wyszukiwanie aktualnych aktów prawnych i raportów, porównywanie źródeł, aktualizacja wiedzy po zmianach regulacyjnych, samoocena kompetencji, formułowanie potrzeb rozwojowych i prezentacja wyników pracy.

Obszar	Poziom 6 PRK – studia pierwszego stopnia	Poziom 7 PRK – studia drugiego stopnia	Przykłady zajęć i treści – realizacja praktyczna
Odpowiedzialność	Postępowanie etyczne i uczestniczenie w inicjatywach na rzecz bezpieczeństwa.	Rozwijanie standardów zawodowych, przewidywanie skutków działań i odpowiedzialne pełnienie ról.	**Zajęcia:** Teoria użycia środków przymusu bezpośredniego; Podstawy wiktymologii; Polityka kryminalna; BHP; Bezpieczeństwo publiczne. **Treści:** granice legalności i proporcjonalności działań, ochrona praw osób, odpowiedzialność zawodowa i prawna, etyka decyzji, analiza skutków działań dla poszkodowanych i społeczności oraz standardy odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych.

Powiązanie kluczowych efektów z metodami kształcenia

Dobór metod kształcenia wynika z rodzaju efektu. Efekty dotyczące wiedzy są osiągane poprzez wykłady problemowe, pracę z literaturą i aktami prawnymi, analizę dokumentów, dyskusję oraz porównywanie modeli instytucjonalnych. Ważne jest, aby student nie ograniczał się do zapamiętania definicji, lecz potrafił wyjaśnić zależności, zastosować pojęcia do konkretnego przykładu i ocenić znaczenie uwarunkowań prawnych, społecznych lub organizacyjnych.

Efekty umiejętnościowe wymagają aktywnego wykonywania zadań. Stosowane są studia przypadków, projekty, ćwiczenia, symulacje, analiza danych, przygotowywanie dokumentacji, prezentacje i zadania zespołowe. Metoda jest dobierana tak, aby student wykonał czynność opisaną w efekcie: przeanalizował, zaplanował, zastosował, przygotował, ocenił albo zaprezentował. Informacja zwrotna dotyczy zarówno poprawności wyniku, jak i sposobu dochodzenia do rozwiązania.

Kompetencje społeczne są rozwijane w sytuacjach wymagających odpowiedzialności, współpracy, uzasadniania decyzji i refleksji nad konsekwencjami działania. Nie mogą być osiągane wyłącznie przez przekaz treści. Dlatego są integrowane z pracą zespołową, debatą, analizą dylematów, praktykami i projektami. Student ma możliwość doświadczyć konfliktu perspektyw, podziału odpowiedzialności i konieczności respektowania zasad nawet w sytuacji presji czasu.

Na studiach drugiego stopnia metody są bardziej otwarte i wymagają samodzielnego formułowania problemu. Student analizuje dane o niejednoznacznym charakterze, wybiera kryteria oceny, porównuje warianty, przygotowuje rekomendacje i broni ich w dyskusji. Projekty mogą łączyć elementy badawcze

i wdrożeniowe, co pozwala rozwijać efekt dotyczący doboru metod i technik badawczych oraz interpretowania uzyskanych wyników.

Praktyki zawodowe integrują wszystkie kategorie efektów. Student wykorzystuje wiedzę do rozumienia organizacji, wykonuje zadania, obserwuje sposób podejmowania decyzji i rozwija odpowiedzialność zawodową. Ocena praktyk powinna uwzględniać nie tylko obecność i liczbę godzin, lecz również zakres zrealizowanych czynności, stopień samodzielności, jakość dokumentacji i refleksję nad własnym rozwojem.

Tabela 11. Przykładowe powiązanie rodzajów efektów uczenia się z metodami realizacji i weryfikacji

Rodzaj efektu	Dominujące metody kształcenia	Przykładowe sposoby weryfikacji
Wiedza o systemie i instytucjach	Wykład problemowy, analiza aktów prawnych, mapowanie kompetencji, dyskusja.	Egzamin, test problemowy, analiza przypadku, odpowiedź ustna.
Analiza zagrożeń i danych	Ćwiczenia analityczne, praca z danymi, studium przypadku, projekt.	Raport, mapa ryzyka, prezentacja wyników, zadanie praktyczne.
Stosowanie norm i procedur	Analiza dokumentacji, rozwiązywanie kazusów, przygotowanie procedur.	Projekt dokumentu, kazus, ocena poprawności i uzasadnienia rozwiązania.
Komunikacja specjalistyczna	Debata, prezentacja, symulacja briefingu, praca zespołowa.	Prezentacja, udział w debacie, pisemne opracowanie dla określonego odbiorcy.
Planowanie i kierowanie	Projekt zespołowy, ćwiczenie decyzyjne, symulacja sytuacji kryzysowej.	Ocena projektu, obserwacja pracy zespołu, obrona przyjętego wariantu.
Kompetencje badawcze i wdrożeniowe	Seminarium, analiza literatury, dobór metod, realizacja projektu.	Praca dyplomowa, raport badawczy lub wdrożeniowy, prezentacja i obrona wyników.
Kompetencje społeczne i etyczne	Analiza dylematów, refleksja, praca zespołowa, praktyka zawodowa.	Obserwacja, samoocena, ocena zespołowa, analiza uzasadnienia decyzji i dokumentacja praktyk.

Weryfikowalność, mierzalność i spójność efektów

Sformułowanie efektów umożliwia wskazanie obserwowalnego działania studenta. Czasowniki takie jak identyfikować, analizować, dobierać, opracować, kierować lub komunikować się pozwalają przypisać zadanie, którego wykonanie stanowi dowód osiągnięcia efektu. W przypadku efektów wiedzy ocenia

się nie tylko zakres zapamiętanych informacji, ale również rozumienie i zdolność zastosowania. W przypadku kompetencji społecznych ocena opiera się na zachowaniu w sytuacjach zadaniowych i refleksji nad konsekwencjami działania.

Karty przedmiotów określają efekty zajęć powiązane z efektami kierunkowymi, treści, metody i sposoby weryfikacji. Pozwala to ocenić, czy dany efekt jest realizowany w wystarczającym zakresie i czy nie występują luki albo nieuzasadnione powtórzenia. Macierz efektów pokazuje rozłożenie odpowiedzialności między przedmiotami, a analiza wyników zaliczeń i prac studentów umożliwia ocenę skuteczności przyjętych metod.

Spójność pionowa oznacza, że treści i wymagania rozwijają się w kolejnych semestrach, natomiast spójność pozioma dotyczy współdziałania przedmiotów realizowanych w zbliżonym czasie. Przykładowo wiedza prawna powinna być wykorzystywana w zadaniach z zarządzania kryzysowego, ochrony osób i mienia lub metod śledczych, a kompetencje analityczne rozwijane w kilku przedmiotach powinny prowadzić do coraz bardziej samodzielnego opracowywania problemów.

Ostatecznym potwierdzeniem spójności jest zdolność absolwenta do integrowania kompetencji w praktyce. Praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, praktyki, projekty i zadania kompleksowe pozwalają ocenić, czy student potrafi połączyć wiedzę, umiejętności i odpowiedzialność społeczną. Wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu programu i stanowią podstawę do formułowania rekomendacji dotyczących treści, metod i organizacji procesu kształcenia.

Dokumentowanie osiągania efektów i wykorzystywanie wyników w doskonaleniu programu

Dokumentowanie osiągania efektów uczenia się odbywa się na kilku poziomach. Na poziomie pojedynczych zajęć podstawą są prace i aktywności studentów, kryteria oceniania, protokoły zaliczeń oraz informacje zawarte w kartach przedmiotów. Na poziomie programu studiów analizuje się rozłożenie efektów w macierzy, wyniki weryfikacji, przebieg praktyk zawodowych, prace dyplomowe i egzamin dyplomowy. Zestawienie tych danych umożliwia ocenę, czy efekty są osiągane w sposób systematyczny i czy metody weryfikacji rzeczywiście odpowiadają ich charakterowi.

Istotne jest zachowanie różnorodności dowodów. Efekty dotyczące wiedzy mogą być weryfikowane za pomocą egzaminu, analizy przypadku lub opracowania pisemnego, natomiast efekty dotyczące umiejętności praktycznych wymagają wykonania zadania, przygotowania dokumentacji albo zaprezentowania rozwiązania. Kompetencje społeczne są oceniane na podstawie zachowania w pracy zespołowej, sposobu uzasadniania decyzji, odpowiedzialności za wykonanie zadania i refleksji nad konsekwencjami działania.

Analiza wyników nie polega jedynie na porównywaniu średnich ocen. Ważne jest rozpoznanie, które elementy zadań sprawiają studentom trudność, czy problem dotyczy całej grupy, określonego etapu studiów lub konkretnej metody pracy oraz czy trudność ma charakter merytoryczny, organizacyjny albo

komunikacyjny. Przykładowo niski poziom wykonania analizy ryzyka może wynikać z braku rozumienia kryteriów, niewystarczającej umiejętności pracy z danymi lub zbyt wczesnego wprowadzenia zadania kompleksowego. Dopiero rozpoznanie przyczyny pozwala zaplanować właściwe działanie doskonalące.

Wyniki weryfikacji są omawiane w ramach zespołu odpowiedzialnego za kierunek i mogą prowadzić do modyfikacji treści, kolejności przedmiotów, liczby ćwiczeń, instrukcji do zadań, kryteriów oceniania lub sposobu przygotowania studentów do praktyk i dyplomowania. W przypadku efektów realizowanych w wielu przedmiotach analizuje się, czy odpowiedzialność została rozłożona logicznie i czy student przechodzi od prostszych do bardziej złożonych zastosowań. Takie podejście pozwala doskonalić program bez nieuzasadnionego zwiększania liczby treści i obciążenia studentów.

Szczególnym źródłem informacji są prace dyplomowe. Tematy prac pokazują, jakie problemy student potrafi samodzielnie opracować, w jakim stopniu korzysta z aktualnych źródeł i czy umie połączyć perspektywę teoretyczną z praktyczną. Ocena prac i przebiegu egzaminów dyplomowych umożliwia identyfikowanie mocnych stron programu oraz obszarów wymagających wzmocnienia, na przykład w zakresie metodologii, analizy danych, formułowania wniosków, argumentacji lub jakości dokumentowania źródeł.

Dokumentacja praktyk zawodowych pozwala ocenić zgodność zadań wykonywanych w miejscu praktyki z zakładanymi efektami. Analizie podlega zakres czynności, charakter organizacji, poziom samodzielności studenta oraz opinia opiekuna. Informacje te mogą wskazywać na potrzebę rozszerzenia katalogu miejsc praktyk, doprecyzowania zadań, lepszego przygotowania studentów lub wzmocnienia współpracy z opiekunami po stronie instytucji. Dzięki temu praktyka pozostaje integralnym elementem programu, a nie wyłącznie formalnym obowiązkiem.

Wyniki analiz są wykorzystywane w kolejnych cyklach projektowania i realizacji programu. Działanie doskonalące powinno mieć wskazaną przyczynę, osobę lub jednostkę odpowiedzialną, termin wdrożenia oraz sposób oceny skuteczności. Umożliwia to sprawdzenie, czy zmiana przyniosła oczekiwany rezultat. Dokumentowanie tego procesu buduje pamięć organizacyjną kierunku i ułatwia przedstawienie logicznego związku między danymi, decyzjami a rozwojem jakości kształcenia.

Tabela 12. Źródła dowodów osiągania efektów uczenia się i ich wykorzystanie

Źródło informacji	Co pozwala ocenić	Możliwe działania doskonalące
Prace zaliczeniowe i egzaminy	Stopień opanowania wiedzy, jakość argumentacji, umiejętność zastosowania pojęć.	Zmiana treści, przykładów, kryteriów oceniania lub sposobu przygotowania do zaliczenia.
Projekty i zadania praktyczne	Samodzielność, dobór narzędzi, jakość dokumentacji i zdolność rozwiązania problemu.	Zwiększenie liczby ćwiczeń, doprecyzowanie instrukcji, stopniowanie trudności.
Praca zespołowa i symulacje	Komunikacja, współpraca, podział odpowiedzialności i podejmowanie decyzji.	Zmiana organizacji zespołów, ról, informacji zwrotnej lub scenariuszy ćwiczeń.
Praktyki zawodowe	Przydatność kompetencji w środowisku pracy, zakres wykonywanych czynności i poziom samodzielności.	Rozwój sieci miejsc praktyk, zmiana programu praktyk, lepsze przygotowanie studentów i opiekunów.
Prace i egzaminy dyplomowe	Integracja wiedzy i umiejętności, samodzielność, krytyczne korzystanie ze źródeł i formułowanie wniosków.	Wzmocnienie metodologii, seminariów, konsultacji i wymagań dotyczących jakości opracowania.
Badania opinii studentów	Ocena organizacji, metod, obciążenia, dostępności materiałów i wsparcia.	Zmiany organizacyjne, komunikacyjne i metodyczne.
Opinie absolwentów i pracodawców	Przydatność efektów po wejściu na rynek pracy i nowe potrzeby kompetencyjne.	Aktualizacja sylwetki absolwenta, treści specjalności, projektów i praktyk.
Hospitacje i samoocena prowadzących	Zgodność realizacji z kartą przedmiotu, adekwatność metod i aktywność studentów.	Wsparcie metodyczne kadry, wymiana dobrych praktyk i modyfikacja organizacji zajęć.

Porównywalność realizacji programu i wspólne standardy kształcenia

Ze względu na realizację programu studiów przez wielu prowadzących i w różnych grupach szczególne znaczenie ma zapewnienie porównywalności wymagań. Ich podstawę stanowią karty przedmiotów, w których określono efekty uczenia się, treści programowe oraz sposoby ich weryfikacji. Prowadzący mogą dostosowywać przykłady, materiały i metody pracy do specyfiki grupy, przy jednoczesnym zachowaniu wspólnych wymagań wynikających z programu studiów i kart przedmiotów.
Porównywalność nie oznacza identycznego przebiegu każdych zajęć. W obszarze bezpieczeństwa wartością jest wykorzystywanie różnych doświadczeń zawodowych prowadzących i analizowanie odmiennych przypadków. Wspólny standard dotyczy natomiast efektów, zakresu kluczowych treści, kryteriów oceniania i rodzaju czynności, które student powinien wykonać. Dzięki temu różnorodność wzbogaca proces kształcenia, nie prowadząc do nierówności wymagań między grupami.
Wymiana informacji w zespole dydaktycznym służy uzgadnianiu poziomu trudności zadań i dobrych praktyk. Analiza przykładowych prac, kryteriów i wyników pozwala identyfikować rozbieżności oraz planować wsparcie metodyczne. Jest to ważne zwłaszcza w przedmiotach realizowanych równolegle przez kilka osób oraz w zajęciach, które przygotowują studentów do kolejnych modułów lub dyplomowania.
Wspólne standardy wspierają także rzetelność informacji przekazywanej studentom. Student powinien znać efekty, zasady zaliczenia, kryteria oceny i terminy realizacji zadań. Przejrzystość zmniejsza ryzyko nieporozumień, ułatwia planowanie pracy i pozwala koncentrować się na osiąganiu kompetencji. Informacja zwrotna powinna wskazywać nie tylko otrzymaną ocenę, ale również mocne strony wykonania i elementy wymagające poprawy.
Zapewnianie porównywalności obejmuje również studia stacjonarne i niestacjonarne. Różnice organizacyjne i liczba godzin kontaktowych nie mogą prowadzić do różnic w efektach końcowych. Odpowiednio dobierane są metody, materiały do pracy własnej, zadania i konsultacje, tak aby studenci obu form mieli możliwość osiągnięcia tych samych efektów. Ocena obciążenia pracą i liczby punktów ECTS uwzględnia zarówno zajęcia z prowadzącym, jak i samodzielną pracę studenta.

1.7. Efekty uczenia się prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich

Nie dotyczy. Studia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata na studiach pierwszego stopnia oraz magistra na studiach drugiego stopnia. Program nie prowadzi do uzyskania tytułu inżyniera ani magistra inżyniera, dlatego nie wyodrębnia się efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.

1.8. Spełnienie wymagań standardów kształcenia dla zawodów określonych w art. 68 ust. 1 ustawy

Nie dotyczy. Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne nie jest kierunkiem przygotowującym do wykonywania zawodu objętego standardem kształcenia wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Na kierunku nie jest również prowadzone kształcenie

przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela. W przypadku specjalności lub ścieżek związanych ze stanowiskami, dla których odrębne przepisy określają wymagania kwalifikacyjne, uzyskanie uprawnień zawodowych wymaga spełnienia dodatkowych warunków niezależnych od ukończenia studiów.

Tabela 13. Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA poprzedzającej bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenie dotyczące kryterium 1	Opis realizacji zalecenia i działań zapobiegawczych
1.	**Dostosowanie efektów uczenia się określonych dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne do charakterystyk 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.**	W wyniku oceny programowej przeprowadzonej na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne Zespół Oceniający PKA wskazał, że nie wszystkie efekty uczenia się określone dla studiów pierwszego stopnia były w pełni zgodne z charakterystykami 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. W odpowiedzi na sformułowane zalecenie Senat Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu podjął **uchwałę nr 121/2020 z dnia 10 listopada 2020 r. w sprawie zmiany efektów uczenia się dla programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne**. Na jej podstawie dokonano korekty efektów uczenia się i dostosowano je do wymagań właściwych dla 6. poziomu PRK, z uwzględnieniem profilu praktycznego studiów oraz specyfiki dyscyplin, do których kierunek został przyporządkowany. Podjęte działania zostały uznane przez PKA za wystarczające, co skutkowało zmianą oceny kryterium 1 z „kryterium spełnione częściowo" na „kryterium spełnione". W celu zapobiegania podobnym niezgodnościom efekty uczenia się są poddawane okresowym przeglądom w ramach procesu monitorowania i doskonalenia programu studiów. Weryfikowana jest ich zgodność z aktualnymi charakterystykami PRK, koncepcją kształcenia, profilem praktycznym kierunku, treściami programowymi oraz metodami weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.
Przed złożeniem raportu należy potwierdzić, czy poprzednia ocena programowa zawierała zalecenia odnoszące się do kryterium 1. W przypadku braku zaleceń w tabeli należy wpisać „nie dotyczy".		

Dodatkowe informacje istotne dla oceny kryterium 1

Kształcenie praktyczne, interdyscyplinarne i specjalistyczne, z mocnym akcentem na pełny cykl postępowania w sytuacji zagrożenia: od identyfikacji problemu i pozyskania informacji, przez analizę ryzyka, planowanie i koordynowanie działań, po opracowanie dokumentacji, ocenę skuteczności przyjętych rozwiązań oraz formułowanie działań doskonalących;

Dwustopniowy model kształcenia, zapewniający logiczną progresję kompetencji: studia pierwszego stopnia przygotowują do samodzielnego wykonywania typowych zadań operacyjnych, analitycznych, organizacyjnych i dokumentacyjnych, natomiast studia drugiego stopnia rozwijają umiejętność strategicznej analizy zagrożeń, kierowania zespołami, podejmowania decyzji i rozwiązywania złożonych problemów w warunkach niepewności;

Wysoki wymiar praktyk zawodowych - 960 godzin na studiach pierwszego stopnia oraz 480 godzin na studiach drugiego stopnia - umożliwiający systematyczne konfrontowanie wiedzy z rzeczywistymi zadaniami wykonywanymi w instytucjach publicznych, służbach, przedsiębiorstwach, podmiotach ochrony i organizacjach działających w obszarze bezpieczeństwa;

Różnorodne formy kształcenia, obejmujące analizę przypadków, projekty indywidualne i zespołowe, symulacje, ćwiczenia decyzyjne, debaty, warsztaty, opracowywanie planów i procedur, pracę z dokumentacją oraz wizyty studyjne, dzięki którym studenci rozwijają nie tylko wiedzę, lecz przede wszystkim zdolność jej zastosowania w praktyce;

Systematyczne wykorzystywanie studium przypadku oraz zadań problemowych opartych na rzeczywistych lub realistycznych zdarzeniach, co kształtuje umiejętność krytycznej oceny informacji, rozpoznawania zależności przyczynowo-skutkowych, wyboru adekwatnych narzędzi oraz uzasadniania proponowanych decyzji;

Stopniowanie zaawansowania treści programu: od podstaw nauk o bezpieczeństwie, prawa, administracji i funkcjonowania instytucji państwa, przez analizę zagrożeń i procedury reagowania, po treści specjalistyczne dotyczące m.in. cyberbezpieczeństwa, kryminologii i kryminalistyki, ochrony ludności, bezpieczeństwa w metropoliach, logistyki działań kryzysowych, metod śledczych, bezpieczeństwa pracy i pomocy humanitarnej;

Zróżnicowana oferta specjalności odpowiadająca odmiennym obszarom aktywności zawodowej. Na studiach pierwszego stopnia obejmuje ona m.in. bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe, cyberbezpieczeństwo, kryminologię i kryminalistykę, nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochronę ludności oraz bezpieczeństwo i higienę pracy, a na studiach drugiego stopnia - logistykę bezpieczeństwa w służbach mundurowych, metody i techniki śledcze, służby i bezpieczeństwo publiczne oraz zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarną,

Ścisła współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z przedstawicielami administracji publicznej, służb, jednostek samorządu terytorialnego, przedsiębiorstw, podmiotów ochrony, organizacji społecznych i humanitarnych oraz praktykodawców. Opinie tych środowisk są wykorzystywane przy aktualizowaniu treści, specjalności, efektów uczenia się i organizacji praktyk;

znaczący udział praktyków w prowadzeniu zajęć, dzięki czemu studenci poznają aktualne procedury, dokumentację, standardy działania, problemy występujące w środowisku zawodowym oraz konsekwencje decyzji podejmowanych pod presją czasu i przy niepełnej informacji;

Łączenie kompetencji zawodowych z odpowiedzialnością społeczną, etyką, poszanowaniem praw człowieka i zasadą proporcjonalności działań. Program rozwija kulturę bezpieczeństwa rozumianą jako zespół wartości, postaw i praktyk wspierających odpowiedzialne rozpoznawanie zagrożeń, komunikowanie ryzyka, przestrzeganie procedur i uczenie się na podstawie doświadczeń;

Wykorzystywanie specjalistycznych narzędzi i infrastruktury wspierającej rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym pomocy kryminalistycznych, rozwiązań symulacyjnych i multimedialnych, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz wyposażenia umożliwiającego realizację ćwiczeń z zakresu identyfikowania zagrożeń, zabezpieczania śladów, analizy informacji i podejmowania decyzji;

Systematyczne monitorowanie spójności koncepcji kształcenia, celów, efektów uczenia się, treści programowych i metod weryfikacji. Wnioski z opinii studentów, kadry, absolwentów, Rady Biznesu, praktykodawców i pracodawców są wykorzystywane do aktualizacji programu oraz doskonalenia praktycznego wymiaru kształcenia.

Dlaczego warto kształcić studentów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne we Wrocławiu?

Wrocław i województwo dolnośląskie stanowią środowisko szczególnie uzasadniające prowadzenie studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. W dużym ośrodku metropolitalnym koncentrują się funkcje administracyjne, gospodarcze, transportowe, edukacyjne, medyczne, kulturalne i społeczne. Bezpieczeństwo miasta oraz regionu zależy zatem od współdziałania wielu podmiotów: administracji rządowej i samorządowej, służb mundurowych i ratowniczych, zarządców infrastruktury, przedsiębiorstw, placówek ochrony zdrowia, organizatorów wydarzeń, podmiotów ochrony oraz organizacji społecznych. Złożoność tego środowiska tworzy trwałe zapotrzebowanie na osoby potrafiące analizować zagrożenia, planować działania, koordynować współpracę i przygotowywać dokumentację niezbędną do zapewniania ciągłości funkcjonowania instytucji.

Region dolnośląski charakteryzuje się zróżnicowanym profilem zagrożeń. Obejmuje on ryzyka związane z funkcjonowaniem dużej aglomeracji, transportem drogowym i kolejowym, działalnością przemysłową i usługową, ochroną infrastruktury krytycznej, zagrożeniami powodziowymi,

bezpieczeństwem imprez i przestrzeni publicznej, przestępczością, cyberzagrożeniami, dezinformacją, sytuacjami humanitarnymi oraz potrzebą zapewniania bezpieczeństwa pracy. Odpowiedź na tak zróżnicowane problemy wymaga specjalistów, którzy rozumieją zarówno prawne i organizacyjne podstawy działania instytucji, jak i społeczne, technologiczne oraz komunikacyjne uwarunkowania bezpieczeństwa.

Współczesne bezpieczeństwo nie może być ujmowane wyłącznie jako domena służb mundurowych. Coraz większe znaczenie mają odporność organizacyjna, zarządzanie ryzykiem, ochrona informacji, cyberbezpieczeństwo, ochrona ludności, ciągłość działania, komunikacja kryzysowa, bezpieczeństwo pracowników oraz współpraca administracji z sektorem prywatnym i organizacjami społecznymi. Program kierunku odpowiada na tę zmianę, łącząc klasyczne zagadnienia bezpieczeństwa państwa i porządku publicznego z nowymi obszarami, takimi jak zagrożenia hybrydowe i informacyjne, analiza danych, cyberprzestępczość, bezpieczeństwo w metropoliach, pomoc humanitarna oraz nowoczesne metody zarządzania kryzysowego.

Istotnym argumentem przemawiającym za prowadzeniem kierunku jest jego praktyczny profil. Student nie ogranicza się do poznawania definicji, modeli i podstaw prawnych, lecz uczy się ich stosowania w konkretnych sytuacjach. Przygotowuje analizy zagrożeń, mapy ryzyka, procedury, plany reagowania, raporty i projekty działań. Uczestniczy w ćwiczeniach decyzyjnych i symulacjach, w których musi ocenić wiarygodność informacji, ustalić priorytety, rozdzielić zadania, dobrać zasoby i uzasadnić podjętą decyzję. Taki sposób kształcenia odpowiada realiom pracy w instytucjach bezpieczeństwa, gdzie skuteczne działanie wymaga łączenia wiedzy z odpowiedzialnością, komunikacją i zdolnością współpracy.

Oferta specjalności pozwala studentom budować profil zawodowy zgodny z ich zainteresowaniami i potrzebami otoczenia, przy zachowaniu wspólnego fundamentu kierunkowego. Osoby zainteresowane służbami i bezpieczeństwem publicznym rozwijają kompetencje związane z funkcjonowaniem instytucji państwa, ochroną porządku i analizą zagrożeń. Specjalności kryminologiczne i śledcze przygotowują do pracy z informacją, materiałem dowodowym i dokumentacją. Obszary zarządzania kryzysowego, ochrony ludności i pomocy humanitarnej rozwijają umiejętności planowania, logistyki, koordynacji oraz organizowania wsparcia. Cyberbezpieczeństwo odpowiada na rosnące znaczenie ochrony informacji i systemów, natomiast bezpieczeństwo i higiena pracy przygotowuje do działań profilaktycznych i organizacyjnych w przedsiębiorstwach.

Kształcenie na obu poziomach studiów umożliwia dostosowanie kompetencji do zróżnicowanych ról zawodowych. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do wykonywania typowych zadań operacyjnych, organizacyjnych, analitycznych i dokumentacyjnych, natomiast absolwent studiów drugiego stopnia może podejmować zadania wymagające pogłębionej analizy, koordynowania procesów, kierowania zespołami i projektowania rozwiązań systemowych. Taka

progresja jest szczególnie istotna w środowisku, w którym decyzje dotyczące bezpieczeństwa są podejmowane na wielu poziomach - od stanowiska wykonawczego i specjalistycznego po funkcje koordynacyjne i kierownicze.

Ważnym atutem kierunku jest włączenie do procesu kształcenia interesariuszy zewnętrznych. Rada Biznesu, przedstawiciele instytucji i służb, praktycy prowadzący zajęcia, opiekunowie praktyk oraz pracodawcy dostarczają informacji o zmianach zachodzących w zadaniach zawodowych i oczekiwanych kompetencjach. Umożliwia to bieżące aktualizowanie programu, wprowadzanie nowych przykładów i procedur, modyfikowanie zadań praktycznych oraz rozwijanie specjalności odpowiadających na współczesne zagrożenia. Współpraca ta wzmacnia również możliwości organizowania praktyk, wizyt studyjnych, wykładów otwartych i innych form bezpośredniego kontaktu studentów ze środowiskiem zawodowym.

Program studiów kształtuje także kompetencje, których znaczenie wykracza poza konkretną specjalność: odpowiedzialność, odporność na presję, zdolność krytycznej oceny informacji, komunikację, pracę zespołową, przestrzeganie procedur, poszanowanie prawa i gotowość do uczenia się przez całe życie. Są to kompetencje szczególnie ważne w sytuacjach kryzysowych, w których niepełna informacja, ograniczony czas i konflikt wartości mogą prowadzić do decyzji wywierających wpływ na życie, zdrowie, mienie i zaufanie społeczne.

Podsumowując, prowadzenie kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne we Wrocławiu znajduje uzasadnienie zarówno w specyfice otoczenia społeczno-gospodarczego regionu, jak i w rosnącym znaczeniu profesjonalnego zarządzania bezpieczeństwem w instytucjach publicznych, przedsiębiorstwach i organizacjach społecznych. Konstrukcja programu, jego dwustopniowość, praktyczny profil, szeroki wymiar praktyk, zróżnicowane specjalności oraz udział praktyków tworzą spójny model przygotowania absolwentów do rozpoznawania zagrożeń, organizowania działań ochronnych i odpowiedzialnego funkcjonowania w zmiennym środowisku bezpieczeństwa.

Dokumenty i źródła potwierdzające realizację założeń

Realizację opisanych założeń potwierdzają w szczególności: uchwały i programy studiów dla obu poziomów, karty przedmiotów i macierze efektów uczenia się, dokumentacja przeglądów i zmian programowych, protokoły zespołów dydaktycznych i Rady Biznesu, wyniki badań opinii studentów i absolwentów, dokumentacja praktyk zawodowych, porozumienia i przykłady współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, wykazy kadry i jej doświadczenia zawodowego, dokumentacja hospitacji oraz informacje dotyczące infrastruktury i narzędzi wykorzystywanych w procesie kształcenia.

Koncepcja kształcenia, cele i efekty uczenia się tworzą spójny model przygotowania absolwentów do pracy w zmiennym i wielowymiarowym środowisku bezpieczeństwa. Model ten łączy

tożsamość nauk o bezpieczeństwie z interdyscyplinarnym rozumieniem prawa, administracji, procesów społecznych i zarządzania, a jednocześnie zachowuje silną orientację praktyczną potwierdzoną wymiarem praktyk, strukturą zajęć, udziałem praktyków i wykorzystywaniem specjalistycznej infrastruktury.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia

Program studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu został opracowany z uwzględnieniem analiz rynku pracy, zmian zachodzących w środowisku bezpieczeństwa oraz oczekiwań instytucji i podmiotów działających w tym obszarze. W procesie projektowania i doskonalenia programu wykorzystywane są opinie pracodawców, praktykodawców, absolwentów i studentów, a także doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich i praktyków związanych między innymi z administracją publiczną, służbami mundurowymi, zarządzaniem kryzysowym, ochroną ludności, kryminologią, kryminalistyką, cyberbezpieczeństwem oraz bezpieczeństwem i higieną pracy.

Realizacja programu oparta jest na doborze zajęć zapewniających osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się oraz zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zadań zawodowych w strukturach bezpieczeństwa wewnętrznego. Kształcenie prowadzone jest na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Studia pierwszego stopnia trwają sześć semestrów i obejmują 180 punktów ECTS, natomiast studia drugiego stopnia trwają cztery semestry i obejmują 120 punktów ECTS.

Dobór zajęć i treści programowych jest poprzedzany analizą obowiązujących regulacji prawnych, literatury przedmiotu, aktualnego stanu wiedzy w naukach o bezpieczeństwie oraz programów studiów realizowanych przez inne uczelnie. Program jest okresowo weryfikowany i aktualizowany pod nadzorem Menedżera kierunku, we współpracy z koordynatorami zajęć, osobami prowadzącymi zajęcia, Metodykiem, Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia oraz interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Praktyczność programu studiów jest weryfikowana między innymi poprzez udział przedstawicieli praktyki i pracodawców w opiniowaniu jego założeń, doborze treści oraz ocenie przydatności zawodowej realizowanych zajęć. Pozwala to łączyć wiedzę naukową z doświadczeniem zawodowym, ograniczać powtarzalność treści, uzupełniać zidentyfikowane braki i utrzymywać spójny standard kształcenia. Ważnym źródłem informacji są także wyniki Badania Atrybutów Marki (BAM) oraz Oceny Kadry Dydaktycznej (OKD), dzięki którym studenci mogą wskazywać obszary wymagające poprawy, modyfikacji lub aktualizacji.

Z uwagi na dynamikę zmian zachodzących w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym rozwój zagrożeń hybrydowych i cybernetycznych, zmiany prawne i organizacyjne, rozwój systemów ochrony ludności oraz nowe wymagania wobec służb i instytucji bezpieczeństwa, treści programowe i oferta specjalności są konsultowane ze specjalistami reprezentującymi właściwe obszary praktyki. Treści

programowe mogą być modyfikowane w procesie doskonalenia programu studiów w celu zapewnienia ich aktualności oraz dostosowania do potrzeb rynku pracy.
Koncepcja kształcenia obejmuje część ogólną i kierunkową, tworzącą podstawy teoretyczne, prawne, społeczne i organizacyjne, oraz część wybieralną i specjalnościową o wyraźnie praktycznym charakterze. W pierwszej części cyklu kształcenia realizowane są przede wszystkim zajęcia ogólne, podstawowe i kierunkowe. W kolejnych semestrach studenci wykorzystują uzyskaną wiedzę podczas zajęć specjalnościowych, projektowych, seminariów oraz praktyk zawodowych.
Do poszczególnych zajęć przypisano szczegółowe efekty uczenia się, które rozwijają i operacjonalizują efekty kierunkowe. Powiązanie efektów dla zajęć z treściami programowymi, metodami kształcenia i sposobami weryfikacji zapewnia spójność programu oraz osiągnięcie wspólnych efektów kierunkowych przez studentów wszystkich specjalności, przy jednoczesnym zachowaniu specyfiki poszczególnych ścieżek kształcenia.

Program studiów I stopnia

Program studiów pierwszego stopnia został przyporządkowany w 80% do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, w 10% do nauk prawnych i w 10% do nauk o polityce i administracji. Student uzyskuje 59 punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru oraz 40 punktów ECTS za praktyki zawodowe. Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 102,1 punktu ECTS na studiach stacjonarnych i 104,5 punktu ECTS na studiach niestacjonarnych, co potwierdza praktyczny profil kształcenia.

Zajęcia kształcenia ogólnego

Blok zajęć kształcenia ogólnego służy rozwijaniu kompetencji komunikacyjnych, językowych, cyfrowych, społecznych i akademickich oraz przygotowuje studentów do samodzielnego uczenia się i pracy zespołowej. Obejmuje między innymi:

- BHP,
- Deep Impact / Tiefer Einfluss,
- Ekonomię,
- Etykę,
- Język obcy,
- Metody efektywnego uczenia się,
- Microsoft 365,
- Podstawy komunikacji społecznej,
- Podstawy prawa,
- Podstawy zrównoważonego rozwoju,
- Różnice kulturowe,
- Socjologię,
- Wprowadzenie do studiowania na kierunku,
- Wychowanie fizyczne - na studiach stacjonarnych.

W ramach tego bloku studenci poznają zasady komunikacji społecznej, podstawy funkcjonowania prawa i gospodarki, społeczne oraz kulturowe uwarunkowania działania organizacji, a także narzędzia cyfrowe wykorzystywane w nauce i pracy zespołowej. Zajęcia Microsoft 365 rozwijają umiejętność współdzielenia informacji, przygotowywania dokumentów, prezentacji, formularzy i analiz, natomiast Metody efektywnego uczenia się wspierają odpowiedzialność studenta za własny proces kształcenia, krytyczne myślenie oraz wyszukiwanie i weryfikowanie źródeł.

Zajęcia kierunkowe

Zajęcia kierunkowe zapewniają opanowanie podstawowych pojęć, zasad, instytucji i mechanizmów bezpieczeństwa wewnętrznego oraz rozwijają umiejętność rozpoznawania, analizowania i oceny zagrożeń. Do tej grupy należą między innymi:

- Teoria bezpieczeństwa,
- Bezpieczeństwo państwa,
- Systemy i instytucje bezpieczeństwa wewnętrznego,
- Systemy polityczne,
- Stosunki międzynarodowe,
- Bezpieczeństwo wewnętrzne Unii Europejskiej,
- Bezpieczeństwo społeczne,
- Samorząd lokalny i bezpieczeństwo wspólnot lokalnych,
- Ruchy społeczne,
- Patologie społeczne z elementami profilaktyki,
- Podstawy kryminologii i kryminalistyki,
- Bezpieczeństwo informatyczne,
- Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie,
- Ochrona osób i mienia, obiektów i obszarów,
- Ochrona własności intelektualnej, danych osobowych i informacji niejawnych,
- Organizacja i zarządzanie,
- Terroryzm,
- Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych,
- Zwalczanie przestępczości.

Treści kierunkowe obejmują zarówno podstawy teoretyczne i prawne, jak i zadania praktyczne, takie jak analiza przypadków, ocena ryzyka, przygotowywanie procedur, analiza aktów prawnych i danych, rozpoznawanie mechanizmów zagrożeń oraz opracowywanie propozycji działań profilaktycznych, ochronnych i reagowania kryzysowego.

Zajęcia wybieralne, projektowe i praktyka zawodowa

Do grupy zajęć wybieralnych należą w szczególności zajęcia specjalnościowe, praktyka zawodowa oraz projekt kierunkowy. Projekt kierunkowy, realizowany w semestrach V i VI, integruje wiedzę i umiejętności zdobyte w toku studiów. Student określa cel i zakres projektu, dobiera źródła i metody, analizuje problem związany z bezpieczeństwem wewnętrznym oraz przygotowuje rozwiązanie o charakterze praktycznym.

Integralną częścią programu jest praktyka zawodowa w minimalnym wymiarze 960 godzin dydaktycznych, odpowiadających 24 tygodniom i 40 punktom ECTS. Praktyka umożliwia obserwację funkcjonowania instytucji, samodzielne wykonywanie powierzonych zadań, poznanie struktur organizacyjnych, procedur, obiegu dokumentów i zasad współpracy zawodowej. Studenci mogą zorganizować praktykę korzystając ze wsparcia Biura Karier lub po uzyskaniu wcześniejszej akceptacji opiekuna praktyk indywidualnie w instytucji odpowiadającej profilowi działalności zgodnej z założeniami i celami praktyk zawodowych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne., a pracodawca potwierdza możliwość realizacji programu i osiągnięcia przypisanych efektów uczenia się. Uczelnia monitoruje miejsca praktyk, a wsparcie organizacyjne zapewnia Biuro Karier. Nadzór merytoryczny sprawuje opiekun praktyk zawodowych z ramienia Uczelni.

Zajęcia specjalnościowe

Zajęcia specjalnościowe są realizowane w semestrach V i VI i obejmują 38 punktów ECTS. Student wybiera jedną z pięciu specjalności:

Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe - tylko forma niestacjonarna:

- Analiza śledcza;
- Etyka zawodowa;
- Kierowanie zespołem;
- Negocjacje w sytuacjach kryzysowych;
- Pomoc i ratownictwo;
- Praca operacyjna;
- Praktyka zawodowa II;
- Prawo procesowe;
- Teoria użycia środków przymusu bezpośredniego;
- Uprawnienia służb mundurowych;

Cyberbezpieczeństwo:

- Audyt informatyczny;
- Bezpieczeństwo teleinformatyczne;
- Elementy informatyki śledczej;

- Encyklopedia zagrożeń informatycznych;
- Kierowanie zespołem;
- Ochrona danych w Internecie;
- Praktyka zawodowa II;
- Systemy bezpieczeństwa danych;
- Zasady prawa karnego;
- Zwalczanie cyberprzestępczości;

Kryminologia i kryminalistyka:

- Analiza kryminalna;
- Informatyka kryminalistyczna;
- Kryminalistyka ogólna;
- Metody pozyskiwania informacji;
- Podstawy wiktymologii;
- Praktyka zawodowa II;
- Prawo dowodowe;
- Profilowanie sprawców przestępstw;
- Ślady kryminalistyczne;
- Wybrane zagadnienia kryminologii;

Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności:

- Funkcjonowanie i organizacja centrum zarządzania kryzysowego;
- Media w sytuacjach kryzysowych;
- Negocjacje w sytuacjach kryzysowych;
- Pomoc i ratownictwo w sytuacjach kryzysowych;
- Praktyka zawodowa II;
- Psychologiczne podstawy podejmowania decyzji;
- Współdziałanie służb w systemie zarządzania kryzysowego;
- Zarządzanie kryzysowe w przedsiębiorstwie;
- Zarządzanie ryzykiem;
- Zarządzanie w kryzysie;

Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy - tylko forma niestacjonarna:

- Elementy psychologii pracy;
- Ergonomia w środowisku pracy;
- Fizjologia i higiena pracy z elementami toksykologii;
- Konwencje i dyrektywy BHP;
- Kształtowanie bezpiecznych warunków pracy;
- Ochrona prawna pracy;
- Praktyka zawodowa II;

- Służby BHP;
- Wypadki w pracy;
- Zarządzanie ryzykiem zawodowym;

Specjalności odpowiadają zróżnicowanym obszarom zatrudnienia absolwentów, a ich konstrukcja pozwala na rozwijanie kompetencji właściwych dla służb mundurowych, ochrony osób i informacji, działań operacyjnych i śledczych, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności oraz bezpieczeństwa i higieny pracy.

Zróżnicowanie specjalności umożliwia studentom ukierunkowanie rozwoju kompetencji zgodnie z planowaną ścieżką zawodową oraz zainteresowaniami. Przy zachowaniu wspólnego rdzenia kształcenia każda ze specjalności pozwala pogłębiać wiedzę i umiejętności odpowiadające określonym obszarom praktyki zawodowej w sektorze bezpieczeństwa.

Tabela 14. Przykłady odniesień efektów dla zajęć w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych do kierunkowych efektów uczenia się - studia I stopnia

Zajęcia	**Kod i brzmienie przedmiotowego efektu uczenia się z karty przedmiotu**	**Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się**
Bezpieczeństwo informatyczne	BIN_W1. Wyjaśnia problematykę bezpieczeństwa państwa, jego struktur publicznych i prywatnych w kontekście pojawiających się zagrożeń konwencjonalnych i niekonwencjonalnych.	K_W01, K_W03, K_W11
Bezpieczeństwo państwa	BPP_W02. Charakteryzuje wpływ procesów społecznych i politycznych na kształtowanie bezpieczeństwa państwa w kontekście lokalnym, krajowym i międzynarodowym.	K_W02
Bezpieczeństwo społeczne	BE_W02. Charakteryzuje rodzaje więzi społecznych oraz wyjaśnia ich znaczenie dla kształtowania i utrzymywania bezpieczeństwa społecznego.	K_W04
Bezpieczeństwo w komunikacji powszechnej i transporcie	BKP_W01. Identyfikuje metody zapobiegania wypadkom w komunikacji powszechnej i transporcie.	K_W06, K_W11

Zajęcia	Kod i brzmienie przedmiotowego efektu uczenia się z karty przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Bezpieczeństwo wewnętrzne UE	BUE_W02. Identyfikuje główne zagrożenia bezpieczeństwa w UE oraz opisuje ich przyczyny, przebieg i skalę.	K_W11
Ochrona osób i mienia, obiektów i obszarów	OCM_W01. Identyfikuje i wymienia akty prawne oraz przepisy regulujące funkcjonowanie instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego realizujących działania z zakresu ochrony osób i mienia	K_W07
Ochrona własności intelektualnej, danych osobowych i informacji niejawnych	OWI_W01. Wymienia i opisuje wybrane źródła prawa własności intelektualnej, ochrony danych osobowych i informacji niejawnych.	K_W03, K_W05, K_W07
Patologie społeczne z elementami profilaktyki	PAT_W01. Charakteryzuje specyfikę patologii społecznych oraz elementów profilaktyki.	K_W03, K_W11
Podstawy kryminologii i kryminalistyki	KIK_W02. Identyfikuje metody i narzędzia kryminalistyczne do pozyskiwania danych w celu realizacji zadań bezpieczeństwa.	K_W03, K_W06
Systemy i instytucje bezpieczeństwa wewnętrznego	SIB_W01. Tłumaczy mechanizm funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego.	K_W01
Terroryzm	TER_W03. Identyfikuje i wyjaśnia przyczyny oraz skutki zmian społecznych wpływających na rozwój współczesnych form terroryzmu.	K_W11
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	ZSK_W02. Opisuje metody analizy strategicznej w sytuacji kryzysu.	K_W06, K_W07, K_W08, K_W09
Audyt informatyczny (specj. Cyberbezpieczeństwo)	AUD_W1. Identyfikuje zagrożenia związane z działaniem wirusów i robaków oraz rodzaje typowych ataków sieciowych i metod ochrony przed nimi.	K_W06, K_W10

Zajęcia	Kod i brzmienie przedmiotowego efektu uczenia się z karty przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Analiza śledcza (specj. Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe)	ASL_W01. Charakteryzuje obszary wiedzy z zakresu analizy śledczej.	K_W01, K_W06
Profilowanie sprawców przestępstw (specj. Kryminologia i kryminalistyka)	PSI_W02. Rozpoznaje właściwe dla profilowania kryminalnego metody i narzędzia i techniki pozyskiwania informacji danych, pozwalające opisywać sprawców przestępstw.	K_W06, K_W09
Funkcjonowanie i organizacja centrum zarządzania kryzysowego (specj. Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności)	CZK_W3. Charakteryzuje procesy planowania i reagowania oraz fazy zarządzania kryzysowego	K_W04, K_W06, K_W09
Kształtowanie bezpiecznych warunków pracy (specj. Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy)	KBW_W02. Opisuje procesy, zjawiska, wpływające na kształtowanie bezpiecznych warunków pracy.	K_W05, K_W07, K_W08

UMIEJĘTNOŚCI – absolwent potrafi:

Zajęcia	Kod i brzmienie przedmiotowego efektu uczenia się z karty przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Metody efektywnego uczenia się	MEN_U03. Wykorzystuje aplikacje oraz narzędzi AI w procesie uczenia się.	K_U02, K_U13

Zajęcia	Kod i brzmienie przedmiotowego efektu uczenia się z karty przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Microsoft 365	TIN_U01. Projektuje i tworzy własne szablony aplikacji MS 365.	K_U02, K_U09, K_U13
Podstawy komunikacji społecznej	PKS_U01. Konstruuje wystąpienie informacyjne i perswazyjne.	K_U03, K_U08
Bezpieczeństwo społeczne	BE_U03. Prezentuje w mowie i piśmie wyniki własnych analiz dot. bezpieczeństwa społecznego z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.	K_U09, K_U12
Patologie społeczne z elementami profilaktyki	PAT_U01. Analizuje i ocenia wpływ patologii społecznych na sferę bezpieczeństwa wewnętrznego.	K_U01
Projekt kierunkowy	PK2_U01. Przeprowadza badania zgodnie z opracowaną procedurą.	K_U02, K_U04, K_U09
Praktyka zawodowa I	PR1_U02. Realizuje zadania na podstawie danych, informacji i obserwacji uzyskanych w miejscu praktyki.	K_U02, K_U05, K_U09, K_U13
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	ZSK_U01. Interpretuje, obserwuje, analizuje i ocenia zjawiska i procesy prognozujące kryzys	K_U01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U12
Audyt informatyczny (specj. Cyberbezpieczeństwo)	AUD_U1. Potrafi zabezpieczyć umowy serwisowe i przeprowadzić analizę ryzyka informatycznego.	K_U03, K_U12, K_U13

Zajęcia	Kod i brzmienie przedmiotowego efektu uczenia się z karty przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Elementy informatyki śledczej (specj. Cyberbezpieczeństwo)	INS_U01. Stosuje narzędzia i metody właściwe dla pracy informatycznego śledczego w opisie i analizowaniu zjawisk społecznych w kontekście zagrożeń lokalnych i globalnych	K_U06, K_U08
Zarządzanie ryzykiem zawodowym (specj. Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy)	ZZA_U02. Stosuje i ocenia metody, techniki i narzędzia służących zarządzaniu ryzykiem zawodowym.	K_U08, K_U12
Analiza śledcza (specj. Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe)	ASL_U01. Obserwuje i ocenia zjawiska oraz procesy istotne przy pozyskiwaniu i utracie danych cyfrowych.	K_U01, K_U02
Negocjacje w sytuacjach kryzysowych (specj. Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe / Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności)	NEK_U03. Opisuje konieczność rozwoju nowego paradygmatu w zarządzaniu kryzysowym i skupianiu się na słabych i mocnych stronach systemów społecznych oraz działaniach adaptacyjnych	K_U04, K_U07
Pomoc i ratownictwo (specj. Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe)	PPR_U01. Dokonuje analizy symptomów, przyczyn do udzielania pierwszej pomocy.	K_U03

Zajęcia	Kod i brzmienie przedmiotowego efektu uczenia się z karty przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Praca operacyjna (specj. Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe)	DZO_U3. W sposób zaawanasowany rozróżnia czynności operacyjno-rozpoznawcze w kontekście procesu wykrywczego w śledztwie.	K_U05, K_U06, K_U08, K_U13
Analiza kryminalna (specj. Kryminologia i kryminalistyka)	OBW_U01. Identyfikuje, analizuje i syntetyzuje informacje dotyczące zagrożeń bezpieczeństwa oraz zjawisk przestępczych, opracowując wnioski i materiały analityczne wspierające realizację zadań w strukturach bezpieczeństwa.	K_U01, K_U06
Ślady kryminalistyczne (specj. Kryminologia i kryminalistyka)	KZZ_U01. Wykrywa i rozpoznaje rodzaje śladów kryminalistycznych, porównuje ich cechy, analizuje kontekst ich występowania oraz ustala kryteria ich klasyfikacji.	K_U06, K_U08
Media w sytuacjach kryzysowych (specj. Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności)	MSK_U2. Potrafi zastosować w praktyce media w sytuacji kryzysowej	K_U01, K_U04, K_U07, K_U10, K_U12
Współdziałanie służb w systemie zarządzania kryzysowego (specj. Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności)	WSK_U4. Analizuje zagrożenia, zdarzenia kryzysowe i planuje działania zarządcze w sytuacjach kryzysowych.	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U09, K_U10

KOMPETENCJE SPOŁECZNE – absolwent jest gotów do:

Zajęcia	Kod i brzmienie przedmiotowego efektu uczenia się z karty przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Metody efektywnego uczenia się	MEN_K01. Jest świadomy własnej odpowiedzialności za proces uczenia się oraz posiada aktywną postawę akademicką nastawioną na osiąganie założonych celów.	K_K01
Podstawy komunikacji społecznej	PKS_K01. Bierze odpowiedzialność za powierzone mu zadania. Wywiera wpływ i kształtuje postawy poprzez wykorzystanie zasad efektywnej komunikacji.	K_K02, K_K03, K_K04
Podstawy prawa	PRZ_K02. Jest gotów uczestniczyć w dyskusji i podejmować inicjatywy mających na celu zwiększenie świadomości prawnej w środowisku akademickim i poza nim oraz brać odpowiedzialność za ich wykonanie.	K_K04
Bezpieczeństwo informatyczne	BIN_K1. Jest przygotowany do uczestniczenia w inicjatywach społecznych na rzecz bezpieczeństwa przestrzegając wymagań prawnych	K_K04
Ochrona własności intelektualnej, danych osobowych i informacji niejawnych	OWI_K01. Jest gotów do rozwijania kompetencji własnych i innych w zakresie zwiększenia świadomości prawnej na temat własności intelektualnej, ochrony danych osobowych i informacji niejawnych.	K_K01, K_K02
Patologie społeczne z elementami profilaktyki	PAT_K01. Jest gotów do podejmowania inicjatyw na rzecz zapobiegania patologiom społecznym, dostosowywania sposobów działania do zmieniających się uwarunkowań społecznych oraz poszukiwania innowacyjnych rozwiązań w obszarze profilaktyki i bezpieczeństwa.	K_K01, K_K04
Praktyka zawodowa I	PR1_K03. Jest zorientowany na odpowiedzialne pełnienie ról zawodowych wykazując postawę rzetelności i sumienności w realizacji obowiązków wynikających z zatrudnienia; bierze odpowiedzialność za powierzone mu zadania; przestrzega zasad etyki zawodowej, szanuje różnorodność poglądów i kultur.	K_K01, K_K03, K_K04

Zajęcia	Kod i brzmienie przedmiotowego efektu uczenia się z karty przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Systemy i instytucje bezpieczeństwa wewnętrznego	SIB_K1. Jest zdolny do podjęcia pracy w szkolenia lub służby w poszczególnych instytucjach bezpieczeństwa wewnętrznego.	K_K01
Terroryzm	TER_K01. Identyfikuje i rozstrzyga dylematy etyczne pojawiające się w działaniach podejmowanych w odpowiedzi na zagrożenia terrorystyczne oraz ocenia skutki wybranych rozwiązań z perspektywy społecznej odpowiedzialności.	K_K03
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych	ZSK_K01. Określa priorytety oraz planuje i organizuje zadania w sytuacji kryzysowej.	K_K01, K_K02
Kierowanie zespołem (specj. Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe / Cyberbezpieczeństwo)	KZPOKM_K01. Jest ukierunkowany na poszukiwanie skutecznych sposobów działania w zakresie zarządzania zasobami ludzkimi.	K_K01, K_K03, K_K04
Negocjacje w sytuacjach kryzysowych (specj. Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe / Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności)	NEK_K01. Identyfikuje elementy współdziałania i pracy w grupie w procesie podejmowania decyzji negocjacyjnych.	K_K01, K_K02
Praca operacyjna (specj. Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe)	DZO_K1. Dostrzega konieczność przestrzegania prawa i zasad etyki zawodowej w pracy operacyjnej. Rozumie potrzebę zachowania w tajemnicy podejmowanych czynności w ramach stosowanej pracy operacyjnej, zarówno osobowych źródeł informacji, jak też pozostałych działań.	K_K02, K_K03

Zajęcia	Kod i brzmienie przedmiotowego efektu uczenia się z karty przedmiotu	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Profilowanie sprawców przestępstw (specj. Kryminologia i kryminalistyka)	PSI_K02. Jest chętny do samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy oraz umiejętności zawodowych przez całe życie, potrafi samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, jest otwarty na nowe pomysły i rozwiązania w kontekście zawody profilera.	K_K02, K_K03
Pomoc i ratownictwo w sytuacjach kryzysowych (specj. Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności)	PPS_K01. Jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej w przypadku zagrożenia życia lub zdrowiwa. Ma świadomość, że jest to powszechny obowiązek.	K_K01, K_K02, K_K03
Współdziałanie służb w systemie zarządzania kryzysowego (specj. Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności)	WSK_K1. Jest gotów do uczestniczenia w przedsięwzięciach współdziałania służb przestrzegając wymagań prawnych, ekonomicznych, ekologicznych i społecznych; inspirowania działań na rzecz bezpieczeństwa.	K_K01, K_K02, K_K04
Kształtowanie bezpiecznych warunków pracy (specj. Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy)	KBW_K01. Określa priorytety służące realizacji zadań związanych z kształtowaniem bezpiecznych warunków pracy i uzupełnia wiedzę.	K_K02, K_K03

Program studiów II stopnia

Program studiów drugiego stopnia został przyporządkowany w 80% do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, w 10% do nauk socjologicznych i w 10% do nauk o zarządzaniu i jakości. Student uzyskuje 75 punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru oraz 20 punktów ECTS za praktyki zawodowe. Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 82,4 punktu ECTS na studiach stacjonarnych i 77,9 punktu ECTS na studiach niestacjonarnych.

Zajęcia kształcenia ogólnego

Zajęcia ogólne rozwijają kompetencje humanistyczne, społeczne, prawne, językowe i menedżerskie oraz przygotowują studentów do pogłębionej analizy problemów bezpieczeństwa. Obejmują między innymi:

- Antropologię kulturową;
- Filozofię;
- Język obcy specjalistyczny B2+;
- Praktyczne aspekty prawa;
- Wellbeing / Wohlbefinden;
- Wprowadzenie do studiowania na kierunku - studia magisterskie;
- Współczesne problemy społeczno-gospodarcze.

W ramach tych zajęć studenci rozwijają umiejętność interpretowania zjawisk społecznych i kulturowych, posługiwania się specjalistycznym językiem obcym, analizowania przypadków prawnych oraz przygotowywania dokumentów, w tym pism, umów i odwołań. Zajęcia wspierają także rozwój kompetencji przywódczych, komunikacyjnych i związanych z odpowiedzialnym funkcjonowaniem w organizacji.

Zajęcia kierunkowe

Zajęcia kierunkowe pogłębiają wiedzę o współczesnych systemach, instytucjach i zagrożeniach bezpieczeństwa oraz rozwijają umiejętność analizy danych, prognozowania ryzyka, opracowywania dokumentacji i podejmowania decyzji. Obejmują:

- Bezpieczeństwo energetyczne we współczesnym świecie;
- Globalizację i jej konsekwencje;
- Informatyczne i elektroniczne systemy bezpieczeństwa;
- Międzynarodowe organizacje bezpieczeństwa;
- Ochronę ludności i obronę cywilną;
- Pomoc i ratownictwo;
- Pozarządowe formy bezpieczeństwa;
- Prawa człowieka i ich ochronę;
- Przywództwo i zarządzanie w służbach pomocowych oraz zapewniających bezpieczeństwo;
- Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa wewnętrznego;
- Zarządzanie bezpieczeństwem państwa.

Treści programowe obejmują między innymi analizę procesów globalizacji i migracji, bezpieczeństwo energetyczne i informacyjne, funkcjonowanie organizacji międzynarodowych, system ochrony ludności, organizację ratownictwa, prawa człowieka, przywództwo oraz systemowe zarządzanie bezpieczeństwem państwa. Stosowane są analizy raportów i danych, debaty, studia przypadków, symulacje, zadania projektowe oraz przygotowywanie procedur i dokumentacji.

Seminarium magisterskie, zajęcia wybieralne i praktyka zawodowa

Seminarium magisterskie jest realizowane od semestru II do IV i obejmuje łącznie 14 punktów ECTS. Jego celem jest przygotowanie studenta do samodzielnego sformułowania problemu badawczego, doboru literatury i metod, przeprowadzenia analizy lub badania oraz opracowania pracy magisterskiej zawierającej wnioski i rekomendacje odnoszące się do praktyki bezpieczeństwa wewnętrznego.
Praktyka zawodowa na studiach drugiego stopnia obejmuje co najmniej 480 godzin dydaktycznych, odpowiadających 12 tygodniom i 20 punktom ECTS. Jej organizacja, monitorowanie i zaliczanie odbywają się na zasadach analogicznych do praktyk na studiach pierwszego stopnia. Zakres zadań jest dostosowany do poziomu studiów i obejmuje bardziej złożone czynności analityczne, organizacyjne, decyzyjne i projektowe, w tym przygotowywanie dokumentacji, analiz, procedur i propozycji rozwiązań dla instytucji bezpieczeństwa.

Zajęcia specjalnościowe

Zajęcia specjalnościowe są realizowane w semestrach III i IV i obejmują 54 punkty ECTS. Student wybiera jedną z czterech specjalności:

Logistyka bezpieczeństwa w służbach mundurowych:

- Bezpieczeństwo ekonomiczne państwa;
- Finansowanie działalności służb mundurowych;
- Infrastruktura transportu służb mundurowych;
- Logistyka imprez masowych;
- Planowanie logistyczne;
- Porządek publiczny w łańcuchu bezpieczeństwa wewnętrznego;
- Praktyka zawodowa;
- Systemy logistyczne w bezpieczeństwie wewnętrznym państwa;
- Zabezpieczenie logistyczne działań w wybranych służbach mundurowych;

Metody i techniki śledcze:

- Algorytmy i czynności procesowe na miejscu zdarzenia;
- Detektywistyka z elementami kryminalistyki;
- Kryminalistyczne metody śledcze;
- Kryminologiczna kryminalistyka;
- Polityka kryminalna;
- Praca dochodzeniowo-śledcza Policji;
- Praca operacyjna;
- Praktyka zawodowa;
- Technika kryminalistyczna;

Służby i bezpieczeństwo publiczne - tylko forma niestacjonarna:

- Administracja porządku i bezpieczeństwa publicznego;

- Bezpieczeństwo informacji;
- Bezpieczeństwo środowiskowe;
- Bezpieczeństwo w metropoliach;
- Kryminologia miast;
- Organizacja i funkcjonowanie Policji;
- Praktyka zawodowa;
- Przestrzenne uwarunkowania bezpieczeństwa publicznego;
- Zagrożenia społeczne i ekonomiczne w funkcjonowaniu państwa;

Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna - tylko forma niestacjonarna:

- Bezpieczeństwo imprez masowych i zgromadzeń;
- Infrastruktura krytyczna;
- Kryzysy humanitarne;
- Logistyka w akcjach i operacjach humanitarnych;
- Metodyka oceny zagrożenia w zarządzaniu kryzysowym;
- Praktyka zawodowa;
- Przygotowanie procedur w sytuacjach kryzysowych;
- System zarządzania kryzysowego w Polsce;
- Zarządzanie systemami logistycznymi w sytuacjach kryzysowych;

Specjalności na studiach drugiego stopnia odpowiadają potrzebom instytucji odpowiedzialnych za logistykę i funkcjonowanie służb, prowadzenie czynności śledczych i operacyjnych, bezpieczeństwo publiczne, zarządzanie kryzysowe oraz organizację działań humanitarnych. Zajęcia rozwijają kompetencje analityczne, organizacyjne i kierownicze oraz przygotowują do rozwiązywania złożonych problemów w warunkach niepewności i ograniczonej informacji.

Tabela 15. Przykłady odniesień efektów dla zajęć w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych do kierunkowych efektów uczenia się - studia II stopnia

WIEDZA / Absolwent zna i rozumie:		
Zajęcia	**Przykładowe modułowe efekty uczenia się będące podstawą doboru treści programowych dla zajęć modułu**	**Kierunkowe efekty uczenia się realizowane przez zajęcia**
Antropologia kulturowa	AKUL_W01. Wymienia kierunki badawcze z kręgu antropologii kulturowej.	K_W02

Praktyczne aspekty prawa	PAP_W01. Charakteryzuje instytucje prawa cywilnego, gospodarczego, pracy, rodzinnego, spadkowego i administracyjnego oraz wyjaśnia ich znaczenie w kontekście praktycznego funkcjonowania podmiotów indywidualnych i gospodarczych.	K_W01, K_W03, K_W04, K_W07
Bezpieczeństwo energetyczne we współczesnym świecie	BES_W01. W zaawansowanym stopniu wyjaśnia terminologię z zakresu bezpieczeństwa energetycznego, opisuje jego źródła techniczne, gospodarcze oraz ekonomiczne.	K_W01, K_W03, K_W07
Globalizacja i jej konsekwencje	GIK_W02. Charakteryzuje główne zagrożenia związane z globalizacją, takie jak migracje, terroryzm, zmiany klimatu, oraz interpretuje dane i wskaźniki opisujące te zjawiska.	K_W04
Informatyczne i elektroniczne systemy bezpieczeństwa	IES_W3. Identyfikuje rodzaje zagrożeń w środowisku cyfrowym, w tym zagrożenia związane z cyberprzestępczością i złośliwym oprogramowaniem, oraz wyjaśnia techniki obrony przed nimi.	K_W06
Międzynarodowe organizacje bezpieczeństwa	MOB_W01. W pogłębionym stopniu identyfikuje systemy bezpieczeństwa międzynarodowego oraz o struktury i zadania organizacji bezpieczeństwa, takich jak Organizacja Narodów Zjednoczonych, Organizacja Traktatu Północnoatlantyckiego, Unia Europejska oraz Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie.	K_W01, K_W03
Ochrona ludności i obrona cywilna	OIC_W2. W pogłębionym stopniu charakteryzuje uwarunkowania prawne oraz organizacyjne działania podmiotów odpowiedzialnych za ochronę ludności i zarządzanie kryzysowe.	K_W02, K_W04, K_W05
Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa wewnętrznego	WZB_W02. Wyjaśnia przyczyny, mechanizmy i konsekwencje zagrożeń związanych bezpieczeństwem wewnętrznym państwa, w tym zagrożenia hybrydowe, cybernetyczne, terrorystyczne oraz związane z destabilizacją społeczną i gospodarczą.	K_W01, K_W02
Zarządzanie bezpieczeństwem państwa	ZBP_W1. W pogłębionym stopniu definiuje cele, organizację, uwarunkowania prawne i specyfikę instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego państwa, a także rozpoznaje relacje jakie pomiędzy nimi zachodzą.	K_W04, K_W05

Infrastruktura krytyczna (specj. Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna)	IKR_W02. Wyjaśnia strategiczne znaczenie wybranych sektorów infrastruktury krytycznej dla ciągłości funkcjonowania państwa i społeczeństwa.	K_W03, K_W05
Bezpieczeństwo informacji (specj. Służby i bezpieczeństwo publiczne)	BIF_W01. Wyjaśnia zmiany zachodzące w obszarach zabezpieczeń oraz zasady działalności instytucji związanych z ochroną informacji krytyczną. Definiuje pojęcia związane z bezpieczeństwem, podaje praktyczne sposoby zabezpieczeń.	K_W01, K_W03, K_W07
Kryminologia miast (specj. Służby i bezpieczeństwo publiczne)	KRM_W02. Charakteryzuje miasta i ich specyfikę dla określania możliwości przeciwdziałania nowym zagrożeniom	K_W03, K_W04, K_W07
Zagrożenia społeczne i ekonomiczne w funkcjonowaniu państwa (specj. Służby i bezpieczeństwo publiczne)	ZSE_W03. Charakteryzuje i wyjaśnia rolę oraz kompetencje instytucji odpowiedzialnych za monitorowanie i przeciwdziałanie zagrożeniom społeczno-ekonomicznym na poziomie krajowym i międzynarodowym.	K_W03, K_W04, K_W06, K_W07
Bezpieczeństwo ekonomiczne państwa (specj. Logistyka bezpieczeństwa w służbach mundurowych)	BEP_W02. Identyfikuje związki pomiędzy bezpieczeństwem ekonomicznym i bezpieczeństwem państwa.	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05

Systemy logistyczne w bezpieczeństwie wewnętrznym państwa (specj. Logistyka bezpieczeństwa w służbach mundurowych)	SLB_W01. W pogłębionym stopniu wyjaśnia terminologię używaną w zakresie systemów logistycznych, opisuje wpływ aspektów technicznych oraz strategicznych na bezpieczeństwo wewnętrzne państwa	K_W01, K_W03, K_W04
Kryminalistyczne metody śledcze (specj. Metody i techniki śledcze)	KMŚ_W01. Identyfikuje metody prowadzenia czynności śledczych z użyciem narzędzi kryminalistyki i nauk pokrewnych.	K_W02, K_W03, K_W05
Polityka kryminalna (specj. Metody i techniki śledcze)	PKR_W01. Wyjaśnia w pogłębiony sposób pojęcia, funkcje oraz cele polityki kryminalnej.	K_W01, K_W03, K_W04, K_W06
UMIEJĘTNOŚCI / Absolwent potrafi:		
Zajęcia	**Przykładowe modułowe efekty uczenia się będące podstawą doboru treści programowych dla zajęć modułu**	**Kierunkowe efekty uczenia się realizowane przez zajęcia**
Język obcy specjalistyczny B2+	JOM_U01. Posługuje się językiem obcym zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	K_U09, K_U10, K_U11
Praktyczne aspekty prawa	PAP_U02. Sporządza dokumenty prawne (takie jak umowy, pełnomocnictwa, odwołania, pozwy) oraz poprawnie stosuje przepisy prawa w typowych sytuacjach życia gospodarczego i administracyjnego.	K_U09
Bezpieczeństwo energetyczne we współczesnym świecie	BES_U04. Identyfikuje i analizuje zjawiska wpływające na bezpieczeństwo energetyczne rozumiane jako proces oraz stan.	K_U02, K_U03, K_U08

Globalizacja i jej konsekwencje	GIK_U03. Opracowuje prezentacje, raporty i case studies z zakresu zagrożeń globalnych, wykorzystując dane statystyczne, akty prawne i literaturę przedmiotu.	K_U05
Informatyczne i elektroniczne systemy bezpieczeństwa	IES_U2. Opracowuje przykłady polityki bezpieczeństwa lub audytu systemu informatycznego, wykorzystując aktualne regulacje prawne, standardy techniczne.	K_U05
Ochrona ludności i obrona cywilna	OIC_U2. Planuje działania z zakresu ochrony ludności w sytuacjach kryzysowych, uwzględniając zasoby oraz obowiązujące przepisy prawne.	K_U04, K_U06
Pomoc i ratownictwo	PPR_U02. Stosuje narzędzia i metody niezbędna dla podejmowania i prowadzenia podstawowych czynności resuscytacyjnych wraz z obsługą AED, udziela pierwszej pomocy przedmedycznej ofiarom nieszczęśliwych wypadków, zdarzeń oraz zachorowań.	K_U04, K_U08
Pozarządowe formy bezpieczeństwa	PFB_U01. Opracowuje scenariusz współpracy między organizacją pozarządową a jednostką samorządową w sytuacji kryzysowej.	K_U01, K_U03, K_U08
Przywództwo i zarządzanie w służbach pomocowych oraz zapewniających bezpieczeństwo	PIZ_U01. Analizuje problemy związane z zarządzaniem w obszarze bezpieczeństwa z wyszczególnieniem zarządzania kryzysowego.	K_U04, K_U06
Seminarium magisterskie	SM1_U01. Formułuje temat, strukturę pracy, uzasadnia i wykorzystuje odpowiednie metody badawcze.	K_U07, K_U09, K_U11
Praktyka zawodowa (specj. Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna)	PRA_U03. Potrafi zbierać, analizować, prezentować, przechowywać i wykorzystywać dane zgodnie z międzynarodowymi oraz krajowymi standardami i/lub regulacjami prawnymi oraz wewnętrznymi aktami prawnymi.	K_U02, K_U05, K_U07, K_U09

Metodyka oceny zagrożenia w zarządzaniu kryzysowym (specj. Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna)	MOZ_U01. Analizuje zagrożenia z wykorzystaniem metod SWOT, FMEA oraz modeli probabilistycznych, interpretuje wyniki analiz i opracowuje rekomendacje na potrzeby zarządzania kryzysowego.	K_U01, K_U06, K_U07
Przygotowanie procedur w sytuacjach kryzysowych (specj. Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna)	PSK_U01. Potrafi przygotowywać procedury w sytuacjach kryzysowych, które pomagają rozwiązywać problemy, konflikty pojawiające się w toku realizacji zadań w strukturach bezpieczeństwa wewnętrznego z wykorzystaniem obowiązujących regulacji prawnych	K_U06, K_U08
Bezpieczeństwo w metropoliach (specj. Służby i bezpieczeństwo publiczne)	BWM_U01. Identyfikuje i analizuje konkretne zagrożenia w metropoliach, wykorzystując dane statystyczne, przestrzenne oraz metody diagnostyczne.	K_U02, K_U03, K_U04, K_U08, K_U09
Planowanie logistyczne (specj. Logistyka bezpieczeństwa w służbach mundurowych)	PLS_U03. Potrafi rozwiązywać problemy i konflikty pojawiające się w trakcie realizacji zadań logistycznych w strukturach bezpieczeństwa wewnętrznego, z wykorzystaniem obowiązujących przepisów prawa, norm oraz procedur związanych z planowaniem i zarządzaniem zasobami logistycznymi.	K_U06
Algorytmy i czynności procesowe na miejscu zdarzenia (specj. Metody i techniki śledcze)	ACZ_U02. Przeprowadza oględziny miejsca zdarzenia, zabezpiecza ślady oraz sporządza dokumentację procesową z wykorzystaniem właściwych metod i środków technicznych.	K_U03, K_U04, K_U05
Detektywistyka z elementami kryminalistyki (specj. Metody i techniki śledcze)	DZK_U03. Opracowuje wersje przebiegu zdarzenia, wykorzystując logiczne wnioskowanie, analizę materiału dowodowego oraz obowiązujące procedury.	K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08

Praca operacyjna (specj. Metody i techniki śledcze)	PRO_U03. Potrafi ocenić skuteczność i ryzyko stosowania wybranych metod pracy operacyjnej.	K_U02, K_U04, K_U07, K_U11
Technika kryminalistyczna (specj. Metody i techniki śledcze)	TKR_U02. Stosuje odpowiednie metody ujawniania i zabezpieczania różnych rodzajów śladów kryminalistycznych.	K_U01, K_U02, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U11
KOMPETENCJE SPOŁECZNE / Absolwent jest gotów do:		
Zajęcia	**Przykładowe modułowe efekty uczenia się będące podstawą doboru treści programowych dla zajęć modułu**	**Kierunkowe efekty uczenia się realizowane przez zajęcia**
Praktyczne aspekty prawa	PAP_K01. Zachowuje ostrożność i krytycyzm w wyrażaniu opinii prawnych, dyskutuje w sposób merytoryczny i rzeczowy oraz zachowuje otwartość na odmienne interpretacje przepisów i rozwiązań praktycznych.	K_K01
Bezpieczeństwo energetyczne we współczesnym świecie	BES_K01. Jest gotów do uzupełniania wiedzy i zasięgania opinii ekspertów z zakresu polityki energetycznej w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu.	K_K01
Globalizacja i jej konsekwencje	GIK_K01. Wykazuje gotowość do podejmowania refleksyjnych i odpowiedzialnych działań w odpowiedzi na zagrożenia wynikające z globalizacji oraz ocenia możliwe konsekwencje tych działań dla bezpieczeństwa społecznego i instytucjonalnego.	K_K03
Informatyczne i elektroniczne systemy bezpieczeństwa	IES_K1. Uznaje znaczenie aktualnej wiedzy specjalistycznej w rozwiązywaniu problemów związanych z bezpieczeństwem informacyjnym oraz wykazuje gotowość do konsultowania się z ekspertami w przypadku napotkania trudności wymagających wsparcia merytorycznego.	K_K01
Ochrona ludności i obrona cywilna	OIC_K1. Wykazuje odpowiedzialność za organizację działań z zakresu ochrony ludności i obrony cywilnej, przewidując ich skutki społeczne i etyczne.	K_K02

Pomoc i ratownictwo	PPR_K01. Jest gotów do wzięcia odpowiedzialności za udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej w przypadku zagrożenia życia lub zdrowiwa. Ma świadomość, że jest to powszechny obowiązek.	K_K02
Pozarządowe formy bezpieczeństwa	PFB_K01. Wykazuje gotowość do współpracy z przedstawicielami sektora pozarządowego oraz lokalnej społeczności w działaniach na rzecz bezpieczeństwa z uwzględnieniem etycznych i prawnych aspektów funkcjonowania podmiotów niepublicznych.	K_K02
Prawa człowieka i ich ochrona	PIO_K01. Jest gotów do podejmowania inicjatyw społecznych, przewidywania ich skutków w kontekście działań zapewniających bezpieczeństwo.	K_K03
Przywództwo i zarządzanie w służbach pomocowych oraz zapewniających bezpieczeństwo	PIZ_K01. Jest gotów do odpowiedzialnego sprawowania funkcji przywódczych i zarządczych w służbach pomocowych oraz strukturach bezpieczeństwa wewnętrznego, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowania działań na rzecz rozwoju standardów zawodowych oraz przestrzegania i upowszechniania zasad etyki zawodowej w środowisku pracy.	K_K02
Seminarium magisterskie	SM1_K02. Cechuje się postawą zgodną z normami prawnymi i etycznymi przy pisaniu pracy.	K_K01, K_K02
Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa wewnętrznego	WZB_K01. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz informacji dotyczących współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa wewnętrznego, wykorzystywania wiarygodnych źródeł wiedzy i opinii ekspertów w rozwiązywaniu problemów oraz odpowiedzialnego działania zgodnie z zasadami etyki zawodowej.	K_K01
Bezpieczeństwo imprez masowych i zgromadzeń (specj. Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna)	BIM_K01. Jest gotów do odpowiedzialnego i aktywnego wypełniania ról zawodowych związanych z organizacją i ochroną imprez masowych i zgromadzeń publicznych.	K_K02
Infrastruktura krytyczna (specj. Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna)	IKR_K01. Podejmuje odpowiedzialnie działania związane z ochroną infrastruktury krytycznej, rozumiejąc ich znaczenie dla bezpieczeństwa publicznego, oraz promuje postawy zgodne z zasadami etyki zawodowej w obszarze zarządzania kryzysowego i współpracy międzyinstytucjonalnej.	K_K02

Bezpieczeństwo środowiskowe (specj. Służby i bezpieczeństwo publiczne)	BSR_K2. Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych informacji dotyczących bezpieczeństwa środowiskowego i klimatycznego oraz do systematycznego doskonalenia własnych kompetencji w odpowiedzi na zmieniające się uwarunkowania bezpieczeństwa.	K_K01
Praktyka zawodowa (specj. Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna)	PRA_K02. Jest gotów do krytycznej oceny efektywności własnych działań w toku realizacji zadań zawodowych; do refleksji na temat własnych mocnych i słabych stron i podjęcia działań zmierzających do optymalizacji swojej działalności zawodowej, w szczególności podnoszenia własnych kwalifikacji.	K_K01, K_K02, K_K03
Polityka kryminalna (specj. Metody i techniki śledcze)	PKR_K01. Wykazuje świadomość etycznych i społecznych konsekwencji polityki karnej oraz szanuje prawa człowieka.	K_K02, K_K03
Praca operacyjna (specj. Metody i techniki śledcze)	PRO_K01. Dostrzega konieczność przestrzegania prawa i etyki zawodowej w pracy operacyjnej oraz potrzebę zachowanie tajemnicy służbowej i ochrony źródeł informacji.	K_K01, K_K02

Przedstawione bloki zajęć, ich sekwencja oraz powiązanie z kierunkowymi efektami uczenia się zapewniają stopniowe przechodzenie od wiedzy podstawowej do pogłębionych analiz, projektowania rozwiązań i wykonywania zadań praktycznych. Programy studiów obu stopni tworzą spójną całość, a jednocześnie umożliwiają studentom dostosowanie ścieżki kształcenia do własnych zainteresowań i planów zawodowych.

2.2. Dobór metod kształcenia i cech wyróżniających

Dobór metod kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, prowadzonym w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, ma charakter świadomy, celowy i zorientowany na osiąganie kierunkowych oraz przedmiotowych efektów uczenia się. Metody dydaktyczne dobierane są do celu zajęć, rodzaju kształtowanych kompetencji, formy organizacyjnej zajęć oraz specyfiki treści programowych. Uwzględnia się przy tym poziom studiów, stopień złożoności podejmowanych problemów, przygotowanie studentów oraz wymagania środowiska zawodowego związanego z bezpieczeństwem wewnętrznym.
Odpowiednio dobrana metoda kształcenia jest traktowana jako jeden z podstawowych warunków jakości procesu dydaktycznego. Jej zadaniem jest nie tylko przekazanie i uporządkowanie wiedzy, ale także rozwijanie umiejętności analizowania zagrożeń, rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji, przygotowywania dokumentacji, pracy zespołowej oraz odpowiedzialnego działania zgodnie z

prawem i zasadami etyki zawodowej. Szczególne znaczenie mają metody aktywizujące, problemowe i praktyczne, które odpowiadają profilowi praktycznemu kierunku.

Proces doboru metod dydaktycznych obejmuje w szczególności:

- precyzyjne określenie celu zajęć i zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
- zapewnienie spójności pomiędzy treściami programowymi, formą zajęć, metodami kształcenia oraz sposobami weryfikacji efektów uczenia się;
- dostosowanie metod do formy zajęć, w tym wykładu, konwersatorium, ćwiczeń, laboratorium, seminarium, zajęć projektowych, zajęć terenowych i praktyki zawodowej;
- uwzględnienie specyfiki studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz poziomu samodzielności oczekiwanego od studentów;
- dobór takich narzędzi i sytuacji dydaktycznych, które umożliwiają możliwie wierne odtworzenie problemów i zadań występujących w praktyce zawodowej.

Szczegółowe informacje dotyczące metod prowadzenia zajęć, sposobów pracy studentów i zasad weryfikacji efektów uczenia się są określone w kartach przedmiotów. Nauczyciele akademiccy dobierają metody z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu i grupy, korzystając z uczelnianych rozwiązań metodycznych oraz własnego doświadczenia naukowego i zawodowego.

Metody kształcenia stosowane na kierunku

Tradycyjny wykład - jest metodą podającą, stosowaną przede wszystkim do uporządkowanego przedstawiania terminologii, teorii, modeli, regulacji prawnych oraz zasad funkcjonowania systemów i instytucji bezpieczeństwa. Wykład jest uzupełniany objaśnieniami, przykładami z praktyki, analizą aktualnych zdarzeń i odwołaniami do dokumentów źródłowych.

Wykład z wykorzystaniem multimedialnych metod prezentacji - umożliwia przedstawianie treści za pomocą prezentacji, schematów, map, materiałów audiowizualnych, danych statystycznych, raportów i wizualizacji. Metoda jest szczególnie przydatna w omawianiu struktur systemu bezpieczeństwa, przebiegu sytuacji kryzysowych, zagrożeń społecznych, transportowych, informacyjnych i środowiskowych oraz zasad współdziałania służb.

Wykład konwersatoryjny i wykład aktywizujący - łączy przekaz treści z pytaniami problemowymi, dyskusją, analizą przypadków, krótkimi zadaniami, quizami i odwołaniem do doświadczeń zawodowych prowadzącego. Pozwala zwiększyć aktywność studentów, sprawdzić rozumienie omawianych zagadnień i rozwijać umiejętność argumentowania oraz oceny różnych stanowisk.

Konwersatoria i ćwiczenia - stanowią rozwinięcie i uzupełnienie wykładów. Ich celem jest utrwalenie wiedzy oraz zastosowanie jej w praktyce. Wykorzystywane są między innymi: analiza przypadków, kazusy prawne, techniki twórczego myślenia, burza mózgów, obserwacja i interpretacja zdarzeń, relacjonowanie wydarzeń, odgrywanie ról, przygotowywanie sprawozdań, analiza treści źródłowych, interpretacja wyników oraz praca indywidualna i zespołowa.

Metoda problemowa - polega na pracy nad rzeczywistym albo realistycznym problemem dotyczącym bezpieczeństwa. Studenci identyfikują problem, analizują jego uwarunkowania prawne, społeczne, ekonomiczne, organizacyjne i techniczne, pozyskują informacje, a następnie opracowują i uzasadniają możliwe rozwiązania. Metoda ta jest wykorzystywana między innymi w analizie sytuacji kryzysowych, zagrożeń społecznych, zdarzeń kryminalnych, incydentów cybernetycznych, problemów ochrony ludności, osób, mienia oraz infrastruktury krytycznej.

Studium przypadku i kazus - umożliwia szczegółową analizę konkretnego zdarzenia, decyzji, instytucji lub procesu. Studenci rozpoznają przyczyny i skutki sytuacji, oceniają działania podmiotów, wskazują podstawy prawne i proponują alternatywne sposoby postępowania. Na zajęciach o charakterze prawnym przygotowują również projekty pism, odwołań, umów i innych dokumentów. Metoda ta łączy wiedzę teoretyczną z realiami pracy zawodowej.

Metoda projektów - angażuje studentów w realizację złożonych zadań wymagających zaplanowania działań, pozyskania i analizy danych, podziału ról, opracowania rozwiązania oraz prezentacji wyników. Projekty mogą dotyczyć między innymi planu bezpieczeństwa, procedury reagowania, koncepcji ochrony ludności, założeń polityki bezpieczeństwa, analizy ryzyka, audytu, projektu działań służb lub rozwiązania problemu społecznego. Metoda rozwija samodzielność, odpowiedzialność, kreatywność i umiejętność współpracy w zespołach interdyscyplinarnych.

Symulacja, gra dydaktyczna i odgrywanie ról - polegają na odtwarzaniu rzeczywistych sytuacji i procesów w bezpiecznych warunkach dydaktycznych. Uczestnicy otrzymują role, zasady i scenariusz, podejmują decyzje, współdziałają i analizują konsekwencje swoich działań. Metody te są stosowane między innymi podczas ćwiczeń dotyczących ewakuacji, ochrony ludności, reagowania kryzysowego, współdziałania służb, negocjacji, pracy operacyjnej, postępowania na miejscu zdarzenia oraz udzielania pomocy.

Ćwiczenia terenowe i wizyty studyjne - umożliwiają realizację części procesu dydaktycznego poza salą zajęciową, w warunkach zbliżonych do rzeczywistych lub w instytucjach i organizacjach związanych z bezpieczeństwem. Pozwalają obserwować rozwiązania organizacyjne, techniczne i proceduralne oraz lepiej przygotowują studentów do wykonywania przyszłych ról zawodowych. W programie przewidziano między innymi gry terenowe i symulacje ewakuacji w obszarze ochrony ludności i obrony cywilnej.

Ćwiczenia praktyczne, pokaz i trening umiejętności - są stosowane w zajęciach wymagających opanowania konkretnych czynności. Dotyczy to między innymi pierwszej pomocy i ratownictwa,

kryminalistyki, czynności na miejscu zdarzenia, ochrony osób i mienia, przygotowywania dokumentacji, planów i procedur oraz korzystania z narzędzi informatycznych. W ramach zajęć Pomoc i ratownictwo studenci ćwiczą ocenę stanu poszkodowanego, resuscytację krążeniowo-oddechową, wykorzystanie AED, opatrywanie ran, tamowanie krwotoków, postępowanie w przypadku zadławienia oraz ewakuację poszkodowanych, z wykorzystaniem odpowiednich pomocy dydaktycznych i manekinów treningowych.

Debata oksfordzka i dyskusja dydaktyczna - rozwijają umiejętność budowania argumentacji, publicznego prezentowania stanowiska, słuchania argumentów innych osób oraz prowadzenia merytorycznego sporu. Debaty są wykorzystywane między innymi podczas zajęć dotyczących globalizacji, problemów społeczno-gospodarczych i bezpieczeństwa społecznego. Przygotowanie do debaty wymaga samodzielnego pozyskania informacji i krytycznej oceny źródeł.

Burza mózgów i techniki twórczego myślenia - służą generowaniu wielu wariantów rozwiązania problemu, które następnie są porządkowane, oceniane i selekcjonowane zgodnie z ustalonymi kryteriami. Metody te są szczególnie użyteczne przy opracowywaniu scenariuszy działania, sposobów ograniczania zagrożeń oraz rozwiązań organizacyjnych i społecznych.

Odwrócona klasa - zakłada wcześniejsze samodzielne zapoznanie się z materiałem teoretycznym, aktem prawnym, raportem, materiałem multimedialnym lub literaturą. Czas zajęć przeznaczany jest następnie na dyskusję, analizę problemu, rozwiązanie kazusu, pracę zespołową lub przygotowanie dokumentacji. Metoda zwiększa odpowiedzialność studentów za własny proces uczenia się i pozwala efektywniej wykorzystać bezpośredni kontakt z prowadzącym.

Praca z materiałem źródłowym - obejmuje analizę aktów prawnych, strategii, procedur, raportów, statystyk, budżetów, dokumentów instytucjonalnych, literatury naukowej i materiałów dotyczących rzeczywistych zdarzeń. Studenci uczą się oceniać wiarygodność źródeł, porównywać informacje, wybierać dane istotne dla problemu i formułować uzasadnione wnioski.

Storytelling - jest metodą wspierającą, polegającą na wykorzystywaniu rzeczywistych albo realistycznych historii dotyczących działania służb, przebiegu sytuacji kryzysowej, zachowania ludzi w warunkach zagrożenia lub konsekwencji podjętych decyzji. Ułatwia rozumienie złożonych procesów, zwiększa zaangażowanie studentów i pozwala osadzić treści teoretyczne w kontekście praktycznym.

Samodzielna praca studenta - obejmuje formę indywidualną i zespołową. Jest realizowana poprzez przygotowywanie prezentacji, projektów i referatów, rozwiązywanie zadań, analizę i raportowanie kazusów oraz studiów przypadku, zapoznawanie się z literaturą, pozyskiwanie i interpretację danych, przygotowanie do debat i ćwiczeń oraz opracowywanie dokumentacji właściwej dla obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego.

Metody kształcenia na odległość - obejmują komunikację synchroniczną i asynchroniczną, realizowaną z wykorzystaniem środowiska Microsoft 365, w tym aplikacji Teams, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Forms i SharePoint, oraz platformy Moodle. Narzędzia te umożliwiają prowadzenie zajęć w

czasie rzeczywistym, udostępnianie materiałów, przekazywanie zadań, konsultacje, współtworzenie dokumentów, monitorowanie postępów i przekazywanie informacji zwrotnej.

Różnorodność metod dydaktycznych jest możliwa dzięki udziałowi nauczycieli akademickich posiadających doświadczenie praktyczne w obszarze bezpieczeństwa, administracji, służb, zarządzania kryzysowego, kryminalistyki, cyberbezpieczeństwa, ratownictwa oraz bezpieczeństwa i higieny pracy. Wykorzystanie doświadczeń zawodowych prowadzących umożliwia bezpośredni transfer wiedzy z praktyki do dydaktyki, w tym prezentowanie rzeczywistych przypadków, dokumentów, procedur i dylematów zawodowych. Szczególnego znaczenia nabiera to w ramach zajęć takich jak analiza kryminalna, ślady kryminalistyczne, profilowanie sprawców przestępstw, ochrona osób i mienia, działalność operacyjna, przygotowywanie procedur kryzysowych, pomoc i ratownictwo oraz informatyczne systemy bezpieczeństwa.
W doborze metod uwzględnia się współczesne osiągnięcia dydaktyki akademickiej oraz narzędzia wspomagające osiąganie efektów uczenia się. W zależności od charakteru zajęć wykorzystywane są materiały audiowizualne, dokumenty i dane pochodzące z praktyki, narzędzia informatyczne, specjalistyczne pomoce do ćwiczeń ratowniczych, materiały do analizy śladów i miejsca zdarzenia oraz środki służące symulowaniu sytuacji wymagających podjęcia decyzji. Zastosowanie tych rozwiązań stymuluje studentów do samodzielności, aktywnego udziału w zajęciach i uczenia się poprzez działanie.

Powiązanie metod kształcenia z efektami uczenia się

Zastosowane metody kształcenia zapewniają osiąganie efektów uczenia się w trzech podstawowych obszarach. Efekty w zakresie wiedzy rozwijane są przede wszystkim podczas wykładów, wykładów konwersatoryjnych, dyskusji, pracy z materiałem źródłowym i analizy przypadków. Efekty w zakresie umiejętności osiągane są poprzez projekty, symulacje, ćwiczenia praktyczne, rozwiązywanie problemów, przygotowywanie dokumentacji, analizę danych i wykorzystanie narzędzi informacyjno-komunikacyjnych. Kompetencje społeczne kształtowane są w szczególności podczas pracy zespołowej, debat, odgrywania ról, symulacji, projektów oraz rozwiązywania dylematów prawnych i etycznych.

Na studiach pierwszego stopnia metody dydaktyczne służą przede wszystkim opanowaniu procedur, narzędzi i sposobów działania oraz przygotowaniu do wykonywania typowych zadań zawodowych w strukturach bezpieczeństwa. Na studiach drugiego stopnia większy nacisk jest położony na krytyczną analizę złożonych problemów, prognozowanie ryzyka, projektowanie rozwiązań, opracowywanie procedur, kierowanie pracą zespołu oraz działanie w warunkach nieprzewidywalności i ograniczonej informacji.
Poniższa tabela przedstawia przykładowe powiązania metod kształcenia z treściami programowymi i efektami uczenia się realizowanymi na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Tabela 16. Powiązanie metod kształcenia z przykładowymi treściami oraz efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

Zajęcia	Metoda kształcenia	Przykładowe treści	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy			
Patologie społeczne z elementami profilaktyki (I stopień)	Wykład tradycyjny, studium przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia, metody programowe (z użyciem komputera).	Patologie społeczne – definicje, przegląd wybranych teorii; sposoby przeciwdziałania zachowaniom dysfunkcyjnym.	PAT_W01. Charakteryzuje specyfikę patologii społecznych oraz elementów profilaktyki. (K_W03, K_W11).
Systemy i instytucje bezpieczeństwa wewnętrznego (I stopień)	Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, studium przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia.	System bezpieczeństwa wewnętrznego RP: podstawy prawne, zadania, struktura i funkcjonowanie; podsystem kierowania i podsystem wykonawczy bezpieczeństwa państwa.	SIB_W01. Tłumaczy mechanizm funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego. (K_W01).
Informatyczne i elektroniczne systemy bezpieczeństwa (II stopień)	Wykład tradycyjny, studium przypadków, ćwiczenia, prezentacje.	Bezpieczeństwo technologii informacyjnych; polityka bezpieczeństwa; audyt systemów informatycznych; systemy monitoringu wizyjnego i kontroli dostępu; złośliwe oprogramowanie i techniki obrony.	IES_W3. Identyfikuje rodzaje zagrożeń w środowisku cyfrowym, w tym zagrożenia związane z cyberprzestępczością i złośliwym oprogramowaniem, oraz wyjaśnia techniki obrony przed nimi. (K_W06).

Zajęcia	Metoda kształcenia	Przykładowe treści	Efekty uczenia się
Metodyka oceny zagrożenia w zarządzaniu kryzysowym (II stopień)	Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, studium przypadków, inscenizacja/symulacja, ćwiczenia, prezentacje.	Ryzyko, zagrożenie, podatność i odporność; klasyfikacja zagrożeń; metody zbierania informacji; modele oceny ryzyka i narzędzia wspomagające ocenę zagrożeń.	MOZ_W01. Wyjaśnia metody oceny ryzyka i zagrożeń stosowane w zarządzaniu kryzysowym, w tym techniki analizy historycznej, modelowania probabilistycznego oraz metody scenariuszowe, oraz charakteryzuje znaczenie ryzyka, zagrożenia, podatności i odporności w procesie podejmowania decyzji. (K_W03, K_W05, K_W07).
W zakresie umiejętności			
Ślady kryminalistyczne (I stopień)	Wykład tradycyjny, wykład konwersatoryjny, studium przypadków, inscenizacja/symulacja, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia.	Zasady zabezpieczania miejsca zdarzenia; techniki lokalizacji i ujawniania śladów; dokumentacja fotograficzna i szkicowa; dobór metod identyfikacji i klasyfikacji śladów.	KZZ_U01. Wykrywa i rozpoznaje rodzaje śladów kryminalistycznych, porównuje ich cechy, analizuje kontekst ich występowania oraz ustala kryteria ich klasyfikacji. (K_U06, K_U08).
Analiza kryminalna (I stopień)	Wykład tradycyjny, projekty, studium przypadków, ćwiczenia.	Źródła danych w analizie kryminalnej; tworzenie i analiza prostych sieci kryminalnych; systemy GIS; interpretacja danych statystycznych i wykresów; analiza dokumentów i korespondencji.	OBW_U01. Identyfikuje, analizuje i syntetyzuje informacje dotyczące zagrożeń bezpieczeństwa oraz zjawisk przestępczych, opracowując wnioski i materiały analityczne wspierające realizację zadań w strukturach bezpieczeństwa. (K_U01, K_U06).
Ochrona ludności i obrona cywilna (II stopień)	Wykład tradycyjny, studium przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia, prezentacje.	Planowanie ochrony ludności i obrony cywilnej; system wykrywania zagrożeń, ostrzegania, powiadamiania i alarmowania; analiza planów oraz symulacja ewakuacji.	OIC_U2. Planuje działania z zakresu ochrony ludności w sytuacjach kryzysowych, uwzględniając zasoby oraz obowiązujące przepisy prawne. (K_U04, K_U06).

Zajęcia	Metoda kształcenia	Przykładowe treści	Efekty uczenia się
Pomoc i ratownictwo (II stopień)	Wykład tradycyjny, studium przypadków, inscenizacja/symulacja, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia, prezentacje.	Ocena stanu poszkodowanego; resuscytacja krążeniowo-oddechowa; AED; zadławienia; tamowanie krwotoków i opatrywanie ran; ewakuacja poszkodowanego.	PPR_U02. Stosuje narzędzia i metody niezbędna dla podejmowania i prowadzenia podstawowych czynności resuscytacyjnych wraz z obsługą AED, udziela pierwszej pomocy przedmedycznej ofiarom nieszczęśliwych wypadków, zdarzeń oraz zachorowań. (K_U04, K_U08).
Praktyczne aspekty prawa (II stopień)	Studium przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia.	Przygotowanie i analiza projektów umów gospodarczych; sporządzanie pełnomocnictw, wezwań do zapłaty, pozwów, odwołań i dokumentów z zakresu prawa pracy oraz postępowania administracyjnego.	PAP_U02. Sporządza dokumenty prawne (takie jak umowy, pełnomocnictwa, odwołania, pozwy) oraz poprawnie stosuje przepisy prawa w typowych sytuacjach życia gospodarczego i administracyjnego. (K_U09).
W zakresie kompetencji społecznych			
Zwalczanie przestępczości (I stopień)	Wykład tradycyjny, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia, prezentacje, analiza treści (dane statystyczne).	Metody operacyjne i wywiadowcze w pracy służb ścigania; nowoczesne technologie w wykrywaniu przestępstw; zwalczanie korupcji i przestępczości zorganizowanej; współpraca międzynarodowa.	ZPR_K01. Poszukuje obiektywnych kryteriów oceny stanu zagrożenia i możliwości przeciwdziałania mu. (K_K03).
Podstawy komunikacji społecznej (I stopień)	Studium przypadków, dyskusja dydaktyczna, ćwiczenia, prezentacje.	Zasady efektywnej komunikacji w praktyce; komunikowanie niewerbalne; zasady dyskusji w grupie; techniki erystyczne; konstruowanie wystąpienia publicznego.	PKS_K01. Bierze odpowiedzialność za powierzone mu zadania. Wywiera wpływ i kształtuje postawy poprzez wykorzystanie zasad efektywnej komunikacji. (K_K02, K_K03, K_K04).

Zajęcia	Metoda kształcenia	Przykładowe treści	Efekty uczenia się
Przywództwo i zarządzanie w służbach pomocowych oraz zapewniających bezpieczeństwo (II stopień)	Wykład tradycyjny, studium przypadków, dyskusja dydaktyczna, prezentacje.	Koncepcje i style przywództwa; zarządzanie w strukturach sformalizowanych; przywództwo w sytuacjach kryzysowych; etyka i odpowiedzialność liderów; koordynacja działań służb.	PIZ_K01. Jest gotów do odpowiedzialnego sprawowania funkcji przywódczych i zarządczych w służbach pomocowych oraz strukturach bezpieczeństwa wewnętrznego, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, podejmowania działań na rzecz rozwoju standardów zawodowych oraz przestrzegania i upowszechniania zasad etyki zawodowej w środowisku pracy. (K_K02).
Globalizacja i jej konsekwencje (II stopień)	Wykład konwersatoryjny, studium przypadków, dyskusja dydaktyczna, prezentacje.	Globalizacja: pojęcia, wskaźniki i pomiar; debata oksfordzka; glokalizacja; migracje; analiza raportów i statystyk międzynarodowych oraz studium przypadku.	GIK_K01. Wykazuje gotowość do podejmowania refleksyjnych i odpowiedzialnych działań w odpowiedzi na zagrożenia wynikające z globalizacji oraz ocenia możliwe konsekwencje tych działań dla bezpieczeństwa społecznego i instytucjonalnego. (K_K03).

Kształcenie w zakresie języków obcych

Kształcenie językowe na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest realizowane na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia. Celem zajęć jest rozwijanie czterech sprawności językowych: czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu, a także opanowanie terminologii związanej z bezpieczeństwem wewnętrznym, prawem, administracją, przestępczością, zarządzaniem kryzysowym i funkcjonowaniem instytucji.

W procesie kształcenia wykorzystywane są metody właściwe dla glottodydaktyki: ćwiczenia leksykalne, gramatyczne, składniowe, fonetyczne, ortograficzne, frazeologiczne i kompozycyjne, zadania do materiałów audio i audiowizualnych, quizy utrwalające, ćwiczenia komunikacyjne, praca w parach i grupach oraz symulacje sytuacji zawodowych. Materiały są organizowane w bloki tematyczne odnoszące się do życia codziennego, środowiska pracy i problematyki kierunkowej.

Zajęcia językowe są wspierane kursem online w środowisku Moodle. Interaktywne moduły umożliwiają ćwiczenie czytania, słownictwa, gramatyki, słuchania, komunikacji i wymowy. Stosowane są między innymi zadania typu uzupełnianie luk, prawda-fałsz, wybór wielokrotny, dopasowywanie elementów,

praca z fiszkami oraz ćwiczenia wykorzystujące materiały audio i wideo. Narzędzia platformy pozwalają prowadzącemu monitorować postępy studentów, komunikować się z nimi i przekazywać informację zwrotną.
W pracy z tekstem wykorzystywane są techniki szybkiego czytania ukierunkowanego na ogólne rozumienie treści oraz wyszukiwanie konkretnych informacji. Materiały audiowizualne umożliwiają kontakt z naturalnym językiem i różnymi odmianami wymowy, natomiast ćwiczenia komunikacyjne i artykulacyjne wspierają poprawność oraz swobodę wypowiedzi. Tak skonstruowany proces kształcenia językowego odpowiada efektom dotyczącym komunikowania się z użyciem specjalistycznej terminologii oraz posługiwania się językiem obcym na poziomie B2 lub B2+.

Cechy wyróżniające przyjęte metody kształcenia

Metody kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne są różnorodne, specyficzne dla kierunku i powiązane z zakładanymi efektami uczenia się. Ich cechą wyróżniającą jest łączenie metod podających z metodami aktywizującymi, problemowymi i praktycznymi, wykorzystywanie autentycznych dokumentów i przypadków, odtwarzanie rzeczywistych sytuacji zagrożenia oraz powierzanie studentom zadań wymagających samodzielności, odpowiedzialności i współpracy.
Istotną rolę odgrywa udział praktyków, dzięki któremu zajęcia są wzbogacane o przykłady pochodzące z rzeczywistych doświadczeń zawodowych. Transfer wiedzy z praktyki do dydaktyki pozwala studentom poznawać nie tylko formalne zasady i procedury, ale również uwarunkowania podejmowania decyzji, typowe problemy organizacyjne i etyczne oraz konsekwencje działań podejmowanych w środowisku zawodowym.
Przyjęty dobór metod wspiera realizację praktycznego profilu studiów. Studenci są przygotowywani nie tylko do rozumienia zjawisk związanych z bezpieczeństwem, ale również do analizowania danych, formułowania ocen, przygotowywania dokumentacji, projektowania rozwiązań, reagowania na zagrożenia, współdziałania w zespołach oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w instytucjach i organizacjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne.

2.3. Zakres korzystania z metod i technik kształcenia kształcenie na odległość

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane do realizacji wybranych zajęć przewidzianych w programie studiów. Kształcenie zdalne prowadzone jest zgodnie z obowiązującymi przepisami, organizacją procesu dydaktycznego przyjętą w Uczelni oraz specyfiką efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć.

Podstawowym narzędziem wykorzystywanym do prowadzenia zajęć synchronicznych jest platforma **Microsoft Teams**, funkcjonująca w ramach środowiska Microsoft 365. Dostęp do tego środowiska posiadają wszyscy studenci oraz pracownicy Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Użytkownicy

mogą korzystać między innymi z aplikacji Teams, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook oraz innych narzędzi wspierających komunikację, współpracę, przygotowywanie materiałów oraz realizację zadań dydaktycznych.

Kształcenie synchroniczne odbywa się w czasie rzeczywistym i umożliwia bezpośredni kontakt nauczyciela ze studentami. W ramach zajęć wykorzystywane są między innymi prezentacje multimedialne, dyskusje moderowane, praca w zespołach, pokoje zadaniowe, udostępnianie ekranu, ankiety, quizy, studia przypadków, zadania problemowe oraz konsultacje indywidualne i grupowe.

Kształcenie asynchroniczne realizowane jest przede wszystkim za pośrednictwem **platformy Moodle**. Platforma umożliwia udostępnianie materiałów dydaktycznych, prezentacji, nagrań, instrukcji, literatury, zadań, testów, forów dyskusyjnych oraz informacji organizacyjnych. Moodle służy także do przekazywania prac przez studentów, monitorowania ich aktywności, udzielania informacji zwrotnej oraz wspomagania procesu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Zastosowanie metod i technik kształcenia na odległość nie ogranicza się do przekazywania treści w formie elektronicznej. Sposób realizacji zajęć jest dostosowywany do ich celów, treści programowych, zakładanych efektów uczenia się oraz potrzeb studentów. Nauczyciele prowadzący zajęcia zdalne są zobowiązani do zapewnienia regularnej interakcji, aktywizowania studentów, monitorowania ich udziału w zajęciach oraz udzielania bieżącej informacji zwrotnej.

Uczelnia przeprowadziła liczne szkolenia przygotowujące nauczycieli akademickich do prowadzenia kształcenia na odległość. Szkolenia obejmowały zarówno techniczną obsługę platform Microsoft Teams, Microsoft 365 i Moodle, jak również zagadnienia metodyczne związane z projektowaniem oraz prowadzeniem zajęć zdalnych.

Szczególną uwagę poświęcono metodom aktywizowania studentów, organizowaniu pracy w małych grupach, prowadzeniu dyskusji, wykorzystywaniu studiów przypadków, quizów, ankiet, tablic interaktywnych, projektów zespołowych oraz zadań problemowych. Kadra była również przygotowywana do konstruowania czytelnych materiałów cyfrowych, formułowania instrukcji, planowania aktywności studentów, udzielania informacji zwrotnej oraz dostosowywania metod pracy do specyfiki środowiska zdalnego.

Przy powierzaniu zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uwzględnia się kwalifikacje merytoryczne nauczyciela, jego doświadczenie dydaktyczne, kompetencje cyfrowe, znajomość narzędzi stosowanych w Uczelni oraz przygotowanie metodyczne do prowadzenia zajęć zdalnych. Uczelnia zapewnia system szkoleń z zakresu technicznego obsługi narzędzie jak i merytorycznego np. jak aktywizować studentów.

Jakość kształcenia na odległość podlega monitorowaniu w ramach uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ocenie podlegają w szczególności organizacja zajęć, dostępność materiałów, sposób komunikacji ze studentami, zastosowane metody dydaktyczne, poziom aktywizacji studentów oraz

adekwatność metod weryfikacji efektów uczenia się. Wnioski wynikające z ankiet studenckich, hospitacji oraz oceny zajęć są wykorzystywane do dalszego doskonalenia organizacji i jakości kształcenia zdalnego.

Metody i techniki kształcenia na odległość wykorzystywane są do realizacji następujących zajęć:

Studia pierwszego stopnia

- BHP, realizowane za pośrednictwem platformy Moodle.
- Microsoft 365, realizowany z wykorzystaniem Microsoft Teams.
- Wykład do wyboru, realizowany za pośrednictwem platformy Moodle.
- Język obcy na studiach niestacjonarnych, realizowany za pośrednictwem platformy Moodle.
- Projekt kierunkowy na studiach niestacjonarnych, realizowany z wykorzystaniem Microsoft Teams.

Studia drugiego stopnia

- Antropologia kulturowa, realizowany za pośrednictwem platformy Moodle.
- Filozofia, realizowany za pośrednictwem platformy Moodle.
- Język obcy specjalistyczny B2+, realizowany za pośrednictwem platformy Moodle.
- Wykład do wyboru, realizowany za pośrednictwem platformy Moodle.
- Wybrane wykłady na studiach niestacjonarnych, realizowane z wykorzystaniem Microsoft Teams.

Zakres zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest każdorazowo określany w programie studiów i dokumentacji przedmiotów. Przyjęte rozwiązania zapewniają studentom dostęp do nauczycieli, materiałów dydaktycznych i informacji organizacyjnych oraz umożliwiają osiąganie i rzetelną weryfikację zakładanych efektów uczenia się.

2.4. Dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia,

Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami (w skrócie CDW) na bieżąco monitoruje liczbę studentów z niepełnosprawnością wraz ze szczegółową informacją na temat rodzajów niepełnosprawności oraz potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Umożliwia to dostosowanie działań uczelni do aktualnych potrzeb OzN. Ponadto CDW, korzystając ze środków z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego, na bieżąco dokonuje zakupu sprzętu ułatwiającego naukę dla OzN (laptopy, tablety, dyktafony, specjalne stoły, biurka itp.), aby dopasować posiadane zasoby do

stanu aktualnego (liczby studentów z niepełnosprawnością, rodzajów niepełnosprawności). Uczelnia oferuje dofinansowanie i pomoc w znalezieniu asystentów dla studentów z niepełnosprawnościami.

Metody kształcenia są dostosowane do potrzeb OzN, tak, aby osoby te mogły w pełni uczestniczyć w procesie nauki na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu. Dodatkowo studenci mogą skorzystać z pomocy CDW w procesie kształcenia, w szczególności poprzez wsparcie w dostosowaniu czasu i formy zaliczeń poszczególnych przedmiotów. Wychodząc naprzeciw indywidualnym potrzebom i oczekiwaniom studentów z niepełnosprawnością stworzono możliwości:

- zmiany terminu zaliczenia/egzaminu,
- zmiany formy zaliczenia/egzaminu, odpowiedzi, wykonania zadania na zajęciach z pisemnej na ustną i odwrotnie (w zależności od ograniczeń OzN),
- wydłużenia czasu zaliczenia/egzaminu,
- przeprowadzenia zaliczenia/egzaminu w dogodnych warunkach i miejscu,
- dostępu do cyfrowych materiałów dydaktycznych,
- kształcenia w formie blended learning w przypadku niektórych przedmiotów,
- dostosowanie lektoratów z języków obcych dla potrzeb OzN ,

Wyżej wymienione dostosowania dla OzN wprowadza się na wniosek studenta z niepełnosprawnością, szanując jego niezależność i prawo do podjęcia decyzji. Po zaopiniowaniu przez CDW, Dziekan wydaje odpowiednie decyzje.

Uczelnia przeprowadziła również szkolenie świadomościowe dla wszystkich pracowników administracyjnych oraz lektorów języków obcych. Uczelnia przygotowała wideokursy mające na celu zwiększenie świadomości pracowników uczelni w zakresie rodzajów niepełnosprawności oraz kryzysu zdrowia psychicznego. W ramach zrealizowanego projektu „Uczelnia Dostępna II" dostosowano wybrane materiały dydaktyczne do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Aktualnie uczelnia jest w trakcie realizacji projektu „PRZYJAZNY UNIWERSYTET - KOMPLEKSOWE ROZWIĄZANIA DLA AKADEMICKIEJ INKLUZYWNOŚCI", który ma w jeszcze większym stopniu dostosować uczelnię do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością.

CDW oferuje także bezpłatne wsparcie psychologiczne dla pracowników i studentów. Dodatkowo przedstawiciel CDW jest członkiem Rady Ekspertów ds. Kształcenia Studentów z Niepełnosprawnością skupiającą przedstawicieli szkół wyższych zajmujących się potrzebami osób z niepełnosprawnością. Umożliwia to wymianę dobrych praktyk i wdrażania nowych from wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami.

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów

Rok akademicki w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu, zgodnie z Regulaminem Studiów, jest podzielony na dwa semestry: zimowy i letni. Rozpoczyna się niepóźniej niż 1 października i kończy niepóźniej niż 30 września następnego roku kalendarzowego. Harmonogram roku akademickiego, w tym terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć, sesji egzaminacyjnych oraz przerw w nauce, określa Rektor. Szczegółową organizację zajęć na Wydziale Finansów i Zarządzania, w tym terminy zjazdów i rozkład zajęć, ustala Dziekan.

Kształcenie na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzone jest na studiach pierwszego i drugiego stopnia, o profilu praktycznym, w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów, obejmują 180 punktów ECTS i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata. Studia drugiego stopnia trwają 4 semestry, obejmują 120 punktów ECTS i kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Programy studiów dla cyklu rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027 zostały ustalone uchwałą Senatu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu nr 39/2026 z dnia 24 marca 2026 r.

Harmonogram realizacji programu studiów został skonstruowany w taki sposób, aby zapewnić stopniowe przechodzenie od zajęć ogólnych i wprowadzających, przez zajęcia kierunkowe, do zajęć specjalnościowych, projektowych i praktycznych. Kolejność realizacji zajęć uwzględnia ich następstwo merytoryczne oraz konieczność wcześniejszego uzyskania wiedzy i podstawowych umiejętności potrzebnych do wykonywania zadań o większym stopniu złożoności.

Na studiach pierwszego stopnia w semestrach I-IV realizowane są przede wszystkim zajęcia kształcenia ogólnego i kierunkowego, w tym między innymi zajęcia z zakresu teorii bezpieczeństwa, bezpieczeństwa państwa, systemów i instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego, prawa, socjologii, stosunków międzynarodowych, bezpieczeństwa społecznego, kryminologii i kryminalistyki, ochrony osób i mienia, bezpieczeństwa informatycznego oraz zarządzania w sytuacjach kryzysowych. Zajęcia specjalnościowe są realizowane w semestrach V i VI. W semestrze V przewidziano także praktykę zawodową I oraz pierwszą część projektu kierunkowego, natomiast w semestrze VI realizowana jest kolejna część projektu kierunkowego i końcowe zajęcia specjalnościowe, w tym praktyka zawodowa II właściwa dla wybranej specjalności.

Na studiach drugiego stopnia w semestrach I i II realizowane są zajęcia ogólne i kierunkowe pogłębiające wiedzę w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym między innymi zajęcia z zakresu ochrony ludności i obrony cywilnej, pomocy i ratownictwa, praw człowieka, globalizacji, bezpieczeństwa energetycznego, systemów informatycznych bezpieczeństwa, przywództwa oraz zarządzania bezpieczeństwem państwa. Seminarium magisterskie rozpoczyna się w semestrze II i jest kontynuowane w semestrach III i IV. Zajęcia specjalnościowe, wraz z praktyką zawodową, są realizowane przede wszystkim w semestrach III i IV.

Zajęcia na studiach stacjonarnych planowane są zasadniczo w dni robocze, natomiast na studiach niestacjonarnych w formie zjazdów odbywających się przede wszystkim w soboty i niedziele. Liczba zjazdów, dni zajęciowych oraz szczegółowe godziny zajęć są każdorazowo dostosowywane do programu danego semestru, liczby godzin dydaktycznych, rodzaju zajęć i potrzeb organizacyjnych. Harmonogramy

są udostępniane studentom z wyprzedzeniem za pośrednictwem uczelnianych systemów informacyjnych.

Tabela 17. Podstawowe dane dotyczące organizacji programu studiów

Wyszczególnienie	**Studia I stopnia**	**Studia II stopnia**
Czas trwania	6 semestrów	4 semestry
Forma studiów	stacjonarna i niestacjonarna	stacjonarna i niestacjonarna
Profil	Praktyczny	praktyczny
Liczba punktów ECTS	180	120
Łączna liczba godzin - studia stacjonarne	2460	1588
Łączna liczba godzin - studia niestacjonarne	1978	1222
Wymiar praktyk zawodowych	960 godzin dydaktycznych / 24 tygodnie	480 godzin dydaktycznych / 12 tygodni
Punkty ECTS przypisane praktykom	40	20

W programie studiów zachowano odpowiednią relację pomiędzy zajęciami prowadzonymi z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, pracą własną studenta, zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne, zajęciami do wyboru oraz praktykami zawodowymi. Podstawowe wskaźniki ECTS potwierdzają praktyczny charakter kształcenia i zapewniają studentom czas niezbędny zarówno do udziału w zorganizowanych zajęciach, jak i do samodzielnego przygotowania się do realizacji zadań, projektów, zaliczeń i egzaminów.

Tabela 18. Podstawowe wskaźniki ECTS programu studiów

Wskaźnik	I stopień - stacjonarne	I stopień - niestacjonarne	II stopień - stacjonarne	II stopień - niestacjonarne
ECTS zajęć z bezpośrednim udziałem prowadzących	91,9 (51,1%)	69,4 (38,6%)	60,6 (50,5%)	43,2 (36,0%)
ECTS zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	102,1 (56,7%)	104,5 (58,1%)	82,4 (68,7%)	77,9 (64,9%)
ECTS zajęć do wyboru	59 (32,8%)	59 (32,8%)	75 (62,5%)	75 (62,5%)
ECTS praktyk zawodowych	40 (22,2%)	40 (22,2%)	20 (16,7%)	20 (16,7%)

Realizacja programu obejmuje zróżnicowane formy zajęć, w szczególności wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria i zajęcia w salach komputerowych, lektoraty, seminaria, zajęcia projektowe, zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz zajęcia terenowe i praktyki zawodowe. Dobór formy zajęć wynika z efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Zajęcia ćwiczeniowe, laboratoryjne, projektowe i terenowe odgrywają istotną rolę w kształtowaniu umiejętności praktycznych właściwych dla profilu praktycznego.
Zajęcia są realizowane w grupach, których liczebność jest dostosowana do formy i charakteru zajęć. Pozwala to zapewnić aktywny udział studentów, możliwość wykonywania zadań praktycznych, dostęp do stanowisk komputerowych i specjalistycznych pomocy dydaktycznych oraz bezpośredni kontakt z osobą prowadzącą.

Tabela 19. Standardowa liczebność grup zajęciowych

Forma zajęć	Standardowa liczebność grupy
Wykłady	do 100 osób na studiach stacjonarnych i do 200 osób na studiach niestacjonarnych
Ćwiczenia i konwersatoria	do 40 osób
Laboratoria i zajęcia komputerowe	do 20 osób
Lektoraty	do 25 osób
Projekt kierunkowy	przeciętnie do 25 osób

Forma zajęć	**Standardowa liczebność grupy**
Seminarium magisterskie	przeciętnie do 20 osób
Wychowanie fizyczne	do 20 osób

Do dyspozycji osób prowadzących zajęcia pozostaje infrastruktura dydaktyczna Uczelni, obejmująca sale wyposażone w sprzęt multimedialny, projektory, urządzenia nagłaśniające, tablice interaktywne, komputery oraz inne pomoce dostosowane do specyfiki zajęć. W procesie kształcenia wykorzystywane są także platformy Microsoft 365 i Moodle. Umożliwiają one prowadzenie zajęć synchronicznych i asynchronicznych, udostępnianie materiałów, realizację zadań i projektów, komunikowanie się ze studentami oraz monitorowanie ich aktywności i postępów.
Przy konstruowaniu planu studiów przyjęto wzrost znaczenia zajęć ćwiczeniowych, projektowych, laboratoryjnych i terenowych jako form szczególnie adekwatnych dla profilu praktycznego. Udział punktów ECTS przypisanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi od 56,7% do 58,1% na studiach pierwszego stopnia oraz od 64,9% do 68,7% na studiach drugiego stopnia, w zależności od formy studiów. Zapewnia to możliwość systematycznego łączenia wiedzy teoretycznej z jej praktycznym zastosowaniem.
Studenci kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne mają możliwość dokonywania wyborów w toku studiów, w szczególności w zakresie specjalności, języka obcego, zajęć do wyboru, opiekuna projektu kierunkowego, promotora pracy magisterskiej oraz miejsca realizacji praktyk zawodowych. Informacje dotyczące dostępnych możliwości wyboru, zasad uruchamiania specjalności oraz terminów składania deklaracji są przekazywane studentom z odpowiednim wyprzedzeniem. Organizacja procesu kształcenia umożliwia dzięki temu indywidualizację ścieżki studiowania, przy jednoczesnym zapewnieniu osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.
Przyjęty harmonogram realizacji programu studiów zapewnia właściwą sekwencję zajęć, równomierne rozłożenie obciążeń studentów w poszczególnych semestrach, czas niezbędny na pracę własną oraz możliwość realizacji praktyk, projektów i prac dyplomowych. Rozwiązania organizacyjne są okresowo analizowane i mogą być doskonalone z uwzględnieniem wyników oceny jakości kształcenia, opinii studentów i nauczycieli akademickich oraz potrzeb wynikających ze zmian w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

2.6. Dobór form zajęć, proporcji godzin

Dobór form zajęć na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu wynika z praktycznego profilu studiów, zakładanych efektów uczenia się oraz specyfiki treści realizowanych na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Formy zajęć zostały dobrane w taki sposób, aby umożliwić studentom zdobywanie wiedzy teoretycznej, rozwijanie umiejętności analitycznych i

praktycznych, a także kształtowanie kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego.

Na kierunku stosowane są w szczególności następujące formy zajęć: wykłady, ćwiczenia i konwersatoria, laboratoria oraz zajęcia w salach komputerowych, lektoraty, seminaria, zajęcia projektowe, zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zajęcia terenowe oraz praktyki zawodowe. W planach studiów poszczególne formy są przypisywane do zajęć odpowiednio do charakteru efektów uczenia się. Wykład służy przede wszystkim realizacji efektów w zakresie wiedzy, natomiast ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, projekty, symulacje, zajęcia terenowe i praktyki zawodowe są ukierunkowane na nabywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych.

Tabela 20. Powiązanie podstawowych form zajęć z zakładanymi efektami uczenia się

Forma zajęć	**Główna funkcja w procesie kształcenia**	**Przykładowe efekty i aktywności**
Wykład	Przekazywanie i porządkowanie wiedzy teoretycznej, prawnej, organizacyjnej i społecznej.	Rozumienie systemów bezpieczeństwa, instytucji, regulacji prawnych, przyczyn i skutków zagrożeń.
Ćwiczenia i konwersatoria	Zastosowanie wiedzy do analizy problemów, przypadków i dokumentów.	Rozwiązywanie kazusów, analiza zdarzeń, dyskusje, debaty, opracowywanie procedur i dokumentacji.
Laboratoria i zajęcia komputerowe	Kształtowanie umiejętności posługiwania się narzędziami i systemami właściwymi dla kierunku.	Analiza danych, praca z systemami bezpieczeństwa, narzędziami informatycznymi i specjalistycznym oprogramowaniem.
Zajęcia projektowe	Integracja wiedzy z różnych zajęć oraz rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności.	Przygotowywanie projektów, analiz, planów, procedur i rozwiązań problemów z zakresu bezpieczeństwa.
Lektoraty	Rozwijanie komunikacji ogólnej i specjalistycznej w języku obcym.	Osiągnięcie poziomu B2 na studiach I stopnia i B2+ na studiach II stopnia.
Seminaria	Rozwijanie warsztatu badawczego, krytycznej analizy źródeł i umiejętności prezentowania wyników.	Przygotowanie pracy magisterskiej, dobór metod badawczych, interpretacja i prezentacja wyników.

Forma zajęć	Główna funkcja w procesie kształcenia	Przykładowe efekty i aktywności
E-learning	Wspieranie pracy własnej, komunikacji, realizacji zadań i dostępu do materiałów dydaktycznych.	Praca synchroniczna i asynchroniczna z wykorzystaniem Microsoft 365 i Moodle.
Zajęcia terenowe i praktyki zawodowe	Osiąganie efektów uczenia się w rzeczywistych lub symulowanych warunkach zawodowych.	Wykonywanie zadań zawodowych, obserwacja procesów, praca zespołowa, stosowanie procedur i reagowanie na zagrożenia.

Na studiach pierwszego stopnia szczególne znaczenie mają zajęcia ćwiczeniowe, projektowe, laboratoryjne i terenowe, pozwalające na wykonywanie typowych zadań zawodowych, dobór metod i narzędzi adekwatnych do charakteru zagrożenia, analizowanie informacji, przygotowywanie dokumentacji oraz pracę w zespołach interdyscyplinarnych. Na studiach drugiego stopnia formy aktywizujące służą rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów, diagnozowaniu sytuacji kryzysowych, prognozowaniu ryzyka, opracowywaniu procedur, prowadzeniu analiz oraz kierowaniu pracą zespołu.
Dobór form uwzględnia również specyfikę specjalności. Zajęcia specjalnościowe z zakresu cyberbezpieczeństwa, kryminologii i kryminalistyki, służb mundurowych, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, bezpieczeństwa i higieny pracy, logistyki bezpieczeństwa oraz metod i technik śledczych wymagają zwiększonego udziału pracy praktycznej, analiz przypadków, ćwiczeń z użyciem specjalistycznych narzędzi, symulacji i projektów. Dzięki temu studenci mogą zastosować wiedzę w warunkach zbliżonych do rzeczywistych sytuacji zawodowych.

Struktura godzin programu studiów

Studia pierwszego stopnia obejmują 180 punktów ECTS i trwają 6 semestrów, natomiast studia drugiego stopnia obejmują 120 punktów ECTS i trwają 4 semestry. Łączna liczba godzin określona w programie studiów jest zróżnicowana w zależności od poziomu i formy studiów. Różnica między studiami stacjonarnymi i niestacjonarnymi wynika przede wszystkim z odmiennej organizacji kontaktu z prowadzącymi oraz większego udziału pracy własnej na studiach niestacjonarnych, przy zachowaniu tych samych kierunkowych efektów uczenia się.

Tabela 21. Łączna liczba godzin programu studiów oraz wymiar praktyk zawodowych

Poziom i forma studiów	Łączna liczba godzin w programie	Wymiar praktyk zawodowych	Pozostałe godziny programu*	Udział praktyk w liczbie godzin
I stopień - stacjonarne	2460	960	1500	39,0%
I stopień - niestacjonarne	1978	960	1018	48,5%
II stopień - stacjonarne	1588	480	1108	30,2%
II stopień - niestacjonarne	1222	480	742	39,3%

* Wartość obliczona jako różnica pomiędzy łączną liczbą godzin programu a wymiarem praktyk zawodowych.

Znaczny udział praktyk zawodowych w łącznej liczbie godzin programu stanowi jeden z najważniejszych elementów potwierdzających praktyczny charakter kierunku. Na studiach pierwszego stopnia praktyki obejmują 960 godzin dydaktycznych, czyli 24 tygodnie i mają przypisane 40 punktów ECTS. Na studiach drugiego stopnia wymiar praktyk wynosi 480 godzin dydaktycznych, czyli 12 tygodni i odpowiada 20 punktom ECTS. Praktyki umożliwiają osiąganie efektów uczenia się w rzeczywistym środowisku pracy oraz konfrontowanie wiedzy zdobytej podczas zajęć z zadaniami wykonywanymi w instytucjach i organizacjach związanych z bezpieczeństwem.

Proporcje punktów ECTS i nakładu pracy studenta

Punkty ECTS przypisane poszczególnym zajęciom uwzględniają wszystkie elementy pracy studenta: udział w zajęciach z prowadzącym, konsultacje, przygotowanie do zajęć, samodzielne studiowanie literatury, realizację projektów i zadań, przygotowanie do zaliczeń i egzaminów oraz odbywanie praktyk zawodowych. Przyjęto, że jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których osiągnięcie wymaga co najmniej 25 godzin pracy studenta.

Tabela 21. Podstawowe proporcje punktów ECTS w programie studiów

Wskaźnik	I stopień - stacjonarne	I stopień - niestacjonarne	II stopień - stacjonarne	II stopień - niestacjonarne
Zajęcia z bezpośrednim udziałem prowadzących	91,9 ECTS (51,1%)	69,4 ECTS (38,6%)	60,6 ECTS (50,5%)	43,2 ECTS (36,0%)
Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne	102,1 ECTS (56,7%)	104,5 ECTS (58,1%)	82,4 ECTS (68,7%)	77,9 ECTS (64,9%)
Zajęcia do wyboru	59 ECTS (32,8%)	59 ECTS (32,8%)	75 ECTS (62,5%)	75 ECTS (62,5%)

Wskaźnik	I stopień - stacjonarne	I stopień - niestacjonarne	II stopień - stacjonarne	II stopień - niestacjonarne
Praktyki zawodowe	40 ECTS (22,2%)	40 ECTS (22,2%)	20 ECTS (16,7%)	20 ECTS (16,7%)

Udział punktów ECTS przypisanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przekracza połowę ogólnej liczby punktów ECTS na każdym poziomie i w każdej formie studiów. Na studiach pierwszego stopnia wynosi 56,7% na studiach stacjonarnych oraz 58,1% na studiach niestacjonarnych. Na studiach drugiego stopnia wskaźnik ten wynosi odpowiednio 68,7% i 64,9%. Oznacza to, że istotna część programu jest realizowana w formach wymagających aktywnego działania studenta, rozwiązywania problemów, wykonywania zadań praktycznych, przygotowywania projektów i dokumentacji oraz działania w warunkach zawodowych.
Udział zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 51,1% całkowitego nakładu pracy na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia oraz 50,5% na studiach stacjonarnych drugiego stopnia. Na studiach niestacjonarnych wskaźniki te wynoszą odpowiednio 38,6% oraz 36,0%, co wynika z większego udziału samodzielnej pracy studenta. Zakres pracy własnej jest określany w kartach przedmiotów i obejmuje w szczególności przygotowanie do zajęć, analizę literatury i aktów prawnych, opracowanie projektów, raportów i prezentacji, rozwiązywanie zadań oraz przygotowanie do weryfikacji efektów uczenia się.
Znaczący udział zajęć do wyboru zapewnia możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia zajęcia do wyboru obejmują 59 punktów ECTS, czyli 32,8% programu, natomiast na studiach drugiego stopnia 75 punktów ECTS, czyli 62,5% programu. Student dokonuje wyboru między innymi specjalności, języka obcego, zajęć wybieralnych, opiekuna projektu kierunkowego, promotora pracy magisterskiej oraz miejsca realizacji praktyk zawodowych.

Kryterium 2.7. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk.

Praktyki zawodowe

OGÓLNE ZAŁOŻENIA

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego, co zgodnie z wymaganiami programowymi dla studiów I stopnia i II stopnia, jest odzwierciedleniem ich praktycznego charakteru. Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów oraz Regulaminem praktyk zawodowych Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, praktyki zawodowe są obowiązkowe a zasady ich realizacji, treści programowe, metody kształcenia, efekty uczenia się, czy metody weryfikacji osiągniecia

efektów uczenia się etc. określone są, podobnie jak w przypadku innych zajęć przewidzianych w programie studiów, w kartach przedmiotów „Praktyka zawodowa".

Wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, umiejscowienie praktyk w planie studiów

Zgodnie z programem studiów wymiar praktyk zawodowych dla studentów studiów I stopnia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, wynosi co najmniej 960 godzin zajęć/ 24 tygodnie (40 ECTS), przy czym w planie studiów praktyki przewidziane są w semestrze 5 (480 godzin/12 tygodni) i w semestrze 6 (480 godzin/12 tygodni) dla studentów studiów I stopnia. Dla studentów studiów II stopnia wymiar praktyk zawodowych wynosi 480 godzin zajęć/12 tygodni (20 ECTS), przy czym w planie studiów praktyki przewidziane są w semestrze 4. Dzięki umiejscowieniu przedmiotu Praktyka zawodowa w semestrach 5 i 6 dla studiów I stopnia oraz w semestrze 4 dla studiów II stopnia student realizujący praktykę konfrontowany jest z sytuacjami zawodowymi, do których został właściwie przygotowany w trakcie wcześniejszych semestrów, a tym samym zachowana zostaje linearność procesu kształcenia oraz osiągania kolejnych efektów uczenia się.

Treści programowe praktyk

Podstawą realizacji praktyk jest konsultowany z pracodawcami w ramach odbywających się cyklicznie Rad Biznesu dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne modułowy program praktyk zawodowych. Modułowy program praktyk przygotowywany jest na podstawie efektów uczenia się i treści programowych zawartych w kartach przedmiotu Praktyka zawodowa 1 oraz Praktyka zawodowa 2 (odrębna dla każdej ze specjalności dla studiów I stopnia oraz karty Praktyka zawodowa dla studiów II stopnia dla każdej specjalności. W ramach praktyk studenci realizują:

- Studia I stopnia- w semestrze 5 moduł obowiązkowy (część ogólna- 480 godzin/12 tygodni) – niewymagający przygotowania merytorycznego związanego ze studiowanym kierunkiem. Część ogólna realizowana na pierwszym etapie praktyki, związana jest z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami związanymi z kompetencjami ogólnopracowniczymi, funkcjonowaniem placówki przyjmującej, jej strukturą i kulturą organizacyjną oraz jej profilem działalności i otoczeniem, z którym współpracuje;
  W semestrze 6 moduły specjalnościowe do wyboru (część merytoryczna - 480 godzin/12 tygodni) bazują na wiedzy, umiejętnościach i kompetencjach społecznych nabytych w ramach przedmiotów kształcenia kierunkowego (specjalnościowego) przewidzianych planem studiów i dopasowane do specyfiki instytucji i miejsc dedykowanych praktykom na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stosownie do wybranej przez studenta specjalności (specjalność: Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe, Cyberbezpieczeństwo, Kryminologia i

kryminalistyka, Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności, Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy). Student realizuje 1 modułu dedykowany jego specjalności. Praktyki realizowane w semestrze 6 obejmują osobne zestawy efektów uczenia się i treści dla każdej ze specjalności i stanowią alternatywne składowe osiągnięcia założonych efektów kierunkowych.

- W przypadku studiów II stopnia ma zastosowanie analogiczna zasada, tj. student realizuje moduł ogólny/obowiązkowy (6 tygodni/240 godzin) i oraz 1 moduł specjalnościowy (6 tygodni/240 godzin), dedykowany jego specjalności.(Logistyka bezpieczeństwa w służbach mundurowych, Metody i techniki śledcze, Służby i bezpieczeństwo publiczne, Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna)

Przyjęta modułowa koncepcja praktyk zawodowych zapewnia progresję treści i efektów uczenia i umożliwia studentom stopniowe rozwijanie, doskonalenie, czy też przejście od wiedzy, umiejętności o charakterze ogólnym do wymagających podejmowania odpowiedzialnych decyzji zagadnień złożonych, specyficznych i profesjonalnych umiejętności specjalistycznych w naturalnym środowisku zawodowym. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zarówno w ramach modułu ogólnego jak i modułów specjalnościowych dla poszczególnych specjalności wpisują się w koncepcję i cele kształcenia, są zgodne z efektami kierunkowymi, oraz są specyficzne tj. są konkretne, mierzalne i dają się zweryfikować, precyzyjnie określając, jakie konkretne działania/zadania student powinien wykonać podczas praktyki.

Dobór miejsc praktyk oraz kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Z programu praktyk, założeń zajęć praktyka zawodowa określonych w kartach przedmiotu a także z Regulaminu praktyk zawodowych oraz Procedury UWSB PJK-05 dot. Weryfikacji i doboru miejsc odbywania praktyk zawodowych (Zarządzenie Dziekana nr 39/2026) wynikają bezpośrednio miejsca, w których realizowane są praktyki.

Uczelnia dobiera miejsca praktyk pod kątem ich przystosowania do osiągania efektów uczenia się przypisanych do praktyk na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach I i II stopnia biorąc pod uwagę w szczególności:

1) możliwość zrealizowania wszystkich efektów uczenia się dla danego rodzaju/semestru praktyki

2) zgodność placówki z profilem placówek dedykowanych w programie praktyk jako miejsca praktyk dla danego kierunku/specjalności studiów

3) obecność w dokumentach programowych (np. PKD, statut, regulamin) celów związanych z prowadzeniem działalności zgodnie z kierunkiem studiów etc.

4) pozycję placówki na rynku, zakres prowadzonej działalności oraz publiczny dostęp do informacji na temat organizatora praktyk (np. BIP, CEIDG, KRS, posiadanie strony www etc.),

5) infrastrukturę odpowiadającą współczesnym tendencjom technologiczno- organizacyjnym

6) kwalifikacje i doświadczenie osób sprawujących opiekę nad studentami realizującymi praktyki zawodowe (tj. opiekun praktyk z ramienia pracodawcy powinien posiadać min. 2-letnie doświadczenie zawodowe, umożliwiające realizację programu praktyk oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się).

Praktyki realizowane są w działających od wielu lat na rynku pracy podmiotach, które zapewniają praktykantom odpowiednie stanowiska pracy odpowiadające zakresowi przyszłej działalności zawodowej (dostęp do komputera, Internetu, profesjonalne oprogramowania etc.). Zgodnie z założeniami przedmiotu oraz programem praktyk zawodowych na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne praktyki mogą być realizowane w następujących podmiotach: służby rządowe i samorządowe powołane do ochrony ładu i porządku publicznego, m.in.: Policja Państwowa, Służba Więzienna, Straż Miejska, Straż Gminna, Inspekcja Transportu Drogowego, Krajowa Administracja Skarbowa, Wojska Obrony Terytorialnej Straż Graniczna, Straż Ochrony Kolei, Obrona Cywilna, Straż Pożarna, Inspekcja Sanitarna; Jednostki zarządzania kryzysowego, Szpitale Jednostki i Struktury Wojska Polskiego (w zakresie zadań realizowanych przez pracowników cywilnych), Działy bezpieczeństwa, higieny pracy i ochrony przeciwpożarowej instytucji, organizacji, podmiotów gospodarczych Biura detektywistyczne Ośrodki dla uchodźców, ośrodki pomocy społecznej Komórkach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo informatyczne w instytucjach publicznych Komórki zajmujące się ochroną danych osobowych i informacji niejawnych w administracji publicznej i jednostkach komercyjnych oraz innych za zgodą opiekuna praktyk z ramienia uczelni

ZASADY ORGANIZACJI I EWALUACJI PRAKTYK ZAWODOWYCH

(reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyk samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktyki, procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla praktyk)

Zasady organizacji i zaliczania praktyk zawodowych określone są w Regulaminie praktyk zawodowych, kartach przedmiotu oraz zarządzeniach Dziekana, dostępnych w portalu MeritoGo, wewnętrznym

systemie komunikacji ze studentami, w zakładkach dedykowanych realizacji praktyk dla studentów poszczególnych kierunków.

Student może przystąpić do procesu organizacji praktyk po ukończeniu 2 roku studiów (I stopnia) oraz po ukończeniu 1 roku studiów na studiach II stopnia), bowiem zgodnie z regulaminem praktyk i zarządzeniem Dziekana praktyki realizowane są w roku akademickim, w którym w programie studiów przewidziany jest przedmiot praktyka zawodowa. Zatem warunkiem wstępnym do zakwalifikowania studenta na praktykę jest osiągnięcie efektów uczenia się przewidzianych dla zajęć realizowanych w semestrach poprzedzających ostatni rok studiów. Warunkiem dopuszczenia do realizacji modułu specjalnościowego w ramach Praktyki 2, jest zaliczenie modułu ogólnego w ramach praktyki 1. Każda praktyka, przed jej rozpoczęciem przez studenta, podlega zatwierdzeniu miejsca praktyki przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni na druku deklaracji organizacji praktyk.

Procesem organizowania i koordynowania praktyk zajmuje się, Biuro Karier, w ramach którego działają dwa zespoły, tj. zespół ds. praktyk (studentom bezpieczeństwa wewnętrznego dedykowany jest pracownik BK) oraz zespół doradców zawodowych (patrz kryterium 8).

Zgodnie z regulaminem praktyk zawodowych studenci mogą zorganizować praktykę korzystając ze wsparcia Biura Karier, indywidualnie lub na pisemny wniosek ubiegać się o zaliczenie praktyk lub ich części na podstawie doświadczenia zawodowego. Opiekun praktyk z ramienia uczelni rozpatruje każdy pisemny wniosek o zaliczenie doświadczenia zawodowego na poczet praktyk zawodowych wraz z dołączoną dokumentacją pod kątem zadań realizowanych w ramach aktywności zawodowej oraz osiągnięcia efektów uczenia się. Decyzję o zaliczeniu praktyki i jej wymiarze podejmuje Dziekan na podstawie rekomendacji Opiekuna praktyk z ramienia Uczelni. Szczegóły związane z wymogami formalnymi reguluje Regulamin Praktyk oraz Zarządzenie Dziekana 49/2025 w sprawie zasad i warunków zaliczenia doświadczenia zawodowego na poczet praktyk zawodowych.

Istnieją dwa rozwiązania dotyczące organizacji praktyk:

1. Student ma możliwość skorzystania ze wsparcia Uczelni (Biura Karier przy wyborze miejsca praktyki),
2. lub po uzyskaniu wcześniejszej akceptacji na uczelni, może ją zorganizować we własnym zakresie w instytucji odpowiadającej profilowi działalności zgodnej z założeniami i celami praktyk zawodowych na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne a tym samym umożliwiającej osiągnięcie przewidzianych dla praktyk efektów uczenia się i spełniającej kryteria określone w Procedurze UWSB PJK-05 dot. Weryfikacji i doboru miejsc odbywania praktyk zawodowych (Zarządzenie Dziekana nr 39/2026).

Ad.1 W przypadku organizacji praktyk ze wsparciem uczelni/BK student realizuje praktyki w instytucjach rekomendowanych przez BK (katalog praktykodawców na platformie JobTeaser) dedykowanych kierunkowi zweryfikowanych przez Uczelnię, bądź to przez wieloletnią współpracę w

ramach porozumień zawieranych przez Instytut Współpracy z Biznesem, Rady Biznesu, wydarzeń organizowanych przez BK, bądź weryfikowanych na profilu Uczelni portalu JobTeaser, Career Center, na którym pracodawcy po weryfikacji przez pracownika BK zamieszczają oferty praktyk, staży, pracy. Pracodawca ma możliwość publikacji ofert dla danego kierunku po uzyskaniu linku rejestracyjnego od pracownika BK, a opublikowana oferta jest dostępna dla studentów dopiero po zaakceptowaniu jej przez pracownika BK.

Student organizujący praktykę ze wsparciem BK zobowiązany jest do skontaktowania się z dedykowanym kierunkowi bezpieczeństwo wewnętrzne pracownikiem BK. Student kierowany jest na konsultacje z doradcą zawodowym, w ramach, których przygotowywany jest do procesu rekrutacji na praktykę zawodową. Po konsultacjach z doradcą zawodowym student otrzymuje dane kontaktowe do praktykodawcy współpracującego z BK, do którego przesyła CV wraz z prośbą o przyjęcie na praktykę.
W przypadku przyjęcia na praktykę student dostarcza do Biura Karier deklarację organizacji praktyki, na podstawie której generowane są dokumenty niezbędne do rozpoczęcia praktyk.
Biuro Karier stale pozyskuje nowych pracodawców deklarujących chęć współpracy przy organizacji praktyk dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne poprzez konsultacje z Menedżerem Kierunku, członkami Rady Biznesu, Związkami Pracodawców na Dolnym Śląsku, instytucjami publicznymi, pracodawcami zgłaszającymi oferty pracy, staży, praktyk. Przystosowanie miejsca praktyk oraz wymagania stawiane opiekunom praktyk z ramienia placówki przyjmującej weryfikowane jest na etapie rozmów dotyczących współpracy z praktykodawcą, a także na etapie hospitacji praktyk przeprowadzanych w każdym semestrze.
Poniżej przykładowa lista pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie m.in. praktyk zawodowych (lista zawiera firmy, z którymi uczelnia ma podpisane porozumienia w ramach współpracy biznesowej, są członkami Rad Biznesu lub współpracują z BK bez podpisanych porozumień w ramach organizowanych eventów, projektów, staży, praktyk), dzięki czemu uczelnia ma możliwość zapewnienia miejsc praktyk dla studentów stosownie do potrzeb procesu nauczania i uczenia się i zapewnienia warunków do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się:

- Areszt Śledczy we Wrocławiu
- 4 Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką SPZOZ we Wrocławiu – Sekcja BHP
- Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich
- Credit Agricole
- Dagma Bezpieczeństwo IT
- Grupa Impel
- INSTIN Tworzymy kulturę bezpieczeństwa
- Instytut Rozwoju Terytorialnego
- Izba Administracji Skarbowej we Wrocławiu
- Jednostka wojskowa w Miliczu

- Komenda Miejskiej Policji we Wrocławiu
- Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Miliczu
- Komenda Powiatowa Policji w Środzie Śląskiej
- Komenda Wojewódzka Policji we Wrocławiu
- Kyndryl Global Services Delivery Centre Polska Sp. z o. o
- MAROLD 2 SP. Z O.O.
- Nowy Szpital Wojewódzki sp. z o.o.
- Port Lotniczy Wrocław S. A.
- PKO BP SA II Regionalne Centrum Korporacyjne
- Positivity Consulting
- Rawlplug S.A.
- Smartech It Sp. z o.o.
- Specjalista ds. BHP / Inspektor PPOŻ w Firma Usługowo- Szkoleniowa Marzena Matuszek
- Straż Miejska w Oławie
- Usługi Wielobranżowe – „AGAT GROUP"
- Vita Polymers Poland Sp. z o. o.
- Wojewódzki Inspektorat Transportu Drogowego we Wrocławiu

Ad.2 W przypadku indywidualnej organizacji praktyk student jest zobowiązany do złożenia formularza deklaracji organizacji praktyk w BK, potwierdzonej przez wybranego przez niego pracodawcę. Deklaracja zawiera dane pracodawcy niezbędne do przygotowania porozumienia przez Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu oraz kontaktu z nim zarówno przed podpisaniem porozumienia jak i podczas praktyki w celu jej monitorowania takie jak: nazwa, NIP, adres, dane kontaktowe, imię nazwisko osoby reprezentującej instytucję, w imieniu której podpisywane jest porozumienie oraz imię i nazwisko wraz z zajmowanym stanowiskiem osoby wyznaczonej jako opiekun praktyk z ramienia pracodawcy. W deklaracji pracodawca potwierdza możliwość osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk oraz doświadczenie zawodowe i kwalifikacje opiekuna praktyk, a także dysponowanie niezbędną dla realizacji praktyk infrastrukturą. Na podstawie złożonej deklaracji pracownik BK wstępnie weryfikuje zgodność miejsca odbywania indywidualnie zorganizowanej praktyki z kierunkiem/specjalnością (m.in. na podstawie profilu działalności firmy, stanowiska opiekuna praktyk, ogólnodostępnych stron internetowych, Centralnej Ewidencji i Informacji o Działalności Gospodarczej, Krajowym Rejestrze Sądowym etc.). Następnie Opiekun praktyk z ramienia uczelni akceptuje miejsce praktyki. W tym celu Opiekun praktyk z ramienia Uczelni weryfikuje pracodawcę widniejącego na deklaracji organizacji praktyk (np. poprzez stronę www, bezpośredni kontakt, kontakt telefoniczny, emailowy z praktykodawcą) pod kątem pozycji na rynku pracy, zakresu działalności i niezbędnej

infrastruktury, kwalifikacji opiekuna praktyk, zgodnie z kryteriami określonymi w Procedurze UWSB PJK-05 dot. Weryfikacji i doboru miejsc odbywania praktyk zawodowych (Zarządzenie Dziekana nr 39/2026). W przypadku wątpliwości co do możliwości osiągnięcia przez studenta w danej placówce efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne lub dysponowania przez firmę niezbędną infrastrukturą Opiekun praktyk z ramienia Uczelni nie udziela zgody na odbycie praktyk w danej instytucji.

Na podstawie deklaracji organizacji praktyk (dostarczanej przez studenta zarówno przy organizacji praktyk przez BK jak i indywidualnie i zatwierdzonej przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni) generowana jest dokumentacja niezbędna do realizacji praktyk, którą studenci odbierają z BK:

1. Trójstronne porozumienie – stronami są Uczelnia, Pracodawca i student. Co zapewnia transparentność procesu organizacji praktyk, a także określa jasno zasady i warunki realizacji praktyk u pracodawcy, obowiązki każdej ze stron m.in. obowiązek pracodawcy zapewnienia możliwości realizacji programu praktyk pod opieką merytoryczną opiekuna praktyk posiadającego odpowiednie kompetencje i doświadczenie praktyczne, właściwą infrastrukturę, oprogramowanie.
2. Skierowanie na praktykę wraz z programem praktyk,
3. Zaświadczenie o odbyciu praktyki,
4. Raport z odbytych praktyk potwierdzający osiągnięcie efektów uczenia się,
5. Karta czasu pracy Praktykanta, na której student każdego dnia notuje zrealizowane zadania na praktyce.

Każda praktyka zawodowa podlega ewaluacji, zatem jest opiniowana przez wszystkich uczestników planowanych zadań (student, Opiekun praktyk z ramienia pracodawcy, Opiekun praktyk z ramienia Uczelni), w celu ustalenia stopnia osiągnięcia zakładanych dla praktyk zawodowych efektów uczenia się. Podstawowym narzędziem ewaluacji praktyk zawodowych jest dokumentacja prowadzona i wypełniana podczas realizacji oraz po zakończeniu praktyk zawodowych. Praktyka zaliczana jest na podstawie:

- trójstronnego porozumienia,
- zaświadczenia o odbyciu praktyk, na którym opiekun praktyk z ramienia uczelni, potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się
- obligatoryjnej elektronicznej ankiety z praktyk dostępnej w portalu MeritoGo po zakończeniu praktyk (możliwość oceny jakości praktyk, tj. stopnia wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytych na studiach podczas praktyki, pozyskania nowych kompetencji na praktyce, roli opiekuna praktyk z ramienia pracodawcy w realizacji programu praktyk, infrastruktury etc.),
- raportu z odbytych praktyk wypełnianego przez Opiekuna Praktyk z ramienia pracodawcy i Studenta-Praktykanta (weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się określonych w karcie przedmiotu)

- miesięcznej karty pracy praktykanta, w której każdy dzień praktyki opisywany jest przez studenta poprzez zestawienie zakresu wykonywanych zadań związanych z realizacją efektów uczenia się przypisanych praktyce. Student zobowiązany jest do przesyłania kart czasu pracy co miesiąc do opiekuna praktyk z ramienia Biura Karier.

Na podstawie przedłożonej powyższej dokumentacji opiekun praktyk z ramienia Uczelni weryfikuje osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz prawidłowy przebieg i dobór miejsca praktyk.

Nadzór opiekunów praktyk nad prawidłową realizacją praktyk

(zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się)

Nadzór nad realizacją praktyk w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu został podzielony w następujący sposób:

- **Opiekun Praktyk zawodowych z ramienia Uczelni** - zgodnie z Zarządzeniem Dziekana 47/2025 Opiekunem praktyk z ramienia uczelni może być Menedżer kierunku lub osoba przez niego wskazana. Opiekun praktyk z ramienia uczelni pełni nadzór merytoryczny nad organizacją i przebiegiem praktyk, weryfikuje osiągnięte efekty uczenia się, współpracuje z dedykowanym pracownikiem Biura Karier oraz Opiekunem Praktyk z ramienia pracodawcy (zadania opiekuna kierunku określone są w zarządzeniu Dziekana w sprawie opiekunów praktyk zawodowych). Dziekan powołuje na funkcje opiekuna praktyk z ramienia Uczelni Menedżera Kierunku lub osobę wskazaną przez niego z odpowiednim przygotowaniem merytorycznym i doświadczeniem zawodowym. Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne studia I i II stopnia opiekunem praktyk z ramienia Uczelni jest dr Andrzej Łuczyszyn.

- **Opiekun praktyk z ramienia pracodawcy** – sprawuje nadzór merytoryczny nad przebiegiem praktyk zgodnie z programem praktyk w ścisłej współpracy z Opiekunem Praktyk z ramienia Uczelni oraz dedykowanym pracownikiem Biura Karier; Pracodawca podpisując porozumienie zobowiązuje się do wyznaczenia opiekuna praktyk z ramienia pracodawcy posiadającego praktyczne doświadczenie (co najmniej 2 lata) i kompetencje umożliwiające realizację programu praktyki i osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Opiekun praktyk z ramienia pracodawcy planuje przebieg praktyki zawodowej na podstawie programu praktyk, określa jej zakres poprzez wybór modułów do realizacji oraz sprawuje bezpośrednią opiekę nad praktykantem w miejscu odbywania praktyki (merytoryczna opieka nad praktykantem oraz

pełnienie funkcji jego bezpośredniego przełożonego, w tym: Organizacja stanowiska pracy i przeprowadzenie instruktażu stanowiskowego. Wyznaczanie i rozliczanie dziennych zadań – zgodnie z programem praktyki. Potwierdzanie prac wykonanych przez praktykanta w karcie czasu pracy. Reagowanie na ewentualne nieprawidłowości i kontakt z uczelnianym opiekunem praktyk). Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia pracodawcy określa porozumienie. Opiekun praktyk z ramienia pracodawcy weryfikuje osiągnięcie efektów uczenia się poprzez np. zaangażowanie w bieżące zadania, udział w projektach, szkoleniach, dyskusja/analiza doświadczonych przez Studenta sytuacji w firmie, analiza case study. Na każdym etapie realizacji praktyki istnieje możliwość kontaktu z Opiekunem praktyk z ramienia Uczelni lub z ramienia BK- dane kontaktowe znajdują się na deklaracji organizacji praktyk oraz porozumieniu. Po zakończeniu praktyki Opiekun praktyki z ramienia pracodawcy potwierdza osiągnięte efekty uczenia się poprzez uzupełnienie raportu z praktyk.

- **Dedykowany kierunkowi pracownik Biura Karier** - pracownik Biura Karier dedykowany dla kierunku (kierunkowi bezpieczeństwo wewnętrzne dedykowany jest 1 pracownik BK) pełni nadzór organizacyjny nad przebiegiem praktyk w ścisłej współpracy z Opiekunem Praktyk z ramienia Uczelni oraz Opiekunem Praktyk z ramienia pracodawcy (informowanie studentów o zasadach realizacji praktyk i procedurach ich zaliczania oraz możliwych miejscach odbywania praktyk w ramach cyklicznych webinarów, spotkań informacyjnych; wsparcie w doborze odpowiedniego miejsca praktyk odpowiadającego zainteresowaniom, predyspozycjom studenta (we współpracy z uczelnianym doradcą zawodowym), udzielanie informacji praktykodawcom dot. programu praktyk/efektów uczenia się, ustalanie terminów praktyk, rozwiązywanie ewentualnych problemów, wątpliwości w trakcie trwania praktyk np. absencja studenta, niewywiązywanie się z zadań, przedłużenie terminu praktyk etc.), weryfikacja formalna dokumentów.

Reguły przeprowadzania hospitacji praktyk

W trosce o najwyższą jakość kształcenia oraz w celu zapewnienia właściwej realizacji i ewaluacji przedmiotu „Praktyka zawodowa" zgodnie z Zarządzeniem Dziekana nr 51/2025 w sprawie hospitacji praktyk zawodowych na Wydziale Finansów i Zarządzania prowadzone są hospitacje praktyk zawodowych.

Zgodnie z przyjętą procedurą praktyki zawodowe jak każdy przedmiot przewidziany w programie studiów podlegają hospitacji w celu oceny/weryfikacji:

a) zgodności realizowanych praktyk z założonymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, wyrażonymi w karcie przedmiotu „Praktyka zawodowa" i ramowym programie praktyk dla danego kierunku studiów, stopnia studiów i specjalności,

b) zgodności praktyki z charakterem studiów na określonym kierunku,
c) zgodności praktyki z celami praktyk zawodowych,
d) zgodności realizacji praktyki zawodowej z terminem określonym w umowie,
e) charakteru zadań przydzielanych studentom, ich istotności, celowości oraz zgodności z programem praktyki,
f) przestrzegania przez studenta/kę dyscypliny pracy i porządku pracy przyjętego w miejscu praktyk,
g) wywiązywania się przez pracodawcę z obowiązków przyjętych na mocy porozumienia w sprawie organizacji studenckich praktyk zawodowych,
h) oceny infrastruktury miejsca odbywanej praktyki.
Za organizację hospitacji na wydziale oraz właściwe wykorzystanie wniosków wynikających z ich przeprowadzania odpowiedzialny jest Dziekan oraz Dyrektor Biura Karier.

WERYFIKACJA OSIĄGNIĘCIA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ ZAKŁADANYCH DLA PRAKTYK

Praktyki polegają na obserwacji, asystowaniu specjalistom, wykwalifikowanym pracownikom a także wykonywaniu powierzonych zadań zawodowych zgodnie z programem praktyk, podczas których praktykant doskonali swe kompetencje zdobyte w czasie studiów i nabywa umiejętności poprzez rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych. Zaliczenie praktyki następuje po pozytywnym zweryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się i kompetencji zawodowych na podstawie przedłożonej dokumentacji praktyk tj. oceny osiągnięcia efektów uczenia się wystawionej przez Opiekuna praktyk z ramienia pracodawcy, potwierdzonej przez praktykanta oraz Opiekuna praktyk z ramienia uczelni oraz prawidłowo prowadzonej dokumentacji przebiegu praktyki.
Każda praktyka jest monitorowana od momentu zadeklarowania jej / wyboru przez studenta, aż do momentu jej zakończenia. Zadania i kompetencje opiekunów praktyk, sprawujących nadzór nad prawidłowym ich przebiegiem, opisane są we wcześniejszej części raportu.
Sprawdzenie i ocena osiągnięcia efektów uczenia się jest zatem wielostronna (wieloetapowa) i obejmuje weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się przez opiekuna praktyk z ramienia pracodawcy, praktykanta oraz opiekuna praktyk z ramienia uczelni poprzez:

a) obserwację praktykanta w autentycznym środowisku pracy i ocenę poprawności wykonania zadań zleconych przez opiekuna praktyk, w tym projekty rozumiane jako weryfikowane i oceniane przez opiekuna praktyk działania studenta w ramach powierzonych zadań zespołowych i indywidualnych, wymagających podejmowania decyzji, planowania i organizacji pracy własnej, kreatywności, innowacyjności, zaangażowania etc. i wykorzystywania narzędzi ICT (Raport z odbytych praktyk)
b) dyskusje/analizy doświadczonych sytuacji, pozyskanych informacji z opiekunem praktyk (Raport z odbytych praktyk)

c) analizę kart czasu pracy praktykanta wraz z opisem zadań pod kątem zakresu zadań związanych z realizacją efektów uczenia się. Student zobowiązany jest do przesyłania karty podpisanej przez opiekuna z ramienia pracodawcy po zakończeniu każdego miesiąca kalendarzowego do opiekuna praktyk z ramienia BK. Zadania powinny być spójne z modułami zawartymi w programie praktyk zawodowych, które mają przypisane określone efekty uczenia się zgodnie z kartą przedmiotu Praktyka zawodowa

Doskonalenie procedur, zasad i programu praktyk

System oceny praktyk na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu jest kompleksowy, angażuje studentów, pracodawców, opiekunów praktyk z ramienia BK i Uczelni a wyniki ewaluacji są realnie wykorzystywane do doskonalenia programu i organizacji praktyk.

Podstawowym narzędziem oceny przez studentów realizacji praktyk, osób sprawujących nadzór nad praktykami, opiekunów praktyk wykorzystywanym od lat są uzupełniane po praktykach ankiety w MeritoGo oraz prowadzone w każdym roku akademickim badania BAM, w ramach których studenci oceniają zarówno Biuro Karier jak i obsługę praktyk i opiekuna praktyk. Studenci od lat bardzo wysoko oceniają działania Biura Karier i opiekunów praktyk, a w roku akademickim 2025/2026 średnia ocena wyniosła 4,47.

W celu stałego doskonalenia procedur, zasad związanych z realizacją przedmiotu praktyka zawodowa rokrocznie po zakończeniu roku akademickiego (wrzesień) odbywa się zebranie pracowników Biura Karier podsumowujące rok akademicki. W czasie spotkania omawiane są informacje, sugestie dotyczące ewentualnych zmian/modyfikacji/aktualizacji w zakresie realizacji praktyk zawodowych pozyskane w trakcie roku akademickiego nie tylko w ramach spotkań ze studentami, ankiet studentów po praktykach czy badań BAM, lecz także od Opiekunów praktyk z ramienia Uczelni, od pracodawców m.in. w ramach spotkań Rad Biznesu. W okresie wrzesień-październik 2024 (dla cyklu kształcenia i programów praktyk wprowadzonych dla Naboru 2024-2027) r. przeprowadzono spotkania z przedstawicielami pracodawców w celu oceny programów praktyk, zasad realizacji praktyk dla wszystkich kierunków. Przedstawiciele wyrazili się bardzo pozytywnie o obecnych zasadach realizacji praktyk. Kolejne spotkania odbędą się w roku akademickim 2027/2028.

Na podstawie pozyskanych informacji, sugestii, rekomendacji przygotowywane jest sprawozdanie Biura Karier do raportu WKJK (Wydziałowego Zespołu Jakości Kształcenia) za dany rok akademicki, obejmujące informacje o wdrożonych udoskonaleniach/zmianach w zakresie odbywania i zaliczania praktyk studenckich, rekomendacje udoskonaleń w zakresie odbywania i zaliczania praktyk studenckich.

Ewentualne zmiany dotyczące kwestii formalnych, proceduralnych wprowadzane są wraz z rozpoczęciem nowego roku akademickiego dla nowych cykli kształcenia (w przypadku zmian

merytorycznych) lub dla wszystkich roczników w przypadku zmian formalnych. Przykładowe zmiany wprowadzone w celu doskonalenia w zakresie praktyk:

- Rozszerzenie kanałów informacyjnych – informacje o praktykach przekazywane są przez dziekanat, pisma Dziekana, mailing na adresy prywatne, kontakt telefoniczny, webinary/konsultacje oraz platformę JobTeaser
- Zwiększenie częstotliwości spotkań informacyjnych dla studentów z opiekunem z ramienia Biura Karier – w roku 2025/2026 odbyło się 9 spotkań.
- wprowadzenie nowego podziału czasowego modułu obowiązkowego i kierunkowego/specjalnościowego – od naboru 2024 na wszystkich kierunkach studiów I stopnia obowiązuje podział 480 godzin/480 godzin.
- Uszczegółowienie programów praktyk – rozpisanie modułów na przykładowe szczegółowe zadania
- Modyfikacja informacji w zakładce Praktyki studenckie w MeritoGo – treści zostały przeredagowane, aby były krótkie, zwięzłe i bardziej wizualne, zgodnie z oczekiwaniami pokolenia Z.
- Poszerzenie zasobów na platformie JobTeaser – o materiały wspierające rozwój kariery, przedsiębiorczości oraz poszukiwanie pracy, staży i praktyk, dedykowane poszczególnym kierunkom.
- Monitorowanie realizacji praktyk – obowiązek przesyłania kart czasu pracy po każdym miesiącu, regularne przypomnienia o terminach składania dokumentów, ankiet i raportów.
- Zwiększenie nacisku na aktualne problemy związane ze zrównoważonym rozwojem
- Rozwijanie umiejętności miękkich – kreatywność, innowacyjność, umiejętność optymalizacji pracy, kompetencje liderskie.

Rekomendacje dotyczące organizacji i monitorowania praktyk (zaplanowane do wprowadzenia w roku akademickim 2026/2027 oraz 2027/2028)

- Udostepnienie studentom aplikacji usprawniającej wypełnianie dokumentów związanych z praktykami
- Udostępnienie studentom Chatboota w MSTeams (FAQ dotyczące praktyk)
- Wprowadzenie systemu elektronicznego obiegu dokumentacji praktyk – umożliwienie składania i zatwierdzania dokumentów online.
- Monitorowanie realizacji praktyk przez system alertów – automatyczne przypomnienia o terminach składania dokumentów i raportów.

Odniesienie się do poprzedniego raportu

Tabela 23. Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez Uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Dokonać analizy programu studiów w taki sposób, aby na studiach stacjonarnych co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów była uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.	Po przeprowadzeniu oceny programowej Uczelnia dokonała szczegółowego przeglądu programu studiów, obejmującego plany studiów, liczbę godzin zajęć, formy prowadzenia zajęć, karty przedmiotów oraz sposób przypisywania punktów ECTS. W wyniku analizy zwiększono udział zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu studentów z nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia oraz skorygowano strukturę godzinową programu. W aktualnie obowiązującym programie studiów warunek ustawowy jest spełniony na obu poziomach studiów stacjonarnych. Na studiach pierwszego stopnia zajęciom z bezpośrednim udziałem prowadzących przypisano 91,9 ECTS, co stanowi 51,1% ogólnej liczby punktów ECTS. Na studiach drugiego stopnia wskaźnik ten wynosi 60,6 ECTS, czyli 50,5% programu. Jako działanie zapobiegawcze przyjęto każdorazową weryfikację wskaźników programu podczas jego projektowania, aktualizowania i zatwierdzania. Analizie podlegają w szczególności liczba godzin kontaktowych, udział pracy własnej studenta oraz przypisane punkty ECTS. Nadzór nad zachowaniem wymaganych proporcji sprawują osoby odpowiedzialne za kierunek, koordynatorzy zajęć, Metodyk oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia.
2.	Przeprowadzić analizę oraz właściwie doszacować punktację ECTS, zgodnie z wymogami ustawowymi.	Uczelnia przeprowadziła ponowną analizę nakładu pracy studenta przypisanego do poszczególnych zajęć. Zweryfikowano liczbę godzin kontaktowych, konsultacji, przygotowania do zajęć, samodzielnego studiowania literatury, wykonywania zadań i projektów, przygotowania do zaliczeń i egzaminów oraz realizacji praktyk zawodowych. Na tej podstawie skorygowano punktację ECTS w przypadkach, w których nie odpowiadała ona rzeczywistemu nakładowi pracy studenta, oraz uzupełniono i uporządkowano odpowiednie zapisy w kartach przedmiotów.

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez Uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
		W aktualnym programie przyjęto, że jeden punkt ECTS odpowiada efektom uczenia się, których osiągnięcie wymaga co najmniej 25 godzin pracy studenta. Punkty ECTS są przypisywane po analizie wszystkich form aktywności studenta, a nie wyłącznie liczby godzin zajęć realizowanych z prowadzącym. Pozwala to zachować właściwe proporcje między zajęciami kontaktowymi, pracą własną, zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne, zajęciami do wyboru oraz praktykami zawodowymi. Działania zapobiegawcze obejmują okresowy przegląd kart przedmiotów i planów studiów, analizę spójności efektów uczenia się, treści, metod kształcenia, metod weryfikacji i nakładu pracy studenta, a także uwzględnianie informacji zwrotnej od studentów i osób prowadzących zajęcia. Każda zmiana programu jest poprzedzana kontrolą poprawności wyliczeń ECTS.
3.	Dokonać poprawek w regulaminie praktyk i innych dokumentach dotyczących zaliczania efektów uczenia się, zgodnie z art. 71 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.	W odpowiedzi na zalecenie Uczelnia zmieniła regulacje i dokumentację dotyczącą organizacji oraz zaliczania praktyk zawodowych. Doprecyzowano, że podstawą zaliczenia praktyki jest wykazanie osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do praktyki, a nie wyłącznie fakt pozostawania w zatrudnieniu lub posiadania doświadczenia zawodowego. Zakres wykonywanych zadań musi odpowiadać programowi praktyki, a osiągnięcie efektów jest potwierdzane w wymaganej dokumentacji i podlega ocenie opiekuna praktyk z ramienia Uczelni. Aktualnie praktyki stanowią integralną część programu studiów. Na studiach pierwszego stopnia obejmują 960 godzin dydaktycznych, odpowiadających 24 tygodniom i 40 punktom ECTS, natomiast na studiach drugiego stopnia 480 godzin dydaktycznych, czyli 12 tygodni i 20 punktów ECTS. Pracodawca potwierdza możliwość realizacji programu oraz wykonywanie zadań pozwalających na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Miejsca praktyk są monitorowane przez Uczelnię, wsparcie organizacyjne zapewnia Biuro Karier, a nadzór merytoryczny sprawuje opiekun praktyk zawodowych. W ramach działań zapobiegawczych stosowana jest kontrola zgodności miejsca i zakresu praktyki z programem, analiza

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez Uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
		dokumentacji przed zaliczeniem oraz okresowy przegląd regulaminów, instrukcji i formularzy. Ewentualne uznawanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów może następować wyłącznie w trybie i na zasadach określonych w obowiązujących przepisach oraz regulacjach Uczelni.

Podsumowanie

Polska Komisja Akredytacyjna pozytywnie oceniła działania naprawcze podjęte przez Uczelnię. Po przedstawieniu korekt dotyczących godzin kontaktowych, punktacji ECTS, kart przedmiotów oraz sposobu zaliczania praktyk ocena kryterium 2 została podniesiona z „kryterium spełnione częściowo" do „kryterium spełnione". Obecnie rozwiązania te są utrzymywane poprzez systematyczne monitorowanie programu studiów, kart przedmiotów, wskaźników ECTS i organizacji praktyk zawodowych w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia.

Dodatkowe informacje, które Uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2

Realizacja programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest prowadzona w sposób zapewniający spójność treści programowych, metod kształcenia, form organizacji zajęć, praktyk zawodowych oraz sposobów osiągania i weryfikacji efektów uczenia się. Za szczególnie istotne dla oceny kryterium 2 Uczelnia uznaje następujące rozwiązania i działania:

- **Przejrzysta i logiczna sekwencja kształcenia -** Program studiów został uporządkowany od zajęć ogólnych i podstawowych, realizowanych w pierwszych semestrach, przez zajęcia kierunkowe, do zajęć specjalnościowych, projektowych, seminaryjnych i praktyk zawodowych. Takie następstwo umożliwia stopniowe rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz przygotowuje studentów do wykonywania coraz bardziej złożonych zadań zawodowych,
- **Wysoki udział zajęć kształtujących umiejętności praktyczne -** Udział punktów ECTS przypisanych zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przekracza połowę ogólnej liczby punktów ECTS na każdym poziomie i w każdej formie studiów. Na studiach pierwszego stopnia wynosi 56,7% w formie stacjonarnej i 58,1% w formie niestacjonarnej, natomiast na studiach drugiego stopnia odpowiednio 68,7% i 64,9%. Potwierdza to konsekwentnie praktyczny profil kształcenia,

- **Spełnienie wymagań dotyczących bezpośredniego udziału prowadzących i studentów –** W programach studiów stacjonarnych zapewniono wymagany udział zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Na studiach pierwszego stopnia zajęciom tym przypisano 91,9 punktu ECTS, co stanowi 51,1% programu, a na studiach drugiego stopnia 60,6 punktu ECTS, czyli 50,5% programu,
- **Rozbudowany wymiar praktyk zawodowych -** Praktyka zawodowa stanowi integralną część programu studiów. Na studiach pierwszego stopnia obejmuje 960 godzin dydaktycznych, odpowiadających 24 tygodniom i 40 punktom ECTS, natomiast na studiach drugiego stopnia 480 godzin dydaktycznych, odpowiadających 12 tygodniom i 20 punktom ECTS. Praktyki umożliwiają osiąganie efektów uczenia się w rzeczywistym środowisku pracy oraz konfrontowanie wiedzy akademickiej z zadaniami realizowanymi w instytucjach bezpieczeństwa,
- **Zapewnienie i monitorowanie miejsc praktyk -** Uczelnia wspiera studentów w organizacji praktyk zawodowych, monitoruje miejsca ich realizacji oraz możliwość osiągnięcia przypisanych efektów uczenia się. Wsparcie organizacyjne zapewnia Biuro Karier, natomiast nadzór merytoryczny sprawuje opiekun praktyk zawodowych z ramienia Uczelni. Miejsca praktyk są dobierane odpowiednio do poziomu studiów, specjalności i charakteru efektów uczenia się,
- **Zróżnicowane i aktywizujące metody kształcenia -** W procesie dydaktycznym stosowane są między innymi studia przypadków, projekty, symulacje, ćwiczenia praktyczne, zadania problemowe, analiza aktów prawnych, raportów i danych, przygotowywanie procedur i dokumentacji, debaty, praca zespołowa oraz zajęcia terenowe. Metody te są dostosowywane do specyfiki zajęć i pozwalają rozwijać umiejętność analizy zagrożeń, podejmowania decyzji, współpracy międzyinstytucjonalnej i odpowiedzialnego działania,
- **Wykorzystanie doświadczenia praktyków -** Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli akademickich i praktyków posiadających doświadczenie między innymi w administracji publicznej, służbach mundurowych, zarządzaniu kryzysowym, ochronie ludności, kryminologii, kryminalistyce, cyberbezpieczeństwie, ratownictwie oraz bezpieczeństwie i higienie pracy. Umożliwia to bezpośrednie odnoszenie treści kształcenia do aktualnych procedur, rzeczywistych przypadków i wymagań zawodowych,
- **Indywidualizacja ścieżki studiowania -** Studenci mają możliwość wyboru specjalności, języka obcego, zajęć do wyboru, miejsca realizacji praktyk zawodowych, a na odpowiednim etapie również opiekuna projektu kierunkowego lub promotora pracy magisterskiej. Organizacja procesu kształcenia zapewnia zatem elastyczność ścieżki studiowania przy jednoczesnym zachowaniu obowiązku osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się,
- **Wsparcie cyfrowe i organizacyjne procesu uczenia się -** W realizacji zajęć wykorzystywane są platformy Moodle i Microsoft 365, umożliwiające udostępnianie materiałów, realizację zadań i projektów, komunikację ze studentami oraz monitorowanie ich aktywności i postępów.

Rozwiązania cyfrowe uzupełniają bezpośredni kontakt z prowadzącymi i wspierają organizację nauki własnej studentów,

- **Wsparcie metodyczne kadry dydaktycznej -** Osoby prowadzące zajęcia korzystają ze wsparcia metodycznego zapewnianego przez właściwe jednostki Uczelni, w tym Dział Jakości i Metodyki Kształcenia, Metodyka oraz struktury odpowiedzialne za jakość kształcenia. Wsparcie obejmuje między innymi dobór metod dydaktycznych, konstruowanie kart przedmiotów, powiązanie efektów uczenia się z metodami weryfikacji oraz rozwijanie kompetencji w zakresie kształcenia praktycznego i cyfrowego,
- **Systematyczne monitorowanie i doskonalenie programu -** Program studiów, karty przedmiotów, nakład pracy studenta, przypisanie punktów ECTS, organizacja zajęć i praktyk zawodowych są okresowo analizowane z udziałem Menedżera Kierunku, koordynatorów zajęć, nauczycieli akademickich, Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. W procesie doskonalenia wykorzystywane są również wyniki Badania Atrybutów Marki i Oceny Kadry Dydaktycznej,
- **Dostosowanie procesu kształcenia do zróżnicowanych potrzeb studentów -** Organizacja i metody realizacji zajęć mogą być dostosowywane do indywidualnych potrzeb studentów, w tym osób z niepełnosprawnościami i szczególnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczelnia zapewnia dostęp do konsultacji, materiałów dydaktycznych, narzędzi cyfrowych oraz rozwiązań organizacyjnych wspierających osiąganie efektów uczenia się,
- **Wsparcie językowe studentów cudzoziemców -** Studenci cudzoziemcy mogą korzystać z dodatkowego wsparcia w zakresie języka polskiego, co ułatwia im uczestnictwo w zajęciach, rozumienie specjalistycznej terminologii, realizację zadań i osiąganie efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów,
- **Sesja ciągła i bieżąca weryfikacja osiągnięć -** Organizacja sesji ciągłej umożliwia rozłożenie procesu weryfikacji efektów uczenia się w czasie oraz systematyczne monitorowanie postępów studentów. Pozwala to na bieżące przekazywanie informacji zwrotnej, identyfikowanie trudności i podejmowanie działań wspierających przed zakończeniem semestru,

Wskazane rozwiązania potwierdzają, że program studiów jest realizowany w sposób uporządkowany, praktyczny i podlegający systematycznemu doskonaleniu. Zapewnia on studentom warunki do osiągania zakładanych efektów uczenia się, przygotowania do aktywności zawodowej oraz rozwijania samodzielności, odpowiedzialności i gotowości do dalszego uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów uczenia się, zaliczenie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom i rekrutacja (wszystkie poziomy)

Informacje ogólne

Rekrutacja na studia pierwszego stopnia oraz drugiego stopnia na kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego stopnia prowadzące do uzyskania tytułu zawodowego licencjata i drugiego stopnia o profilu praktycznym do Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu na Wydziale Finansów i Zarządzania we Wrocławiu prowadzona jest dwa razy w roku. Zgodnie z dokumentem formalnym jakim są Zasady rekrutacji do Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie na dany rok akademicki uchwalane przez Senat Uniwersytetu.
Zgodnie z zasadami rekrutacji obowiązującymi na Uniwersytecie które są publikowane na BIP: https://bip.wroclaw.merito.pl/artykuly/zasady-rekrutacji (zarówno te na trwający rok akademicki 2026/2027 https://bip.wroclaw.merito.pl/artykul/2026-2027, jak i kolejny 2027/28 z rocznym wyprzedzeniem zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (https://bip.wroclaw.merito.pl/artykul/2027-2028).
Dla Kandydatów/-tek dodatkowo zamieszczamy je na naszej stronie internetowej w zakładkach zasady rekrutacji, gdzie również wskazujemy krok po kroku w procesie rekrutacji, a także są tłumaczone na j. angielski i zamieszczane na stronie anglojęzycznej. Zasady rekrutacji określają warunki, tryb oraz termin rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji obywateli polskich i cudzoziemców na studia prowadzone w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu, zwanym dalej Uniwersytetem, na poziomie studiów studia I stopnia, studnia II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na poszczególnych wydziałach.

Terminy rekrutacji – rok akademicki 2026/2027:

1) rekrutacja letnia - od 26 marca do 15 października 2026 r.
2) rekrutacja zimowa - od 02 grudnia 2026 r. do 11 marca 2027 r.

Senat Uniwersytetu może podjąć uchwałę w przedmiocie przedłużenia terminów rekrutacji.

W rekrutacji Kandydaci/-tki są kwalifikowani do przyjęcia na studia aż do wyczerpania liczby miejsc oferowanych na danym kierunku studiów. Liczba miejsc oznacza nieprzekraczalną liczbę osób, które mogą być przyjęte na dany kierunek studiów, przy czym na liście studentów danego kierunku studiów umieszcza się osoby wpisane na listę studentów zgodnie z Zasadami rekrutacji.
Kandydat/-tka, który/-a z powodu wyczerpania liczby miejsc w ramach ustalonego limitu przyjęć nie zostanie przyjęty/-ta, zostanie umieszczony/-a na liście rezerwowej. Kandydaci/-tki z list rezerwowych zostaną zakwalifikowani/-e do przyjęcia na studia pod warunkiem pojawienia się wolnych miejsc.

Wpis na listę studentów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu warunkuje:

1. dokonanie rejestracji online na stronie internetowej Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu www.merito.pl/wroclaw,
2. spełnienie wymogów wynikających z zasad rekrutacji na studia pierwszego lub studia drugiego stopnia,
3. złożenie dokumentów określonych w zasadach rekrutacji,
4. podpisanie umowy o świadczeniu usług edukacyjnych dla studentów;
5. uzyskanie decyzji w trybie art. 323 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, o ile ma to zastosowanie.

Przepisy prawa na jakich opieramy się w rekrutacji na studia to m. in.:

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. 2024 r. poz. 1571 ze zm.)
2. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 sierpnia 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie studiów (Dz. U. z 2025 r., poz. 1220).
3. Ustawa z dnia 4 kwietnia 2025 r. o zmianie niektórych ustaw w celu wyeliminowania nieprawidłowości w systemie wizowym Rzeczypospolitej Polskiej (Dz. U. 2025 poz. 622).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 lipca 2025 r. w sprawie rodzajów dokumentów poświadczających znajomość języka, w którym odbywa się kształcenie na studiach (Dz. U. z 2025 r., poz. 1045).
5. Ustawa z dnia 14 czerwca 1960 r. – Kodeks postępowania administracyjnego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 572 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 14 lipca 2006 r. o wjeździe na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, pobycie oraz wyjeździe z tego terytorium obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej i członków ich rodzin (Dz. U. z 2024 r. poz. 633 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 12 grudnia 2013 r. o cudzoziemcach (tj. Dz. U. z 2024 r. poz. 769 ze zm.).
8. Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (tj. Dz. U. 2025 poz. 337 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 13 czerwca 2003 r. o udzielaniu cudzoziemcom ochrony na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej (tj. Dz. U. 2025 r., poz. 223).

Decyzja Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji nr DSMiM-WKPM.479.1.6.2026 z dnia 10 czerwca 2026 roku o zatwierdzeniu Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu na potrzeby przyjmowania cudzoziemców w celu podjęcia lub kontynuowania studiów na okres 5 lat:

- https://bip.wroclaw.merito.pl/artykul/decyzja-ministra

Podstawy przyjęcia na studia pierwszego stopnia

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie są pozytywne wyniki:

1. polskiego egzaminu dojrzałości („stara matura"), czyli do 1991 roku minimum ocena 3 z każdego zdawanego przedmiotu na świadectwie dojrzałości (w skali ocen od 2 do 5), od 1991 roku minimum ocena 2 z każdego zdawanego przedmiotu na świadectwie dojrzałości (w skali ocen od 1 do 6),
2. polskiego egzaminu maturalnego („nowa matura" od 2005 roku), zgodnie z art. 44zzl ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 750 ze zm.), czyli co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania z każdego przedmiotu obowiązkowego w części pisemnej i w części ustnej oraz z co najmniej jednego przedmiotu dodatkowego w części pisemnej na świadectwie dojrzałości, jeżeli próg zdawalności na poziomie co najmniej 30% punktów możliwych do uzyskania był wymagany w roku złożenia egzaminu maturalnego, z zastrzeżeniem warunków zdania egzaminu maturalnego wynikających z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 19 maja 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 891) w odniesieniu do egzaminu maturalnego przeprowadzanego w 2020 r., rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 2314) w odniesieniu do egzaminu maturalnego przeprowadzanego w 2021 r. oraz rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. 1525) w odniesieniu do egzaminu maturalnego przeprowadzanego w 2022 r.,
3. polskiego egzaminu dojrzałości lub polskiego egzaminu maturalnego i egzaminu lub egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie złożonego/-ych w polskim systemie edukacji,
4. polskiego egzaminu dojrzałości lub polskiego egzaminu maturalnego i egzaminu lub egzaminów zawodowych złożonego/-ych w polskim systemie edukacji,
5. zagranicznego egzaminu lub zagranicznego kształcenia, potwierdzonego świadectwem, dyplomem lub innym dokumentem, o którym mowa w art. 69 ust. 2 pkt 4 i 7 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

IV. **Szczegółowe podstawy przyjęcia na studia pierwszego stopnia**

1. Warunkiem przyjęcia na studia pierwszego stopnia oraz na jednolite studia magisterskie jest spełnienie wymogów wynikających z Zasad rekrutacji określonych dla danego kierunku studiów i

zakwalifikowanie się według listy rankingowej sporządzanej dla danego kierunku studiów, z zastrzeżeniem, że bez konieczności udziału w rankingu przyjmowani są:
a. laureaci lub finaliści olimpiad przedmiotowych przeprowadzanych z przedmiotu lub przedmiotów objętych egzaminem dojrzałości lub egzaminem maturalnym zgodnie z wykazem ujmowanym corocznie w komunikacie Ministra Edukacji Narodowej, przy czym osoby takie mają pierwszeństwo w postępowaniu rekrutacyjnym, o ile limit przyjęć na wybrany kierunek studiów nie został wyczerpany,
b. osoby, które uzyskają wskaźnik rekrutacyjny W na kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne w wysokości wyższej bądź równej 200.
2. Zakwalifikowanie się Kandydata/-tki do przyjęcia na studia, w powiązaniu ze spełnieniem przez Kandydata/-tkę wszystkich wymogów wynikających z Zasad rekrutacji, zostanie potwierdzone przez Uniwersytet wpisem na listę studentów.
3. Listy rankingowe w rekrutacji letniej i zimowej sporządzane są w terminach określonych w zasadach rekrutacji.
4. Tury rankingowe mają zastosowanie do wyczerpania limitu przyjęć.

V. **Zasady tworzenia rankingu do celów przyjęcia na studia pierwszego stopnia**

1. Kwalifikacja na studia pierwszego stopnia opiera się na wskaźniku rekrutacyjnym W wyliczanym wg następującego wzoru:

W = Wo + Wd + D
gdzie:

Wo – oznacza wynik z przedmiotu obowiązkowego, tj. języka obcego według określonego w zasadach rekrutacji przelicznika
Wd – oznacza wynik z przedmiotu dodatkowego wskazanego dla danego kierunku studiów według określonego w zasadach rekrutacji przelicznika albo wyniki z egzaminu lub egzaminów zawodowych lub wyniki egzaminu lub egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie nauczanym na poziomie technika wskazanym dla danego kierunku studiów, według przelicznika określonego w zasadach rekrutacji.
D – oznacza punkty dodatkowe:

a) uczestnicy olimpiad i konkursów przedmiotowych na poziomie szkoły średniej z przedmiotów wykazanych do rankingu dla danego kierunku studiów uzyskują dodatkowe 70 punktów kwalifikacyjnych po przedłożeniu na etapie rejestracji na studia zaświadczenia o udziale w olimpiadzie lub konkursie przedmiotowym albo świadectwa dojrzałości z odpowiednim wpisem o zwolnieniu z egzaminu z danego przedmiotu wraz z informacją o uzyskanym tytule laureata lub finalisty.
b) Kandydaci/-tki posiadający wyniki egzaminu dojrzałości lub egzaminu maturalnego z języka obcego zdawanego w Polsce na poziomie dwujęzycznym uzyskują dodatkowe 30 punktów kwalifikacyjnych po przedłożeniu na etapie rejestracji na studia świadectwa dojrzałości.

2. Do celów stworzenia rankingu Kandydatów/-ek zakwalifikowanych do przyjęcia na dany kierunek studiów przyjmuje się kryteria rekrutacyjne i przeliczniki Wo i Wd określone w zasadach rekrutacji w § 5 ust. 2 pkt 1 i 2 (https://bip.wroclaw.merito.pl/artykul/2026-2027) dla:
    1. Wyników z egzaminu dojrzałości lub egzaminu maturalnego zdawanego w Polsce:
        a. nowa matura (matura OKE) – podstawą kwalifikacji są wyniki egzaminu pisemnego
        b. stara matura - podstawą kwalifikacji są wyniki z matury pisemnej lub ustnej przy skalach ocen 1-6 lub 2-5
    2. Matura międzynarodowa IB (International Baccalaureat) lub matura europejska EB (European Baccalaureate) przy skalach ocen SL – standard level i HL – higher level

3. Zagraniczne świadectwa lub inne dokumenty uprawniające do ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia i jednolite studia magisterskie w państwie ich wydania podlegają indywidualnej ocenie i decyzji o zakwalifikowaniu do przyjęcia na studia z uwzględnieniem wyników Wo i Wd opartych na liczbie punktów kwalifikacyjnych przyznawanych według poszczególnych skal za oceny z przedmiotów będących odpowiednikami przedmiotów, o których mowa w ust. 1.
W zasadach rekrutacji w § 5 ust. 2 pkt 3 (https://bip.wroclaw.merito.pl/artykul/2026-2027) określono przeliczniki punktów dla 15 krajów i skal w nich obowiązujących takich jak: Algieria, Azerbejdżan, Białoruś, Egipt, Etiopia, Irlandia, Kazachstan, Kirgistan, Maroko, Nigeria, Rwanda, Turcja, Ukraina, Uzbekistan, Wielka Brytania. W przypadku innych skal ocen na świadectwach zagranicznych lub innych dokumentach uprawniających do ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia w państwie ich wydania, przyjmuje się odpowiednio przelicznik procentowy, według którego najwyższa ocena w danej skali ocen oznacza 100% i:

a. w przypadku Wo odpowiada 200 punktom kwalifikacyjnym,
b. w przypadku Wd odpowiada 120 punktom kwalifikacyjnym.

4. Kandydaci/-tki, którzy/-re na etapie rejestracji na studia przedłożą dokumenty potwierdzające osiągnięte wyniki polskiego egzaminu lub egzaminów zawodowych lub wyniki polskiego egzaminu lub egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie nauczanym na poziomie technika, określone w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego lub branżowego wymienione w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków, jakie musi spełnić osoba ubiegająca się o uzyskanie dyplomu zawodowego albo dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 72) i przypisane do danego kierunku studiów zgodnie z wykazem zawartym w zasadach rekrutacji, do celów wyliczenia punktów kwalifikacyjnych mają możliwość skorzystania z następującego przelicznika wyniku Wd w miejsce wyniku z przedmiotu dodatkowego określonego w ust. 1:

$$Wd = \text{średnia z końcowych wyników egzaminów zawodowych na dyplomie zawodowym lub dyplomie potwierdzającym kwalifikacje zawodowe} \times 1{,}2$$

3. Do celów wyliczenia wyniku Wd zgodnie z § 6 ust. 1 przy rekrutacji na studia pierwszego stopnia uwzględnia się następujące przedmioty dodatkowe oraz zawody nauczane na poziomie technika:

Tabela 24. przedmioty dodatkowe nauczane na poziomie technika

Kierunek	**Wykaz przedmiotów dodatkowych**	**Nazwa i symbol cyfrowy zawodu nauczanego na poziomie technika określonego w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego lub branżowego, wymienionego w rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 28 stycznia 2025 r. w sprawie wykazu dokumentów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie wymaganych do uzyskania dyplomu zawodowego albo dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie nauczanym na poziomie technika (Dz. U. z 2025 r., poz. 169)**
Bezpieczeństwo wewnętrzne – stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego stopnia (licencjackie)	Geografia historia język polski matematyka wiedza o społeczeństwie	Technik ekonomista (331403) Technik handlowiec (522305) Technik rachunkowości (431103) Technik automatyk (311909) Technik informatyk (351203) Technik programista (351406) Technik telekomunikacji (352203)

VI. **Dodatkowe kryteria:**

1. Kandydaci/-tki będący/-ce cudzoziemcami, będącymi lub niebędącymi obywatelem UE w rozumieniu art. 2 pkt 3 ustawy z dnia 14 lipca 2006 r. o wjeździe na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej, pobycie oraz wyjeździe z tego terytorium obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej i członków ich rodzin, ubiegającego się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia na podstawie wydanego za granicą dokumentu, który nie jest dokumentem potwierdzającym uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia, o którym mowa w art. 326a ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, przystępują do egzaminu wstępnego służącego sprawdzeniu wiedzy w zakresie niezbędnym do podjęcia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, o którym mowa w § 11 zasad rekrutacji na rok 2026/27, przeprowadzanego przez Uniwersytet zdalnie w wyznaczonym terminie na etapie rekrutacji na studia. Wyniki egzaminu stanowią wskaźnik Wd możliwy do uzyskania przez Kandydata/-tkę na etapie rekrutacji wg następujących przeliczników, przy czym wynik pozytywny to co najmniej 128 punktów kwalifikacyjnych:

Tabela 25. Wyniki egzaminu wstępnego

Wynik egzaminu wstępnego	Wd Liczba punktów kwalifikacyjnych
20	320
19	299
18	277
17	256
16	235
15	213
14	192
13	171
12	149
11	128
0-10	Niezaliczony

Statystyki na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne: w roku 2025/26 - 1 kandydatka (obywatelstwo białoruskie) kwalifikowała się i zdała egzamin wstępny.

VII.Podstawy przyjęcia na studia drugiego stopnia

1. Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne jest dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich w dyscyplinach naukowych przypisanych do danego kierunku studiów drugiego stopnia lub na kierunkach pokrewnych do kierunku, na jaki zapisuje się Kandydat/-tka na studia drugiego stopnia (zał. nr 1 do zasad rekrutacji):

Kierunek	Dyscypliny	Zakres nowych dyscyplin w odniesieniu do dotychczasowych dyscyplin (oraz dziedzin; w których nie wyodrębniono dyscyplin)
Bezpieczeństwo wewnętrzne	nauki o bezpieczeństwie; nauki prawne; nauki o polityce i administracji;	nauki o bezpieczeństwie; nauki o obronności; prawo; nauki o administracji; nauki o polityce; nauki o polityce publicznej; nauki o zarządzaniu; nauki polityczne;

Warunkiem uznania kierunku za pokrewny jest przyporządkowanie go do dyscypliny wymienionej przy danym kierunku studiów drugiego stopnia w załączniku nr 1 do Zasad rekrutacji w minimum 50%, co potwierdza uzyskane przez Kandydata/-tkę efekty uczenia się na studiach będących podstawą przyjęcia. Uznanie innych kierunków realizujących efekty uczenia się dające podstawy z zakresu wiedzy i umiejętności oraz kompetencji z obszaru efektów uczenia się dla charakterystyki drugiego stopnia kierunku, na jaki zapisuje się Kandydat/-tka, jest możliwe, jeżeli w ramach ukończonych studiów zrealizowano co najmniej 50% punktów ECTS dla przedmiotów zgodnych z programem studiów na wybranym kierunku studiów drugiego stopnia.

Warunek posiadania dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich w określonych dyscyplinach lub na kierunkach pokrewnych do kierunku wybranego przez Kandydata/-tkę nie dotyczy osób z dyplomami potwierdzającymi ukończenie studiów w obcych systemach szkolnictwa wyższego i nauki, jeżeli systemy te istotnie różnią się od polskiego systemu szkolnictwa wyższego i nauki pod względem dyscyplin naukowych lub kierunków studiów. W przypadkach, o których mowa w zdaniu poprzedzającym, dyplomy każdorazowo podlegają ocenie według przepisów prawa państwa, w którego systemie szkolnictwa wyższego działa uczelnia lub inna instytucja, która wydała dyplom podlegający ocenie, w celu stwierdzenia istnienia i zakresu prawa do kontynuacji kształcenia na studiach drugiego stopnia w tym państwie, zgodnie z art. 326 ust. 1 i 2 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

VIII. Zasady wspólne dla rekrutacji na studia pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie

Przyjęcie na studia następuje na podstawie dokumentów złożonych w terminach określonych w zasadach rekrutacji na rok akademicki 2026/27. Dokumenty stanowiące podstawę przyjęcia na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie, w tym na studia pierwszego stopnia i studia drugiego stopnia określa § 10.

Kandydaci/-tki są kwalifikowani/-ne do przyjęcia na studia aż do wyczerpania liczby miejsc oferowanych na danym kierunku studiów (limit przyjęć). Liczba miejsc oznacza nieprzekraczalną liczbę osób, które mogą być przyjęte na dany kierunek studiów, przy czym na liście studentów danego kierunku studiów umieszcza się osoby wpisane na listę studentów zgodnie z Zasadami rekrutacji, niezwłocznie po dokonaniu wpisu danego Kandydata/-tki na listę studentów.

Kandydat/-tka, który/-a z powodu wyczerpania liczby miejsc w ramach ustalonego limitu przyjęć nie zostanie przyjęty/-ta, zostanie umieszczony/-a na liście rezerwowej. Kandydaci/-tki z list rezerwowych zostaną zakwalifikowani/-e do przyjęcia na studia pod warunkiem pojawienia się wolnych miejsc.

Kandydatowi/-tce, który/-a nie ukończy rejestracji na studia pomimo wezwań, może zostać nadany status osoby rezygnującej z ubiegania się o przyjęcie na studia.

Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia prowadzone przez Uniwersytet w trybie art. 323 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce:

1. umów międzynarodowych, na zasadach określonych w tych umowach;

2. umów zawieranych z podmiotami zagranicznymi przez Uniwersytet, na zasadach określonych w tych umowach;
3. decyzji ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki;
4. decyzji dyrektora Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej w odniesieniu do jej stypendystów;
5. decyzji dyrektora NCN o przyznaniu środków finansowych na realizację badań podstawowych w formie projektu badawczego, stażu lub stypendium, zakwalifikowanych do finansowania w drodze konkursu;
6. decyzji administracyjnej Rektora Uniwersytetu.

Szczegółowe zasady wymogów rekrutacyjnych dla cudzoziemców zgodnie z przepisami prawa regulują zasady rekrutacji 2026/27 w § 8. Dotyczą one:
1. obywatelstwa,
2. dokumentów o wykształceniu, w tym konieczności złożenia pisemnej informacji o tym dokumencie wydanej przez dyrektora NAWA potwierdzającej uprawnienie do ubiegania się o przyjęcie na studia,
3. dokumentów poświadczających znajomość języka na wymaganym poziomie zgodnie z rozporządzeniem ministra właściwego do spraw szkolnictwa wyższego i nauki wydanym na podstawie art. 70 ust. 5f ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce,
4. egzaminów wstępnych (opisanych powyżej w ustępie VI).

IX. **Kancelaria prawna**

Dokładając wszelkich starań w zakresie rekrutacji, rekrutacji cudzoziemców na studia oraz weryfikacji zagranicznych dokumentów o wykształceniu nasz Uniwersytet współpracuje od 2016 roku z wyspecjalizowaną w tym zakresie Kancelarią w zakresie:

- bieżących zmian w przepisach prawa mających zastosowanie do cudzoziemców przyjmowanych na polskie uczelnie oraz skutkach tych zmian w dokumentacji rekrutacyjnej,
- udzielania porad i konsultacji prawnych w zakresie uznawania zagranicznych świadectw i dyplomów cudzoziemców ubiegających się o przyjęcie na studia do naszej Uczelni,
- sporządzania opinii prawnych w szczególnie trudnych i złożonych sprawach dotyczących uznania zagranicznego świadectwa lub dyplomu,
- udzielania porad i konsultacji prawnych w zakresie potwierdzania wykształcenia średniego uzyskanego za granicą lub posiadanych uprawnień do kontynuacji nauki uzyskanych za granicą, w tym uprawnień do ubiegania się o przyjęcie na studia wyższe, a także ukończenia studiów wyższych na określonym poziomie, w przypadku cudzoziemców, o których mowa odpowiednio w art. 93a ustawy o systemie oświaty, a w szczególnie trudnych przypadkach sporządzanie opinii prawnych,

- udzielanie porad i konsultacji prawnych w odniesieniu do innych zagadnień zgłaszanych przez naszą Uczelnię dotyczących przyjmowania cudzoziemców na studia, a w przypadku szczególnie trudnych i złożonych zagadnień dotyczących przyjmowania cudzoziemców na studia sporządzanie opinii prawnych,
- konsultacji m.in. zasad rekrutacji na studia.

X. Dokumenty w postępowaniu rekrutacyjnym

W postępowaniu rekrutacyjnym uczestniczą Kandydaci/-tki, którzy/-e spełnią wymagania wynikające z zasad rekrutacji na dane studia i kierunek oraz złożą dokumenty określone w § 10 tych zasad: https://bip.wroclaw.merito.pl/attachments/1322/download

Rekrutacja na studia prowadzone przez Uniwersytet odbywa się na podstawie zapisów dokonywanych elektronicznie w systemie rejestracji online na stronie internetowej Uniwersytetu www.merito.pl/wroclaw.

Na etapie rejestracji osoby zarejestrowane zobowiązane są do złożenia kompletu wymaganych dokumentów rekrutacyjnych określonych w § 10 do celów ich weryfikacji. Dokumenty można złożyć w wersji papierowej w Uniwersytecie lub skorzystać z elektronicznego systemu rekrutacyjnego i złożyć dokumenty w systemie elektronicznym, umożliwiającym opatrzenie dokumentów podpisem lub uwierzytelnienie ich w sposób zapewniający możliwość potwierdzenia pochodzenia i integralności weryfikowanych danych w postaci elektronicznej. W każdym przypadku dokumenty wymagane do wglądu Kandydat/-tka ma obowiązek okazać w Biurze Rekrutacji.

XI. Postępowanie rekrutacyjne

Postępowanie rekrutacyjne na studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia i jednolite studia magisterskie prowadzi Rektor lub osoba upoważniona przez Rektora.

Przyjęcie na studia przez rekrutację następuje w drodze wpisu na listę studentów.

Uczelnia zawiadamia o dokonanym wpisie na listę studentów w drodze wiadomości przesłanej pocztą elektroniczną lub informacji zamieszczonej w elektronicznym systemie rejestracyjnym.

Odmowa przyjęcia na studia następuje w drodze decyzji administracyjnej wydanej przez Rektora lub osobę upoważnioną przez Rektora. Od decyzji odmawiającej przyjęcia na studia służy wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy, który składa się do Rektora w terminie 14 dni od dnia doręczenia decyzji. Decyzja, od której nie służy już wniosek o ponowne rozpatrzenie sprawy, jest ostateczna.

Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Udostępnianie zainteresowanym wyników postępowania rekrutacyjnego, w szczególności listy osób przyjętych na studia przez rekrutację, odbywa się na żądanie w siedzibie Uniwersytetu (Biuro Rekrutacji) w drodze przedstawienia wyników w terminie 7 dni od dnia sporządzenia listy osób przyjętych na studia przez rekrutację w danym naborze, jak również w każdym czasie w trybie art. 10 ustawy z dnia 6 września 2001 r. o dostępie do informacji publicznej (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 902). Na wniosek Kandydata/-tki ze szczególnymi potrzebami, wyniki postępowania rekrutacyjnego mogą zostać udostępnione także w inny, uzgodniony z Kandydatem/-tką, sposób.

XII. **Opłaty**

Wysokość oraz termin wpłat opłaty wpisowej, opłat dodatkowych oraz opłat za naukę dla obywateli polskich oraz cudzoziemców określa Senat Uniwersytetu w regulaminie opłat.

XIII. **Kompetencje cyfrowe**

Od Kandydatów/-tek wymaga się posiadania kompetencji cyfrowych na poziomie uzyskanym w szkole średniej (studia pierwszego stopnia oraz jednolite magisterskie) lub na studiach pierwszego stopnia (studia drugiego stopnia) oraz spełnienia minimalnych wymagań sprzętowych (komputer wyposażony w kamerę i mikrofon oraz łącze internetowe) związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia zapewnia Kandydatom/-tkom przyjętym na studia: darmowy dostęp do licencji Microsoft 365, dostęp do VDI (Virtual Desktop Infrastructure), czyli wirtualnej infrastruktury desktopowej, która umożliwia zdalne korzystanie z pełnych zasobów laboratoriów komputerowych i oprogramowania wykorzystywanego na zajęciach w ramach danego kierunku. Uczelnia zapewnia również dostęp do zasobów edukacyjnych dostępnych w kursach na platformie e-learningowej Moodle, gdzie materiały oraz aktywności mają formę tekstową i multimedialną, a także dostęp do biblioteki cyfrowej (czasopism, książek, manuali, czyli podręczników, case study, nagrań multimedialnych: wideo i podcastów).

XIV. **Wsparcie dla Kandydatów ze szczególnymi potrzebami (w tym osoby z niepełnosprawnością)**

Kandydaci/-tki ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnością, podlegają tej samej procedurze rekrutacyjnej, co wszyscy Kandydaci/-tki ubiegający/-e się o przyjęcie na studia. Na wniosek Kandydata/-tki ze szczególnymi potrzebami Biuro Rekrutacji, przy wsparciu Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami, zwanego dalej „CDW", udziela indywidualnego wsparcia w procesie rekrutacji. Wsparcie polega w szczególności na: asystowaniu podczas procesu rekrutacji (przy dokonywaniu zapisu na studia, wypełnianiu dokumentów rekrutacyjnych oraz złożeniu tych dokumentów, udzielaniu pomocy podczas egzaminu kwalifikacyjnego w zakresie znajomości języka obcego, w tym zapewnieniu niezbędnych Kandydatowi/-tce adaptacji formy i sposobu przeprowadzenia tego egzaminu), zapewnieniu dostosowanego stanowiska obsługi podczas rekrutacji dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnością. Każda sytuacja Kandydata/-tki ze szczególnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnością, w zakresie procesu rekrutacji rozpatrywana jest przez CDW indywidualnie, zgodnie z ideą wyrównywania szans edukacyjnych oraz racjonalnego dostosowania do potrzeb wynikających z niepełnosprawności lub innych szczególnych potrzeb.

XV. **Statystyki z rekrutacji letniej 2025/26**

Specjalności na studiach pierwszego stopnia są wstępnie deklarowane na etapie rekrutacji.

1. **Podsumowanie rekrutacji**

Tabela 26. Liczba kandydatów według naboru i poziomu studiów

Nabór	I stopień	II stopień	Razem
Letni 2025/2026	255	103	358
Zimowy 2025/2026	52	19	71
Razem	**307**	**122**	**429**

2. Rekrutacja letnia 2025/2026

Tabela 27. Studia pierwszego stopnia według specjalności i formy studiów

Specjalność	Niestacjonarne	Stacjonarne	Razem
Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe	58	0	58
Cyberbezpieczeństwo	54	13	67
Kryminologia i kryminalistyka	64	20	84
Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy	31	0	31
Zarządzanie kryzysowe	12	3	15
Suma	**219**	**36**	**255**

Tabela 28. Studia drugiego stopnia według specjalności

Specjalność	Liczba osób
Logistyka bezpieczeństwa w służbach mundurowych	34
Metody i techniki śledcze	36
Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna	33
Suma	**103**

Tabela 29. Obywatelstwo kandydatów

Poziom i forma	Obywatelstwo	Liczba osób
I stopień, niestacjonarne	polskie	217
I stopień, niestacjonarne	białoruskie	1
I stopień, niestacjonarne	ukraińskie	1
I stopień, stacjonarne	polskie	35
I stopień, stacjonarne	ukraińskie	1
II stopień, niestacjonarne	polskie	103
Suma		**358**

Tabela 30. Studia pierwszego stopnia według kraju wystawienia świadectwa

Forma studiów	Kraj	Liczba osób
Niestacjonarne	Polska	217
Niestacjonarne	Białoruś	1
Niestacjonarne	Wielka Brytania	1
Stacjonarne	Polska	35
Stacjonarne	Ukraina	1
Suma		**255**

Tabela 31. Studia drugiego stopnia według ukończonego kierunku studiów

Ukończony kierunek	Liczba osób
Administracja	2
Bezpieczeństwo narodowe	1
Bezpieczeństwo transgraniczne	1
Bezpieczeństwo wewnętrzne	74
Biologia	1
Dietetyka i promocja zdrowia	1
Ekonomia	1
Finanse i bankowość	1
Górnictwo i geografia	1
Inżynieria bezpieczeństwa	2
Kryminalistyka i systemy bezpieczeństwa	1
Logistyka	6
Pedagogika	1
Rachunkowość i controlling	1
Sport	1
Turystyka i rekreacja	2
Wychowanie fizyczne	1
Zarządzanie	5
Suma	**103**

Tabela 32. Studia drugiego stopnia według ukończonej uczelni

Ukończona uczelnia	Liczba osób
Akademia Wojsk Lądowych im. generała Tadeusza Kościuszki	1
Akademia Wojsk Lądowych Imienia Generała Tadeusza Kościuszki	1
Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu	3
Karkonoska Akademia Nauk Stosowanych w Jeleniej Górze	1

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Nysie	3
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Przemyślu	1
Politechnika Poznańska	2
Politechnika Wrocławska	1
Uniwersytet Dolnośląski DSW Wrocław	1
Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu	2
Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie	1
Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	1
Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie	1
Uniwersytet Wrocławski	3
Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu	78
Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu	1
Wyższa Szkoła Prawa we Wrocławiu	1
Wyższa Szkoła Zarządzania i Finansów we Wrocławiu	1
Suma	**103**

3. Rekrutacja zimowa 2025/2026

Tabela 33. Studia pierwszego stopnia według specjalności

Specjalność	**Niestacjonarne**
Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe	12
Cyberbezpieczeństwo	17
Kryminologia i kryminalistyka	14
Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy	9
Suma	**52**

Tabela 34. Studia drugiego stopnia według specjalności

Specjalność	**Niestacjonarne**
Metody i techniki śledcze	19
Suma	**19**

Tabela 35. Obywatelstwo kandydatów

Poziom studiów	**Obywatelstwo**	**Liczba osób**
I stopień	polskie	52
II stopień	polskie	18
II stopień	ukraińskie	1
Suma		**71**

Tabela 36. Studia pierwszego stopnia według kraju wystawienia świadectwa

Kraj	Liczba osób
Polska	52
Suma	**52**

Tabela 37. Studia drugiego stopnia według ukończonego kierunku studiów

Ukończony kierunek	Liczba osób
Bezpieczeństwo wewnętrzne	12
Cyberbezpieczeństwo	1
Ekonomia	1
Genetyka i biologia eksperymentalna	1
Historia	1
Inżynieria bezpieczeństwa	1
Turystyka i rekreacja	2
Suma	**19**

Tabela 38. Studia drugiego stopnia według ukończonej uczelni

Ukończona uczelnia	Liczba osób
Akademia Wojsk Lądowych Imienia Generała Tadeusza Kościuszki	1
Politechnika Wrocławska	1
Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu	1
Uniwersytet Szczeciński	1
Uniwersytet Wrocławski	1
Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu	14
Suma	**19**

XVIII.PRZENIESIENIE Z INNEJ UCZELNI LUB UCZELNI ZAGRANICZNEJ

Na rok akademicki 2025/26 w rekrutacji letniej w celu przeniesienia się z innej uczelni do naszej na studia na kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne złożono podania na:

- 3 semestr - 4 Kandydatów w tym 2 osoby z Uniwersytetu Dolnośląskiego DSW, 2 z Wyższej Szkoły Prawa,
- 5 semestr - 1 Kandydat z Uniwersytetu Wrocławskiego.

Osoby ubiegające się o przeniesienie otrzymały zgodę Prodziekana. Cztery z tych osób podjęły studia, a jedna zrezygnowała na etapie rekrutacji. (z UD DSW).

Natomiast na studia drugiego stopnia o przeniesienie nie było Kandydatów.

W rekrutacji zimowej 2025/26 nie odnotowano kandydatów ubiegających się o przeniesienie na ten kierunek studiów do podjęcia studiów na tym kierunku.
Procedura przeniesienia realizowana jest wg przyjętych przepisów wewnętrznych (zarządzenie Dziekana) Opis dla Kandydatów/-tek znajduje się na naszej stronie: https://www.merito.pl/wroclaw/studia-i-szkolenia/przeniesienie-z-innej-uczelni.

3.2. Uznawanie efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach

Zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych na innych uczelniach przez studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne określa Regulamin studiów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu oraz akty wewnętrzne regulujące proces potwierdzania efektów uczenia się, w tym Zarządzenie nr 17/2026 Rektora Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu z dnia 23 kwietnia 2026 r. określające przedmioty objęte procedurą oraz Zarządzenie nr 30/2026 Rektora Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu dotyczące zasad działania komisji właściwej do potwierdzania efektów uczenia się. Procedura ta umożliwia kontynuację kształcenia osobom studiującym wcześniej na innych uczelniach krajowych i zagranicznych przy zachowaniu osiągniętych już efektów uczenia się oraz zapewnieniu zgodności realizowanego programu z programem studiów obowiązującym na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Uznaniu mogą podlegać efekty uczenia się osiągnięte podczas studiów realizowanych na innych uczelniach, obejmujące pełny zakres efektów właściwych dla kierunku studiów, tj. efekty w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Warunkiem ich uznania jest stwierdzenie zgodności lub istotnego podobieństwa efektów osiągniętych przez studenta z efektami określonymi dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

O przeniesienie może ubiegać się student posiadający aktywny status studenta na innej uczelni, który zaliczył co najmniej pierwszy semestr studiów oraz zgromadził minimalną liczbę punktów ECTS wymaganą do wpisu na dany semestr studiów. W przypadku stwierdzenia częściowej zgodności efektów uczenia się student zobowiązany jest do uzupełnienia różnic programowych oraz ewentualnego deficytu punktów ECTS. Wykaz wymaganych do zaliczenia przedmiotów ustalany jest indywidualnie dla każdego przypadku. Porównywanie efektów uczenia się odbywa się na podstawie dokumentacji przebiegu studiów przedstawionej przez studenta. Analizie podlegają w szczególności efekty uczenia się przypisane do zaliczonych przedmiotów, treści programowe, liczba punktów ECTS, formy zajęć, formy weryfikacji oraz uzyskane oceny. Podstawę oceny stanowią karty przedmiotów (sylabusy), karta przebiegu studiów oraz pozostała dokumentacja przedstawiona przez studenta. W procesie tym wykorzystywane są również matryce efektów uczenia się obowiązujące na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, które umożliwiają ocenę stopnia zgodności efektów osiągniętych na uczelni macierzystej z efektami przewidzianymi w programie studiów realizowanym w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu.

Postępowanie związane z uznawaniem efektów uczenia się wszczynane jest wyłącznie na wniosek studenta. Do wniosku dołączane są dokumenty potwierdzające przebieg studiów, w szczególności karta przebiegu studiów zawierająca wykaz zaliczonych przedmiotów wraz z liczbą godzin,

formami zajęć, formami zaliczenia, liczbą punktów ECTS i ocenami, a także sylabusy zrealizowanych przedmiotów oraz dokument potwierdzający status studenta. Decyzję w sprawie uznania efektów uczenia się oraz określenia różnic programowych podejmuje Dziekan Wydziału Finansów i Zarządzania Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Na podstawie przeprowadzonej analizy Dziekan określa semestr, na który może zostać wpisany student, zakres uznanych osiągnięć oraz ewentualne przedmioty wymagające uzupełnienia. Ostateczną zgodę na przeniesienie i wpis na odpowiedni semestr studiów wyraża Dziekan.

3.3. Potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Szczegółowe zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się zostały określone w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu (dalej: Regulamin). Regulamin określa organizację potwierdzania efektów uczenie się, o której mowa w art. 69 i 71 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U.2020.85 t.j., dalej: Ustawa), w tym zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się oraz sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Przepisy Regulaminu stosuje się do:

- studentów odbywających studia na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu oraz do osób ubiegających się o przyjęcie na studia w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu,
- studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich prowadzonych w formie stacjonarnej lub niestacjonarnej.

Potwierdzanie efektów uczenia się przysługuje osobie posiadającej:

- dokumenty, o których mowa w art. 69 ust. 2 Ustawy, i co najmniej 5 lat doświadczenia zawodowego – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie,
- kwalifikację pełną na poziomie 5 PRK albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 europejskich ram kwalifikacji, o których mowa w załączniku II do zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 111 z 06.05.2008, str. 1) - w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie,
- kwalifikację pełną na poziomie 6 PRK i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia - w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia,
- kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich - w przypadku

ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia pierwszego stopnia lub drugiego stopnia lub jednolite studia magisterskie.

Potwierdzanie efektów uczenia się dotyczy:

- przedmiotów z wykazu zajęć, opracowanego przez Dziekana i ogłoszonego w drodze zarządzenia do dnia 30 czerwca, poprzedzającego dany rok akademicki,
- efektów uczenia się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% puli punktów ECTS przypisanych do danego programu kształcenia. Liczba studentów na danym kierunku, poziomie i profilu kształcenia, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie najlepszych wyników uzyskanych w procesie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na tym kierunku, z uwzględnieniem poziomu i profilu kształcenia.
Postępowanie związane z potwierdzeniem efektów uczenia się przeprowadza się wyłącznie na wniosek kandydata (wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się zgodnie z wzorcowym formularzem stanowiącym załącznik nr 1 do Regulaminu) składany do Dziekana. Załącznikami do wniosku są dokumenty pozwalające ocenić wiedzę, kompetencje i umiejętności wnioskodawcy nabyte w drodze uczenia się:

a. dokumenty powinny potwierdzać wiedzę, kompetencje i umiejętności oraz być sygnowane przez odpowiednie instytucje. Świadectwo pracy może tylko potwierdzać okres zatrudnienia niezbędny do ubiegania się o potwierdzenie efektów uczenia się,
b. w przypadku, kiedy wnioskodawca przedstawia dokumenty w obcym języku (z wyłączeniem angielskiego), musi przedłożyć tłumaczenie na język polski dokonane przez tłumacza przysięgłego,
c. w przypadku wniosków o zaliczenie zajęć z zakresu nauki języka obcego należy przedłożyć: certyfikat językowy z listy certyfikatów stanowiącej załącznik nr 2 do Regulaminu, świadectwa lub świadectwa dokumentujące ukończenie zagranicznych szkół szczebla podstawowego, średniego i wyższego, certyfikaty lub inne zaświadczenia dokumentujące uczestnictwo w kursach i szkoleniach (o nie mniejszym nakładzie pracy niż niezbędny do uzyskania zakładanych efektów uczenia się z zajęć oraz o zbieżnym programie),
d. dokumenty wskazujące na zdobycie efektów uczenia się w następstwie doświadczeń życiowych i zawodowych, zbieżnych z efektami uczenia się wskazanymi w opisie zajęć, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca,
e. dokumenty wskazujące na zdobycie efektów uczenia się w następstwie zdobytych doświadczeń podczas wolontariatu, aktywności w organizacjach studenckich, kołach naukowych i innych

organizacjach społecznych, zbieżnych z efektami uczenia się wskazanymi w opisie zajęć, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca,

f. dokumenty potwierdzające uczestnictwo w pracach badawczych, projektowych lub organizacyjnych i uzyskał zgodę nauczyciela akademickiego kierującego tymi pracami oraz jeśli udział w tych pracach zapewnia uzyskanie zbieżnych efektów uczenia się z efektami uczenia się wskazanymi w opisie zajęć, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca,
g. w przypadku zaliczenia zajęć z zakresu wychowania fizycznego należy przedłożyć opinię klubu sportowego, w którym jest zrzeszony lub udokumentowane osiągnięcia sportowe,
h. inne udokumentowane efekty uczenia się zbieżne z efektami uczenia się wskazanymi w opisie zajęć, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca.

Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza Wydziałowa komisja ds. potwierdzania efektów uczenia się, powoływana przez Dziekana. W skład Wydziałowej komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się wchodzą: przedstawiciel Dziekana jako przewodniczący komisji, członek komisji jako przedstawiciel nauczycieli akademickich oraz Menadżerowie Kierunków. W pracach komisji mogą uczestniczyć na zaproszenie Dziekana, z głosem doradczym, nauczyciele akademiccy prowadzący zajęcia, o zaliczenie których ubiega się wnioskodawca oraz przedstawiciele pracodawców współpracujących z wydziałem.
Ostateczną decyzję o uznaniu lub nieuznaniu efektów uczenia się podejmuje Dziekan na wniosek ww. komisji. Od decyzji Dziekana przysługuje odwołanie do Rektora. Rektor podejmuje decyzję w sprawie odwołania od decyzji Dziekana, na podstawie opinii odwoławczej komisji ds. potwierdzania efektów uczenia się.

3.4. Monitoring postępów studentów i działania doskonalące

Na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym, prowadzonym na studiach pierwszego i drugiego stopnia, funkcjonuje systemowe i sformalizowane podejście do monitorowania postępów studentów. Obejmuje ono cały cykl kształcenia – od etapu rekrutacji, poprzez realizację programu studiów i praktyk zawodowych, aż do procesu dyplomowania. Monitoring jest dostosowany do specyfiki kierunku, zakładanych efektów uczenia się oraz wymagań wynikających z przygotowania absolwentów do wykonywania zadań w instytucjach i organizacjach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, porządek publiczny, zarządzanie kryzysowe, ochronę ludności, ochronę informacji i przeciwdziałanie współczesnym zagrożeniom.

Szczególne znaczenie przypisuje się ocenie stopnia osiągania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. Weryfikacji podlega nie tylko znajomość podstaw prawnych, organizacyjnych i społecznych bezpieczeństwa wewnętrznego, lecz także zdolność analizowania zagrożeń, oceny ryzyka, opracowywania procedur i planów działania, rozwiązywania problemów w sytuacjach kryzysowych, prowadzenia dokumentacji, współpracy zespołowej oraz komunikowania się z przedstawicielami służb, administracji publicznej, podmiotów gospodarczych i społeczności lokalnych.

Monitorowane wskaźniki i narzędzia analityczne

Uczelnia prowadzi systematyczny monitoring kluczowych wskaźników ilościowych i jakościowych odnoszących się do przebiegu kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Analizy są prowadzone odrębnie dla studiów pierwszego i drugiego stopnia, z uwzględnieniem formy studiów, rocznika, specjalności oraz poszczególnych etapów realizacji programu. Monitorowane są w szczególności:

- liczba kandydatów na kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne, z uwzględnieniem poziomu i formy studiów oraz wybieranych specjalności,
- liczba osób przyjętych na studia oraz wskaźnik rezygnacji przed rozpoczęciem zajęć i w pierwszych tygodniach kształcenia,
- poziom odsiewu studentów po pierwszym i kolejnych semestrach, wraz z identyfikacją przedmiotów i modułów, w których występuje najwyższy odsetek ocen niedostatecznych, niezaliczeń lub rezygnacji,
- terminowość zaliczania przedmiotów, semestrów i kolejnych lat studiów, w tym liczba wpisów warunkowych, powtarzanych przedmiotów oraz urlopów dziekańskich,
- frekwencja i aktywność studentów podczas zajęć praktycznych, ćwiczeń, warsztatów, laboratoriów, symulacji, gier decyzyjnych oraz zajęć terenowych,
- wyniki egzaminów, zaliczeń, projektów, analiz przypadków, prezentacji, raportów, dokumentacji operacyjnej i innych prac wykonywanych w ramach poszczególnych przedmiotów,
- postępy w realizacji praktyk zawodowych, w tym terminowość ich odbywania, jakość dokumentacji, opinie opiekunów praktyk oraz stopień osiągania efektów uczenia się przypisanych do praktyk,
- liczba studentów kończących studia w terminie oraz przyczyny opóźnień w przygotowaniu pracy dyplomowej i przystąpieniu do egzaminu dyplomowego,
- wyniki egzaminów dyplomowych, oceny prac dyplomowych oraz zgodność ich problematyki z profilem praktycznym kierunku i aktualnymi potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego,
- stopień osiągania kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności diagnozowania zagrożeń, oceny ryzyka, opracowywania procedur bezpieczeństwa, organizowania działań w sytuacjach kryzysowych, prowadzenia analiz oraz współdziałania w zespołach zadaniowych.

Podstawowym narzędziem gromadzenia danych jest uczelniany system informatyczny obsługi toku studiów, umożliwiający przygotowywanie zestawień statystycznych, porównywanie wyników pomiędzy rocznikami oraz identyfikowanie przedmiotów, na których pojawiają się powtarzalne trudności. Dane ilościowe są uzupełniane informacjami jakościowymi pochodzącymi z wielu źródeł, w szczególności z:

- wyników zaliczeń i egzaminów oraz analizy rozkładu ocen z poszczególnych przedmiotów,
- oceny projektów indywidualnych i zespołowych, analiz przypadków, scenariuszy reagowania, planów zabezpieczenia, raportów i dokumentacji przygotowywanej przez studentów,

- wyników zadań praktycznych realizowanych podczas symulacji sytuacji kryzysowych, ćwiczeń z zakresu pierwszej pomocy, kryminalistyki, ochrony ludności, zarządzania bezpieczeństwem oraz reagowania na zagrożenia,
- raportów i dokumentacji praktyk zawodowych, opinii opiekunów praktyk po stronie instytucji przyjmujących oraz oceny opiekunów akademickich,
- dokumentacji procesu dyplomowania, w tym kart tematów prac dyplomowych, opinii promotorów i recenzentów oraz protokołów egzaminów dyplomowych,
- ankiet studenckich dotyczących jakości zajęć, poziomu trudności, obciążenia pracą, dostępności konsultacji i problemów napotykanych w realizacji programu,
- informacji uzyskiwanych podczas spotkań ze studentami, starostami grup, opiekunami roczników, prowadzącymi zajęcia, Menedżerem Kierunku oraz przedstawicielami jednostek odpowiedzialnych za jakość kształcenia,
- wniosków z hospitacji zajęć oraz okresowych przeglądów sylabusów i sposobów weryfikacji efektów uczenia się.

Działania podejmowane na podstawie wyników monitoringu

Wyniki monitorowania postępów studentów są analizowane przez osoby i gremia odpowiedzialne za organizację oraz jakość kształcenia. Wnioski są wykorzystywane do planowania działań wspierających studentów, modyfikowania sposobu realizacji zajęć oraz doskonalenia programu studiów. Zakres podejmowanych działań jest uzależniony od rodzaju zidentyfikowanego problemu, jego skali oraz etapu studiów, na którym występuje.

Na podstawie wyników monitoringu podejmowane są w szczególności następujące działania:

- modyfikowanie treści, metod i form kształcenia w przedmiotach o podwyższonym poziomie trudności, między innymi poprzez zwiększenie liczby ćwiczeń praktycznych, analiz przypadków, zadań zespołowych,
- ograniczanie stosowania wyłącznie odtwórczych form sprawdzania wiedzy na rzecz zróżnicowanej weryfikacji obejmującej projekty, raporty, scenariusze działań, opracowanie procedur, prezentacje, zadania problemowe i ocenę umiejętności praktycznych,
- korygowanie sekwencji realizacji przedmiotów tak, aby treści podstawowe z zakresu prawa, administracji, systemu bezpieczeństwa państwa, metodologii badań i analizy zagrożeń poprzedzały moduły zaawansowane oraz specjalnościowe,
- organizowanie konsultacji, dyżurów dydaktycznych, dodatkowych wyjaśnień oraz zajęć wspierających dla studentów mających trudności z opanowaniem podstaw prawnych, metod badawczych, analizy danych, sporządzania dokumentacji lub rozwiązywania zadań problemowych,
- wczesne identyfikowanie studentów zagrożonych niezaliczeniem semestru i kierowanie do nich informacji o dostępnych formach wsparcia, zasadach uzupełniania braków oraz terminach konsultacji;

- dostosowywanie organizacji kształcenia i metod pracy do potrzeb studentów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, przy zachowaniu wymagań dotyczących osiągania zakładanych efektów uczenia się,
- doprecyzowywanie kryteriów oceny zadań praktycznych i projektowych, tak aby studenci otrzymywali jasną informację o oczekiwanym poziomie wykonania, zasadach punktowania oraz powiązaniu zadania z efektami uczenia się,
- wprowadzanie zmian w organizacji praktyk zawodowych, w tym rozszerzanie katalogu instytucji przyjmujących studentów, wzmacnianie współpracy z opiekunami praktyk oraz ujednolicanie zasad dokumentowania i oceny efektów osiąganych w miejscu praktyki,
- aktualizowanie tematyki prac dyplomowych w kierunku zagadnień aplikacyjnych, dotyczących realnych problemów bezpieczeństwa, funkcjonowania służb i administracji, ochrony ludności, zarządzania kryzysowego, profilaktyki zagrożeń, bezpieczeństwa społeczności lokalnych oraz ochrony infrastruktury i informacji,
- włączanie do zajęć aktualnych doświadczeń przedstawicieli Policji, Państwowej Straży Pożarnej, Sił Zbrojnych, administracji publicznej, służb inspekcyjnych, podmiotów ochrony, ratownictwa i zarządzania kryzysowego,
- kierowanie prowadzących na szkolenia i konsultacje metodyczne w przypadku stwierdzenia potrzeby doskonalenia sposobów aktywizowania studentów, konstruowania narzędzi weryfikacji lub oceniania kompetencji praktycznych.

Wykorzystanie analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu kształcenia

Analiza wyników nauczania stanowi istotny element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Wnioski z monitoringu są rozpatrywane łącznie z wynikami ankiet studenckich, hospitacji, oceną realizacji praktyk zawodowych, opiniami interesariuszy zewnętrznych oraz informacjami przekazywanymi przez nauczycieli akademickich i studentów. Pozwala to nie tylko identyfikować pojedyncze problemy, lecz także rozpoznawać tendencje występujące w kolejnych rocznikach.

Wyniki analiz są wykorzystywane w szczególności przy:

- okresowych przeglądach programu studiów, kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się oraz ich zgodności z profilem praktycznym,
- aktualizacji sylabusów, treści kształcenia, literatury, metod dydaktycznych i sposobów weryfikacji efektów uczenia się,
- ocenie prawidłowości przyporządkowania form zajęć i liczby godzin do zakładanych efektów, zwłaszcza w modułach praktycznych i specjalnościowych,
- planowaniu hospitacji zajęć, w szczególności tych przedmiotów, w których występuje wysoki odsetek niezaliczeń, rozbieżności w ocenianiu lub sygnały o trudnościach dydaktycznych,

- planowaniu działań rozwojowych dla kadry, w tym szkoleń z metod aktywizujących, prowadzenia symulacji, oceniania kształtującego, wykorzystania narzędzi cyfrowych i organizacji zajęć praktycznych;
- modyfikowaniu zasad realizacji i zaliczania praktyk zawodowych oraz wzmacnianiu ich powiązania z efektami uczenia się,
- doskonaleniu procesu dyplomowania, w tym zasad zatwierdzania tematów, monitorowania postępów w przygotowaniu prac oraz zwiększania udziału tematów o charakterze praktycznym i wdrożeniowym;
- opracowywaniu działań naprawczych i wspierających, których skuteczność jest następnie oceniana na podstawie wyników kolejnych roczników.

Ewaluacja skuteczności działań doskonalących

Skuteczność wprowadzonych zmian jest poddawana ponownej ocenie w kolejnych cyklach monitorowania. Analizuje się między innymi, czy zmniejszył się odsetek niezaliczeń, poprawiła się terminowość realizacji studiów i praktyk, wzrosła jakość projektów oraz prac dyplomowych, a także czy studenci lepiej osiągają efekty wymagające zastosowania wiedzy w praktyce. W przypadku braku oczekiwanej poprawy działania są modyfikowane, rozszerzane lub zastępowane innymi rozwiązaniami.

Podejmowane działania mają charakter ciągły, udokumentowany i podlegają okresowej ewaluacji. Zapewnia to powiązanie monitorowania postępów studentów z rzeczywistym doskonaleniem programu, metod kształcenia, praktyk zawodowych i procesu dyplomowania. Przyjęty sposób postępowania wspiera utrzymanie wysokiej jakości kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz potwierdza zgodność procesu kształcenia z profilem praktycznym kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

3.5. Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się

System oceniania na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest oparty na kartach przedmiotów, regulaminie studiów, zasadach realizacji praktyk zawodowych, zasadach dyplomowania oraz wewnętrznych procedurach jakości kształcenia. Ocenianie nie ogranicza się wyłącznie do sprawdzania wiedzy teoretycznej. Ze względu na praktyczny profil kierunku obejmuje również ocenę umiejętności rozwiązywania problemów, stosowania procedur, przygotowania dokumentacji, pracy w grupie, komunikacji w sytuacjach problemowych oraz odpowiedzialności zawodowej.

Ogólne zasady weryfikacji efektów uczenia się

Weryfikacja osiągania efektów uczenia się odbywa się w sposób zaplanowany, udokumentowany i powtarzalny. Każdy przedmiot ujęty w programie studiów posiada kartę przedmiotu, w której wskazane są efekty przedmiotowe uczenia się, treści programowe, formy zajęć, metody dydaktyczne, nakład pracy studenta, forma zaliczenia oraz sposoby sprawdzania efektów uczenia się. Dzięki temu student już na

początku realizacji przedmiotu otrzymuje informację, jakie wymagania musi spełnić, aby uzyskać zaliczenie lub ocenę pozytywną.

Zasady sprawdzania i oceniania są formułowane w sposób umożliwiający równe traktowanie studentów. Oznacza to, że kryteria oceny są znane, mierzalne i powiązane z wymaganiami wynikającymi z efektów uczenia się. Prowadzący zajęcia dobiera narzędzia oceny do charakteru przedmiotu, formy zajęć oraz rodzaju efektu. Inaczej sprawdzana jest wiedza teoretyczna z zakresu podstaw prawnych, inaczej umiejętność przygotowania procedury działania, a jeszcze inaczej kompetencje społeczne związane z pracą zespołową i komunikacją.

Na kierunku stosowane są zróżnicowane metody weryfikacji: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, testy, quizy, odpowiedzi ustne, prace pisemne, eseje, referaty, prezentacje, projekty, analiza przypadków, zadania praktyczne, symulacje, raporty, sprawozdania, ocena aktywności na zajęciach, ocena pracy w grupie, dokumentacja praktyk zawodowych oraz weryfikacja efektów w ramach seminarium dyplomowego. Zastosowanie wielu narzędzi oceny pozwala sprawdzić zarówno poziom opanowania wiadomości, jak i możliwość ich wykorzystania w sytuacjach praktycznych.

W przypadku zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosuje się narzędzia dostępne na platformie Moodle oraz inne narzędzia wskazane przez Uczelnię. Mogą to być testy jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, testy prawda/fałsz, pytania otwarte, zadania do przesłania, dyskusje na forum, quizy kontrolne, prace projektowe, aktywności indywidualne i zespołowe oraz sprawdzanie terminowości wykonania zadań.

Tabela 39. Skala procentowa stosowana przy ocenianiu osiągnięcia efektów uczenia się

Ocena	Poziom osiągnięcia wymagań
5,0	91% - 100% punktów możliwych do uzyskania; student osiąga efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym, poprawnie stosuje pojęcia, procedury i narzędzia oraz potrafi samodzielnie formułować wnioski.
4,5	81% - 90% punktów możliwych do uzyskania; student osiąga efekty w stopniu ponad dobrym, popełnia nieliczne błędy i potrafi zastosować wiedzę w typowych oraz częściowo złożonych sytuacjach.
4,0	71% - 80% punktów możliwych do uzyskania; student w dobrym stopniu zna treści przedmiotu, potrafi je wyjaśnić i wykorzystać w zadaniach praktycznych.
3,5	61% - 70% punktów możliwych do uzyskania; student osiąga efekty w stopniu dostatecznym plus, wykazuje rozumienie podstawowych zależności, ale wymaga doprecyzowania części odpowiedzi lub działań.
3,0	51% - 60% punktów możliwych do uzyskania; student osiąga minimalny wymagany poziom efektów uczenia się, zna podstawowe pojęcia i potrafi wykonać zadanie przy ograniczonej samodzielności.

Ocena	Poziom osiągnięcia wymagań
2,0	0% - 50% punktów możliwych do uzyskania; student nie potwierdza osiągnięcia wymaganych efektów uczenia się w stopniu pozwalającym na zaliczenie przedmiotu.

W przypadku przedmiotów zaliczanych bez oceny stosuje się zasadę „zaliczono/nie zaliczono". Warunkiem uzyskania zaliczenia jest potwierdzenie osiągnięcia efektów wskazanych w karcie przedmiotu.

Dobór metod weryfikacji do rodzaju efektów uczenia się

Dobór metod sprawdzania jest bezpośrednio powiązany z tym, czy dany efekt dotyczy wiedzy, umiejętności czy kompetencji społecznych. Efekty z zakresu wiedzy obejmują m.in. znajomość terminologii, struktur bezpieczeństwa państwa, instytucji publicznych, podstaw prawnych, procedur działania, typologii zagrożeń oraz mechanizmów funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego. Ich weryfikacja odbywa się głównie przez egzaminy, kolokwia, testy, odpowiedzi ustne i prace pisemne.

Efekty z zakresu umiejętności wymagają sprawdzenia, czy student potrafi zastosować wiedzę w sytuacji praktycznej. Weryfikacja obejmuje więc analizę przypadków, opracowanie procedury, przygotowanie raportu, rozwiązanie problemu, wykonanie projektu, pracę z dokumentacją, przygotowanie planu działań, ocenę zagrożeń, analizę ryzyka, przygotowanie prezentacji lub udział w symulacji. Ta grupa metod jest szczególnie ważna na kierunku o profilu praktycznym.

Efekty z zakresu kompetencji społecznych są sprawdzane przez obserwację pracy studenta, ocenę aktywności, terminowości, odpowiedzialności, umiejętności współpracy, kultury wypowiedzi, gotowości do przyjmowania informacji zwrotnej oraz przestrzegania zasad etycznych. W obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego kompetencje społeczne mają istotne znaczenie, ponieważ absolwent powinien działać odpowiedzialnie, komunikować się z różnymi grupami odbiorców i respektować normy prawne oraz etyczne.

Tabela 40. Przykładowe formy zajęć, metody dydaktyczne i sposoby weryfikacji efektów uczenia się - kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne

Forma zajęć	Charakter zajęć, metody dydaktyczne i sposoby weryfikacji
Wykład / wykład do wyboru	Charakter zajęć: przekazanie i uporządkowanie wiedzy teoretycznej, terminologii, podstaw prawnych, struktur instytucjonalnych, procedur i mechanizmów działania systemu bezpieczeństwa. Metody dydaktyczne: wykład, prezentacja multimedialna, opis, objaśnienie pojęć, wykład problemowy, analiza przykładów, film lub materiał audiowizualny. Weryfikacja: egzamin pisemny lub ustny, test, kolokwium, odpowiedź ustna, esej, krótkie opracowanie tematyczne, aktywność w dyskusji.

Forma zajęć	Charakter zajęć, metody dydaktyczne i sposoby weryfikacji
Ćwiczenia	Charakter zajęć: utrwalanie wiedzy i rozwijanie umiejętności stosowania jej w odniesieniu do sytuacji właściwych dla bezpieczeństwa wewnętrznego. Metody dydaktyczne: studium przypadku, burza mózgów, metaplan, dyskusja dydaktyczna, debata, praca w grupach, rozwiązywanie problemów, analiza dokumentów. Weryfikacja: ocena aktywności, kolokwium, zadanie praktyczne, analiza przypadku, prezentacja, referat, raport, praca pisemna, wykonanie zadania indywidualnego lub zespołowego.
Konwersatorium	Charakter zajęć: rozmowa merytoryczna, analiza problemów, dochodzenie do wniosków i budowanie argumentacji. Metody dydaktyczne: dyskusja moderowana, debata oksfordzka, analiza tekstu źródłowego, analiza danych, praca z pytaniami problemowymi, prezentacja stanowisk. Weryfikacja: udział w dyskusji, przygotowanie argumentacji, odpowiedź ustna, prezentacja, analiza problemowa, krótka praca pisemna, ocena jakości wniosków i sposobu uzasadniania stanowiska.
Seminarium	Charakter zajęć: przygotowanie studenta do samodzielnego opracowania problemu, zebrania materiałów, analizy źródeł i przedstawienia wyników. Metody dydaktyczne: konsultacje, analiza literatury, dyskusja nad strukturą pracy, prezentacja koncepcji, analiza fragmentów pracy dyplomowej lub projektowej. Weryfikacja: ocena postępów, konspekt, plan pracy, prezentacja wyników, fragment pracy, samodzielność przygotowania materiału, zgodność z zasadami pisania prac dyplomowych.
Zajęcia praktyczne / warsztatowe	Charakter zajęć: kształtowanie umiejętności praktycznych, np. przygotowania procedury, analizy ryzyka, dokumentacji, planu działania, schematu postępowania lub komunikatu. Metody dydaktyczne: metoda projektów, symulacja, pokaz, obserwacja, ćwiczenie przedmiotowe, praca z dokumentami, zadanie sytuacyjne. Weryfikacja: wykonanie zadania praktycznego, raport, sprawozdanie, projekt, prezentacja, ocena poprawności procedury, ocena samodzielności i zastosowania wiedzy.
Ćwiczenia terenowe / symulacyjne	Charakter zajęć: sprawdzanie i utrwalanie umiejętności w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, np. analiza miejsca zdarzenia, organizacja działań, współdziałanie w grupie, rozpoznawanie zagrożeń. Metody dydaktyczne: obserwacja, symulacja, ćwiczenie scenariuszowe, gra decyzyjna, zadanie zespołowe, analiza przypadku. Weryfikacja: wykonanie zadania według instrukcji, ocena pracy zespołu, raport z ćwiczenia, omówienie wniosków, ocena właściwego doboru działań i bezpieczeństwa pracy.

Forma zajęć	Charakter zajęć, metody dydaktyczne i sposoby weryfikacji
Lektorat / język obcy specjalistyczny	Charakter zajęć: rozwijanie kompetencji językowych, w tym słownictwa specjalistycznego z zakresu bezpieczeństwa, administracji, prawa, zarządzania kryzysowego i komunikacji zawodowej. Metody dydaktyczne: ćwiczenia komunikacyjne, praca w parach, dyskusja, czytanie tekstów specjalistycznych, wypowiedzi ustne, zadania pisemne. Weryfikacja: test, odpowiedź ustna, prezentacja, dialog sytuacyjny, praca pisemna, sprawdzenie rozumienia tekstu i wykorzystania słownictwa branżowego.
E-learning / kurs na platformie Moodle	Charakter zajęć: uporządkowany zestaw materiałów i aktywności realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Metody dydaktyczne: wykład video lub audio, prezentacja, screencast, forum, quiz, zadanie, dyskusja, studium przypadku, praca z materiałami elektronicznymi. Weryfikacja: testy otwarte i zamknięte, quizy, zadania do przesłania, forum, projekt, referat, esej, studium przypadku, aktywność i terminowość wykonania zadań.
Webinarium / zajęcia synchroniczne online	Charakter zajęć: zajęcia prowadzone na żywo z wykorzystaniem narzędzi komunikacji online. Metody dydaktyczne: wykład online, dyskusja, praca na czacie, głosowanie, prezentacja, analiza dokumentów, praca w podgrupach. Weryfikacja: aktywność podczas spotkania, odpowiedź ustna lub pisemna, zadanie wykonane w trakcie zajęć, udział w dyskusji, krótki test lub podsumowanie problemu.
Praktyka zawodowa	Charakter zajęć: zastosowanie wiedzy i umiejętności w realnym środowisku pracy, poznanie organizacji instytucji, zasad działania, dokumentacji, komunikacji i odpowiedzialności zawodowej. Metody dydaktyczne: szkolenie stanowiskowe, obserwacja, wykonywanie zadań pod nadzorem, konsultacja z opiekunem praktyk, praca własna studenta. Weryfikacja: dziennik praktyki, karta praktyki, opinia opiekuna, sprawozdanie, potwierdzenie realizacji zadań, ocena zgodności działań z efektami praktyki.

Powiązanie metod weryfikacji z programem kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Dostosowanie tabeli powyżej do kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne oznacza, że metody sprawdzania efektów uczenia się nie są opisane wyłącznie ogólnie, lecz odnoszą się do przedmiotów i obszarów występujących w programie studiów. W sylabusach studiów pierwszego stopnia występują m.in. przedmioty z zakresu bezpieczeństwa państwa, bezpieczeństwa społecznego, systemów i instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego, zarządzania kryzysowego, ochrony osób i mienia, kryminologii, kryminalistyki, pracy operacyjnej, BHP, ergonomii, wypadków w pracy, bezpieczeństwa teleinformatycznego oraz praktyk zawodowych. Na studiach drugiego stopnia występują m.in.

współczesne zagrożenia bezpieczeństwa wewnętrznego, ochrona ludności i obrona cywilna, międzynarodowe organizacje bezpieczeństwa, infrastruktura krytyczna, bezpieczeństwo informacji, system zarządzania kryzysowego w Polsce, logistyka działań humanitarnych i seminarium magisterskie.

W tabeli poniżej zestawiono przykładowe przedmioty i obszary z metodami weryfikacji. Zestawienie pokazuje, że efekty uczenia się są sprawdzane poprzez narzędzia dostosowane do treści kształcenia: inaczej weryfikuje się znajomość instytucji i przepisów, inaczej umiejętność analizy zagrożeń, a inaczej przygotowanie dokumentacji, pracę zespołową lub zastosowanie procedury w sytuacji kryzysowej.

Tabela 41. Przykładowe powiązanie metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się - kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne

Przedmiot / obszar kształcenia	Metody weryfikacji oraz zakres sprawdzanych efektów uczenia się
BHP	Metody weryfikacji: kurs e-learningowy, test końcowy, aktywność na platformie Moodle. Zakres sprawdzanych efektów: znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, pierwszej pomocy oraz obowiązków pracownika i pracodawcy.
Bezpieczeństwo państwa	Metody weryfikacji: egzamin, kolokwium, test, odpowiedź ustna, krótka analiza problemowa. Zakres sprawdzanych efektów: rozumienie pojęcia bezpieczeństwa państwa, zagrożeń, organów i instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo oraz relacji między poziomem krajowym, regionalnym i lokalnym.
Systemy i instytucje bezpieczeństwa wewnętrznego	Metody weryfikacji: kolokwium, egzamin, analiza struktury instytucjonalnej, referat lub prezentacja. Zakres sprawdzanych efektów: znajomość zadań, kompetencji i współdziałania instytucji bezpieczeństwa, w tym administracji publicznej i służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne.
Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych / system zarządzania kryzysowego	Metody weryfikacji: analiza przypadku, projekt procedury, scenariusz działań, raport, prezentacja, test. Zakres sprawdzanych efektów: diagnozowanie zagrożeń, planowanie działań, rozumienie faz zarządzania kryzysowego, współdziałanie służb i przygotowanie dokumentacji.
Ochrona ludności i obrona cywilna	Metody weryfikacji: test, projekt, analiza przypadku, opracowanie działań zapobiegawczych i ratowniczych. Zakres sprawdzanych efektów: znajomość systemu ochrony ludności, zasad alarmowania, ewakuacji, wsparcia poszkodowanych oraz organizacji działań w sytuacjach zagrożenia.

Przedmiot / obszar kształcenia	Metody weryfikacji oraz zakres sprawdzanych efektów uczenia się
Pomoc i ratownictwo	Metody weryfikacji: zadanie praktyczne, symulacja, pokaz, test, ocena procedury postępowania. Zakres sprawdzanych efektów: stosowanie podstawowych algorytmów postępowania, rozpoznawanie zagrożeń, organizacja pomocy i współpraca w działaniach ratowniczych.
Patologie społeczne z elementami profilaktyki	Metody weryfikacji: esej, projekt profilaktyczny, prezentacja, dyskusja, analiza przypadku. Zakres sprawdzanych efektów: rozpoznawanie zjawisk patologicznych, wskazywanie czynników ryzyka, planowanie działań profilaktycznych i ocena ich znaczenia dla bezpieczeństwa społecznego.
Podstawy kryminologii i kryminalistyki / kryminalistyka ogólna	Metody weryfikacji: kolokwium, analiza materiału, zadanie problemowe, prezentacja. Zakres sprawdzanych efektów: znajomość podstawowych pojęć kryminologicznych i kryminalistycznych, rozumienie mechanizmów przestępczości oraz znaczenia śladów i metod identyfikacyjnych.
Analiza śledcza / analiza kryminalna	Metody weryfikacji: zadanie analityczne, studium przypadku, raport, prezentacja wyników. Zakres sprawdzanych efektów: analiza informacji, wyciąganie wniosków, porządkowanie danych, budowanie hipotez i przedstawianie uzasadnionych rekomendacji.
Bezpieczeństwo informatyczne / bezpieczeństwo teleinformatyczne / bezpieczeństwo informacji	Metody weryfikacji: test, projekt zabezpieczenia, analiza zagrożeń, raport, zadanie praktyczne. Zakres sprawdzanych efektów: identyfikacja zagrożeń informacyjnych i teleinformatycznych, rozumienie zasad ochrony danych, informacji niejawnych, cyberbezpieczeństwa i odpowiedzialnego korzystania z zasobów informacyjnych.
Ochrona osób i mienia, obiektów i obszarów	Metody weryfikacji: analiza przypadku, projekt zabezpieczenia, test, prezentacja. Zakres sprawdzanych efektów: dobór środków ochrony, ocena ryzyka, rozumienie zasad organizacji ochrony oraz przygotowanie podstawowej dokumentacji.
Negocjacje w sytuacjach kryzysowych	Metody weryfikacji: symulacja rozmowy, scenka, ocena aktywności, analiza przebiegu komunikacji. Zakres sprawdzanych efektów: komunikacja w warunkach stresu, argumentowanie, słuchanie aktywne, dobór sposobu rozmowy do sytuacji i zachowanie odpowiedzialności.

Przedmiot / obszar kształcenia	Metody weryfikacji oraz zakres sprawdzanych efektów uczenia się
Wypadki w pracy / zarządzanie ryzykiem zawodowym	Metody weryfikacji: analiza dokumentacji, karta zdarzenia, projekt oceny ryzyka, test. Zakres sprawdzanych efektów: rozpoznawanie zagrożeń zawodowych, analiza przyczyn wypadków, znajomość dokumentacji powypadkowej i proponowanie działań zapobiegawczych.
Infrastruktura krytyczna / bezpieczeństwo środowiskowe / bezpieczeństwo energetyczne	Metody weryfikacji: projekt, analiza przypadku, raport, prezentacja. Zakres sprawdzanych efektów: identyfikowanie zagrożeń dla infrastruktury i środowiska, ocena skutków zdarzeń, planowanie działań ochronnych i rozumienie zależności systemowych.
Międzynarodowe organizacje bezpieczeństwa / globalizacja i jej konsekwencje	Metody weryfikacji: esej, referat, prezentacja, dyskusja, kolokwium. Zakres sprawdzanych efektów: znajomość roli organizacji międzynarodowych, uwarunkowań globalnych oraz wpływu procesów międzynarodowych na bezpieczeństwo wewnętrzne.
Praktyka zawodowa	Metody weryfikacji: dziennik praktyki, sprawozdanie, opinia opiekuna, potwierdzenie realizacji zadań. Zakres sprawdzanych efektów: zastosowanie wiedzy w środowisku pracy, odpowiedzialność, komunikacja, samodzielność, przestrzeganie zasad organizacji i etyki zawodowej.
Seminarium dyplomowe / seminarium magisterskie	Metody weryfikacji: konspekt, plan pracy, analiza literatury, fragmenty pracy, prezentacja postępów, konsultacja. Zakres sprawdzanych efektów: samodzielne formułowanie problemu, dobór źródeł, analiza materiału, poprawność argumentacji i przygotowanie pracy dyplomowej.

Weryfikacja efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia

Na studiach pierwszego stopnia weryfikacja efektów uczenia się obejmuje zarówno podstawy teoretyczne bezpieczeństwa wewnętrznego, jak i przygotowanie do realizacji zadań praktycznych. Student powinien wykazać, że zna podstawowe pojęcia, instytucje, normy prawne i społeczne uwarunkowania bezpieczeństwa, ale także potrafi zastosować tę wiedzę w analizie problemów i wykonywaniu zadań zawodowych. W tym zakresie szczególne znaczenie mają przedmioty kierunkowe i specjalnościowe dotyczące bezpieczeństwa państwa, systemów i instytucji bezpieczeństwa wewnętrznego, zarządzania kryzysowego, ochrony osób i mienia, kryminologii, kryminalistyki, patologii społecznych, bezpieczeństwa informatycznego, BHP oraz praktyk zawodowych.

W przedmiotach podstawowych i kierunkowych dominują egzaminy, kolokwia, testy i odpowiedzi ustne, ponieważ pozwalają one potwierdzić znajomość terminologii, podstaw prawnych i struktury

systemu bezpieczeństwa. Jednocześnie prowadzący wykorzystują prace pisemne, prezentacje i aktywność w dyskusji, aby sprawdzić, czy student potrafi wyjaśnić zależności między zjawiskami oraz czy rozumie praktyczne konsekwencje omawianych zagrożeń.

W przedmiotach praktycznych i specjalnościowych większe znaczenie mają projekty, analiza przypadków, zadania sytuacyjne, raporty, sprawozdania i symulacje. Student może być oceniany za przygotowanie planu działań w sytuacji kryzysowej, analizę dokumentacji, opracowanie procedury, wskazanie ryzyka, przygotowanie prezentacji dla określonej grupy odbiorców albo zaproponowanie działań profilaktycznych. Takie metody są zgodne z praktycznym profilem kierunku, ponieważ sprawdzają nie tylko to, co student wie, ale również to, co potrafi zrobić z posiadaną wiedzą.

Kompetencje społeczne na studiach pierwszego stopnia są weryfikowane w toku pracy zespołowej, aktywności na zajęciach, udziału w dyskusjach, realizacji projektów grupowych i praktyki zawodowej. Ocenie podlega odpowiedzialność za powierzone zadania, terminowość, kultura pracy, przestrzeganie zasad etycznych, gotowość do współdziałania i umiejętność komunikowania się w sposób adekwatny do sytuacji. W kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne są to kompetencje szczególnie istotne, ponieważ praca w obszarze bezpieczeństwa często wymaga współpracy z innymi osobami, instytucjami i społecznościami lokalnymi.

Weryfikacja efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia

Na studiach drugiego stopnia weryfikacja efektów uczenia się ma charakter pogłębiony. Student powinien nie tylko znać pojęcia i procedury, ale także dokonywać krytycznej analizy złożonych zjawisk, oceniać skuteczność rozwiązań, formułować rekomendacje i przygotowywać opracowania o charakterze analitycznym lub projektowym. Dlatego w programie studiów drugiego stopnia szczególne znaczenie mają przedmioty dotyczące współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa wewnętrznego, ochrony ludności i obrony cywilnej, bezpieczeństwa energetycznego, bezpieczeństwa informacji, infrastruktury krytycznej, organizacji bezpieczeństwa publicznego, logistyki w sytuacjach kryzysowych oraz seminarium magisterskiego.

Metody weryfikacji na studiach drugiego stopnia obejmują egzaminy i kolokwia, ale większy udział mają zadania analityczne, projekty, raporty, prezentacje, studia przypadków, prace pisemne oraz dyskusje problemowe. Student powinien wykazać samodzielność w interpretacji źródeł, umiejętność doboru metod analizy, rozumienie wielowymiarowych skutków zagrożeń oraz zdolność do przedstawiania wniosków w sposób uporządkowany i przekonujący. Weryfikacja obejmuje także umiejętność pracy z materiałami specjalistycznymi i formułowania rekomendacji dla praktyki bezpieczeństwa.

Kompetencje społeczne na studiach drugiego stopnia są sprawdzane m.in. przez ocenę odpowiedzialności za realizowane projekty, gotowość do przyjmowania roli lidera, jakość komunikacji, kulturę dyskusji, zdolność do współpracy ze specjalistami oraz rozumienie etycznych i społecznych konsekwencji działań w obszarze bezpieczeństwa. W przypadku przedmiotów specjalistycznych, np. dotyczących infrastruktury krytycznej, działań humanitarnych czy systemów logistycznych, ważne jest także sprawdzanie odpowiedzialnego podejmowania decyzji w sytuacjach niepewności i presji czasu.

Weryfikacja efektów uczenia się w praktykach zawodowych

Praktyki zawodowe stanowią istotny element weryfikacji efektów uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Ich zadaniem jest potwierdzenie, że student potrafi wykorzystać wiedzę i umiejętności w środowisku pracy właściwym dla kierunku studiów. Praktyka pozwala sprawdzić przygotowanie do realizacji zadań w instytucjach publicznych, organizacjach, służbach, jednostkach administracji, podmiotach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, organizacjach pozarządowych lub innych miejscach zgodnych z profilem kierunku.

Weryfikacja efektów praktyki zawodowej opiera się na dokumentacji praktyki, opinii opiekuna, sprawozdaniu studenta oraz potwierdzeniu realizacji zadań wynikających z programu praktyki. Ocenie podlega nie tylko wykonanie zadań, ale także sposób ich realizacji: samodzielność, odpowiedzialność, terminowość, komunikacja, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, zachowanie poufności informacji oraz umiejętność korzystania z wiedzy zdobytej na zajęciach.

Efekty z zakresu wiedzy są w praktyce zawodowej potwierdzane przez rozumienie organizacji pracy instytucji, znajomość procedur i zasad działania jednostki. Efekty z zakresu umiejętności są sprawdzane przez wykonywanie zadań praktycznych, analizę dokumentów, udział w czynnościach organizacyjnych, obserwację pracy zespołu lub przygotowanie materiałów. Efekty z zakresu kompetencji społecznych są oceniane przez opiekuna praktyki i obejmują zaangażowanie, kulturę pracy, odpowiedzialność oraz gotowość do współdziałania.

Tabela 42. Dokumentowanie osiągnięcia efektów uczenia się na praktykach zawodowych

Element dokumentacji	Znaczenie dla oceny osiągnięcia efektów uczenia się
Dziennik praktyki / karta praktyki	Potwierdza miejsce, czas i zakres realizowanych zadań oraz umożliwia powiązanie czynności wykonanych przez studenta z efektami praktyki.
Sprawozdanie studenta	Pozwala studentowi opisać zadania, wykorzystane umiejętności, napotkane problemy, wnioski oraz znaczenie praktyki dla przygotowania zawodowego.
Opinia opiekuna praktyki	Umożliwia ocenę zaangażowania, samodzielności, odpowiedzialności, komunikacji, kultury pracy i przestrzegania zasad organizacji.
Potwierdzenie realizacji praktyki	Stanowi formalny dowód odbycia praktyki i wykonania wymaganych aktywności zgodnie z programem studiów.
Ocena końcowa / zaliczenie praktyki	Potwierdza osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do praktyki zawodowej oraz zgodność przebiegu praktyki z wymaganiami kierunku.

Weryfikacja efektów uczenia się w kształceniu zdalnym i e-learningowym

Kształcenie z wykorzystaniem platformy Moodle oraz narzędzi komunikacji zdalnej jest weryfikowane przy pomocy metod dostosowanych do charakteru zajęć. W przypadku kursów e-learningowych student może być zobowiązany do zapoznania się z materiałami, wykonania quizu, rozwiązania testu, przygotowania zadania, udziału w forum lub przesłania pracy. System elektroniczny pozwala dokumentować aktywność studenta, terminowość wykonania zadań, liczbę podejść do testu oraz uzyskany wynik.

Weryfikacja w e-learningu nie może być traktowana jako mniej wymagająca niż weryfikacja w zajęciach tradycyjnych. Kryteria oceny muszą być jasno opisane, a zadania powinny odpowiadać efektom uczenia się. Dla efektów z zakresu wiedzy stosuje się testy i quizy. Dla efektów z zakresu umiejętności stosuje się zadania praktyczne, studium przypadku, projekt, raport lub analizę. Dla kompetencji społecznych można wykorzystywać forum, dyskusję, zadania zespołowe i ocenę sposobu komunikacji.

W przypadku webinariów i zajęć synchronicznych online prowadzący może sprawdzać efekty uczenia się przez pytania zadawane w trakcie spotkania, krótkie zadania, aktywność na czacie, udział w dyskusji, pracę w podgrupach i zadania podsumowujące. Szczególnie istotne jest aktywizowanie studentów oraz bieżąca informacja zwrotna, która pozwala ocenić, czy realizowane treści są rozumiane i czy student potrafi odnieść je do praktycznych przykładów z obszaru bezpieczeństwa.

Weryfikacja kompetencji językowych i komunikacyjnych

Kompetencje językowe są sprawdzane na lektoratach oraz w przedmiotach wymagających korzystania ze słownictwa specjalistycznego. Na studiach pierwszego stopnia weryfikacja obejmuje poziom właściwy dla programu studiów, natomiast na studiach drugiego stopnia szczególne znaczenie ma język obcy specjalistyczny B2+, w tym terminologia związana z bezpieczeństwem, administracją, prawem, komunikacją kryzysową i współpracą międzynarodową.

Metody weryfikacji obejmują testy leksykalno-gramatyczne, rozumienie tekstu, wypowiedzi ustne, prezentacje, dialogi sytuacyjne, prace pisemne, streszczenia i analizę tekstów specjalistycznych. W przypadku kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne ważne jest, aby student potrafił komunikować się w sytuacjach zawodowych, rozumiał komunikaty i dokumenty oraz potrafił przedstawić problem w języku obcym w sposób uporządkowany i zrozumiały.

Kompetencje komunikacyjne są weryfikowane również w języku polskim. Dotyczy to m.in. przygotowania wystąpień, referatów, prezentacji, raportów, projektów i prac pisemnych. Student powinien umieć dobrać sposób wypowiedzi do odbiorcy, przekazać informacje precyzyjnie, argumentować stanowisko oraz formułować wnioski. W obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego ma to szczególne znaczenie, ponieważ błędna lub niejasna komunikacja może prowadzić do niewłaściwej oceny sytuacji i nieskutecznego działania.

Weryfikacja efektów uczenia się w procesie dyplomowania

Proces dyplomowania stanowi końcowy etap sprawdzania osiągnięcia efektów uczenia się. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia obejmuje przygotowanie pracy dyplomowej lub innej wymaganej

formy pracy końcowej zgodnej z zasadami obowiązującymi w Uczelni, udział w seminarium oraz egzamin dyplomowy. Weryfikacja obejmuje zarówno wiedzę teoretyczną, jak i umiejętność samodzielnego opracowania problemu oraz przedstawienia wyników.

Efekty z zakresu wiedzy są sprawdzane przez ocenę poprawności merytorycznej pracy, znajomości literatury, rozumienia podstaw prawnych i teoretycznych oraz umiejętności osadzenia tematu w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego. Efekty z zakresu umiejętności są oceniane przez analizę struktury pracy, sposób doboru materiałów, metodykę opracowania problemu, poprawność wnioskowania, samodzielność i praktyczną użyteczność rozwiązań. Efekty z zakresu kompetencji społecznych są widoczne w rzetelności pracy, odpowiedzialności za wykorzystane źródła, przestrzeganiu zasad etyki i praw autorskich oraz gotowości do przyjęcia informacji zwrotnej.

W przypadku studiów drugiego stopnia praca magisterska powinna wykazywać pogłębioną analizę problemu oraz umiejętność formułowania samodzielnych wniosków. Student powinien potrafić uzasadnić wybór tematu, wskazać podstawy teoretyczne, omówić zastosowaną metodę, przedstawić wyniki i odpowiedzieć na pytania komisji. Dzięki temu proces dyplomowania staje się nie tylko formalnym zakończeniem studiów, ale również końcową weryfikacją przygotowania absolwenta do funkcjonowania w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego.

Dokumentowanie wyników i wykorzystanie ich w doskonaleniu kształcenia

Wyniki sprawdzania efektów uczenia się są dokumentowane w protokołach zaliczeń i egzaminów, systemach informatycznych Uczelni, dokumentacji przedmiotów, dokumentacji praktyk zawodowych, materiałach tworzonych przez studentów, dokumentacji seminarium i procesu dyplomowania. W przypadku zajęć prowadzonych na platformie Moodle dokumentacja obejmuje również wyniki testów, terminy wykonania zadań, przesłane prace oraz aktywność studentów.

Dokumentacja pełni funkcję dowodową i jakościową. Z jednej strony potwierdza, że student osiągnął wymagane efekty uczenia się, z drugiej strony pozwala analizować skuteczność metod dydaktycznych i narzędzi oceny. Jeżeli wyniki wskazują, że określone efekty są osiągane w stopniu niewystarczającym, możliwe jest podjęcie działań naprawczych, np. doprecyzowanie kryteriów oceniania, zmiana formy zadania, aktualizacja treści przedmiotu, ujednolicenie wymagań w grupach lub zaplanowanie hospitacji zajęć.

Wnioski z weryfikacji efektów uczenia się są wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów. Dotyczy to zwłaszcza przedmiotów praktycznych, praktyk zawodowych, przedmiotów specjalnościowych i seminariów dyplomowych. Analiza wyników może wskazywać, które treści wymagają rozszerzenia, które metody dydaktyczne są najbardziej skuteczne, a które narzędzia oceny należy doprecyzować. W kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne szczególne znaczenie ma także aktualizowanie treści w związku ze zmianami zagrożeń, prawa, procedur, technologii i potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Tabela 43. Wykorzystanie wyników weryfikacji efektów uczenia się w doskonaleniu kierunku

Obszar analizy	Sposób wykorzystania wyników
Wyniki egzaminów, kolokwiów i testów	Pozwalają ocenić stopień opanowania wiedzy, zidentyfikować trudne treści i doprecyzować wymagania lub materiały dydaktyczne.
Prace projektowe, raporty i analizy przypadków	Pokazują poziom praktycznego zastosowania wiedzy, samodzielności, argumentacji i umiejętności przygotowania rozwiązań.
Aktywność i praca zespołowa	Pozwalają ocenić kompetencje społeczne, komunikację, odpowiedzialność i gotowość do współdziałania.
Praktyki zawodowe	Dostarczają informacji o przygotowaniu studentów do środowiska pracy oraz o zgodności programu z potrzebami instytucji przyjmujących studentów.
Seminaria i prace dyplomowe	Pozwalają ocenić samodzielność analityczną, dobór źródeł, poprawność wnioskowania i aktualność podejmowanej problematyki.
Hospitacje i informacje zwrotne	Wspierają doskonalenie metod dydaktycznych, ujednolicanie kryteriów oceniania i rozwój kompetencji kadry.

System sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne łączy klasyczne metody oceny wiedzy z metodami praktycznymi, projektowymi, sytuacyjnymi i dokumentacyjnymi. Umożliwia to sprawdzenie, czy student zna podstawy teoretyczne i prawne, potrafi zastosować je w praktyce oraz wykazuje kompetencje społeczne potrzebne w zawodach związanych z bezpieczeństwem..

Przyjęty system oceniania zapewnia przejrzystość wymagań, porównywalność ocen, możliwość dokumentowania postępów studentów oraz wykorzystanie wyników w doskonaleniu programu kształcenia. W efekcie proces weryfikacji efektów uczenia się wspiera osiąganie celu studiów, jakim jest przygotowanie absolwentów do odpowiedzialnego działania w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego, w instytucjach publicznych, organizacjach, służbach, podmiotach gospodarczych i środowiskach lokalnych.

3.6. Ocena osiągania efektów uczenia się

Proces oceny osiągania efektów uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne ma charakter ciągły, wieloetapowy i kompleksowy. Obejmuje ocenę wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych zdobywanych przez studentów podczas realizacji zajęć dydaktycznych, projektów kierunkowych, seminariów dyplomowych i magisterskich, praktyk zawodowych oraz w

ramach procesu dyplomowania. Przyjęte rozwiązania uwzględniają praktyczny profil studiów, specyfikę nauk o bezpieczeństwie oraz zróżnicowanie efektów uczenia się właściwych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Dobór metod weryfikacji jest każdorazowo powiązany z charakterem ocenianego efektu, treściami programowymi oraz formą zajęć. Stosowane są między innymi egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, prace kontrolne, projekty indywidualne i zespołowe, analizy przypadków, zadania problemowe, prezentacje, debaty, gry dydaktyczne oraz ćwiczenia praktyczne. Szczegółowe metody i kryteria oceny poszczególnych efektów są określane w kartach przedmiotów. Wyniki weryfikacji dokumentuje się w protokołach egzaminów i zaliczeń, protokołach zaliczenia praktyk zawodowych oraz protokołach egzaminów dyplomowych. Prawidłowość stosowanych sposobów weryfikacji podlega kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Ocena osiągania efektów uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne nie ogranicza się do pojedynczego egzaminu końcowego. Jest rozłożona na cały cykl kształcenia i obejmuje ocenę postępów studenta, stopnia samodzielności, poprawności merytorycznej wykonywanych zadań, umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce oraz gotowości do odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych. Metody oceniania są ściśle powiązane z trzema kategoriami efektów uczenia się: wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi, a także ze specyfiką praktycznego profilu kierunku.

Ocena osiągania efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia

Na studiach pierwszego stopnia weryfikacja efektów uczenia się jest ukierunkowana na potwierdzenie, że student posiada zaawansowaną wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa wewnętrznego, funkcjonowania instytucji i struktur bezpieczeństwa, mechanizmów powstawania zagrożeń oraz prawnych, ekonomicznych, społecznych, organizacyjnych i etycznych uwarunkowań działalności podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Ocenie podlega także umiejętność pozyskiwania i interpretowania danych, analizowania zagrożeń, stosowania norm prawnych, rozwiązywania problemów oraz wykonywania typowych zadań właściwych dla struktur bezpieczeństwa.

Program studiów pierwszego stopnia obejmuje sześć semestrów, 180 punktów ECTS oraz praktyki zawodowe w wymiarze 960 godzin. Znaczący udział zajęć kształtujących umiejętności praktyczne - 102,1 ECTS na studiach stacjonarnych i 104,5 ECTS na studiach niestacjonarnych - powoduje, że ocena osiągania efektów uczenia się w dużej mierze opiera się na wykonywaniu przez studentów zadań praktycznych, rozwiązywaniu problemów oraz stosowaniu wiedzy w sytuacjach zbliżonych do warunków przyszłej pracy zawodowej.

Efekty w zakresie wiedzy

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy są weryfikowane przede wszystkim za pomocą egzaminów pisemnych i ustnych, kolokwiów, testów, prac pisemnych, prezentacji problemowych oraz analizy przypadków. Pytania i zadania egzaminacyjne pozwalają ocenić nie tylko stopień opanowania podstawowych pojęć i regulacji, lecz także rozumienie mechanizmów funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego. W szczególności ocenie podlegają:
• znajomość zasad funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz jego powiązań z innymi obszarami nauk społecznych,
• znajomość kompetencji podmiotów, instytucji i służb odpowiedzialnych za bezpieczeństwo,
• rozumienie uwarunkowań prawnych, ekonomicznych, organizacyjnych, technicznych i etycznych,
• znajomość mechanizmów zachowań jednostek i grup w sytuacjach zagrożenia,
• rozumienie przyczyn, przebiegu i skutków procesów społecznych wpływających na poziom bezpieczeństwa,
• znajomość zasad ochrony osób, mienia, obiektów, informacji i danych.

W przypadku przedmiotów o charakterze prawnym i organizacyjnym wykorzystywane są między innymi zadania wymagające interpretacji przepisów prawa, wskazania właściwości określonych organów i instytucji oraz dokonania oceny zgodności proponowanych działań z obowiązującymi procedurami. W ramach zajęć dotyczących zagrożeń społecznych, kryminologii, terroryzmu czy zarządzania kryzysowego studenci analizują przyczyny, przebieg i następstwa zdarzeń oraz oceniają możliwe warianty reagowania.

Efekty w zakresie umiejętności praktycznych

Umiejętności praktyczne są oceniane poprzez rozwiązywanie studiów przypadków, przygotowywanie dokumentacji, opracowywanie analiz zagrożeń, projektowanie procedur, realizację ćwiczeń symulacyjnych oraz przygotowywanie projektów indywidualnych i zespołowych. Student powinien wykazać, że potrafi nie tylko odtworzyć określoną wiedzę, lecz również zastosować ją do rozwiązania rzeczywistego albo modelowego problemu z zakresu bezpieczeństwa. Ocena obejmuje między innymi:
• prawidłowość identyfikacji zagrożeń,
• umiejętność pozyskania, selekcji i krytycznej oceny informacji,
• dobór metod i narzędzi właściwych dla rodzaju zagrożenia,
• poprawność zastosowania przepisów prawa i procedur,
• zdolność prognozowania skutków zjawisk i podejmowanych działań,
• jakość przygotowanej dokumentacji,
• samodzielność i trafność formułowanych wniosków,
• umiejętność prezentowania wyników analizy i uzasadniania przyjętych rozwiązań,
• organizację pracy indywidualnej i zespołowej.

Weryfikacja umiejętności jest różnicowana w zależności od realizowanej specjalności. Program studiów pierwszego stopnia przewiduje specjalności: Bezpieczeństwo państwa i służby mundurowe,

Cyberbezpieczeństwo, Kryminologia i kryminalistyka, Nowoczesne zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności oraz Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy.
W ramach specjalności związanych ze służbami mundurowymi mogą być oceniane umiejętności analizy kompetencji służb, planowania działań, stosowania procedur oraz rozwiązywania problemów dotyczących bezpieczeństwa i porządku publicznego. Na specjalności Cyberbezpieczeństwo ocenie podlega między innymi umiejętność identyfikowania zagrożeń informacyjnych, analizowania incydentów oraz dobierania adekwatnych środków ochrony. W obszarze kryminologii i kryminalistyki weryfikowana jest umiejętność analizy zdarzenia, prawidłowego wnioskowania, przygotowania dokumentacji oraz łączenia informacji pochodzących z różnych źródeł. W zakresie zarządzania kryzysowego i ochrony ludności ocenie podlega tworzenie wariantów działania, opracowywanie procedur reagowania, analiza ryzyka oraz współdziałanie podmiotów systemu bezpieczeństwa. W obszarze bezpieczeństwa i higieny pracy oceniane mogą być między innymi umiejętności identyfikacji zagrożeń zawodowych, oceny ryzyka oraz przygotowywania dokumentacji i działań profilaktycznych.

Projekt kierunkowy

Istotnym narzędziem całościowej weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia jest projekt kierunkowy, realizowany w piątym i szóstym semestrze studiów. Projekt pozwala na zintegrowaną ocenę wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych w toku kształcenia.
W ramach projektu student może być zobowiązany do zidentyfikowania problemu związanego z bezpieczeństwem, pozyskania i przeanalizowania danych, dokonania oceny zagrożenia oraz zaproponowania rozwiązania lub procedury działania. Ocenie podlega między innymi:
• prawidłowość sformułowania problemu,
• dobór i wykorzystanie źródeł,
• zgodność proponowanego rozwiązania z regulacjami prawnymi,
• poprawność zastosowanej metody analizy,
• praktyczna przydatność opracowania,
• jakość i spójność przygotowanej dokumentacji,
• stopień samodzielności studenta,
• sposób prezentacji i obrony proponowanego rozwiązania,
• terminowość realizacji poszczególnych etapów projektu,

Projekt kierunkowy pozwala na weryfikację zdolności studenta do łączenia wiedzy z różnych przedmiotów i stosowania jej w odniesieniu do problemów występujących w administracji publicznej, służbach mundurowych, przedsiębiorstwach, organizacjach ochronnych i innych podmiotach systemu bezpieczeństwa.

Efekty w zakresie kompetencji społecznych

Kompetencje społeczne są oceniane w toku całego procesu kształcenia. Ich weryfikacja odbywa się przez obserwację pracy studenta podczas wykonywania zadań indywidualnych i zespołowych, udziału w

dyskusjach, debatach, projektach, ćwiczeniach symulacyjnych i praktykach zawodowych. Ocenie podlegają przede wszystkim:
• odpowiedzialność za realizowane zadania,
• terminowość i organizacja pracy,
• umiejętność współpracy w zespole,
• gotowość do przyjmowania różnych ról w grupie,
• przestrzeganie zasad etyki zawodowej,
• respektowanie obowiązujących procedur,
• zdolność uzasadniania własnego stanowiska,
• gotowość do korzystania z wiedzy ekspertów,
• krytyczna ocena posiadanej wiedzy,
• zaangażowanie w inicjatywy na rzecz bezpieczeństwa.

Program studiów zakłada, że absolwent jest przygotowany do działania w zmieniających się warunkach, odpowiedzialnego wykonywania zadań zawodowych, rozstrzygania dylematów etycznych oraz uczestniczenia w inicjatywach społecznych dotyczących bezpieczeństwa.

Praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia

Praktyki zawodowe stanowią istotny element oceny efektów o charakterze praktycznym. Na studiach pierwszego stopnia są realizowane w wymiarze co najmniej 960 godzin dydaktycznych, odpowiadających 24 tygodniom. Uczelnia monitoruje miejsca praktyk pod kątem możliwości realizacji programu oraz osiągania przypisanych do praktyk efektów uczenia się. Nadzór merytoryczny sprawuje uczelniany opiekun praktyk, natomiast student wykonuje zadania pod opieką osoby wyznaczonej przez instytucję przyjmującą.
Osiągnięcie efektów uczenia się podczas praktyk jest oceniane na podstawie dokumentacji przebiegu praktyki, informacji o wykonywanych zadaniach, opinii opiekuna ze strony pracodawcy oraz oceny opiekuna uczelnianego. Analizie podlega zgodność wykonywanych czynności z programem praktyk, stopień samodzielności studenta, poprawność realizacji powierzonych zadań, umiejętność funkcjonowania w środowisku zawodowym, przestrzeganie procedur oraz kompetencje interpersonalne. W zależności od miejsca odbywania praktyki student może realizować zadania w jednostkach administracji publicznej, służbach i inspekcjach, podmiotach ochrony osób i mienia, centrach zarządzania kryzysowego, komórkach bezpieczeństwa, przedsiębiorstwach, instytucjach zajmujących się bezpieczeństwem informacji, organizacjach społecznych lub innych podmiotach umożliwiających osiągnięcie efektów określonych dla kierunku.

Ocena osiągania efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia

Na studiach drugiego stopnia metody weryfikacji są dostosowane do poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Ocenie podlega pogłębiona wiedza dotycząca środowiska bezpieczeństwa, działalności instytucji publicznych i prywatnych, praw człowieka, procesów globalizacyjnych, infrastruktury krytycznej oraz tendencji rozwojowych występujących w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego.

Studenci powinni wykazać się zdolnością do samodzielnego analizowania złożonych procesów i zjawisk, krytycznej oceny informacji pochodzących z różnych źródeł, diagnozowania sytuacji kryzysowych, prognozowania ryzyka, opracowywania dokumentacji, rozwiązywania nietypowych problemów, prowadzenia badań oraz kierowania pracą zespołu.

Efekty w zakresie wiedzy pogłębionej

Wiedza studentów drugiego stopnia jest weryfikowana poprzez egzaminy, prace problemowe, analizy porównawcze, recenzje literatury, prezentacje eksperckie, debaty oraz opracowania dotyczące złożonych problemów bezpieczeństwa. Wymaga się przy tym nie tylko znajomości określonych zagadnień, lecz także krytycznej oceny koncepcji, porównywania rozwiązań oraz formułowania własnych, merytorycznie uzasadnionych wniosków.
Student powinien wykazać, że potrafi osadzić analizowane zagadnienie w szerszym kontekście prawnym, społecznym, ekonomicznym, politycznym i międzynarodowym. Ocenie podlega również aktualność wykorzystanych źródeł, poprawność terminologiczna, spójność argumentacji oraz zdolność dostrzegania powiązań pomiędzy różnymi elementami systemu bezpieczeństwa.

Efekty w zakresie zaawansowanych umiejętności praktycznych i badawczych

Umiejętności praktyczne na drugim stopniu są oceniane poprzez przygotowywanie rozbudowanych analiz, diagnoz, ekspertyz, projektów procedur, planów reagowania, dokumentacji bezpieczeństwa oraz projektów wdrożeniowych. Student powinien samodzielnie dobrać metody i narzędzia, uzasadnić ich zastosowanie, przeprowadzić analizę oraz przedstawić wyniki w formie odpowiadającej standardom właściwym dla środowiska zawodowego lub akademickiego. Weryfikowane są w szczególności umiejętności:
• krytycznego pozyskiwania i analizowania danych,
• diagnozowania i oceniania zagrożeń,
• prognozowania ryzyka,
• formułowania i testowania hipotez,
• opracowywania dokumentacji zgodnie z regulacjami prawnymi,
• podejmowania decyzji w warunkach ograniczonej informacji,
• stosowania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych,
• przygotowywania rekomendacji o charakterze praktycznym,
• kierowania pracą zespołu i określania priorytetów działania.

Metody weryfikacji są dostosowane do specjalności: Logistyka bezpieczeństwa w służbach mundurowych, Metody i techniki śledcze, Służby i bezpieczeństwo publiczne oraz Zarządzanie kryzysowe i pomoc humanitarna.
W obszarze logistyki bezpieczeństwa ocenie może podlegać opracowanie koncepcji zabezpieczenia logistycznego działań, analiza potrzeb zasobowych oraz projekt organizacji wsparcia służb. W ramach metod i technik śledczych weryfikowane są umiejętności analizy materiału, przygotowania dokumentacji, oceny wariantów postępowania i zastosowania właściwych procedur. Na specjalności Służby i

bezpieczeństwo publiczne oceniana jest między innymi zdolność analizy bezpieczeństwa w środowisku lokalnym i metropolitalnym oraz funkcjonowania instytucji ochronnych. W zakresie zarządzania kryzysowego i pomocy humanitarnej ocenie podlegają umiejętności planowania, oceny zagrożeń, tworzenia procedur, organizowania działań pomocowych oraz zarządzania zasobami w warunkach kryzysu.

Kompetencje społeczne na studiach drugiego stopnia

Na studiach magisterskich szczególne znaczenie ma ocena gotowości studenta do odpowiedzialnego i aktywnego wykonywania ról zawodowych, przestrzegania i rozwijania zasad etycznych, podejmowania inicjatyw oraz krytycznej oceny wiedzy. Program zakłada również gotowość do korzystania z opinii ekspertów oraz działania w sposób przedsiębiorczy i oparty na dowodach.
Kompetencje te są oceniane podczas realizacji zadań zespołowych, projektów, dyskusji problemowych, prezentacji, praktyk zawodowych i seminarium magisterskiego. Pod uwagę brane są: odpowiedzialność za powierzone zadania, sposób kierowania zespołem, komunikacja, umiejętność rozwiązywania konfliktów, respektowanie zasad etyki, reagowanie na krytyczne uwagi oraz gotowość do modyfikowania własnego stanowiska pod wpływem uzasadnionych argumentów.

Seminarium magisterskie i proces dyplomowania

Proces przygotowania do dyplomowania na studiach drugiego stopnia jest realizowany etapowo w ramach trzech seminariów magisterskich, przewidzianych w drugim, trzecim i czwartym semestrze studiów. W ramach seminariów ocenie podlegają kolejne etapy przygotowania pracy magisterskiej, w tym:
• wybór i uzasadnienie tematu,
• sformułowanie problemu badawczego,
• określenie celu i zakresu pracy,
• dobór metod i technik badawczych,
• przygotowanie struktury pracy,
• dobór i krytyczna analiza literatury,
• opracowanie części teoretycznej i badawczej,
• interpretacja wyników,
• formułowanie wniosków i rekomendacji,
• przestrzeganie zasad etyki i rzetelności akademickiej.

Ocena ma charakter systematyczny i obejmuje terminowość, samodzielność, poprawność metodologiczną i merytoryczną, umiejętność korzystania ze źródeł oraz zdolność do prowadzenia dyskusji naukowej. W końcowym etapie efekty uczenia się są potwierdzane poprzez ocenę pracy, recenzję oraz egzamin dyplomowy. Etapowa realizacja seminarium umożliwia bieżącą kontrolę postępów

studenta i pozwala ocenić jego wiedzę specjalistyczną, umiejętności analityczne i badawcze oraz kompetencje społeczne.

Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia

Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia są realizowane w wymiarze co najmniej 480 godzin, odpowiadających 12 tygodniom, i stanowią 20 punktów ECTS. Program studiów przewiduje jednocześnie znaczący udział zajęć praktycznych - 82,4 ECTS na studiach stacjonarnych i 77,9 ECTS na studiach niestacjonarnych.
W ramach praktyk oceniane jest zastosowanie pogłębionej wiedzy w środowisku zawodowym, zdolność do samodzielnej realizacji zadań, rozwiązywania nietypowych problemów oraz współpracy z innymi osobami. Ocena obejmuje dokumentację przebiegu praktyki, opinię opiekuna ze strony pracodawcy, zgodność wykonywanych zadań z programem praktyki oraz potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów przez uczelnianego opiekuna praktyk.
Na studiach drugiego stopnia szczególne znaczenie ma ocena poziomu samodzielności, odpowiedzialności, umiejętności podejmowania decyzji oraz zdolności do organizowania pracy własnej i pracy zespołu. Zadania realizowane podczas praktyk mogą również stanowić źródło problemów badawczych, materiału empirycznego lub rozwiązań analizowanych następnie w pracy magisterskiej.

Ocena kompetencji językowych

Kompetencje językowe są weryfikowane bezpośrednio podczas lektoratów oraz pośrednio podczas wykonywania zadań kierunkowych, przygotowywania prezentacji, korzystania z literatury specjalistycznej i opracowywania projektów. Na studiach pierwszego stopnia student osiąga kompetencje językowe na poziomie B2, natomiast na studiach drugiego stopnia na poziomie B2+, z uwzględnieniem terminologii specjalistycznej.
Ocena obejmuje rozumienie specjalistycznych tekstów, poprawne posługiwanie się terminologią z zakresu bezpieczeństwa, umiejętność przedstawienia problemu oraz komunikowania się ze zróżnicowanymi grupami odbiorców.

Wykorzystanie wyników oceny efektów uczenia się

Wyniki weryfikacji osiągania efektów uczenia się są wykorzystywane do monitorowania postępów studentów oraz doskonalenia programu studiów. Analizie mogą podlegać między innymi rozkłady ocen, wyniki egzaminów i zaliczeń, jakość prac etapowych, projektów i prac dyplomowych, efekty osiągane podczas praktyk oraz prawidłowość doboru metod weryfikacji.
Wnioski wynikające z tych analiz mogą prowadzić do aktualizacji kart przedmiotów, zmiany metod dydaktycznych i sposobów oceniania, modyfikacji treści programowych, zwiększenia liczby zajęć praktycznych, uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej oraz organizacji wsparcia dla studentów. Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia monitoruje ocenę efektów uczenia się, prawidłowość oceniania studentów oraz jakość prac etapowych, projektowych i dyplomowych.

Zastosowany na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne zestaw metod umożliwia rzetelne i wielowymiarowe potwierdzenie osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Połączenie egzaminów i zaliczeń z projektami, analizami przypadków, zadaniami praktycznymi, praktykami zawodowymi oraz procesem dyplomowania zapewnia zgodność systemu oceniania z praktycznym profilem kierunku, poziomami 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz potrzebami instytucji i podmiotów tworzących system bezpieczeństwa wewnętrznego.

3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania

Zasady, warunki i tryb dyplomowania opisane są w Regulaminie studiów w par. 53 do 65.

Jednym z warunków ukończenia studiów jest zdanie egzaminu dyplomowego. Elementem egzaminu dyplomowego jest obrona pracy dyplomowej, o ile przewiduje to program studiów. Jeżeli program studiów nie przewiduje przygotowania pracy dyplomowej elementem egzaminu dyplomowego jest odpowiedź na zagadnienie praktyczne dotyczące realnego przypadku, który student analizował w trakcie realizacji przedmiotu Projekt kierunkowy, chyba że wspomniany program wskazuje inny przedmiot realizowany na ostatnim bądź przedostatnim i ostatnim semestrze studiów. Szczegółowe warunki przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określa właściwy organ Uczelni. W przypadku Wydziału Finansów i Zarządzania Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu jest to Dziekan.

Zarówno w przypadku egzaminu dyplomowego kończącego studia I stopnia, jak i egzaminu kończącego studia II stopnia oraz jednolite studia magisterskie student ma możliwość podejścia w jednym z dwóch terminów: podstawowym i dodatkowym. Termin egzaminu dyplomowego wyznacza Dziekan. O terminie student powiadamiany jest nie później niż siedem dni przed egzaminem przy wykorzystaniu określonych w Regulaminie studiów środków komunikacji.

Komisję dyplomową powołuje Dziekan spośród dydaktyków wyróżniających się wiedzą i doświadczeniem merytorycznym i organizacyjnym. Szczegółowy tryb przeprowadzenia egzaminu dyplomowego określił Dziekan w zarządzeniu nr 68/2025. Zarządzenie to zawiera także wykaz wszystkich zagadnień egzaminacyjnych, o których będzie mowa poniżej.

Egzamin dyplomowy – jeżeli program studiów przewiduje pracę dyplomową

Jeżeli program studiów przewiduje pracę dyplomową, warunkiem przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego jest osiągnięcie przez niego efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS określonych dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów, a także zaliczenie wszystkich przedmiotów określonych w programie studiów oraz uregulowanie zobowiązań wobec Uczelni. Student musi uzyskać pozytywnej ocenę pracy od promotora oraz pozytywną ocenę pracy dyplomowej od recenzenta, praca dyplomowa musi być sprawdzona z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego.

Konieczność przygotowania pracy dyplomowej dotyczy studiów prowadzących do uzyskania tytułu magistra (studia II stopnia oraz jednolite studia magisterskie) lub inżyniera (studia I stopnia). W

przypadku kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne konieczność przygotowania pracy dyplomowej dotyczy jedynie studiów II stopnia.

Metodyka przygotowania pracy dyplomowej zakłada samodzielne przeprowadzenie przez studenta procesu badawczego lub projektowego pod opieką promotora. Obejmuje ona sformułowanie problemu badawczego, określenie celu pracy, dobór i krytyczną analizę literatury przedmiotu, wybór odpowiednich metod badawczych, zgromadzenie materiału badawczego, jego analizę i interpretację oraz sformułowanie wniosków. Istotnym elementem procesu jest również umiejętność właściwego stosowania aparatu naukowego, terminologii specjalistycznej oraz zasad cytowania i dokumentowania źródeł. Proces przygotowywania pracy magisterskiej stanowi wieloetapową formę nabywania i weryfikacji efektów uczenia się przewidzianych dla studiów drugiego stopnia. Już na etapie seminarium magisterskiego student rozwija wiedzę dotyczącą metodologii badań, zasad przygotowywania prac naukowych, warsztatu badawczego oraz aktualnych kierunków rozwoju dziedziny, w której realizowana jest praca. Weryfikowane są również umiejętności związane z wyszukiwaniem, selekcjonowaniem i krytyczną analizą źródeł naukowych, interpretacją materiału badawczego, formułowaniem problemów badawczych oraz prowadzeniem samodzielnych analiz.

Szczególnie istotne znaczenie mają umiejętności praktyczne rozwijane i oceniane w toku przygotowywania pracy dyplomowej. Student samodzielnie planuje przebieg pracy, dobiera metody i narzędzia badawcze adekwatne do analizowanego problemu, organizuje i realizuje kolejne etapy procesu badawczego, a następnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie spójnego opracowania naukowego. Szczególnie istotne znaczenie mają umiejętności praktyczne rozwijane i oceniane w toku przygotowywania pracy dyplomowej. Student samodzielnie planuje przebieg pracy, dobiera metody i narzędzia badawcze adekwatne do analizowanego problemu, organizuje i realizuje kolejne etapy procesu badawczego, a następnie przedstawia wyniki w formie spójnego opracowania naukowego. W zależności od tematyki pracy umiejętności te mogą obejmować analizę aktów prawnych, procedur i dokumentacji, analizę ryzyka i zagrożeń, badania jakościowe lub ilościowe, analizę przypadków oraz przygotowanie rozwiązań o charakterze aplikacyjnym. Proces ten pozwala zweryfikować zdolność praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w toku studiów do rozwiązywania problemów właściwych dla obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego, badanie zjawisk komunikacyjnych lub przygotowanie projektów o charakterze aplikacyjnym. Pozwala także zweryfikować zdolność praktycznego zastosowania wiedzy zdobytej w toku studiów do rozwiązywania problemów właściwych dla obszaru bezpieczeństwa. Przygotowanie pracy dyplomowej umożliwia również ocenę osiągnięcia kompetencji społecznych. Student jest zobowiązany do samodzielnego prowadzenia pracy badawczej, przestrzegania zasad etyki akademickiej, poszanowania własności intelektualnej oraz odpowiedzialnego korzystania ze źródeł. Weryfikacji podlegają także umiejętność krytycznej oceny własnych działań, gotowość przyjmowania uwag promotora i recenzenta, poszanowanie dorobku innych autorów oraz zdolność do formułowania własnych opinii i wniosków w sposób zgodny ze standardami komunikacji naukowej.

Prace dyplomowe studenci realizują pod opieką promotora realizując na przedstawianym kierunku zajęcia Seminarium magisterskie. Przedmiot ten jest realizowany przez trzy semestry studiów. Promotorów wybierają studenci spośród osób zaproponowanych przez Menedżera Kierunku i

zaakceptowanych przez Dziekana. Promotorem, jak i później recenzentem pracy dyplomowej może zostać nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora . W praktyce opieka promotora sprowadza się do zaopiniowania zaproponowanego przez studenta tematu pracy, uzgodnienia z nim planu pracy właściwego dla praktycznego profilu studiów oraz wskazywania uwag do przygotowanego tekstu pracy. Ostateczna ocena pracy jest wypadkową oceny promotora i recenzenta z zastrzeżeniem, że obie oceny muszą być pozytywne. Dodatkowo nad zgodnością tematów z kierunkiem studiów prac czuwa Menedżer Kierunku prowadząc ich rejestr. Zadaniem Menedżera jest korygowanie ewentualnych odstępstw od zasad i warunków, jakie powinna spełniać praca. Na wniosek kierującego pracą dyplomową Dziekan może wyrazić zgodę na jej napisanie w języku obcym. Praca dyplomowa podlega obowiązkowej kontroli w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Szczegółowe zasady postępowania, w tym zasady przyjmowania pracy, określa Dziekan. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności lub innych nieprawidłowości w pracy dyplomowej przez promotora lub recenzenta tej pracy, z uwzględnieniem wyniku weryfikacji przez system antyplagiatowy, Dziekan informuje o sprawie Rektora, który podejmuje dalsze decyzje o ewentualnym wszczęciu postępowania dyscyplinarnego.

Praca dyplomowa – jak to zostało wskazane wyżej – podlega recenzji. W przypadku negatywnej oceny pracy dyplomowej wystawionej przez recenzenta, Dziekan wyznacza drugiego recenzenta. Druga recenzja traktowana jest jako ostateczna, a w przypadku, gdy jest negatywna Dziekan decyduje o wycofaniu zaliczenia seminarium, w trakcie którego student przygotował pracę. W przypadku, gdy ocena drugiego recenzenta jest negatywna student zostaje skreślony z listy studentów.

W ostatnim roku akademickim studenci Bezpieczeństwa wewnętrznego podejmowali w pracach dyplomowych m.in. tematykę:

- wpływu polityki bezpieczeństwa na osobowy ruch lotniczy,
- zarządzania kryzysowego jako elementu systemu bezpieczeństwa lokalnego,
- zarządzania kryzysowego w wybranych gminach Dolnego Śląska,
- działania PSP w czasie klęsk żywiołowych,
- wpływu modernizacji służb mundurowych na bezpieczeństwo wewnętrzne,
- komunikacji z zarządzaniu kryzysowym,
- współpracy polsko – niemieckiej w dziedzinie bezpieczeństwa,
- napływu imigrantów,
- dezinformacji,
- bezpieczeństwa energetycznego,
- funkcjonowania subkultura w zakładach karnych,
- cyberbezpieczeństwa osób starszych,
- skuteczności alertów RCB,
- czynników sprzyjających przestępczości osób młodych.

Tematyka ta była ujęta na tle realnych wydarzeń i procesów. Prace zawierały wyniki badań przeprowadzonych przez studentów.

Zasady i warunki przygotowania prac są opisane w karcie przedmiotu Seminarium magisterskie oraz zarządzeniu Dziekana.

Egzamin dyplomowy – jeżeli program studiów nie przewiduje pracy dyplomowej

Jeżeli program studiów nie przewiduje pracy dyplomowej, warunkiem przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie przez niego efektów uczenia się oraz liczby punktów ECTS określonych dla danego kierunku, poziomu i profilu studiów, a także zaliczenie wszystkich przedmiotów określonych w programie studiów oraz uregulowanie zobowiązań wobec Uczelni.

Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części: egzaminu teoretycznego i egzaminu praktycznego. Podczas egzaminu teoretycznego student odpowiada na dwa losowo wybrane zagadnienia, jedno z zakresu przedmiotów kształcenia ogólnego i jedno z zakresu przedmiotów kształcenia kierunkowego. Listy pytań są udostępniane studentom niepóźniej niż na początku ostatniego semestru nauki. Ustala je Dziekan we współpracy z Menedżer Kierunku. Listę zagadnień przedstawia zarządzenie Dziekana nr 68/2025.

Egzamin praktyczny polega na: analizie studium przypadku lub innego zagadnienia związanego bezpośrednio z kierunkiem studiów, bądź realizacji zadania praktycznego zadanego przez członków komisji. W przypadku kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne - egzamin praktyczny ma nawiązywać do pracy przygotowanej przez studenta w czasie realizacji przedmiotu Projekt kierunkowy. Przedmiot ten jest realizowany podczas piątego i szóstego semestru studiów I stopnia. W ostatnim roku akademickim studenci analizowali praktyczne sytuacje związane m.in. z:

- obecnością monitoringu na osiedlu mieszkaniowym,
- hałasem z zakładzie pracy i jego wpływem na bezpieczeństwo pracy,
- zagrożeniami w sieci Internet,
- katastrofami budowlanymi,
- bezpieczeństwem w ruchu drogowym,
- negatywnym wpływem norm czasowych na bezpieczeństwo w pracy,
- bezpieczeństwem w grach internetowych,
- mową nienawiści,
- zachowaniem ludzi ewakuowanych,
- zachowaniem Straży Granicznej wobec osób, które nielegalnie przekraczają granice,
- wykorzystaniem sztucznej inteligencji,
- wypadkami w czasie służby,
- użytkowaniem bankowości internetowej w miejscach publicznych,
- ergonomią w pracy na różnych stanowiskach,
- bezpieczeństwem w środkach komunikacji zbiorowej.
- uzależnieniami w różnych przypadkach wpływającymi na bezpieczeństwo społeczne,
- bezpieczeństwem w pracy z wysokimi napięciami elektrycznymi,
- zarządzaniem kryzysowym w czasie powodzi.

Sposób przeprowadzenia egzaminu praktycznego określa Dziekan. Jak zostało wspomniane wyżej, jeżeli program studiów nie przewiduje przygotowania pracy dyplomowej- elementem egzaminu dyplomowego jest odpowiedź na zagadnienie praktyczne dotyczące realnego przypadku, który student analizował w trakcie realizacji przedmiotu Projekt kierunkowy, chyba, że wspomniany program wskazuje inny przedmiot realizowany na ostatnim bądź przedostatnim i ostatnim semestrze studiów.

Student otrzymuje ocenę za każde zadane pytanie z egzaminu teoretycznego oraz zadanie z egzaminu praktycznego. Warunkiem zdania egzaminu dyplomowego jest uzyskanie wszystkich pozytywnych ocen z egzaminu teoretycznego oraz egzaminu praktycznego. Ocena z egzaminu dyplomowego jest wystawiana na podstawie średniej arytmetycznej ocen z egzaminu teoretycznego i egzaminu praktycznego.

Egzamin dyplomowy – ocena

Absolwent otrzymuje dyplom ukończenia studiów po zdaniu egzaminu dyplomowego. Ocena z egzaminu dyplomowego jest ustalana według poniższej skali:

Tabela 44. Ocena z egzaminu dyplomowego

Średnia arytmetyczna ocen uzyskanych na egzaminie dyplomowym	**Ocena z egzaminu dyplomowego**
od 4,51	bardzo dobry
4,26 – 4,50	dobry plus
3,76 – 4,25	dobry
3,26 – 3,74	dostateczny plus
3,00 – 3,25	dostateczny
do 2,99	niedostateczny

Końcowa ocena studiów

Ostateczny wynik studiów, w przypadkach, kiedy program studiów przewiduje pracę dyplomową, jest sumą:

1. 0,6 średniej arytmetycznej wszystkich ocen z przedmiotów, otrzymanych podczas trwania studiów, z wyjątkiem przedmiotów, których zaliczenie poświadczone jest wpisem „zal”, liczona zgodnie z ust. 3,
2. 0,2 średniej arytmetycznej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta,
3. 0,2 średniej arytmetycznej ocen uzyskanych na egzaminie dyplomowym.

Ostateczny wynik studiów, w przypadkach, jeżeli program studiów nie przewiduje pracy dyplomowej, jest sumą:

1. 0,7 średniej arytmetycznej wszystkich ocen z przedmiotów, otrzymanych podczas trwania studiów, z wyjątkiem przedmiotów, których zaliczenie poświadczone jest wpisem „zal",
2. 0,3 średniej arytmetycznej ocen uzyskanych na egzaminie dyplomowym.

Przy wystawianiu oceny na dyplomie stosuje się następujące zasady przeliczania:

Tabela 45. Ocena końcowa

Ostateczny wynik studiów	**Ocena na dyplomie**
od 4,51	bardzo dobry
4,26 – 4,50	dobry plus
3,76 – 4,25	dobry
3,26 – 3,74	dostateczny plus
3,00 – 3,25	dostateczny
do 2,99	niedostateczny

Po zakończeniu procesu dyplomowania student odbiera dyplom wraz z suplementem w dziekanacie.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3

Pomimo braku zaleceń naprawczych Uczelnia kontynuuje działania służące utrzymaniu oraz dalszemu doskonaleniu jakości procesów objętych kryterium 3. Rozwiązania stosowane na kierunku **bezpieczeństwo wewnętrzne** obejmują w szczególności:

- czytelne, jednolite i publicznie dostępne kryteria oraz procedury postępowania w procesie rekrutacji na studia, zapewniające kandydatom równe szanse w dostępie do kształcenia,
- przejrzyste zasady uznawania efektów uczenia się osiągniętych w innej uczelni oraz potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i regulacjami wewnętrznymi Uczelni,
- systematyczne monitorowanie postępów studentów, umożliwiające identyfikowanie trudności w osiąganiu efektów uczenia się oraz podejmowanie odpowiednich działań wspierających i doskonalących,

- dostosowanie metod i organizacji weryfikacji efektów uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami,
- stosowanie zróżnicowanych metod sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, takich jak egzaminy, kolokwia, projekty indywidualne i zespołowe, analizy przypadków, zadania problemowe, prezentacje, ćwiczenia praktyczne oraz dokumentacja praktyk zawodowych,
- ukierunkowanie metod weryfikacji na ocenę umiejętności praktycznych oraz przygotowania studentów do wykonywania zadań zawodowych właściwych dla obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego,
- dokumentowanie osiągnięcia efektów uczenia się za pomocą prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, projektów kierunkowych, protokołów zaliczeń oraz dokumentacji praktyk zawodowych; poprzednia ocena PKA potwierdziła, że przyjęte metody umożliwiają skuteczną weryfikację wiedzy, umiejętności praktycznych i przygotowania zawodowego studentów,
- sformalizowane zasady przygotowania i oceny projektu kierunkowego oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego, zapewniające kompleksowe potwierdzenie osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się na zakończenie studiów,
- zapewnienie studentom informacji zwrotnej dotyczącej uzyskanych wyników, popełnianych błędów oraz obszarów wymagających dalszego doskonalenia,
- stosowanie rozwiązań służących zapewnieniu samodzielności prac studentów oraz zapobieganiu zachowaniom nieetycznym i naruszeniom praw własności intelektualnej,
- wykorzystywanie wyników analizy osiągnięć studentów, zdawalności, przebiegu procesu dyplomowania oraz opinii studentów i nauczycieli akademickich do doskonalenia metod kształcenia i sposobów weryfikacji efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacji i dorobek kadry dydaktycznej

Kadrę kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne tworzą nauczyciele akademiccy i osoby posiadające doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. W grupie osób objętych analizą znajdują się przedstawiciele nauk o bezpieczeństwie, prawa i nauk o administracji, nauk o polityce i administracji, ekonomii, nauk o zarządzaniu i jakości oraz nauk o kulturze fizycznej. Taka struktura odpowiada interdyscyplinarnemu charakterowi kierunku i umożliwia realizację treści dotyczących bezpieczeństwa państwa, bezpieczeństwa wewnętrznego Unii Europejskiej, administracji publicznej, funkcjonowania Policji, kryminologii i kryminalistyki, cyberprzestępczości, zarządzania kryzysowego, bezpieczeństwa lokalnego, ochrony ludności, bezpieczeństwa obiektów, ergonomii i logistyki służb mundurowych.

Tabela 46. Liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w roku akademickim 2026/2027.

Pracownicy przypisani do kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne na I i II stopniu studiów	Umowa o pracę	Umowa zlecenia / umowa o współpracy	Razem
Profesorowie	1	-	1
Doktorzy habilitowani	2	4	6
Doktorzy	17	20	37
Pozostali prowadzący (magistrowie, magister inż. inżynierowie)	8	33	41
Razem	28	57	85

Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje kadry

Podstawowym kryterium doboru osoby prowadzącej zajęcia jest zgodność jej wykształcenia, stopnia lub tytułu naukowego, dorobku badawczego, doświadczenia dydaktycznego i doświadczenia zawodowego z treściami programowymi oraz efektami uczenia się przypisanymi do przedmiotu. Zajęcia teoretyczne powierzane są przede wszystkim osobom posiadającym udokumentowany dorobek naukowy w obszarze bezpieczeństwa, prawa, administracji, polityki publicznej, ekonomii, zarządzania lub innych dyscyplin wspierających realizację programu. Zajęcia praktyczne prowadzą również osoby

posiadające doświadczenie w służbach mundurowych, administracji publicznej, zarządzaniu jednostkami i zespołami, działalności eksperckiej, projektach badawczo-wdrożeniowych, logistyce, ergonomii oraz organizowaniu systemów bezpieczeństwa.

Szczególne znaczenie dla praktycznego profilu kierunku ma udział osób posiadających doświadczenie związane z funkcjonowaniem Policji i innych instytucji bezpieczeństwa. Kompetencje te są wykorzystywane podczas zajęć dotyczących pracy operacyjnej, czynności procesowych na miejscu zdarzenia, kryminologii i kryminalistyki, polityki kryminalnej, cyberprzestępczości, użycia środków przymusu bezpośredniego, bezpieczeństwa imprez masowych, przeciwdziałania zagrożeniom terrorystycznym oraz ochrony bezpieczeństwa i porządku publicznego.

Kadra posiada również kompetencje niezbędne do realizacji przedmiotów systemowych i zarządczych. Dorobek z zakresu administracji publicznej, samorządu terytorialnego, bezpieczeństwa lokalnego, polityki europejskiej, architektury bezpieczeństwa państwa, zarządzania kryzysowego, ekonomicznych uwarunkowań bezpieczeństwa, infrastruktury krytycznej, logistyki i ergonomii umożliwia przedstawianie studentom bezpieczeństwa jako systemu obejmującego współdziałanie organów państwa, samorządu, służb, inspekcji, straży, podmiotów gospodarczych i społeczności lokalnych.

Interdyscyplinarność zespołu kadrowego umożliwia prowadzenie zajęć obejmujących różne poziomy i wymiary bezpieczeństwa: od problematyki ustrojowej, prawnej i administracyjnej, przez bezpieczeństwo publiczne, kryminologię, kryminalistykę i pracę operacyjną, po ochronę ludności, ratownictwo, bezpieczeństwo społeczne, ekonomiczne, informacyjne, transportowe i środowiskowe. Z punktu widzenia profilu praktycznego istotne jest, że kompetencje naukowe są uzupełniane doświadczeniem zdobytym między innymi w Policji, Państwowej Straży Pożarnej, Siłach Zbrojnych RP, Służbie Więziennej, Straży Granicznej, administracji rządowej i samorządowej, transporcie publicznym, podmiotach ochrony osób i mienia, przedsiębiorstwach oraz jednostkach oświatowych.

Dobór kadry do prowadzenia zajęć

Dobór kadry nie ma charakteru wyłącznie organizacyjnego. Jest prowadzony w odniesieniu do treści programowych, zakładanych efektów uczenia się, formy zajęć, poziomu studiów oraz specyfiki specjalności. Podstawą powierzenia zajęć jest udokumentowana zgodność kwalifikacji formalnych, dorobku naukowego lub eksperckiego, doświadczenia dydaktycznego i doświadczenia zawodowego z zakresem przedmiotu. W przypadku zajęć praktycznych szczególne znaczenie ma aktualne lub wieloletnie doświadczenie w wykonywaniu zadań odpowiadających kompetencjom rozwijanym u studentów.

Przed przydzieleniem zajęć analizowane są CV, dokumenty potwierdzające wykształcenie i kwalifikacje, wykaz publikacji, doświadczenie w realizacji projektów, przebieg zatrudnienia zawodowego oraz dotychczasowe osiągnięcia dydaktyczne. W odniesieniu do osób już współpracujących z Uczelnią uwzględniane są również wyniki ankiet studenckich, hospitacji, jakość przygotowanych materiałów, terminowość realizacji obowiązków, sposób weryfikacji efektów uczenia się oraz gotowość do udziału w działaniach doskonalących.

Dopasowanie prowadzącego do przedmiotu obejmuje zarówno warstwę merytoryczną, jak i metodyczną. Zajęcia wykładowe powierzane są osobom posiadającym odpowiedni dorobek naukowy, ekspercki lub prawny, natomiast ćwiczenia, warsztaty, laboratoria i zajęcia specjalizacyjne prowadzą w szczególności osoby potrafiące przełożyć wiedzę na analizę przypadków, pracę z dokumentacją, symulacje, ćwiczenia decyzyjne, działania ratownicze, identyfikację zagrożeń i rozwiązywanie problemów zawodowych.

Doświadczenie dydaktyczne i akademickie kadry

Osoby prowadzące zajęcia posiadają doświadczenie zdobyte w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu oraz w innych uczelniach publicznych i niepublicznych. Obejmuje ono prowadzenie wykładów, ćwiczeń, seminariów dyplomowych, warsztatów i zajęć specjalistycznych na studiach pierwszego i drugiego stopnia, a także opracowywanie programów studiów, kart przedmiotów, materiałów dydaktycznych i metod weryfikacji efektów uczenia się. Część kadry pełniła lub pełni funkcje kierownicze i organizacyjne, w tym menedżera kierunku, kierownika zespołu dydaktycznego, opiekuna prac dyplomowych, członka rad naukowych i rad biznesu oraz eksperta współpracującego z instytucjami naukowymi i praktyką zawodową.

Doświadczenie dydaktyczne obejmuje zarówno kształcenie akademickie, jak i działalność szkoleniową realizowaną na rzecz służb mundurowych, administracji, przedsiębiorstw, organizacji pozarządowych i środowiska edukacyjnego. Pozwala to na stosowanie metod aktywizujących, studiów przypadków, analizy zdarzeń, pracy projektowej, symulacji decyzyjnych, analizy dokumentacji, dyskusji problemowej oraz zadań opartych na rzeczywistych procedurach i sytuacjach zawodowych.

Wieloletnie doświadczenie części prowadzących obejmuje również opiekę nad pracami dyplomowymi, udział w projektowaniu i modyfikowaniu programów studiów, tworzenie kart przedmiotów i manuali, opracowywanie kursów e-learningowych, opiekę nad kołami naukowymi, organizowanie konferencji oraz pełnienie funkcji kierowniczych i jakościowych. Kompetencje te wspierają spójność procesu kształcenia i pozwalają na bieżące dostosowywanie metod dydaktycznych do potrzeb studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Przygotowanie kadry do prowadzenia zajęć oraz rozwój kompetencji dydaktycznych

Przed rozpoczęciem roku akademickiego organizowane są spotkania informacyjne i szkoleniowo-organizacyjne dotyczące realizacji procesu dydaktycznego. Omawiane są wymagania odnoszące się do kart przedmiotów, zakładanych efektów uczenia się, metod ich weryfikacji, zasad oceniania, organizacji zajęć, dokumentowania osiągnięć studentów oraz zapewniania jakości kształcenia. W przypadku kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne szczególną uwagę zwraca się na praktyczny charakter zajęć, aktualność wykorzystywanych przepisów i procedur, bezpieczeństwo realizacji ćwiczeń oraz zgodność obsady z zakresem merytorycznym przedmiotów.

Kadra objęta jest systematycznym wsparciem rozwojowym organizowanym przez Uczelnię i podmioty Grupy Merito. Rozwijane są kompetencje związane z projektowaniem zajęć, aktywizowaniem studentów, ocenianiem kształtującym, udzielaniem informacji zwrotnej, pracą ze zróżnicowanymi grupami, edukacją włączającą, komunikacją w sytuacjach trudnych, wykorzystaniem sztucznej

inteligencji oraz prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem Moodle i Microsoft Teams. Zakres doskonalenia odpowiada zarówno potrzebom dydaktyki akademickiej, jak i specyfice kształcenia w obszarze bezpieczeństwa, w którym ważne są odpowiedzialna komunikacja, odporność na manipulację, przeciwdziałanie dezinformacji, reagowanie na hejt i uwzględnianie potrzeb osób neuroróżnorodnych. Wskazane szkolenia, seminaria i konferencje odbywały się w latach akademickich 2023/2024, 2024/2025 oraz 2025/2026.

Ważnym elementem przygotowania do prowadzenia zajęć jest zapoznanie nauczycieli z kartami przedmiotów, sposobami dokumentowania realizacji zajęć, zasadami oceniania, wymaganiami dotyczącymi dostępności materiałów oraz procedurami reagowania na sytuacje trudne. Wsparcia udzielają Menedżer Kierunku, Kierownicy Zespołów Dydaktycznych, metodycy, jednostki odpowiedzialne za jakość kształcenia oraz Centrum Zdalnego Kształcenia.

Tabela 47. Szkolenia, seminaria i konferencje wspierające rozwój kadry kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w latach akademickich 2023/2024, 2024/2025 i 2025/2026.

Szkolenie, seminarium lub konferencja	Obszar rozwijanych kompetencji
Rozmowy o neuroróżnorodności	edukacja włączająca; komunikacja ze studentami
Zaburzenia depresyjno-lękowe u studentów - komunikacja i współpraca	rozpoznawanie trudności; komunikacja i wsparcie
ADHD na uczelni wyższej - komunikacja i współpraca	praca ze zróżnicowaną grupą studentów
Kadra z potencjałem – rozwój kompetencji pracowników dydaktycznych	rozwój kompetencji dydaktycznych
Agenci AI i automatyzacja zadań akademickich	kompetencje cyfrowe
Tworzenie i aktualizowanie kart przedmiotów	projektowanie programu i efektów uczenia się
Rozładuj Manipulację na Cząstki - konferencja o mechanizmach wpływu i bezpieczeństwie w sieci	dezinformacja, manipulacja i cyberbezpieczeństwo
Jak oceniać, żeby studenci chcieli się uczyć? Rubryki, samoocena, feedback	ocenianie i informacja zwrotna
Międzynarodowe Seminarium „Metodologia badań systemów społecznych”	metodologia badań naukowych

Szkolenie, seminarium lub konferencja	Obszar rozwijanych kompetencji
Ku doskonałości dydaktycznej - modelowanie kompetencji w kontekście zielonej i cyfrowej transformacji	rozwój kompetencji dydaktycznych i cyfrowych
Weryfikacja efektów uczenia się w dobie AI	jakość kształcenia; odpowiedzialne wykorzystanie AI
Neuroróżnorodność - jak uczyć skuteczniej w zróżnicowanej grupie studentów	edukacja włączająca
Forum metodyczne Grupy Merito: Uniwersytet w przemianie. Nowe technologie i stare pytania o sens kształcenia akademickiego w dobie AI	nowe technologie i dydaktyka akademicka
Podstawowe funkcje obsługi Moodle. Jak zacząć pracę w Moodle?	kształcenie zdalne i narzędzia cyfrowe
Jak korzystać z MS Teams w czasie zdalnych zajęć?	kształcenie synchroniczne i komunikacja online

Kompetencje w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Nauczyciele akademiccy posiadają kompetencje umożliwiające realizację zajęć synchronicznych i asynchronicznych, przygotowywanie materiałów cyfrowych, prowadzenie konsultacji online, organizowanie pracy indywidualnej i zespołowej oraz weryfikowanie efektów uczenia się z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Podstawowe środowisko pracy tworzą platforma Moodle i Microsoft Teams. Szkolenia narzędziowe są uzupełniane rozwojem kompetencji metodycznych dotyczących projektowania aktywności, tworzenia testów i zadań, prowadzenia dyskusji moderowanej, oceniania, udzielania informacji zwrotnej oraz monitorowania postępów studentów.

Ważnym obszarem doskonalenia jest wykorzystanie sztucznej inteligencji w sposób zgodny z zasadami etyki akademickiej. Kadra rozwija umiejętności projektowania zadań odpornych na mechaniczne generowanie odpowiedzi, weryfikacji osiągania efektów uczenia się, rozpoznawania ryzyka nieuprawnionego wykorzystania AI oraz włączania narzędzi generatywnych do zajęć jako przedmiotu krytycznej analizy. Ma to szczególne znaczenie na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, gdzie studenci analizują także zagrożenia informacyjne, manipulację, cyberprzestępczość i odporność instytucji na działania w środowisku cyfrowym.

Kompetencje cyfrowe kadry są monitorowane podczas hospitacji i na podstawie opinii studentów. W przypadku zidentyfikowania trudności prowadzący otrzymują wsparcie techniczne i

metodyczne, materiały instruktażowe oraz możliwość udziału w dodatkowych szkoleniach. Pozwala to zapewnić porównywalną jakość zajęć realizowanych stacjonarnie, zdalnie i w formule hybrydowej.

Rozwój naukowy kadry

Rozwój naukowy kadry etatowej zajmuje ważne miejsce w polityce kadrowej Uczelni. Znajduje to odzwierciedlenie m.in. w zatrudnianiu pracowników, dla których Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu jest podstawowym miejscem pracy, a także w stwarzaniu możliwości publikowania wyników prowadzonych badań i doświadczeń dydaktycznych we własnym wydawnictwie, zarówno w formie monografii, jak i czasopisma naukowego. Ponadto Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu wspiera pracowników badawczo-dydaktycznych podejmujących się otwarcia przewodu doktorskiego lub habilitacyjnego w jednostkach posiadających odpowiednie uprawnienia. Wsparcie obejmuje również możliwość korzystania z urlopów naukowych, finansowanie udziału w konferencjach i seminariach naukowych oraz zapewnienie dostępu do aktualnej literatury naukowej i specjalistycznych baz danych. Pracownicy badawczo-dydaktyczni mają także możliwość realizowania wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+. Dodatkowo Uniwersytet regularnie gości naukowców z uczelni partnerskich, co sprzyja budowaniu kontaktów naukowych i inicjowaniu nowych projektów badawczych.

Działalność naukowa Uczelni, a tym samym zatrudnionej w niej kadry, organizowana jest w dwóch płaszczyznach: w ramach Federacji Naukowej WSB-DSW Merito oraz jako działalność własna Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Spośród grona pracowników naukowo-dydaktycznych wyłoniona została grupa pracowników, których dorobek naukowy pozwolił na zaliczenie ich do liczby N i włączenie do Federacji Naukowej WSB-DSW Merito. Jest to pierwsza w Polsce federacja naukowa powołana na podstawie Ustawy 2.0 – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 roku. Federacja stanowi formę współpracy pomiędzy uczelniami akademickimi, której celem jest synergia potencjału naukowego jednostek uczestniczących oraz podnoszenie jakości prowadzonych badań naukowych.

W skład Federacji Naukowej WSB-DSW wchodzą:

- Uniwersytet DSW IDEIS,
- Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku,
- Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu,
- Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu,
- Uniwersytet WSB Merito w Toruniu,
- Uniwersytet Civitas.

Siedzibą Federacji Naukowej WSB-DSW Merito jest Gdańsk.

Do zadań Federacji należy prowadzenie działalności naukowej, komercjalizacja wyników badań i know-how związanego z tymi wynikami, działalność wydawnicza oraz współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Działalność naukowa kadry Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu jest realizowana m.in. w ramach Federacji Naukowej WSB-DSW Merito. Z punktu widzenia kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne szczególne znaczenie ma działalność prowadzona w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, która w wyniku ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2022–2025 uzyskała kategorię A. Stanowi to istotne zaplecze naukowe dla realizacji i doskonalenia programu studiów oraz rozwoju kadry prowadzącej zajęcia na kierunku.

Wsparcie rozwoju naukowego obejmuje finansowanie lub dofinansowanie publikacji, konferencji, seminariów, projektów i mobilności, a także pomoc organizacyjną przy przygotowywaniu wniosków badawczych. Aktywność naukowa i ekspercka jest uwzględniana w ocenie okresowej oraz w systemie nagród i wyróżnień. Ważną rolę odgrywa również wymiana dobrych praktyk, współpraca międzydyscyplinarna i tworzenie zespołów badawczych skupionych wokół aktualnych problemów bezpieczeństwa.

Dorobek naukowy, publikacyjny i projektowy kadry

Dorobek naukowy osób prowadzących zajęcia tworzy wieloaspektowe zaplecze dla programu studiów. Obejmuje monografie, artykuły w czasopismach naukowych, rozdziały w monografiach, opracowania encyklopedyczne, publikacje dydaktyczne, projekty badawcze i aktywność konferencyjną. Dominujące obszary badawcze to bezpieczeństwo państwa, architektura bezpieczeństwa, bezpieczeństwo wewnętrzne i lokalne, bezpieczeństwo europejskie, zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności, cyberprzestępczość, korupcja i bezpieczeństwo ekonomiczne, funkcjonowanie Policji, bezpieczeństwo antyterrorystyczne, administracja publiczna, samorząd terytorialny, infrastruktura krytyczna, logistyka i organizacja bezpiecznych warunków pracy.

Publikacje są wykorzystywane przy aktualizowaniu sylabusów, doborze literatury podstawowej i uzupełniającej, opracowywaniu studiów przypadku oraz prowadzeniu seminariów i dyskusji problemowych. Ich zgodność z powierzonymi zajęciami pozwala łączyć treści teoretyczne z analizą współczesnych zagrożeń, regulacji prawnych, rozwiązań organizacyjnych i doświadczeń instytucjonalnych. Dorobek kadry wzmacnia także przygotowanie studentów do opracowywania prac dyplomowych, prowadzenia badań, analizy źródeł i formułowania rekomendacji dla praktyki bezpieczeństwa.

Istotnym elementem rozwoju naukowego jest uczestnictwo kadry w projektach badawczych, konferencjach i seminariach. W dokumentacji CV wskazano między innymi przedsięwzięcia dotyczące prognozowania przestępczości, zarządzania informacją w sytuacjach uprowadzeń, odporności państwa wobec zagrożeń, bezpieczeństwa ekonomiczno-energetycznego, architektury bezpieczeństwa, administracji publicznej, ochrony ludności, zarządzania kryzysowego, dezinformacji

oraz funkcjonowania grup dyspozycyjnych. Aktywność konferencyjna obejmuje wydarzenia poświęcone cyberprzestępczości, antyterroryzmowi, bezpieczeństwu euroatlantyckiemu, polityce Federacji Rosyjskiej, bezpieczeństwu lokalnemu, metodologii badań systemów społecznych i współczesnym zagrożeniom hybrydowym.

Przykłady powiązania dorobku naukowego z prowadzonymi zajęciami

Prof. dr hab. Jerzy Piotr Korczak

Jerzy Piotr Korczak prowadzi przedmiot „Samorząd lokalny i bezpieczeństwo wspólnot lokalnych". Jego dorobek z zakresu prawa i administracji obejmuje współdziałanie administracji rządowej i samorządowej w stanach nadzwyczajnych, ochronę osób i mienia, prawne formy działania Policji oraz funkcjonowanie straży gminnych. Publikacje, autorstwo aktów prawa miejscowego, liczne opinie i ekspertyzy prawne pozwalają omawiać podział kompetencji, odpowiedzialność i mechanizmy współpracy podmiotów lokalnego systemu bezpieczeństwa. Dorobek naukowy i ekspercki prowadzącego bezpośrednio wspiera osiąganie efektów uczenia się dotyczących ustroju samorządu, podstaw prawnych działania organów oraz bezpieczeństwa wspólnot lokalnych.

Dr hab. Jacek Bil

Jacek Bil prowadzi zajęcia z algorytmu i czynności procesowych na miejscu zdarzenia, pracy operacyjnej oraz zwalczania cyberprzestępczości. Jego dorobek obejmuje badania nad korupcją, przestępczością ekonomiczną, oszustwami internetowymi, atakami ransomware i zagrożeniami dla bezpieczeństwa wewnętrznego państwa. Publikacje dotyczące oszustw na platformach internetowych, skutków zapłacenia okupu oraz zwalczania korupcji są wykorzystywane jako studia przypadków podczas analizy mechanizmów przestępczości i zabezpieczania dowodów. Połączenie dorobku naukowego, projektowego i dydaktycznego potwierdza zgodność jego kompetencji z treściami pracy operacyjnej, czynności procesowych i cyberbezpieczeństwa.

Dr hab. Marian Lutostański

Marian Lutostański prowadzi bezpieczeństwo państwowe, przywództwo i zarządzanie w służbach zapewniających bezpieczeństwo, system zarządzania kryzysowego w Polsce oraz zarządzanie w sytuacjach kryzysowych. Jego zainteresowania naukowe obejmują organizacyjne, prawne i funkcjonalne aspekty architektury bezpieczeństwa narodu i państwa oraz metodologię nauk o bezpieczeństwie. Monografie dotyczące rzeczywistości bezpieczeństwa, obrony cywilnej, ochrony ludności i bezpiecznej przestrzeni stanowią bezpośrednie zaplecze merytoryczne prowadzonych zajęć. Doświadczenie zdobyte w jednostkach Wojska Polskiego, Ministerstwie Obrony Narodowej i Ministerstwie Zdrowia umożliwia łączenie teorii z praktyką koordynacji, zabezpieczenia medycznego i podejmowania decyzji kryzysowych.

Dr hab. Paweł Turczyński, prof. UWr

Paweł Turczyński prowadzi bezpieczeństwo wewnętrzne Unii Europejskiej, politykę kryminalną, porządek publiczny w łańcuchu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz bezpieczeństwo państwa. Jego badania koncentrują się na bezpieczeństwie europejskim, funkcjonowaniu instytucji Unii Europejskiej, dokumentach strategicznych, współpracy subregionalnej i reagowaniu na kryzysy transgraniczne. Publikacje dotyczące Europejskiej Strategii Bezpieczeństwa, reakcji Unii na pandemię oraz integracji Europy Środkowo-Wschodniej pozwalają analizować cele, instrumenty i ograniczenia europejskiej polityki bezpieczeństwa. Doświadczenie zawodowe w Dolnośląskim Urzędzie Wojewódzkim wzmacnia praktyczny wymiar zajęć dotyczących prawnych i administracyjnych mechanizmów ochrony porządku publicznego.

Dr Alicja Barcik

Alicja Barcik prowadzi kształtowanie bezpiecznych warunków pracy oraz infrastrukturę transportu służb mundurowych. Jej dorobek w naukach o zarządzaniu i jakości obejmuje zarządzanie zapasami części zamiennych, planowanie zakupów i outsourcing utrzymania ruchu. Badania te są związane z ciągłością procesów logistycznych, niezawodnością infrastruktury technicznej, analizą ryzyka i gotowością zasobów wykorzystywanych przez organizacje. Wieloletnie doświadczenie w zarządzaniu łańcuchem dostaw, projektach SCM i doskonaleniu procesów pozwala wykorzystywać podczas zajęć rzeczywiste przykłady z zakresu bezpieczeństwa personelu i infrastruktury.

Dr Andrzej Cichy

Andrzej Cichy, doktor nauk prawnych i oficer dyplomowany Policji o specjalizacji kryminalnej, prowadzi analizę śledczą, kryminalistykę ogólną oraz kryminalistyczne metody śledcze. Jego dorobek obejmuje prawne uwarunkowania bezpieczeństwa człowieka, bezpieczeństwo imprez masowych, zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo społeczne oraz przeciwdziałanie przemocy i przestępczości nieletnich. Wieloletnia praca dydaktyczna w Szkole Policji w Katowicach w obszarze kryminalistyki, prawa karnego i taktyki kryminalnej stanowi szczególnie istotne przygotowanie praktyczne. Połączenie wiedzy prawniczej, specjalizacji kryminalnej i praktyki policyjnej umożliwia prowadzenie zajęć opartych na analizie dowodów, procedurach śledczych i realnych problemach służby kryminalnej.

Dr Krzysztof Czop

Krzysztof Czop prowadzi bezpieczeństwo imprez masowych i zgromadzeń, podstawy wiktymologii oraz teorię użycia środków przymusu bezpośredniego. Jego publikacje obejmują przygotowanie obiektów wielkopowierzchniowych do zamachów terrorystycznych, bezpieczeństwo centrów biurowo-usługowych, audyt bezpieczeństwa, terroryzm chemiczny i zagrożenia CBRN. Opracowania te dostarczają podstaw do identyfikowania zagrożeń, podatności obiektów oraz zasad zabezpieczania miejsc gromadzenia się dużej liczby osób. Doświadczenie w prowadzeniu zajęć z technik samoobrony,

przymusu bezpośredniego, obrony cywilnej i cyberbezpieczeństwa potwierdza zgodność jego kompetencji z praktycznym profilem kierunku.

Dr Daria Hofman

Daria Hofman prowadzi bezpieczeństwo państwa, bezpieczeństwo społeczne, patologie społeczne z elementami profilaktyki, globalizację i jej konsekwencje oraz terroryzm. Jej dorobek obejmuje badania nad Narodowymi Siłami Rezerwowymi, kulturą organizacyjną Wojsk Specjalnych, psychospołecznymi skutkami służby wojskowej oraz kształtowaniem kultury bezpieczeństwa. Autorskie manuale do przedmiotów „Terroryzm" i „Bezpieczeństwo państwa", kurs e-learningowy z socjologii oraz recenzja podręcznika dla studentów o radykalizacji potwierdzają zgodność dorobku dydaktycznego z powierzonymi zajęciami. Udział w projektach, konferencjach dotyczących odporności infrastruktury i zagrożeń hybrydowych oraz specjalistycznych szkoleniach pozwala łączyć perspektywę socjologiczną z aktualnymi problemami bezpieczeństwa.

Dr Adam Karpiński

Adam Karpiński prowadzi zajęcia związane z ergonomią w środowisku pracy i posiada wieloletnie doświadczenie dydaktyczne na kierunkach obejmujących bezpieczeństwo wewnętrzne, zarządzanie, logistykę i inżynierię zarządzania. Jego dorobek naukowy dotyczy aktywności fizycznej, preferencji osób starszych, turystyki oraz zdrowotnych i behawioralnych uwarunkowań funkcjonowania człowieka. Szkolenie z ergonomii, praca z aparaturą do testów psychofizycznych oraz opracowanie manuala do przedmiotu potwierdzają specjalistyczne i metodyczne przygotowanie prowadzącego. Doświadczenie w zarządzaniu ryzykiem, komunikacji i organizacji pracy pozwala łączyć ergonomię z oceną czynnika ludzkiego i projektowaniem bezpiecznych warunków pracy.

Dr Piotr Kosiorek

Piotr Kosiorek prowadzi bezpieczeństwo państwa, bezpieczeństwo społeczne, encyklopedię zagrożeń informatycznych oraz kryzysy humanitarne. Jego publikacje dotyczą pomocy humanitarnej jako instrumentu działań wojennych, przestrzeni informacyjnej, ekstremizmu religijnego, bezpieczeństwa kulturowego oraz konfliktów na Bliskim Wschodzie. Doświadczenie zawodowe w obszarze analizy dezinformacji umożliwia wprowadzanie do zajęć aktualnych metod monitorowania przestrzeni informacyjnej, rozpoznawania manipulacji i oceny zagrożeń cyfrowych. Połączenie badań nad regionem MENA, działalności analitycznej i doświadczenia dydaktycznego potwierdza przygotowanie do rozwijania kompetencji dotyczących zagrożeń międzynarodowych, informacyjnych i humanitarnych.

Dr Andrzej Łuczyszyn

Andrzej Łuczyszyn prowadzi między innymi podstawy kryminologii i kryminalistyki, wybrane zagadnienia kryminologii, bezpieczeństwo państwa oraz bezpieczeństwo ekonomiczne. Jego dorobek łączy nauki o bezpieczeństwie z ekonomią i obejmuje funkcjonowanie Policji, przestępczość miejską, rozwój lokalny, terytorializację bezpieczeństwa, infrastrukturę krytyczną oraz bezpieczeństwo

społeczne i ekonomiczne. Publikacje dotyczące innowacji w Policji, miast jako przestrzeni kumulacji przestępczości i infrastruktury krytycznej dostarczają materiału do analizy lokalnych uwarunkowań zagrożeń. Wieloletnie doświadczenie kierownicze w Policji pozwala łączyć ustalenia naukowe z praktyką zarządzania służbami i współpracy międzyinstytucjonalnej.

Dr Łukasz Polniak

Łukasz Polniak prowadzi teorię bezpieczeństwa, bezpieczeństwo państwa oraz systemy i instytucje bezpieczeństwa. Jego dorobek obejmuje monografię o patriotyzmie wojskowym, badania nad społecznymi opiniami o wojsku, pamięcią tradycji militarnych i sposobami legitymizowania instytucji państwowych. Publikacje te umożliwiają analizę społecznych, politycznych i historycznych podstaw funkcjonowania systemu bezpieczeństwa, a artykuł o bezpieczeństwie energetycznym wspiera omawianie sektorowych wymiarów bezpieczeństwa państwa. Doświadczenie w opiece nad Kołem Naukowym Nauk o Bezpieczeństwie i Politologii oraz wyniki oceny pracy dydaktycznej stanowią jeden z elementów potwierdzających jego przygotowanie do angażowania studentów w analizę problemów bezpieczeństwa.

Mgr Kamila Jędrzejczyk

Kamila Jędrzejczyk prowadzi bezpieczeństwo społeczne, teorię bezpieczeństwa, patologie społeczne z elementami profilaktyki oraz terroryzm, a jednocześnie kształci się w Szkole Doktorskiej Nauk o Bezpieczeństwie. Jej dorobek obejmuje badania nad dobrostanem żołnierzy, bezpieczeństwem żywnościowym, internetowym monitoringiem kryzysów oraz doświadczeniem śmierci w służbie strażaka. Badania terenowe w instytucjach wojskowych i rozprawa dotycząca wizerunku oraz pozyskiwania kadr do Sił Zbrojnych RP wzmacniają treści poświęcone instytucjom bezpieczeństwa i ich zasobom ludzkim. Doświadczenie dydaktyczne i działalność naukowa pozwalają jej łączyć perspektywę socjologiczną z problematyką bezpieczeństwa społecznego, profilaktyki i funkcjonowania grup dyspozycyjnych.

Mgr Patrycja Papież

Patrycja Papież prowadzi pomoc i ratownictwo, fizjologię i higienę pracy z elementami toksykologii oraz pierwszą pomoc. Jej dorobek publikacyjny obejmuje zagadnienia bezpieczeństwa miast i regionów, jakości życia oraz stresu i wypalenia zawodowego, co wspiera realizację treści dotyczących obciążeń psychospołecznych i profilaktyki zdrowotnej. Wieloletnie doświadczenie w nauczaniu biologii i edukacji dla bezpieczeństwa, kwalifikacje w zakresie kwalifikowanej pierwszej pomocy oraz udział w pracach społecznego inspektora pracy i zespołu powypadkowego stanowią istotne przygotowanie praktyczne. Połączenie wiedzy biologicznej, doświadczenia ratowniczego i współpracy ze służbami umożliwia prowadzenie zajęć zgodnie z efektami dotyczącymi ochrony życia, zdrowia i reagowania na zagrożenia.

Mgr Adam Zarzycki

Adam Zarzycki prowadzi infrastrukturę transportu służb mundurowych, ochronę osób i mienia, bezpieczeństwo w metropoliach oraz zwalczanie przestępczości. Jego przygotowanie obejmuje wykształcenie w zakresie administracji publicznej i kryminologii oraz opracowanie dotyczące ewolucji zagrożeń dla bezpieczeństwa wewnętrznego państwa w XXI wieku. Najważniejszym źródłem kompetencji praktycznych jest służba w Policji, obejmująca interwencje, przeciwdziałanie przestępczości, ochronę porządku publicznego i reagowanie na sytuacje kryzysowe. Doświadczenie we współdziałaniu z innymi służbami i administracją pozwala przedstawiać studentom mechanizmy koordynacji, wymiany informacji, zabezpieczania obiektów oraz organizowania działań w przestrzeni miejskiej.

Działania popularyzujące wiedzę o bezpieczeństwie i współpraca ze szkołami partnerskimi

Na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu realizowane są różnorodne działania informacyjne, edukacyjne i promocyjne, służące upowszechnianiu wiedzy o programie studiów, praktycznym profilu kształcenia oraz możliwościach dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego absolwentów. Adresatami podejmowanych inicjatyw są w szczególności uczniowie szkół ponadpodstawowych, kandydaci na studia, studenci, a także przedstawiciele służb, instytucji publicznych i partnerów społeczno-gospodarczych.

Promocja kierunku ma charakter wielokanałowy i jest powiązana z działalnością dydaktyczną oraz współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Obejmuje między innymi dni otwarte, warsztaty i zajęcia pokazowe, wykłady eksperckie, wizyty studyjne, prezentację infrastruktury dydaktycznej, publikowanie materiałów w mediach społecznościowych i newsletterach, a także zawieranie porozumień z jednostkami służb mundurowych oraz szkołami. Szczególne znaczenie ma prezentowanie praktycznego wymiaru kształcenia, w tym zajęć prowadzonych w laboratorium CrimeLab, wykorzystania specjalistycznego sprzętu, wirtualnej strzelnicy oraz wyposażenia do nauki pierwszej pomocy.

Podejmowane działania służą nie tylko rekrutacji kandydatów, lecz również popularyzacji problematyki bezpieczeństwa, budowaniu trwałych relacji z instytucjami partnerskimi, wzmacnianiu rozpoznawalności kierunku oraz prezentowaniu kompetencji kadry i studentów. Przykłady działań przedstawiono w poniższej tabeli. Ze względu na ich cykliczny lub powtarzalny charakter zrezygnowano z odrębnej kolumny zawierającej daty, koncentrując się na formie działania, uczestnikach i znaczeniu dla kierunku.

Kompetencje kadry kierunku są wykorzystywane również w działalności eksperckiej, edukacyjnej i popularyzatorskiej związanej z problematyką bezpieczeństwa. Nauczyciele akademiccy uczestniczą w wykładach i warsztatach specjalistycznych, przedsięwzięciach realizowanych we współpracy ze

służbami i instytucjami publicznymi oraz działaniach upowszechniających wiedzę z zakresu m.in. pierwszej pomocy, kryminalistyki, cyberbezpieczeństwa, zarządzania kryzysowego i bezpieczeństwa ekonomicznego. Aktywność ta umożliwia wykorzystywanie doświadczenia eksperckiego i zawodowego kadry w procesie kształcenia oraz wzmacnia jej kontakt z praktyką

Tabela 48. Przykładowe działania promujące kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne, popularyzujące wiedzę o bezpieczeństwie oraz rozwijające współpracę z otoczeniem

Lp.	Działanie promujące lub popularyzujące	Partnerzy, odbiorcy i osoby zaangażowane	Znaczenie dla kierunku
1	Promocja publikacji naukowej i dorobku kadry kierunku w mediach społecznościowych, połączona z prezentacją możliwości studiowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia.	Menedżer kierunku dr Andrzej Łuczyszyn; kandydaci na studia, studenci i odbiorcy mediów społecznościowych.	Budowanie eksperckiego wizerunku kadry, wzmacnianie rozpoznawalności kierunku oraz informowanie o możliwości kontynuacji kształcenia na obu poziomach studiów.
2	Prezentacja praktycznych zajęć z pierwszej pomocy, realizowana między innymi w związku z Europejskim Dniem Przywracania Czynności Serca; upowszechnianie relacji w mediach społecznościowych i newsletterze oraz prezentacja zakupionego sprzętu.	Mgr Patrycja Papież Studenci kierunku, w tym studenci pierwszego roku studiów drugiego stopnia; kadra prowadząca zajęcia; kandydaci na studia.	Ukazywanie praktycznego profilu studiów, popularyzacja zasad udzielania pierwszej pomocy i prezentacja zaplecza dydaktycznego kierunku.
3	Przygotowywanie materiałów filmowych i rolek promocyjnych prezentujących kierunek oraz praktyczne formy zajęć.	Dr Andrzej Łuczyszyn, mgr Mariusz Bugajski; studenci i kandydaci na studia; odbiorcy mediów społecznościowych.	Zwiększanie dostępności informacji o kierunku, prezentowanie metod kształcenia oraz docieranie do kandydatów za pomocą nowoczesnych kanałów komunikacji.
4	Organizowanie wizyt studyjnych w Zakładzie Karnym oraz Centrum Zarządzania Kryzysowego.	Studenci kierunku; przedstawiciele instytucji przyjmujących; kadra akademicka.	Łączenie treści programowych z poznawaniem rzeczywistego środowiska pracy, procedur i zadań instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Lp.	Działanie promujące lub popularyzujące	Partnerzy, odbiorcy i osoby zaangażowane	Znaczenie dla kierunku
5	Warsztaty dla uczniów liceum w Brzegu Dolnym pod hasłem „Kryminalne oględziny miejsca zbrodni”.	Uczniowie szkoły ponadpodstawowej w Brzegu Dolnym; kadra kierunku.	Popularyzacja wiedzy z zakresu kryminalistyki oraz przedstawienie uczniom praktycznych metod i narzędzi wykorzystywanych podczas studiów.
6	Zajęcia pokazowe w laboratorium CrimeLab dla uczniów Szkoły Podstawowej nr 2 w Miliczu, obejmujące prezentację specjalistycznego sprzętu oraz wirtualnej strzelnicy.	Mgr Patrycja Papież Uczniowie Szkoły Podstawowej nr 2 w Miliczu; kadra kierunku.	Rozwijanie zainteresowania problematyką bezpieczeństwa, promocja specjalistycznej infrastruktury i budowanie długofalowych relacji ze środowiskiem szkolnym.
7	Zawarcie porozumienia o współpracy z I Liceum Ogólnokształcącym w Miliczu oraz upowszechnianie informacji o współpracy w mediach społecznościowych.	I Liceum Ogólnokształcące w Miliczu; przedstawiciele Uczelni i kierunku.	Instytucjonalizacja współpracy ze szkołą, tworzenie podstaw do organizowania warsztatów, wykładów i inicjatyw edukacyjno-promocyjnych.
8	Zawarcie i promowanie porozumień o współpracy z Komendą Miejską Policji we Wrocławiu oraz Komendą Powiatową Policji w Środzie Śląskiej.	Komenda Miejska Policji we Wrocławiu; Komenda Powiatowa Policji w Środzie Śląskiej; kadra kierunku.	Wzmacnianie współpracy z otoczeniem zawodowym, udział praktyków w procesie kształcenia, promocja służby w Policji oraz wspieranie rozwoju praktycznych kompetencji studentów.
9	Dni otwarte dla uczniów szkół ponadpodstawowych, połączone z prezentacją kierunku, laboratorium CrimeLab i specjalistycznego wyposażenia.	dr Andrzej Łuczyszyn, Patrycja Papież; uczniowie szkół ponadpodstawowych i kandydaci na studia.	Bezpośrednie zapoznanie kandydatów z ofertą studiów, kadrą, metodami prowadzenia zajęć oraz bazą dydaktyczną kierunku.
10	Uruchomienie i prezentacja sali CrimeLab, w tym jej wyposażenia, aranżacji oraz możliwości prowadzenia praktycznych zajęć.	Kadra i studenci kierunku; kandydaci na studia; goście Uczelni.	Wzmocnienie infrastruktury dydaktycznej oraz stworzenie rozpoznawalnej przestrzeni do realizacji zajęć praktycznych i wydarzeń promujących kierunek.

Lp.	Działanie promujące lub popularyzujące	Partnerzy, odbiorcy i osoby zaangażowane	Znaczenie dla kierunku
11	Wykład otwarty dla studentów kierunku, przeprowadzony przez funkcjonariusza Wydziału Prewencji Komendy Wojewódzkiej Policji we Wrocławiu; relacja z wydarzenia publikowana w kanałach informacyjnych Uczelni i Policji.	Komenda Wojewódzka Policji we Wrocławiu; studenci kierunku; kadra akademicka.	Aktualizacja wiedzy studentów, włączenie doświadczeń praktyków do procesu kształcenia oraz zwiększenie widoczności współpracy kierunku ze służbami.
12	Spotkania ze studentami trzeciego roku studiów pierwszego stopnia prezentujące ofertę studiów drugiego stopnia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.	Studenci kończący studia pierwszego stopnia; menedżer kierunku i kadra akademicka.	Wspieranie ciągłości kształcenia, przedstawianie możliwości dalszego rozwoju kompetencji i promocja studiów magisterskich.
13	Wykład otwarty „Oszustwa w sieci” z udziałem ekspertów z zakresu cyberbezpieczeństwa z PKO Banku Polskiego.	dr Daria Hofman; eksperci PKO Banku Polskiego; studenci i zainteresowani uczestnicy.	Poszerzanie wiedzy o aktualnych zagrożeniach cyfrowych, rozwijanie współpracy z sektorem finansowym i prezentowanie interdyscyplinarnego charakteru kierunku.
14	Dni otwarte kierunku pod hasłem „Być jak Bond”, obejmujące aktywności pokazowe związane z tematyką bezpieczeństwa.	mgr Mariusz Bugajski, Kamila Jędrzejczyk, Patrycja Papież; uczniowie szkół ponadpodstawowych i kandydaci.	Atrakcyjna prezentacja praktycznych elementów programu, aktywizowanie uczestników i budowanie zainteresowania studiami na kierunku.
15	Zawarcie porozumienia o współpracy z Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Miliczu oraz promocja partnerstwa w kanałach komunikacyjnych obu instytucji.	Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Miliczu; przedstawiciele Uczelni i kierunku.	Rozwijanie współpracy ze służbami ratowniczymi, umożliwienie realizacji wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych oraz wzmacnianie praktycznego profilu studiów.
16	Udział w debacie organizowanej w ramach programu „Złote Szkoły NBP”.	Zespół Szkół Ponadpodstawowych nr 1 w Kępnie; uczestnicy programu; przedstawiciele kierunku.	Popularyzacja wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa ekonomicznego i finansowego oraz rozwijanie współpracy ze szkołami ponadpodstawowymi.

Lp.	Działanie promujące lub popularyzujące	Partnerzy, odbiorcy i osoby zaangażowane	Znaczenie dla kierunku
17	Wykład otwarty „Nie jesteś na sprzedaż, nie daj się kupić", poświęcony zagrożeniom związanym z wykorzystywaniem człowieka.	Fundacja „Czas Wolności" z Warszawy; studenci i uczestnicy wydarzenia.	Uwrażliwianie na zagrożenia społeczne, poszerzanie oferty wykładów eksperckich i współpraca z organizacjami społecznymi.
18	Zajęcia z pierwszej pomocy dla uczniów szkoły ponadpodstawowej.	Patrycja Papież, Tomasz Łuczyszyn; Liceum Ogólnokształcące Dialogu Kultur Etz Chaim we Wrocławiu.	Popularyzacja umiejętności ratowniczych, prezentacja kompetencji kadry oraz budowanie relacji z potencjalnymi kandydatami na studia.
19	Udział w Festiwalu Naukowym Explory organizowanym w I Liceum Ogólnokształcącym w Miliczu.	I Liceum Ogólnokształcące w Miliczu; społeczność szkolna; przedstawiciele kierunku.	Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie, prezentacja oferty edukacyjnej kierunku i rozwijanie współpracy z partnerską szkołą.
20	Interaktywny wykład ekspercki na III roku w ramach przedmiotu „Fizjologia i higiena pracy z elementami toksykologii": ergonomia, profilaktyka obciążeń układu ruchu, wstępny audyt i analiza stanowiska pracy oraz możliwości dofinansowania poprawy warunków pracy	mgr Patrycja Papież Dariusz Tokarczyk, prezes Grupy Koncept, Studenci III roku	Rozwój praktycznych umiejętności audytu i oceny ergonomicznej stanowisk pracy, mentoring i patronat praktyków BHP oraz wzmacnianie współpracy kierunku z sektorem BHP

Przedstawione inicjatywy potwierdzają, że promocja kierunku jest prowadzona w sposób zróżnicowany i pozostaje ściśle związana z jego praktycznym profilem. W działania angażowani są nauczyciele akademiccy, studenci, funkcjonariusze służb, eksperci oraz przedstawiciele instytucji partnerskich. Dzięki temu kandydaci i interesariusze zewnętrzni uzyskują możliwość poznania programu studiów, infrastruktury, form realizacji zajęć oraz perspektyw zawodowych, natomiast kierunek rozwija trwałe relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wzmacnia swoją rozpoznawalność.

4.2. Obsada zajęć i zajęcia praktyczne

Obsada zajęć na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostosowana do praktycznego profilu studiów, poziomu kształcenia oraz specyfiki realizowanych przedmiotów i specjalności. Przy powierzaniu zajęć analizowane są kwalifikacje formalne, dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne, doświadczenie zawodowe, znajomość aktualnych regulacji i procedur oraz zdolność do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu.

Zajęcia z zakresu nauk o bezpieczeństwie i funkcjonowania służb prowadzą osoby posiadające dorobek naukowy lub praktyczne doświadczenie związane z Policją, ochroną bezpieczeństwa i porządku publicznego, pracą operacyjną, kryminalistyką, cyberprzestępczością, zarządzaniem kryzysowym, ochroną ludności, bezpieczeństwem imprez masowych, użyciem środków przymusu bezpośredniego i przeciwdziałaniem zagrożeniom terrorystycznym. Przedmioty prawno-administracyjne powierzane są osobom posiadającym kwalifikacje w zakresie prawa, administracji i samorządu terytorialnego. Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa europejskiego i polityki bezpieczeństwa prowadzą osoby aktywne badawczo w naukach o polityce i administracji. Przedmioty ekonomiczne, logistyczne, infrastrukturalne i ergonomiczne realizują osoby posiadające odpowiednie wykształcenie i doświadczenie w zarządzaniu, logistyce, ekonomii, czy ergonomii .

W ramach zajęć praktycznych wykorzystywane są studia przypadków, analiza dokumentacji, procedur i przepisów, symulacje sytuacji kryzysowych, ćwiczenia decyzyjne, projekty zespołowe, analiza ryzyka, opracowywanie planów reagowania, scenariusze dotyczące ochrony obiektów, bezpieczeństwa wydarzeń, przestępczości i cyberzagrożeń. Doświadczenie zawodowe prowadzących pozwala odwoływać się do rzeczywistych problemów organizacyjnych, prawnych i operacyjnych, z zachowaniem wymogów ochrony informacji i etyki zawodowej.

Przed powierzeniem zajęć weryfikowane są dokumenty potwierdzające wykształcenie, stopnie i tytuły naukowe, doświadczenie dydaktyczne i zawodowe oraz dorobek naukowy związany z tematyką przedmiotu. W przypadku osób już współpracujących z Uczelnią uwzględnia się wyniki hospitacji, oceny studentów, terminowość realizacji obowiązków, jakość materiałów dydaktycznych, prawidłowość weryfikacji efektów uczenia się i zaangażowanie w działania doskonalące.

Prawidłowość obsady jest monitorowana przez Menedżera Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne we współpracy z Kierownikiem Zespołu Dydaktycznego, metodykami i jednostkami odpowiedzialnymi za jakość kształcenia. W przypadku zidentyfikowania potrzeb rozwojowych nauczycielom proponowane są konsultacje, szkolenia, wsparcie metodyczne, modyfikacja materiałów i metod oceniania lub dostosowanie zakresu powierzonych zajęć do udokumentowanych kompetencji.

Weryfikacja obsady prowadzona jest na poziomie pojedynczego przedmiotu i formy zajęć. Analizuje się nie tylko nazwę ukończonego kierunku lub posiadany stopień naukowy, ale również tematykę dorobku, zakres obowiązków zawodowych, aktualność praktyki, znajomość procedur i

przepisów oraz możliwość bezpiecznego prowadzenia ćwiczeń. Pozwala to ograniczać ryzyko powierzania zajęć osobom posiadającym kwalifikacje jedynie pośrednio związane z treściami programowymi.

W przypadku przedmiotów obejmujących działania operacyjne, procesowe, ratownicze, zastosowanie środków przymusu, ochronę osób i mienia lub reagowanie kryzysowe szczególne znaczenie ma udział praktyków posiadających doświadczenie służbowe i szkoleniowe. Z kolei zajęcia teoretyczne, prawne, systemowe i badawcze prowadzą osoby posiadające adekwatny dorobek naukowy i ekspercki. Takie zróżnicowanie pozwala zachować równowagę między akademickim poziomem kształcenia a przygotowaniem do wykonywania zadań zawodowych.

Interdyscyplinarny skład kadry zapewnia merytoryczne zabezpieczenie wszystkich głównych obszarów programu kierunku. Zajęcia prowadzą osoby posiadające kwalifikacje i doświadczenie w zakresie teorii i systemów bezpieczeństwa, prawa, administracji publicznej i samorządu terytorialnego, kryminologii i kryminalistyki, zwalczania przestępczości, bezpieczeństwa państwa, obronności i terroryzmu, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności i ratownictwa, a także bezpieczeństwa społecznego, europejskiego, regionalnego i kulturowego.

Zespół uzupełniają specjaliści z obszaru transportu i logistyki służb, cyberbezpieczeństwa i ochrony informacji, bezpieczeństwa i higieny pracy, ochrony przeciwpożarowej, ergonomii, pierwszej pomocy oraz systemów zarządzania bezpieczeństwem. Takie zróżnicowanie pozwala powierzać zajęcia osobom, których dorobek naukowy, kompetencje eksperckie i praktyka zawodowa odpowiadają treściom zajęć oraz zakładanym efektom uczenia się.

Zajęcia praktyczne są prowadzone z wykorzystaniem metod umożliwiających osiąganie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych. Obejmują między innymi analizę rzeczywistych zdarzeń, pracę z aktami prawnymi i dokumentacją, przygotowywanie planów i procedur, tworzenie map zagrożeń i matryc ryzyka, ćwiczenia z zakresu pierwszej pomocy i ratownictwa, symulacje sytuacji kryzysowych, analizę śladów i materiału dowodowego, projektowanie zabezpieczenia imprez i obiektów, zadania z obszaru cyberbezpieczeństwa oraz zespołowe rozwiązywanie problemów decyzyjnych.

Praktyczny wymiar kształcenia wzmacnia wykorzystywanie infrastruktury dydaktycznej, w tym wyposażenia do nauki pierwszej pomocy, walizki kryminalistycznej, wirtualnej strzelnicy, rozwiązań VR, narzędzi do analizy ryzyka i dokumentacji oraz systemów wspierających kształcenie zdalne. Sposób wykorzystania wyposażenia jest dostosowany do treści przedmiotu, kwalifikacji prowadzącego i zasad bezpieczeństwa.

Doświadczenie praktyczne kadry zostało zdobyte między innymi w Policji, Państwowej Straży Pożarnej, Siłach Zbrojnych RP, Straży Granicznej, Służbie Więziennej, administracji rządowej i samorządowej, strukturach zarządzania kryzysowego, instytucjach zajmujących się bezpieczeństwem i ochroną informacji, transporcie publicznym i kolejowym, pomocy społecznej, ratownictwie, edukacji oraz obszarze BHP i ochrony przeciwpożarowej. Część prowadzących pełniła funkcje dowódcze,

kierownicze, operacyjne, analityczne, szkoleniowe i eksperckie, uczestniczyła w działaniach ratowniczych, opracowywaniu planów i procedur, analizie zagrożeń, ochronie danych i informacji niejawnych oraz realizacji projektów społecznych i profilaktycznych.

Doświadczenie to jest bezpośrednio wykorzystywane podczas zajęć z bezpieczeństwa państwa, kryminologii i kryminalistyki, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, cyberbezpieczeństwa, transportu i logistyki, BHP, ratownictwa i pierwszej pomocy. Umożliwia ono pracę na rzeczywistych przypadkach, procedurach i dokumentacji, przy jednoczesnym uwzględnieniu odpowiedzialności prawnej, standardów etycznych i warunków funkcjonowania instytucji bezpieczeństwa.

Przedstawione zestawienie potwierdza, że obsada zajęć praktycznych opiera się na doświadczeniu zdobytym w realnych środowiskach zawodowych. Dotyczy to zarówno służb mundurowych i administracji, jak i transportu, ochrony informacji, ratownictwa, pomocy społecznej, edukacji, BHP i zarządzania organizacjami. Dzięki temu studenci mogą konfrontować wiedzę teoretyczną z rzeczywistymi procedurami, ograniczeniami organizacyjnymi, odpowiedzialnością prawną i standardami etycznymi.

4.3. Łączenie działalności dydaktycznej z naukową lub zawodową

Łączenie działalności dydaktycznej z działalnością naukową i zawodową stanowi podstawę realizacji praktycznego profilu kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Kadra wykorzystuje podczas zajęć wyniki własnych badań, publikacje, doświadczenia z projektów naukowych i eksperckich oraz wiedzę zdobytą w pracy w administracji publicznej, służbach mundurowych, szkolnictwie policyjnym, instytucjach bezpieczeństwa, uczelniach, przedsiębiorstwach i organizacjach współpracujących z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Działalność naukowa przekłada się na aktualizację treści przedmiotów, literatury, tematów projektów i prac dyplomowych. Publikacje dotyczące cyberprzestępczości, korupcji, bezpieczeństwa państwa, bezpieczeństwa europejskiego, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, terroryzmu, infrastruktury krytycznej, samorządu terytorialnego i bezpieczeństwa lokalnego są wykorzystywane jako materiał do analizy, dyskusji i porównywania rozwiązań. Studenci poznają nie tylko ustalenia teoretyczne, ale również warsztat badawczy, sposób formułowania problemów, analizowania danych i wyprowadzania rekomendacji.

Doświadczenie zawodowe wykładowców-praktyków umożliwia przedstawianie procedur i mechanizmów działania instytucji bezpieczeństwa w kontekście rzeczywistych zadań, odpowiedzialności i ograniczeń. W ramach zajęć analizowane są przykłady dotyczące kierowania jednostkami, organizacji służby, współdziałania organów administracji i służb, zabezpieczania imprez i obiektów, reagowania na zagrożenia, prowadzenia czynności operacyjnych i procesowych, przeciwdziałania cyberprzestępczości, organizacji logistyki oraz kształtowania bezpiecznych warunków pracy.

Połączenie kompetencji naukowych i praktycznych sprzyja osiąganiu efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Studenci są przygotowywani do rozpoznawania i analizowania zagrożeń, interpretowania przepisów i procedur, pracy zespołowej, podejmowania decyzji, komunikowania się w sytuacjach trudnych, opracowywania dokumentacji, prowadzenia badań i projektowania działań doskonalących. Jednocześnie kontakt z kadrą aktywną naukowo i zawodowo wzmacnia świadomość konieczności stałego doskonalenia, odpowiedzialności etycznej i aktualizowania wiedzy w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa.

Mechanizm łączenia działalności dydaktycznej z naukową i zawodową ma charakter systemowy. Aktualizacja kart przedmiotów i literatury uwzględnia wyniki badań, nowe publikacje, zmiany prawa i procedur, doświadczenia z projektów oraz wnioski wynikające z praktyki zawodowej. Prowadzący wykorzystują własne monografie, artykuły, raporty, materiały szkoleniowe, ekspertyzy, studia przypadku i doświadczenia instytucjonalne, pod warunkiem zachowania zasad ochrony informacji i etyki zawodowej.

Działalność naukowa umożliwia studentom poznawanie metod formułowania problemów badawczych, krytycznej analizy źródeł, oceny wiarygodności danych i wyprowadzania rekomendacji. Doświadczenie praktyczne pozwala natomiast rozwijać umiejętność stosowania prawa i procedur, komunikowania się w sytuacjach trudnych, podejmowania decyzji pod presją, pracy zespołowej oraz oceny konsekwencji działań dla bezpieczeństwa jednostek i społeczności.

Do istotnych osiągnięć kadry należą monografie, artykuły naukowe, rozdziały w monografiach i raporty dotyczące między innymi bezpieczeństwa państwa i Unii Europejskiej, kryminologii, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, terroryzmu, bezpieczeństwa społecznego, kulturowego, energetycznego i informacyjnego, dezinformacji, handlu ludźmi, ergonomii oraz bezpieczeństwa transportu. Kadra uczestniczy również w projektach badawczych i międzynarodowych, konferencjach, badaniach terenowych, opracowywaniu ekspertyz, planów zarządzania kryzysowego, map zagrożeń i materiałów specjalistycznych.

Osiągnięcia dydaktyczne i organizacyjne obejmują tworzenie manuali, skryptów, kursów e-learningowych i materiałów multimedialnych, prowadzenie zajęć w języku obcym i dla studentów uczestniczących w programach mobilności, opiekę nad kołami naukowymi, organizację konferencji i warsztatów, rozwijanie nowych przedmiotów, specjalności i programów studiów oraz wdrażanie nowoczesnych technologii, w tym narzędzi sztucznej inteligencji. Aktywność ta wzmacnia aktualność treści kształcenia i umożliwia systematyczne łączenie dydaktyki z działalnością naukową, ekspercką i zawodową.

Powiązanie aktywności naukowej i zawodowej z dydaktyką jest weryfikowane podczas przeglądu kart przedmiotów, analizy materiałów, hospitacji oraz oceny zgodności obsady. Szczególnie pożądane jest wykorzystywanie aktualnych przykładów, danych i dokumentów, a także angażowanie studentów w projekty, badania, konferencje, koła naukowe i przedsięwzięcia realizowane z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

4.4. Polityka kadrowa i jej skuteczność (OKD)

Polityka kadrowa realizowana na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest podporządkowana zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia, osiąganiu przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz utrzymaniu praktycznego profilu studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia odbywa się z uwzględnieniem ich wykształcenia, kwalifikacji, dorobku naukowego, doświadczenia dydaktycznego oraz doświadczenia zawodowego odpowiadającego treściom poszczególnych przedmiotów. Szczególne znaczenie ma zgodność kompetencji prowadzącego z zakresem powierzonych mu zajęć, zwłaszcza w przypadku przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych.

W obsadzie zajęć uwzględnia się zarówno nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w dyscyplinach związanych z kierunkiem, jak i praktyków reprezentujących instytucje oraz obszary istotne dla bezpieczeństwa wewnętrznego. Dotyczy to w szczególności osób posiadających doświadczenie zawodowe związane z funkcjonowaniem służb mundurowych, administracji publicznej, zarządzaniem kryzysowym, ochroną ludności, bezpieczeństwem publicznym, kryminologią, kryminalistyką, ratownictwem, pierwszą pomocą, bezpieczeństwem i higieną pracy oraz przeciwdziałaniem współczesnym zagrożeniom

Zaangażowanie praktyków w realizację zajęć umożliwia łączenie wiedzy teoretycznej z analizą rzeczywistych sytuacji, procedur i problemów występujących w środowisku zawodowym. Studenci mają możliwość poznawania aktualnych rozwiązań organizacyjnych, prawnych i operacyjnych, a także rozwijania kompetencji przydatnych w przyszłej pracy zawodowej. Praktyczny profil kierunku wymaga bowiem, aby osoby prowadzące zajęcia posiadały nie tylko odpowiednie przygotowanie naukowe i dydaktyczne, lecz również doświadczenie umożliwiające odnoszenie treści programowych do realnych wyzwań związanych z zapewnianiem bezpieczeństwa.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu systematycznie rozwija i prowadzi analizy w ramach systemu oceny pracy dydaktycznej. Obejmuje on przede wszystkim ankiety studenckie prowadzone w ramach Oceny Kadry Dydaktycznej (OKD), hospitacje zajęć oraz bieżące konsultacje z Działem Jakości i Metodyki Kształcenia. Studenci są zachęcani do wypełniania ankiet elektronicznych w Extranecie (obecnie MeritoGO), a pozyskane wyniki stanowią jedno z podstawowych źródeł informacji o jakości realizowanych zajęć.

W procesie OKD studenci oceniają między innymi sposób prowadzenia zajęć, ich zrozumiałość i atrakcyjność, zgodność realizowanych treści z kartą przedmiotu, jasność przedstawienia wymagań dotyczących zaliczenia, dostępność materiałów dydaktycznych oraz wskazywanie praktycznych zastosowań przekazywanej wiedzy. W przypadku promotorów ocenie podlegają także dostępność dla studentów, jakość wsparcia merytorycznego, pomoc w doborze literatury oraz przekazywanie informacji dotyczących przygotowania i obrony pracy dyplomowej.

Za przygotowanie propozycji obsady zajęć odpowiadają Kierownicy Zespołów Dydaktycznych, działający we współpracy z Menedżerem Kierunku. Przy powierzaniu zajęć uwzględniane są w szczególności:

- kwalifikacje i wykształcenie prowadzącego;
- dorobek naukowy, publikacyjny i ekspercki;
- doświadczenie zawodowe związane z tematyką zajęć;
- doświadczenie dydaktyczne;
- wyniki ankiet studenckich;
- wyniki hospitacji zajęć;
- zgodność realizacji zajęć z kartą przedmiotu;
- umiejętność wykorzystywania metod praktycznych i aktywizujących;
- terminowość i prawidłowość realizowania obowiązków dydaktycznych.

Szczególnie istotne w przypadku kadry nieetatowej jest posiadanie aktualnego doświadczenia praktycznego zgodnego z zakresem przedmiotu lub specjalności. Udział praktyków pozwala studentom zapoznać się z rzeczywistymi warunkami funkcjonowania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, sposobami podejmowania decyzji, procedurami działania oraz przykładami sytuacji problemowych występujących w środowisku zawodowym.

Stały nadzór merytoryczny nad jakością zajęć na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne sprawuje Menedżer Kierunku przy wsparciu Kierownika Zespołu Dydaktycznego, pracowników Działu Jakości i Metodyki Kształcenia. Nauczyciele akademiccy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani zarówno przez studentów, jak i przez osoby przeprowadzające hospitacje. Hospitacje służą w szczególności ocenie zgodności zajęć z kartą przedmiotu, poprawności doboru metod dydaktycznych, poziomu merytorycznego, organizacji zajęć, aktywizowania studentów oraz praktycznego charakteru kształcenia.

Z wynikami ankiet nauczyciele akademiccy zapoznawani są przez Menedżera Kierunku. W przypadku uzyskania oceny wskazującej na potrzebę poprawy przeprowadzana jest rozmowa z osobą prowadzącą zajęcia. W uzasadnionych przypadkach w działania te może zostać włączony Dziekan. Rozmowa służy ustaleniu przyczyn obniżonej oceny, omówieniu uwag studentów oraz określeniu sposobu poprawy jakości zajęć.

W zależności od zidentyfikowanych potrzeb działania doskonalące mogą obejmować:

- konsultacje z metodykiem,
- udział w szkoleniach dydaktycznych i metodycznych,
- modyfikację sposobu prowadzenia zajęć,
- zwiększenie udziału ćwiczeń praktycznych, analiz przypadków i symulacji,
- uzupełnienie lub aktualizację materiałów dydaktycznych,
- doprecyzowanie zasad zaliczenia przedmiotu,

- przeprowadzenie ponownej hospitacji,
- wsparcie ze strony bardziej doświadczonego nauczyciela akademickiego,
- zmianę zakresu powierzonych zajęć,
- korektę obsady dydaktycznej w kolejnym cyklu kształcenia.

Wyniki OKD i hospitacji są analizowane nie tylko w odniesieniu do pojedynczego nauczyciela, lecz także w ujęciu całego kierunku. Pozwala to na identyfikowanie mocnych stron procesu dydaktycznego, przedmiotów wymagających dodatkowego wsparcia oraz obszarów, w których należy rozwinąć metody praktyczne i aktywizujące. Rezultaty analiz są wykorzystywane przy planowaniu obsady zajęć na kolejne semestry, organizowaniu szkoleń dla kadry oraz doskonaleniu kart przedmiotów i metod weryfikacji efektów uczenia się.

Skuteczność polityki kadrowej jest oceniana na podstawie wyników ankiet studenckich, hospitacji, konsultacji z metodykami, rozmów ze studentami, analizy osiągania efektów uczenia się oraz bieżącego monitorowania realizacji zajęć. Uzyskane informacje umożliwiają szybkie reagowanie na pojawiające się problemy, odpowiednie dostosowanie obsady zajęć oraz planowanie działań rozwojowych. Wyniki ankiet, hospitacji i przeglądów obsady stanowią podstawę do planowania działań doskonalących oraz monitorowania ich realizacji i utrzymaniu i utrzymaniu właściwego poziomu praktyczności zajęć na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Przyjęty system wspiera utrzymanie trwałości działań naprawczych poprzez formalizację doboru obsady, dokumentowanie kwalifikacji i wielopoziomowy nadzór nad jakością zajęć.

4.5. System wspierania i motywowania kadry

Jakość pracy kadry jest monitorowana z wykorzystaniem kilku komplementarnych źródeł informacji: ankiet studenckich, hospitacji, ocen okresowych, przeglądu dokumentacji dydaktycznej, analizy realizacji kart przedmiotów, wyników weryfikacji efektów uczenia się oraz bieżącej współpracy Menedżera Kierunku z Kierownikiem Zespołu Dydaktycznego. Uwzględniane są również informacje dotyczące terminowości, dostępności dla studentów, jakości komunikacji i zaangażowania w rozwój kierunku.

Wyniki monitorowania służą nie tylko ocenie, ale przede wszystkim planowaniu rozwoju. W zależności od zidentyfikowanych potrzeb nauczyciel może otrzymać konsultacje metodyczne, wsparcie technologiczne, możliwość udziału w szkoleniu, mentoring, rekomendację dotyczącą modyfikacji metod oceniania albo ponowną hospitację. W sytuacjach wymagających zmian możliwe jest dostosowanie zakresu powierzonych zajęć lub korekta obsady.

Tabela 49. Instrumenty wspierania, monitorowania i motywowania kadry kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Obszar wsparcia	Przykładowe działania
Wsparcie metodyczne	Konsultacje z metodykami, szkolenia z projektowania zajęć, oceniania, feedbacku, metod aktywizujących i pracy ze zróżnicowaną grupą studentów.
Wsparcie technologiczne	Szkolenia i instrukcje dotyczące Moodle, MS Teams, MS 365, tworzenia zasobów cyfrowych oraz cyberbezpieczeństwa.
Rozwój naukowy	Dofinansowanie publikacji, konferencji, seminariów, projektów i mobilności; dostęp do baz naukowych; wsparcie postępowań doktorskich i habilitacyjnych.
Rozwój praktyczny	Udział w szkoleniach branżowych, wizytach studyjnych, ćwiczeniach i projektach z instytucjami bezpieczeństwa oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym.
Ocena i informacja zwrotna	Ankiety studentów, hospitacje, rozmowy rozwojowe, analiza materiałów dydaktycznych i zgodności realizacji zajęć z kartą przedmiotu.
Motywowanie	Nagrody za działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną; wyróżnianie innowacji dydaktycznych i wysokich ocen studentów.
Upowszechnianie dobrych praktyk	Wymiana materiałów i scenariuszy zajęć, prezentacja dobrych praktyk, mentoring nowych wykładowców, zespoły przedmiotowe.

Uczelnia motywuje kadrę do rozwoju poprzez możliwość udziału w projektach, konferencjach, szkoleniach i mobilnościach, dostęp do zasobów naukowych i technologicznych, wspieranie publikacji oraz system nagród za działalność dydaktyczną, naukową i organizacyjną. Ważne znaczenie ma także upowszechnianie dobrych praktyk, wymiana materiałów i scenariuszy zajęć oraz włączanie doświadczonych prowadzących w proces wdrażania nowych wykładowców.

Szczególną rolę w systemie wspierania i motywowania pełni Ocena Kadry Dydaktycznej (OKD). Badania przeprowadzane są wśród studentów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu (każdego z kierunków), a narzędziem wykorzystywanym do przeprowadzenia badania jest formularz ankiety, przekazywany drogą elektroniczną przy pomocy Extranetu i aplikacji mobilnej. Wykładowcy oceniani są przez studentów w zakresie: ogólnej oceny wykładowcy, prowadzenia zajęć w sposób interesujący i zrozumiały, zgodnie z programem i kartą przedmiotu. Ocenie podlega również to, czy wykładowca przedstawia jasno i na początku zajęć wymagania dotyczące zajęć i zaliczenia przedmiotu oraz udostępnia materiały umożliwiające zaliczenie przedmiotu (w tym na platformie edukacyjnej Moodle).

Istotna jest także ocena wskazywania praktycznego zastosowania przekazywanej wiedzy. Lektorzy oceniani są pod kątem dostosowania zajęć do poziomu znajomości języka (np. A1, B1, C1) i wykorzystywania pomocy dydaktycznych (podręcznik, tablica, multimedia). Ocena obejmuje także motywowanie studentów do nauki i rozwijania umiejętności językowych (mówienie, czytanie, pisanie, rozumienie ze słuchu). Promotorzy oceniani są w odniesieniu do analizy przedstawianych fragmentów pracy dyplomowej, dostępności poprzez e-mail i w czasie dyżurów, pomocy w wyszukiwaniu źródeł, przekazywaniu informacji dotyczące zasad i standardów przygotowania i obrony pracy dyplomowej, a także udzielania informacji na temat kryteriów oceny pracy dyplomowej, wspierania merytorycznego w procesie jej pisania. Poniżej zestawiono najważniejsze aspekty podlegające ocenie:

Ankieta oceniająca promotora

- gruntownie ocenia przedstawiane fragmenty pracy dyplomowej,
- jest dostępny za pośrednictwem poczty elektronicznej i/lub podczas dyżurów
- ogólna ocena promotora,
- pomaga w wyszukiwaniu źródeł,
- przekazuje informacje dotyczące zasad i standardów przygotowania i obrony pracy,
- udziela informacji na temat kryteriów oceny pracy dyplomowej,
- wspiera merytorycznie w pisaniu pracy dyplomowej.

Ankieta oceniająca wykładowcę/osobę prowadzącą ćwiczenia

- ogólna ocena wykładowcy,
- prowadzi zajęcia w sposób interesujący ,
- prowadzi zajęcia w sposób zrozumiały,
- prowadzi zajęcia zgodnie z programem/ kartą przedmiotu,
- przedstawia jasno (na początku) wymagania dotyczące zajęć i zaliczenia przedmiotu,
- udostępnia materiały umożliwiające zaliczenie przedmiotu,
- wskazuje praktyczne zastosowanie przekazywanej wiedzy.

Z wynikami ankiet nauczyciele akademiccy zapoznawani są przez Menedżera Kierunku. W przypadku wyniku wskazującego na potrzebę poprawy Menedżer Kierunku przeprowadza rozmowę z wykładowcą, w razie konieczności rozmowę może przeprowadzić również Dziekan. Z rozmów ze studentami oraz z wyników badań dotyczących oceny kadry na opisywanym kierunku wynika, iż w opinii studentów kadra akademicka jest właściwie dobierana ze względu na posiadane kwalifikacje i kompetencje. Obrazuje to poniższe zestawienie:

Tabela 50. Wyniki Oceny Kadry Dydaktycznej (OKD) dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w roku akademickim 2025/2026

Stopień studiów	Ocena dla kierunku	Zwrotność ankiet [%]	Ocena ogółem Wydziału
Semestr zimowy			
Skala metodologii	(1,00-5,00)	1,00-5,00)	1,00-5,00)
I stopień	4,68	16,85	4,73
II stopień	4,77	24,28	
Semestr letni			
I stopień	4,61*)	15,02*)	4,66*)
II stopień	4,71*)	13,36*)	

*) badanie zostanie zakończone 30 września 2026

Uzupełnieniem doskonalenia jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz zapewnienia wysokiego poziomu praktyczności zajęć jest Procedura WSB-WW-PJK 03 „Dobór i analiza obsady zajęć dydaktycznych". Została ona wprowadzona w celu zapewnienia kształcenia studentów na poziomie odpowiadającym wymaganiom programu i profilu studiów poprzez dobór odpowiedniej kadry dydaktycznej, której doświadczenie praktyczne, osiągnięcia naukowe (potwierdzone tytułem lub stopniem naukowym) lub udokumentowany dorobek publikacyjny mają ścisły związek z tematami zajęć prowadzonych dla studentów. Zakłada ona formalizację i systematyczną analizę procesu obsady zajęć dydaktycznych, przy uwzględnieniu wymagań Uczelni dotyczących udokumentowania praktyki i/lub pracy naukowej związanej z prowadzeniem przedmiotu.

Przyjęty sposób doboru, monitorowania i rozwoju kadry zapewnia zgodność kwalifikacji, dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego prowadzących z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się. Zróżnicowane kompetencje kadry umożliwiają realizację interdyscyplinarnego programu kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne na studiach pierwszego i drugiego stopnia, a udział wykładowców-praktyków wzmacnia zawodowy wymiar kształcenia.

Systematyczne doskonalenie kompetencji dydaktycznych, cyfrowych, naukowych i zawodowych, połączone z monitorowaniem jakości zajęć i współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pozwala utrzymywać aktualność programu oraz adekwatność metod kształcenia do zmieniających się zagrożeń, regulacji i potrzeb rynku pracy.

Odniesienie się do poprzedniego raportu

Tabela 51. Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę:

Lp.	Zalecenie dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez Uczelnię
1.	Zapewnić właściwą obsadę zajęć, kierując się zgodnością dorobku naukowego lub doświadczenia zdobytego poza Uczelnią z dyscyplinami naukowymi, do których przyporządkowano kierunek, ze szczególnym uwzględnieniem dyscypliny nauki o bezpieczeństwie oraz zawodowego rynku pracy związanego z bezpieczeństwem.	Uczelnia dokonała zmian w obsadzie zajęć oraz uzupełniła dokumentację dotyczącą dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego osób prowadzących zajęcia. Działania zostały pozytywnie ocenione przez zespół oceniający PKA, a kryterium 4 uznano ostatecznie za spełnione. Zmiany w obsadzie zajęć oraz uzupełnienie dokumentacji dotyczącej dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego osób prowadzących zajęcia zostały wprowadzone już w roku akademickim, w którym przeprowadzono poprzednią ocenę programową. Po uwzględnieniu podjętych działań kryterium 4 zostało ostatecznie uznane przez PKA za spełnione. W kolejnych latach Uczelnia kontynuowała działania służące utrzymaniu właściwej obsady zajęć poprzez systematyczną analizę zgodności kwalifikacji, dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego prowadzących z treściami przedmiotów i efektami uczenia się. Trwałość wprowadzonych rozwiązań jest dokumentowana w ramach procedury doboru i analizy obsady zajęć oraz dokumentacji potwierdzającej kwalifikacje i doświadczenie osób prowadzących zajęcia

Dodatkowe informacje, które Uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4

Uczelnia uznaje za szczególnie istotne utrzymywanie modelu polityki kadrowej, który zapewnia zgodność kompetencji osób prowadzących zajęcia z koncepcją kształcenia, profilem praktycznym kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne oraz potrzebami zawodowego rynku pracy.

- Dobór kadry prowadzącej poszczególne zajęcia odbywa się z uwzględnieniem łączenia dorobku naukowego z pozauczelnianym doświadczeniem zawodowym w obszarze właściwym dla tematyki

przedmiotu. Rozwiązanie to umożliwia powiązanie treści teoretycznych z rzeczywistymi procedurami, przypadkami i problemami występującymi w środowisku zawodowym.

- Zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez kadrę specjalistów reprezentujących nauki o bezpieczeństwie oraz dyscypliny pokrewne, a także przez praktyków posiadających doświadczenie w służbach mundurowych, administracji publicznej, zarządzaniu kryzysowym, ochronie ludności, bezpieczeństwie publicznym, kryminologii, kryminalistyce, pierwszej pomocy, bezpieczeństwie pracy i innych obszarach związanych z kierunkiem.
- Szczególne znaczenie ma udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji zajęć kierunkowych i specjalnościowych. Ich doświadczenie pozwala na stosowanie analiz przypadków, symulacji, pracy z dokumentacją, ćwiczeń problemowych i projektów opartych na realnych zadaniach zawodowych.
- Obsada zajęć jest analizowana przed rozpoczęciem kolejnego cyklu dydaktycznego, a jej prawidłowość jest weryfikowana na podstawie dokumentacji potwierdzającej kompetencje naukowe, dydaktyczne i zawodowe prowadzących. W przypadku stwierdzenia niedostatecznej zgodności kompetencji z zakresem przedmiotu dokonywana jest korekta obsady.
- Stały nadzór merytoryczny nad jakością kształcenia sprawuje Menedżer Kierunku przy wsparciu Kierownika Zespołu Dydaktycznego oraz Działu Jakości i Metodyki Kształcenia.
- Uczelnia prowadzi systematyczną ocenę pracy dydaktycznej obejmującą studenckie ankiety Oceny Kadry Dydaktycznej, hospitacje zajęć, oceny okresowe oraz bieżące konsultacje. Wyniki analiz wykorzystywane są przy planowaniu obsady na kolejne semestry oraz przy określaniu działań doskonalących.
- W przypadku uzyskania niesatysfakcjonujących wyników ankiet, uwag zgłoszonych przez studentów lub nieprawidłowości stwierdzonych podczas hospitacji podejmowane są działania naprawcze, takie jak rozmowa z prowadzącym, konsultacja metodyczna, modyfikacja sposobu realizacji zajęć, aktualizacja materiałów, dodatkowe szkolenie, ponowna hospitacja albo zmiana zakresu powierzonych zajęć.
- Uczelnia monitoruje obciążenia dydaktyczne nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, aby zapewnić warunki do właściwego przygotowania zajęć, prowadzenia konsultacji, weryfikowania efektów uczenia się oraz udzielania studentom informacji zwrotnej.
- Polityka kadrowa uwzględnia zasady równego traktowania, przejrzystości postępowania, przeciwdziałania dyskryminacji oraz zapewnienia bezpiecznego środowiska pracy i kształcenia.

- Skuteczność polityki kadrowej jest oceniana w sposób ciągły na podstawie wyników ankiet studenckich, hospitacji, rozmów ze studentami, oceny osiągania efektów uczenia się, przeglądów programów studiów oraz opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Przyjęty system umożliwia nie tylko bieżące reagowanie na zidentyfikowane nieprawidłowości, lecz także zapobieganie ich ponownemu wystąpieniu. Formalizacja procesu doboru obsady, dokumentowanie kwalifikacji i doświadczenia prowadzących, wielopoziomowy nadzór nad jakością zajęć oraz wykorzystywanie wyników ocen do planowania działań rozwojowych zapewniają trwałość efektów działań naprawczych podjętych po poprzedniej ocenie programowej.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan nowoczesność i adekwatność bazy dydaktycznej

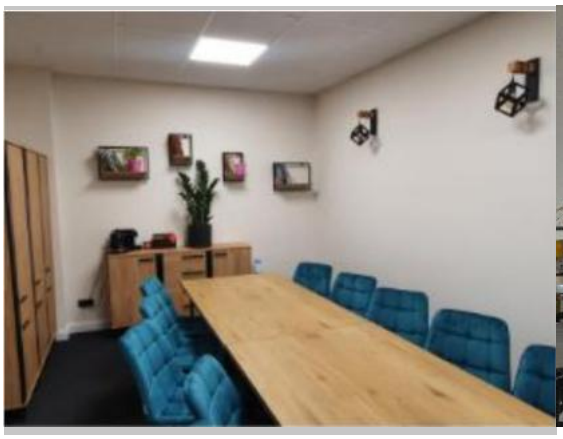
Wydział Finansów i Zarządzania Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu dysponuje nowoczesną i komfortową bazą dydaktyczną, zlokalizowaną w centrum miasta, na którą składają się cztery budynki dydaktyczne:

- Budynek A przy ul. Fabrycznej 29–31,
- Budynek B przy ul. Fabrycznej 29–31,
- Budynek C przy ul. Fabrycznej 18,
- Budynek G przy ul. Fabrycznej 14G.

Budynki zlokalizowane są w niewielkiej odległości od siebie, blisko centrum miasta i w miejscu dobrze skomunikowanym (autobus, tramwaj, kolej), co zwiększa komfort zarówno studentów, jak i pracowników. Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu dysponuje kampusem oferującym 7722 miejsc siedzących dla studentów. W ramach tej infrastruktury Uczelnia posiada 2 aule, 6 sal wykładowych, 122 sale ćwiczeniowe, 45 pracowni komputerowych, 1 laboratorium VR, 1 laboratorium Lean Management, 2 sale do tłumaczeń symultanicznych, 3 sale konferencyjne, 10 pomieszczeń przeznaczonych do prowadzenia nauki online, bibliotekę i czytelnię, kilkadziesiąt pomieszczeń biurowych oraz zaplecze gastronomiczne zlokalizowane w budynkach B i G. Wszystkie sale wykładowe wyposażone są w projektory multimedialne oraz klimatyzację.

W budynku G znajduje się „Pokój Mocy" – przestrzeń przeznaczona dla nauczycieli akademickich, umożliwiająca odpoczynek, przygotowanie się do zajęć oraz spotkania pomiędzy zajęciami. Analogiczną funkcję pełni również „Pokój Inspiracji Dydaktyków" zlokalizowany w budynku A. Zarówno koncepcja, jak i sposób zagospodarowania tych przestrzeni zostały opracowane przez nauczycieli akademickich Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Wizualizację pomieszczeń przedstawiają fotografie poniżej.

Fotografie “Pokoju Mocy” numer 1 – 4.









W budynku G na parterze znajduje się m.in. przestrzeń dedykowana studentom i wykładowcom kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne **-Sala Ćwiczeniowa Bezpieczeństwa Wewnętrznego CrimeLAB (sala 051)**

Sala Ćwiczeniowa Bezpieczeństwa Wewnętrznego CrimeLAB stanowi specjalistyczną przestrzeń dydaktyczną służącą do kształcenia praktycznych umiejętności studentów w zakresie bezpieczeństwa, reagowania kryzysowego, ratownictwa oraz działań podejmowanych przez służby odpowiedzialne za bezpieczeństwo publiczne. Pracownia została wyposażona w nowoczesny sprzęt umożliwiający prowadzenie realistycznych ćwiczeń i symulacji odzwierciedlających sytuacje występujące w codziennej praktyce zawodowej.

Wyposażenie laboratorium obejmuje między innymi wirtualną strzelnicę pozwalającą na doskonalenie umiejętności związanych z bezpiecznym posługiwaniem się bronią i podejmowaniem decyzji w sytuacjach zagrożenia, walizkę kryminalistyczną wykorzystywaną podczas zajęć z zakresu technik kryminalistycznych i zabezpieczania śladów, a także defibrylatory AED, apteczki oraz zestawy ratownicze umożliwiające prowadzenie ćwiczeń z kwalifikowanej pierwszej pomocy.

Istotnym elementem wyposażenia są fantomy szkoleniowe osoby dorosłej, dziecka i niemowlęcia, które pozwalają na praktyczne ćwiczenie procedur resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO), udrażniania dróg oddechowych oraz postępowania w stanach nagłego zagrożenia zdrowotnego. Podczas zajęć studenci doskonalą również umiejętności związane z oceną stanu poszkodowanych, wezwaniem odpowiednich służb ratunkowych, koordynacją działań ratowniczych oraz udzielaniem pomocy przedmedycznej w różnorodnych sytuacjach kryzysowych.

Laboratorium umożliwia realizację zajęć z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego, zarządzania kryzysowego, ratownictwa, ochrony ludności oraz kryminalistyki. Dzięki wykorzystaniu metod symulacyjnych i scenariuszy opartych na rzeczywistych zdarzeniach studenci rozwijają kompetencje praktyczne, umiejętność działania pod presją czasu, pracy zespołowej oraz skutecznego reagowania na zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa publicznego. Sala CRIMELAB stanowi istotny element infrastruktury dydaktycznej wspierającej osiąganie efektów uczenia się o charakterze praktycznym, odpowiadających wymaganiom współczesnych służb i instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Poniżej przedstawiono spis sprzętu na wyposażeniu sali.

Tabela 52. Spis sprzętu / wyposażenie, Opis / model

Lp.	Kategoria	Nazwa sprzętu/wyposażenie	Elementy zestawu/przeznaczenie
1	Sprzęt kryminalistyczny	Walizka kryminalistyczna	
2	Sprzęt kryminalistyczny	Stolik daktyloskopijny	
3	Wirtualna strzelnica	Wirtualna strzelnica WISŁA	Jednostka centralna; system wizyjny, tj. kamera detekcyjna wraz ze statywem; laptop sterujący wraz z oprogramowaniem; komplet okablowania; elektryczny karabinek treningowy; elektryczny pistolet treningowy
4	Fantomy szkoleniowe	Resusci Anne QCPR AW Head Full Body Rechargeable	Fantom osoby dorosłej
5	Fantomy szkoleniowe	Resusci Junior QCPR	Fantom dziecka
6	Fantomy szkoleniowe	Fantom dziecka do nauki RKO z aplikacją	Nauka resuscytacji krążeniowo-oddechowej

7	Fantomy szkoleniowe	Ambu Baby Manikin	Fantom niemowlęcia do nauki RKO
8	Fantomy szkoleniowe	AED Little Anne	Fantom do nauki obsługi AED
9	Fantomy szkoleniowe	Fantom kobiety	
10	Pierwsza pomoc	Trainer AED 112P	Defibrylator szkoleniowy z wyświetlaczem
11	Pierwsza pomoc	Defibrylator szkoleniowy pediatryczny	
12	Pierwsza pomoc	Kamizelki Act Fast	Do nauki wykonywania rękoczynu Heimlicha w przypadku zadławienia lub zakrztuszenia
13	Pierwsza pomoc	Apteczki pierwszej pomocy Vera	
14	Pierwsza pomoc	Maty treningowe Sendpol	
15	Pierwsza pomoc	Materace składane	
16	Pierwsza pomoc	Maseczki do sztucznego oddychania typu „serduszko”	
17	Pierwsza pomoc	Maski do sztucznego oddychania z filtrem	
18	Pierwsza pomoc	Regulowany kołnierz dla dorosłych	
19	Sprzęt diagnostyczny	OROMED ORO-BP1	Elektroniczny ciśnieniomierz naramienny
20	Sprzęt diagnostyczny	Yonker YK-80A	Pulsoksymetr medyczny

21	Pierwsza pomoc	Jednorazowy resuscytator PCV Ambu dla dorosłych	
22	Pierwsza pomoc	Opaska zaciskowa	Staza taktyczna
23	Pierwsza pomoc	Breloczki ratownicze	Maseczka i rękawiczki w saszetce
24	Sprzęt treningowy	Atrapa pistoletu GS G17	
25	Sprzęt treningowy	Atrapa pistoletu GS PPQ	
26	Sprzęt treningowy	Atrapa pistoletu GS PPK/S	
27	Sprzęt treningowy	Treningowa replika bagnetu GS do AK-47	
28	Sprzęt treningowy	Kajdanki łańcuszkowe MFH	
29	Sprzęt treningowy	Kajdanki jednorazowe ESP	Wersja treningowa
30	Sprzęt treningowy	Pałka klasyczna ESP Truncheon	Długość: 17 cali (43 cm)
31	Sprzęt treningowy	Pałka typu tonfa GS	
32	Środki ochrony indywidualnej	Fartuchy laboratoryjne	
33	Środki ochrony indywidualnej	Kombinezony ochronne	
34	Środki ochrony indywidualnej	Okulary ochronne	
35	Sprzęt ewakuacyjny	Plecak ewakuacyjny	

Wizualizajcę Sali CrimeLab i wybrane wyposażenie przedstawiają kolejne fotografie.







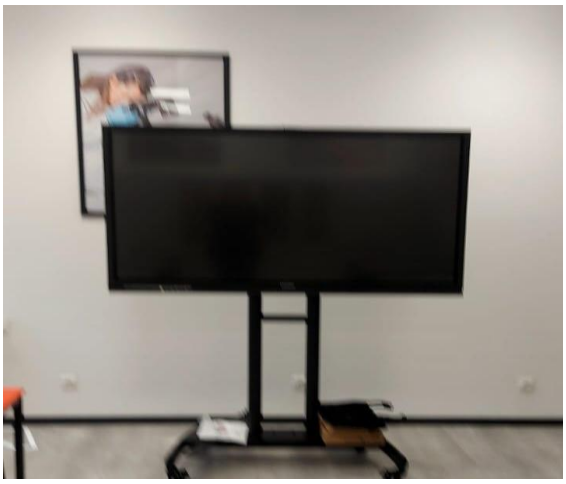









PRESTAN
FEMALE





5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Praktyki zawodowe na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane są w działających od wielu lat na rynku pracy podmiotach, instytucjach zewnętrznych, które zapewniają warunki umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, zgodnych z profilem praktycznym studiów. Dobór instytucji zewnętrznych odbywa się zgodnie z procedurą UWSB PJK-05 (Zarządzenie Dziekana nr 39/2026 dot. Weryfikacji i doboru miejsc odbywania praktyk zawodowych), której jednym z kryteriów doboru miejsc praktyk, jest ocena infrastruktury i wyposażenia pod kątem zgodności z efektami uczenia się.

Bezpośrednio z programów praktyk dla poszczególnych specjalności na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne stanowiących integralną część deklaracji praktyk, którą wypełnia placówka przyjmująca i która po weryfikacji przez Biuro Karier jest podstawą zawarcia porozumienia w sprawie praktyk i skierowania studenta na praktyki, wynikają miejsca dedykowane realizacji praktyk dla danej specjalności, dodatkowo praktykodawca podpisując deklarację oraz finalnie porozumienie w sprawie praktyk potwierdza, iż infrastruktura i wyposażenie firmy są zgodne z potrzebami realizacji programu praktyk i odpowiadają rzeczywistym warunkom pracy występującym w sektorach, w których zatrudnienie znajdują absolwenci Bezpieczeństwa wewnętrznego i umożliwiają wykonywanie zadań charakterystycznych dla przyszłego miejsca pracy absolwenta kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Placówki, w których odbywane są praktyki dysponują infrastrukturą i wyposażeniem umożliwiającymi studentom poznanie organizacji systemu bezpieczeństwa, zasad funkcjonowania administracji publicznej, służb mundurowych, podmiotów odpowiedzialnych za ochronę ludności, zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo informacji oraz bezpieczeństwo pracy. Placówki, w których

realizowane są praktyki zapewniają w szczególności: pomieszczenia biurowe umożliwiające realizację zadań administracyjnych i organizacyjnych, stanowiska pracy wyposażone w sprzęt komputerowy i dostęp do niezbędnych systemów informatycznych, sale szkoleniowe, konferencyjne lub centra operacyjne wykorzystywane do prowadzenia odpraw, spotkań i szkoleń, infrastruktura umożliwiająca prowadzenie działań związanych z bezpieczeństwem publicznym, zarządzaniem kryzysowym lub ochroną osób i mienia, pomieszczenia zapewniające bezpieczne i ergonomiczne warunki pracy zgodne z przepisami BHP, dostęp do dokumentacji, procedur, instrukcji i regulaminów związanych z realizowanymi zadaniami, dostęp do systemów ewidencyjnych, obiegu dokumentów i baz danych wykorzystywanych przez instytucję. W zależności od charakteru instytucji student ma także dostęp do stanowisk monitoringu i systemów telewizji dozorowej (CCTV), systemów kontroli dostępu, sygnalizacji alarmowej oraz ochrony obiektów, centrów powiadamiania i stanowisk kierowania, systemów wspomagających zarządzanie kryzysowe, sprzętu wykorzystywanego przez służby mundurowe do realizacji zadań administracyjnych i operacyjnych, systemów analiz ryzyka oraz oceny zagrożeń, specjalistycznego oprogramowania do analizy danych i informacji, wyposażenia wykorzystywanego przy zabezpieczaniu wydarzeń publicznych, ochronie ludności lub działaniach ratowniczych.

W ramach monitoringu właściwej realizacji praktyk uczelnia prowadzi systematyczną ewaluację miejsc praktyk poprzez ankiety studenckie, hospitacje, spotkania z przedstawicielami instytucji przyjmujących studentów na praktyki w ramach Rad Biznesu. Na spotkaniach RB omawiana są m.in. kwestie dotyczące wprowadzania zmian w programie praktyk, uwzględniających nowe technologie i potrzeby rynku pracy. W ankietach wypełnianych przez studentów po praktykach w MeritoGo (wewnętrzny system Uczelni) zawarte są pytania dotyczące dysponowania i wykorzystywania przez praktykodawcę odpowiedniej infrastruktury umożliwiającej realizację programu praktyk i założonych efektów uczenia się. Na podstawie zebranych informacji rokrocznie dokonywana jest aktualizacja katalogu rekomendowanych miejsc praktyk.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz stopień jej wykorzystania w procesie kształcenia studentów, zwłaszcza w zakresie rozwijania umiejętności praktycznych

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu zapewnia studentom i nauczycielom akademickim szeroki dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnych wspierających proces kształcenia. Podstawowymi narzędziami wykorzystywanymi w działalności dydaktycznej są platforma Microsoft 365 oraz platforma e-learningowa Moodle, zintegrowane z uczelnianymi systemami informatycznymi.

Platforma Microsoft 365 stanowi podstawowe środowisko pracy i komunikacji, umożliwiając prowadzenie zajęć synchronicznych, pracę zespołową oraz korzystanie z aplikacji biurowych, takich jak Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook czy Microsoft Teams.

Platforma Moodle pełni funkcję środowiska wspierającego proces dydaktyczny poprzez udostępnianie materiałów dydaktycznych, organizację aktywności studentów, prowadzenie testów, gromadzenie prac etapowych oraz monitorowanie postępów w nauce. Dostęp do obu platform jest zapewniony wszystkim studentom przez cały okres studiów.

Stopień wykorzystania ICT w procesie kształcenia:

1. W formie e-learningowej: pula przedmiotów realizowanych całkowicie asynchronicznie w formie kursów z obszaru nauk humanistycznych,
2. W formie blended learning realizowany jest każdy kurs, bowiem platforma e-learningowa wspiera nauczanie tradycyjne. Zajęcia tradycyjne wspieranie są za pomocą kursów na platformie Moodle, gdzie do każdego przedmiotu w nauczaniu tradycyjnym jest założony kurs, który zawierać ma zgodnie z Zarządzeniem Dziekana Nr 52/2021: kartę przedmiotu oraz prace studentów zbierane w wersji elektronicznej. Dodatkowo zamieszczane są materiały od prowadzącego. Student ma też dostęp do Repozytorium zawierającego manuale do realizacji większości przedmiotów, może korzystać z niego dowolnie przez cały okres trwania studiów w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu. Dlatego też jednym ze standardów dydaktycznych Merito we Wrocławiu jest wyposażenie każdego studenta w dostęp do kursów do wszystkich przedmiotów przewidzianych w jego planie zajęć. Studenci podczas zajęć organizacyjnych odbywających się w ostatnich dniach września zyskują informacje i umiejętności, jak posługiwać się w obszarze zdalnego kształcenia, dodatkowo mają do dyspozycji kurs: Niezbędnik studenta realizowany dla każdego roku akademickiego na platformie Moodle. Dodatkowym uzupełnieniem procesów wdrażających studenta w obszar zdalnego kształcenia są przedmioty realizowane na I semestrze: MS 365 oraz praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT.

Rozwój umiejętności praktycznych z wykorzystaniem ICT w ramach kształcenia synchronicznego odbywa się głównie za pośrednictwem platformy MS Teams (w ramach MS 365), umożliwiając zdalne prowadzenie zajęć w czasie rzeczywistym, w tym interaktywne wideokonferencje, quizy, głosowanie, pracę w plikach współdzielonych. Warto podkreślić, że wszyscy studenci wraz z MS Teams (narzędziem synchronicznym) nabywają dostęp do pełnego pakietu biurowego, który jest jednym z podstawowych narzędzi biurowych ICT.

Kształcenie Asynchroniczne: Realizowane przez platformę Moodle, polega na:

- zamieszczaniu materiałów dydaktycznych (pakiety SCORM, prezentacje, nagrania, teksty, aktywności, quizy, linki).,
- udostępnianiu zadań, warsztatów i innych aktywności (quizy samosprawdzające, gry edukacyjne) do samodzielnej realizacji w dogodnym czasie.

Wymienione narzędzia synchronicznego nauczania i asynchronicznego są zintegrowane w pełni z systemem dziekanatowym (użytkownicy, grupy), co umożliwia jedno logowanie dla studenta do wszystkich uczelnianych serwisów dydaktycznych, pełną weryfikację postępów w nauce, wiarygodność komunikacji, łatwy dostęp do kursów dla właściwych grup studentów.

Pełna dostępność cyfrowa: Wdrożenie rozwiązań zgodnych z wytycznymi WCAG (Web Content Accessibility Guidelines) oraz zapewnienie wsparcia dla osób ze szczególnymi potrzebami poprzez implementację transkrypcji, napisów oraz kompatybilność z czytnikami ekranowymi. Cześć kursów e-learningowych jest też dodatkowo udźwiękowiona głosem lektora.

Podkreślenia wymaga fakt, że podczas spotkań organizacyjnych studenci zapoznawani są z zasadami korzystania z platform i systemów uczelnianych, a dodatkowym wsparciem jest kurs „Niezbędnik studenta" udostępniany na platformie Moodle. Kompetencje cyfrowe rozwijane są również w ramach zajęć dydaktycznych realizowanych na pierwszych semestrach studiów, m.in. na zajęciach *Microsoft 365*. Uczelnia zapewnia ponadto pełną dostępność cyfrową wykorzystywanych narzędzi zgodnie z obowiązującymi standardami dostępności, w tym kompatybilność z technologiami wspomagającymi, materiałami transkrybowanymi oraz rozwiązaniami wspierającymi osoby ze szczególnymi potrzebami. Również nauczyciele akademiccy uczestniczą w regularnych szkoleniach rozwijających kompetencje metodyczne i techniczne związane z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie kształcenia.

5.4. Dostosowanie infrastruktury dydaktycznej i środowiska kształcenia

Obiekty wykorzystywane na potrzeby zajęć dydaktycznych dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Oznacza to, że są pozbawione barier architektonicznych, wyposażone w odpowiednie oznaczenia (w szczególności dla osób słabowidzących), windy, podjazdy, pochylnie, toalety dostosowane do potrzeb OzN na każdym piętrze i inne. W budynkach A, B i G zamontowano ścieżki prowadzące i pola uwagi dla osób słabowidzących i niewidomych. W budynku A, B i G znajdują się krzesła ewakuacyjne, które wspierają ewakuację osób z niepełnosprawnościami w przypadku awarii windy lub innych nieprzewidzianych sytuacji. Pracownicy z każdego z budynków zostali przeszkoleni w zakresie ewakuacji osób z niepełnosprawnościami. Ponadto we wspomnianym wcześniej Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami znajdują się stanowiska komputerowe dedykowane wyłącznie dla studentów z niepełnosprawnością oraz specjalistyczny sprzęt dla osób słabowidzących i słabosłyszących. Istnieje też wypożyczalnia sprzętu ułatwiającego naukę dla OzN, gdzie mogą bezpłatnie wypożyczyć laptopy, tablety, dyktafony, systemy FM. Dodatkowo największe sale wykładowa uczelni zostały wyposażone w pętle indukcyjne przeznaczone dla osób z niepełnosprawnością narządów słuchu. Podobne pętle indukcyjne znajdują się również w działach obsługowych dla studentów (m.in. CDW, dziekanat I stopnia, dziekanat II stopnia, biuro rekrutacji, dział obsługi finansowej studenta, biuro karier). Studenci mają także w tych działach możliwość skorzystania

z usługi tłumacza polskiego języka migowego online. Część ze wspomnianych działów posiada także biurka dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością narządów ruchu.

Uczelnia w roku 2020 zleciła przeprowadzenie audytu architektonicznego, który został przeprowadzony przez Stowarzyszenie „Twoje Nowe Możliwości". Wnioski z przeprowadzonego audytu pozwoliły na ocenę stanu aktualnego oraz wdrożenie usprawnień na przyszłość. Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu zrealizował projekt „Uczelnia dostępna II". W projekcie były zaplanowane działania na rzecz zwiększenia dostępności cyfrowej, architektonicznej i komunikacyjno-informacyjnej Uczelni dla OzN (w tym m. in. zakup specjalistycznego sprzętu, oprogramowania, szkoleń i usług). Dodatkowo pracownik CDW pełni rolę Koordynatora ds. Dostępności i odpowiada za planowanie nowych inwestycji zgodnie z regułami uniwersalnego projektowania.

Należy podkreślić, że system informacyjno-biblioteczny jest dostosowany do korzystania przez osoby z niepełnosprawnością. Biblioteka i czytelnia są wyposażone w odpowiedni sprzęt dla osób słabowidzących (komputer dedykowany oraz lupę powiększającą). Zapewnione są również odpowiednie ciągi komunikacyjne (brak progów, przestrzeń dostosowana dla osób z niepełnosprawnością ruchową). Dodatkowym ułatwieniem jest dostępność on-line do bazy czasopism oraz książek w postaci e-booków, a także możliwość przez Internet rezerwowania i zamawiania książek dostępnych w bibliotece.

Dodatkowym wsparciem w zakresie korzystania z infrastruktury i zasobów edukacyjnych Uczelni jest realizowany na pierwszym semestrze przedmiot „Wprowadzenie do studiowania na kierunku". Ułatwia on studentom rozpoczęcie kształcenia oraz zapoznanie się z organizacją procesu studiów, podstawowymi systemami i platformami uczelnianymi, a także zasobami i formami wsparcia dostępnymi w Uniwersytecie. Studenci mają dostęp do MeritoGo oraz platformy Moodle, które umożliwiają zdalny dostęp do treści informacyjnych i edukacyjnych (materiały szkoleniowe, manuale do przedmiotów, karty przedmiotu (sylabusy), dane kontaktowe, plan zajęć, harmonogram roku itp.). Wszelkie informacje, w tym wszystkie istotne dla studentów akty wewnętrzne (regulaminy, zarządzenia Rektora, Dziekana, Kanclerza i inne) są publikowane na stronach Uczelni i w MeritoGo. Standard cyfrowy strony Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu jest dostosowany do wymagań standardu WCAG z myślą o studentach z niepełnosprawnością.

Aktualnie uczelnia jest w trakcie realizacji projektu „PRZYJAZNY UNIWERSYTET - KOMPLEKSOWE ROZWIĄZANIA DLA AKADEMICKIEJ INKLUZYWNOŚCI", który ma w jeszcze większym stopniu ma dostosować uczelnię do potrzeb osób ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnością.

5.5. Dostępność infrastruktury, w tym oprogramowania specjalistycznego i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonywanie zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.

Biblioteka jest przestrzenią przyjazną całej społeczności akademickiej, także osobom ze szczególnymi potrzebami. Zadbano o dostępność architektoniczną, dostępność usług i zasobów oraz przyjazne rozwiązania organizacyjne.

Dostępność architektoniczna:

- wejścia do budynku A, gdzie znajduje się Biblioteka, umożliwiają dostęp osobom z niepełnosprawnościami:
  - przy wejściu głównym znajduje się winda dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową oraz wyposażona w udogodnienia dla osób niewidomych i słabowidzących (m.in. komunikaty głosowe oraz przyciski oznaczone alfabetem Braille'a) oraz wyznaczone miejsce parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami,
  - drugie wejście jest z poziomu parteru, drzwi wyposażone są w specjalny przycisk otwierający (umieszczony na wysokości dostępnej dla osób poruszających się na wózkach),
  - pomieszczenia Biblioteki znajdują się w przyziemiu, przestrzeń jest funkcjonalnie zorganizowana, bez ograniczeń dla osób z dysfunkcjami ruchowymi,
  - zapewniono swobodny wjazd do pomieszczeń dzięki eliminacji barier architektonicznych, m.in. bezprogowy dostęp do pomieszczeń bibliotecznych, wejście jest wyposażone w szerokie, dwuskrzydłowe drzwi, pozwalające na łatwe poruszanie się wózkiem inwalidzkim,
  - do Biblioteki mogą wejść osoby z psem przewodnikiem lub psem asystentem, co umożliwia lepszy dostęp dla osób niewidomych i słabowidzących,
  - stanowisko obsługowe jest wyposażone w pętlę indukcyjną stanowiskową dla osób korzystających z aparatów słuchowych oraz tablet, który umożliwia porozumiewanie się za pomocą języka migowego,
  - w Strefie Czytelni są stanowiska komputerowe dedykowane osobom z dysfunkcjami widzenia: urządzenia z syntezatorem mowy Ivona, z oprogramowaniem powiększającym, w tym powiększalniki z ekranem, który umożliwia powiększenie obrazu, co ułatwia korzystanie z materiałów bibliotecznych (ReadDesk – przenośny powiększalnik z funkcją mowy), ergonomiczne, regulowane biurko,
- w Bibliotece urządzono miejsca wyposażone w kanapy i fotele, w których osoby ze szczególnymi potrzebami mogą odpocząć w spokojnej atmosferze.

Infrastruktura informatyczna i cyfrowa:

Biblioteka posiada w swojej ofercie bogate zasoby elektroniczne:

- Stale rozwijającą się kolekcję ebooków (aktualnie ponad 4 tys.) na dwóch platformach online (IbukLibra i EbookPoint Biblio),
- Zasób podręczników i literatury specjalistycznej oraz artykułów z czasopism naukowych i specjalistycznych w wersji online, dostępnych dla zalogowanych czytelników z poziomu katalogu Integro,
- Naukowe i specjalistyczne bazy danych i bibliograficzne o zasięgu krajowym oraz międzynarodowym.

Wszystkie zasoby elektroniczne są dostępne online w trybie 24/7 z każdego komputera sieci uczelnianej, na całym kampusie. Dodatkowo, aby ułatwić użytkownikom korzystanie z zasobów online, zainstalowano sieć HAN (Hidden Automatic Navigator), dzięki której – po zalogowaniu się jako użytkownik Biblioteki UWSB Merito - można korzystać ze zbiorów elektronicznych z dowolnego miejsca poza uczelnią (warunkiem jest jedynie dostęp do Internetu).
Czytelnicy mają możliwość wyboru i zamawiania potrzebnej literatury przez internetowy katalog INTEGRO oraz korzystania z internetowego dostępu do swojego konta bibliotecznego. Zamówione pozycje można odbierać w trybie 24/7 z książkomatu zainstalowanego na zewnątrz budynku.
Wsparcie biblioteczne i dydaktyczne:

Pomieszczenia Biblioteki zostały zaaranżowane z myślą o różnych preferencjach użytkowników. W strefie wypożyczalni jest wolny dostęp do zbiorów – czytelnicy mogą przeszukiwać księgozbiór samodzielnie lub ze wsparciem bibliotekarza. W strefie tej zapewniono miejsca do pracy indywidualnej i grupowej oraz 6 stanowisk komputerowych ze stałym łączem internetowym, w tym stanowisko dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W całej Bibliotece jest dostęp do uczelnianej sieci WiFi, użytkownicy mogą się też podłączyć z własnym sprzętem do pracy indywidualnej czy realizacji projektów grupowych.

Strefa Czytelni została tak urządzona, aby zapewnić możliwość korzystania z cichych stref pracy i przestrzeni przyjaznej sensorycznie.
Zapewniona jest usługa wypożyczeń międzybibliotecznych i możliwość digitalizacji materiałów. Pracownicy Biblioteki regularnie biorą udział w szkoleniach z zakresu obsługi osób ze szczególnymi potrzebami, co przynosi uwrażliwienie na potrzeby tych osób oraz rozszerzenie kompetencji w taki sposób, aby bibliotekarze współtworzyli instytucję dostępną. Użytkownicy mogą liczyć na szkolenia tematyczne (np. metodyka przypisów i bibliografii, korzystanie z baz elektronicznych, efektywne wyszukiwanie źródeł naukowych) oraz konsultacje w trybie ciągłym w czasie dyżurów bibliotekarza obsługowego.

5.6. System biblioteczno-informacyjny uczelni, obejmujący dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym, dostosowanych do potrzeb procesu kształcenia na ocenianym kierunku – w tym w szczególności do piśmiennictwa wskazanego w sylabusach.

Biblioteka mieści się w Budynku A, w przyziemiu, lokalizacja zapewnia również dostępność dla osób z niepełnosprawnościami. Powierzchnia Biblioteki wynosi ok. 260 m2 i obejmuje:

- strefę wypożyczalni z wolnym dostępem do zbiorów,
- strefę czytelni (miejsca do pracy indywidualnej i grupowej + 6 stanowisk komputerowych ze stałym łączem internetowym, w tym stanowisko dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością),
- pomieszczenia magazynowe,
- pomieszczenia biurowe dla pracowników.

W całej Bibliotece jest dostęp do uczelnianej sieci WiFi, użytkownicy mogą się też podłączyć z własnym sprzętem do pracy indywidualnej czy realizacji projektów grupowych.

Biblioteka dysponuje zewnętrznym książkomatem oraz wrzutnią (do zwrotu książek). Dostęp do katalogu bibliotecznego, informacje o Bibliotece, godzinach jej otwarcia oraz o podejmowanych działaniach można uzyskać na stronie internetowej Biblioteki: https://www.merito.pl/wroclaw/strefa-studenta/biblioteka . Liczba pracowników w Bibliotece: 4 osoby / 4 etaty.

Zasoby biblioteczne są zgodne pod względem aktualności, zakresu tematycznego, zasięgu językowego i formy wydawniczej z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, oraz prawidłową realizację zajęć.

Biblioteka gromadzi zbiory i tworzy warsztat informacyjny zgodny z kierunkami kształcenia i potrzebami badań naukowych jednostki. Zasoby biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej (m.in. baz pełnotekstowych oraz narzędzi bibliometrycznych). Zasady korzystania ze zbiorów ujęte są w Regulaminie systemu biblioteczno-informacyjnego.

Organizacja systemu biblioteczno-informacyjnego zapewnia:

- opracowywanie zbiorów bibliotecznych w sposób zapewniający powszechnie dostępną i spójną informację o tych zbiorach, a także tworzenie katalogu online Integro,
- udostępnianie zbiorów bibliotecznych oraz zasobów informacji elektronicznej w sposób zapewniający pełny dostęp do nich wszystkim członkom społeczności akademickiej UWSB Merito we Wrocławiu,
- udzielanie informacji bibliotecznych, bibliograficznych i rzeczowych oraz wspomaganie użytkowników w korzystaniu z zasobów biblioteki,
- prowadzenie działalności dydaktycznej w formie szkoleń bibliotecznych oraz konsultacji,
- prowadzenie działalności naukowej w zakresie bibliotekoznawstwa i dziedzin pokrewnych,
- dokumentowanie dorobku naukowego pracowników w Bazie Wiedzy Omega,
- współpracę z bibliotekami oraz innymi instytucjami naukowymi w kraju i za granicą.

Funkcjonowanie systemu biblioteczno-informacyjnego jest stale monitorowane oraz poddawane okresowym ocenom. Na bieżąco, przez cały rok prowadzi się selekcję i wycofywanie z zasobu zbiorów zdezaktualizowanych. W wyniku stałego monitorowania rynku wydawniczego uzupełnia się zbiory o najnowsze pozycje (książki, periodyki oraz zasoby elektroniczne). Propozycje zakupu nowych książek zbierane są również od studentów i pracowników poprzez E-dezyderaty składane w Bibliotece (usługa elektroniczna działająca w oparciu o formularze MS Forms, kody QR oraz specjalny moduł w systemie bibliotecznym Prolib),

W ramach uczelnianych badań BAM, raz w roku prowadzone są badania satysfakcji użytkowników, którzy oceniają kompletność zbiorów, tempo dopływu nowości, dostępność materiałów z zasobu bibliotecznego, zasady udostępniania zbiorów, warunki lokalowe – w tym dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych, a także jakość usług bibliotecznych. Średnia ocena Biblioteki z ostatnich pięciu lat to wynik 4,75 w 5-stopniowej skali.
Opinie czytelników weryfikują pracę Biblioteki i wytyczają kierunki rozwoju. W oparciu o wyniki wyżej opisanych badań wprowadzono następujące zmiany:

- zmiana godzin pracy wypożyczalni (wydłużenie godzin obsługi w soboty, aby ułatwić dostęp do usług Biblioteki osobom uczącym się w trybie niestacjonarnym oraz pracującym),
- większe zasoby elektroniczne (dokupiono większą liczbę tytułów ebooków na obu platformach udostępnianych przez Bibliotekę – IBUK Libra i EbookPoint),
- udostępniono zdalnie kolekcję anglojęzycznych ebooków z tematyki SAP - na platformie Moodle (około 80 tytułów),
- zwiększono liczbę komputerów dostępnych dla studentów w Strefie Czytelni,
- zakupiono i udostępniono skaner do użytku czytelników,
- na korytarzu, w ogólnodostępnej przestrzeni, ustawiono wrzutnię, gdzie użytkownicy mogą dokonywać zwrotów wypożyczonych książek również poza godzinami otwarcia Biblioteki,
- na zewnątrz budynku zainstalowano książkomat, który umożliwia odbiór zamówionych materiałów w dostępie 24/7,
- w odpowiedzi na zapotrzebowanie studentów przeprowadza się serię webinariów z obsługi katalogu i zasobów elektronicznych oraz tworzenia bibliografii i przypisów w pracach naukowych,
- zwiększono również liczbę egzemplarzy (do 20) do wypożyczenia jednorazowo.

Zasoby tradycyjne:

Zbiory Biblioteki obejmują blisko 100 tys. wol. księgozbioru tradycyjnego i jako fundament procesu dydaktycznego i naukowego stanowią komplementarny zestaw materiałów podzielonych na trzy główne kategorie: skrypty, podręczniki oraz literaturę uzupełniającą. Zbiory zapewniają kompleksowe wsparcie zarówno w codziennej nauce, jak i przy zaawansowanych badaniach.

Użytkownicy Biblioteki mają do dyspozycji następujące materiały:

- podręczniki - stanowią podstawy wiedzy dla danego przedmiotu akademickiego lub obszaru tematycznego, będąc podstawą zaliczeń i egzaminów.
- skrypty - opracowania o charakterze dydaktycznym, zawierają praktyczne ujęcie materiału, przykłady i zadania.

- literaturę uzupełniającą - publikacje naukowe, monografie, encyklopedie, słowniki oraz czasopisma, które pozwalają pogłębić wiedzę wykraczającą poza standardowy program nauczania i są pomocne przy pisaniu projektów i prac dyplomowych.

Prenumerata czasopism drukowanych obejmuje czasopisma specjalistyczne i naukowe, dopasowane do kierunków kształcenia.

Dzięki stałej współpracy z kadrą dydaktyczną Biblioteka na bieżąco wzbogaca zbiory o nowe pozycje i dostosowuje kierunki gromadzenia do zmian w sylabusach. Najnowsze nabytki można sprawdzać w specjalnej zakładce w katalogu Integro.

Zasoby elektroniczne:

Zbiory Biblioteki w wersji elektronicznej są dostępne z każdego komputera sieci uczelnianej, na całym kampusie, a poza uczelnią - poprzez sieć HAN (Hidden Automatic Navigator), po zalogowaniu się danymi użytkownika Biblioteki.

Bazy i narzędzia bibliometryczne licencjonowane w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki:

- EBSCO
- ScienceDirect ELSEVIER
- Web Of Science (WOS)
- Nature
- Science
- Scopus
- Springer Link
- Wiley

Bazy krajowe i międzynarodowe, finansowane ze środków Uczelni:

- EBSCO APA PsycArticles,
- Emerald Publishing,
- Inforlex,
- Lex Omega,
- Legalis,
- Serwis HR,
- Taylor&Francis – kolekcja czsopism,
- Blisko 300 tytułów czasopism w dostępie online.
- Ponad 4 tys. tytułów książek elektronicznych na platformie IBUK LIBRA oraz Ebookpoint BIBLIO.
- dostęp do platformy ACADEMICA Cyfrowa wypożyczalnia międzybiblioteczna książek i czasopism naukowych.

Biblioteka współtworzy platformę cyfrową - DIGITEKA Cyfrowe Materiały Dydaktyczne, gdzie publikowane są kolekcje multimedialnych materiałów dydaktycznych dla studentów oraz materiały metodyczne dla wykładowców.

Dostosowanie do sylabusów i procesu kształcenia:
Zasady polityki gromadzenia zbiorów przyjęte w Bibliotece gwarantują dostępność w zbiorach bibliotecznych (drukowanych i elektronicznych) literatury wymaganej w programie studiów.
Procedura aktualizacji zbiorów i zgłaszania potrzeb przez nauczycieli akademickich opiera się na składaniu dezyderat, a także wpisywaniu potrzebnych pozycji do plików współdzielonych, dostępnych w uczelnianym środowisku informatycznym - każdy kierunek ma swój osobny plik, gdzie przy zgłoszonych tytułach jest też informacja z Biblioteki o aktualnym statusie zamówienia.

Przy zakupach nowych pozycji zalecanych w sylabusach uzgadnia się z Menedżerami kierunku adekwatną liczbę egzemplarzy danego tytułu (lub jednoczesnych wejść dla materiałów elektronicznych), aby zapewnić dostępność pozycji dla studentów.

Obsługa i wsparcie użytkowników:
Dzięki szkoleniom dla studentów oraz pracowników dydaktycznych, w formie webinarów lub stacjonarnej w Bibliotece, użytkownicy mogą rozwinąć swoje kompetencje informacyjne. Bibliotekarze oferują pomoc w wyszukiwaniu źródeł, informacji naukowej (w czasie dyżurów bibliotekarzy - stacjonarnie oraz zdalnie - konsultacje telefoniczne lub online). Na stronie Biblioteki i na uczelnianej platformie MeritoGo zamieszczane są poradniki, filmy i instrukcje korzystania z baz danych, e-zasobów, katalogu Integro i innych.

Rozwiązania organizacyjne i technologiczne:

- Biblioteka pracuje w oparciu o komputerowy system PROLIB, który obejmuje wszystkie procesy związane z gromadzeniem i opracowaniem zbiorów oraz obsługą czytelników.
- Internetowy katalog INTEGRO daje pełną informację o wszystkich zbiorach Biblioteki i aktualnej dostępności poszczególnych pozycji,
- Użytkownicy posiadający konto w Bibliotece mogą zdalnie, poprzez katalog Integro, wyszukiwać, zamawiać i rezerwować książki, a także prolongować terminy wypożyczenia.
- Wygodnym rozwiązaniem jest możliwość zdalnego zamówienia książek z odbiorem w Bibliotece lub książkomacie 24/7.

Studenci ze szczególnymi potrzebami mają zapewnione wsparcie w dostępie do zasobów Biblioteki dzięki ofercie materiałów w różnych formatach (ebooki, materiały video, podcasty w dostosowanych formach), a także stanowisk z oprogramowaniem wspierającym.

5.7. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego

Baza dydaktyczna, infrastruktura informatyczna oraz system biblioteczno-informacyjny wykorzystywane na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne podlegają systematycznemu monitorowaniu, ocenie i doskonaleniu. Proces ten realizowany jest w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i obejmuje zarówno ocenę stanu technicznego infrastruktury, jej dostępności i funkcjonalności, jak również stopnia dostosowania do potrzeb procesu kształcenia oraz zmieniających się wymagań rynku pracy. W monitorowaniu infrastruktury uczestniczą Menedżer kierunku, Kierownik Zespołu Dydaktycznego, nauczyciele akademiccy, pracownicy administracyjni odpowiedzialni za obsługę procesu kształcenia, Biblioteka, Centrum Zdalnego Kształcenia oraz inne jednostki odpowiedzialne za rozwój i utrzymanie infrastruktury informatycznej Uczelni. Istotną rolę odgrywają również studenci, którzy mają możliwość zgłaszania uwag i potrzeb dotyczących infrastruktury oraz zasobów dydaktycznych w corocznej ankiecie Badania Atrybutów Marki.

Ocena infrastruktury prowadzona jest w sposób ciągły w ramach bieżącej realizacji procesu dydaktycznego, a także podczas cyklicznych przeglądów jakości kształcenia. Źródłem informacji są w szczególności wyniki badań ankietowych studentów, uwagi zgłaszane podczas spotkań z menedżerkami kierunku, informacje przekazywane przez Samorząd Studencki, wyniki hospitacji zajęć, opinie nauczycieli akademickich oraz analizy prowadzone przez jednostki administracyjne odpowiedzialne za funkcjonowanie infrastruktury dydaktycznej.

System biblioteczno-informacyjny podlega regularnej ocenie pod kątem dostępności, aktualności i adekwatności zasobów do potrzeb procesu kształcenia. Szczególne znaczenie ma monitorowanie dostępności literatury zalecanej w sylabusach oraz zasobów elektronicznych wykorzystywanych przez studentów i nauczycieli akademickich. Potrzeby dotyczące zakupu nowych publikacji, baz danych i zasobów elektronicznych zgłaszane są przez prowadzących zajęcia, menedżerów kierunków oraz studentów, a następnie analizowane przez Bibliotekę.

Wyniki monitorowania wykorzystywane są do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, rozwijania zasobów bibliotecznych oraz wdrażania nowych rozwiązań technologicznych. Na podstawie zgłaszanych potrzeb i prowadzonych analiz sukcesywnie aktualizowane są zasoby biblioteczne, rozwijane są narzędzia wspierające kształcenie zdalne i hybrydowe, a także modernizowane jest wyposażenie sal dydaktycznych oraz infrastruktura informatyczna wykorzystywana w procesie kształcenia. Przyjęte rozwiązania zapewniają systematyczne dostosowywanie infrastruktury i zasobów edukacyjnych do potrzeb studentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne, wspierając osiąganie efektów uczenia się oraz rozwój kompetencji niezbędnych w przyszłej działalności zawodowej.

Odniesienie się do poprzedniego raportu

TABELA 53. Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA poprzedzającej bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenie dotyczące kryterium 1	Opis realizacji zalecenia i działań zapobiegawczych
1.	BRAK	BRAK

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5

Do szczególnie istotnych elementów infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych wspierających realizację programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne należą:

- nowoczesna i systematycznie rozwijana baza dydaktyczna, dostosowana do realizacji kształcenia o profilu praktycznym oraz do specyfiki zajęć kierunkowych i specjalnościowych,
- specjalistyczna sala CrimeLab umożliwiająca prowadzenie ćwiczeń praktycznych, analiz przypadków, symulacji oraz zajęć problemowych dotyczących bezpieczeństwa publicznego, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, kryminalistyki, ratownictwa i pierwszej pomocy,
- dostęp do wyposażenia wspierającego praktyczne przygotowanie studentów, w szczególności fantomów, sprzętu szkoleniowego do nauki pierwszej pomocy, walizki kryminalistycznej, plecaka ewakuacyjnego, systemów i urządzeń wykorzystywanych podczas symulacji zdarzeń oraz wirtualnej strzelnicy,
- możliwość wykorzystywania technologii wirtualnej rzeczywistości oraz innych narzędzi symulacyjnych do odwzorowywania sytuacji kryzysowych, zagrożeń bezpieczeństwa, zdarzeń masowych i działań podejmowanych przez służby, inspekcje i straże,
- wykorzystywanie narzędzi informatycznych i multimedialnych wspierających analizę zagrożeń, opracowywanie dokumentacji, pracę z mapami i schematami, analizę danych oraz przygotowywanie wariantów działań w sytuacjach kryzysowych,
- wsparcie Działu Informatyzacji Dydaktyki w zakresie przygotowania pracowni komputerowych do zajęć, zapewnienia dostępu do odpowiedniego oprogramowania oraz udzielania pomocy technicznej nauczycielom akademickim i studentom,
- zapewnienie studentom dostępu do platform edukacyjnych, narzędzi komunikacji elektronicznej oraz materiałów dydaktycznych udostępnianych w formie cyfrowej, co umożliwia zarówno udział w zajęciach, jak i samodzielną pracę poza godzinami dydaktycznymi,
- dostęp do tradycyjnych i elektronicznych zasobów bibliotecznych, obejmujących literaturę oraz bazy publikacji z zakresu nauk o bezpieczeństwie, prawa, administracji publicznej, kryminologii, kryminalistyki, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, bezpieczeństwa i higieny pracy oraz nauk społecznych,

- dobór instytucji, w których realizowane są praktyki zawodowe, z uwzględnieniem ich infrastruktury, wyposażenia, zakresu działalności oraz możliwości osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się i poznania rzeczywistych warunków funkcjonowania podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo,
- zapewnienie udogodnień architektonicznych, organizacyjnych, technicznych i cyfrowych dla studentów ze szczególnymi potrzebami, przy wsparciu Biura ds. Osób z Niepełnosprawnością, które monitoruje potrzeby studentów oraz uczestniczy w dostosowywaniu wyposażenia i zasobów Uczelni,
- systematyczne monitorowanie stanu infrastruktury oraz jej przydatności w procesie kształcenia, z uwzględnieniem opinii studentów, nauczycieli akademickich, Menedżera Kierunku, Kierownika Zespołu Dydaktycznego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego,
- sukcesywne uzupełnianie wyposażenia i pomocy dydaktycznych stosownie do zmian programu studiów, rozwoju technologicznego oraz pojawiania się nowych zagrożeń i wyzwań w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego.

Przedstawione rozwiązania potwierdzają, że infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne są adekwatne do profilu praktycznego studiów, wspierają osiąganie zakładanych efektów uczenia się oraz podlegają systematycznemu monitorowaniu i doskonaleniu.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

6.1. Zakres i forma współpracy z otoczeniem gospodarczo-biznesowym

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu od początku funkcjonowania przywiązuje ogromną wagę do kształcenia praktycznego. W 2013 roku (Zarządzenie Kanclerza nr 18/2013) nastąpiła zmiana organizacyjna. W ramach struktury administracyjnej zostały powołane departamenty. Jednym z nowo powstałych departamentów został Instytut Współpracy z Biznesem (IWB), którego celem jest stałe budowanie relacji biznesowych i wdrażanie innowacji pożądanych przez rynek pracy w proces kształcenia. Od września 2025 r. struktura organizacyjna została ponownie zmieniona. Departament Współpracy z Biznesem został zlikwidowany. Funkcję koordynatora współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym przejął Instytut Współpracy z Biznesem, który funkcjonował jako jeden z działów w strukturze departamentu.

Kluczowym zadaniem IWB jest obsługa procesu współpracy z biznesem, koordynowanie współpracy innych działów („jedno okienko"), a także projektowanie nowych działań w tym obszarze.

Celem działań Instytutu Współpracy z Biznesem (IWB) jest:

1. **Upraktycznienie studiów** – poprzez pozyskiwanie informacji na temat pożądanych zmian w programach studiów i praktyk, dostosowanie kwalifikacji studentów i absolwentów do potrzeb rynku pracy poprzez doradztwo i konsultacje programów studiów z biznesem, tworzenie specjalności „dedykowanych" dla firm oraz zwiększanie zaangażowania praktyków w proces dydaktyczny.
2. **Badania i rozwój** – pozyskiwanie środków i realizacja projektów badawczych na potrzeby biznesu, opracowywanie ekspertyz, działalność doradcza dla firm itp.
3. **Aktywna współpraca z otoczeniem gospodarczym**, m.in. organizacja spotkań, seminariów i konferencji na styku uczelnia–otoczenie społeczne i gospodarcze.
4. **Pośrednictwo pracy, staży i praktyk.**

Obecnie w strukturze Uniwersytetu znajdują się: Biuro Karier odpowiedzialne za relacje biznes–student oraz Instytut Współpracy z Biznesem odpowiedzialny za relacje nauka–otoczenie społeczne i gospodarcze.

Uczelnia współpracuje z organizacjami reprezentującymi administrację publiczną, służby mundurowe, instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo i porządek publiczny, sektor finansowy, firmy produkcyjne i BHP, organizacje szkoleniowe oraz podmioty zajmujące się cyberbezpieczeństwem, komunikacją kryzysową i ochroną ludności. Taki dobór interesariuszy pozwala wielowymiarowo oceniać program studiów z perspektywy aktualnych wyzwań społecznych, gospodarczych i instytucjonalnych. Uczelnia rozwija współpracę z tą grupą interesariuszy w różnych formach:

- udział pracodawców w procesie wypracowania i opiniowania programów studiów (Rady Biznesu odbywające się cyklicznie raz w semestrze),
- stałe rozbudowywanie oferty praktyk i staży studenckich oraz absolwenckich,
- zapewnienie możliwości rekrutacji pracowników wśród studentów poprzez pośrednictwo pracy (Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu funkcjonuje w oparciu o Certyfikat o dokonaniu wpisu do rejestru podmiotów prowadzących agencje zatrudniania nr 381),
- angażowanie przedstawicieli rynku pracy jako wykładowców Uczelni,
- stała współpraca pracowników naukowo-dydaktycznych z przedstawicielami otoczenia biznesowego, a także liczne projekty, których celem jest rozwój kapitału ludzkiego.

Aby sprawnie realizować i koordynować obszar współpracy z biznesem, UWSB Merito we Wrocławiu realizuje od 2014 roku Program Partnerstwa Biznesowego, polegający na inicjowaniu i rozwijaniu działań o charakterze doradczym, eksperckim, naukowo-dydaktycznym, marketingowo-promocyjnym i biznesowym z przedstawicielami firm i instytucji Dolnego Śląska, którzy jako praktycy dzielą się głosem eksperckim w ważnych dla Uczelni kwestiach.

Obecnie IWB ma podpisanych ponad 170 umów partnerskich. Partnerami są firmy, przedsiębiorstwa, urzędy, organizacje pozarządowe oraz jednostki samorządu terytorialnego. Tak zróżnicowany dobór partnerów zakłada możliwość rozwoju kierunków.

Najistotniejsze obszary dotychczasowej współpracy to:

- doradztwo i konsultacje przy tworzeniu i aktualizacji programów studiów oraz programów praktyk dla danej specjalności,
- opiniowanie istniejących programów kierunków i nowych specjalności,
- uczestnictwo w spotkaniach Rad Biznesu dla poszczególnych kierunków studiów,
- prowadzenie zajęć w zakresie przedmiotów specjalnościowych oraz innych form zajęć (np. business case'ów, warsztatów, szkoleń, wystąpień podczas wykładów i ćwiczeń),

- organizacja debat z udziałem środowisk naukowych, praktyków biznesu oraz przedstawicieli instytucji samorządowych w tym edukacyjnych takich jak np. szkoły,
- organizacja konferencji i seminariów branżowych,
- organizacja praktyk, staży i warsztatów rekrutacyjnych,
- współpraca w ramach pośrednictwa pracy.

Koordynatorem realizacji współpracy w obszarze otoczenie–student jest Biuro Karier.

Od 15 lat Biuro Karier prowadzi rozwojowy program mentoringowy i coachingowy dla studentów i absolwentów. Ściśle współpracujemy z przedstawicielami biznesu, którzy wcielają się w role mentorów i coachów dzielących się swoją wiedzą, warsztatem pracy. Program podzielony został na mentoring ogólny, naukowy oraz coaching ogólny i kariery. Może odbywać się stacjonarnie na Uczelni, w siedzibie pracodawcy lub zdalnie. Studenci mają możliwość także spotkań w języku angielskim. Program ma charakter non-profit.

Do tej pory w ramach programu współpracowali przedstawiciele takich firmy jak Fundacja Convention Bureau - Wrocław, Travelplanet, IBM, GlobalLogic, Fresenius Medical Care, Infor, Gigaset, Siemens, Aeorgrease, Starbucks, Dr.Max., Hi-P Poland, JB Coaching Szkolenia Mediacje, GAZ-SYSTEM S.A., LG Electronics, Santander Bank Polska, PEKAO SA. BASF Catalysts Polska Dr. Schumacher, Smith Nephew, Sii, ILLUSTRO Szkolenia Doradztwo, ACCENTURE, M TCM Train-Coach-Mentor Ltd, TIME4PROGRES, EL Passion Next. Mentorzy i coachowie podczas indywidualnych sesji ze studentami wzmacniają ich kompetencje w obszarach związanych z umiejętnościami przywództwa, zarzadzania ludźmi, rozwiązywania konfliktów, zarządzania różnorodnością, współpracą, procesem uczenia się oraz umiejętnością pracy w środowisku międzynarodowym.

Program przeprowadzany jest w następujących etapach:

- Rekrutacja Mentorów i Coachów - grudzień
- Szkolenie wstępne dla Mentorów i Coachów (on-line) - grudzień
- Szkolenia wstępne/spotkania informacyjne dla studentów i absolwentów naszej uczelni - kandydatów na Mentee i Coache (on-line): 12.2025 -02.2026
- Kampania promująca program wśród studentów - grudzień 2025 - styczeń 2026
- Rekrutacja Mentee i Coache - styczeń
- Spotkania zerowe Mentorów i Coachów z Mentee i Coache - styczeń - luty
- Szkolenie wstępne dla Mentee i Coache - luty

- Spotkania indywidualne Mentorów i Coachów z zakwalifikowanymi do programu Mentee i Coache - luty - czerwiec
- Podsumowanie projektu – spotkanie wszystkich uczestników - czerwiec

Dzięki stałej współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego studenci mają stały dostęp do aktualnych ofert pracy, staży i praktyk. Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu jest wpisany do rejestru agencji zatrudnienia pod nr 381. Pozwala to na świadczenie usług w zakresie pośrednictwa pracy, staży i praktyk, czyli gromadzenie i przekazywanie studentom aktualnych ofert zatrudnienia.

Pracodawcy rekrutujący studentów i absolwentów publikują oferty na platformie JobTeaser. Za jej pośrednictwem studenci mogą aplikować na praktyki, staże i miejsca pracy, nawiązywać kontakt z rekruterami oraz zapoznawać się z profilami działalności poszczególnych firm. Publikowane są tam również informacje o wydarzeniach związanych z rozwojem zawodowym oraz przedsiębiorczością. W zakładce „Baza wiedzy" znajdują się dodatkowo materiały dotyczące rozwoju kariery zawodowej, poszukiwania pracy, praktyk i staży, a także pomocy psychologicznej.

Szczególnym zainteresowaniem studentów cieszą się publikowane na bieżąco oferty praktyk, staży i pracy. W roku akademickim 2025/2026, w okresie od 1 października 2025 r. do 30 czerwca 2026 r., na platformie JobTeaser opublikowano łącznie 297 ofert praktyk, staży i pracy dedykowanych studentom Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu.

Kolejną formą wsparcia studentów w rozwoju zawodowym oraz wejściu na rynek pracy są szkolenia, warsztaty, webinary i wydarzenia organizowane cyklicznie w każdym semestrze przez doradców zawodowych Biura Karier oraz partnerów UWSB Merito we Wrocławiu.

Tematyka wydarzeń dobierana jest na podstawie potrzeb studentów zgłaszanych podczas konsultacji z doradcami zawodowymi, webinariów dotyczących praktyk zawodowych, spotkań z pracodawcami podczas Rad Biznesu oraz sugestii opiekunów praktyk.

W ramach działań rozwijających przedsiębiorczość studentów Biuro Karier współpracuje m.in. z:

- Biurem Rozwoju Gospodarczego – Działem Wspierania Przedsiębiorczości Urzędu Miejskiego Wrocławia,
- Punktem Informacji Funduszy Europejskich we Wrocławiu,
- Agencją Rozwoju Aglomeracji Wrocławskiej.

Szczególnie cenioną przez studentów inicjatywą jest cykl spotkań z pracodawcami **Merito Career Trends / Career Meeting**, organizowany przez Biuro Karier i dedykowany poszczególnym kierunkom studiów.

W roku akademickim 2025/2026 Biuro Karier realizowało także cykliczne webinary i warsztaty wspierające przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy, m.in. dotyczące przygotowania CV i profilu LinkedIn, skutecznego szukania pracy i praktyk, rozmowy rekrutacyjnej, zarządzania karierą jak projektem, komunikacji w modelu FRIS oraz radzenia sobie ze stresem.

Wśród wydarzeń z udziałem pracodawców i partnerów znalazły się m.in. spotkania i szkolenia prowadzone przez GlobalLogic, Kyndryl, Smith+Nephew, EY, Deloitte/SAP, Capgemini, Brose Sitech oraz Fundację Digital University.

W trakcie spotkań pracodawcy i eksperci:

- prezentują aktualną wiedzę branżową,
- omawiają trendy rozwojowe,
- wskazują możliwości rozwoju zawodowego,
- przedstawiają oczekiwania pracodawców wobec kandydatów,
- informują o prowadzonych procesach rekrutacyjnych.

Przykłady tych działań zostały szerzej opisane w kryterium 8, podpunkt 8.2 „Wspieranie studentów w procesie uczenia się (mentoring, tutoring)".

6.2. Monitorowanie i doskonalenie współpracy

Upraktycznienie studiów

Instytut Współpracy z Biznesem koordynuje prace związane z upraktycznieniem studiów, organizując m.in. spotkania Rad Biznesu. W skład Rady Biznesu dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne wchodzą przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, reprezentujący administrację publiczną, służby mundurowe, instytucje odpowiedzialne za bezpieczeństwo i porządek publiczny, sektor finansowy, firmy produkcyjne i BHP, organizacje szkoleniowe oraz podmioty zajmujące się cyberbezpieczeństwem, komunikacją kryzysową i ochroną ludności., a także pracownicy UWSB Merito we Wrocławiu, w tym Dziekan lub Prodziekan odpowiedzialny za kierunek, Menedżer Kierunku, Dyrektor IWB oraz przedstawiciele Biura Karier. W okresie ograniczeń związanych z pandemią spotkania

Rad Biznesu odbywały się w formule zdalnej z wykorzystaniem platformy MS Teams. Forma ta została pozytywnie oceniona przez uczestników i obecnie większość spotkań Rad Biznesu odbywa się online.

W pracach Rady Biznesu uczestniczą przedstawiciele organizacji wspierających współpracę nauki i biznesu, co zapewnia wieloaspektową ocenę programu studiów z perspektywy rynku pracy. Przykładowy skład Rady Biznesu dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmował przedstawicieli następujących podmiotów:

Tabela 38. Skład Rady Biznesu dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Podmiot/instytucja	Reprezentowana funkcja/obszar działalności
Komenda Wojewódzka Policji	Komendant Wojewódzki Policji
Skarb Państwa	Komendant Miejski Policji
Komenda Powiatowa Policji w Środzie Śl.	Komendant Powiatowy Policji w Środzie Śl.
Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Miliczu	Komendant Powiatowy
Biuro Rzecznika Praw Obywatelskich	Pełnomocnik Rzecznika Praw obywatelskich
Instytut Rozwoju Terytorialnego	Dyrektor IRT oraz przedstawiciel Zespołu planowania strategicznego
Wojewódzki Inspektorat Transportu Drogowego we Wrocławiu	Naczelnik Wydziału Inspekcji, Rzecznik Prasowy Dolnośląskiej Inspekcji Transportu Drogowego
Okręgowa Rada Adwokacka we Wrocławiu	Dziekan Rady Okręgowej Adwokatury
Izba Komornicza we Wrocławiu	Przewodnicząca Rady Izby Komorniczej
Usługi Wielobranzowe "AGAT GROUP"	Prezes Zarządu
INSTIN- SERGIUSZ PASZKOWSKI	Doradca ds. bezpieczeństwa / Security consultant
Vita Polymers Poland Sp. z o. o.	Kierownik ds. BHP i ochrony środowiska
PKO Bank Polski	Dyrektor Biura Regionalny Oddział Detaliczny we Wrocławiu
Credit Agricole	Menadżer ds. Komunikacji Korporacyjnej / z-ca rzecznika prasowego

Wrocławski Szpital Wojewódzki Sp. z o. o.	Dyrektor eksploatacyjno-operacyjny, koordynator ds. bezpieczeństwa
EY Global Services Poland	SAP Engineer & SAFe Release Train Engineer

Do roku akademickiego 2024/2025 spotkania Rad Biznesu organizowane były standardowo dwa razy w roku, po jednym spotkaniu w każdym semestrze. Porządek obrad obejmował:

1. ocenę realizowanego programu studiów,
2. zgłaszanie propozycji nowych przedmiotów do programu studiów,
3. zgłaszanie nowych specjalności,
4. zgłaszanie zapotrzebowania na określone kompetencje absolwentów,
5. dyskusję dotyczącą praktyk zawodowych, obejmującą programy praktyk, dokumentację oraz procedury ich realizacji.

Od roku akademickiego 2025/2026 przyjęto nową formułę współpracy. Spotkanie Rady Biznesu dla kierunku organizowane jest raz w roku, w semestrze zimowym, natomiast w semestrze letnim odbywa się wspólne spotkanie wszystkich Partnerów Biznesowych Uczelni. W programie przewidziano m.in. wystąpienia eksperckie dotyczące wyzwań rynku pracy, podsumowanie prac Rad Biznesu oraz działania networkingowe. Zmiana ta została wprowadzona w odpowiedzi na zgłaszane przez partnerów potrzeby dotyczące wymiany doświadczeń oraz nawiązywania współpracy pomiędzy poszczególnymi organizacjami.

Partnerzy kierunku mają wpływ nie tylko na program kształcenia, lecz również na rozwój działalności naukowej poprzez udział w projektach badawczo-rozwojowych, konferencjach, seminariach oraz spotkaniach eksperckich.

Do najważniejszych efektów współpracy z Radą Biznesu kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne należą:

1. Charakter współpracy projektowej i wpływ na program studiów

Współpraca z Radą Biznesu kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne ma charakter konsultacyjny, projektowy i wdrożeniowy. Partnerzy biznesowi opiniują program studiów, sylwetkę absolwenta, specjalności, program praktyk oraz kierunki rozwoju kompetencji studentów. Zgłaszane rekomendacje są analizowane przez Menedżerów Kierunku, Dziekana oraz właściwe jednostki uczelni i

wykorzystywane przy aktualizacji oferty kształcenia, kart przedmiotów, działań praktycznych oraz projektów dodatkowych.

W ostatnich latach współpraca koncentrowała się na wzmacnianiu praktyczności kształcenia, rozwijaniu specjalności związanych z cyberbezpieczeństwem, kryminologią i kryminalistyką, bezpieczeństwem państwa i służbami mundurowymi, BHP, zarządzaniem kryzysowym, ochroną ludności, obroną cywilną oraz metodami i technikami śledczymi. Partnerzy wskazywali również znaczenie komunikacji kryzysowej, ochrony danych osobowych, bezpieczeństwa energetycznego i współpracy z administracją publiczną.

2. Partnerzy i obszary działań

Partnerzy kierunku reprezentują obszary szczególnie istotne dla profilu praktycznego: bezpieczeństwo publiczne, służby mundurowe, administrację, sektor finansowy, BHP, zarządzanie kryzysowe, cyberbezpieczeństwo, ochronę ludności, obronę cywilną, komunikację kryzysową oraz edukację i szkolenia specjalistyczne. Ich udział pozwala powiązać program studiów z realnymi zadaniami instytucji i pracodawców, do których trafiają studenci i absolwenci kierunku.

3. Wsparcie organizacyjne i wydarzenia

Współpraca z partnerami przejawia się w organizacji wizyt studyjnych, konsultacji praktyk, udziale w wydarzeniach kierunkowych i zgłaszaniu tematów zajęć praktycznych. W protokołach wskazano m.in. możliwość wizyty studyjnej w Vita Polymers Poland, kontynuowanie współpracy z Komendą Powiatową Policji w Środzie Śląskiej, propozycje zajęć praktycznych z cyberbezpieczeństwa, zarządzania kryzysowego i komunikacji kryzysowej oraz potencjalne projekty w zakresie bezpieczeństwa przestrzeni publicznych.

Kierunek rozwija także zaplecze dydaktyczne wspierające praktyczny charakter kształcenia między innymi poprzez wykorzystanie monitora interaktywnego, sprzętu do pierwszej pomocy, defibrylatora treningowego dla dzieci, plecaka ewakuacyjnego oraz wyposażenia wykorzystywanego podczas zajęć praktycznych. Działania te wzmacniają ćwiczeniowy i symulacyjny charakter zajęć.

Przykładem takiego działania jest konferencja „**Bezpieczeństwo biznesu wobec zmieniających się zagrożeniami”**, która odbyła się **12 września 2024 r.** zorganizowana we współpracy z partnerem biznesowym kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne firmą AGAT. Wydarzenie zgromadziło ekspertów reprezentujących środowisko naukowe, studenckie, służby publiczne, organizacje pozarządowe oraz biznes.

Podczas konferencji omawiano najważniejsze współczesne wyzwania związane z bezpieczeństwem państwa, organizacji i społeczeństwa. Szczególną uwagę poświęcono:

- ochronie obiektów kluczowych dla bezpieczeństwa i obronności państwa,
- wykorzystaniu dronów do monitorowania infrastruktury krytycznej,
- zarządzaniu bezpieczeństwem biznesu,
- budowaniu odporności organizacji na zagrożenia,
- cyberbezpieczeństwu,
- społecznym aspektom bezpieczeństwa i reakcjom na współczesne zagrożenia,
- praktycznemu wykorzystaniu systemów bezzałogowych.

Istotnym wydarzeniem dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne był **III Międzynarodowy Kongres Antyterrorystyczny** ICTC 2025 (SAFE PLACE), który odbył się na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu w dniach **21–22 maja 2025 r**. Tematem przewodnim była ochrona ludności w działaniach antyterrorystycznych.

W programie znalazły się zarówno wystąpienia eksperckie i debaty, jak również warsztaty praktyczne.

W centrum dyskusji znalazły się zagadnienia związane z:

- ochroną ludności i obroną cywilną,
- przeciwdziałaniem zagrożeniom terrorystycznym,
- organizacją systemu bezpieczeństwa państwa,
- współdziałaniem służb i administracji w sytuacjach kryzysowych,
- planowaniem działań antyterrorystycznych,
- ochroną infrastruktury krytycznej,
- systemami ostrzegania, alarmowania i reagowania na zagrożenia

Wydarzenia stanowiły doskonałą platformę wymiany wiedzy, doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy przedstawicielami nauki, służb mundurowych, administracji publicznej i sektora bezpieczeństwa.

4. Zgłaszanie zapotrzebowania na określone kompetencje

Przedstawiciele biznesu wskazują, że absolwent kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne powinien łączyć wiedzę teoretyczną z praktycznymi umiejętnościami działania w sytuacjach zagrożenia.

Partnerzy biznesowi współpracujący z kierunkiem Bezpieczeństwo wewnętrzne wskazują na rosnące znaczenie kompetencji związanych z:

- **zarządzaniem kryzysowym i ochroną ludności**, w tym przygotowaniem do działania w sytuacjach zagrożenia,

- **cyberbezpieczeństwem i ochroną danych**, odpowiadającymi na współczesne zagrożenia cyfrowe,
- **bezpieczeństwem publicznym i ochroną infrastruktury krytycznej**,
- **metodami i technikami śledczymi oraz analizą zagrożeń**, szczególnie w kontekście współpracy ze służbami mundurowymi,
- **komunikacją kryzysową, współpracą międzyinstytucjonalną oraz pracą zespołową**, niezbędnymi w sytuacjach wymagających szybkiego reagowania.

5. Rekomendacje Rad Biznesu i ich wykorzystanie

Najważniejsze rekomendacje z Rad Biznesu z lat 2023–2025 oraz wynikające z nich działania przedstawia poniższe zestawienie.

Tabela 55. Rekomendacje z Rad Biznesu z lat 2023-2025.

Obszar	Rekomendacje Partnerów Biznesowych	Działania podjęte na kierunku
Cyberbezpieczeństwo	Wzmocnienie treści związanych z cyberbezpieczeństwem, bezpieczeństwem informacji oraz ochroną danych osobowych.	Rozwijanie specjalności Cyberbezpieczeństwo, angażowanie ekspertów branżowych oraz uwzględnianie zagadnień cyberbezpieczeństwa i komunikacji kryzysowej w programie studiów.
Zarządzanie kryzysowe	Zwiększenie zakresu kształcenia w obszarze zarządzania kryzysowego i przygotowania do reagowania na współczesne zagrożenia.	Rozwój specjalności związanych z zarządzaniem kryzysowym oraz przygotowanie nowej specjalności dotyczącej ochrony ludności
Ochrona ludności i obrona cywilna	Uwzględnienie nowych wyzwań wynikających z ustawy o ochronie ludności i obronie cywilnej oraz potrzeb administracji publicznej.	Wprowadzenie specjalności „Zarządzanie kryzysowe i ochrona ludności" oraz rozszerzenie treści programowych dotyczących bezpieczeństwa publicznego.
Metody i techniki śledcze	Rozwijanie kompetencji związanych z kryminalistyką, czynnościami operacyjno-rozpoznawczymi i pracą służb mundurowych.	Uruchomienie specjalności „Metody i techniki śledcze", wysoko ocenionej przez przedstawicieli Policji.

BHP i bezpieczeństwo pracy	Dostosowanie nazwy i zakresu specjalności związanej z bezpieczeństwem pracy do oczekiwań rynku.	Zmiana nazwy specjalności z „Ekspert bezpieczeństwa i higieny pracy" na „Specjalista bezpieczeństwa i higieny pracy".
Praktyczny charakter kształcenia	Zwiększenie liczby wizyt studyjnych, zajęć prowadzonych przez praktyków oraz projektów realizowanych we współpracy z partnerami.	Rozszerzenie współpracy z przedsiębiorstwami, instytucjami publicznymi i służbami mundurowymi; organizacja wizyt studyjnych i wydarzeń eksperckich.
Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym	Większe zaangażowanie przedstawicieli biznesu i instytucji bezpieczeństwa w proces dydaktyczny.	Organizacja konferencji, kongresów, wykładów eksperckich i wydarzeń branżowych z udziałem partnerów kierunku.
Kompetencje przyszłości	Rozwijanie kompetencji związanych z odpornością organizacji, bezpieczeństwem energetycznym, komunikacją kryzysową oraz wykorzystaniem nowoczesnych technologii.	Aktualizacja treści programowych oraz wykorzystanie nowoczesnego wyposażenia dydaktycznego podczas zajęć praktycznych.

Działania te pokazują, że Rada Biznesu pełni funkcję stałego mechanizmu monitorowania potrzeb rynku pracy. Jej rekomendacje nie ograniczają się do opiniowania programu, lecz przekładają się na konkretne obszary doskonalenia: program studiów, dobór treści zajęć, zakres współpracy z praktykami, ofertę warsztatową, organizację praktyk oraz komunikowanie studentom praktyczności kompetencji.

6. Działalność na rzecz studentów i wejścia na rynek pracy

Uzupełnieniem działań Rad Biznesu jest aktywność Biura Karier, które wspiera studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w przygotowaniu do praktyk, staży, pracy oraz świadomego planowania kariery. Biuro Karier prowadzi doradztwo zawodowe, program mentoringowo-coachingowy, webinary i warsztaty, spotkania z pracodawcami, obsługę platformy JobTeaser oraz działania wspierające przedsiębiorczość i rozwój kompetencji społecznych.

W roku akademickim 2025/2026 doradcy Biura Karier przeprowadzili 371 konsultacji doradczych indywidualnych. Z kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne z konsultacji skorzystało: 22 studentów.

Studenci korzystają również z platformy JobTeaser, bazy wiedzy, kalendarza doradców zawodowych oraz informacji o wydarzeniach i ofertach pracy, praktyk i staży.

Istotną rolę pełni program „Mentoring i Coaching dla Studentów i Absolwentów", realizowany od 15 lat we współpracy z przedstawicielami biznesu. Program wzmacnia m.in. kompetencje przywódcze, współpracę, funkcjonowanie w środowisku międzynarodowym, zarządzanie różnorodnością oraz umiejętność uczenia się, a spotkania mogą odbywać się także w języku angielskim.

Działalność Biura Karier oraz współpraca z partnerami biznesowymi tworzą spójny system wsparcia studentów: od konsultacji i diagnozy potrzeb, przez rozwój kompetencji i udział w wydarzeniach branżowych, po kontakt z pracodawcami, praktyki, staże, oferty pracy i projekty studenckie.

6. Trendy i kierunki rozwoju

Wśród najczęściej wskazywanych przez partnerów społeczno-gospodarczych kierunków rozwoju znajdują się:

- rozwój kompetencji w zakresie cyberbezpieczeństwa, ochrony danych oraz bezpieczeństwa informacji.
- wzmacnianie treści związanych z zarządzaniem kryzysowym, przygotowaniem do reagowania na sytuacje nadzwyczajne oraz budowaniem odporności organizacji
- rozszerzanie kształcenia w obszarze ochrony ludności i obrony cywilnej, odpowiadającego na nowe wyzwania społeczne i geopolityczne.
- rozwijanie kompetencji z zakresu komunikacji kryzysowej, współpracy międzyinstytucjonalnej i zarządzania informacją w sytuacjach zagrożenia
- wzrost znaczenia metod i technik śledczych, kryminalistyki oraz kompetencji przydatnych w służbach mundurowych i instytucjach bezpieczeństwa.
- uwzględnianie zagadnień związanych z ochroną infrastruktury krytycznej oraz bezpieczeństwem publicznym.

- wykorzystanie nowoczesnych technologii w bezpieczeństwie, w tym systemów monitoringu, analiz danych, dronów i innych rozwiązań wspierających działania bezpieczeństwa.
- dalsze wzmacnianie praktycznego charakteru kształcenia poprzez rozwój praktyk zawodowych, wizyt studyjnych, projektów realizowanych z partnerami oraz zajęć prowadzonych przez ekspertów branżowych.
- rozwijanie współpracy ze służbami mundurowymi, administracją publiczną oraz partnerami biznesowymi, umożliwiającej dostosowywanie programu studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy.
- kształtowanie kompetencji związanych z bezpieczeństwem biznesu, analizą zagrożeń oraz zarządzaniem ryzykiem w organizacjach publicznych i prywatnych.

Odniesienie się do poprzedniego raportu

Tabela 56.Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA poprzedzającej bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenie dotyczące kryterium 1	Opis realizacji zalecenia i działań zapobiegawczych
1.	BRAK	BRAK

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

- unikalny, dobrze zorganizowany i konsekwentnie rozwijany Program Partnerstwa Biznesowego, umożliwiający systematyczną współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego;
- regularnie organizowane spotkania środowiska biznesowego w ramach Rad Biznesu, stanowiące forum wymiany doświadczeń, opiniowania programów studiów oraz identyfikowania potrzeb rynku pracy;
- realny i udokumentowany wpływ Partnerów Biznesowych na doskonalenie programów studiów, rozwój specjalności oraz dostosowywanie treści kształcenia do aktualnych oczekiwań pracodawców i zmian zachodzących na rynku pracy;
- rozwinięta współpraca z Partnerami Biznesowymi w zakresie organizacji praktyk zawodowych, obejmująca szeroką bazę miejsc praktyk oraz wsparcie studentów w wyborze miejsc zgodnych z profilem kształcenia;
- aktywne zaangażowanie pracodawców w proces zatrudniania studentów i absolwentów kierunku poprzez ofertę praktyk, staży oraz miejsc pracy publikowanych za pośrednictwem narzędzi i kanałów komunikacji Uczelni;
- kompleksowe wspieranie studentów w przygotowaniu do wejścia na rynek pracy poprzez działalność Biura Karier, rozwinięte programy mentoringowe i coachingowe, organizację szkoleń, webinariów, warsztatów oraz bezpośrednich spotkań z przedstawicielami różnych branż;

- wykorzystanie doświadczeń praktyków i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie dydaktycznym, m.in. poprzez prowadzenie zajęć, warsztatów, wykładów eksperckich i wydarzeń branżowych;
- bieżące monitorowanie potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców oraz wykorzystywanie wyników tych analiz w procesie doskonalenia programu studiów i rozwijania kompetencji studentów.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia w koncepcji i rozwoju kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest elementem wspierającym koncepcję oraz rozwój kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Wynika to ze specyfiki współczesnego bezpieczeństwa, które nie może być analizowane wyłącznie w perspektywie krajowej. Zagrożenia transgraniczne, migracyjne, terrorystyczne, cybernetyczne, hybrydowe i środowiskowe, a także ochrona infrastruktury krytycznej, bezpieczeństwo transportu i reagowanie kryzysowe wymagają rozumienia mechanizmów współpracy międzynarodowej oraz porównywania rozwiązań stosowanych w różnych państwach.

W koncepcji kształcenia perspektywa międzynarodowa pełni trzy podstawowe funkcje. Po pierwsze, umożliwia ujmowanie bezpieczeństwa wewnętrznego jako części systemu bezpieczeństwa europejskiego i globalnego. Po drugie, pozwala rozwijać kompetencje przydatne w kontaktach z partnerami zagranicznymi, w zespołach wielokulturowych oraz w instytucjach prowadzących współpracę transgraniczną. Po trzecie, wspiera aktualizowanie programu studiów poprzez wykorzystywanie zagranicznej literatury, raportów, standardów, studiów przypadków oraz doświadczeń kadry uczestniczącej w mobilnościach i przedsięwzięciach międzynarodowych.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu realizuje program Erasmus+ od 2007 roku. Uczelnia posiada rozbudowaną sieć współpracy międzynarodowej obejmującą 102 uczelnie zagraniczne, przede wszystkim w Europie, ale także w Azji oraz Ameryce Północnej i Południowej. Rozwiązania ogólnouczelniane tworzą studentom i pracownikom kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne warunki do udziału w wyjazdach na studia, praktyki, staże, mobilności dydaktyczne i szkoleniowe oraz krótkoterminowe przedsięwzięcia międzynarodowe.

Umiędzynarodowienie kierunku ma wymiar programowy i środowiskowy. W wymiarze programowym przejawia się w obecności treści dotyczących bezpieczeństwa Unii Europejskiej, organizacji międzynarodowych, globalizacji, stosunków międzynarodowych, współczesnych zagrożeń, terroryzmu i zagrożeń hybrydowych, a także w korzystaniu z literatury i materiałów obcojęzycznych. W wymiarze środowiskowym jest realizowane poprzez rozwijanie mobilności, udział w wydarzeniach międzynarodowych, tworzenie warunków do kontaktu ze studentami i pracownikami z zagranicy oraz wspieranie kompetencji językowych i międzykulturowych.

Działania Uczelni w obszarze umiędzynarodowienia są wspierane przez Centrum Współpracy Międzynarodowej oraz Welcome Centre. Jednostki te zapewniają obsługę mobilności, informowanie o możliwościach wyjazdów, pomoc formalnoprawną i organizacyjną, wsparcie w procesie adaptacji osób przyjeżdżających oraz realizację wydarzeń integracyjnych. Ważnym rozwiązaniem jest również działalność Buddy Mentors, służąca wspieraniu studentów zagranicznych przez studentów lokalnych.

Zaplecze informacyjne umiędzynarodowienia obejmuje rozwijanie anglojęzycznych stron internetowych, dwujęzyczne oznaczenia w budynkach Uczelni, cyfrową obsługę mobilności w ramach inicjatywy Erasmus Without Paper oraz dostęp do międzynarodowych baz naukowych, między innymi Emerald Insight, EBSCO, Elsevier, Springer, Web of Science, Scopus, Wiley, Science i EMIS. Dostęp do zagranicznych źródeł umożliwia studentom analizowanie systemów bezpieczeństwa innych państw, przygotowywanie projektów i prezentacji oraz opracowywanie prac dyplomowych z wykorzystaniem aktualnej literatury światowej.

Uczelnia organizuje i promuje wydarzenia sprzyjające umiędzynarodowieniu, w szczególności Erasmus+ Days, International Week, Summer School, spotkania międzykulturowe, wykłady gościnne, warsztaty i konferencje. Działania te tworzą możliwości umiędzynarodowienia „w domu", zwłaszcza dla studentów, którzy z przyczyn zawodowych, rodzinnych lub finansowych nie mogą uczestniczyć w dłuższej mobilności zagranicznej.

Znaczenie umiędzynarodowienia dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne:

- wzbogacanie programu studiów o europejskie i globalne ujęcie problemów bezpieczeństwa,
- rozwijanie kompetencji językowych, komunikacyjnych i międzykulturowych,
- poznawanie odmiennych modeli organizacji służb, administracji i systemów reagowania kryzysowego,
- wykorzystywanie zagranicznej literatury, raportów, standardów i studiów przypadków,
- przenoszenie do dydaktyki doświadczeń zdobytych przez kadrę podczas mobilności i współpracy międzynarodowej.

7.2. Aspekty programu studiów służące umiędzynarodowieniu

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia zostały zaprojektowane w sposób umożliwiający systematyczne włączanie perspektywy europejskiej i międzynarodowej do kształcenia. Odnosi się to zarówno do treści obowiązkowych, jak i do metod realizacji zajęć. Studenci analizują rozwiązania instytucjonalne, prawne i organizacyjne stosowane w Polsce i za granicą, porównują modele działania służb i administracji, korzystają z raportów organizacji międzynarodowych oraz rozpatrują zagrożenia o charakterze ponadnarodowym.

W programach studiów dla cyklu rozpoczynającego się w roku akademickim 2026/2027 umiędzynarodowienie jest obecne w grupach zajęć językowych, kierunkowych i ogólnouczelnianych. Na studiach pierwszego stopnia szczególne znaczenie mają przedmioty Język obcy, Bezpieczeństwo wewnętrzne UE, Stosunki międzynarodowe, Różnice kulturowe, Terroryzm oraz Deep Impact / Tiefer Einfluss. Na studiach drugiego stopnia perspektywę międzynarodową rozwijają między innymi Język obcy specjalistyczny B2+, Globalizacja i jej konsekwencje, Międzynarodowe organizacje

bezpieczeństwa, Bezpieczeństwo energetyczne we współczesnym świecie, Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa wewnętrznego oraz Wellbeing / Wohlbefinden.

Treści te są powiązane z efektami uczenia się dotyczącymi rozumienia międzynarodowych uwarunkowań bezpieczeństwa, posługiwania się językiem obcym, komunikowania się z różnymi grupami odbiorców, analizowania złożonych problemów i wykorzystywania aktualnych źródeł wiedzy. Na studiach drugiego stopnia efekt K_U10 wskazuje wprost na umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz stosowania terminologii specjalistycznej.

Międzynarodowy komponent programu jest realizowany z wykorzystaniem metod aktywizujących i problemowych. Należą do nich analiza porównawcza systemów bezpieczeństwa, studia przypadków dotyczące kryzysów i zagrożeń w różnych państwach, praca z raportami i dokumentami międzynarodowymi, debaty, projekty zespołowe, prezentacje w języku obcym, analiza aktów normatywnych i standardów, a także opracowywanie scenariuszy współpracy instytucji w sytuacjach transgranicznych.

Perspektywa międzynarodowa jest także wykorzystywana w pracach zaliczeniowych, projektach kierunkowych, seminariach i pracach dyplomowych. Studenci mogą podejmować problematykę współpracy międzynarodowej służb, współpracy międzynarodowej służb, polityki bezpieczeństwa Unii Europejskiej, ochrony granic, terroryzmu, cyberbezpieczeństwa, migracji, ochrony ludności, zarządzania kryzysowego, bezpieczeństwa energetycznego i infrastruktury krytycznej.

Tabela 57. Wybrane elementy programu studiów wspierające umiędzynarodowienie kierunku

Poziom studiów	Przedmiot / element programu	Znaczenie dla umiędzynarodowienia
I stopień	Język obcy I–IV	Rozwijanie kompetencji językowych do poziomu B2; komunikacja ogólna i zawodowa; przygotowanie do korzystania z obcojęzycznych źródeł.
I stopień	Bezpieczeństwo wewnętrzne UE	Analiza europejskich uwarunkowań bezpieczeństwa, instytucji i mechanizmów współpracy.
I stopień	Stosunki międzynarodowe	Rozumienie relacji między państwami, organizacjami i procesami wpływającymi na bezpieczeństwo.
I stopień	Różnice kulturowe	Rozwijanie kompetencji międzykulturowych i przygotowanie do pracy w zróżnicowanych zespołach.
I stopień	Deep Impact / Tiefer Einfluss	Zajęcia online realizowane w języku angielskim lub niemieckim, zgodnie z uruchomioną grupą.

Poziom studiów	**Przedmiot / element programu**	**Znaczenie dla umiędzynarodowienia**
I stopień	Terroryzm	Analiza zagrożeń asymetrycznych i współpracy międzynarodowej w przeciwdziałaniu terroryzmowi.
II stopień	Język obcy specjalistyczny B2+	Rozumienie i analiza tekstów specjalistycznych, terminologia zawodowa, komunikacja ustna i pisemna.
II stopień	Globalizacja i jej konsekwencje	Analiza wpływu procesów globalnych na bezpieczeństwo państwa i społeczeństwa.
II stopień	Międzynarodowe organizacje bezpieczeństwa	Poznanie roli organizacji i mechanizmów współpracy w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego.
II stopień	Bezpieczeństwo energetyczne we współczesnym świecie	Analiza międzynarodowych uwarunkowań bezpieczeństwa energetycznego i zależności strategicznych.
II stopień	Wellbeing / Wohlbefinden	Zajęcia online realizowane w języku angielskim lub niemieckim, zgodnie z uruchomioną grupą.
II stopień	Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa wewnętrznego	Ujęcie globalnych, transgranicznych, cybernetycznych, hybrydowych i środowiskowych źródeł zagrożeń.

Uzupełnieniem programu są możliwości odbywania praktyk i staży zagranicznych. Uczelnia współpracuje z podmiotami wspierającymi organizację mobilności praktycznej, między innymi Spanish Internship & Consultant i Animafest Experience w Hiszpanii, Your International Training w Irlandii, Job Bridge na Malcie, RhodesNow w Grecji, European Development Agency w Czechach, Inspekcją Ruchu Drogowego Saksonii-Anhalt oraz Izbą Handlowo-Przemysłową w Magdeburgu. Z perspektywy kierunku szczególnie istotne są możliwości poznawania zagranicznych standardów organizacji pracy, bezpieczeństwa transportu, zarządzania ryzykiem, ochrony osób i mienia oraz współpracy międzyinstytucjonalnej.

Uczelnia rozwija także współpracę z partnerami pozaeuropejskimi, w tym z Kagawa University w Japonii, Universidad Torcuato Di Tella w Argentynie, University of Central Florida w Stanach Zjednoczonych, Batumi Shota Rustaveli State University w Gruzji, Universidad de Sonora w Meksyku, Dnipro University of Technology w Ukrainie oraz Hainan University w Chinach. Sieć ta tworzy potencjał

do dalszego rozwijania wymiany doświadczeń, mobilności i inicjatyw edukacyjnych związanych z bezpieczeństwem.

7.3. Przygotowanie studentów do nauki w językach obcych i weryfikacja kompetencji językowych

Kształcenie językowe jest dostosowane do poziomu studiów i formy ich realizacji. Na studiach pierwszego stopnia studenci studiów stacjonarnych realizują Język obcy przez cztery semestry, po 60 godzin w każdym semestrze, łącznie 240 godzin. Przedmiot jest przypisany do semestrów I–IV i obejmuje łącznie 12 punktów ECTS. Zakładanym poziomem kompetencji językowych absolwenta jest co najmniej B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia kształcenie językowe realizowane jest w formule łączącej pracę na platformie internetowej z kontaktem z prowadzącym. Studenci realizują dwa semestry po 80 godzin, łącznie 160 godzin. Obowiązkowy jest kurs na poziomie B2, natomiast kursy na niższych poziomach są udostępniane jako materiały powtórzeniowe i wyrównujące.

Na studiach drugiego stopnia realizowany jest przedmiot Język obcy specjalistyczny B2+ w semestrze II, w wymiarze 80 godzin i 5 punktów ECTS, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Kształcenie obejmuje rozumienie i analizę tekstów obcojęzycznych, gramatykę i słownictwo specjalistyczne, komunikację ustną w sytuacjach codziennych i zawodowych oraz posługiwanie się terminologią właściwą dla obszaru bezpieczeństwa.

Kursy online są przygotowywane w środowisku Moodle z wykorzystaniem interaktywnych modułów SCORM. Zawierają ćwiczenia rozwijające czytanie, słuchanie, słownictwo, gramatykę, wymowę i komunikację. Stosowane są między innymi zadania typu fill in the blanks, true-false, multiple choice, drag and drop, ćwiczenia z fiszkami oraz moduły rozpoznawania mowy. System umożliwia automatyczną informację zwrotną, a prowadzący ma wgląd w postępy studentów i możliwość bieżącej komunikacji.

Weryfikacja kompetencji językowych ma charakter etapowy i końcowy. Obejmuje aktywność w modułach, ćwiczenia sprawdzające rozumienie tekstu i nagrań, zadania leksykalno-gramatyczne, wypowiedzi ustne i pisemne, pracę z terminologią specjalistyczną oraz zaliczenie końcowe. Na studiach stacjonarnych studenci mogą również przygotowywać się do egzaminu TOEIC przeprowadzanego w regionalnym Centrum Egzaminacyjnym Uczelni, co stwarza możliwość uzyskania międzynarodowego certyfikatu językowego.

Studentom udostępniane są dodatkowe Otwarte Zasoby Edukacyjne obejmujące kursy języka norweskiego, włoskiego, francuskiego, hiszpańskiego i rosyjskiego na poziomach A1–B2, a także języka polskiego dla studentów anglojęzycznych i ukraińskojęzycznych oraz języka ukraińskiego dla Polaków.

Rozwiązanie to wspiera samodzielne rozwijanie kompetencji językowych i przygotowanie do funkcjonowania w środowisku wielokulturowym.

Tabela 58. Organizacja kształcenia językowego na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Poziom	Forma	Przedmiot	Semestr	Wymiar	Poziom	ECTS
I stopień	stacjonarna	Język obcy I–IV	I–IV	240 godzin (4 × 60)	B2	12 ECTS
I stopień	niestacjonarna	Język obcy	II–III	160 godzin (2 × 80)	B2	zgodnie z programem
II stopień	stacjonarna	Język obcy specjalistyczny B2+	II	80 godzin	B2+	5 ECTS
II stopień	niestacjonarna	Język obcy specjalistyczny B2+	II	80 godzin	B2+	5 ECTS

7.4. Mobilność i wymiana międzynarodowa

Mobilność studencka i pracownicza jest traktowana jako narzędzie wzbogacania procesu kształcenia, rozwijania kompetencji językowych i międzykulturowych oraz poznawania zagranicznych modeli funkcjonowania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Wyjazdy na studia umożliwiają realizację części programu w uczelni partnerskiej, natomiast praktyki i staże pozwalają poznać międzynarodowe środowisko pracy, standardy organizacyjne, procedury bezpieczeństwa i sposoby zarządzania ryzykiem.

Dla studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne szczególną wartość ma możliwość porównywania sposobów organizacji systemów bezpieczeństwa, definiowania zagrożeń, reagowania kryzysowego oraz współdziałania administracji, służb i organizacji społecznych w różnych państwach. Mobilność wspiera również samodzielność, odpowiedzialność, zdolność adaptacji i gotowość do pracy w zespołach wielokulturowych.

Mobilność nauczycieli akademickich służy poznawaniu nowych metod dydaktycznych, sposobów organizacji procesu kształcenia i weryfikacji efektów uczenia się, a także budowaniu kontaktów sprzyjających realizacji wspólnych projektów, seminariów i wykładów. Doświadczenia zdobyte za granicą są wykorzystywane w aktualizowaniu treści przedmiotów, doborze studiów przypadków i literatury oraz rozwijaniu porównawczego wymiaru zajęć.

Tabela 59. Mobilność studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w latach 2023/2024–2025/2026

Rok akademicki	Stopień	Liczba aplikacji	Wyjazdy na studia	Wyjazdy na praktyki	Udział w BIP	Przyjazdy studentów zagranicznych	Główne kraje
2023/2024	I stopień	1	0	0	0	0	–
2023/2024	II stopień	0	0	0	0	0	–
2024/2025	I stopień	5	0	0	0	0	–
2024/2025	II stopień	0	0	0	0	0	–
2025/2026	I stopień	8	0	1	0	0	Malta
2025/2026	II stopień	0	0	0	0	0	–

Dane wskazują na stopniowy wzrost zainteresowania studentów pierwszego stopnia mobilnością: liczba aplikacji wzrosła z 1 w roku 2023/2024 do 5 w roku 2024/2025 i 8 w roku 2025/2026. W roku 2025/2026 zrealizowano jeden wyjazd na praktykę Erasmus+ na Maltę. W analizowanym okresie nie odnotowano wyjazdów na studia ani przyjazdów studentów zagranicznych na kierunek. Dane te potwierdzają, że mobilność studencka pozostaje obszarem wymagającym dalszego rozwijania.

Brak mobilności studentów drugiego stopnia należy analizować z uwzględnieniem krótszego okresu funkcjonowania tego poziomu kształcenia, uruchomionego na kierunku w roku akademickim 2023/2024, a także specyfiki studentów studiów niestacjonarnych, którzy często łączą studiowanie z pracą zawodową i obowiązkami rodzinnymi.

Tabela 60. Międzynarodowa aktywność kadry kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Rok akademicki	Mobilności dydaktyczne Erasmus+ (STA)	Mobilności szkoleniowe Erasmus+ (STT)	Liczba nauczycieli uczestniczących	Główne kraje
2023/2024	0	0	0	–

Rok akademicki	Mobilności dydaktyczne Erasmus+ (STA)	Mobilności szkoleniowe Erasmus+ (STT)	Liczba nauczycieli uczestniczących	Główne kraje
2024/2025	0	0	0	–
2025/2026	2	1	2	Portugalia

W roku akademickim 2025/2026 odnotowano dwie mobilności dydaktyczne STA oraz jedną mobilność szkoleniową STT, w których uczestniczyło dwóch nauczycieli akademickich związanych z kierunkiem. Krajem docelowym była Portugalia. Aktywność ta stanowi istotny krok w rozwijaniu międzynarodowego doświadczenia kadry i tworzy podstawę do przenoszenia dobrych praktyk do procesu kształcenia.

Tabela 61. Studenci zagraniczni studiujący na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Rok akademicki	Liczba studentów zagranicznych	Główne kraje pochodzenia
2023/2024	0	–
2024/2025	0	–
2025/2026	0	–

Tabela 62. Przyjazdy nauczycieli akademickich z zagranicy na kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne

Rok akademicki	Liczba przyjazdów	Kraj	Uczelnia	Charakter aktywności	Liczba godzin
2023/2024	0	–	–	–	–
2024/2025	0	–	–	–	–
2025/2026	0	–	–	–	–

Tabela 63. Inne inicjatywy międzynarodowe związane z obszarem bezpieczeństwa wewnętrznego

Rok akademicki	Nazwa inicjatywy	Rodzaj	Liczba uczestników
2023/2024	–	–	0
2024/2025	–	–	0
2025/2026	SPINAKER	3 intensywne międzynarodowe programy kształcenia (IMPK)	63

Projekt SPINAKER jako przykład umiędzynarodowienia obszaru bezpieczeństwa

Istotnym przedsięwzięciem rozwijającym umiędzynarodowienie obszaru bezpieczeństwa wewnętrznego był projekt SPINAKER „Lider w sytuacjach kryzysowych – program 3 nowych IMPK Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu dla studentów zagranicznych”. W ramach projektu

opracowano i uruchomiono trzy anglojęzyczne Intensywne Międzynarodowe Programy Kształcenia: Stress Management, Crisis Negotiations oraz Response to Attacks on Life and Health.

Tematyka programów była bezpośrednio związana z zarządzaniem kryzysowym, komunikacją w sytuacjach trudnych, przywództwem i reagowaniem na zagrożenia życia i zdrowia. W trzech programach uczestniczyły łącznie 63 osoby. Realizacja projektu przyczyniła się do rozwoju anglojęzycznej oferty dydaktycznej Uczelni, kompetencji kadry oraz sieci współpracy z partnerami zagranicznymi.

Partnerami projektu były uczelnie z Grecji, Portugalii, Bułgarii, Estonii, Gruzji, Turcji, Hiszpanii, Chorwacji, Kosowa i Luksemburga, między innymi Aristotle University of Thessaloniki, Bragança Polytechnic University, Bulgarian Air Force Academy, Estonian Entrepreneurship University of Applied Sciences, International Black Sea University, Mudanya University, Universidade Lusófona Lisboa, University of Almeria, University of Applied Sciences Baltazar Zaprešić, University of Prishtina „Hasan Prishtina" oraz Université du Luxembourg.

Bariery uczestnictwa i działania promujące mobilność

Do najczęściej identyfikowanych barier należą koszty utrzymania za granicą, konieczność pogodzenia wyjazdu z pracą zawodową i obowiązkami rodzinnymi, obawy związane z dłuższym pobytem w nowym środowisku językowym i kulturowym oraz ograniczenia organizacyjne charakterystyczne dla studentów studiów niestacjonarnych.

Uczelnia ogranicza wpływ tych barier poprzez spotkania informacyjne organizowane przez Centrum Współpracy Międzynarodowej, konsultacje indywidualne, bieżące informowanie o rekrutacjach i finansowaniu, promocję programu podczas Erasmus+ Days oraz upowszechnianie korzyści wynikających z mobilności. Szczególne znaczenie ma promowanie krótszych form wyjazdowych, mobilności praktycznych, programów hybrydowych i działań „Internationalization at Home".

W komunikacji ze studentami podkreślane są praktyczne rezultaty wyjazdów: rozwój samodzielności, kompetencji językowych i międzykulturowych, poznanie zagranicznych standardów organizacyjnych oraz lepsze przygotowanie do pracy w instytucjach współpracujących z partnerami zagranicznymi.

Priorytetowe kierunki dalszego rozwoju mobilności:

- zwiększenie liczby wyjazdów studentów na praktyki i studia, zwłaszcza poprzez indywidualne doradztwo,
- rozwijanie krótkoterminowych i hybrydowych form mobilności, odpowiadających potrzebom studentów pracujących,
- poszerzanie współpracy z uczelniami i instytucjami profilowo związanymi z bezpieczeństwem, ochroną ludności i zarządzaniem kryzysowym,

- zwiększenie liczby mobilności kadry oraz wykorzystanie ich rezultatów w aktualizacji zajęć,
- rozwijanie udziału studentów w BIP i międzynarodowych projektach realizowanych na Uczelni.

7.5. Udział wykładowców z zagranicy w prowadzeniu zajęć na ocenianym kierunku

Jak już wspomniano, w analizowanym okresie 2023/2024–2025/2026 nie odnotowano bezpośrednich przyjazdów nauczycieli akademickich z zagranicy w celu prowadzenia regularnych zajęć, wykładów lub warsztatów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Uczelnia traktuje ten obszar jako wymagający dalszego rozwoju i planuje zwiększanie udziału zagranicznych ekspertów w procesie dydaktycznym.

Brak regularnych zajęć prowadzonych przez wykładowców zagranicznych jest częściowo kompensowany poprzez udział kadry związanej z obszarem bezpieczeństwa w mobilnościach międzynarodowych, realizację anglojęzycznych programów SPINAKER, korzystanie z zagranicznej literatury i raportów oraz organizowanie wydarzeń międzynarodowych na poziomie Uczelni. Doświadczenia zdobywane podczas mobilności i współpracy projektowej są wykorzystywane w aktualizacji treści kształcenia, studiów przypadków i materiałów dydaktycznych.

Uczelnia wspiera zapraszanie ekspertów zagranicznych poprzez program Erasmus+, projekty Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej oraz inne inicjatywy grantowe. Rozwiązania te mogą być wykorzystywane do organizacji wykładów, warsztatów, konsultacji, seminariów i przedsięwzięć dydaktycznych powiązanych z programem kierunku.

7.6. Monitorowanie, ocena i doskonalenie umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Monitorowanie umiędzynarodowienia prowadzone jest na poziomie ogólnouczelnianym oraz na poziomie kierunku. Centrum Współpracy Międzynarodowej gromadzi dane dotyczące mobilności studentów i pracowników, realizowanych projektów, współpracy z uczelniami partnerskimi, przyjazdów uczestników zagranicznych oraz uznawalności efektów uczenia się osiągniętych podczas wyjazdów. Dane pochodzą z dokumentacji mobilności, raportów projektowych i informacji zwrotnych uczestników.

Na poziomie kierunku wyniki analiz są wykorzystywane przez Menedżera Kierunku, osoby odpowiedzialne za program studiów oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Ocenie podlegają w szczególności: obecność treści międzynarodowych w programie i kartach przedmiotów, wykorzystanie literatury obcojęzycznej, realizacja efektów językowych, udział studentów i kadry w mobilnościach, udział w wydarzeniach i projektach międzynarodowych oraz sposób wykorzystywania doświadczeń zagranicznych w procesie dydaktycznym.

Monitoring ma charakter bieżący i okresowy. Dane mobilnościowe są aktualizowane w związku z każdą rekrutacją i realizowaną mobilnością, natomiast syntetyczna ocena skali i efektów umiędzynarodowienia jest dokonywana w cyklu rocznym. Wnioski są omawiane w ramach prac nad doskonaleniem programu studiów oraz planowania współpracy międzynarodowej.

Wyniki monitorowania są podstawą działań doskonalących. W analizowanym okresie rozpoznano między innymi ograniczoną skalę wyjazdów studentów, brak przyjazdów studentów i wykładowców zagranicznych bezpośrednio na kierunek oraz potrzebę zwiększenia udziału w krótkich formach mobilności. Jednocześnie odnotowano wzrost liczby aplikacji studentów pierwszego stopnia, realizację pierwszej praktyki Erasmus+ na Malcie, mobilności kadry do Portugalii oraz realizację trzech programów IMPK w projekcie SPINAKER.

Rezultaty umiędzynarodowienia wpływają na sposób realizacji programu studiów. Do zajęć wprowadzane są międzynarodowe przykłady, porównania systemów bezpieczeństwa, studia przypadków, raporty i publikacje zagraniczne. Doświadczenia kadry służą także rozwijaniu metod aktywizujących, doskonaleniu materiałów i poszerzaniu perspektywy analizowanej podczas seminariów i prac dyplomowych.

Tabela 64. System monitorowania umiędzynarodowienia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Obszar	Przykładowe wskaźniki	Częstotliwość	Odpowiedzialność	Wykorzystanie wyników
Mobilność studentów	liczba aplikacji, wyjazdów na studia i praktyki, udział w BIP, kraje docelowe	bieżąco i raz w roku	Centrum Współpracy Międzynarodowej	planowanie promocji, konsultacji i oferty mobilności
Mobilność kadry	STA, STT, liczba uczestników, partnerzy, rezultaty wyjazdów	bieżąco i raz w roku	Centrum Współpracy Międzynarodowej / Menedżer Kierunku	wykorzystanie doświadczeń w dydaktyce i rozwój partnerstw
Umiędzynarodowienie programu	treści międzynarodowe, literatura obcojęzyczna, efekty językowe i międzykulturowe	przy przeglądach programu i kart przedmiotów	Menedżer Kierunku / WZJK	aktualizacja treści, metod i źródeł

Obszar	Przykładowe wskaźniki	Częstotliwość	Odpowiedzialność	Wykorzystanie wyników
Udział partnerów zagranicznych	przyjazdy wykładowców, wykłady gościnne, warsztaty, projekty	raz w roku	CWM / Menedżer Kierunku	zwiększanie udziału ekspertów zagranicznych
Opinie uczestników	ankiety, raporty, konsultacje i informacje zwrotne	po zakończeniu mobilności lub projektu	CWM / jednostki realizujące projekt	doskonalenie obsługi, organizacji i komunikacji
Umiędzynarodowienie w domu	udział w International Week, Erasmus+ Days, szkołach letnich i projektach	raz w roku	CWM / jednostki organizacyjne	zwiększanie dostępności doświadczeń międzynarodowych

Działania doskonalące wynikające z monitorowania

1. intensyfikacja informacji kierowanych bezpośrednio do studentów kierunku i rozwijanie konsultacji indywidualnych dotyczących wyboru uczelni, praktyki i finansowania,
2. promowanie krótkich mobilności, praktyk zagranicznych, BIP oraz form hybrydowych, które są bardziej dostępne dla studentów pracujących,
3. rozwijanie współpracy z partnerami profilowo związanymi z bezpieczeństwem, ochroną ludności, transportem, zarządzaniem kryzysowym i funkcjonowaniem służb,
4. zwiększanie liczby wykładów gościnnych i warsztatów prowadzonych przez ekspertów zagranicznych, także zdalnie,
5. włączanie rezultatów mobilności kadry do kart przedmiotów, studiów przypadków, projektów i seminariów,
6. wzmacnianie wykorzystania literatury obcojęzycznej i specjalistycznej terminologii w języku obcym,
7. coroczne zestawianie wskaźników umiędzynarodowienia i omawianie wyników w ramach prac Menedżera Kierunku oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

Odniesienie się do poprzedniego raportu

W uchwale dotyczącej poprzedniej oceny programowej kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne kryterium 7 zostało ocenione jako spełnione. Nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym odnoszących się do warunków i sposobów podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

W poprzedniej ocenie pozytywnie oceniono funkcjonowanie umów z uczelniami zagranicznymi, wspieranie mobilności studentów i nauczycieli akademickich, aktywność międzynarodową kadry oraz wykorzystywanie rezultatów współpracy zagranicznej w działalności dydaktycznej. Zwrócono uwagę na ograniczoną ofertę zajęć prowadzonych w językach obcych, jednak uwaga ta nie została sformułowana jako zalecenie naprawcze.

Od czasu poprzedniej oceny Uczelnia kontynuuje rozwój mobilności Erasmus+, kształcenia językowego, obsługi studentów zagranicznych, projektów międzynarodowych i rozwiązań typu Internationalization at Home. Na kierunku rozwinięto studia drugiego stopnia, w programie których znajduje się specjalistyczny język obcy na poziomie B2+ oraz przedmioty wyraźnie odnoszące się do międzynarodowego wymiaru bezpieczeństwa. W analizowanym okresie zrealizowano także mobilności kadry oraz projekt SPINAKER obejmujący trzy anglojęzyczne programy z obszaru zarządzania kryzysowego.

Tabela 65. Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA poprzedzającej bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia kryterium 7	Opis realizacji i działań doskonalących
1.	BRAK	Nie zachodziła konieczność podejmowania działań korygujących. Uczelnia kontynuowała jednak rozwój umiędzynarodowienia poprzez mobilność Erasmus+, rozwój kształcenia językowego, projekty międzynarodowe, wsparcie studentów zagranicznych oraz włączanie perspektywy międzynarodowej do programu studiów.

Dodatkowe informacje, które Uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7

- **Międzynarodowy wymiar treści programowych.** Program obejmuje problematykę bezpieczeństwa Unii Europejskiej, organizacji międzynarodowych, globalizacji, stosunków międzynarodowych, terroryzmu, zagrożeń hybrydowych, cybernetycznych, migracyjnych i środowiskowych.
- **Rozwijanie kompetencji językowych.** Studenci pierwszego stopnia osiągają poziom co najmniej B2, a studenci drugiego stopnia realizują specjalistyczny język obcy na poziomie B2+.

Kształcenie jest wspierane przez platformę e-learningową, konsultacje i dodatkowe zasoby językowe.

- **Umiędzynarodowienie w domu.** Studenci mogą uczestniczyć w wydarzeniach międzynarodowych, projektach, wykładach gościnnych, International Week, Erasmus+ Days i inicjatywach integracyjnych, także bez wyjazdu zagranicznego.
- **Wykorzystywanie doświadczeń kadry.** Mobilności i współpraca projektowa służą aktualizacji materiałów, wprowadzaniu studiów przypadków, zagranicznej literatury i porównawczej perspektywy do zajęć.
- **Projekt SPINAKER.** Trzy anglojęzyczne programy: Stress Management, Crisis Negotiations oraz Response to Attacks on Life and Health stanowią przykład umiędzynarodowienia bezpośrednio związanego z obszarem bezpieczeństwa wewnętrznego.
- **Systemowe wsparcie organizacyjne.** Centrum Współpracy Międzynarodowej, Welcome Centre, Buddy Mentors, Erasmus Without Paper oraz anglojęzyczne kanały informacyjne tworzą zaplecze dla mobilności i integracji osób z zagranicy.
- **Systematyczne monitorowanie.** Uczelnia analizuje dane mobilności, udział w projektach, opinie uczestników oraz wpływ umiędzynarodowienia na program i realizację kształcenia. Wyniki służą planowaniu działań doskonalących.
- **Znaczenie zawodowe.** Kompetencje językowe, międzykulturowe i porównawcze zwiększają gotowość absolwentów do pracy w instytucjach współpracujących z partnerami zagranicznymi oraz do analizowania bezpieczeństwa w kontekście europejskim i globalnym.

Umiędzynarodowienie kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest realizowane poprzez rozwiązania programowe, kształcenie językowe, dostęp do międzynarodowych źródeł wiedzy, mobilność Erasmus+, projekty edukacyjne i działania „Internationalization at Home". Program studiów uwzględnia europejskie i globalne uwarunkowania bezpieczeństwa, a studenci mają możliwość rozwijania kompetencji językowych do poziomu B2 i B2+ oraz korzystania z zagranicznej literatury, raportów i studiów przypadków.

Mocnymi stronami są systemowe zaplecze uczelniane, rozbudowana sieć partnerów, obecność treści międzynarodowych w programie, projekt SPINAKER oraz wzrost liczby aplikacji studentów i uruchomienie mobilności kadry. Obszarami wymagającymi dalszego rozwoju pozostają rzeczywista liczba wyjazdów studentów, udział w BIP, przyjazdy studentów zagranicznych oraz bezpośredni udział wykładowców z zagranicy w zajęciach na kierunku. Uczelnia identyfikuje te ograniczenia, monitoruje je i planuje działania zwiększające dostępność mobilności oraz udział partnerów zagranicznych w procesie dydaktycznym.

Przyjęte rozwiązania pozwalają uznać, że umiędzynarodowienie jest spójne z koncepcją kształcenia, wspiera osiąganie kierunkowych efektów uczenia się oraz jest objęte systematycznym monitorowaniem i działaniami doskonalącymi.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowania systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

W Uczelni funkcjonuje Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami (CDW). W pomieszczeniu biura, znajdują się stanowiska komputerowe dedykowane wyłącznie dla studentów z niepełnosprawnością oraz specjalistyczny sprzęt dla osób słabowidzących. Istnieje też wypożyczalnia sprzętu ułatwiającego naukę dla OzN, gdzie mogą bezpłatnie wypożyczyć laptopy, tablety, dyktafony, systemy FM.

CDW proponuje również OzN skorzystanie z indywidualnej wyjątkowej formy wsparcia, jaką jest pomoc asystenta, którym może zostać wybrana osoba ze środowiska studenckiego (np. kolega/koleżanka z roku osoby z niepełnosprawnością), spoza niego (np. rodzina, partner/partnerka, przyjaciel itp.) lub dedykowana do pełnienia tejże funkcji (wolontariusz). Rolą Asystenta jest np. pomoc w poruszaniu się po terenie Uczelni, w sporządzaniu notatek i komunikowaniu się z wykładowcami, załatwianiu spraw w działach uczelni i inne w zależności od rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Wynagrodzenie Asystenta OzN jest finansowane przez Uczelnię. CDW działa z jednej strony na rzecz aktywizacji i integracji studentów z niepełnosprawnością, a z drugiej strony oddziałuje na kadrę dydaktyczną oraz administracyjną Uczelni poprzez kampanie informacyjne i służenie głosem doradczym w kwestii pracy z OzN, udostępnia materiały dotyczące np. savoir vivre w kontakcie ze studentem z niepełnosprawnością, bywa łącznikiem pomiędzy wykładowcą lub pracownikiem określonego działu a studentem. Jednocześnie współpraca uczelni ze stowarzyszeniami organizującymi obozy dla studentów z niepełnosprawnościami umożliwia studentom udział w takich wydarzeniach. Uczelnia oferuje również bezpłatne wsparcie psychologiczne dla pracowników i studentów.

Co warte jest podkreślenia to fakt, że obiekty wykorzystywane na potrzeby zajęć dydaktycznych dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Oznacza to, że są pozbawione barier architektonicznych, wyposażone w odpowiednie oznaczenia (w szczególności dla osób słabowidzących), windy, podjazdy, pochylnie, toalety dostosowane do potrzeb OzN na każdym piętrze i inne. W budynkach A, B i G zamontowano ścieżki prowadzące i pola uwagi dla osób słabowidzących i niewidomych. W budynku A, B i G znajdują się krzesła ewakuacyjne, które wspierają ewakuację osób z niepełnosprawnościami w przypadku awarii windy lub innych nieprzewidzianych sytuacji. Pracownicy z każdego z budynków zostali przeszkoleni w zakresie ewakuacji osób z niepełnosprawnościami. Ponadto we wspomnianym wcześniej Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami znajdują się stanowiska komputerowe dedykowane wyłącznie dla studentów z niepełnosprawnością oraz specjalistyczny sprzęt dla osób słabowidzących i słabosłyszących. Dodatkowo największe sale wykładowe uczelni zostały wyposażone w pętle indukcyjne przeznaczone

dla osób z niepełnosprawnością narządów słuchu. Podobne pętle indukcyjne znajdują się również w działach obsługowych dla studentów (m.in. CDW, dziekanat, biuro rekrutacji, dział obsługi finansowej studenta, biuro karier). Studenci mają także w tych działach możliwość skorzystania z usługi tłumacza polskiego języka migowego online. Część ze wspomnianych działów posiada także biurka dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością narządów ruchu.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się w zakresie mentoringu

Uczelnia stosuje i konsekwentnie rozwija zróżnicowane formy wsparcia studentów, w odniesieniu do różnych grup i potrzeb, także w zakresie przygotowania do wejścia na rynek pracy. Na Uczelni komórką pełniącą funkcję wspierającą i aktywizującą studentów oraz absolwentów w procesie wchodzenia i poruszania się na rynku pracy jest Biuro Karier (BK).

Biura Karier-struktura

Biuro Karier jest miejscem łączącym dwie funkcje, pierwsza to organizacja praktyk i staży realizowana przez zespół ds. praktyk, czyli informowanie studentów o zasadach odbywania praktyk bezpośrednio w BK, telefonicznie, emailowo, w czasie cyklicznie odbywających się spotkań lub webinarów, pomoc studentom w dopasowaniu najbardziej odpowiednich miejsc realizacji praktyk względem wybranego kierunku studiów i specjalności, koordynacja realizacji praktyki oraz dbałość o zachowanie ich najwyższej jakości.

Druga funkcja BK to pośrednictwo pracy i doradztwo zawodowe (w tym w zakresie przedsiębiorczości), które ma na celu pomoc studentom i absolwentom w poszukiwaniu pracy, zmianie pracy, zakładaniu własnej firmy, a także aktywizacji zawodowej po dłuższej przerwie. Zespół doświadczonych doradców zawodowych, specjalistów ds. rozwoju kariery podejmuje szereg działań przygotowujących studentów do działalności zawodowej, w szczególności w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku.

Potrzeby studentów jako podstawa działalności Biura Karier

Pracownicy Biura Karier przygotowując ofertę działań (tj. warsztatów, spotkań z pracodawcami, konsultacji z doradcami, programów rozwojowych) dla studentów na dany rok akademicki biorą pod uwagę zarówno wnioski, które zgłaszają studenci, pracodawcy w trakcie roku oraz wyniki badań, które opisują aktualne trendy na rynku pracy. Przykładem mogą być m.in. wyniki raportu OECD „The Future of Education and Skills: Education 2030", które wyodrębniają trzy „kompetencje transformatywne". Pozwala to młodym ludziom mieć poczucie bycia innowacyjnym, odpowiedzialnym i świadomym. Według wspomnianego raportu, kompetencje społeczne, w które warto inwestować to:

- przedsiębiorczość i zdolność do podejmowania inicjatywy (proaktywność),
- zarządzanie ludźmi i zespołami (w tym zarządzanie talentami, wiekiem i różnorodnością),
- przywództwo i wpływ społeczny,
- zdolności negocjacyjne – rozwiązywanie konfliktów, godzenie różnic,

- inteligencja emocjonalna – umiejętność rozpoznawania emocji własnych i innych ludzi, zarządzania nimi,
- orientacja na potrzeby,
- współpraca – dostosowywanie działań swoich i organizacji w odniesieniu do działań innych,
- kompetencja międzykulturowa,
- zarządzanie różnorodnością.

Formy wsparcia studentów w rozwoju zawodowym i wejściu na rynek pracy (w tym mentoring i coaching) oferowane w ramach działań Biura Karier we Wrocławiu

Formy wsparcia studentów, proponowanych przez Biuro Karier:

1. Ważną formą wsparcia dla studentów organizowaną przez Biuro Karier jest program **"Mentoring i Coaching dla Studentów i Absolwentów**". Biuro Karier pozyskuje mentorów/coachów, którzy reprezentują różne branże, sektory gospodarki, aby zapewnić studentom wszystkich kierunków dostęp do aktualnej wiedzy, kompetencji oraz szerokiego doświadczenia.

   Edycja **"Mentoring i Coaching dla Studentów i Absolwentów**" 2025/2026

   https://www.merito.pl/wroclaw/aktualnosci/jubileuszowa-xv-edycja-programu-mentoring-i-coaching

   https://www.merito.pl/wroclaw/aktualnosci/swietowalismy-jubileusz-gala-xv-edycji-programu-mentoring-i-coaching

Od 15 lat Biuro Karier prowadzi rozwojowy program mentoringowy i coachingowy dla studentów i absolwentów. Ściśle współpracuje z przedstawicielami biznesu, którzy wcielają się w role mentorów i coachów dzielących się swoją wiedzą, warsztatem pracy. Program podzielony został na mentoring ogólny, naukowy oraz coaching ogólny i kariery. Może odbywać się stacjonarnie na Uczelni, w siedzibie pracodawcy lub zdalnie. Studenci mają możliwość także spotkań w języku angielskim. Program ma charakter non-profit. Do tej pory w ramach programu współpracowali przedstawiciele takich firmy jak Fundacja Convention Bureau - Wrocław, Travelplanet, IBM, GlobalLogic, Fresenius Medical Care, Infor, Gigaset, Siemens, Aeorgrease, Starbucks, Dr.Max., Hi-P Poland, JB Coaching Szkolenia Mediacje, GAZ-SYSTEM S.A., LG Electronics, Santander Bank Polska, PEKAO SA. BASF Catalysts Polska Dr. Schumacher, Smith Nephew, Sii, ILLUSTRO Szkolenia Doradztwo, ACCENTURE, M TCM Train-Coach-Mentor Ltd, TIME4PROGRES, EL Passion Next. Mentorzy i coachowie podczas indywidualnych sesji ze studentami wzmacniają ich kompetencje w obszarach związanych z umiejętnościami przywództwa, zarzadzania ludźmi, rozwiązywania konfliktów, zarządzania różnorodnością, współpracą, procesem uczenia się oraz umiejętnością pracy w środowisku międzynarodowym.

Program przeprowadzany jest w następujących etapach:

- Rekrutacja Mentorów i Coachów - grudzień
- Szkolenie wstępne dla Mentorów i Coachów (on-line) - grudzień
- Szkolenia wstępne/spotkania informacyjne dla studentów i absolwentów naszej uczelni - kandydatów na Mentee i Coache (on-line): 12.2025 -02.2026
- Kampania promująca program wśród studentów - grudzień 2025 - styczeń 2026
- Rekrutacja Mentee i Coache - styczeń
- Spotkania zerowe Mentorów i Coachów z Mentee i Coache - styczeń - luty
- Szkolenie wstępne dla Mentee i Coache - luty
- Spotkania indywidualne Mentorów i Coachów z zakwalifikowanymi do programu Mentee i Coache - luty - czerwiec
- Podsumowanie projektu – spotkanie wszystkich uczestników - czerwiec

Mentorzy tegorocznej edycji

- Jędrzej Czajka - Wykładowca - Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
- Maryna Dziedzic - Adwokat - Lawinhr Kancelaria Prawa Pracy
- Joanna Filaber - Menedżer kierunku Prawo i Prawo w biznesie, Wieloletni Kierownik Zespołu Dydaktycznego Prawa - Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
- Agnieszka Gasiulewicz – Adiunkt - Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
- Magdalena Głaz - Strateg marki - Midea sp. z o.o.
- Sebastian Gołębiewski - Prezes Zarządu, Właściciel oraz Interim HR - Centrum Rozwoju PROGRESS
- Konrad Kaptur - Ekspert EB w Dr. Schumacher Sp. z o.o.
- Katarzyna Kowaliszyn - Fotograf - Katarzyna Kowaliszyn Photography
- Adrian Król - Regionalny Kierownik Sprzedaży Opony do pojazdów osobowych i motocykli Region Południowy Zachód - Bridgestone Europe NV/SA
- Łukasz Martyniec – Prezes zarządu w Kancelaria Sukcesyjna sp. z o.o.
- Paweł Olczyk - Cybersecurity Service Manager/Program Manager w IBM
- Dorota Owsiak - Specjalista ds. HR - Dr. Schumacher Sp. z o.o.
- Marzena Pawłowska - Przedsiębiorczyni w Marzena Pawłowska
- Bohdan Pecuszok - wykładowca - Uniwersytet WSB Merito Wroclaw
- Marcin Pieczyński - Właściciel w PATMOS s.c.
- Krzysztof Pilch - Właściciel - Trener Finansowy Pro-sument Krzysztof Pilch
- Bartosz Przybylski - Dyrektor makroregionu w Notus Finanse SA
- Violetta Ramnarace – Wykładowca, coach, mentor - Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
- Marcin Rogoza – Menedżer, wykładowca - Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu

- Agnieszka Romańczuk-Szatkowska - Instruktorka oddechu, odporności psychicznej i treningu funkcji poznawczych w Self-Employed
- Ewelina Wyspiańska-Trojniarz - IT Career Coach - wyspianska.pl
- Aleksander Zuchowski- właściciel w time4progress

2. Dzięki stałej współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego studenci mają stały dostęp do aktualnych ofert pracy, staży, praktyk. Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu jest wpisany do rejestru agencji zatrudnienia pod nr 381. Pozwala to na świadczenie usług w zakresie **pośrednictwa pracy, staży, praktyk,** czyli gromadzenie i przekazywanie studentom aktualnych ofert pracy, staży i praktyk. Pracodawcy rekrutujący praktykantów, stażystów, pracowników wśród studentów i absolwentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne publikują oferty dedykowane kierunkowi na platformie ***JobTeaser*** (po wcześniejszym uzyskaniu linku i weryfikacji przez pracownika Biura Karier). Na platformie student ma m.in. możliwość aplikowania na miejsca praktyk, stażu, pracy czy nawiązania bezpośredniego kontaktu z rekruterami firm lub zapoznania się z profilem działalności wybranych firm. Ponadto na Platformie JobTeaser publikowane są informacje o wydarzeniach dedykowanych rozwojowi zawodowemu, przedsiębiorczości etc. Pracownicy Biura Karier udostępniają studentom poprzez platformę JobTeaser w zakładce baza wiedzy także materiały, publikacje, linki dotyczące rozwojowi kariery, sposobów poszukiwania pracy, praktyk, staży zgodnie ze studiowanym kierunkiem, pomocy psychologicznej etc.
   Szczególnym zainteresowaniem studentów cieszą się pozyskiwane i publikowane na bieżąco na platformie JobTeaser oraz w ekstranecie oferty praktyk, staży, pracy dedykowane kierunkowi Bezpieczeństwo wewnętrzne. W roku akademickim 2025/2026 na platformie ***JobTeaser*** opublikowano łącznie 297 ofert praktyk, staży, pracy dedykowanych studentom Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu.

W tabeli poniżej zostały ujęte przykładowe **oferty**, które pojawiły się na platformie ***JobTeaser w roku akademickim 2025/2026:***

Tabela 66. Przykładowe oferty praktyk/staży

Wybrane oferty praktyk, staży pracy opublikowane w roku akademickim 2025/2026 (10.2025-07.2026)		
Nazwa firmy	**Tytuł oferty**	**Typ oferty**
Invent sp. Z o.o.	Asystent/Asystentka ds. realizacji projektów polskich i administracji	Praca
Hexe Capital	Praktyki w Administracji	Praktyki
Zakład Ubezpieczeń Społecznych, Oddział we Wrocławiu	Kandydat/Kandydatka na Inspektora kontroli Zakładu	Praca
Invent sp. Z o.o.	Asystent/Asystentka ds. realizacji projektów polskich i administracji	Praca
LG Energy Solution Wrocław Sp. Z o.o.	Program Stażowy #ChargeTheFuture2026 – Obszar BHP	Staż
Toyota Motor Europe NV/SA Shared Service Centre & Digital Hub	Internship in IT Audit	Staż
Nokia	Administrative Assistant – Working Student (Wroclaw)	Praktyki
Grupa Impel	Młodszy specjalista/specjalistka ds. optymalizacji procesów i rozliczeń	Praca
EDAXO sp. Z o.o.	Staż bezpłatny_ Referent / Referentka ds. ochrony danych osobowych	Staż
Nokia	Lab Support IP Network – Summer Trainee (Wroclaw)	Praktyki
Nokia	Integration & Testing – Summer Trainee (Wroclaw)	Praktyki

Nokia	Technical Support – Summer Trainee	Praktyki
Webratings sp. Z o.o.	Web Application Testing – Summer Trainee (Wroclaw)	Praktyki
Astemo Poland Sp. Z o. o.	Nabór na stanowisko do spraw zamówień publicznych i rozwoju gminy	Praca
Nokia	Praktykant/ Praktykantka w dziale BHP	Praktyki
PPG Global Business Services Poland	Fault Coordinator – Working Student	Staż
Nokia	Integration and Testing – Working Student	Staż
PPG Global Business Services Poland	Incident Coordinator – Working Student	Staż
Nokia	Płatny staż absolwencki w Dziale BHP	Staż
Invent Sp. Z o. o.	Asystent/Asystentka ds. realizacji projektów polskich i administracji	Praca
Nokia	Global Admin Support – Working Student	Staż
PPG Global Business Services Poland	Asystent ds. Ofertowania i Administracji (płatny staż lub praca dla studenta)	Praca
PPG Global Business Services Poland	Administration Specialist with fluent English (Reception – Wrocław)	Praca
NOTUS Finanse	Specjalista ds. prawnych_Prawo Zamówień Publicznych	Praca
Parker Hannifin Manufacturing Poland	Incident Coordinator – Working Student	Staż
Boehringer Ingelheim Business Services Poland	ADMINISTRATOR SYSTEMÓW KOMPUTEROWYCH	Praca
Boehringer Ingelheim Business Services Poland	DevOps- Working Student	Staż

Nokia	Technical Requirements Specification Engineer – Working Student	Staż
Nokia	Fault Management Support – Working Student	Staż
Vention	Stażysta w IT – Support, Testy manualne (k/m/n)	Praca
Just Eat Takeaway / Pyszne.pl	Lab & Testing – Working Student	Staż
TOYOTA MOTOR EUROPE NV/SA Oddział w Polsce	Incident Coordinator – Working Student	Staż
Anter System Polska Sp. Z o.o.	Internship in Internal Audit Team	Staż
SAFETY PROJECT SPÓŁKA Z OGRANICZONĄ ODPOWIEDZIALNOŚCIĄ	Poszukujemy praktykanta / praktykantki do zespołu SafetyProject	Praktyki
Vention	Młodszy Asystent ds. Danych i Administracji	Praktyki
Nokia	Asystent ds. Obsługi Prawnej i Nieruchomości	Praca

3. Kolejną formą wsparcia studentów w rozwoju zawodowym i wejściu na rynek pracy z uwzględnieniem przedsiębiorczości są różnorodne **szkolenia, warsztaty, webinary, wydarzenia** organizowane cyklicznie w każdym semestrze i **prowadzone przez doradców zawodowych z ramienia Biura Karier** lub **partnerów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu**. Poniżej lista wybranych wydarzeń zorganizowanych w roku akademickim 2025/2026:

Tabela 67. Wybrane wydarzenia w roku akademickim 2025/2026

Tytuł szkolenia/warsztatu/webinaru/ wydarzenia	Data	Prelegenci
„Poznaj sekrety skutecznego CV i profilu na Linkedin”	23.10.2025	Katarzyna Likus – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany

		trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Webinar: „Start w Karierę: Jak skutecznie szukać pracy, praktyk i przygotować się do procesu rekrutacji”	28.10.2025	Magdalena Kuczyńska-Czubak – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Webinar: „How to prepare for your job interview”	05.11.2025	Agnieszka Madej- doradca zawodowy, wykładowca
Webinar: Oko w oko z rekruterem, czyli jak zyskać lub stracić w oczach rekrutera podczas procesu rekrutacji.	20.11.2025	Magdalena Kuczyńska-Czubak – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Webinar: Od wizji do realizacji – zarządzaj swoją karierą jak projektem	27.11.2025	Katarzyna Likus – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Webinar: „Start w Karierę: Jak skutecznie szukać pracy, praktyk i przygotować się do procesu rekrutacji”	03.03.2026	Katarzyna Likus – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Webinar: Twoja Droga do Sukcesu: Jak Przygotować się do Procesu Rekrutacji	12.03.2026	Magdalena Kuczyńska-Czubak – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)

„Poznaj swój styl myślenia i jego wpływ na komunikację. FRIS ® kluczem do zrozumienia siebie i innych”	22.04.2026	Katarzyna Likus i Magdalena Kuczyńska-Czubak – doradczynie zawodowe Biura Karier UWSB Merito
Webinar: „How to prepare for your job interview”	14.04.2026	Agnieszka Madej- doradca zawodowy, wykładowca
Zwalcz stres! Webinar o tym, jak skutecznie radzić sobie ze stresem	21.05.2026	Magdalena Kuczyńska-Czubak – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Webinar: „Jak dobrze zaprezentować siebie podczas rozmowy rekrutacyjnej?”	18.06.2026r	Katarzyna Likus – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)

Tak jak wspomniano powyżej wydarzenia mają charakter cykliczny, w związku z czym **także w nadchodzącym roku akademickim 2026/2027** zaplanowano webinary dla studentów. W doborze tematów poruszanych na webinarach Biuro Karier kieruje się potrzebami/zainteresowaniami studentów zgłaszanymi podczas konsultacji z doradcami zawodowymi, podczas webinarów dotyczących organizacji praktyk zawodowych a także sugestiami tematów pozyskiwanymi podczas spotkań z pracodawcami podczas Rad Biznesu oraz propozycjami zagadnień pozyskiwanymi od opiekunów praktyk. Poniżej lista zaplanowanych webinarów w semestrze zimowym 2026/2027:

Tabela 68. Zaplanowane webinary w semestrze zimowym 2026/2027

Webinary zaplanowane wstępnie w semestrze zimowym 2026/2027 realizowane przez pracowników Biura Karier		
Twoja Droga do Sukcesu: Jak Przygotować się do Procesu Rekrutacji	10. 2026	Magdalena Kuczyńska-Czubak – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
"Poznaj swój styl myślenia i jego wpływ na komunikację. FRIS ® kluczem do zrozumienia siebie i innych"	11. 2026	Katarzyna Likus i Magdalena Kuczyńska-Czubak – doradczynie zawodowe, starsze specjalistki ds. rozwoju kariery, certyfikowane trenerki FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Poznaj sekrety skutecznego CV	12. 2026	Katarzyna Likus – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Twoja Droga do Sukcesu: Jak Przygotować się do Procesu Rekrutacji	03.2027	Magdalena Kuczyńska-Czubak – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Poznaj sekrety skutecznego CV	03.2027	Katarzyna Likus – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Walcz stres! Webinar o tym, jak skutecznie radzić sobie ze stresem	04.2027	Magdalena Kuczyńska-Czubak – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Stawianie celów zawodowych i podejmowanie decyzji w kształtowaniu kariery zawodowej	04.2027	Katarzyna Likus – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)
Jak przygotować się do rozmowy oceniającej z pracodawcą, podstawy negocjacji	05.2027	Magdalena Kuczyńska-Czubak – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)

„How to prepare for your job interview	06.2027	Agnieszka Madej- doradca zawodowy, wykładowca
"Start w Karierę: Jak skutecznie szukać pracy, praktyk i przygotować się do procesu rekrutacji	06.2027	Katarzyna Likus – doradca zawodowy, starszy specjalista ds. rozwoju kariery, certyfikowany trener FRIS, (Biuro Karier UWSB Merito)

4. Doradcy zawodowi BK wspierają studentów nie tylko w ramach wspomnianych powyżej warsztatów, webinarów, lecz także w ramach indywidualnych konsultacji w BK lub online, na które każdy student może umówić się w dogodnym dla niego terminie poprzez kalendarz zamieszczony na platformie JobTeaser, bezpośrednio w BK, telefonicznie lub emailowo. Terminy dostosowane są do potrzeb studentów formy stacjonarnej i niestacjonarnej - konsultacje/warsztaty odbywają się także w godzinach popołudniowych oraz weekendy. Indywidualne spotkania ze studentami poświęcone są zarówno wsparciu studentów, którzy chcą podjąć pracę na etat, jak i założyć własną firmę. Szczegółowe zagadnienia poruszane podczas konsultacji dotyczą m.in. podnoszenia umiejętności niezbędnych osobom planującym własną działalność gospodarczą w zakresie zakładania i prowadzenia własnej firmy (wskazania różnic pracy na etacie a prowadzenia własnej firmy, pozyskania finansowania na działalność, przygotowania biznesplanu); przygotowania dokumentów aplikacyjnych, treningu rozmowy kwalifikacyjnej, określenia predyspozycji zawodowych (z wykorzystaniem testów, np. Kwestionariusz osobowości Insightful Profiler™ (iP121) Advisio, Narzędzie rozwojowo – diagnostyczne “Style Myślenia FRIS® “, “Obrazkowy Test Zawodów Martina Achtnicha". Świadczona pomoc niejednokrotnie przybiera charakter poradnictwa edukacyjno-zawodowego już na etapie rekrutacji kandydatów na studia oraz osób w toku studiowania pragnących skorygować lub kontynuować wytyczone wcześniej plany zawodowe. W roku akademickim 2025/2026 doradcy Biura Karier przeprowadzili 371 konsultacji doradczych indywidualnych. Z kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne z konsultacji skorzystało: 22 studentów.

5. Szczególnie cenionym przez studentów poszczególnych kierunków wydarzeniem jest organizowany przez Biuro Karier cykl spotkań z **pracodawcami Merito Career Meeting** - spotkania dedykowane studentom konkretnych kierunków. W ramach spotkań ze studentami (bezpośrednich lub online) pracodawcy, eksperci nie tylko dzielą się aktualną wiedzą z obszarów działalności reprezentowanej firmy, przedstawią aktualne trendy, możliwości rozwoju w branży, a także wymagania dla danego kierunku kariery, ale też opowiadają o aktualnie prowadzonych procesach rekrutacyjnych. Poniżej lista zrealizowanych spotkań w roku akademickim 2025/2026:

https://merito-wroclaw.jobteaser.com/pl/events/ec49af23-87e2-462e-91d0-d9d031973e36-merito-career-meetings-spotkania-z-pracodawcami-edycja-20252026

Tabela 69. Zorganizowane spotkania w roku akademickim 2025/2026

Rok akademicki 2025/2026:		
Jak AI wspiera naukę i pomaga odnaleźć pierwszą pracę?	07.10.2025	Przedstawiciele Fundacja Digital University
Public Speaking	23.10.2025	Pracownicy GlobalLogic
Masters & Robots Youth	24.10.2025	Przedstawiciele Fundacja Digital University
Awareness thinking	20.11.2025	Pracownicy GlobalLogic
Sztuczna inteligencja. Jak cyfrowy świat popróbuje naśladować rzeczywistość?	27.11.2025	Tomasz Matusiak, Prezes Zarządu SEMIQA SP. Z O.O., Paweł Sitarz, Wiceprezes Zarządu SEMIQA SP. Z O.O.
Webinar Alliance Thursday z SAP	27.11.2025	Pracownicy Deloitte i SAP
Spotkanie z przedstawicielami firmy OVB Allfinanz Polska Spółka Finansowa Sp. z o.o.	03.12.2025	Pracownicy OVB Allfinanz Polska Spółka Finansowa Sp. z o.o
Communication Styles	11.12.2025	Pracownicy GlobalLogic
Zarządzania projektem informatycznym	I grupa: 17.12.2025 g. 11.30-13.00	Pracownicy Kyndryl Poland
Zarządzania projektem informatycznym	II grupa: 17.12.2025 g. 13.15-14.45	Pracownicy Kyndryl Poland
Wizyta studyjna w firmie INCORA	I grupa: 28.01.2026	Pracownicy INCORA
Wizyta studyjna w firmie INCORA	II grupa: 04.02.2026	Pracownicy INCORA

13. edycji Programu CRC!	20.02-17.02.2026	Pracownicy Kyndryl Poland
Future Unlimited - Student Training Program_Smith+Nephew _11.03-06.2026	11.03-06.2026	Pracownicy Smith+Nephew
Rekrutacja na staże w ramach 23. edycji Programu Kariera Polskiej Rady Biznesu 16.03-15.05.2026	16.03-15.05.2026	Przedstawiciele Polskiej Rady Biznesu
EYe on Tax - XXI edycja konkursu - Podatki Ci się opłacą	23.03.2026	Pracownicy EY
Audit OdyssEY Bootcamp - inny wymiar finasów	23.03.2026	Pracownicy EY
Transfer Pricing @EY | Student Open Day	26.03.2026	Pracownicy EY
ZOSTAŃ ŻOŁNIERZEM ZAWODOWYM - STYPENDIA DLA KANDYDATÓW NA ŻOŁNIERZY	18.05.2026	Wojsko Polskie
Płatny program stażowy #ChargeTheFuture2026 w LG Energy Solution Wrocław!	18.05.2026	Pracownicy LG Energy Solution Wrocław
Program Płatnych Praktyk Budimex	20.05.2026	Pracownicy Budimex
Szkolenie stacjonarne_ Jak używać narzędzi tłumaczeniowych CAT-Smith-Nephew	21.05.2026	Pracownicy Smith+Nephew
Alliance Thursday with Salesforce	21.05.2026	Pracownicy Deloitte Polska
Warsztaty: SAP Essentials & SAP Code Jam	22.05.2026	Pracownicy Capgemini Polska
Konferencja ,, SAP Inside Track"	23.05.2026	Pracownicy Capgemini Polska
Capgemini Webinar - German Speakers	27.05.2026	Pracownicy Capgemini Polska
Alliance Thursday with SAP	28.05.2026	Pracownicy Deloitte Polska
Brose Sitech – lider w branży automotive - spotkanie stacjonarne w sali dydaktycznej	09.06.2026	Pracownicy Brose Sitech sp. z o. o.

Prezentacja firmy - Brose Sitech , stanowisk oraz informacji o wymaganiach rekrutacyjnych - stoisko firmy w holu uczelni	09.06.2026	Pracownicy Brose Sitech sp. z o. o.
Konkurs BOŚ na najlepszą pracę dyplomową dla absolwentów	10.06.2026	Bank Ochrony Środowiska

6. Raz do roku Biuro Karier organizuje dla studentów projekt **Szkoła Liderów,** który ma na celu rozwijanie ich umiejętności przedsiębiorczych, liderskich:

   - Szkoła Liderów edycja 2025 – informacje na JobTeaser

Tematy, które realizowane są rokrocznie w ramach projektu wprost nawiązują do kształcenia kompetencji wymienionych w raporcie OECD, m.in. do budowania przedsiębiorczości i zdolność do podejmowania inicjatywy (proaktywność), rozwoju umiejętności zarządzania ludźmi i zespołami.

Program Szkoły Liderów składa się z trzech etapów:

- **I etap: 3-dniowy wyjazd szkoleniowy -** Uczestnicy spędzają intensywne 3 dni szkoleniowe pod opieką trenerki Joanny Gawinek ze Strefy Energii oraz Katarzyny Likus doradcy zawodowego i coacha kariery z Biura Karier (rozwój kompetencji liderskich, skuteczna komunikacja, elastyczność i przedsiębiorczość liderska, zarządzanie zespołem**,** efektywność osobista**,** motywowanie, zarządzanie celami, rozwijanie umiejętności strategicznego myślenia, wyznaczanie celów oraz ich skuteczna realizacja, zarządzanie projektami).
- **II etap: realizacja projektów w zespołach stworzonych podczas wyjazdu szkoleniowego w semestrze zimowym**. Studenci w zespołach projektowych od października do grudnia pracują nad realizacją projektów studenckich. Korzystają z mentoringu koordynatora projektu rozwijając w praktyce umiejętności zw. z zarządzaniem projektem przez praktyczne planowanie i realizowanie własnej pracy oraz kompetencje określone w programie Szkoły Liderów, m.in. komunikację, współpracę w zespole, przywództwo itd.
- **III Efekt/rezultaty pracy projektowej w ramach Szkoły Liderów**.

W latach 2023- 2025 rezultatami pracy uczestników Szkoły Liderów było:

- Utworzenie na Wydziale Finansów i Zarządzania koła naukowego - "Koło Naukowe Liderów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu", realizującego zadania na rzecz rozwoju umiejętności przywódczych i komunikacyjnych, zarządzania zespołem i projektami oraz

rozwijającego zainteresowania naukowe i integrację środowiska uczelni, współpracę z ośrodkami naukowymi.

- Warsztaty realizowane przez uczestników Szkoły Liderów na rzecz studentów.
- Warsztaty SEJF - Stress Education and Journey to Fulfillment
- Board Games & Chill – Wieczór Gier Planszowych w Mikołajki
- Warsztaty z tańca użytkowego i towarzyskiego TANU

W edycji 2026 programu Szkoła Liderów studenci pracują nad trzema projektami, które będą zrealizowane na uczelni:

- Projekt Merito Challeng Lab – projekt studencki zw. Ze współpracą z otoczeniem społeczno - gospodarczym, organizacją inicjatywy zw. z identyfikacją problemów biznesowych i generowaniem rozwiązań z wykorzystaniem metody design thinking.
- Projekt studencki polegający na organizacji cyklu warsztatów: „Trudny pracownik, silny zespół – praktyka zarządzania w realnych sytuacjach", mający na celu: rozwój praktycznych kompetencji liderskich, w szczególności w obszarze komunikacji, zarządzania trudnymi sytuacjami oraz budowania autorytetu.
- Projekt studencki polegający na organizacji warsztatów opartych na grywalizacji i symulacjach realnych procesów biznesowych

Program Szkoła Liderów został wzbogacony o **mentoring zespołowy. T**o forma wsparcia, w której mentor współpracuje z całym zespołem projektowym studentów, pomagając im przejść przez wszystkie etapy realizacji projektu – od pomysłu, przez planowanie, aż do wdrożenia. Mentoring realizowany jest w trakcie regularnych spotkań. Mentor wspiera studentów m.in. w:

- doprecyzowaniu celów i rezultatów projektu,
- planowaniu działań i harmonogramu,
- organizacji współpracy zespołowej,
- rozwiązywaniu pojawiających się problemów,
- kontakcie z ekspertami i otoczeniem biznesowym.

7. Od roku akademickiego 2021/2022 zespół doradców zawodowych BK rokrocznie przeprowadza warsztat i konsultacje **FRIS,** dzięki którym studenci mają możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności z obszaru poprawnej komunikacji i współpracy zespołowej. Podczas stacjonarnego warsztatu (prowadzonego z wykorzystaniem modelu FRIS®) studenci rozwijają kompetencje komunikacyjne i społeczne, indywidualne style myślenia i działania, etapy budowania zespołu i etapy realizacji efektywnej współpracy zespołowej. Po udziale w warsztacie stacjonarnym każdy uczestnik, otrzymuje możliwość bezpłatnego skorzystania z KWESTIONARIUSZA FRIS online i poznania

własnego stylu myślenia i stylu działania. Zdobytą wiedzę może wykorzystać w bardziej świadomym zarządzaniu sobą w kontekście własnego rozwoju zawodowego, komunikacji z innymi, budowania współpracy, zarządzania innymi. RAPORT z indywidualnymi wynikami studenci omawiają z doradcą zawodowym BK - certyfikowanym trenerem FRIS podczas konsultacji online. Działanie zostało wprowadzone do oferty BK w celu zadbania o jeszcze większe wsparcie dla studentów w zakresie umiejętność rozpoznawania emocji własnych i innych ludzi, rozwoju umiejętności zarządzania nimi (inteligencji emocjonalnej), rozwoju umiejętności zarządzania ludźmi i zespołami, gdyż FRIS wspiera m.in. przyszłych liderów, kierowników, osoby, ukierunkowane na rozwój przedsiębiorczości. Wprost nawiązuje to do kształcenia kompetencji wymienionych w raporcie OECD.

Zgodnie z atrybutem marki, jakim jest przyjazność, Uczelnia kładzie duży nacisk na zapewnienie studentom efektywnego wsparcia i rzetelnej obsługi w zakresie wchodzenia na rynek pracy i stale doskonali formy wsparcia. Studenci mają możliwość zgłaszania do Biura Karier swoich propozycji szkoleń/warsztatów, podnoszących ich kompetencje zawodowe, a Biuro Karier w miarę możliwości odpowiada na ich zapotrzebowanie. Dodatkowo co roku na podstawie wyników Badania Atrybutów Marki (wewnętrzne badanie) analizowana jest przez pracowników BK ocena studentów w zakresie jakości obsługi praktyk, oferty Biura Karier. Na tej podstawie wprowadzane są działania doskonalące mające na celu podniesienie jakości obsługi procesów w ramach BK, mi.in. w zakresie sposobów komunikowania się ze studentami, zakresu oferty pośrednictwa pracy, szkoleń, doradztwa zawodowego, dostępności pracowników BK.

Biuro Karier, dążąc do doskonalenia form wsparcia studentów wykorzystuje i stale poszerza różne kanały komunikacji, tj.

- webinary dedykowane praktykom i poszukiwaniu pracy, praktyk,
- MS Teams – został utworzony specjalny zespół dla studentów dedykowany zagadnieniom praktyk (studenci mają możliwość cotygodniowych konsultacji z pracownikami Biura Karier),
- platforma JobTeaser – Career Center: za pomocą platformy JobTeaser studenci mają 24 h dostęp do oferowanych ofert pracy, praktyk, staży, na które mogą aplikować,
- na platformie JobTeaser studenci mają również dostęp do kalendarza doradców zawodowych Biura Karier, gdzie mogą zarezerwować dogodny termin spotkania. Indywidualne konsultacje z doradcami mogą być realizowane w jednej z dwóch form do wyboru: stacjonarnie (w siedzibie Biura Karier) online (MS Teams - wideorozmowa , e-mail, telefonicznie.),
- Studenci mogą skorzystać z bazy wiedzy na platformie JobTeaser – na platformie publikowane są informacje o wydarzeniach dedykowanych rozwojowi zawodowemu, przedsiębiorczości etc., udostępniane są materiały, publikacje, linki dotyczące rozwoju kariery, przedsiębiorczości, sposobów poszukiwania pracy, praktyk, staży zgodnie ze studiowanym kierunkiem, pomocy psychologicznej etc.

- otrzymują cotygodniowy newsletter na platformie JobTeaser, zawierający ofertę Biura Karier,
- MeritoGo - zakładki dedykowane praktykom, innym obszarom działalności Biura Karier, możliwość wysłania wiadomości do studentów,
- www - zakładka Biura Karier w ramach Strefy Studenta,
- FB – profil Biura Karier, na którym są publikowane aktualne informacje dotyczące projektów, wydarzeń, ofert pracy, praktyk, staży dla studentów;
- LinkedIn Uczelni – publikowanie informacji dotyczących projektów Biura Karier dla studentów oraz promocja działalności wśród pracodawców.

8.3. Zakres wsparcia w mobilności studentów

Formy wsparcia:

Krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu międzynarodowa mobilność studentów jest kluczowym elementem w ich wszechstronnym rozwoju. Za koordynację i systemowe wsparcie mobilności odpowiada Centrum Współpracy Międzynarodowej, pełniące rolę wiodącej jednostki obsługującej i promującej wyjazdy studenckie za granicę. Dzięki zaangażowaniu Uczelni studenci mogą zdobywać cenne doświadczenia w środowisku międzynarodowym, rozwijać kompetencje językowe, międzykulturowe i społeczne, a także budować sieć kontaktów, co potwierdza wysoki poziom satysfakcji w tym zakresie uczestników powracających z wymiany.

Uczelnia oferuje gamę programów mobilności międzynarodowej, z których najważniejszym jest program Erasmus+. W ramach Erasmus+ (KA131 i KA171) studenci mogą wyjeżdżać na studia obejmujące semestr lub cały rok akademicki, do uczelni partnerskich w wielu krajach Europy i poza nią. Uniwersytet posiada liczne umowy z uczelniami zagranicznymi - sieć partnerska obejmuje kilkadziesiąt instytucji na różnych kontynentach, zapewniając studentom bogaty wybór destynacji, programów i uczelni o zróżnicowanym profilu. Nawiązane umowy umożliwiają realizację wymiany bilateralnej oraz uruchamianie wspólnych inicjatyw (np. intensywnych kursów). Studenci chętnie korzystają z tych szans - obecnie rocznie w wyjazdach zagranicznych uczestniczy około 100 studentów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, a zainteresowanie mobilnością pozostaje na wysokim poziomie, wykazując tendencję wzrostową z roku na rok. Dzięki zróżnicowanej ofercie programowej mobilności zagraniczne są dostępne na wszystkich stopniach studiów.

Kluczową rolę w realizacji programów mobilności pełni Centrum Współpracy Międzynarodowej. Centrum Współpracy Międzynarodowej zapewnia kompleksową obsługę administracyjną i organizacyjną wyjazdów na wszystkich etapach: od informowania i rekrutacji, przez przygotowanie

studentów do wyjazdu, aż po rozliczenie mobilności i uznawanie zdobytych efektów. Działania informacyjne i promocyjne obejmują m.in.: kampanie promocyjne i wydarzenia (takie jak Dni Erasmusa), spotkania informacyjne dla studentów (gdzie omawia się szczegóły rekrutacji i korzyści z wyjazdów) oraz materiały promocyjne online. Ponadto Centrum Współpracy Międzynarodowej aktywnie zachęca do mobilności poprzez angażowanie społeczności akademickiej - np. powracający z wymiany studenci są zapraszani do dzielenia się swoim doświadczeniem jako ambasadorowie Erasmusa podczas spotkań z kolegami, co inspiruje innych do rozważenia podobnej ścieżki rozwoju.

Proces rekrutacji studentów na mobilności jest przejrzysty, odbywa się według ogłoszonego regulaminu i harmonogramu. Nabór do programu odbywa się dwa razy w roku (na semestr zimowy i letni) i jest promowany wśród wszystkich studentów zgodnie z priorytetem horyzontalnym programu włączanie społeczne i różnorodność. Studenci otrzymują dedykowane konsultacje jeszcze przed złożeniem aplikacji. Pracownicy Centrum Współpracy Międzynarodowej udzielają indywidualnych odpowiedzi dotyczących wyboru uczelni partnerskiej, przygotowania dokumentów aplikacyjnych oraz spełnienia formalności (ważności ubezpieczenia, poprawności wizowych). Szczególną wagę przywiązuje się do przygotowania językowego i kulturowego studentów przed wyjazdem. Każdy zakwalifikowany student jest zobowiązany do posiadania odpowiedniego poziomu znajomości języka obcego, a dodatkowo otrzymuje dostęp do platformy wsparcia językowego (Online Linguistic Support) w programie Erasmus+. Centrum Współpracy Międzynarodowej eliminuje bariery utrudniające wyjazdy: informuje o możliwości uzyskania dodatkowego wsparcia finansowego dla studentów z mniejszymi szansami (np. wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami lub w trudnej sytuacji ekonomicznej w programie Erasmus+), dzięki czemu z ofert mobilności mogą skorzystać wszyscy, bez względu na ograniczenia zdrowotne czy finansowe.

Podczas samego wyjazdu zagranicznego Uczelnia pozostaje w kontakcie ze studentem i zapewnia ciągłe wsparcie organizacyjne. Studenci otrzymują bezpośrednie numery telefoniczne do koordynatorów z Uczelni, by w razie nagłych sytuacji za granicą móc niezwłocznie otrzymać pomoc. Centrum Współpracy Międzynarodowej regularnie monitoruje przebieg mobilności - studenci zobowiązani są do raportowania ważnych zdarzeń (np. ewentualnych zmian w Learning Agreement, problemów z zaliczeniami przedmiotów lub nagłych sytuacji zdrowotnych za granicą). Pracownicy Centrum Współpracy Międzynarodowej aktywnie pośredniczą w kontaktach z uczelniami przyjmującymi - w przypadku, gdy student potrzebuje wsparcia, uczelnia macierzysta współpracuje z koordynatorem uczelni goszczącej, aby rozwiązać problem. Dzięki ścisłej współpracy z partnerami zagranicznymi, studenci czują, że przebywając poza krajem nadal mogą liczyć na pomoc Uczelni macierzystej.

Procedury uznawania osiągnięć zdobytych podczas mobilności są jasno określone i gwarantują, że student nie traci wyników nauki zdobytych za granicą. Podstawą prawną procesu zaliczania okresów kształcenia jest Regulamin studiów oraz wewnętrzne zarządzenia Rektora dotyczące mobilności. Uczelnia stosuje porozumienia o programie zajęć (Learning Agreement), w pełni respektując Karty Erasmusa (ECHE) oraz uzgodnione międzynarodowe standardy zapewniania jakości. Zaliczenie

przedmiotów zrealizowanych za granicą odbywa się w porozumieniu z prodziekanem ds. studenckich, który zatwierdza uzyskanie efektów kształcenia z wymaganiami programu studiów danego kierunku. Tak przejrzysty system zapewnia pełną porównywalność ocen i efektów kształcenia z różnych uczelni, weryfikacji decyzji oraz zachowanie równego traktowania wszystkich uczestników.

Krótkoterminową i bardziej elastyczną formą umiędzynarodowienia są również programy intensywne, w tym Mieszane Programy Intensywne Erasmus+ (Blended Intensive Programmes - BIP), które łączą komponent wirtualny z krótką mobilnością fizyczną. Tego rodzaju forma udziału w kształceniu międzynarodowym jest szczególnie istotna dla studentów, którzy z przyczyn organizacyjnych, zawodowych, finansowych lub osobistych nie mogą zdecydować się na dłuższy wyjazd semestralny. Udział w BIP-ach umożliwia studentom zdobycie pierwszego doświadczenia edukacyjnego w środowisku międzynarodowym, pracę w wielokulturowych zespołach, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych oraz poznanie metod pracy stosowanych przez uczelnie partnerskie. Formuła ta stanowi także ważne uzupełnienie tradycyjnych mobilności długoterminowych, ponieważ zwiększa dostępność działań międzynarodowych i pozwala studentom stopniowo budować gotowość do udziału w bardziej rozbudowanych formach mobilności.

Praktyki zagraniczne stanowią kolejną istotną formę mobilności międzynarodowej realizowaną w ramach programu Erasmus+. Studenci mogą odbywać praktyki w zagranicznych przedsiębiorstwach, instytucjach lub organizacjach, pod warunkiem spełnienia wymogów programu oraz uzyskania akceptacji właściwych jednostek Uczelni. Centrum Współpracy Międzynarodowej wspiera studentów przede wszystkim w zakresie proceduralnym i administracyjnym: informuje o zasadach udziału w programie, wymaganych dokumentach, terminach, zasadach finansowania, ubezpieczeniach, wymaganiach formalnych oraz sposobie rozliczenia mobilności. Centrum Współpracy Międzynarodowej koordynuje również dopełnienie kwestii formalnych związanych z praktyką zagraniczną, w tym dokumentów wymaganych w programie Erasmus+, oraz pozostaje w kontakcie ze studentem na etapie przygotowania, realizacji i rozliczenia wyjazdu.

Istotnym elementem systemu wsparcia mobilności międzynarodowej jest stałe doskonalenie procesów organizacyjnych i administracyjnych realizowanych przez Centrum Współpracy Międzynarodowej. Działania te obejmują w szczególności rozwój rozwiązań cyfrowych wspierających obsługę mobilności, w tym wykorzystanie elektronicznego obiegu dokumentów oraz narzędzi wdrażanych w ramach programu Erasmus+. W procesie zarządzania mobilnością wykorzystywane są rozwiązania zgodne z inicjatywą Erasmus Without Paper (EWP), umożliwiające elektroniczną wymianę dokumentacji pomiędzy uczelniami partnerskimi. Zastosowanie narzędzi cyfrowych wpływa na zwiększenie przejrzystości procedur, usprawnia komunikację z partnerami zagranicznymi oraz podnosi efektywność obsługi studentów uczestniczących w mobilnościach.

Po zakończeniu mobilności realizowany jest proces rozliczenia wyjazdu oraz weryfikacji osiągnięć uzyskanych przez studenta w uczelni lub instytucji przyjmującej. Podstawę uznawania efektów uczenia się stanowią zasady określone w dokumentacji programu Erasmus+ oraz rozwiązania oparte na systemie ECTS i Learning Agreement. Osiągnięcia uzyskane podczas mobilności podlegają uznaniu

zgodnie z wcześniej zatwierdzonym programem studiów lub praktyki, co zapewnia zachowanie ciągłości procesu kształcenia oraz przejrzystość zasad zaliczania okresów studiów realizowanych za granicą. W proces ten zaangażowane są właściwe jednostki Uczelni odpowiedzialne za ocenę zgodności osiągniętych efektów uczenia się z programem studiów.

Elementem doskonalenia jakości mobilności międzynarodowej jest również systematyczne pozyskiwanie informacji zwrotnych od uczestników programów mobilności. Wykorzystywane są w tym celu m.in. raporty uczestników programu Erasmus+ oraz bieżące konsultacje prowadzone po zakończeniu mobilności. Analiza zgromadzonych danych pozwala na ocenę jakości realizowanych działań, identyfikację obszarów wymagających usprawnienia oraz wdrażanie rozwiązań służących podnoszeniu jakości wsparcia oferowanego studentom. Wyniki ewaluacji potwierdzają wysoki poziom satysfakcji uczestników mobilności oraz pozytywny wpływ udziału w programach międzynarodowych na rozwój kompetencji akademickich, językowych i międzykulturowych studentów.

Wsparcie mobilności międzynarodowej realizowane przez Centrum Współpracy Międzynarodowej ma charakter kompleksowy i obejmuje wszystkie etapy procesu mobilności - od działań informacyjnych i promocyjnych, poprzez rekrutację oraz przygotowanie dokumentacji, aż po rozliczenie wyjazdu i procedury związane z uznawaniem osiągnięć uzyskanych za granicą. Realizacja tych działań odbywa się we współpracy z jednostkami odpowiedzialnymi za organizację procesu kształcenia, co zapewnia spójność procedur oraz właściwe powiązanie mobilności międzynarodowej z przebiegiem studiów. Dzięki przyjętym rozwiązaniom mobilność międzynarodowa stanowi integralny element systemu wsparcia studentów oraz jeden z instrumentów służących rozwojowi kompetencji akademickich, zawodowych i międzykulturowych.

8.4.System motywowania i wsparcia studentów wybitnych

Na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne funkcjonuje wieloaspektowy system identyfikowania, motywowania oraz wspierania studentów wyróżniających się bardzo dobrymi wynikami w nauce, wysokim poziomem zaangażowania w działalność naukową, organizacyjną i społeczną, a także szczególnymi osiągnięciami praktycznymi. Podejmowane działania obejmują studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz są dostosowane do praktycznego profilu kształcenia i specyfiki kierunku.

System wsparcia opiera się na założeniu, że student wybitny to nie tylko osoba uzyskująca wysoką średnią ocen, lecz także student wykazujący ponadprzeciętną aktywność, samodzielność, kreatywność, zdolności organizacyjne, zainteresowania naukowe lub szczególne kompetencje związane z bezpieczeństwem wewnętrznym. Identyfikacja takich osób odbywa się przede wszystkim w toku bieżącej pracy dydaktycznej, podczas realizacji projektów, ćwiczeń praktycznych, zajęć warsztatowych, seminariów dyplomowych, działalności w kołach naukowych oraz udziału w przedsięwzięciach organizowanych przez Uczelnię i jej partnerów zewnętrznych.

Istotną rolę w rozpoznawaniu potencjału studentów odgrywają nauczyciele akademiccy, Menedżer Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, Kierownik Zespołu Dydaktycznego kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, promotorzy prac dyplomowych oraz opiekunowie studenckich kół naukowych. Osoby te obserwują postępy studentów, ich zaangażowanie, umiejętność rozwiązywania problemów, zdolności analityczne, kompetencje komunikacyjne i organizacyjne oraz gotowość do podejmowania dodatkowych wyzwań. Studenci wyróżniający się są zachęcani do rozwijania swoich zainteresowań oraz podejmowania aktywności wykraczających poza obowiązkowy program studiów.

Jednym z podstawowych instrumentów motywowania studentów osiągających bardzo dobre wyniki jest możliwość ubiegania się o stypendium rektora, przyznawane na zasadach określonych w obowiązujących przepisach i regulaminach Uczelni. Świadczenie to stanowi zarówno formę materialnego wsparcia, jak i wyraz uznania dla osiągnięć studenta. Informacje dotyczące możliwości ubiegania się o stypendia, wymaganych dokumentów, terminów oraz zasad oceny wniosków są udostępniane studentom za pośrednictwem uczelnianych kanałów komunikacji.

Studenci wykazujący szczególne uzdolnienia lub osiągnięcia mogą również korzystać z indywidualnych form organizacji procesu kształcenia, zgodnie z obowiązującymi regulacjami wewnętrznymi. Rozwiązania te pozwalają na lepsze dostosowanie sposobu realizacji studiów do indywidualnych potrzeb i możliwości studenta, w szczególności w przypadku równoczesnego prowadzenia działalności naukowej, zawodowej, społecznej, sportowej lub organizacyjnej. Indywidualizacja może obejmować między innymi uzgodnienie sposobu realizacji wybranych obowiązków dydaktycznych, konsultacje z prowadzącymi oraz możliwość pogłębionego rozwijania wybranych obszarów tematycznych.

Ważnym elementem systemu wsparcia jest angażowanie wyróżniających się studentów w działalność naukową i popularyzatorską. Studenci są zachęcani do udziału w konferencjach naukowych, seminariach, debatach eksperckich, warsztatach, szkoleniach, wykładach otwartych oraz spotkaniach z przedstawicielami instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo i porządek publiczny. Mogą przygotowywać referaty, prezentacje, postery naukowe oraz opracowania dotyczące między innymi bezpieczeństwa publicznego, zarządzania kryzysowego, ochrony ludności, bezpieczeństwa społeczności lokalnych, przestępczości, zagrożeń hybrydowych, cyberbezpieczeństwa i funkcjonowania służb mundurowych.

Studenci posiadający zainteresowania badawcze są wspierani w przygotowywaniu pierwszych publikacji naukowych i popularnonaukowych. Nauczyciele akademiccy udzielają im konsultacji dotyczących wyboru tematu, formułowania problemu badawczego, doboru metod i technik badawczych, analizy wyników oraz zasad przygotowywania tekstu do publikacji. Szczególną przestrzeń do rozwijania zainteresowań naukowych stanowią seminaria dyplomowe, w ramach, których studenci mogą realizować ambitne i aktualne tematy badawcze, również powiązane z potrzebami środowiska społeczno-gospodarczego oraz instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Szczególnie aktywni studenci mogą być angażowani w organizację konferencji, seminariów, dni otwartych, warsztatów, spotkań z praktykami oraz przedsięwzięć promujących kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne. Mogą pełnić funkcje moderatorów, członków zespołów organizacyjnych, prowadzących wybrane części wydarzeń lub przedstawicieli społeczności studenckiej. Umożliwia im to rozwijanie umiejętności planowania, wystąpień publicznych, pracy zespołowej, odpowiedzialności i zarządzania zadaniami.

W ramach praktycznego profilu kształcenia studenci wyróżniający się otrzymują możliwość rozwijania kompetencji zawodowych poprzez udział w dodatkowych warsztatach, ćwiczeniach symulacyjnych, wizytach studyjnych i spotkaniach z ekspertami. Mogą także angażować się w realizację projektów zespołowych oraz analizę rzeczywistych problemów z zakresu bezpieczeństwa. Wykorzystywanie studiów przypadków, symulacji sytuacji kryzysowych, analiz zagrożeń oraz projektowania procedur bezpieczeństwa pozwala na rozpoznawanie szczególnych predyspozycji studentów i dalsze rozwijanie ich potencjału.

Ważną rolę w procesie wspierania studentów wybitnych odgrywa współpraca kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Kontakty z przedstawicielami służb mundurowych, administracji publicznej, jednostek samorządu terytorialnego, podmiotów ochrony osób i mienia oraz instytucji zarządzania kryzysowego umożliwiają studentom poznawanie rzeczywistych uwarunkowań pracy zawodowej. Studenci mogą konfrontować wiedzę teoretyczną z praktyką, rozwijać sieć kontaktów zawodowych oraz lepiej planować dalszą ścieżkę rozwoju.

Dodatkowym instrumentem motywowania jest powierzanie wyróżniającym się studentom bardziej złożonych i odpowiedzialnych zadań projektowych. Studenci mogą pełnić funkcję liderów zespołów, koordynować pracę grupy, prezentować wyniki analiz lub opracowywać rozwiązania dotyczące konkretnych problemów bezpieczeństwa. Zadania te rozwijają samodzielność, odpowiedzialność, umiejętność podejmowania decyzji oraz kompetencje niezbędne w przyszłej pracy zawodowej.

Studenci są również informowani o możliwościach korzystania z doradztwa zawodowego, konsultacji dotyczących planowania kariery, przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, udziału w procesach rekrutacyjnych oraz rozwijania kompetencji oczekiwanych przez pracodawców. Wsparcie to ma szczególne znaczenie dla osób, które planują podjęcie pracy w służbach mundurowych, administracji publicznej, jednostkach zarządzania kryzysowego, podmiotach ochrony, instytucjach bezpieczeństwa lub organizacjach zajmujących się profilaktyką zagrożeń.

Osiągnięcia studentów są dostrzegane i promowane w społeczności akademickiej. Informacje o ich sukcesach naukowych, organizacyjnych, społecznych i zawodowych mogą być prezentowane podczas wydarzeń uczelnianych oraz za pośrednictwem uczelnianych kanałów informacyjnych. Publiczne docenianie osiągnięć wzmacnia motywację studentów, buduje kulturę zaangażowania oraz zachęca pozostałych członków społeczności akademickiej do podejmowania dodatkowej aktywności.

System motywowania studentów wybitnych nie ma charakteru wyłącznie formalnego. Ważnym jego elementem jest bezpośrednie wsparcie udzielane przez nauczycieli akademickich, obejmujące dodatkowe konsultacje, rekomendowanie wartościowej literatury, pomoc w wyborze ścieżki rozwoju, wskazywanie możliwości udziału w projektach i wydarzeniach oraz zachęcanie do kontynuowania kształcenia. Studenci studiów pierwszego stopnia są motywowani do podejmowania studiów drugiego stopnia, natomiast studenci studiów magisterskich mogą otrzymywać wsparcie w planowaniu dalszego rozwoju naukowego, zawodowego i eksperckiego.

Skuteczność systemu jest monitorowana poprzez analizę aktywności studentów, ich osiągnięć, udziału w projektach, konferencjach, kołach naukowych i wydarzeniach organizowanych przez Uczelnię. Znaczenie mają również opinie studentów, informacje uzyskiwane podczas konsultacji oraz obserwacje nauczycieli akademickich. Wnioski z monitoringu są wykorzystywane do rozwijania oferty dodatkowych przedsięwzięć, poszerzania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz doskonalenia form indywidualnego wsparcia.

Przykładowe dowody potwierdzające funkcjonowanie systemu

- regulamin świadczeń dla studentów,
- informacje dotyczące stypendium rektora,
- programy konferencji, seminariów, warsztatów i wykładów otwartych,
- wykazy studentów uczestniczących w projektach i wydarzeniach naukowych,
- publikacje, referaty i prezentacje przygotowane przez studentów,
- dokumentacja współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego,
- informacje dotyczące wizyt studyjnych i zajęć prowadzonych przez praktyków,
- dokumentacja konkursów, projektów i inicjatyw studenckich,
- materiały promujące osiągnięcia studentów,
- dokumentacja indywidualnej organizacji studiów,
- przykłady prac dyplomowych o szczególnych walorach naukowych i praktycznych.

Funkcjonujący na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne system wspierania studentów wybitnych sprzyja rozwojowi ich zainteresowań, kompetencji zawodowych, aktywności naukowej i społecznej. Jednocześnie wzmacnia poczucie sprawczości studentów, buduje ich odpowiedzialność za własny rozwój oraz przygotowuje do podejmowania ambitnych zadań zawodowych i społecznych w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego.

Skuteczność systemu motywowania opiera się na przejrzystości, formalnym dokumentowaniu osiągnięć oraz budowaniu kultury doceniania sukcesów. Szczegółowe zasady przyznawania stypendiów i zniżek są skodyfikowane w powszechnie dostępnym *Regulaminie świadczeń dla studentów* oraz

Regulaminie promocji dla kandydatów i studentów. Wszelkie dodatkowe osiągnięcia i realizowane specjalizacje są odnotowywane w suplemencie do dyplomu (§ 22 ust. 14 Regulaminu studiów).

Uczelnia upowszechnia sukcesy wybitnych studentów, laureatów konkursów i stypendystów na oficjalnej stronie internetowej, w aktualnościach oraz w mediach społecznościowych (LinkedIn, Facebook). Zwieńczeniem programów rozwojowych są uroczyste gale podsumowujące (np. coroczne podsumowanie programu Mentoring i Coaching, Szkoła Liderów), w których uczestniczą władze Uczelni, przedstawiciele biznesu, mentorzy oraz społeczność akademicka.

8.5 Informowanie o systemie wsparcia (w tym pomoc materialna)

Uczelnia wprowadziła system stypendialny, pozwalający na realne obniżenie kosztów nauki. Obejmuje on kilka rodzajów stypendiów, zarówno z budżetu Uczelni jak i Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

- stypendium Ministra:
  - za znaczące osiągnięcia naukowe,
  - za znaczące osiągnięcia artystyczne,
  - za znaczące osiągnięcia sportowe,
- stypendium rektora:
  - za wyróżniające wyniki w nauce,
  - za osiągnięcia naukowe,
  - za osiągnięcia artystyczne
  - osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym
- stypendium w ramach programu VIS
- stypendium socjalne,
- stypendium dla osób niepełnosprawnych,
- zapomogi,
- stypendia zagraniczne

Informacje o warunkach przyznania poszczególnych stypendiów finansowanych z Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego są dostępne dla studentów w Regulaminie świadczeń oraz w przewodniku po stypendiach, który został stworzony z myślą o zebraniu w pigułce wszystkich informacji.
Zasady przyznawania stypendium w ramach programu VIS oraz zniżek i promocji określa Regulamin promocji dla kandydatów i studentów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu.

Stypendium Ministra za osiągnięcia w nauce oraz wybitne osiągnięcia sportowe

Student, posiadający znaczące osiągnięcia naukowe związane ze studiami, który uzyskał za rok studiów wysoką średnią ocen może ubiegać się o przyznanie stypendium ministra za osiągnięcia w

nauce. Stypendium ministra za znaczące osiągnięcia sportowe może być przyznane studentowi, który uzyskał wysoki wynik w sporcie we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym.

Stypendium Rektora

Stypendium rektora może otrzymywać student, który uzyskał za rok studiów wysoką średnią ocen lub posiada osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym. Stypendium rektora przyznawane jest za:

a) wyróżniające wyniki w nauce,
b) osiągnięcia naukowe,
c) osiągnięcia artystyczne,
d) osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym.

Stypendium rektora za wyróżniające wyniki w nauce może otrzymać student, który spełnia łącznie wszystkie poniższe warunki:

- zaliczył wszystkie przedmioty przewidziane planem studiów i programem nauczania dla danego roku akademickiego.
- został wpisany na kolejny rok akademicki
- posiada średnią ocen za poprzedni rok akademicki nie niższą niż 4,75.

Stypendium rektora przyznawane za **osiągnięcia naukowe** przysługuje studentowi, który posiada udokumentowane osiągnięcia naukowe w zakresie dyscypliny naukowej związanej ze studiowanym kierunkiem studiów, takie jak:

- publikacje naukowe w czasopismach krajowych lub międzynarodowych,
- wygłoszenie referatu na konferencji naukowej o zasięgu krajowym lub międzynarodowym
- zajął od I do V miejsca lub otrzymał nagrodę lub wyróżnienie w konkursie lub konferencji naukowej o zasięgu krajowym lub międzynarodowym.

Stypendium rektora przyznawane za **osiągnięcia sportowe** we współzawodnictwie międzynarodowym lub krajowym, może otrzymać student, który :

- uzyskał w poprzednim roku akademickim średnią ocen nie niższą niż 4,00
- posiada udokumentowane osiągnięcia sportowe we współzawodnictwie na szczeblu krajowym lub międzynarodowym takie jak:
  a) udział w igrzyskach olimpijskich, paraolimpijskich, mistrzostwach świata, pucharach świata, mistrzostwach Europy oraz uniwersjadzie
  b) zajęcie od I do V miejsca w mistrzostwach Polski, pucharze Polski, akademickich mistrzostwach Polski lub innego kraju.

Stypendium rektora **za osiągnięcia artystyczne** przysługuje studentowi, który posiada udokumentowane osiągnięcia artystyczne takie jak:

- zajęcie od I do III miejsca w krajowych konkursach za swoje dzieła plastyczne, muzyczne lub teatralne,

- udział w projektach artystycznych prowadzonych przez uczelnię lub we współpracy z innym ośrodkiem akademickim lub kulturalnym.

Student może równocześnie otrzymywać stypendium rektora i stypendium ministra za wybitne osiągnięcia. Otrzymanie tych stypendiów nie wyklucza prawa studenta do świadczeń pomocy materialnej oraz prawa do otrzymywania stypendium przyznawanego przez organy samorządu terytorialnego oraz pracodawców, a także pochodzących ze środków funduszy strukturalnych Unii Europejskiej.

Program VIS

Szczególną formą wsparcia naukowego dla zdolnych studentów jest program Very Importantant Student (VIS).
Uczelnia udziela promocji w postaci zwolnienia z opłaty czesnego w pierwszym semestrze nauki na studiach pierwszego stopnia i jednolitych studiach magisterskich Studentom, którzy spełnili co najmniej jeden z poniższych warunków:

- na egzaminie dojrzałości zdanym w Polsce zdobyli z egzaminu pisemnego sumę 195 - 200 % punktów z 2 przedmiotów przyznaje się 100 % promocji w czesnym. % punktów z przedmiotów zaliczonych na poziomie rozszerzonym mnoży się przez współczynnik 1,3. W przypadku zdawania egzaminu pisemnego z danego przedmiotu na obu poziomach (podstawowym i rozszerzonym) wybiera się poziom z wyższą wartością % punktów.

  Suma % punktów liczona jest z jednego z następujących zestawów przedmiotów:

  a) język obcy i język polski lub
  b) język obcy i matematyka lub
  c) język obcy oraz fizyka i astronomia lub
  d) język obcy i geografia lub
  e) język obcy i wiedza o społeczeństwie lub
  f) język obcy i informatyka.

- zdawali maturę międzynarodową IB (International Baccalaureat) lub maturę europejską EB (European Baccalaureate) i zdobyli na dyplomie sumę punktów powyżej 195 pkt wg przelicznika ocen zawartego regulaminie promocji dla jednego z zestawów 2 przedmiotów:

  a) język obcy i język polski lub
  b) język obcy i matematyka lub
  c) język obcy i geografia lub
  d) język obcy i informatyka lub
  e) język obcy i ekonomia lub
  f) język obcy i zarządzanie lub
  g) język obcy i technologia informacyjna

  przyznaje się 100 % promocji w czesnym.

- Studentom, którzy na świadectwie dojrzałości są zwolnieni z co najmniej jednego z przedmiotów pisemnej części egzaminu maturalnego, przyznaje się 100 % promocję w czesnym w pierwszym semestrze nauki na studiach pierwszego stopnia i jednolitych studiach magisterskich,
- Laureatom konkursów sponsorowanych przez WSB na poziomie szkoły średniej przyznaje się promocję zgodnie z przyznaną nagrodą udokumentowaną certyfikatem lub promesą zawierającą zapis o szczegółach przyznanej promocji.

Uczelnia udziela także promocji w postaci 25 % promocji w czesnym w pierwszym semestrze nauki na studiach pierwszego stopnia i jednolitych studiach magisterskich Studentom, którzy na etapie rekrutacji przedstawią świadectwo ukończenia szkoły ponadpodstawowej z wyróżnieniem (tzw. „czerwony pasek"; na świadectwie ukończenia szkoły średnia arytmetyczna ocen w wysokości co najmniej 4,75 oraz zachowanie co najmniej bardzo dobre).

Stypendium socjalne

Stypendium socjalne stanowi świadczenie pomocy materialnej dla studenta będącego w trudnej sytuacji materialnej. Obowiązkiem studenta ubiegającego się o przyznanie pomocy materialnej jest rzetelne przedstawienie i udokumentowanie swoich uprawnień do tej pomocy. Podstawą przyznania stypendium socjalnego jest dochód netto na jednego członka rodziny za okres o jakim mowa w ustawie o świadczeniach rodzinnych.

Stypendia dla osób niepełnosprawnych

Stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych może otrzymywać student od pierwszego roku studiów, który posiada orzeczenie ustalające stopień niepełnosprawności, albo orzeczenie traktowane na równi z orzeczeniem ustalającym stopień niepełnosprawności na podstawie przepisów ustawy z dnia 27 sierpnia 1997 r. o rehabilitacji zawodowej i społecznej oraz zatrudnianiu osób niepełnosprawnych.

Poniżej zaprezentowano zestawienie stypendiów przyznanych na Wydziale Zarządzania i Finansów w latach 2023/2024, 2024/2025 oraz 2025/2026:

Tabela 70. Stypendia na Wydziale Zarządzania i Finansów

Liczba przyznanych stypendiów na Wydziale Zarzadzania i Finansów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu		
Rodzaj Stypendium	Przyznane stypendia	w tym na kierunku **Bezpieczeństwo wewnętrzne**
rok akademicki 2023/2024		
Stypendia socjalne	205	15
Stypendia dla osób niepełnosprawnych	179	8
Stypendia rektora	914	17
rok akademicki 2024/2025		
Stypendia socjalne	231	12
Stypendia dla osób niepełnosprawnych	221	6
Stypendia rektora	1076	23
rok akademicki 2025/2026		
Stypendia socjalne	190	10
Stypendia dla osób niepełnosprawnych	195	6
Stypendia rektora	1025	20

Zapomogi

Zapomoga stanowi bezzwrotną formę pomocy materialnej, która może być przyznana studentowi, który z przyczyn losowych znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej, w szczególności z powodu:

- nieszczęśliwego wypadku,
- długotrwałej choroby,
- śmierci osoby z najbliższej rodziny (rodzice, rodzeństwo pozostające we wspólnym gospodarstwie domowym, mąż, żona, dzieci),
- poniesienia znacznych strat na skutek klęski żywiołowej,
- urodzenie dziecka

Student ubiegający się o przyznanie zapomogi powinien udokumentować sytuację materialną swojej rodziny (stosuje się tutaj odpowiednio przepisy o stypendium socjalnym) oraz dołączyć do wniosku dokumenty potwierdzające zdarzenie uprawniające go do otrzymania tej formy pomocy. Student nie może otrzymać zapomogi dwa razy za to samo zdarzenie. Zapomogę może otrzymać student nie częściej niż dwa razy w danym roku akademickim.

Stypendia zagraniczne

Osoby, które wyjeżdżają na studia w ramach programów współpracy zagranicznej (np. Erasmus) mogą otrzymać stypendium umożliwiające pokrycie części związanych z tym kosztów.

Na uczelni obowiązują również następujące promocje i zniżki:

- Promocje czasowe dla absolwentów innych uczelni oraz absolwentów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu,
- Program Firma,
- Porozumienia edukacyjne.
- Zniżki dla aktualnych wychowanków domu dziecka
- Zniżki dla absolwentów.

8.6. Sposób rozstrzygania skarg i rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz ocena skuteczności tego systemu

Na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne funkcjonuje przejrzysty, wielopoziomowy system przyjmowania, analizowania i rozstrzygania skarg, wniosków, uwag oraz postulatów zgłaszanych przez studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia. System ten stanowi element uczelnianego mechanizmu zapewniania jakości kształcenia i służy ochronie praw studentów, zapewnieniu prawidłowej organizacji procesu dydaktycznego, eliminowaniu stwierdzonych nieprawidłowości oraz doskonaleniu warunków studiowania.

Przyjęte rozwiązania opierają się na zasadach dostępności, poufności, bezstronności, terminowości, rzetelnego wyjaśniania spraw i ochrony osoby zgłaszającej przed negatywnymi konsekwencjami

wynikającymi z samego faktu złożenia skargi lub wniosku. Student ma możliwość przedstawienia swojego stanowiska bezpośrednio albo za pośrednictwem przedstawicieli Samorządu Studenckiego, a zgłoszenie kierowane jest do jednostki lub osoby właściwej ze względu na jego przedmiot.

System ma charakter zarówno interwencyjny, jak i doskonalący. Skargi umożliwiają rozpoznawanie sytuacji, w których student dostrzega naruszenie praw, nieprawidłowość organizacyjną, niewłaściwe zachowanie lub niezgodność działania z przepisami. Wnioski i postulaty służą natomiast przedstawianiu propozycji zmian w programie, organizacji studiów, sposobie prowadzenia zajęć, funkcjonowaniu infrastruktury oraz innych obszarach wpływających na jakość kształcenia i komfort studiowania.

Podstawę funkcjonowania systemu stanowią przepisy ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Statut Uczelni, Regulamin studiów wyższych Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu, regulacje dotyczące Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, regulamin Samorządu Studenckiego oraz inne obowiązujące akty wewnętrzne. Regulamin studiów przyznaje studentom prawo do wyrażania opinii w sprawach istotnych dla studentów i Uczelni, zgłaszania postulatów i wniosków dotyczących toku studiów, spraw socjalnych i środowiska studenckiego oraz współuczestniczenia w decyzjach organów Uczelni za pośrednictwem przedstawicieli studentów.

Informacje o prawach i obowiązkach studentów, zasadach organizacji studiów, osobach i jednostkach odpowiedzialnych za rozpatrywanie poszczególnych spraw oraz aktualnych regulacjach są udostępniane w uczelnianych kanałach komunikacji, w szczególności w Portalu MeritoGO, za pośrednictwem oficjalnej poczty elektronicznej, w Biuletynie Informacji Publicznej oraz przez właściwe jednostki obsługi studentów.

Studenci kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne mogą zgłaszać skargi, wnioski i uwagi dotyczące wszystkich obszarów związanych z realizacją procesu kształcenia oraz funkcjonowaniem w społeczności akademickiej. W szczególności zgłoszenia mogą odnosić się do:

- organizacji zajęć, planu studiów, harmonogramu zjazdów, zmian terminów i sposobu przekazywania informacji,
- realizacji programu studiów, zgodności zajęć z kartami przedmiotów oraz osiągania zakładanych efektów uczenia się,
- jakości i sposobu prowadzenia zajęć, dostępności materiałów dydaktycznych oraz organizacji konsultacji,
- zasad zaliczania przedmiotów, przejrzystości kryteriów oceniania, terminów zaliczeń i egzaminów oraz komunikowania wyników,
- przebiegu praktyk zawodowych, zasad ich zaliczania, współpracy z opiekunami praktyk i podmiotami przyjmującymi studentów,
- zachowania nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych, innych studentów lub osób uczestniczących w procesie kształcenia,

- przypadków nierównego traktowania, dyskryminacji, mobbingu, przemocy, naruszenia godności, prywatności lub zasad współżycia społecznego,
- dostępności infrastruktury dydaktycznej i specjalistycznej, w tym pracowni, laboratoriów, platform elektronicznych i zasobów bibliotecznych,
- warunków bezpieczeństwa podczas zajęć, ćwiczeń praktycznych, wizyt studyjnych, praktyk oraz przedsięwzięć organizowanych poza siedzibą Uczelni,
- obsługi administracyjnej, spraw finansowych, stypendialnych, socjalnych, związanych z dostępnością i indywidualnymi potrzebami studentów,
- propozycji zmian programu studiów, tematyki zajęć, form kształcenia praktycznego, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz oferty dodatkowych aktywności.

System zapewnia studentom możliwość wyboru kanału kontaktu odpowiedniego do charakteru sprawy. Zgłoszenie może być dokonane ustnie, pisemnie lub elektronicznie. W zależności od przedmiotu sprawy student może zwrócić się do prowadzącego zajęcia, Menedżera Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, właściwej jednostki obsługi studentów, Dziekana, władz Uczelni, Samorządu Studenckiego albo Rzecznika Praw Studenta.

Podstawowymi kanałami przekazywania zgłoszeń są Portal MeritoGO, oficjalna poczta elektroniczna, bezpośrednie dyżury i konsultacje, pisma składane w Dziekanacie lub innej właściwej jednostce, formularze kontaktowe oraz kanały udostępniane przez Samorząd Studencki. Na terenie Uczelni funkcjonuje również skrzynka na wnioski, uwagi i skargi, umożliwiająca przekazywanie sygnałów wymagających analizy. Dodatkowym źródłem informacji są anonimowe ankiety studenckie i okresowe badania opinii dotyczące jakości zajęć, pracy osób prowadzących zajęcia oraz funkcjonowania jednostek organizacyjnych Uczelni.

W sprawach wymagających ochrony praw studenta, konsultacji dotyczącej przepisów lub wsparcia w sytuacji konfliktowej student może zwrócić się do Rzecznika Praw Studenta. Samorząd Studencki reprezentuje potrzeby studentów przed władzami Uczelni, pomaga w sprawach związanych ze studiowaniem, reaguje na nieprawidłowości oraz może pośredniczyć w przekazywaniu problemów i postulatów.

Sposób postępowania jest dostosowany do rodzaju i wagi zgłoszenia, przy zachowaniu zasady, że każda sprawa wymagająca wyjaśnienia jest analizowana przez osobę lub jednostkę posiadającą właściwe kompetencje. Standardowy tok postępowania obejmuje następujące etapy:

1. Przyjęcie zgłoszenia – skarga lub wniosek są przekazywane za pomocą jednego z dostępnych kanałów. W przypadku zgłoszenia ustnego osoba przyjmująca ustala jego istotę i wskazuje studentowi dalszy sposób postępowania, a w sprawach wymagających formalnego rozstrzygnięcia rekomenduje złożenie zgłoszenia w formie umożliwiającej jego udokumentowanie.

2. Wstępna kwalifikacja sprawy – ustala się, czy zgłoszenie ma charakter skargi, wniosku, postulatu, prośby o informację, sprawy wymagającej decyzji administracyjnej albo sygnału dotyczącego bezpieczeństwa, etyki lub odpowiedzialności dyscyplinarnej.
3. Przekazanie do właściwej osoby lub jednostki – sprawę kieruje się zgodnie z zakresem kompetencji, między innymi do Dziekana, Prodziekanów, właściwej jednostki administracyjnej, Rzecznika Praw Studenta, Samorządu Studenckiego, jednostki odpowiedzialnej za jakość kształcenia albo innych uprawnionych organów Uczelni.
4. Postępowanie wyjaśniające – analizowana jest dokumentacja, korespondencja, karta przedmiotu, harmonogram, kryteria oceniania oraz inne materiały istotne dla sprawy. W razie potrzeby pozyskuje się wyjaśnienia studenta, prowadzącego zajęcia, pracownika administracyjnego, opiekuna praktyk lub innych osób posiadających wiedzę o zdarzeniu.
5. Ocena zasadności zgłoszenia – zgromadzone informacje są odnoszone do przepisów prawa, regulacji uczelnianych, programu studiów, zasad etyki, standardów jakości kształcenia oraz przyjętych procedur organizacyjnych.
6. Rozstrzygnięcie i przekazanie odpowiedzi – student otrzymuje informację o sposobie rozpatrzenia sprawy w formie odpowiedniej do trybu jej zgłoszenia oraz charakteru rozstrzygnięcia. Odpowiedź zawiera, w zakresie możliwym i dopuszczalnym prawem, wskazanie dokonanych ustaleń, podjętych działań lub przyczyn nieuwzględnienia skargi lub wniosku.
7. Działania naprawcze lub doskonalące – gdy zgłoszenie jest zasadne albo ujawnia ryzyko powtarzania się problemu, podejmowane są działania korygujące. Mogą one obejmować rozmowę wyjaśniającą, zmianę organizacji zajęć, doprecyzowanie zasad zaliczenia, uzupełnienie informacji dla studentów, konsultacje metodyczne, hospitację, zmianę obsady, poprawę infrastruktury lub modyfikację procedury.
8. Monitorowanie skuteczności – w sprawach o znaczeniu systemowym weryfikuje się, czy wprowadzone działania doprowadziły do usunięcia przyczyn problemu i czy nie występuje on ponownie.

W sprawach dotyczących oceny osiągnięć studenta stosuje się tryby przewidziane w Regulaminie studiów, w tym możliwość korzystania z przewidzianych regulaminowo form zaliczeń poprawkowych lub komisyjnych. Skarga dotycząca sposobu prowadzenia przedmiotu nie zastępuje formalnych środków właściwych dla konkretnego rozstrzygnięcia, ale może stanowić podstawę do analizy jakości procesu dydaktycznego i podjęcia działań doskonalących.

Rozpatrywanie skarg i wniosków odbywa się z poszanowaniem godności wszystkich uczestników sprawy, zasady wysłuchania stron oraz ochrony informacji. Dane osobowe i informacje o okolicznościach zdarzenia udostępnia się wyłącznie osobom, których udział jest niezbędny do przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego lub podjęcia decyzji. Zakres przekazywanych informacji jest ograniczony do minimum koniecznego dla rozstrzygnięcia sprawy.

Osoba, której bezpośrednio dotyczy skarga, nie powinna samodzielnie rozstrzygać sprawy w sposób mogący budzić wątpliwości co do bezstronności. W sytuacji konfliktu interesów zgłoszenie przekazuje się innej uprawnionej osobie lub jednostce. Student może korzystać ze wsparcia przedstawiciela Samorządu Studenckiego, Rzecznika Praw Studenta albo – gdy wymaga tego jego sytuacja – jednostki zapewniającej wsparcie osobom ze szczególnymi potrzebami.

Złożenie skargi, wniosku lub udział w postępowaniu wyjaśniającym nie może stanowić podstawy niekorzystnego traktowania studenta. W przypadku zgłoszeń anonimowych Uczelnia analizuje przedstawiony sygnał w zakresie możliwym na podstawie dostępnych danych. Brak danych kontaktowych może jednak uniemożliwić uzupełnienie informacji, przekazanie indywidualnej odpowiedzi lub przeprowadzenie pełnego postępowania wyjaśniającego.

Odpowiedź na zgłoszenie przekazywana jest studentowi bez zbędnej zwłoki, w terminie wynikającym z obowiązujących przepisów i wewnętrznego trybu postępowania. Jeżeli sprawa wymaga dłuższej analizy, pozyskania dokumentów lub udziału kilku jednostek, student może otrzymać informację o stanie sprawy i przewidywanym dalszym toku postępowania.

Jeżeli student nie zgadza się ze sposobem rozpatrzenia sprawy, może skorzystać z właściwej drogi odwoławczej lub zwrócić się do organu nadrzędnego, o ile przewidują to przepisy odnoszące się do danego rodzaju rozstrzygnięcia. W sprawach dotyczących ochrony praw studenta może również zasięgnąć porady Rzecznika Praw Studenta albo Samorządu Studenckiego. Informacja o dostępnych środkach dalszego działania powinna być przekazywana w sposób adekwatny do charakteru sprawy.

Skargi, wnioski i postulaty studentów są traktowane jako ważne źródło informacji o funkcjonowaniu kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Zgłoszenia dotyczące jakości kształcenia analizowane są łącznie z wynikami ankiet studenckich, hospitacji zajęć, konsultacji z przedstawicielami studentów, danymi dotyczącymi zaliczeń i rezygnacji ze studiów oraz uwagami nauczycieli akademickich i partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Powtarzające się problemy są identyfikowane jako obszary wymagające działań systemowych. Wnioski z analizy mogą prowadzić między innymi do korekty organizacji zajęć, ujednolicenia zasad komunikacji, doprecyzowania kryteriów oceniania, aktualizacji kart przedmiotów, zwiększenia liczby konsultacji, zorganizowania szkoleń dla kadry, przeprowadzenia dodatkowych hospitacji, modyfikacji procesu praktyk zawodowych albo poprawy wyposażenia i dostępności infrastruktury.

Informacje o charakterze systemowym przekazywane są osobom i zespołom odpowiedzialnym za jakość kształcenia, z zachowaniem poufności danych dotyczących konkretnych osób. Skuteczność wdrożonych działań jest oceniana w kolejnych okresach poprzez analizę opinii studentów, obserwację przebiegu procesu dydaktycznego oraz sprawdzenie, czy wskazywane wcześniej problemy nie powtarzają się.

Dokumentację potwierdzającą funkcjonowanie systemu rozstrzygania skarg i wniosków studentów mogą stanowić w szczególności:

- Regulamin studiów wyższych Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu oraz inne właściwe regulacje wewnętrzne,
- dokumentacja Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia,
- informacje udostępniane studentom w Portalu MeritoGO, BIP i uczelnianych kanałach komunikacji,
- zakres zadań oraz informacje o działalności Rzecznika Praw Studenta,
- regulamin i dokumentacja działalności Samorządu Studenckiego,
- informacje dotyczące skrzynki na wnioski, uwagi i skargi oraz formularzy kontaktowych,
- rejestry korespondencji i zgłoszeń prowadzone przez właściwe jednostki, z zachowaniem zasad ochrony danych,
- notatki ze spotkań, protokoły, korespondencja wyjaśniająca i odpowiedzi udzielane studentom,
- wyniki ankiet studenckich, raporty z badań opinii i zestawienia zgłaszanych problemów,
- dokumentacja hospitacji zajęć i działań podejmowanych po stwierdzeniu nieprawidłowości,
- protokoły lub notatki ze spotkań Menedżera Kierunku z przedstawicielami studentów,
- przykłady działań naprawczych i doskonalących wdrożonych na podstawie skarg, wniosków lub postulatów studentów,
- sprawozdania i wnioski zespołów odpowiedzialnych za jakość kształcenia.

Funkcjonujący na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne system rozstrzygania skarg i wniosków zapewnia studentom dostęp do kilku uzupełniających się kanałów zgłaszania problemów oraz możliwość uzyskania wsparcia na poziomie kierunku, wydziału i Uczelni. Wielopoziomowość systemu pozwala na szybkie rozwiązywanie bieżących spraw organizacyjnych, a jednocześnie umożliwia przekazanie spraw poważnych lub złożonych do osób i organów posiadających odpowiednie kompetencje.

Istotną wartością systemu jest włączenie studentów w proces doskonalenia jakości kształcenia. Zgłaszane wnioski i uwagi nie są traktowane wyłącznie jako indywidualne interwencje, lecz również jako źródło informacji wykorzystywane do modyfikowania organizacji studiów, rozwijania komunikacji i podnoszenia standardów prowadzenia zajęć. System wspiera kulturę dialogu, odpowiedzialności i wzajemnego szacunku, a jego skuteczność podlega okresowej ocenie w ramach wewnętrznych mechanizmów zapewniania jakości.

8.7. Obsługa administracyjna studentów

Obsługa administracyjna studentów jest zgodna ze strategią Uczelni w zakresie polepszania procesów dydaktycznych, administracyjnych i obsługowych. Uczelnia kładzie duży nacisk na zapewnienie studentom efektywnej i rzetelnej obsługi administracyjnej związanej z procesem dydaktycznym.

W zakres obsługi administracyjnej studentów wchodzą działy:

- *Dziekanat* - pełna obsługa administracyjna w toku studiów (np. organizacja grup studenckich, wydawanie legitymacji studenckich, prowadzenie pełnej dokumentacji toku studiów, wystawianie zaświadczeń potwierdzających status studenta, przygotowanie procesu dyplomowania, wydawanie dyplomów),
- *Dział obsługi finansowej studenta* – obsługa w zakresie stypendiów i płatności (m.in. zaświadczenia o opłatach, zmiana systemu płatności,
- *Biuro Karier* - łączy dwie funkcje, pierwsza to organizacja i wsparcie studentów w zakresie praktyk i staży realizowana przez zespół ds. praktyk, druga funkcja BK to pośrednictwo pracy i doradztwo zawodowe (w tym w zakresie przedsiębiorczości). Biuro karier organizuje szkolenia i warsztaty dla studentów o tematyce związanej z rynkiem pracy, realizuje projekty we współpracy z pracodawcami. Pracownicy Biura Karier biorą udział w licznych szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych dążąc do stałego podnoszenia zakresu, poziomu i skuteczności obsługi administracyjnej i wsparcia studentów w procesie kształcenia.
- *Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami* - wsparcie studentów z niepełnosprawnością w procesie nauczania, dofinansowanie asystentów dla osób z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym, wypożyczanie sprzętu ułatwiającego naukę (laptop, tablet, dyktafon, lupa elektroniczna, system FM), zapewnienie wsparcia psychologa, organizacja obozów, warsztatów i innych eventów,
- *Biblioteka* – zapewnia dostęp do podręczników, literatury uzupełniającej, zasobów elektronicznych (baz danych, elektronicznych czasopism, dwóch platform e-booków) oraz czasopism (fachowych, branżowych i naukowych),
- *Centrum Zdalnego Kształcenia* – odpowiada za obsługę i funkcjonowanie platformy e-learningowej Moodle, organizuje szkolenia dla studentów i nauczycieli akademickich
- *Dział Technologizacji Dydaktyki* - obsługa pakietu Microsoft 365 w tym MS Teams, (administrowanie kontami użytkowników), administrowanie uczelnianą siecią WiFi, obsługa laboratoriów komputerowych oraz laboratoriów VDI,
- *Centrum Współpracy Międzynarodowej* – organizacja wyjazdów w ramach programu Erasmus. Centrum Współpracy Międzynarodowej proponuje studentom także krótkie projekty międzynarodowe, 1-2 tygodniowe, tj. Business Week, Blended Intensive Programmes, międzynarodowe konferencje studenckie, oraz letnie szkoły.
- *Centrum Językowe* – organizacja lektoratów języków obcych, przeprowadzanie testów poziomujących, administrowanie platformą językową obsługującą kursy na różnych poziomach od A1 do C2,
- *Korpus dziekański - Prodziekan ds. studenckich, Prodziekan ds. dydaktycznych* – dyżury dotyczące spraw studenckich i dydaktycznych, odbywające się zarówno stacjonarnie, jak i mailowo, telefonicznie lub poprzez MS Teams

W ramach wsparcia w obsłudze cudzoziemców Uczelnia utworzyła Biuro Rekrutacji Cudzoziemców w którym studenci są obsługiwani w kilku językach w tym angielski, rosyjski, ukraiński. Do Biura Rekrutacji Cudzoziemców studenci mogą zgłosić się na każdym etapie studiów.

Poziom zadowolenia studentów mierzony jest poprzez coroczne Badanie Atrybutów Marki (BAM) w którym działy obsługujące studentów otrzymały za rok akademicki 2025/26 oceny na poziomie:

- Dział obsługi finansowej studenta za obsługę stypendialną 4,53 a za obsługę finansową 4,29
- Dziekanat - studia I stopnia 4,33
- Dziekanat - studia magisterskie 4,38
- Dział Planowania 4,11
- Biblioteka 4,64
- Biuro Karier 4,37, za obsługę praktyk 4,47

Badanie Atrybutów Marki odbywa się raz w roku i obejmuje takie obszary jak:

- Przyjazność – to dobra organizacja studiów i obsługi administracyjnej oraz przyjazne podejście
- Praktyczność – to dopasowanie kształcenia do wymagań pracodawców i rynku pracy.

Atrybut marki „przyjazność" rozumiana jest jako optymalne rozplanowanie zajęć, dostępność działów we wszystkie dni tygodnia, możliwość załatwia spraw studenckich poprzez kontakt osobisty, ale również mailowy, telefoniczny lub za pomocą portalu MeritoGo. Kontakt e-mailowy z nauczycielami akademickimi oraz działami obsługującymi studentów ułatwiony jest dzięki jednolitemu systemowi adresów e-mailowych w domenie UWSB Merito dla wszystkich pracowników administracyjnych i dydaktycznych (imię.nazwisko@wroclaw.merito.pl).

Na każdym kierunku studiów powołany jest Menedżer Kierunku, który sprawuje pieczę nad programami studiów, koncepcją kształcenia. Wspiera on studentów w sprawach organizacyjnych, dydaktycznych i naukowych. To osoba, która jest pośrednikiem pomiędzy Władzami Uczelni a studentami. Menedżer kierunku wyznacza raz w miesiącu godzinę konsultacji ze studentami. Wsparciem dla Menedżera Kierunku są Kierownicy Zespołów Dydaktycznych, którzy odpowiadają za obsadę zajęć oraz:

- Onboarding – wprowadzenie nowego dydaktyka do pracy w Uczelni,
- Przepływ informacji o szkoleniach organizowanych przez Uczelnię dla nauczycieli akademickich,
- Przepływ informacji dot. konieczności wyznaczania przez nauczycieli akademickich terminów konsultacji dla studentów,
- Wsparcie działów obsługi administracyjnej na linii dydaktyk – dziekanat czy dydaktyk - dział planowania,

- Wsparcie przy organizacji zastępstw dydaktyków w przypadku ich nieobecności na zajęciach spowodowanej różnymi sytuacjami losowymi,
- Wsparcie pozostałych, bieżących działań menedżera.

W celu zapewnienia wysokiej jakości obsługi studentów i nauczycieli akademickich, Uczelnia wspiera kadrę administracyjna umożliwiając udział w szkoleniach podnoszących kompetencje m.in.:

- Zjawisko dropoutu – kluczowe czynniki wpływające na porzucanie studiów i jak sobie z nimi radzić ,
- Trening kreatywnego myślenia,
- Wspieranie dobrostanu osób studiujących i osób w kryzysie tożsamości
- Komunikacja empatyczna – Porozumienie bez Przemocy (NVC) i komunikat „Ja” w praktyce
- Kto tu rządzi? – o wewnętrznych głosach, które wpływają na komunikację w pracy
- Szkolenie dot. Standardów Obsługi Klienta Międzynarodowego
- Konferencja Learn4Future Edukacja dla Regionu
- Jak zachować się w krytycznych sytuacjach?
- MS Excel wizualizacja danych
- MS Excel funkcje i narzędzia
- MS Excel tabele przestawne
- Co w uczelnianej trawie piszczy
- Kadra z potencjałem – rozwój kompetencji pracowników dydaktycznych UWSB Merito we Wrocławiu
- Dokumentacja przebiegu studiów wyższych z uwzględnieniem specyfiki dokumentacji w przypadku studentów zagranicznych - wymogi formalne i aspekty praktyczne
- Wyliczenie dochodu na potrzeby przyznawania stypendium socjalnego - praktyczne warsztaty
- Techniki radzenia sobie z agresją studenta oraz z własnymi emocjami w trudnych sytuacjach
- zarządzania zespołem wielopokoleniowym
- VII Forum Świadomych Uczelni. Warsztaty organizowane w ramach Świadomej Kadry - akademia tworzenia dostępności w procesie kształcenia i rekrutacji na studia.
- Konferencja i warsztaty - VII Akademickie Dni Integracji - Sztuka pomocy, czyli dobrostan kadry udzielającej wsparcia.
- Konferencja (Nie)pełnosprawni na rynku pracy
- Szkolenie "Podniesienie kompetencji członków Rady Ekspertów w zakresie Aktu Dostępności oraz wsparcia osób w spektrum autyzmu w środowisku akademickim".
- XIX Konferencja "Pełno(s)prawny student". Zastosowanie AI dla edukacji osób z niepełnosprawnością.

Ważnym aspektem są kompetencje językowe kadry administracyjnej dlatego też pracownicy mogą korzystać ze szkoleń językowych. Nauka języka angielskiego odbywa się poprzez platformę TUTLO.

W trosce o studentów wychowujących dzieci na Uczelni stworzone zostały dedykowane pomieszczenia do przewijania dzieci, tzw. Pokój matki z dzieckiem.

W sprawach trudnych lub wymagających uważności ze strony Uczelni, studenci mogą zgłaszać się do poszczególnych działów z pytaniami i wnioskami jak również ze skargami. W przypadku nierozwiązania problemu w konkretnym dziale student może zgłosić się do Menedżera lub do Prodziekana ds. Studenckich. Pomocnym może być również Samorząd Studencki, który wspiera studentów. Zgłoszenie problemu może nastąpić osobiście, drogą mailową oraz w przypadkach trudnych - poprzez skrzynkę, w której student może anonimowo zgłosić problem. Skrzynka znajduje się obok pokoju Samorządu Studenckiego.

Ważnym elementem, wpisanym na stałe w działalność Uczelni, są spotkania organizowane dla studentów rozpoczynających naukę (pierwszych roczników), podczas których prezentowane są poszczególne działy oraz przekazywane są informacje dotyczące możliwości uzyskania pomocy materialnej (stypendia), a także organizacji toku studiów oraz funkcjonowania Uczelni.

Studenci oraz pracownicy UWSB Merito we Wrocławiu korzystają z wewnętrznego systemu służącego do komunikacji jakim jest portal MeritoGo. Każdy student na swoim koncie ma dostęp do informacji dot. harmonogramu zajęć, planów zajęć, ocen, przyznanych stypendiów, płatności, egzaminów, zaliczeń, a także konsultacji wyznaczonych przez wykładowców. Studenci mogą również wyszukać adres e-mailowy wybranego wykładowcy, godziny otwarcia określonego działu czy sprawdzić lokalizację budynków wchodzących w skład Kampusu UWSB Merito. Na uwagę zasługuje możliwość wyboru poprzez portal MeritoGo przedmiotów, seminariów, specjalności, a także promotora.

W Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu powołany został Rzecznik Praw Studenta. Głównym zadaniem Rzecznika Praw Studenta jest ochrona interesów studentów poprzez podejmowanie działań, kampanii informacyjnych, szkoleń czy debat na terenie uczelni. Rzecznik powinien niezwłocznie interweniować w przypadkach łamania praw studentów, a także podejmować działania prewencyjne zmierzające do zwiększania świadomości w zakresie praw i obowiązków studentów. Główne zadania to:

- Działanie na rzecz ochrony praw studentów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu,
- Doradztwo w zakresie przepisów regulujących przebieg toku studiów określonych w Ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym, regulaminie studiów oraz w statucie uczelni,
- Doradztwo w zakresie regulacji dotyczących procedur przyznawania pomocy materialnej w uczelni,
- Przekazywanie władzom uczelni sprawozdań nt. sytuacji problematycznych i konfliktowych dotyczących studentów i doktorantów w uczelni.

- Wsparcie studentów w sytuacjach losowych.

Prawa studenta polegającą w szczególności na:

1.udzielanie studentom rzetelnej informacji oraz wsparcia w sprawach związanych

z realizacją praw studenta,

2. podejmowanie działań na rzecz respektowania praw studentów w toku

kształcenia,

3. reprezentowanie studenta lub grupy studentów przed Władzami Wydziału oraz

Uczelni,

4. współpraca z Władzami Wydziału i Uczelni w sprawach dotyczących studentów,

5. przygotowywanie materiałów informacyjnych dotyczących praw i obowiązków

studentów oraz zasad studiowania, wspierających przejrzystość procesu

Kształcenia.

6.składania Przewodniczącej Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego sprawozdania z realizacji powierzonych zadań, nie później niż w terminie 2 tygodni od zakończenia każdej sesji poprawkowej, zgodnie z § 29 ust. 4 Regulaminu Samorządu Studenckiego.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu zapewnia również wsparcie psychologiczne. Powołane zostało Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami które służy pomocą w sytuacjach trudnych, problemowych i kryzysowych oraz prowadzi pomoc psychologiczną dla studentów jak i dla pracowników Uczelni. Wsparcie w ramach Centrum Pomocy Psychologicznej jest bezpłatne. Działalność Centrum obejmuje:

- Pomoc psychologiczna - w formie spotkań indywidualnych na terenie Uczelni oraz on-line. Dedykowany pokój do spotkań znajduje się w budynku A 003
- Profilaktyka i psychoedukacja - w formie udostępniania materiałów edukacyjnych na temat szeroko pojętego zdrowia psychicznego.

Ponadto w Uczelni obowiązuje Procedura antymobbingowa i antydyskryminacyjna.

Zadania i obowiązki Pełnomocnika Rektora ds. przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i molestowaniu seksualnemu pełni Dyrektor Działu HR Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu.

Do jego zadań należy:

- Promowanie wśród studentów, nauczycieli akademickich oraz pracowników Uczelni postaw i zachowań zgodnych z zasadami współżycia społecznego

- Upowszechnianie wiedzy na temat dyskryminacji, mobbingu i molestowania seksualnego, metod ich zapobiegania oraz konsekwencji ich wystąpienia
- Udzielanie informacji osobom dotkniętym dyskryminacją na temat ich praw oraz procedurach ich dochodzenia
- Udzielanie pomocy osobom dotkniętym dyskryminacją, mobbingiem oraz molestowaniem seksualnym w zakresie postępowania wszczętego w wyniku wpłynięcia skargi

Postępowania dotyczące dyskryminacji, mobbingu i molestowania seksualnego mają charakter poufny. W ostatnich latach ze strony studentów nie wpłynęła żadna skarga w wyżej wymienianym zakresie.

8.8. Działania w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy

Bezpieczeństwo studentów w Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu jest jednym z priorytetów funkcjonowania Uczelni, co znajduje odzwierciedlenie w prowadzonych działaniach informacyjnych, edukacyjnych i interwencyjnych. Uczelnia wspiera budowanie atmosfery opartej na poszanowaniu godności osobistej, równości i tolerancji, a wszelkie przejawy dyskryminacji, mobbingu, molestowania seksualnego i przemocy, w tym mowy nienawiści, są stanowczo odrzucane. Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu prowadzi kompleksowe działania na rzecz zapobiegania mobbingowi i dyskryminacji, oparte na obowiązującej Wewnętrznej Procedurze Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej, wprowadzoną przez Rektora nr 99/2024. Procedura określa zasady postępowania w przypadku podejrzenia wystąpienia mobbingu, dyskryminacji, molestowania, a także działania prewencyjne, których celem jest eliminowanie niepożądanych zachowań już na wczesnym etapie.

Uczelnia jednoznacznie sprzeciwia się wszelkim formom zachowań naruszających godność pracownika lub studenta. W ramach polityki antymobbingowej wszyscy pracownicy są zobowiązani do przestrzegania zasad etyki, poszanowania praw innych osób oraz utrzymywania właściwych relacji zawodowych. Wewnętrzna procedura podkreśla również znaczenie działań prewencyjnych, takich jak budowanie dobrej atmosfery pracy, jasny podział odpowiedzialności oraz dbałość o prawidłową komunikację. Działania te mają przeciwdziałać pojawianiu się zachowań niepożądanych i wzmacniać kulturę organizacyjną opartą na wzajemnym szacunku i współpracy.

Istotnym elementem systemu bezpieczeństwa i dobrostanu studentów jest również funkcjonujące na Uczelni Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami j. Studenci mogą korzystać z bezpłatnych, poufnych konsultacji psychologicznych prowadzonych stacjonarnie lub online. Wsparcie obejmuje pomoc w sytuacjach kryzysowych, trudnościach adaptacyjnych, problemach wpływających na przebieg studiów oraz – w razie potrzeby – kierowanie do wyspecjalizowanych instytucji pomocowych. Działalność Centrum obejmuje także działania psychoedukacyjne dotyczące m.in. radzenia sobie ze stresem, obniżonego nastroju, trudności w nauce oraz innych wyzwań związanych z funkcjonowaniem w środowisku akademickim. Dzięki temu studenci mają dostęp do

profesjonalnego wsparcia sprzyjającego zachowaniu dobrostanu psychicznego i bezpiecznemu uczestnictwu w życiu akademickim.

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu aktywnie wspiera udział studentów w programie Legii Akademickiej, realizowanym we współpracy z Ministerstwem Obrony Narodowej. Program ten stanowi dobrowolną formę szkolenia wojskowego, umożliwiając studentom zdobycie kompetencji z zakresu podstaw bezpieczeństwa, obronności oraz funkcjonowania służb mundurowych. Udział w Legii Akademickiej rozwija odpowiedzialność obywatelską, umiejętność działania w sytuacjach kryzysowych, a także kompetencje miękkie, takie jak współpraca zespołowa, odporność psychiczna i dyscyplina.

Ponadto w ramach działań informacyjnych ukierunkowanych na wzmacnianie bezpieczeństwa Zespół Dydaktyczny Bezpieczeństwa wewnętrznego zorganizował m.in.

- wykład otwarty pt. *„**Nie jesteś na sprzedaż nie daj się kupić”.*** Tematyka wykładu dotyczyła przeciwdziałania handlu ludźmi w Polsce. Przeprowadzili go przedstawiciele Fundacji *„Czas Wolności”* z siedzibą w Warszawie ,
- wykład otwarty pt. *Bezpieczeństwo jako wspólna sprawa".* Tematyka wykładu dotyczyła zagrożeń w cyberprzestrzni, form i metod zwalczania przestępczości w tym w szczególności z obszaru przemocy i dyskryminacji, współpracy podmiotów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Przeprowadził go funkcjonariusz Komendy Wojewódzkiej Policji we Wrocławiu,
- wizytę generalnego inspektora Policji w stanie spoczynku Andrzeja Matejuka. Spotkanie to było zorganizowane przez menedżera kierunku i stanowiło dużą niespodziankę dla studentów, którzy mieli niepowtarzalną okazję porozmawiać z doświadczonym funkcjonariuszem oraz zadać mu pytania dotyczące pracy w służbach mundurowych. gen. insp. Andrzej Matejuk podzielił się swoją bogatą ścieżką kariery, obejmującą m.in. pełnienie funkcji Komendanta Głównego Policji w Polsce, oraz omówił kluczowe zagadnienia związane z bezpieczeństwem wewnętrznym. Studenci mogli dowiedzieć się więcej na temat praktycznych aspektów służby oraz otrzymać cenne wskazówki dotyczące rozwoju kariery w sektorze bezpieczeństwa.

Zdjęcie.



Uczelnia oferuje wsparcie psychologiczne dla pracowników i studentów. Mogą oni bezpłatnie skorzystać z:

- krótkoterminowych, poufnych konsultacji psychologicznych (stacjonarnie lub online),
- wsparcia w sytuacjach kryzysowych, w tym – jeśli to konieczne – przekierowania do właściwych instytucji pomocowych,
- psychoedukacji dotyczącej m.in. stresu, obniżonego nastroju, trudności w nauce czy problemów adaptacyjnych,
- wsparcia informacyjnego o dostępnych formach pomocy w środowisku akademickim i poza uczelnią.

8.9. Współpraca z samorządem i organizacjami studenckimi

Samorząd Studencki Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu funkcjonuje na podstawie przepisów ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Statutu Uczelni, Regulaminu Studiów oraz Regulaminu Samorządu Studenckiego. Samorząd stanowi niezależny organ reprezentujący ogół studentów, w tym studentów kierunku Bezpieczeństwo Wewnętrzne, zapewniając im możliwość udziału w życiu Uczelni oraz wpływu na warunki studiowania i jakość kształcenia.

Do podstawowych zadań Samorządu Studenckiego należy reprezentowanie interesów studentów wobec władz Uczelni, ochrona ich praw, udział w pracach organów kolegialnych i komisji uczelnianych, opiniowanie spraw dotyczących procesu kształcenia oraz wspieranie inicjatyw naukowych, społecznych, organizacyjnych i kulturalnych. Samorząd pełni również funkcję informacyjną i doradczą, udzielając studentom wsparcia w sprawach związanych z przebiegiem studiów, świadczeniami materialnymi, prawami studenta i organizacją życia akademickiego.

Opiekę nad Radą Samorządu Studenckiego sprawuje Prodziekan ds. Organizacyjnych i Rozwoju. Rozwiązanie to zapewnia bieżące wsparcie organizacyjne i merytoryczne oraz sprawną komunikację pomiędzy przedstawicielami studentów a władzami Uczelni. Samorząd korzysta również ze wsparcia konsultacyjnego Działu Prawnego Uczelni, w szczególności w zakresie interpretacji przepisów, przygotowywania dokumentów oraz ochrony praw studentów.

Samorząd Studencki dysponuje własnym zapleczem lokalowym w pokoju 350G. Pomieszczenie zostało wyposażone w komputer, drukarkę, niszczarkę dokumentów oraz telefon służbowy. Studenci mogą także korzystać ze skrzynki podawczej znajdującej się na trzecim piętrze budynku G, w pobliżu baru. Skrzynka jest dostępna całodobowo i umożliwia składanie pism, wniosków oraz zgłoszeń niezależnie od godzin pracy przedstawicieli Samorządu. Rozwiązanie to zapewnia ciągłość komunikacji oraz zwiększa dostępność wsparcia dla studentów.

Współpraca władz Uczelni z Samorządem Studenckim ma charakter systemowy i sformalizowany. Samorząd opiniuje programy studiów nowo tworzonych kierunków. Opinie są przygotowywane w formie pisemnej i stanowią element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Przedstawiciele studentów mają możliwość zgłaszania uwag dotyczących treści programowych, organizacji zajęć, form weryfikacji efektów uczenia się, obciążenia studentów pracą oraz warunków realizacji procesu dydaktycznego.

Samorząd Studencki uczestniczy również w procedurach dotyczących powoływania osób pełniących funkcje kierownicze w Uczelni. Uczestniczy w procesach dotyczących obsady funkcji dziekana i prodziekanów poprzez udział przedstawicieli studentów w organach kolegialnych Uczelni.

Przedstawiciele Samorządu Studenckiego są delegowani do prac w następujących organach i zespołach:

- Radzie Akademickiej,
- Wydziałowej Komisji Dyscyplinarnej ds. Studentów,
- Odwoławczej Komisji Dyscyplinarnej,
- Komisji Dyscyplinarnej ds. Nauczycieli Akademickich,
- Komisji Stypendialnej,
- Odwoławczej Komisji Stypendialnej,
- Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia,
- Senacie Uczelni.

Udział studentów w tych gremiach umożliwia im realne oddziaływanie na procesy decyzyjne dotyczące organizacji studiów, jakości kształcenia, pomocy materialnej, przestrzegania praw studenta oraz funkcjonowania wspólnoty akademickiej.

Uczelnia zapewnia stabilne i planowe finansowanie działalności Samorządu Studenckiego oraz organizacji studenckich. Środki finansowe są przyznawane na podstawie uchwał właściwych organów Uczelni i przeznaczane na przedsięwzięcia wspierające rozwój naukowy, zawodowy, społeczny, organizacyjny i kulturalny studentów. Prezentuje to zestawienie poniżej.

Rok	Przeznaczenie środków	Wysokość budżetu	Podstawa
2025	Samorząd Studencki	75 000 zł	Uchwała nr 171/2024
2025	Organizacje studenckie	50 000 zł	Uchwała nr 170/2024
2026	Samorząd Studencki	91 000 zł	Uchwała nr 94/2025
2026	Organizacje studenckie	86 500 zł	Uchwała nr 93/2025

Przedstawione dane wskazują na systematyczne zwiększanie środków przeznaczanych na działalność studencką. Budżet Samorządu Studenckiego wzrósł z 75 000 zł w 2025 r. do 91 000 zł w 2026 r., natomiast środki przeznaczone na działalność organizacji studenckich wzrosły z 50 000 zł do 86 500 zł. Odrębne finansowanie Samorządu oraz organizacji studenckich umożliwia realizację inicjatyw odpowiadających na zróżnicowane potrzeby studentów oraz wspiera przedsięwzięcia zgodne z praktycznym profilem kształcenia.

Na Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu funkcjonują 24 organizacje studenckie wspierające aktywność naukową, społeczną i organizacyjną studentów. Na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne utworzone w 2024 r. koło naukowe zakończyło jednak działalność z końcem czerwca 2026 r. Na obecną chwilę kierunek nie posiada koła naukowego.

8.10. Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia

Na poziomie Wydziału Finansów i Zarządzania Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu za monitorowanie, rozwój oraz doskonalenie systemu wsparcia i motywowania studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne o profilu praktycznym odpowiadają Menedżer Kierunku, Kierownik Zespołu Dydaktycznego oraz Prodziekani:

- ds. studenckich,
- ds. dydaktycznych,
- ds. organizacyjnych i rozwoju.

Zakres kompetencji i działań wskazanych osób jest jasno określony i komplementarny, co zapewnia spójność systemu wsparcia studentów na wszystkich etapach kształcenia. Monitorowanie systemu ma charakter ciągły i obejmuje zarówno analizę bieżących potrzeb studentów, jak i ocenę skuteczności podejmowanych działań organizacyjnych, dydaktycznych, informacyjnych, rozwojowych oraz proretencyjnych.

Prodziekan ds. studenckich

Prodziekan ds. studenckich odpowiada za koordynację i bieżący monitoring spraw studenckich, w szczególności:

- integruje i nadzoruje proces przyjmowania oraz rozpatrywania wniosków i podań studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, przygotowując odpowiedzi i decyzje administracyjne;
- we współpracy z Prodziekanem ds. dydaktycznych analizuje wyniki ankiet oceny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku, formułuje rekomendacje oraz propozycje działań doskonalących, w tym - w uzasadnionych przypadkach - korekt obsady zajęć;
- nadzoruje działania informacyjne skierowane do studentów, realizowane z wykorzystaniem portalu MeritoGo, webinarów, informatorów i innych kanałów komunikacji, a także we współpracy z właściwymi jednostkami administracyjnymi Uczelni;
- nadzoruje kompletność i poprawność dokumentacji ukończenia studiów;
- prowadzi działania proretencyjne oraz proprzechodniościowe, obejmujące analizę danych dotyczących przebiegu studiów, identyfikowanie przyczyn trudności, raportowanie oraz wdrażanie rozwiązań wspierających systematyczne osiąganie efektów uczenia się i terminowe ukończenie studiów przez studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Prodziekan ds. dydaktycznych

Prodziekan ds. dydaktycznych sprawuje nadzór nad organizacją i prawidłowym przebiegiem procesu dydaktycznego na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, w szczególności:

- planuje i koordynuje realizację zajęć dydaktycznych, obsadę zajęć, procedury zastępstw oraz kwestie związane z warunkami zaliczeń;
- monitoruje realizację zajęć i dba o zachowanie praktycznego charakteru kształcenia, we współpracy z Dyrektorem ds. jakości i metodyki kształcenia oraz osobami odpowiedzialnymi za merytoryczną jakość kierunku;
- nadzoruje przekazywanie wymaganej dokumentacji do systemu POL-on;
- koordynuje proces archiwizacji prac studentów, w tym opracowanie wytycznych i kontrolę prawidłowości ich stosowania;
- pełni funkcję wydziałowego administratora systemu Oceny Kadry Dydaktycznej, inicjuje i promuje proces ocen, analizuje wyniki, sporządza raporty oraz - w razie potrzeby - prowadzi rozmowy wyjaśniające z nauczycielami akademickimi;
- odpowiada za obsadę seminariów dyplomowych oraz projektów kierunkowych, z uwzględnieniem kompetencji naukowych, dydaktycznych i doświadczenia zawodowego prowadzących;
- jest odpowiedzialny za prawidłowy przebieg procesu dyplomowania;
- rozstrzyga sprawy związane z realizacją zajęć dydaktycznych na podstawie wniosków studentów oraz informacji przekazywanych przez nauczycieli akademickich;

- prowadzi kontrolę realizacji obsady zajęć zgodnie z wymaganiami kadrowymi, merytorycznymi i jakościowymi;
- realizuje działania informacyjne skierowane do nauczycieli akademickich, z wykorzystaniem Intranetu, webinarów, kanałów MS Teams i przewodnika dla wykładowcy, we współpracy z Prodziekanem ds. organizacyjnych i rozwoju.

Prodziekan ds. organizacyjnych i rozwoju

Prodziekan ds. organizacyjnych i rozwoju uczestniczy w strategicznym rozwoju kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, w szczególności:

- bierze udział w przygotowaniu wniosków związanych z rozwojem oferty kształcenia oraz raportów samooceny kierunku;
- wspiera inicjatywy służące rozwojowi kierunku, doskonaleniu jego organizacji oraz upowszechnianiu informacji o możliwościach kształcenia i rozwoju zawodowego studentów;
- monitoruje działalność studenckich kół naukowych.

Menedżer Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne

Menedżer Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne odpowiada za całościowy nadzór merytoryczny i organizacyjny nad kierunkiem oraz koordynuje działania służące doskonaleniu jakości kształcenia, rozwojowi programu studiów i wzmacnianiu systemu wsparcia studentów. Do jego zadań należy w szczególności:

- sprawowanie całościowego nadzoru nad funkcjonowaniem kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych specjalności i ścieżek kształcenia, oraz dbanie o spójność koncepcji kształcenia, prawidłową realizację programu studiów i osiąganie zakładanych efektów uczenia się.
- koordynowanie cyklicznych spotkań organizacyjno-informacyjnych ze studentami, służących przekazywaniu istotnych informacji, identyfikowaniu potrzeb oraz zgłaszaniu problemów związanych z przebiegiem studiów,
- współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności ze służbami, inspekcjami i strażami, jednostkami administracji publicznej, podmiotami zarządzania kryzysowego i ochrony ludności, instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo oraz innymi partnerami zewnętrznymi, w celu zapewnienia aktualności treści kształcenia i ich zgodności z potrzebami rynku pracy,
- dbanie o merytoryczną jakość programu studiów poprzez inicjowanie zmian w treściach kształcenia, formach zajęć, projektach realizowanych przez studentów oraz działaniach rozwijających kompetencje zawodowe, społeczne i analityczne,
- sprawowanie nadzoru nad realizacją praktyk zawodowych, w tym nad zgodnością miejsc praktyk z efektami uczenia się oraz specyfiką kierunku i jego specjalności,

- współpraca z Kierunkowym Zespołem Dydaktycznym oraz Prodziekanami w zakresie doskonalenia programu studiów, organizacji procesu dydaktycznego i systemu wsparcia studentów.

Kierunkowy Zespół Dydaktyczny

Kierunkowy Zespół Dydaktyczny pełni kluczową rolę operacyjną w realizacji kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Za organizację jego pracy odpowiada Kierownik Kierunkowego Zespołu Dydaktycznego, współpracujący z Menedżerem Kierunku, Prodziekanami oraz nauczycielami akademickimi. Do zadań Kierownika Zespołu należy w szczególności:

- uczestniczenie w przygotowaniu obsady dydaktycznej i dbanie o to, aby zajęcia były prowadzone przez osoby posiadające odpowiednie kompetencje merytoryczne i dydaktyczne oraz doświadczenie zawodowe związane z tematyką bezpieczeństwa wewnętrznego,
- monitorowanie prawidłowego wdrożenia nauczycieli akademickich i praktyków do prowadzenia zajęć, w tym zapoznania ich z efektami uczenia się, kartami przedmiotów, metodami weryfikacji osiągnięć studentów oraz zasadami realizacji programu studiów,
- wspieranie nauczycieli akademickich w bieżącej realizacji procesu dydaktycznego, przepływie informacji, organizacji zastępstw oraz rozwiązywaniu problemów organizacyjnych,
- współpraca z Menedżerem Kierunku i Prodziekanem ds. dydaktycznych w zakresie bieżącej oceny jakości realizowanych zajęć, identyfikowania obszarów wymagających doskonalenia oraz wdrażania działań służących podnoszeniu jakości kształcenia i wsparcia studentów.

Działania Menedżera Kierunku oraz Kierunkowego Zespołu Dydaktycznego stanowią istotny element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Systematyczne monitorowanie procesu dydaktycznego, analiza opinii studentów, obserwacja przebiegu studiów oraz współpraca z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi umożliwiają identyfikowanie mocnych stron i obszarów wymagających poprawy. Wyniki monitoringu są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów, organizacji zajęć, metod kształcenia, obsady dydaktycznej oraz dostępnych form wsparcia. Działania te sprzyjają osiąganiu przez studentów zakładanych efektów uczenia się, rozwijaniu kompetencji zawodowych i społecznych oraz przygotowaniu do dalszego kształcenia i aktywności zawodowej w obszarze bezpieczeństwa.

Ważnym elementem monitorowania i doskonalenia systemu wsparcia są również działania realizowane przez Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami. Centrum prowadzi coroczne badania potrzeb studentów ze szczególnymi potrzebami, a ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia istniejących form pomocy oraz wdrażania nowych rozwiązań odpowiadających zmieniającym się potrzebom studentów. Dodatkowym źródłem dobrych praktyk jest współpraca z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Przedstawiciel Centrum uczestniczy również w pracach Rady Ekspertów ds. Kształcenia Studentów z Niepełnosprawnością, skupiającej przedstawicieli szkół wyższych zajmujących się problematyką dostępności i wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami. Umożliwia to wymianę doświadczeń,

upowszechnianie sprawdzonych rozwiązań oraz systematyczne rozwijanie oferty wsparcia dostępnej dla studentów Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu.

Odniesienie się do poprzedniego raportu

Tabela 71. Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 2wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez Uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1	BRAK	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8

- Uczelnia uznaje za szczególnie istotne kompleksowość, wielopoziomowość i systemowy charakter wsparcia udzielanego studentom kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.,
- System wsparcia obejmuje studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia,
- Podejmowane działania uwzględniają zróżnicowane potrzeby studentów wynikające z formy studiów, sytuacji zawodowej i rodzinnej, stanu zdrowia, szczególnych potrzeb edukacyjnych, zainteresowań naukowych, planów zawodowych oraz indywidualnego tempa osiągania efektów uczenia się,
- Wsparcie obejmuje nie tylko reagowanie na pojawiające się trudności, lecz także działania profilaktyczne, rozwojowe, motywacyjne, proretencyjne oraz przygotowujące studentów do wejścia na rynek pracy,
- Istotnym wyróżnikiem systemu jest jego dostępność w formie bezpośredniej i zdalnej,
- Studenci mogą uzyskać pomoc w jednostkach Uczelni, podczas dyżurów i konsultacji, telefonicznie, za pośrednictwem poczty elektronicznej, platformy MS Teams, MeritoGo oraz JobTeaser,
- Zróżnicowane kanały wsparcia mają szczególne znaczenie dla studentów studiów niestacjonarnych, osób pracujących zawodowo, wychowujących dzieci, cudzoziemców oraz studentów, którzy z przyczyn zdrowotnych lub organizacyjnych nie zawsze mogą korzystać z pomocy w tradycyjnej formie,

- Studenci rozpoczynający naukę uczestniczą w spotkaniach organizacyjno-informacyjnych, podczas których poznają zasady studiowania, dostępne świadczenia, zakres działalności poszczególnych jednostek oraz sposoby uzyskiwania pomocy,
- Szczególne znaczenie ma działalność Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami,
- Studenci mogą korzystać ze specjalistycznego sprzętu wspierającego proces uczenia się, pomocy asystenta, dostosowań organizacyjnych oraz wsparcia informacyjnego,
- Infrastruktura Uczelni jest sukcesywnie dostosowywana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez likwidowanie barier architektonicznych oraz stosowanie wind, podjazdów, ścieżek prowadzących, pól uwagi, pętli indukcyjnych, odpowiednio wyposażonych stanowisk obsługi i krzeseł ewakuacyjnych,
- Pracownicy uczestniczą w szkoleniach dotyczących dostępności oraz właściwego reagowania na potrzeby osób znajdujących się w szczególnej sytuacji,
- System wsparcia jest ściśle powiązany z praktycznym profilem kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.
- Działania Biura Karier, Menedżera Kierunku, Kierunkowego Zespołu Dydaktycznego oraz partnerów reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze pozwalają studentom rozwijać kompetencje oczekiwane przez pracodawców,
- Studenci mają dostęp do ofert praktyk, staży i pracy, konsultacji z doradcami zawodowymi, warsztatów dotyczących przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, rozmów kwalifikacyjnych, planowania kariery i przedsiębiorczości, a także do programu mentoringowego i coachingowego,
- Organizowane są spotkania z pracodawcami, ekspertami, przedstawicielami służb mundurowych, administracji publicznej, instytucji ochrony ludności i zarządzania kryzysowego,
- Kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym umożliwiają studentom konfrontowanie wiedzy akademickiej z realnymi wymaganiami środowiska zawodowego,
- Uczelnia wspiera studentów aktywnych i wyróżniających się,
- Studenci mogą ubiegać się o stypendium rektora oraz korzystać z dodatkowych konsultacji, indywidualizacji procesu kształcenia, wsparcia nauczycieli akademickich i promotorów,
- Studenci mają możliwość udziału w konferencjach, wykładach otwartych, warsztatach, wizytach studyjnych, projektach i wydarzeniach organizowanych wspólnie z partnerami zewnętrznymi,
- Osoby zainteresowane rozwojem naukowym są zachęcane do przygotowywania referatów, prezentacji, posterów, publikacji oraz prac dyplomowych dotyczących aktualnych problemów bezpieczeństwa wewnętrznego,
- Identyfikowanie studentów wyróżniających się uwzględnia nie tylko wyniki w nauce, lecz także samodzielność, kreatywność, aktywność społeczną, umiejętności organizacyjne oraz szczególne predyspozycje praktyczne,

- Uczelnia wspiera rozwój kompetencji międzynarodowych studentów,
- Studenci mogą uczestniczyć w programie Erasmus+, praktykach zagranicznych, mobilnościach krótkoterminowych, Mieszanych Programach Intensywnych, szkołach letnich i innych przedsięwzięciach międzynarodowych,
- Centrum Współpracy Międzynarodowej zapewnia pomoc na wszystkich etapach mobilności: od przekazywania informacji i przygotowania dokumentów, przez wsparcie podczas wyjazdu, aż po rozliczenie pobytu i uznanie osiągniętych efektów uczenia się,
- Dodatkowe formy finansowania i rozwiązania przeznaczone dla osób z mniejszymi szansami ograniczają bariery ekonomiczne, zdrowotne i organizacyjne związane z udziałem w mobilności,
- Istotnym elementem systemu jest zapewnienie studentom bezpiecznych i przyjaznych warunków studiowania,
- Na Uczelni w ramach Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami funkcjonuje wsparcie psychologiczne, oferujące bezpłatne i poufne konsultacje stacjonarne oraz online,
- Obowiązują procedury przeciwdziałania dyskryminacji, mobbingowi i molestowaniu seksualnemu,
- Studenci mogą korzystać ze wsparcia Rzecznika Praw Studenta, Samorządu Studenckiego, Menedżera Kierunku, prodziekanów oraz właściwych jednostek administracyjnych,
- Podejmowane są działania edukacyjne dotyczące przeciwdziałania przemocy, handlowi ludźmi, zagrożeniom w cyberprzestrzeni, mowie nienawiści i innym współczesnym zagrożeniom,
- System rozpatrywania skarg, wniosków, uwag i postulatów studentów ma charakter wielopoziomowy, przejrzysty i poufny,
- Zgłoszenia mogą dotyczyć organizacji zajęć, zasad oceniania, zachowania członków społeczności akademickiej, warunków realizacji praktyk zawodowych, funkcjonowania infrastruktury lub obsługi administracyjnej,
- Student może skierować sprawę do właściwej jednostki, Menedżera Kierunku, prodziekana, Rzecznika Praw Studenta albo Samorządu Studenckiego,
- Wnioski wynikające ze zgłoszeń są wykorzystywane zarówno do rozwiązania konkretnej sprawy, jak i do identyfikowania problemów systemowych oraz podejmowania działań doskonalących,
- Działania doskonalące mogą obejmować zmianę organizacji zajęć, doprecyzowanie kryteriów oceniania, zwiększenie liczby konsultacji, modyfikację procesu praktyk, dodatkowe hospitacje lub szkolenia dla kadry,
- Realny wpływ studentów na funkcjonowanie Uczelni zapewnia Samorząd Studencki,
- Przedstawiciele Samorządu Studenckiego uczestniczą w pracach organów kolegialnych, komisji stypendialnych i dyscyplinarnych, Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz Senatu Uczelni,

- Samorząd opiniuje rozwiązania dotyczące procesu kształcenia i może zgłaszać uwagi odnoszące się do organizacji studiów, programów, form weryfikacji efektów uczenia się oraz warunków studiowania,
- Uczelnia zapewnia finansowanie działalności Samorządu Studenckiego i organizacji studenckich, a wysokość środków przeznaczanych na ten cel systematycznie wzrasta,
- Na Uczelni funkcjonują 24 organizacje studenckie,
- Zakończenie działalności koła naukowego kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w czerwcu 2026 r. wskazuje na potrzebę dalszego rozwijania działań aktywizujących studentów kierunku w obszarze naukowym, projektowym i organizacyjnym,
- Uczelnia prowadzi ciągłe monitorowanie skuteczności oferowanego wsparcia,
- W proces monitorowania zaangażowani są prodziekani, Menedżer Kierunku, Kierownik Kierunkowego Zespołu Dydaktycznego, nauczyciele akademiccy oraz wyspecjalizowane jednostki Uczelni,
- Analizie podlegają wyniki ankiet studenckich i Badania Atrybutów Marki, informacje uzyskiwane podczas konsultacji i spotkań ze studentami, skargi i wnioski, dane dotyczące przebiegu studiów, rezygnacji i terminowości ukończenia kształcenia, wyniki hospitacji, opinie pracodawców oraz informacje przekazywane przez pracowników jednostek obsługujących studentów,
- Centrum Dostępności i Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami prowadzi badania potrzeb studentów oraz korzysta z doświadczeń instytucji i organizacji zajmujących się problematyką dostępności,
- Wyniki monitoringu są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów, obsady dydaktycznej, organizacji zajęć, metod kształcenia, sposobów komunikowania się ze studentami, procesu praktyk zawodowych oraz oferty wsparcia psychologicznego, materialnego, naukowego i zawodowego,
- System wsparcia jest rozwijany odpowiednio do zmieniających się potrzeb studentów, wymagań rynku pracy oraz uwarunkowań funkcjonowania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo,
- Przedstawione rozwiązania potwierdzają, że wsparcie studentów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne jest spójne, dostępne, zróżnicowane i powiązane ze specyfiką praktycznego profilu kształcenia,
- System obejmuje cały cykl studiowania: od adaptacji do środowiska akademickiego, przez osiąganie efektów uczenia się i rozwój zainteresowań, aż po przygotowanie do aktywności zawodowej, naukowej i społecznej,
- Ważną wartością systemu jest połączenie indywidualnego podejścia do studenta z rozwiązaniami instytucjonalnymi oraz systematycznym wykorzystywaniem informacji zwrotnych do podnoszenia jakości kształcenia i warunków studiowania.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

9.1. Dostęp do BIP

Zgodnie z zapisami Ustawy z 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2024 r. poz. 1571) Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu realizuje obowiązek publikacji w Biuletynie Informacji Publicznej https://bip.wroclaw.merito.pl/ dokumentów takich jak: statut i strategia uczelni, regulamin zarządzania prawami autorskimi, prawami pokrewnymi i prawami własności przemysłowej oraz zasad komercjalizacji, regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, zasady i tryb przyjmowania na studia, programy studiów, informacje o wysokości opłat pobieranych od studentów, uchwały Polskiej Komisji Akredytacyjnej dotyczące oceny programowej lub oceny kompleksowej wraz z ich uzasadnieniem oraz sprawozdania finansowe samorządu studenckiego oraz wysokości dotacji na świadczenia dla studentów.

Oprócz informacji udostępnianych w Biuletynie Informacji Publicznej Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu zapewnia dostęp do informacji o ofercie dydaktycznej, programach studiów, kadrze dydaktycznej, badaniach naukowych, a także o zasadach rekrutacji i warunkach przyjęć na studia również poprzez stronę internetową: https://www.merito.pl/wroclaw/ . Informacje zamieszczone na stronach internetowych Uczelni oraz w drukowanych informatorach i ich wersji elektronicznej uaktualniane są corocznie. Informacje z życia Uczelni oraz najważniejsze komunikaty zamieszczane są również na portalach społecznościowych (np. Facebook: https://www.facebook.com/MeritoWroclaw/). Język i sposób komunikacji są dostosowane do grupy odbiorców. Obecnie fanpage Uczelni obserwuje ok. 33 tys. osób.

W Uczelni funkcjonuje portal MeritoGo – aplikacja, zapewniająca szybki i bezproblemowy kontakt studenta z uczelnią. W portalu MeritoGo studenci mają dostęp m.in. do: harmonogramów studiów, ocen i przebiegu studiów, planów zajęć swoich oraz wykładowców, systemu oceny kadry dydaktycznej, informacji na temat godzin dyżurów władz uczelni, harmonogramu płatności, zasobów online biblioteki, regulaminów i zarządzeń, informacji związanych z praktykami studenckimi, dokonania wyboru grup, specjalności, przedmiotów do wyboru, promotorów oraz wielu innych ważnych informacji. Informacje o zasadach uznawania efektów uczenia się i kwalifikacji uzyskanych w toku realizacji studiów, procedurach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, o zasadach i procedurach dyplomowania również udostępnione są dla studentów w portalu MeritoGo.

Poprzez aplikację mobilną MeritoGo studenci mają dostęp do planów zajęć, ocen, kontaktów oraz ocen kadry dydaktycznej. Dzięki wersji mobilnej aplikacji studenci mają dostęp do aplikacji z telefonu lub tabletu, w każdym miejscu.

Wykładowcy Uczelni korzystają z MeritoGo dla wykładowców (dawny Intranet), która zapewnia dostęp do wszelkich informacji związanych z funkcjonowaniem uczelni, planami zajęć wykładowcy, listą wykładowców, procedurą dyplomowania, protokołami, wynikami oceny kadry dydaktycznej czy godzinami dyżurów władz uczelni.

Uczelnia wykorzystuje także platformę dydaktyczną Moodle, na której wykładowcy prowadzą kursy e-learningowe do swoich przedmiotów. Platforma daje możliwość komunikacji na linii wykładowca–student oraz student–student (czaty, forum). Platforma jest zsynchronizowana z innymi systemami informatycznymi Uczelni. Każdy student UWSB Merito posiada konto na portalu MeritoGo, które jest jednocześnie jego kontem osobistym do platformy e-learningowej.

Cyklicznie odbywają się spotkania dla nowych studentów jak również spotkania dla rozpoczynających współpracę z Uczelnią dydaktyków. Na spotkaniach dla kadry dydaktycznej prezentowane są m.in.: struktura organizacyjna uczelni, informacje dotyczące zasad realizacji zajęć dydaktycznych oraz archiwizacji prac studentów, proponowane szkolenia dla wykładowców i zakres wsparcia metodycznego oraz informacje dotyczące systemów oceny zajęć dydaktycznych (OKD i BAM).

Ponadto dla wykładowców jest dostępny Intranet na platformie SharePoint z zasobami wspierającymi codzienną pracę dydaktyczną. Nauczyciele akademiccy mogą poprzez anonimową ankietę dokonać zgłoszenia uwag i rekomendacji dotyczących publikowanych na platformie informacji lub zgłosić się bezpośrednio do osoby zajmującej się danym obszarem.

9.2. Sposoby, częstotliwość i zakres oceny publicznego dostępu do informacji, udział różnych grup interesariuszy – w tym studentów – w tej ocenie oraz skuteczność działań doskonalących w tym zakresie.

W Uniwersytecie WSB Merito we Wrocławiu każdy kierunek studiów posiada Menedżera Kierunku – jest to specjalista z danej dyscypliny, nauczyciel akademicki oraz praktyk, który dba o merytoryczny, naukowy oraz praktyczny wymiar studiów na powierzonym kierunku. Utrzymuje on stały kontakt osobisty, mailowy i telefoniczny ze studentami oraz kadrą prowadzącą zajęcia na kierunku, udostępniając informacje oraz odpowiadając na wszelkie pytania i uwagi.

Narzędziem oceniającym dostęp do informacji w wymienionych kanałach są coroczne Badania Atrybutów Marki (pytania dotyczące m.in. funkcjonowania platformy Moodle, portalu MeritoGo), zawierające przygotowane w różnym zakresie i w różnym stopniu szczegółowości wnioski z wyników badania ankietowego realizowanego na szeroką skalę wśród studentów, słuchaczy, absolwentów, nauczycieli akademickich i pracodawców.

Ocena publicznego dostępu do informacji realizowana jest z uwzględnieniem nowoczesnych kanałów komunikacji oraz potrzeb głównych grup odbiorców, w szczególności kandydatów na studia. W ostatnich latach Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu wdrożył nowy serwis internetowy zaprojektowany z myślą o zapewnieniu przejrzystego, intuicyjnego i łatwo dostępnego dostępu do informacji. Strony zostały przygotowane w oparciu o wyniki badań przeprowadzonych wśród kandydatów, studentów oraz pracowników, a ich rozwój był efektem współpracy wielu zespołów. Zostały dostosowane do korzystania z urządzeń mobilnych oraz zaprojektowano je zgodnie z nowoczesnymi standardami użyteczności, co stanowi istotny element systematycznego doskonalenia jakości i dostępności informacji publicznie udostępnianych przez Uczelnię.

W celu usprawnienia i automatyzacji procedur związanych z tokiem studiów w styczniu 2026 roku Uczelnia zakończyła wdrożenie Systemu Obsługi Toku Studiów (SOTS), którego celem jest usprawnienie i automatyzacja procedur związanych z realizacją toku studiów. System został zintegrowany z kluczowymi systemami funkcjonującymi w Uczelni, w tym z Systemem CRM w zakresie rejestracji kandydatów na studia, portalem MeritoGo zarówno dla studenta jak również pracownika (wykładowcy), Elektroniczną Legitymacją Studencką, Platformą e-learningową Moodle, systemem POLON, systemem OKD (Ocena Kadry Dydaktycznej), systemem Rozliczania Dorobku Naukowego Omega-PSiR oraz Systemem Bibliotecznym.

Odniesienie się do poprzedniego raportu

Tabela 72.Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA poprzedzającej bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenie dotyczące kryterium 1	Opis realizacji zalecenia i działań zapobiegawczych
1.	BRAK	BRAK

Dodatkowe informacje, które Uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9

Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu uznaje, że dla oceny Kryterium 9 szczególne znaczenie ma nie tylko formalne udostępnianie informacji, lecz także zapewnienie ich aktualności, przejrzystości, dostępności oraz użyteczności dla kandydatów, studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich, pracodawców i pozostałych interesariuszy. W odniesieniu do kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne za ważne należy uznać w szczególności:

- **Transparentność informacji publicznej –** realizowaną poprzez Biuletyn Informacji Publicznej, w którym udostępniane są podstawowe dokumenty regulujące funkcjonowanie Uczelni, w tym statut, regulaminy, zasady rekrutacji, programy studiów, informacje o opłatach oraz uchwały Polskiej Komisji Akredytacyjnej wraz z uzasadnieniami,

- **Dostępność informacji o kierunku –** zapewnianą za pośrednictwem strony internetowej Uczelni, na której publikowane są informacje o ofercie dydaktycznej, programie studiów, kadrze, zasadach rekrutacji, warunkach przyjęcia na studia oraz działalności naukowej i dydaktycznej,

- **Systematyczną aktualizację treści –** obejmującą coroczne uaktualnianie informacji zamieszczanych na stronach internetowych, w informatorach drukowanych i elektronicznych oraz w innych kanałach komunikacji wykorzystywanych przez Uczelnię,

- **Wielokanałowy system komunikacji –** obejmujący stronę internetową, Biuletyn Informacji Publicznej, aplikację MeritoGo, platformę Moodle, newsletter oraz media społecznościowe, co umożliwia dostosowanie sposobu przekazywania informacji do potrzeb różnych grup odbiorców,

- **Kompleksową obsługę studentów w portalu MeritoGo –** dzięki któremu studenci mają dostęp między innymi do planów zajęć, ocen, informacji o przebiegu studiów, harmonogramów płatności, regulaminów, zarządzeń, zasobów bibliotecznych, praktyk studenckich, dyżurów władz Uczelni oraz procedur związanych z dyplomowaniem,

- **Możliwość dokonywania wyborów związanych z przebiegiem studiów –** w tym wyboru grup, specjalności, przedmiotów do wyboru oraz promotorów, co wzmacnia samodzielność studentów i zapewnia im bieżący dostęp do informacji niezbędnych do organizacji własnego toku kształcenia,

- **Mobilny dostęp do informacji –** zapewniany poprzez aplikację MeritoGo, z której studenci mogą korzystać za pomocą telefonu lub tabletu, niezależnie od miejsca, uzyskując dostęp do planów zajęć, ocen, kontaktów i najważniejszych komunikatów,

- **Wykorzystanie platformy Moodle –** jako narzędzia udostępniania materiałów dydaktycznych i prowadzenia kursów e-learningowych oraz komunikacji pomiędzy wykładowcami i studentami, między innymi za pomocą czatów i forów,

- **Zapewnienie dostępu do informacji nauczycielom akademickim –** poprzez MeritoGo dla wykładowców oraz Intranet na platformie SharePoint, gdzie dostępne są informacje dotyczące planów zajęć, procedur dyplomowania, protokołów, wyników oceny kadry dydaktycznej, godzin dyżurów władz Uczelni i materiałów wspierających codzienną pracę dydaktyczną,

- **Działania wdrożeniowe i informacyjne –** realizowane w formie cyklicznych spotkań dla nowych studentów oraz nauczycieli akademickich rozpoczynających współpracę z Uczelnią, podczas których przedstawiane są zasady realizacji zajęć, korzystania z systemów uczelnianych, archiwizacji prac studentów oraz funkcjonowania systemów oceny jakości dydaktyki,

- **Bezpośrednią rolę Menedżera Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne –** który utrzymuje stały kontakt osobisty, telefoniczny i mailowy ze studentami oraz kadrą dydaktyczną, udziela informacji i wyjaśnień oraz reaguje na pytania, uwagi i potrzeby dotyczące organizacji procesu kształcenia,

- **Udział interesariuszy w ocenie dostępu do informacji –** realizowany między innymi poprzez coroczne Badania Atrybutów Marki, w których uczestniczą studenci, słuchacze, absolwenci, nauczyciele akademiccy i pracodawcy, oceniając między innymi funkcjonowanie portalu MeritoGo i platformy Moodle,

- **Dostosowanie serwisu internetowego do potrzeb użytkowników –** poprzez wykorzystanie wyników badań przeprowadzonych wśród kandydatów, studentów i pracowników, wdrożenie intuicyjnej struktury treści, dostosowanie stron do urządzeń mobilnych oraz stosowanie współczesnych standardów użyteczności,

- **Doskonalenie infrastruktury informatycznej –** czego przykładem jest wdrożenie Systemu Obsługi Toku Studiów (SOTS), zintegrowanego z kluczowymi systemami Uczelni, w tym z MeritoGo,

Moodle, systemem CRM, elektroniczną legitymacją studencką, POL-on, systemem Oceny Kadry Dydaktycznej, Omega-PSIR oraz systemem bibliotecznym.

- **Ciągłe doskonalenie jakości informacji –** polegające na analizowaniu opinii użytkowników, zgłaszanych uwag i rekomendacji oraz wprowadzaniu zmian zwiększających przejrzystość, aktualność i dostępność informacji publicznie udostępnianych przez Uczelnię.

Powyższe rozwiązania potwierdzają, że publiczny dostęp do informacji na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne ma charakter systemowy, wielokanałowy i podlega regularnej ocenie. Uczelnia traktuje dostępność informacji jako integralny element wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia, wspierający właściwą organizację studiów, świadome podejmowanie decyzji przez kandydatów i studentów oraz skuteczną współpracę pomiędzy wszystkimi grupami interesariuszy.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości

Polityka Jakości stanowi dokument spójny z misją i wizją Uczelni, określonymi w jej strategii rozwoju. Uczelnia dąży do realizacji zadań w atmosferze wzajemnej życzliwości i budowania partnerstwa pomiędzy studentami, nauczycielami akademickimi i pracownikami oraz interesariuszami zewnętrznymi, a przede wszystkim spełniania aktualnych i przyszłych oczekiwań studentów w zakresie usług edukacyjnych. Uczelnia doskonali swoją działalność poprzez:

- dostarczanie wysokiej jakości usług edukacyjnych, spełniających wymagania rynku pracy,
- stosowanie nowoczesnych metod i form dydaktycznych, zapewniających osiąganie zakładanych efektów uczenia się,
- inwestowanie w kompetentną i zaangażowaną kadrę,
- umacnianie głównych atrybutów marki, jakimi są: praktyczność i przyjazność,
- rozwój i innowacyjność oferty edukacyjnej dzięki współpracy z partnerami zewnętrznymi.

Za jakość kształcenia odpowiedzialny jest każdy pracownik Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu. Uczelnia w przyjętej Polityce Jakości zobowiązała się do ciągłego doskonalenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz wszystkich obszarów działalności mających wpływ na jakość świadczonych usług.

10.1. Sposób sprawowania nadzoru merytorycznego organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia.

Na Wydziale Finansów i Zarządzania (dalej: WFiZ) efektywnie działa Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia rozumiany jako komplementarny i przejrzysty zbiór świadomie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, realizowanego zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, spójnego z przyjętą polityką jakości i strategią Uczelni. Ideą Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (dalej: WSZJK) jest podnoszenie jakości kształcenia i budowanie kultury jakości w środowisku uczelnianym, w tym celu WSZJK dostarcza analiz i wniosków dotyczących funkcjonowania poszczególnych elementów procesu kształcenia oraz wskazuje kierunki działań doskonalących.

Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia funkcjonuje w oparciu o Zarządzenie Rektora Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu nr 15/2026 w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Organem odpowiedzialnym za skuteczność funkcjonowania WSZJK na WFiZ jest Dziekan. WSZJK podlega stałej ewaluacji i zmianom, stosownie do potrzeb wynikających z uwarunkowań zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Zasadniczymi celami Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia są: budowa kultury jakości, tworzenie mechanizmów odpowiedzialnych za wysoką jakość kształcenia oraz inspirowanie do doskonalenia poprzez:

1) kreowanie, wspieranie i rozpowszechnianie kultury jakości,
2) wprowadzenie odpowiednich mechanizmów zapewniających jakość kształcenia,
3) efektywne planowanie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem potrzeb różnych stron zainteresowanych,
4) właściwą realizację procesu dydaktycznego, w tym przez rozwój bazy i warunków kształcenia,
5) zapewnienie wysokiego poziomu kompetencji nauczycieli akademickich,
6) stałe monitorowanie i pomiar jakości kształcenia,
7) zbieranie, przetwarzanie i analizowanie uzyskiwanych danych i informacji,
8) wykorzystywanie informacji do podejmowania decyzji i doskonalenia,
9) inspirowanie i wspieranie działań doskonalących.

Organem odpowiedzialnym za skuteczność funkcjonowania WSZJK na WFiZ jest Dziekan. W celu realizacji zadań WSZJK Dziekan wydał zarządzenie nr 39/2026, wprowadzając pakiet wydziałowych procedur jakości regulujących kluczowe aspekty kształcenia:

- Procedura UWSB PJK-01 *Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów*
- Procedura UWSB PJK-02 *Weryfikacja poprawności kart przedmiotów*
- Procedura UWSB PJK-03 *Dobór kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć*
- Procedura UWSB PJK-04 *Hospitacje zajęć dydaktycznych*
- Procedura UWSB PJK-05 *Weryfikacja i dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych*
- Procedura UWSB PJK-06 *System weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się*
- Procedura UWSB PJK-07 *Zasady realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość*

Realizacja założeń Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w zakresie monitorowania procesu kształcenia leży w zadaniach Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (dalej WZJK). Opiera się na ściśle zdefiniowanych procedurach i obszarach podlegających cyklicznej weryfikacji.

Do zadań WZJK należy:

1) monitorowanie prawidłowości procesu projektowania i zatwierdzania programów studiów,
2) monitorowanie oceny osiągania efektów uczenia się,
3) monitorowanie prawidłowości oceniania studentów,
4) opiniowanie zmian systemu ocen kadry dydaktycznej (np. ankiety dla studentów oceniające zajęcia, hospitacje zajęć),
5) monitorowanie prawidłowości procesu doboru kadry dydaktycznej do zajęć,
6) opiniowanie zmian wydziałowych standardów dyplomowania,

7) monitorowanie jakości prac etapowych, projektowych, dyplomowych i egzaminów dyplomowych,
8) monitorowanie bazy dydaktycznej i laboratoryjnej oraz infrastruktury wspierającej dla studentów,
9) monitorowanie realizacji praktyk zawodowych,
10) monitorowanie umiędzynarodowienia procesu kształcenia,
11) sporządzanie protokołu ze spotkań zespołu,
12) sporządzanie rocznego raportu z przeglądu funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wraz z rekomendacją do podjęcia działań projakościowych: doskonalących, korygujących, zapobiegawczych.

Doskonalenie jakości kształcenia jest cyklicznym procesem, na który składają się następujące rodzaje działań:

- monitorowanie procesu kształcenia,
- analiza i ocena wyników monitoringu w formie raportów zawierających wnioski i rekomendacje zmian,
- wdrażanie działań doskonalących (zapobiegawczych i korygujących) oraz ocena ich skuteczności.

Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia sporządza roczny raport z przeglądu funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, który zawiera m.in.:

- analizę realizacji działań doskonalących, zapobiegawczych i korygujących w zakresie jakości kształcenia
- analizę i ocenę procesu projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów, przegląd kart przedmiotów i ich ocenę ze względu na zawartość merytoryczną oraz wymogi formalne, weryfikację sposobu osiągania efektów uczenia się,
- analizę sposobu realizacji i zaliczania praktyk studenckich, ocenę jakościową i formalną wybranych prac dyplomowych oraz formularzy ocen, recenzji i raportów JSA,
- przegląd wyników studenckiej oceny kadry dydaktycznej wraz z analizą i interpretacją ocen, analizę i ocenę sposobu doboru kadry dydaktycznej do zajęć,
- analizę i ocenę realizacji procesu hospitacji,
- przegląd bazy dydaktycznej w celu oceny warunków prowadzenia zajęć,
- ocenę udziału interesariuszy wewnętrznych/zewnętrznych w kształtowaniu jakości kształcenia,
- ocenę stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Efektem prac WZJK są rekomendacje działań doskonalących. Oprócz wskazanych analiz są one tworzone również w oparciu o:

- wyniki zewnętrznych ocen programowych na kierunkach realizowanych przez Polską Komisję Akredytacyjną,

- wyniki ankiet z realizacji procesu dydaktycznego wypełniane przez studentów w ramach systemu Oceny Kadry Dydaktycznej (OKD) – ankieta jest przekazywana studentom drogą elektroniczną przy pomocy MeritoGO i aplikacji mobilnej,
- wyniki Badań Atrybutów Marki (BAM) – inaczej cech jakościowych świadczonych usług edukacyjnych; badania przeprowadzane są corocznie od 2010 roku. Zgodnie z przyjętą w tym badaniu metodologią atrybuty marki są cechami jakościowymi. Badanie odbywa się raz w roku i obejmuje takie obszary jak: Przyjazność – to dobra organizacja studiów i obsługi administracyjnej oraz przyjazne podejście i Praktyczność – to dopasowanie kształcenia do wymagań pracodawców i rynku pracy. W badaniu uczestniczą: studenci, słuchacze i absolwenci, pracownicy administracyjni i dydaktyczni, pracodawcy współpracujący z UWSB Merito we Wrocławiu.
- wyniki bieżącego monitorowania realizacji programów studiów i gromadzone informacje na temat ewentualnych potrzeb dokonywania zmian,
- wyniki oceny wdrożenia działań doskonalących i ich skuteczności w poprzednich semestrach.

Nadzór nad wdrożeniem działań doskonalących sprawuje Dziekan Wydziału. Danymi wyjściowymi z procesu doskonalenia są przykładowo:

- aktualizacja polityki i celów jakości jako narzędzi budowania świadomości organizacyjnej wśród pracowników dydaktycznych i administracyjnych,
- aktualizacja programów studiów oraz kart przedmiotów,
- szkolenia i kursy organizowane dla podniesienia kwalifikacji zawodowych pracowników dydaktycznych jak i administracyjnych,
- modernizacja infrastruktury zgodnie z potrzebami,
- zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych zgodnie z potrzebami,
- podejmowanie działań wspierających dydaktykę przez specjalistów zewnętrznych.

Proces ewaluacji i doskonalenia jest oparty na zbieraniu i analizie danych z wielu źródeł, pozwala na identyfikację obszarów wymagających poprawy oraz wdrażanie skutecznych działań korygujących i doskonalących, zapewniając najwyższą jakość kształcenia.

10.2. Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów.

Realizacja założeń Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w zakresie projektowania i zatwierdzania programów studiów jest procesem wielowymiarowym.

Projektowanie programu studiów odbywa się zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, właściwymi rozporządzeniami ministra oraz wewnętrznymi regulacjami uczelni, w tym zasadami WSZJK i procedurą UWSB PJK-01. Program tworzy się w zgodzie z misją i strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniając analizę potrzeb rynku pracy, wzorce międzynarodowe oraz przykłady dobrych praktyk, opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, standardy kształcenia, o ile istnieją dla danego

kierunku studiów, zasoby i możliwości uczelni niezbędne do realizacji procesu dydaktycznego prowadzącego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, wymagania i zalecenia komisji akredytacyjnych oraz wewnętrzne wytyczne do określania i modyfikowania programów studiów.

Projektowanie oraz dokonywanie zmian w programie studiów leży w zadaniach Menedżera Kierunku, który w procesie tym współpracuje i zasięga opinii interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych - kierunkowych Rad Biznesu oraz dydaktycznych zespołów opiniodawczo-doradczych, o ile zostały powołane, a następnie przedkłada program studiów Dziekanowi Wydziału.

Kierunkowe Rady Biznesu to komitety doradczo-eksperckie składające się z przedstawicieli biznesu, samorządów gospodarczych oraz administracji publicznej, Menedżerów Kierunków, Kierowników Zespołów Dydaktycznych i Studentów. Diagnoza potrzeb rynkowych, ekspertyzy, opinie, dokumentacja wdrożenia rekomendacji do programów są także przyczynkiem do doskonalenia programów studiów.

Dziekan Wydziału zasięga opinii Rady Akademickiej w zakresie efektów uczenia się dla programu studiów oraz opinii Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego, a następnie po pozytywnym zaopiniowaniu, wnioskuje do Senatu o ustalenie programu studiów. Senat ustala program studiów.

Nadzór nad kierunkiem Bezpieczeństwo wewnętrzne jest realizowany zgodnie z zasadami Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, określonymi w zarządzeniu Rektora nr 15/2026 oraz w ramach usystematyzowanej struktury WSZJK na Wydziale Finansów i Zarządzania, za której funkcjonowanie odpowiada Dziekan Wydziału.

Kluczowe role i odpowiedzialność w procesie nadzoru są precyzyjnie alokowane pomiędzy dedykowane organy i osoby funkcyjne, co zapewnia kompleksowe i wielopoziomowe podejście do zarządzania programem studiów.

Menedżer Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne pełni kluczową rolę w procesie projektowania i doskonalenia programu studiów, opisaną szczegółowo w Zarządzeniu Dziekana WFiZ nr 39/2026. Do jego zadań należy m.in.:

- opracowanie koncepcji kształcenia dla kierunku studiów, w powiązaniu z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni,
- projektowanie oraz przedkładanie propozycji zmian w programie studiów,
- ocenę programu studiów, w szczególności pod kątem: spójności programu studiów z zakładanymi efektami uczenia się dla kierunku, spójności i poprawności powiązań pomiędzy kierunkowymi i przedmiotowymi efektami uczenia się, zgodności programu studiów z oczekiwaniami rynku pracy,
- analizowanie zgłoszonych przez studentów i nauczycieli akademickich potrzeb w zakresie programów studiów, proponowanie ewentualnych rozwiązań,
- ocenę stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów,
- inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na potrzeby prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jego oceny

- podejmowanie i koordynację działań mających na celu doskonalenie jakości kształcenia na danym kierunku
- wdrażanie działań doskonalących - zapobiegawczych i korygujących oraz ocenę ich skuteczności.

Menedżer Kierunku operacjonalizuje rekomendacje płynące od interesariuszy zewnętrznych (m.in. Kierunkowych Rad Biznesu) w konkretne propozycje modyfikacji programu.

Dziekan Wydziału sprawuje nadzór nad działalnością Menedżera Kierunku i ponosi ostateczną odpowiedzialność za realizację polityki jakości na Wydziale. Odpowiada m.in. za:

- zapewnienie skutecznego funkcjonowania WSZJK na wydziale,
- nadzór nad Menedżerami Kierunków, odpowiedzialnymi za prowadzenie kierunku,
- wnioskowanie do Senatu o ustalenie programu studiów.

Rolę opiniodawczo-doradczą sprawują:

- Rada Akademicka
  - opiniuje proponowane efekty uczenia się
- Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego
  - opiniuje programy studiów
  - opiniuje zmiany w programach studiów
- Kierunkowa Rada Biznesu
  - opiniuje program studiów, zgodność treści programowych z potrzebami rynku,
  - zgłasza propozycje specjalności i nowych przedmiotów,
  - ocenia praktyczność kształcenia oraz proces realizacji praktyk.

Efektywny nadzór organizacyjny i administracyjny stanowi fundament operacyjny dla realizacji celów merytorycznych, zapewniając studentom kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne optymalne warunki do nauki i rozwoju.

Jego celem jest transformacja zatwierdzonego programu studiów w sprawnie funkcjonujący, przewidywalny i dobrze zaopatrzony w zasoby proces dydaktyczny oraz zapewnianie formalnej poprawności, zgodności z regulacjami i wysokiej jakości obsługi.

Korpus Dziekański (Dziekan i Prodziekani) odpowiada za strategiczne i operacyjne zarządzanie procesem kształcenia na Wydziale.

Dziekan sprawuje nadzór nad funkcjonowaniem WSZJK i realizacją polityki jakości.

Prodziekani realizują wyspecjalizowane zadania: Prodziekan ds. dydaktycznych nadzoruje proces dydaktyczny i dyplomowanie, Prodziekan ds. studenckich rozstrzyga sprawy regulaminowe studentów, a Prodziekan ds. organizacyjnych i rozwoju koordynuje rozwój oferty dydaktycznej.

Dział Jakości i Metodyki Kształcenia stanowi uczelniane centrum wsparcia metodycznego i koordynacji. Opracowuje systemowe procedury i narzędzia, zapewnia spójność działań projakościowych w całej instytucji oraz udziela wsparcia merytorycznego.

10.3. Sposoby i zakres bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów

Programy studiów podlegają cyklicznym, corocznym przeglądom, w ramach których analizuje się zgodność z obowiązującymi przepisami prawa, zgodność dyscyplin naukowych, do których przyporządkowany został dany kierunek, zgodność efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy i PRK, koncepcję kształcenia, opis sylwetki absolwenta i harmonogram realizacji programu studiów, sylabusy w kontekście tworzenia spójnej całości oraz analizuje się inne wskaźniki opisujące realizację programu studiów pozyskane w ramach działań ewaluacyjnych. Za proces przeglądu programów studiów odpowiedzialny jest Menedżer Kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, a nadzór nad przebiegiem procesu sprawuje Dziekan lub wyznaczony przez Dziekana pełnomocnik.

Przeglądy programów studiów uwzględniają wyniki oceny stopnia osiągania przez studentów założonych efektów uczenia się, w tym: ocenę zgodności założonych kierunkowych efektów uczenia z charakterystykami drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji zdefiniowanymi dla poziomów odpowiadających szkolnictwu wyższemu oraz standardami kształcenia, o ile dany kierunek studiów wymaga ich realizacji, ocenę zgodności efektów uczenia się osiąganych w ramach poszczególnych zajęć z efektami kierunkowymi, w tym osiąganych w ramach zajęć prowadzonych na odległość, ocenę właściwego doboru narzędzi walidacji efektów uczenia się założonych w danym programie studiów, w tym stosowanych w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, analizę osiągniętych efektów uczenia się w ramach praktyk studenckich, ocenę zgodności założonych efektów uczenia się z oczekiwaniami zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy, analizę rozkładu ocen z zaliczeń i egzaminów, ocenę metod kształcenia, w tym metod kształcenia na odległość, przegląd jakości prac dyplomowych i prawidłowości stosowania zasad ich oceniania, analizę efektywności kończenia studiów, przegląd wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów uczelni, o ile w danym okresie były realizowane.

Doskonalenie programów studiów

Wyniki bieżącego monitorowania realizacji programów studiów są podstawą ich doskonalenia. Dopuszcza się w ramach doskonalenia programu studiów dokonywanie w nim zmian przy uwzględnieniu wytycznych w tym zakresie określonych w odpowiednich aktach prawnych.
Zmiany w programie studiów Bezpieczeństwo wewnętrzne projektuje Menedżer Kierunku, mając na celu zapewnienie zgodności programu studiów z wymogami przepisów prawa, zaleceniami instytucji oceniających, w tym Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz regulacjami wewnętrznymi jednostki.

Doskonalenie programu odbywa się w oparciu o analizę opinii studentów, w tym wyniki Badania Atrybutów Marki (BAM) i Oceny Kadry Dydaktycznej (OKD), opinie pracodawców, analizę zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz rekomendacje przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego właściwego dla kierunku, w szczególności instytucji i podmiotów działających w obszarze bezpieczeństwa publicznego, zarządzania kryzysowego, administracji, ochrony osób i mienia oraz bezpieczeństwa społeczności lokalnych. W tym celu Menedżer Kierunku współpracuje i zasięga opinii Kierunkowej Rady Biznesu oraz dydaktycznych zespołów opiniodawczo-doradczych.

Pozytywnie zaopiniowany projekt zmian w programie studiów, dotyczący efektów uczenia się, przedmiotów czy specjalności przedkłada Dziekanowi Wydziału wskazując proponowane zmiany i je uzasadnia. Dziekan Wydziału zasięga opinii Rady Akademickiej w przypadku zmian efektów uczenia się dla programu studiów oraz Wydziałowej Rady Samorządu Studenckiego. Po pozytywnym zaopiniowaniu programu Dziekan wnioskuje do Senatu o zmianę w programie studiów. Senat ustala program studiów.

Mechanizmy doskonalenia programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne:

- Aktualizacja sylabusów i literatury

Aktualizacja dotyczy w szczególności dostosowania treści kształcenia do aktualnego stanu wiedzy, doboru adekwatnych metod weryfikacji efektów uczenia się oraz uzupełniania i unowocześniania literatury przedmiotu z uwzględnieniem źródeł elektronicznych i materiałów specjalistycznych.

Menedżer Kierunku, we współpracy z nauczycielami prowadzącymi oraz zespołami opiniodawczo-doradczymi, dokonuje oceny spójności efektów przedmiotowych z efektami kierunkowymi oraz oczekiwaniami rynku pracy, a następnie inicjuje zmiany w sylabusach. Propozycje zmian są włączane do corocznego przeglądu programu studiów, co zapewnia ich formalne ugruntowanie i spójność w skali całego programu.

- Modyfikacja harmonogramu realizacji programu studiów

Menedżer Kierunku projektuje modyfikacje, które mogą obejmować dodanie nowych przedmiotów, zmianę wymiaru godzinowego oraz przesunięcia treści między semestrami, tak aby lepiej wspierać realizację efektów uczenia się i odpowiadać na potrzeby sektora bezpieczeństwa, administracji publicznej, zarządzania kryzysowego oraz ochrony osób i mienia.

Dzięki temu mechanizmowi wyniki monitoringu przekładają się na realne modyfikacje struktury programu i lepsze dopasowanie ścieżki kształcenia do profilu absolwenta kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

- Rozwój współpracy z pracodawcami i poszerzanie oferty praktyk zawodowych

Analizy raportów z realizacji praktyk zawodowych, hospitacji praktyk, opinii opiekunów praktyk z ramienia pracodawców oraz wyników badań BAM służą do doskonalenia programu praktyk i rozwijania współpracy z pracodawcami. Rady Biznesu oraz Instytut Współpracy z Biznesem przekazują rekomendacje dotyczące treści praktyk, kompetencji oczekiwanych od absolwentów oraz możliwych nowych form współpracy, które

są uwzględniane przy planowaniu oferty praktyk na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. W oparciu o te dane możliwe jest poszerzanie katalogu miejsc praktyk, dostosowywanie ramowych programów praktyk do specyfiki instytucji i podmiotów działających w obszarze bezpieczeństwa publicznego, zarządzania kryzysowego, administracji, ochrony osób i mienia oraz bezpieczeństwa społeczności lokalnych, a także modyfikacja zasad ich zaliczania, tak aby lepiej weryfikować osiągnięcie przypisanych efektów uczenia się.

- Dostosowanie metod dydaktycznych

Wyniki OKD, hospitacji zajęć oraz analiza osiągania efektów uczenia się są wykorzystywane do doskonalenia metod dydaktycznych stosowanych na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Ocena adekwatności metod kształcenia do rodzaju efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne) i form zajęć sprzyja zwiększaniu udziału metod aktywizujących.

W uczelni rozwijane jest także kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a ocena jego jakości stanowi element przeglądów programów studiów, co umożliwia planowe zwiększanie udziału np. e-learningu tam, gdzie sprzyja to realizacji efektów uczenia się.

- Wdrażanie innowacji

Raporty WZJK, analizy Działu Jakości i Metodyki Kształcenia oraz benchmarking wewnątrz grupy uczelni Merito umożliwiają identyfikację i upowszechnianie dobrych praktyk dydaktycznych. Na ich podstawie wprowadzane są innowacje dydaktyczne, takie jak nowe formy pracy projektowej, wykorzystanie nowoczesnych narzędzi informatycznych, modyfikacja struktury kursów e-learningowych czy programów szkoleń dla kadry.

Rezultaty wdrożonych innowacji podlegają ocenie w kolejnych cyklach monitoringu, a ich skuteczność jest przedmiotem oceny i decyzji Dziekana dotyczących dalszego upowszechniania lub modyfikacji rozwiązań.

10.4. Monitorowanie i ocena osiągania efektów uczenia się oraz wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów.

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa).

Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje, co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/zajęć, zamieszczone są w kartach przedmiotów.

Osiąganie efektów uczenia się dokumentuje się w protokołach egzaminów i zaliczeń, protokołach zaliczenia praktyk oraz protokołach egzaminu dyplomowego, co pozwala monitorować postępy studentów w całym cyklu kształcenia. Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym na zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, podlegają kontroli Metodyka i WZJK, a wyniki ocen są analizowane w kontekście zgodności z kartami przedmiotów i trafności doboru narzędzi walidacji.

Przydatność efektów uczenia się na rynku pracy i w dalszej edukacji oceniana jest pośrednio poprzez monitoring losów zawodowych absolwentów oraz badania BAM, w których analizuje się m.in. dopasowanie kształcenia do wymagań pracodawców i rynku pracy. Wyniki tych analiz, uzupełnione opiniami pracodawców i Rady Biznesu, są wykorzystywane przez Menedżera Kierunku przy projektowaniu zmian programu, aktualizacji efektów uczenia się oraz dostosowywaniu programu praktyk i metod kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Wyniki oceny stopnia osiągania założonych efektów uczenia się są jednym z kluczowych elementów przeglądu programu studiów.

- Raport WZJK: raport zawiera weryfikację sposobu osiągania efektów uczenia się poprzez wykaz skontrolowanych prac etapowych oraz zaliczeniowych wraz z oceną i rozkładem ocen dla wybranych przedmiotów.
- Doskonalenie: wnioski z systematycznej oceny programów studiów są wykorzystywane do ich ustawicznego doskonalenia, w tym w obszarze treści programowych i metod kształcenia, prowadząc do zwiększenia efektywności w realizacji założonych efektów uczenia się.
- Zmiany w programie: analiza osiągniętych efektów jest podstawą do projektowania zmian w programie studiów przez Menedżera Kierunku.

Wyniki oceny efektów uczenia się stanowią kluczowe dane wejściowe do procesu doskonalenia programu: prowadzą do aktualizacji programów i kart przedmiotów, wprowadzania dodatkowych zajęć dla przedmiotów o niskiej zdawalności, modernizacji infrastruktury, zakupu nowych pomocy dydaktycznych oraz organizacji szkoleń dla kadry. Proces doskonalenia jest nadzorowany przez Dziekana, a skuteczność wdrożonych działań jest ponownie oceniana w kolejnych cyklach ewaluacyjnych przez WZJK.

Ocena zajęć i prowadzących zajęcia dydaktyczne

Szczególną rolę w doskonaleniu pełni system oceny kadry dydaktycznej (OKD). Badania przeprowadzane są wśród studentów UWSB Merito we Wrocławiu (każdego z kierunków), a narzędziem wykorzystywanym do przeprowadzenia badania jest ankieta, przekazywana drogą elektroniczną przy pomocy portalu MeritoGo.

Poniżej zestawiono wspomniane w raporcie najważniejsze aspekty podlegające ocenie:

Ankieta oceniająca promotora

- przekazuje informacje dotyczące zasad i standardów przygotowania i obrony pracy
- udziela informacji na temat kryteriów oceny pracy dyplomowej
- pomaga w wyszukiwaniu źródeł
- wspiera merytorycznie w pisaniu pracy dyplomowej
- gruntownie ocenia przedstawiane fragmenty pracy dyplomowej
- jest dostępny poprzez e-mail i/lub w czasie dyżurów
- ogólna ocena promotora

Ankieta oceniająca wykładowcę/osobę prowadzącą ćwiczenia

- przedstawia jasno (na początku) wymagania dotyczące zajęć i zaliczenia przedmiotu
- prowadzi zajęcia zgodnie z programem/ kartą przedmiotu
- prowadzi zajęcia w sposób zrozumiały
- prowadzi zajęcia w sposób interesujący
- wskazuje praktyczne zastosowanie przekazywanej wiedzy
- udostępnia materiały umożliwiające zaliczenie przedmiotu na platformie edukacyjnej
- ogólna ocena wykładowcy

Ankieta oceniająca lektora

- punktualnie rozpoczyna zajęcia
- efektywnie wykorzystuje czas zajęć
- wykorzystuje pomoce dydaktyczne (podręcznik, tablica, multimedia)
- motywuje do nauki
- równomiernie rozwija twoje umiejętności językowe (mówienie, czytanie, pisanie, rozumienie ze słuchu)
- ogólna ocena lektora

Z wynikami ankiet nauczyciele akademiccy zapoznawani są przez Menedżera Kierunku. W przypadku negatywnej oceny Menedżer Kierunku przeprowadza rozmowę z wykładowcą, w razie konieczności rozmowę może przeprowadzić również Dziekan. Wyniki badań ankietowych z ostatnich lat wskazują, iż w opinii studentów kadra akademicka jest właściwie dobierana ze względu na posiadane kwalifikacje i kompetencje. Obrazuje to poniższe zestawienie:

Tabela 73. Zestawienie średnich ocen w podziale na lata akademickie

Rok akademicki	Liczba ocen uwzględnionych w obliczeniu	Średnia ocena kadry
2021/2022	35	4,68
2022/2023	40	4,61
2023/2024	79	4,76
2024/2025	47	4,79
2025/2026	47	4,79

W analizowanym okresie średnie oceny kadry były wysokie i mieściły się w przedziale od 4,61 do 4,79. Najwyższą średnią odnotowano w latach akademickich 2024/2025 oraz 2025/2026 (po 4,79).

Tabela 74. Szczegółowe zestawienie według poziomu, formy i semestru studiów

Rok akademicki	Poziom studiów	Forma studiów	Semestr	Średnia ocena
2021/2022	I stopień	niestacjonarne	letni	4,72
2021/2022	I stopień	stacjonarne	zimowy	4,60
2022/2023	I stopień	niestacjonarne	zimowy	4,56
2022/2023	I stopień	stacjonarne	zimowy	4,71
2023/2024	I stopień	niestacjonarne	zimowy	4,72
2023/2024	I stopień	stacjonarne	zimowy	4,76
2023/2024	II stopień	niestacjonarne	zimowy	4,78

Rok akademicki	Poziom studiów	Forma studiów	Semestr	Średnia ocena
2023/2024	I stopień	niestacjonarne	letni	4,75
2023/2024	I stopień	stacjonarne	letni	4,82
2023/2024	II stopień	niestacjonarne	letni	4,86
2024/2025	I stopień	niestacjonarne	zimowy	4,78
2024/2025	I stopień	stacjonarne	zimowy	4,76
2024/2025	II stopień	niestacjonarne	zimowy	4,84
2025/2026	I stopień	niestacjonarne	zimowy	4,78
2025/2026	I stopień	stacjonarne	zimowy	4,76
2025/2026	II stopień	niestacjonarne	zimowy	4,84

Wyniki wskazują na utrzymywanie się wysokiego poziomu oceny kadry dydaktycznej kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Po spadku średniej w roku 2022/2023 widoczny jest wzrost ocen, a w latach 2024/2025 i 2025/2026 ich stabilizacja na poziomie 4,79.

Uzupełnieniem doskonalenia jakości prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz zapewnienia wysokiego poziomu praktyczności zajęć jest Procedura UWSB PJK-03 *Dobór kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć*. Została ona wprowadzona w celu zapewnienia kształcenia studentów na najwyższym poziomie, poprzez dobór odpowiedniej kadry dydaktycznej, której doświadczenie praktyczne i/lub osiągnięcia naukowe (potwierdzone tytułem lub stopniem naukowym) mają ścisły związek z tematami zajęć prowadzonych dla osób studiujących. Zakłada ona formalizację i systematyczną analizę procesu obsady zajęć dydaktycznych, przy uwzględnieniu wymagań Uczelni dotyczących udokumentowania praktyki i/lub pracy naukowej związanej z prowadzeniem zajęć.

10.5. Udział interesariuszy wewnętrznych oraz interesariuszy zewnętrznych w doskonaleniu i realizacji programu studiów.

Udział interesariuszy jest formalnie uregulowany w WSZJK i jest kluczowym elementem procesu zapewniania jakości.

Interesariusze wewnętrzni – w tym studenci, nauczyciele akademiccy oraz organy przedstawicielskie – uczestniczą w doskonaleniu programu kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne poprzez liczne mechanizmy partycypacyjne. Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego opiniuje programy studiów i zmiany w programach, osoby studiujące biorą udział w badaniach OKD i BAM, a także przekazują uwagi i rekomendacje podczas dyżurów władz wydziału oraz w kontakcie z Menedżerem Kierunku i wykładowcami.

Nauczyciele akademiccy zgłaszają propozycje zmian w treściach programowych i sylabusach podczas zebrań zespołów dydaktycznych, uczestniczą w hospitacjach oraz współtworzą dokumentację programu studiów, w tym karty przedmiotów i matryce efektów uczenia się. Menedżerowie Kierunków konsultują program i jego modyfikacje z zespołami opiniodawczo-doradczymi, które rekomendują działania doskonalące, zapobiegawcze i korygujące w obszarze kształcenia.

Interesariusze zewnętrzni są formalnie włączeni w proces doskonalenia kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne poprzez Kierunkowe Rady Biznesu oraz Instytut Współpracy z Biznesem. Kierunkowe Rady Biznesu, składające się z przedstawicieli biznesu, samorządów gospodarczych i administracji publicznej, konsultują i opiniują program studiów pod kątem zgodności z aktualnymi trendami i potrzebami rynku pracy, oceniają praktyczność kształcenia oraz zgłaszają propozycje nowych specjalności i przedmiotów.

Instytut Współpracy z Biznesem wspiera przygotowywanie oferty programowej i projektowanie kierunków oraz specjalności z uwzględnieniem potrzeb rynku pracy, co wzmacnia praktyczny profil kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. Wyniki monitoringu losów absolwentów, opinie pracodawców oraz dane z badań BAM i OKD są wykorzystywane w procesie przeglądu programów studiów i stanowią istotne źródło informacji dla Menedżera Kierunku i WZJK przy wprowadzaniu modyfikacji treści programowych i metod dydaktycznych.

10.6. Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i zaleceń w doskonaleniu programu studiów na ocenianym kierunku.

Wyniki zewnętrznych ocen jakości kształcenia, w tym ocen Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz innych instytucji zewnętrznych, są traktowane jako ważne źródło danych dla ewaluacji i doskonalenia programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne. W raporcie WZJK uwzględnia się wyniki zewnętrznych ocen programowych na kierunkach oraz zalecenia instytucji akredytacyjnych, które następnie są analizowane w kontekście polityki jakości i strategii uczelni oraz Wydziału.

Zalecenia zewnętrzne przekładają się na aktualizację efektów uczenia się, modyfikację treści programowych, zmianę struktury harmonogramu realizacji programu studiów, doskonalenie metod

dydaktycznych (w tym rozwój kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) oraz rozwój systemu praktyk i współpracy z pracodawcami. Menedżer Kierunku projektuje zmiany w programie studiów w sposób zapewniający zgodność z wymogami prawa, zaleceniami instytucji oceniających i regulacjami wewnętrznymi, a Dziekan i Senat zapewniają ich formalne zatwierdzenie.

Realizacja zaleceń jest monitorowana poprzez cykliczne raporty WZJK. Szczegółowe harmonogramy wdrażania zaleceń zewnętrznych, przypisanie odpowiedzialności oraz formy publikacji informacji dla społeczności akademickiej są pochodną ogólnych zasad WSZJK.

Tabela 75. Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Podjęcie działań mających na celu rozszerzenie zagadnień podejmowanych przez WZJK o przeglądy programów i poprawnego oszacowania godzin kontaktowych i właściwego przypisania im punktów ECTS w programie studiów oraz szczegółową analizę kart przedmiotów w tym zakresie.	W odpowiedzi na zalecenie rozszerzono zakres zagadnień podejmowanych przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Rektor Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu wprowadził dodatkowe kompetencje dotyczące czynności realizowanych w ramach WZJK. Tym samym zakres zadań WZJK został istotnie poszerzony i ukierunkowany na systematyczne przeglądy programów studiów, właściwe oszacowanie godzin kontaktowych, poprawne przypisanie im punktów ECTS oraz szczegółową analizę kart poszczególnych przedmiotów. W celu zapewnienia jednolitego i skutecznego wdrożenia tych działań Rektor zobligował Dziekanów do wprowadzenia szczegółowych procedur na poszczególnych wydziałach. W konsekwencji, w celu wyeliminowania stwierdzonych nieprawidłowości oraz zapobiegania ich wystąpieniu w przyszłości, Dziekan Wydziału Finansów i Zarządzania wydał zarządzenie wprowadzające pakiet wydziałowych procedur jakości, w szczególności procedurę UWSB PJK-01 dotyczącą projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programów studiów oraz procedurę UWSB PJK-02 dotyczącą weryfikacji poprawności kart przedmiotów. Działania te zostały włączone do cyklicznych prac WZJK, a ich wyniki są ujmowane w rocznym raporcie z przeglądu funkcjonowania

		Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wraz z rekomendacjami działań doskonalących, korygujących i zapobiegawczych. WSZJK jest ponadto systematycznie aktualizowany, aby zapewniać najwyższe standardy jakości kształcenia oraz skutecznie reagować na zmieniające się uwarunkowania prawne, organizacyjne i dydaktyczne.
2.	Podjęcie działań regulujących w dokumentach uczelnianych kwestie zaliczania praktyk na podstawie pracy zawodowej zgodnie z art. 71 Ustawy Prawo o Szkolnictwie Wyższym.	W odpowiedzi na zalecenie Uczelnia podjęła działania porządkujące i doprecyzowujące zasady zaliczania praktyk zawodowych na podstawie pracy zawodowej, odnosząc je do aktualnie obowiązującego prawodawstwa, w tym wymogów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, oraz do stanowiska i opinii Polskiej Komisji Akredytacyjnej w tym zakresie. Kwestie te zostały ujęte w dokumentach wewnętrznych oraz powiązane z funkcjonowaniem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w szczególności z obszarem monitorowania realizacji praktyk zawodowych i analizą sposobu osiągania efektów uczenia się przypisanych praktykom. W ramach pakietu wydziałowych procedur jakości, wprowadzonego zarządzeniem Dziekana Wydziału Finansów i Zarządzania szczególne znaczenie ma procedura UWSB PJK-05 dotycząca weryfikacji i doboru miejsc odbywania praktyk zawodowych, a także działania WZJK obejmujące analizę sposobu realizacji i zaliczania praktyk studenckich. Przyjęte rozwiązania zapewniają, że ewentualne zaliczenie praktyki na podstawie pracy zawodowej może nastąpić wyłącznie po potwierdzeniu zgodności wykonywanych obowiązków zawodowych z efektami uczenia się przewidzianymi dla praktyk w programie studiów. Rozwiązanie to służy wyeliminowaniu nieprawidłowości oraz zapobieganiu ich wystąpieniu w przyszłości poprzez jednoznaczne powiązanie decyzji o zaliczeniu praktyki z efektami uczenia się,

		programem studiów, kartą praktyk oraz obowiązującymi regulacjami prawnymi i uczelnianymi.
3.	Analizę obsady zajęć dydaktycznych.	W odpowiedzi na zalecenie Uczelnia sformalizowała i włączyła analizę obsady zajęć dydaktycznych do cyklicznych mechanizmów Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W ramach pakietu wydziałowych procedur jakości, wprowadzonego zarządzeniem Dziekana Wydziału Finansów i Zarządzania, przyjęto procedurę UWSB PJK-03 Dobór kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć. Procedura ta określa zasady zapewnienia właściwej obsady zajęć, z uwzględnieniem kwalifikacji, kompetencji, doświadczenia praktycznego oraz osiągnięć naukowych osób prowadzących zajęcia, powiązanych z tematyką realizowanych przedmiotów. Analiza obsady zajęć dydaktycznych została również ujęta w zadaniach WZJK, który monitoruje prawidłowość procesu doboru kadry dydaktycznej do zajęć oraz uwzględnia ten obszar w rocznym raporcie z przeglądu funkcjonowania WSZJK. Raport obejmuje m.in. analizę i ocenę sposobu doboru kadry dydaktycznej, przegląd wyników studenckiej Oceny Kadry Dydaktycznej, ocenę realizacji hospitacji zajęć oraz rekomendacje działań doskonalących, korygujących i zapobiegawczych. Uzupełnieniem tych działań jest system OKD, w ramach którego studenci oceniają prowadzących m.in. pod kątem realizacji zajęć zgodnie z programem i kartą przedmiotu, zrozumiałości przekazu, jasnego przedstawienia wymagań oraz wskazywania praktycznego zastosowania wiedzy. Wyniki ankiet są analizowane przez Menedżera Kierunku, a w przypadku ocen wymagających reakcji podejmowane są rozmowy i działania naprawcze, przy udziale Dziekana, jeżeli zachodzi taka potrzeba. Przyjęte rozwiązania pozwalają na systematyczne potwierdzanie adekwatności obsady zajęć dydaktycznych do efektów uczenia się, treści programowych i profilu praktycznego kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne oraz zapobiegają ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości w tym obszarze.
4.	Podjęcie działań naprawczych zapobiegających	W odpowiedzi na zalecenie Uczelnia wdrożyła działania naprawcze i zapobiegawcze poprzez uporządkowanie,

	występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.	sformalizowanie oraz systematyczną aktualizację Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Proces ten ma charakter cykliczny i obejmuje: identyfikację nieprawidłowości oraz obszarów wymagających doskonalenia, analizę danych pochodzących z monitorowania procesu kształcenia, wyników zewnętrznych ocen programowych PKA, raportów WZJK, wyników badań OKD i BAM, opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a następnie projektowanie i wdrażanie działań doskonalących, korygujących i zapobiegawczych. Funkcjonowanie WSZJK zostało oparte na Zarządzeniu Rektora Uniwersytetu WSB Merito we Wrocławiu w sprawie zasad funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, natomiast na poziomie Wydziału Finansów i Zarządzania Dziekan, jako osoba odpowiedzialna za skuteczność funkcjonowania systemu, wydał zarządzenie wprowadzające pakiet wydziałowych procedur jakości. Procedury te obejmują kluczowe obszary, w których wcześniej zidentyfikowano ryzyka wystąpienia nieprawidłowości, tj. projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programów studiów, weryfikację poprawności kart przedmiotów, dobór kadry dydaktycznej do prowadzenia zajęć, hospitacje, weryfikację i dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych, system weryfikacji kierunkowych efektów uczenia się oraz zasady realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Proces aktualizowania WSZJK przebiega wieloetapowo: WZJK prowadzi bieżące monitorowanie wskazanych obszarów, dokonuje okresowych analiz i ocen, sporządza roczny raport z przeglądu funkcjonowania systemu wraz z rekomendacjami, a następnie rekomendacje te są wykorzystywane przez Dziekana, Menedżera Kierunku oraz właściwe jednostki do projektowania zmian w programach studiów, kartach przedmiotów, zasadach realizacji praktyk, obsadzie zajęć oraz metodach weryfikacji efektów uczenia się. Skuteczność wdrożonych działań jest oceniana w kolejnych cyklach monitoringu, co pozwala sprawdzić, czy podjęte działania doprowadziły do usunięcia

		przyczyn nieprawidłowości i czy zapobiegają ich ponownemu wystąpieniu. WSZJK podlega stałej ewaluacji i zmianom stosownie do potrzeb wynikających z uwarunkowań zewnętrznych i wewnętrznych, w tym zmian przepisów prawa, zaleceń instytucji oceniających, oczekiwań studentów, pracodawców i kadry dydaktycznej oraz wyników analiz prowadzonych przez WZJK. Przyjęty sposób postępowania zapewnia, że system jakości nie ma charakteru jednorazowej reakcji na zalecenia, lecz stanowi trwały mechanizm zarządzania jakością kształcenia, służący eliminowaniu błędów, ograniczaniu ryzyk oraz ciągłemu doskonaleniu programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Dobre praktyki

- Partycypacyjny model projektowania i doskonalenia programu kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, obejmujący prowadzących zajęcia, studentów, absolwentów oraz Kierunkową Radę Biznesu, wzmacnia praktyczny wymiar kształcenia i zapewnia zgodność programu z potrzebami instytucji oraz podmiotów działających w obszarze bezpieczeństwa publicznego, zarządzania kryzysowego, administracji i ochrony osób i mienia.
- Stałe zaangażowanie Kierunkowej Rady Biznesu w konsultowanie efektów uczenia się, treści programowych oraz praktyczności kształcenia umożliwia bieżące dostosowywanie programu kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne do zmian w otoczeniu społeczno-gospodarczym oraz do oczekiwań pracodawców związanych z sektorem bezpieczeństwa.
- Oparcie programu studiów na analizie rynku pracy, benchmarkach krajowych i międzynarodowych oraz wymaganiach kompetencyjnych właściwych dla kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala utrzymywać aktualność koncepcji kształcenia i profilu absolwenta.
- Coroczne przeglądy programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, realizowane w oparciu o szczegółowe wytyczne i raportowanie do WZJK, stanowią bezpośrednią podstawę doskonalenia treści programowych, metod dydaktycznych, praktyk zawodowych oraz form weryfikacji efektów uczenia się.
- Transparentna i wieloetapowa procedura zatwierdzania programu kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, obejmująca opiniowanie przez Radę Akademicką i Radę Samorządu Studenckiego

oraz finalną decyzję Senatu, zapewnia formalną poprawność i udział interesariuszy w procesie kształtowania programu.

- Wykorzystywanie wniosków z akredytacji zewnętrznych, w tym ocen Polskiej Komisji Akredytacyjnej, do dalszego doskonalenia programu studiów wzmacnia zgodność kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne z wymaganiami jakościowymi oraz wspiera eliminowanie ryzyk zidentyfikowanych w toku ocen programowych.
- Regularne zebrania zespołów dydaktycznych, dyżury władz oraz spotkania z osobami studiującymi na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne tworzą ustrukturyzowaną przestrzeń do pozyskiwania informacji zwrotnej, identyfikowania potrzeb zmian w programie oraz szybkiego reagowania na kwestie organizacyjne i dydaktyczne.
- Powiązanie wyników oceny efektów uczenia się na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne z działaniami projakościowymi umożliwia aktualizację programu i kart przedmiotów, organizację dodatkowego wsparcia dydaktycznego, modernizację infrastruktury, zakup pomocy dydaktycznych oraz rozwój kompetencji kadry.
- Wielopoziomowy system nadzoru nad procesem dydaktycznym na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, realizowany z udziałem Dziekana, Prodziekanów oraz Menedżera Kierunku, zapewnia przejrzystość kompetencji, spójność działań projakościowych oraz szybkie reagowanie na potrzeby organizacyjne i programowe.
- Budowanie kultury jakości wokół kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne odbywa się poprzez regularne spotkania Korpusu Dziekańskiego, Menedżerów Kierunków, WZJK, Kierunkowych Rad Biznesu oraz szkolenia i wsparcie dla kadry dydaktycznej koordynowane przez Dział Jakości i Metodyki Kształcenia.
- Stały, formalny udział osób studiujących na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne w procesie kształtowania jakości, obejmujący opiniowanie programu i zmian przez Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego, udział w badaniach OKD i BAM, dyżury władz oraz spotkania z osobami studiującymi, wzmacnia adekwatność programu do potrzeb osób studiujących.
- Systematyczne wykorzystywanie wyników badań satysfakcji i atrybutów marki, w tym BAM, obejmujących osoby studiujące, absolwentów, pracowników i pracodawców, w analizach WZJK oraz przy projektowaniu zmian w programie kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne pozwala wzmacniać praktyczność i przyjazność procesu kształcenia.
- Rozbudowany, coroczny raport WZJK z przeglądu funkcjonowania WSZJK dostarcza uporządkowanych wniosków i rekomendacji służących doskonaleniu programu studiów na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne oraz monitorowaniu skuteczności wdrożonych działań projakościowych.

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	**Mocne strony** 1. **Praktyczny i interdyscyplinarny profil kształcenia.** Program studiów I i II stopnia łączy nauki o bezpieczeństwie z prawem, administracją, kryminologią, kryminalistyką, zarządzaniem kryzysowym, ochroną ludności i kompetencjami cyfrowymi. Projekty, studia przypadków, symulacje i ćwiczenia sytuacyjne wspierają osiąganie efektów uczenia się. 2. **Spójność dwóch poziomów studiów i zróżnicowana oferta specjalności.** Studia I stopnia zapewniają podstawy wiedzy i kompetencje wykonawcze, natomiast studia II stopnia rozwijają kompetencje analityczne, badawcze, strategiczne i kierownicze. Możliwość wyboru ścieżki kształcenia sprzyja dopasowaniu kompetencji do planów zawodowych studentów. 3. **Kadra łącząca kompetencje akademickie z doświadczeniem praktycznym.** W prowadzeniu zajęć uczestniczą nauczyciele akademiccy oraz praktycy reprezentujący Policję, administrację, ratownictwo, zarządzanie kryzysowe i inne sektory bezpieczeństwa, co umożliwia analizowanie rzeczywistych problemów zawodowych. 4. **Specjalistyczna infrastruktura dydaktyczna.** Pracownia Crime Lab, walizka kryminalistyczna, wirtualna	**Słabe strony** 1. **Szeroki zakres tematyczny i ryzyko częściowego nakładania się treści.** Interdyscyplinarność programu wymaga stałej koordynacji sylabusów oraz zachowania właściwych proporcji między wiedzą ogólną i specjalistyczną, szczególnie w zakresie progresji efektów uczenia się między studiami I i II stopnia. 2. **Zróżnicowany poziom przygotowania studentów.** Kandydaci rozpoczynają studia z różnym poziomem wiedzy z zakresu prawa, administracji, technologii informacyjnych i nauk o bezpieczeństwie, a na studia II stopnia przyjmowani są również absolwenci innych kierunków. Może to wymagać materiałów wprowadzających i działań wyrównawczych. 3. **Duże wymagania organizacyjne związane z praktykami i studiowaniem osób pracujących.** Znaczny wymiar praktyk oraz łączenie zajęć z obowiązkami zawodowymi i rodzinnymi mogą utrudniać terminową realizację programu, szczególnie na studiach niestacjonarnych, a uczelni stawiają zadanie zapewnienia odpowiedniej liczby miejsc praktyk zgodnych z efektami uczenia się. 4. **Zależność od dyspozycyjności praktyków i kadry wysokospecjalistycznej.** Osoby

	strzelnica, trenażery, sprzęt do pierwszej pomocy i technologie symulacyjne wzmacniają praktyczny wymiar kształcenia oraz pozwalają rozwijać umiejętności w warunkach zbliżonych do zawodowych. 5. **Rozbudowane praktyki i współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym.** Praktyki zawodowe, wizyty studyjne, wykłady eksperckie i projekty realizowane z Policją, administracją publiczną, służbami, przedsiębiorstwami i organizacjami społecznymi wspierają weryfikację oraz rozwój kompetencji studentów.	zatrudnione w służbach i instytucjach bezpieczeństwa mogą mieć ograniczoną dostępność, a przedmioty specjalistyczne na II stopniu wymagają prowadzących łączących doświadczenie praktyczne, dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne. 5. **Potrzeba szerszego wykorzystania zaawansowanych narzędzi i umiędzynarodowienia.** Dalszego rozwoju wymaga stosowanie analizy danych, GIS, OSINT, sztucznej inteligencji i systemów wspomagania decyzji, a także udział nowej literatury, terminologii, oraz projektów międzynarodowych.

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki zewnętrzne	**Szanse** 1. **Rozwój systemu ochrony ludności, obrony cywilnej i zarządzania kryzysowego.** Rosnące znaczenie przygotowania administracji, służb i społeczeństwa do sytuacji kryzysowych zwiększa zapotrzebowanie na specjalistów potrafiących planować, koordynować działania, organizować ewakuację i zapewniać ciągłość funkcjonowania instytucji. 2. **Dynamiczny rozwój cyberbezpieczeństwa i nowych technologii.** Sztuczna inteligencja, OSINT, GIS, drony, analiza danych, cyfrowa kryminalistyka i systemy reagowania na incydenty tworzą nowe obszary kształcenia, badań oraz współpracy z podmiotami zewnętrznymi. 3. **Wzrost znaczenia ochrony infrastruktury krytycznej i bezpieczeństwa sektora prywatnego.** Administracja i przedsiębiorstwa rozwijają systemy zarządzania ryzykiem, ochrony informacji, ciągłości działania oraz bezpieczeństwa transportu, energetyki, łączności i łańcuchów dostaw, co poszerza rynek pracy absolwentów. 4. **Rozszerzanie partnerstw, badań stosowanych i certyfikowanych ścieżek kompetencyjnych.** Wspólne ćwiczenia, projekty, prace dyplomowe i badania z Policją, samorządami, służbami, przedsiębiorstwami i organizacjami społecznymi oraz dodatkowe certyfikaty mogą	**Zagrożenia** 1. **Silna konkurencja o kandydatów.** Bezpieczeństwo wewnętrzne jest oferowane przez liczne uczelnie publiczne, niepubliczne i mundurowe, a na poziomie magisterskim konkurencję stanowią także krótsze studia podyplomowe, kursy i szkolenia specjalistyczne. 2. **Niekorzystne tendencje demograficzne i spadek zainteresowania kontynuowaniem nauki.** Zmniejszająca się liczba kandydatów może utrudniać uruchamianie wszystkich specjalności, a część absolwentów I stopnia może wybierać pracę zamiast studiów II stopnia, jeżeli tytuł magistra nie wiąże się bezpośrednio z awansem. 3. **Szybkie zmiany prawne, technologiczne i charakteru zagrożeń.** Rozwój cyberzagrożeń, sztucznej inteligencji, systemów bezzałogowych i nowych procedur wymaga częstej aktualizacji programu, literatury, infrastruktury oraz kompetencji kadry; bez tego wiedza specjalistyczna może szybko się dezaktualizować. 4. **Konkurencja rynku pracy o ekspertów.** Specjaliści z cyberbezpieczeństwa, analizy kryminalnej, ochrony infrastruktury krytycznej i zarządzania kryzysowego są intensywnie poszukiwani przez sektor publiczny i komercyjny, co może ograniczać dostępność kadry do regularnego prowadzenia zajęć.

	zwiększać użyteczność kompetencji absolwentów. **5. Wykorzystanie potencjału Wrocławia i Dolnego Śląska.** Metropolitalny, gospodarczy, transportowy i transgraniczny charakter regionu tworzy warunki do rozwijania projektów z zakresu bezpieczeństwa miejskiego, społecznego, infrastrukturalnego, migracyjnego i kryzysowego oraz wzmacniania marki kierunku.	5. **Rosnące obciążenia finansowe i czasowe studentów.** Wzrost kosztów życia oraz konieczność łączenia studiów z pracą i obowiązkami rodzinnymi mogą zwiększać absencję, utrudniać realizację praktyk, prowadzić do przerw w studiowaniu lub wydłużenia procesu dyplomowania.

(Pieczęć uczelni)

…… ……

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki) (podpis Rektora)

Wrocław, dni 23.09.2026

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	105	40	392	297
	II	72	61	227	233
	III	78	53	243	201
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	109
	II	-	-	-	93
Razem:		247	154	817	933

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba Studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2026	75	45	238	168
	2025	105	68	392	260
	2024	96	67	316	224
II stopnia	2026	-	-	99	77
	2025	-	-	67	47
	2024	-	-	-	-
Razem:		276	180	1112	776

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Studia pierwszego stopnia – profil praktyczny

Nazwa wskaźnika	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów / 180 ECTS	6 semestrów / 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[1]	1500 godz.	1018 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	91,9 ECTS	69,4 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	102,1 ECTS	104,5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	5 ECTS	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	59 ECTS	59 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40 ECTS	40 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych[2]	ok. 6 miesięcy / 24 tygodnie / 960 godz. dydaktycznych	ok. 6 miesięcy / 24 tygodnie / 960 godz. dydaktycznych
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60 godz.	nie dotyczy
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów / liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	2460 / 102 godz.	1978 / 582 godz.

Studia drugiego stopnia – profil praktyczny

Nazwa wskaźnika	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry / 120 ECTS	4 semestry / 120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[1]	1108 godz.	742 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60,6 ECTS	43,2 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	82,4 ECTS	77,9 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	5 ECTS	5 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	75 ECTS	75 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20 ECTS	20 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych[2]	ok. 3 miesiące / 12 tygodni / 480 godz. dydaktycznych	ok. 3 miesiące / 12 tygodni / 480 godz. dydaktycznych
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	nie dotyczy	nie dotyczy
Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów / liczba godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	1588 / 124 godz.	1222 / 354 godz.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Studia pierwszego stopnia – profil praktyczny

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne / niestacjonarne	Liczba punktów ECTS stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia kierunkowe i specjalnościowe kształtujące umiejętności praktyczne (bez praktyk zawodowych)	ćwiczenia, konwersatoria, laboratoria, projekty, seminaria, zajęcia treningowe i terenowe	946 / 472	62,1 / 64,5
Praktyki zawodowe I i II	praktyka zawodowa	960 / 960	40 / 40
Razem:		**1906 / 1432**	**102,1 / 104,5**

Studia drugiego stopnia – profil praktyczny

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne / niestacjonarne	Liczba punktów ECTS stacjonarne / niestacjonarne
Zajęcia ogólne, kierunkowe i specjalnościowe kształtujące umiejętności praktyczne (bez praktyk zawodowych)	ćwiczenia, konwersatoria, projekty, seminaria, zajęcia treningowe i terenowe	820 / 440	62,4 / 57,9
Praktyka zawodowa	praktyka zawodowa	480 / 480	20 / 20
Razem:		**1300 / 920**	**82,4 / 77,9**

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne / niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko osoby prowadzącej zajęcia[5]
Nie dotyczy. Kierunek Bezpieczeństwo wewnętrzne kończy się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata (studia I stopnia) albo magistra (studia II stopnia) i nie obejmuje przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela ani zdobywania kompetencji inżynierskich.				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych Studia pierwszego stopnia – profil praktyczny

Nazwa programu/zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Deep Impact / Tiefer Einfluss	wykład online (e-learning)	IV	stacjonarna	angielski lub niemiecki – zgodnie z uruchomioną grupą	0
Deep Impact / Tiefer Einfluss	wykład online (e-learning)	IV	niestacjonarna	angielski lub niemiecki – zgodnie z uruchomioną grupą	0
Język obcy (JO1–JO4)	konwersatorium	I–IV	stacjonarna	język obcy zgodny z wyborem studenta	**Semestr 2:** 35 studentów w tym 1 cudzoziemiec **Semestr 4:** 59 studentów w tym 16 cudzoziemców
Język obcy (JO1–JO2)	konwersatorium + e-learning	II–III	niestacjonarna	język obcy zgodny z wyborem studenta	**Semestr 2:** 216 studentów w tym 2 cudzoziemców **Semestr 3:** 38 studentów

Studia drugiego stopnia – profil praktyczny

Nazwa programu/zajęć/ grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy specjalistyczny B2+	konwersatorium	II	stacjonarna	język obcy zgodny z wyborem studenta	BRAK

Język obcy specjalistyczny B2+	konwersatorium + e-learning	II	niestacjonarna	język obcy zgodny z wyborem studenta	104
Wellbeing / Wohlbefinden	wykład online (e-learning)	II	stacjonarna	angielski lub niemiecki – zgodnie z uruchomioną grupą	BRAK
Wellbeing / Wohlbefinden	wykład online (e-learning)	II	niestacjonarna	angielski lub niemiecki – zgodnie z uruchomioną grupą	BRAK