



Wyższa Szkoła Bankowa
we Wrocławiu Wydział Ekonomiczny
w Opolu

Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu
Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów
dla kierunku

PEDAGOGIKA
studia I stopnia

Studia: stacjonarne/niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2022/2023

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne/ Niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	Sześć semestrów	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	180 ECTS/ 180 ECTS	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne 2472 godzin	Studia niestacjonarne 2310 godzin
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych	960 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2022	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

symbol efektu	opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
K_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
K_W02	ma wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6S_WG
K_W03	ma wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i filozoficznych	P6S_WK

	kontekstów tych procesów, zorientowaną praktycznie w obrębie studiowanej specjalności	
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju człowieka, zna i rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6S_WG
		P6S_WK
K_W05	Zna, charakteryzuje struktury społeczne, relacje między nimi i więzi, zna normy i zasady kierujące funkcjonowaniem struktur i instytucji społecznych. Ma wiedzę o procesach zmian w obrębie tych struktur. Zna środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6S_WG
		P6S_WK
K_W06	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
		P6S_WK
K_W07	zna procesy tworzenia się i oddziaływania istotnych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach i konsekwencjach tych problemów	P6S_WG
		P6S_WK
K_W08	ma wiedzę o tradycyjnych i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6S_WG
		P6S_WK
K_W09	ma wiedzę praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6S_WG
K_W10	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
K_W11	zna strukturę systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6S_WG
		P6S_WK
K_W12	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu edukacji w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WK
K_W13	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności; zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy pedagogicznej	P6S_WG
		P6S_WK
K_W14	zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz sposoby realizacji	P6S_WG
		P6S_WK
K_W15	zna i rozumie etyczne wymiary pracy pedagogicznej oraz zasady ochrony prawa autorskiego	P6S_WG
		P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
K_U01	potrafi opisywać i analizować różne przejawy zachowań w konkretnym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UW
		P6S_UK
K_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej, doradczej, animacyjnej, profilaktycznej); potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, umie wykorzystać taki przekaz w działalności pedagogicznej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U03	umie, na podstawie posiadanej wiedzy, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i	P6S_UW
		P6S_UK

	uczestników procesów edukacji, szczególnie w obszarze wybranej specjalności	
K_U04	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U05	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do konkretnej sfery działalności praktycznej	P6S_UW
		P6S_UK
		P6S_UU
K_U06	potrafi prowadzić i analizować badania związane z określoną sferą działalności praktycznej; umie opracować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić diagnozę z ich użyciem w określonym obszarze działalności praktycznej	P6S_UW
K_U07	umie zaprojektować i przeprowadzić fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, sformułować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW
K_U08	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_U09	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6S_UK
K_U10	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6S_UK
K_U11	umie wybrać metody i formy działania uwzględniając ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej; jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6S_UW
		P6S_UO
K_U12	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje także nowoczesne technologie (ICT)	P6S_UW
		P6S_UK
		P6S_UO
K_U13	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum; potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U14	dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U15	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej, umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6S_UK
		P6S_UO
K_U16	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UW
K_U17		P6S_UO

	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6S_UK
K_U18	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności oraz do współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych i interdyscyplinarnych; także umiejętność wykorzystania wiedzy i umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U19	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, doradczej, animacyjnej, profilaktycznej i/lub pomocowej)	P6S_UW
		P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KR
		P6S_KK
K_K02	rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6S_KK
K_K03	hierarchizuje własne cele, optymalizuje własną działalność pedagogiczną i rozwój zawodowy	P6S_KR
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką,	P6S_KR
		P6S_KO
		P6S_KK
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6S_KR
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6S_KR
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w tym w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych, aktywizujących, integracyjnych i edukacyjnych	P6S_KO

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa Przedmiotu	Treści
ANDRAGOGIKA	<p>Pojęcie i przedmiot andragogiki, nauki współpracujące z andragogiką.</p> <p>psychologia rozwoju człowieka dorosłego - fazy rozwoju, zadania rozwojowe, zagrożenia rozwoju, momenty krytyczne, pełnienie ról przez człowieka dorosłego- rodzinnych, społecznych.</p> <p>Zadania rozwojowe i potrzeby osób dorosłych. Fazy dorosłości, kategorie dorosłości. Dorosłość i dojrzałość jako cel edukacji.</p> <p>Aktywność i rozwój osoby dorosłej – inhibitory i determinanty. Edukacja i aktywizacja dorosłych: metody, formy, style.</p> <p>Edukacja na odległość- specyfika organizacyjna i metodyczna, przykłady uczelni w Polsce i za granicą. Samokształcenie i samowychowanie.</p> <p>Institucje i organizacje wspierające aktywność społeczną i edukacyjną dorosłych.</p> <p>Wolontariat i organizacje NGO działające na rzecz osób dorosłych</p> <p>Satysfakcja i motywacja w dorosłości.</p> <p>Człowieka dorosły jako obywatel kraju i świata - świadomość i odpowiedzialność</p>
BHP	<p>Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych.</p> <p>Higiena pracy nauczyciela oraz bezpieczeństwo podopiecznych.</p> <p>Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia PPP.</p>
BIOSPOŁECZNE ASPEKTY WYCHOWANIA	<p>Biologiczny rozwój człowieka. Najważniejsze układy i funkcje organizmu człowieka rzutujące na proces uczenia</p> <p>Charakterystyka podstawowych potrzeb biologicznych człowieka i sposobów ich zaspakajania</p> <p>Pojęcie zdrowia i wybrane problemy zdrowotne dzieci oraz młodzieży</p> <p>Ochrona zdrowia nauczyciela/wychowawcy</p> <p>Środowisko szkoły i najważniejsze elementy jej środowiska</p> <p>Zagadnienia związane z prozdrowotnym życiem i organizacją pracy w placówkach oświatowych</p> <p>Rola oświatowych placówek w promowaniu zdrowia pojęcie: szkoła promująca zdrowie</p>
DIAGNOSTYKA I TERAPIA PEDAGOGICZNA	<p>Pojęcia diagnozy, niedostosowania społecznego, specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie),</p> <p>konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-</p>

	<p>motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania;</p> <p>Podstawowe zasady diagnozowania psychopedagogicznego. Kontakt diagnostyczny (czynniki dynamizujące i zakłócające, kompetencje diagnosty, opór w diagnozie). Diagnozowanie trudności w procesie uczenia się dzieci jako podstawa planowania kierunków terapii.</p> <p>Ogólne etapy diagnozowania, źródła informacji, współpraca interdyscyplinarna, błędy w diagnozie i zasady etyczne. Diagnozowanie środowisk wychowanka/ ucznia (rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego).</p> <p>Metody i techniki wykorzystywane podczas diagnozowania. Wybrane narzędzie diagnostyczne, m.in. Skala Niedostosowania Społecznego L. Pytki.</p> <p>Pojęcie, istota i cele procesu terapii pedagogicznej, specyfika terapii zajęciowej, jej miejsce wśród innych rodzajów terapii. Struktura organizacyjna i podstawy prawne zajęć terapii pedagogicznej.</p> <p>Specyfika terapii pedagogicznej w szkole. Zasady terapii pedagogicznej i jej etapy. Przegląd metod terapii pedagogicznej.</p> <p>Terapia zaburzeń motywacji i osobowości w toku pracy reedukacyjno-wyrównawczej. Pomoce dydaktyczne do zajęć korekcyjno-wyrównawczych.</p> <p>Formy terapii w zaburzeniach zachowania i adaptacji. Współpraca z rodziną podopiecznego.</p>
EDUKACJA ZDROWOTNA I EKOLOGICZNA	<p>Definicja zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz współczesne podejście do problematyki zdrowia. Podstawowe pojęcia ekologiczne: populacja, zasoby przyrody, ekosystem, działania na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Czynniki warunkujące zdrowie – genetyczne i środowiskowe (biologiczne, społeczne i ekonomiczne). Wskaźniki zdrowia (długość i jakość życia, współczynniki chorobowości i umieralności). Pojęcia zdrowego stylu życia.</p> <p>Zachowania prozdrowotne (prawidłowa dieta, ekologia żywienia, aktywność ruchowa, znaczenie wypoczynku i rekreacji, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach (kontrola poziomu stresu).</p> <p>Zachowania antyzdrowotne (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, ryzykowne zachowania seksualne).</p> <p>Pojęcie „choroby cywilizacyjnej” oraz podstawowe czynniki ryzyka chorób układu krążenia. Współczesne zagrożenia dla klimatu i życia na Ziemi.</p> <p>Założenia wybranych programów zdrowotnych i ekologicznych. Scenariusze zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej (przykłady scenariuszy).</p>
ETYKA	<p>Prawo, etyka, obyczaj. Źródła moralności i prawa</p> <p>Wartość, powinność, ocena, sprawiedliwość, kara</p> <p>Kodeksy etyczne – istota, rodzaje, funkcje, procedury budowania</p> <p>Konflikty wartości jako sytuacje wymagające etycznie. Decyzje i dylematy etyczne</p> <p>Praktyczny wymiar etyki – etyka zawodowa a nie moralizatorstwo</p> <p>Etyczne dylematy resocjalizacji</p> <p>Aksjologia życia publicznego</p>
FILIZOFIA OGÓLNA I CZŁOWIEKA	<p>Filozofia i jej działy. Różnice pomiędzy filozofią a nauką, mitem, sztuką, religią i ideologią.</p>

	Pojęcie bytu i sposobu istnienia (monizm, dualizm, pluralizm, idealizm, realizm, materializm, spirytualizm). Spór o istnienie świata.
	Podstawowe zagadnienia i orientacje filozofii Zachodu w ujęciu historycznym.
	Zagadnienie prawdy (przeгляд stanowisk i definicji)
	Filozofia Boga
	Epistemologia: empiryzm (genetyczny i metodologiczny); racjonalizm (natywizm i aprioryzm); zagadnienie granic poznania
	Wolność a determinizm
	Etyka jako subdyscyplina aksjologii (intelektualizm etyczny Sokratesa, etyka złotego środka Arystotelesa, chrześcijańska teoria moralności, absolutyzm, utylitaryzm, relatywizm).
	Estetyka jako subdyscyplina aksjologii, teoria sztuki.
	Filozofia polityczna.
	Myślenie jako narzędzie nauki i istota człowieczeństwa. Świadomość: samoświadomość a nieświadomość (perspektywa psychoanalityczna)
	Wola: wolna wola, wola mocy
	Szczęście: autarkia, epikureizm, stoicyzm, źródła szczęścia
	Kultura (kultura duchowa, kultura materialna, stan natury, kultura jako źródło cierpienia – ujęcie psychoanalityczne, ujęcie strukturalistyczne)
	Koncepcja „dobrego dzikusa” J. J. Rousseau
	Humanizm i tolerancja
	Język: język a człowieczeństwo, język ciała, fizjonomika
	Historia: człowiek jako istota historyczna, wizja „końca historii”
	Świat wartości - stanowiska aksjologiczne: absolutyzm, relatywizm, subiektywizm, obiektywizm
GERONTOLOGIA SPOŁECZNA	Gerontologia jako dyscyplina naukowa. Teorie starzenia się, style życia w starości, typy i modele przystosowania się do starości.
	Społeczne problemy starości, ludzie starsi w stratyfikacji społecznej. Demograficzny obraz starości. Miejsce człowieka starszego w społeczeństwie- polityka społeczna wobec ludzi starszych i wobec starości.
	Miejsce człowieka starszego w rodzinie- czynniki określające i modyfikujące pozycję człowieka w rodzinie. Pomoc otrzymywana ze strony rodziny i świadczona rodzinie przez osoby starsze.
	Psychologiczny obraz starości - udział czynników psychologicznych w przebiegu procesu starzenia się i ich wpływ na ogólny obraz starości w indywidualnym przypadku.
	Potrzeby osób starszych i ich zaspokajanie. Patologie w starości, profilaktyka gerontologiczna.
	Instytucje i organizacje wspierające - aktywność społeczna i edukacyjna jako kontynuacja wcześniejszych form aktywności. Organizacje samopomocowe dla ludzi starych – ogólna charakterystyka i przykłady. Instytucje opiekuńcze - opieka zdrowotna i socjalna wobec osób starszych. Wolontariat seniorów i na rzecz seniorów. Polityka społeczna i organizacje NGO działające na rzecz osób starszych.
	Fazy życia i zadania rozwojowe w okresie późnej dorosłości. Aktywność seniorów: czynniki i inhibitory. Kryzysy w starości. Adaptacja do starości.
	Edukacja osób starszych. Aktywizacja seniorów. Metody, formy, techniki pracy z seniorami.

HIGIENA I EMISJA GŁOSU	Techniki relaksacyjne wykorzystywane w pracy nad głosem, Opanowanie prawidłowego wdechu oraz typu oddychania torem żebrowo – brzuszny.
	Praca nad brzmieniem głosu. Swobodne uruchamianie rezonatorów. Ćwiczenia powiązania mechaniki artykulacyjnej z podparciem oddechowym, zwiększenia dźwięczności i nośności głosu.
	Jak dbać o higienę głosu. Najczęstsze błędy emisyjne; Elementarne ćwiczenia dykcji.
	Choroby narządu głosu, objawy, zapobieganie.
HISTORIA WYCHOWANIA	Historia wychowania jako nauka i przedmiot kształcenia pedagogicznego.
	Historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacja idei w praktyce edukacyjnej.
	Wychowanie i początki myśli pedagogicznej w społeczeństwie o ustroju niewolniczym
	Początki europejskiej myśli pedagogicznej: Sofiści, Sokrates i jego znaczenie, system pedagogiczny Platona, poglądy pedagogiczne Arystotelesa
	Rozwój myśli pedagogicznej; ideały wychowania i ich zmienność na przestrzeni dziejów, historia instytucji edukacyjnych; historyczna zmienność zadań edukacyjnych środowisk wychowawczych; zawód nauczyciela w ciągu dziejów: Średniowiecze, Renesans, Oświecenie, Nowożytność
	Uniwersytety i ich rola w rozwoju kultury społecznej epoki
	Szkolnictwo w Polsce w końcu XVII w. i w XVIII w.
	Europejska myśl pedagogiczna w XIX w.
	Kształtowanie się pedagogiki jako nauki – konteksty światowe i polskie.
	Szkolnictwo i myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami.
	Oświata i wychowanie w II Rzeczypospolitej.
	Osiągnięcia teorii i praktyki pedagogicznej w latach 1918-1939.
	Szkolnictwo polskie w okresie okupacji.
Szkolnictwo i oświata w Polsce Ludowej.	
JĘZYK OBCY - angielski	Career choices and advice: career and competition
	Global recruitment agency: Job description, Job application, CV & cover letter
	Meetings: Updates and action work duties, The importance of a workplace, Working life, Job Satisfaction
	Design and innovation
	Management Styles and Coaching
	Crisis management: Time management, Planning, Managing projects
	Human Resources
	Business Workshop: Investing your money
	Projects: Project management, Managing projects
	Describing companies: Business sectors, Merging companies
KREATYWNOŚĆ I INNOWACJE W PEDAGOGICE	Znaczenie kreatywności w edukacji i pracy pedagogicznej. Podstawowe zagadnienia i definicje pedagogiki kreatywności – twórczej.
	Procesy grupowe – innowacyjność, kreatywności i współpraca w grupie – etyka pracy pedagoga. Przegląd różnych teorii, praktycznych ujęć pracy pedagogicznej.
	Podstawowe techniki i metody pracy pedagoga kreatywnego.

	Elementy treningu twórczości – kreatywność w działaniu.
	Zasady tworzenia i przeprowadzania warsztatów kreatywności (scenariusze i programy). Przykłady praktycznego zastosowania treningu twórczości w pracy pedagoga- przykłady dobrych praktyk.
MEDIA W EDUKACJI	Media a edukacja. Rola edukacji medialnej we współczesnym świecie. Kompetencje medialne dzieci, młodzieży i nauczycieli.
	Współczesne koncepcje wykorzystania mediów w edukacji. Typy środowisk uczenia się wspartych technologią. Modele dydaktyki cyfrowej: nauczanie podające z wykorzystaniem ICT, kształcenie wyprzedzające, kształcenie hybrydowe, nauczanie problemowe, gamifikacja, konstruktywizm, kolektywizm, formy pracy z zasobami sieci, metoda projektowa.
	Kształcenie w dobie tzw. „nowych mediów”. Nowe a stare media. Przykłady wykorzystania mediów w praktyce edukacyjnej. Wybrane narzędzia i aplikacje.
	Media społecznościowe w edukacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów (m.in. netykieta, krytyczny odbiór mediów, cyfrowe ślady, prawo autorskie, cyfrowy wizerunek, cyberprzemoc).
	Kształcenie zdalne – formy, metody, platformy i narzędzia.
METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	Badanie naukowe jako proces społeczny
	Etyczne problemy badań empirycznych (Etyczne problemy badań eksperymentalnych, Etyczne problemy badań kwestionariuszowych).
	Opracowanie materiału badawczego, w odniesieniu do celu, problemu, zastosowanej metody i technik badawczych.
	Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Organizacja procesu badawczego – fazy przygotowania, przeprowadzenia i opracowania wyników badań.
	Założenia i możliwości wykorzystania w badaniach pedagogicznych metod badawczych. Techniki i narzędzia badań pedagogicznych: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, pomiar, socjometria. Opracowanie koncepcji badań, formułowanie problemów badawczych, konstruowanie narzędzi badań.
METODY EFEKTYWNEJ NAUKI	Psychologiczne prawidłowości procesów uczenia się ludzi dorosłych
	Style uczenia się a style poznawcze, uczenie się przez doświadczenie
	Metody ułatwiające procesy uczenia się i organizacji pracy własnej
	Style zapamiętywania oraz style pracy indywidualnej i grupowej
	Techniki i metody aktywizujące w nauce
	Styl życia a efektywne uczenie się
	Prawidłowo komunikacja interpersonalna
	Mapy myśli i inne techniki pracy
	Korzystanie z różnych źródeł wiedzy
METODYKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA	Istota pracy opiekuńczo-wychowawczej (zawarcie kontraktu w pracy wychowawczo-opiekuńczej; zasady pracy w grupie wychowawczej; rodzaje grup wychowawczych – rozwojowe, rówieśnicze, koedukacyjne, jednorodne pod względem płci)
	Wprowadzenie do poznania i rozumienia form i metod pracy wychowawczej
	Metody, techniki oraz formy wychowania. Kara i nagroda w wychowaniu,
	Formy i metody integracji grupy wychowawczej
	Planowanie pracy wychowawczej na przykładzie planowania wykorzystania czasu wolnego.

	<p>Formy i metody przywracania równowagi jednostki i grupy (funkcja homeostatyczna w procesie opiekuńczo-wychowawczym)</p> <p>Role w grupie wychowawczej – formy i metody ich pedagogicznej modyfikacji</p> <p>Formy i metody kształtowania asertywności oraz komunikacji społecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.</p> <p>Style prowadzenia grupy i rola wychowawcy. Metody pedagogicznego wsparcia rodziny</p> <p>Zasady konstruowania konspektów i scenariuszy zajęć Samodzielna realizacja zajęć warsztatowych według przygotowanych scenariuszy</p>
NEUROPEDAGOGIKA	<p>Neuropedagogika a neurodydaktyka i neuroedukacja</p> <p>Teoretyczne podstawy badań neuropedagogicznych</p> <p>Neurobiologiczne podstawy procesu kształcenia</p> <p>Neuromity o kształceniu dzieci (teoria inteligencji wielorakich, kinezylogia edukacyjna, teoria stylów uczenia się, programowanie neurolingwistyczne)</p> <p>Neurofakty w nauczaniu (neuroplastyczność, neurony lustrzane, różnice płciowe)</p> <p>Zasady nauczania i uczenia się kompatybilnego z możliwościami mózgu</p> <p>Trening pamięci oparty na rozwijaniu inteligencji płynnej</p>
PATOLOGIE SPOŁECZNE I PROFILAKTYKA	<p>Pojęcia związane z obszarem zagrożeń społecznych (patologii) i profilaktyki.</p> <p>Patologie społeczne, ich przyczyny i konsekwencje (rodzaje, charakterystyka)</p> <p>Strategie profilaktyki zagrożeń społecznych, z uwzględnieniem aspektu pozytywnej i negatywnej profilaktyki</p> <p>Działania profilaktyczne w obszarze zagrożenia patologią, demoralizacją i przestępczością, rola kampanii społecznych</p> <p>Znaczenie budowania koalicji społecznych na rzecz profilaktyki zagrożeń społecznych</p> <p>Konstrukcja i organizacja programu profilaktycznego i jego znaczenie</p>
PEDAGOGIKA RODZINY	<p>Rodzina – rodzaje, modele, jej funkcje, struktura. Historia rodziny i jej przemiany na przestrzeni dziejów. Alternatywne formy życia rodzinnego. Ochrona prawna rodziny.</p> <p>Funkcje rodziny.</p> <p>Zagrożenia funkcjonalności rodziny i patologie w rodzinie. Rodzina problemowa, dysfunkcyjna i patologiczna.</p> <p>Typy i rodzaje więzi w rodzinie, postawy rodzicielskie, wychowanie w rodzinie. Zasady i metody pracy z dzieckiem i rodziną w sytuacjach problemowych.</p> <p>Przemiany wewnątrz rodziny i ich wpływ na funkcje rodziny oraz wychowanie dzieci.</p> <p>Przemoc w rodzinie, regulacje prawne i aspekty obyczajowe</p> <p>Praca socjalna z rodziną, Instytucje wsparcia rodziny, terapia. Rodzina jako podmiot polityki społecznej.</p>
PEDAGOGIKA SPECJALNA	<p>Problematyka pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.</p> <p>Niepełnosprawność-problematyka, rodzaje, stopnie, przyczyny, konsekwencje, ochrona. Sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy</p>

	<p>dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym;</p> <p>Opieka i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym w ujęciu historycznym. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami i niedostosowaniem społecznym.</p> <p>Sytuacja rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne. Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością.</p> <p>Kształcenie specjalne w Polsce. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Kształcenie pedagogów specjalnych.</p> <p>Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym. Idea integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym w edukacji i społecznym funkcjonowaniu.</p> <p>Zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p>
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	<p>Geneza i rozwój pedagogiki społecznej, proces kształtowania się dyscypliny.</p> <p>Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej – współczesne wyzwania i zadania.</p> <p>Pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja, wykluczenie i inkluzja społeczna.</p> <p>Środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia: funkcje rodziny i jej przemiany.</p> <p>Sieroctwo społeczne, emocjonalne dziecka i ich kompensowanie.</p> <p>Bezdomność, bezrobocie, uzależnienia,</p> <p>Instytucje socjalne, ich zadania, funkcjonowanie na rzecz rodziny.</p> <p>Społeczność lokalna. Kultura pedagogiczna społeczeństwa i jej upowszechnianie.</p> <p>Szkoła, instytucje edukacyjne i kulturalne.</p> <p>Grupa rówieśnicza.</p> <p>Siły (indywidualne i zbiorowe), ich poszukiwanie i wspomaganie a koncepcja wsparcia społecznego.</p> <p>Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska.</p> <p>Wychowawcza rola placówek pozaszkolnych.</p> <p>Kwestie społeczne a pedagogika społeczna. Mechanizmy i przyczyny wykluczenia społecznego, działania na rzecz inkluzji społecznej.</p>
PEDAGOGIKA ZABAWY	<p>Wprowadzenie w pedagogikę zabawy – jej zasady, formy i metody, cele oraz funkcje.</p> <p>Cykl zabaw integracyjnych</p> <p>Cykl zabaw kształcących zmysły i wzbogacających wiedzę o świecie</p> <p>Cykl zabaw uczący poznawać swoje możliwości i dokonywać samooceny</p> <p>Cykl zabaw projekcyjnych, dramowych</p> <p>Cykl zabaw terapeutycznych</p>
PIERWSZA POMOC	<p>Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Bezpieczeństwo pracowników i podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia pierwszej pomocy.</p>

	Udzielanie pomocy w określonych sytuacjach: bezdechu, utraty przytomności, oparzenia, zranienia, zadławienia, ataku epilepsji i innych.
PODSTAWY KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ	Podstawy efektywnej komunikacji. Prawidłowości i zakłócenia komunikacji.
	Informowanie a przekonywanie. Dwa podstawowe typy komunikowania się.
	Efektywne komunikowanie się niewerbalne.
	Zasady prowadzenia dyskusji w grupie
	Techniki erystyczne w publicznych dyskusjach
	Konstrukcja i przygotowanie wystąpienia publicznego.
PODSTAWY POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego.
	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z niepełnosprawnością, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z rozpoznanymi niepowodzeniami szkolnymi, zaniedbani środowiskowo, przewlekle chorymi, z dysfunkcjami rozwojowymi).
	Formy pomocy uczniom: dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, indywidualizacja pracy, dostosowanie warunków pracy do potrzeb psychofizycznych ucznia, stosowanie skutecznej metodyki nauczania.
	Zadania i obowiązki nauczyciela i specjalistów w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
	Poznanie metod, form i technik wykorzystywanych w pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne). Metody pracy z uczniem z dysleksją, inteligencją niższą niż przeciętna, z ADHD, z niepełnosprawnością intelektualną.
	Uczniowie z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
	Wsparcie na terenie szkoły dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Poznanie metod w pracy z uczniem z trudnościami (praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).
	Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (praca zespołu).
	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej -interpretacja opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.
	Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.
	Procedury i kolejność postępowania przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
	Wprowadzenie do diagnozy pedagogicznej (diagnoza nauczycielska).
	Modele pracy dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
	Symptomy zaburzeń funkcji biorących udział w procesie czytania i pisanie w zakresie różnych przedmiotów nauczania.
POJĘCIA I SYSTEMY PEDAGOGICZNE	Geneza pedagogiki jako nauki; geneza i struktura wiedzy pedagogicznej; społeczno-kulturowe uwarunkowania wiedzy pedagogicznej; granice prawomocności – ważności wiedzy naukowej.
	Związki pedagogiki z innymi naukami; nauka, a inne formy ludzkiego doświadczania: nauka a sztuka, nauka a wiedza potoczna, nauka a religia, nauka a filozofia, nauka a mit

	Źródła badań w pedagogice, podstawowe metody, techniki i narzędzia zbierania i interpretowania danych
	Wychowanie, kształcenie, edukacja, nauczanie – uczenie się jako podstawowe pojęcia pedagogiczne i ich wzajemne relacje
	System pedagogiczny a wychowanie, wychowanie a rozwój; wychowanie a działanie komunikacyjne; wychowanie jako fakt kulturowy; wychowanie jako czynność techniczna; funkcje wychowania; ideologie wychowania według L. Kolberga i R. Mayer'a.
	Szczeble edukacji, uwarunkowania społeczno- kulturowe klasyfikacji instytucji pedagogicznych; zadania, funkcje i zakres działań wybranych instytucji pedagogicznych podmiotowość jako warunek funkcjonowania współczesnej edukacji; dwupodmiotowość w relacjach nauczyciel – uczeń, rodzice jako współpartnerzy w procesie edukacji.
	Pojęcie systemu i doktryny pedagogicznej, ideologie i formacje światopoglądowe, kryteria podziału systemów (doktryn) pedagogicznych.
	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wychowania
	Uwarunkowania filozoficzno-społeczno- psychologiczne uprawiania empirycznej i krytycznej nauki o wychowaniu, wybrani przedstawiciele
	Przegląd teorii, pojęć i systemów wraz z założeniami i przedstawicielami: Szkoła tradycyjna, Szkoła progresywistyczna, Nowe Wychowanie,
	Pedagogika funkcjonalna,
	Pedagogika humanistyczna,
	Pedagogika personalistyczna,
	Pedagogika kultury,
PRACA ZESPOŁOWA Z WYKORZYSTANIEM TECHNOLOGII IT	Platforma Extranet jako przykład portalu administracyjnego do organizowania procesu dydaktycznego.
	Platforma Moodle – przedstawienie koncepcji pedagogicznej platformy informatycznej, wspierającej pracę zespołową.
	Przedstawienie koncepcji wirtualnych laboratoriów (VDI).
	Narzędzia Office 365 oraz sposób ich wykorzystania w trakcie organizowania i współpracy w ramach zespołów rozproszonych – dokumenty Office365 (arkusz kalkulacyjny, dokument tekstowy, prezentacja multimedialna), aplikacja OneNote, formularze aplikacji MS Forms, aplikacja Planner.
	Aplikacja MS Teams jako konglomerat aplikacji do pracy zespołowej.
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ BEHAWIORALNYCH	Wprowadzenie do problematyki uzależnień behawioralnych. Definicja, kryteria diagnostyczne, etiologia
	Koncepcja profilaktyki zachowań problemowych. Poziomy i strategie profilaktyki. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
	Uzależnienia behawioralne w szkolnym programie profilaktyki
	Hazard – definicje, kryteria, historia, formy i fazy, narzędzia diagnostyczne
	Uzależnienia od internetu – koncepcje, narzędzia do pomiaru uzależnień. Zaburzenia grania w gry
	Portale społecznościowe, E-hazard. Inne nałogi behawioralne. Patologiczna hiperseksualność, kompulsywne kupowanie. Zaburzenia jedzenia, pracoholizm, patologiczne zbieractwo
PSYCHOLOGIA OGÓLNA	Przedmiot i metody badawcze psychologii. Miejsce psychologii wśród innych dyscyplin naukowych. Główne problemy psychologii. Rola

	wiedzy z zakresu psychologii dla funkcjonowania współczesnego człowieka.
	Główne nurty w psychologii (behawiorystyczne, psychoanalityczne, humanistyczne, poznawcze). Koncepcje psychologiczne człowieka.
	Procesy poznawcze jako procesy odbioru i przetwarzania informacji. Percepcja, myślenie i rozwiązywanie problemów. Pamięć. Uczenie się: elementarne i złożone formy uczenia się
	Różnice indywidualne: inteligencja, temperament, style poznawcze
	Procesy emocjonalno-motywacyjne, wpływ emocji i motywacji na procesy poznawcze i działanie człowieka
	Osobowość (podstawowe koncepcje, struktura osobowości)
PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA	Początki psychologii rozwoju człowieka- klasyczne i współczesne teorie. Przedmiot badań i zadania psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Metody stosowane w psychologii rozwojowej. Charakterystyka czynników oraz mechanizmów warunkujących rozwój. Biologiczne i psychologiczne ujęcie rozwoju człowieka. Modele zmian rozwojowych.
	Charakterystyka poszczególnych okresów życia człowieka w poszczególnych sferach: rozwój fizyczny i motoryczny, przyswajanie języka, rozwój poznawczy, rozwój emocjonalny, osobowość i rozwój społeczny. Okres prenatalny (wpływ teratogenów), wczesne dzieciństwo (okres noworodkowy, wiek niemowlęcy i poniemowlęcy), średnie i późne dzieciństwo, adolescencja, wczesna, średnia i późna dorosłość.
	Wybrane psychologiczne teorie rozwoju w ciągu życia – m.in.: teorie psychodynamiczne (Freuda teoria osobowości, Eriksona teoria psychospołeczna), teorie poznawcze (Piageta teoria poznawczo – rozwojowa)
	Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia,
	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, Norma a patologia. Przyczyny i rodzaje zaburzeń dzieci i młodzieży. Psychopatologia człowieka dorosłego. Problematyka diagnozy i interwencji. Psychoterapia – podstawowe zagadnienia.
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	Przedmiot badań psychologii społecznej
	Poznanie społeczne: w jaki sposób myślimy o świecie społecznym
	Konformizm: wpływ na zachowanie
	Procesy grupowe
	Uprzedzenia: przyczyny i lekarstwa
	Zachowanie prospołeczne: dlaczego ludzie pomagają innym
	Agresja: dlaczego raniemy innych
PSYCHOLOGIA WYCHOWANIA	Psychologia wychowania jako dziedzina nauki. Powstanie, przedmiot i zadania. Pojęcie i podstawowa charakterystyka procesu wychowania. Wychowanie jako wpływ społeczny.
	Psychologia wychowawcza jako psychologia wychowania i nauczania. Podstawowe metody stosowane w psychologii wychowawczej. Modele wychowania a podstawowe wizje człowieka w psychologii.

	<p>Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie rodzinie. Struktura rodziny a role pełnione przez jej członków. Postawy rodzicielskie i systemy wychowania w rodzinie. Czynniki wpływające na ukształtowanie się ról rodzicielskich i postaw oraz na wzajemne powiązania emocjonalne i interakcje między poszczególnymi członkami rodziny. Charakterystyka zdrowego i dysfunkcjonalnego systemu rodzinnego.</p>
	<p>Psychologia behawioralna w wychowaniu. Uczenie się społeczne w klasie. Poznawcza modyfikacja zachowania. Koncepcja poznawcza w wychowaniu i nauczaniu-problem motywacji. Wzmocnienia pozytywne – ich znaczenie w procesie wychowania i nauczania.</p>
	<p>Szkoła jako środowisko społeczne. Umieszczenie i znaczenie roli ucznia, nauczyciela i rodzica – w oparciu o interakcyjny model relacji szkolnych. Nieprawidłowe zachowania społeczne dzieci i młodzieży – charakterystyka, uwarunkowania, profilaktyka. Różnice indywidualne (inteligencja, osobowość, temperament) w odniesieniu do ucznia.</p>
	<p>Adaptacja uczniów do warunków szkoły. Relacje uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – szkoła. Konflikty w środowisku szkolnym. Błędy wychowawcze oraz ich psychologiczne i społeczne następstwa. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole.</p>
	<p>Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Analiza procesu nauczania. Trudne sytuacje związane z wychowaniem i nauczaniem. Stres szkolny.</p>
	<p>Specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli. Różnice indywidualne i osobowość nauczyciela. Rozwój kompetencji i osobowości nauczyciela. Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela. zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.</p>
SELF-PRESENTATION AND PUBLIC SPEAKING	<p>Public Relations – definitions, images, brands, attitudes and opinions - ethical PR</p>
	<p>PR objectives and techniques (SMART objectives - creative thinking - PR techniques - monitoring lifestyle and societal changes)</p>
	<p>Event management: Organising exhibitions, workshops, seminars and conferences</p>
	<p>Preparing and delivering a PR proposal (PR consultancies - presentation of credentials - taking a brief - research - proposal formulation)</p>
	<p>Corporate image -Differences between corporate image and corporate identity - definitions - examples</p>
	<p>Internal PR (Role - employee communications - generating good company spirit - tools – benefits)</p>
	<p>PR & Media (Different types of media - social media in public relations - working with the media - preparation for interviews)</p>
SOCJOLOGIA OGÓLNA	<p>Socjologia jako nauka o społeczeństwie – geneza socjologii i jej rozwój jako dyscypliny akademickiej. Perspektywa socjologiczna.</p>
	<p>Przebieg procesu socjalizacji. Teorie ról społecznych</p>
	<p>Społeczna aktywność człowieka, interakcja i stosunek społeczny. Pojęcie roli społecznej, pojęcie pozycji społecznej, pojęcie więzi społecznych. Jakie są pozytywne i negatywne skutki wielości ról pełnionych przez jednostkę?</p>
	<p>Zjawiska konformizmu i nonkonformizmu.</p>
	<p>Socjologiczna koncepcja kultury. Wpływ kultury na sposób funkcjonowania społeczeństwa, przemiany w kulturze.</p>

	Charakterystyka zjawiska kultury masowej. Na czym polega proces umasowienia kultury? Rola środków masowego przekazu.
	Struktura społeczna (elementy, rodzaje i znaczenie) jako problem socjologiczny. Koncepcje struktury społecznej. Analiza wybranych struktur społecznych: małe grupy społeczne.
	Rodzina i jej rola we współczesnym społeczeństwie. Formy rodziny. Co odróżnia rodzinę współczesną od rodziny tradycyjnej?
	Rodzaje grup społecznych.
	Przemiany mechanizmów sterowania zachowaniami społecznymi i ich uwarunkowania demograficzne, społeczne i ekonomiczne.
	Analityczne charakterystyki społeczeństwa nowoczesnego i społeczeństwa późnej nowoczesności. Wpływ zmiany społecznej na procesy wychowania.
	Socjologiczne pojęcie pokolenia, proces dyferencjacji pokoleń, typologia napięć międzypokoleniowych. Cechy identyfikacyjne Pokolenia Końca Wieku i Pokolenia Y.
SOCJOLOGIA WYCHOWANIA	Socjologia wychowania w Polsce - stan i kierunki przemian.
	Przemiany mechanizmów sterowania zachowaniami społecznymi i ich uwarunkowania demograficzne, społeczne i ekonomiczne.
	Analityczne charakterystyki społeczeństwa nowoczesnego i społeczeństwa późnej nowoczesności. Wpływ zmiany społecznej na procesy wychowania.
	Socjologiczna koncepcja osobowości, kulturowe kształtowanie osobowości w ujęciu teorii behawiorystycznej, symbolicznego interakcjonizmu, racjonalnego wyboru (wymiany).
	Odmiany socjalizacji. Teorie ról społecznych.
	Środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. Funkcje rodziny, grupy rówieśniczej oraz instytucji wychowania bezpośredniego i pośredniego.
	Nowoczesna szkoła jako środowisko wychowawcze – dylematy i wyzwania wobec przemian.
	Funkcje szkoły, nowe modele szkoły. Klasa jako przestrzeń społeczna.
	Analiza „ukrytego programu” jego znaczenie dla wychowania.
	Globalizacja kultury – scenariusze procesu globalizacji kultury, szanse i wyzwania dla pedagogiki.
	Nowe szanse i wyzwania pojawiają się dla pedagogiki pod wpływem globalizacji kultury. Scenariusze procesu globalizacji kultury.
	Znaczenie i rola mediów w wychowaniu.
STANDARDY PRAC PROJEKTOWYCH	Cele, rodzaje i charakter prac dyplomowych
	Proces przygotowania projektu kierunkowego
	Wewnętrzna budowa projektu
	Propozycje redakcyjne i techniczne
STREET WORKING	Określenie specyfiki pracy metodą „street work”.
	Role i cechy „streetworkera”
	Nawiązywanie „pierwszego kontaktu”
	Zasady planowania działań metodą „street work”
	„BHP ulicy”
	Najczęstsze błędy w „pracy ulicznej”
	Zagrożenia w „pracy ulicznej”
	Rozmowa i obserwacja jako podstawa pomagania, opracowanie bazy pomocowej.

	Analiza indywidualnego potencjału uczestników (zasoby indywidualne i grupowe).
TECHNOLOGIE INFORMACJNE	Budowa i zasada działania komputera
	Oprogramowanie systemowe komputera PC
	Struktura plików i katalogów
	Praktyczne poznanie oprogramowania wchodzącego w skład pakietu MS Office.
	Praktyczne poznanie zaawansowanych opcji programów pakietu MS Office
	Globalna i lokalna sieć komputerowa, jej istota, podstawowe pojęcia oraz zasady pracy w sieci. Internet.
	Podstawowe funkcje sieci komputerowych, w tym: poznawcza (praca w sieci lokalnej i globalnej - wyszukiwanie, analiza i selekcja informacji, edukacyjne zasoby sieci, portale edukacyjne), komunikacyjna (usługi sieciowe i ich rola w procesie dydaktycznym oraz doskonaleniu własnego warsztatu pracy), prezentacyjna (publikowanie własnych zasobów w sieci, tworzenie stron internetowych).
	Konfigurowanie wybranych usług internetowych.
	Konfigurowanie kont poczty elektronicznej
	Podejście do tworzenia serwisów WWW w zależności od ich przeznaczenia, przeglądarki WWW
	Podstawy języka HTML
	Prawo autorskie wobec zasad korzystania z Internetu (własność intelektualna)
	TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA
Cele kształcenia, treści kształcenia – kryteria doboru treści.	
Zasady kształcenia: istota i rodzaje	
Metody kształcenia – pojęcie i klasyfikacja metod. Charakterystyka wybranych metod	
Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.	
Formy organizacyjne kształcenia (wykład, seminarium, pokaz, praca domowa, wycieczka, praktyki szkolne i inne).	
Ogniwa procesu dydaktycznego. Ogniwa dydaktyczne na lekcji. Projektowanie pojedynczej lekcji.	
Infrastruktura i środki dydaktyczne: terminologia, charakterystyka wybranych środków dydaktycznych (podręcznik, techniki multimedialne, komputer, Internet, film).	
Uczeń. Cechy uczniów. Uczeń jako uczestnik procesu dydaktycznego.	
Niepowodzenia szkolne: istota i rodzaje niepowodzeń, przyczyny niepowodzeń, wybrane formy pomocy uczniom w nauce.	
Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych;	
Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności	

	dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
TEORIA WYCHOWANIA	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki. Geneza teorii wychowania (teorie ogólne, średniego zasięgu i empiryczne). Zjawiska przemian w wychowaniu. Wychowanie – pojęcie, istota, cechy. Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne podstawy wychowania. Teoria naukowa, pojęcie teorii wychowania, przedmiot badań teorii wychowania. Teorie naukowe i ich orientacje. Potoczne teorie wychowania a teoretyczna refleksja nad wychowaniem.
	Analiza porównawcza teorii wychowania - różne koncepcje wychowania, cechy wspólne i różnice definiowania wychowania w perspektywie różnych teorii. Metateoria wychowania.
	Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania - wartości w wychowaniu
	Dziedziny wychowania i ich teorie.
	Wychowanie a samowychowanie
	Błędy wychowania a pseudowychowanie – kategorie pseudowychowania w ujęciu J. Filka i ks. J. Tarnowskiego, A. Guryckiej.
	Współczesne konteksty, idee i problemy teorii wychowania.
	Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Wychowanie wśród innych oddziaływań: wychowanie a socjalizacja, opieka. Podstawowe właściwości procesu wychowania. Struktura procesu wychowania i jego dynamika. Kontrowersje wokół istoty i właściwości procesu wychowania.
WARSZTAT UMIĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH I SOCJOTERAPEUTYCZNYCH	Pojęcie socjoterapii, zakres oddziaływań socjoterapeutycznych. Różnice i cechy wspólne w socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii. Wspólny obszar oddziaływań resocjalizacji i socjoterapii. Kompetencje i kwalifikacje socjoterapeuty – pomagacza.
	Rodzaje postępowania socjoterapeutycznego oraz podstawy procesu socjoterapeutycznego.
	Rola socjoterapii w systemie profilaktyki i wychowania.
	Obszary urazowe, zaburzenia w zachowaniu oraz sposoby ich korekcji.
	Techniki pracy w socjoterapii oraz struktura i dynamika małej grupy.
	Metody kształtowania i utrwalania więzi grupowej. Elementy treningu wychowania.
	Pojęcia: proces grupowy, fazy rozwoju grupy, stadium przejściowe, konstruktywna praca z grupą oraz formy zakończenia pracy (ewaluacja).
	Zasady tworzenia grup specjalistycznych (dla dzieci, młodzieży i dorosłych).
	Zagadnienia etyczne i prawne w pracy z grupami.
	Zasady tworzenia i przeprowadzania zajęć (scenariusze i programy socjoterapeutyczne). Przykłady praktycznego zastosowania socjoterapii w psychokorekcji - przykłady warsztatów umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych w wybranych grupach.
WF	Kluczowe zagadnienia:

	<p>a. w zakresie funkcjonowania organizmu, adaptacji do wysiłku, regeneracji sił i czynnego odpoczynku</p> <p>b. kształtowania sprawności fizycznej i metod jej oceny, techniki ruchu i taktyki w walce sportowej</p> <p>c. organizacji imprez sportowych, rekreacyjnych i turystycznych</p> <p>d. zapobiegania chorobom cywilizacyjnym i uzależnieniom</p> <p>Podwyższanie sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportów i rekreacje</p> <p>Organizacje i instytucje o charakterze edukacyjnym, sportowym i rekreacyjnym</p> <p>Sposoby doskonalenia umiejętności sportowych:</p> <p>a. utylitarnych (marsze, biegi, wspinania, dzwigania, skoki)</p> <p>b. rekreacyjno-sportowych (z zakresu gier zespołowych, siłowni, sportów walki, pływania, gimnastyki, hatha-yogi, aerobiku, tańca współczesnego, gier i zabaw ruchowych)</p> <p>c. organizacyjnych (przeprowadzania i sędziowania zawodów sportowych, imprez rekreacyjnych i turystycznych)</p> <p>Imprezy sportowe i rekreacja – zasady organizacji, bezpieczeństwo i planowanie przebiegu</p> <p>Sport i rekreacja jako profilaktyka zdrowotna (przeciwdziałanie uzależnieniom, dbałość o zdrowie itp.)</p>
MODUŁ	<p>PRZEDMIOTY WYBIERALNE</p> <p>CONSUMER BEHAVIOUR</p> <p>CREATIVENESS</p> <p>PERSONAL BRANDING</p> <p>PRAKTYKA ZAWODOWA</p> <p>PROJEKT KIERUNKOWY</p> <p>PROTOKÓŁ DYPLOMATYCZNY</p> <p>PSYCHOLOGIA POZYTYWNA</p> <p>ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW INTERPERSONALNYCH</p>
MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	<p>OPIEKA ŻŁOBKOWA z PEDAGOGIKĄ MONTESSORI</p> <p>DIETETYKA I ZASADY ŻYWIENIA DZIECI DO LAT 3</p> <p>PEDAGOGIKA I METODYKA MONTESSORI</p> <p>PEDAGOGIKA TERAPEUTYCZNA MONTESSORI</p> <p>PRACA PEDAGOGICZNA Z MAŁYM DZIECKIEM</p> <p>ZASADY PRACY I TWORZENIA POMOCY DYDAKTYCZNYCH</p> <p>PSYCHOLOGIA MAŁEGO DZIECKA, ZABURZENIA I DYSFUNKCJE ROZWOJOWE</p> <p>WPROWADZENIE DO PRAKTYK ZAWODOWYCH</p>
MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	<p>POMOC PSYCHOPEDAGOGICZNA z NEURODYDAKTYKĄ</p> <p>DIALOG MOTYWUJĄCY</p> <p>NEURODYDAKTYKA</p> <p>PORADNICTWO I DORADZTWO PSYCHO-PEDAGOGICZNE</p> <p>PORADNICTWO WYCHOWAWCZE I RODZINNE</p> <p>PORADNICTWO ZAWODOWE</p> <p>WARSZTAT PRACY COACHA</p> <p>WPROWADZENIE DO PRAKTYK ZAWODOWYCH</p>
MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	<p>PRACA z OSOBAMI NIEDOSTOSOWANYMI SPOŁECZNIE z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ i TERAPIĄ UZALEŻNIEŃ</p> <p>DIALOG MOTYWUJĄCY</p> <p>INTERWENCJA KRYZYSOWA</p>

	METODY PRACY Z OSOBAMI NIEDOSTOSOWANYMI SPOŁECZNIE I Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA
	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z METODYKĄ
	PSYCHOLOGIA RESOCJALIZACYJNA I READAPTACYJNA
	TERAPIA UZALEŻNIEŃ
	WPROWADZENIE DO PRAKTYK ZAWODOWYCH
MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	PSYCHOPROFILAKTYKA z PEDAGOGIKĄ ZDROWIA
	DIALOG MOTYWUJĄCY
	INTERWENCJA KRYZYSOWA
	METODY PRACY Z OSOBAMI NIEDOSTOSOWANYMI SPOŁECZNIE I Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA
	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z METODYKĄ
	PSYCHOLOGIA RESOCJALIZACYJNA I READAPTACYJNA
	TERAPIA UZALEŻNIEŃ
	WPROWADZENIE DO PRAKTYK ZAWODOWYCH

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na I stopniu kierunku Pedagogika:

- Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori
- Pomoc psychopedagogiczna z neurodydaktyką
- Praca z osobami niedostosowanymi społecznie z interwencją kryzysową i terapią uzależnień
- Psychoprofilaktyka z pedagogiką zdrowia

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Nauki społeczne	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 96 ECTS (53%)
	STUDIA NIESTACJONARNE 74 ECTS (41%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 132-135 (73-75%)

	STUDIA NIESTACJONARNE 109-111 ECTS (61-62%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	85 ECTS (46%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40 ECTS

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 960 godz., tj. 6 miesięcy (40 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są odbywane w trakcie V i VI semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,

- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
 - w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.
- Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia stacjonarne

Przedmiot	semestr	ECTS	suma godzin
BHP	1	1	16
Język obcy	2,3,4	12	240
Praca zespołowa z wykorzystaniem technologii IT	1	1	8
Metody efektywnej nauki	1	2	18
Podstawy komunikacji społecznej	1	3	32
Filozofia ogólna i człowieka	2	2	24
Socjologia ogólna	1	3	32
Psychologia ogólna	1	3	32
Technologie informacyjne	2	2	24
Higiena i emisja głosu	2	1	18
Psychologia społeczna	2	3	36
Pierwsza pomoc	3	2	18
Etyka	3	2	18
Standardy prac projektowych	4	1	4
WF	2	0	60
Self-presentation and public speaking/Selbstpräsentation und öffentlicher Auftritt	5	1	8
Pojęcia i systemy pedagogiczne	1	3	22
Biospołeczne aspekty wychowania	1	2	12
Pedagogika zabawy	1	2	20
Psychologia rozwoju człowieka	2	2	12
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	2	2	18
Patologie społeczne i profilaktyka	2	3	24
Psychologia wychowawcza	2	3	24
Socjologia wychowania	2	3	24
Teoria wychowania	3	2	14
Historia wychowania	3	2	48
Kreatywność i innowacje w wychowaniu	3	3	20
Media w edukacji	3	3	26
Teoretyczne podstawy kształcenia	3	3	32
Diagnostyka i terapia pedagogiczna	3	3	22
Pedagogika społeczna	3	3	22
Metodyka opiekuńczo-wychowawcza	3	3	16
Metody badań pedagogicznych	4	3	22
Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	4	3	22

Andragogika	4	3	22
Pedagogika specjalna	4	3	28
Gerontologia społeczna	5	3	28
Pedagogika ulicy-Street working	5	3	22
Edukacja zdrowotna i ekologiczna	5	3	22
Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych	5	3	22
Neuropedagogika	5	3	22
Pedagogika rodziny	6	3	28
Przedmiot do wyboru	3	2	30
Przedmiot do wyboru	4	2	30
Praktyka zawodowa	5,6	40	960
Projekt kierunkowy	5,6	6	74
Przedmioty specjalizacyjne	4,5,6	19	196

Semestr	ECTS
1	20
2	21
3	32
4	27-28*
5	41-42*
6	35
Razem	180

* w zależności od specjalności

Studia niestacjonarne

Przedmiot	semestr	ECTS	suma godzin
BHP	1	1	16
Język obcy*	2,3	12	176
Metody efektywnej nauki	1	2	22
Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT	1	1	8
Podstawy komunikacji społecznej	1	3	32
Filozofia ogólna i człowieka	2	2	22
Socjologia ogólna	1	3	32
Psychologia ogólna	1	3	32
Technologie informacyjne	2	2	24
Higiena i emisja głosu	2	1	12
Psychologia społeczna	2	3	36
Pierwsza pomoc	3	2	12
Etyka	3	2	12
Standardy prac projektowych	4	1	4
WF	4	0	60

Self-presentation and public speaking/Selbstpräsentation und öffentlicher Auftritt	5	1	8
Pojęcia i systemy pedagogiczne	1	3	22
Biospołeczne aspekty wychowania	1	2	12
Pedagogika zabawy	1	2	16
Psychologia rozwoju człowieka	2	2	12
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	2	2	12
Patologie społeczne i profilaktyka	2	3	24
Psychologia wychowawcza	2	3	24
Socjologia wychowania	2	3	24
Teoria wychowania	3	2	14
Historia wychowania	3	2	12
Kreatywność i innowacje w wychowaniu	3	3	16
Media w edukacji	3	3	26
Teoretyczne podstawy kształcenia	3	3	32
Diagnostyka i terapia pedagogiczna	3	3	22
Pedagogika społeczna	3	3	22
Metodyka opiekuńczo-wychowawcza	3	3	16
Metody badań pedagogicznych	4	3	22
Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	4	3	22
Andragogika	4	3	22
Pedagogika specjalna	4	3	28
Gerontologia społeczna	5	3	28
Pedagogika ulicy-Street working	5	3	22
Edukacja zdrowotna i ekologiczna	5	3	22
Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych	5	3	22
Neuropedagogika	5	3	22
Pedagogika rodziny	6	3	28
Przedmiot do wyboru	4	2	30
Przedmiot do wyboru	5	2	30
Praktyka zawodowa	5,6	40	960
Projekt kierunkowy	3,4	6	74
Przedmioty specjalizacyjne	4,5,6	19	164
semestr	ECTS		
1	20		
2	21		
3	31		
4	29-30*		
5	43-44*		
6	35		
Razem	180		

* w zależności od specjalności