



Wyższa Szkoła Bankowa
we Wrocławiu Wydział Ekonomiczny
w Opolu

Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu
Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów
dla kierunku

PEDAGOGIKA
studia I stopnia

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2021/2022 (nabór marcowy)

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	Niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	Sześć semestrów	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	180 ECTS	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	Studia stacjonarne --	Studia niestacjonarne 2400 godzin
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych	832 godziny	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2021/2022 (nabór marcowy)	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

symbol efektu	opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
K_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
K_W02	ma wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6S_WG
K_W03	ma wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i filozoficznych kontekstów tych procesów, zorientowaną praktycznie w obrębie studiowanej specjalności	P6S_WK
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju człowieka, zna i rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6S_WG
		P6S_WK
K_W05	Zna, charakteryzuje struktury społeczne, relacje między nimi i więzi, zna normy i zasady kierujące funkcjonowaniem struktur i instytucji społecznych. Ma wiedzę o procesach zmian w obrębie tych struktur. Zna środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6S_WG
		P6S_WK
K_W06	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
		P6S_WK
K_W07	zna procesy tworzenia się i oddziaływania istotnych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach i konsekwencjach tych problemów	P6S_WG
		P6S_WK
K_W08	ma wiedzę o tradycyjnych i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6S_WG
		P6S_WK
K_W09	ma wiedzę praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6S_WG
K_W10	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
K_W11	zna strukturę systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6S_WG
		P6S_WK
K_W12	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu edukacji w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WK
K_W13	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej	P6S_WG
		P6S_WK

	specjalności; zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy pedagogicznej	
K_W14	zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz sposoby realizacji	P6S_WG
		P6S_WK
K_W15	zna i rozumie etyczne wymiary pracy pedagogicznej oraz zasady ochrony prawa autorskiego	P6S_WG
		P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
K_U01	potrafi opisywać i analizować różne przejawy zachowań w konkretnym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UW
		P6S_UK
K_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej, doradczej, animacyjnej, profilaktycznej); potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, umie wykorzystać taki przekaz w działalności pedagogicznej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U03	umie, na podstawie posiadanej wiedzy, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów edukacji, szczególnie w obszarze wybranej specjalności	P6S_UW
		P6S_UK
K_U04	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U05	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do konkretnej sfery działalności praktycznej	P6S_UW
		P6S_UK
		P6S_UU
K_U06	potrafi prowadzić i analizować badania związane z określoną sferą działalności praktycznej; umie opracować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić diagnozę z ich użyciem w określonym obszarze działalności praktycznej	P6S_UW
K_U07	umie zaprojektować i przeprowadzić fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, sformułować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW
K_U08	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_U09	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6S_UK
K_U10	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6S_UK
K_U11	umie wybrać metody i formy działania uwzględniając ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej; jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6S_UW
		P6S_UO
K_U12	potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje także nowoczesne technologie (ICT)	P6S_UW
		P6S_UK
		P6S_UO
K_U13	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum; potrafi rozwiązywać problemy	P6S_UW
		P6S_UO

	etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	
K_U14	dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U15	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej, umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6S_UK
		P6S_UO
K_U16	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UW
K_U17	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6S_UO
		P6S_UK
K_U18	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności oraz do współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych i interdyscyplinarnych; także umiejętność wykorzystania wiedzy i umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U19	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, doradczej, animacyjnej, profilaktycznej i/lub pomocowej)	P6S_UW
		P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KR
		P6S_KK
K_K02	rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6S_KK
K_K03	hierarchizuje własne cele, optymalizuje własną działalność pedagogiczną i rozwój zawodowy	P6S_KR
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką,	P6S_KR
		P6S_KO
		P6S_KK
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6S_KR
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6S_KR
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w tym w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych, aktywizujących, integracyjnych i edukacyjnych	P6S_KO

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIĄJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa Przedmiotu	Treści
ANDRAGOGIKA	<p>Pojęcie i przedmiot andragogiki, nauki współpracujące z andragogiką.</p> <p>psychologia rozwoju człowieka dorosłego - fazy rozwoju, zadania rozwojowe, zagrożenia rozwoju, momenty krytyczne, pełnienie ról przez człowieka dorosłego- rodzinnych, społecznych.</p> <p>Zadania rozwojowe i potrzeby osób dorosłych. Fazy dorosłości, kategorie dorosłości. Dorosłość i dojrzałość jako cel edukacji.</p> <p>Aktywność i rozwój osoby dorosłej – inhibitory i determinanty. Edukacja i aktywizacja dorosłych: metody, formy, style.</p> <p>Edukacja na odległość- specyfika organizacyjna i metodyczna, przykłady uczelni w Polsce i za granicą. Samowychowanie.</p> <p>Instytucje i organizacje wspierające aktywność społeczną i edukacyjną dorosłych.</p> <p>Wolontariat i organizacje NGO działające na rzecz osób dorosłych</p> <p>Satysfakcja i motywacja w dorosłości.</p> <p>Człowieka dorosły jako obywatel kraju i świata - świadomość i odpowiedzialność</p>
BHP	<p>Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Higiena pracy nauczyciela oraz bezpieczeństwo podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia PPP.</p>
BIOSPOŁECZNE ASPEKTY WYCHOWANIA	<p>Biologiczny rozwój człowieka. Najważniejsze układy i funkcje organizmu człowieka rzutujące na proces uczenia</p> <p>Charakterystyka podstawowych potrzeb biologicznych człowieka i sposobów ich zaspakajania</p> <p>Pojęcie zdrowia i wybrane problemy zdrowotne dzieci oraz młodzieży</p> <p>Ochrona zdrowia nauczyciela/wychowawcy</p> <p>Środowisko szkoły i najważniejsze elementy jej środowiska</p> <p>Zagadnienia związane z prozdrowotnym życiem i organizacją pracy w placówkach oświatowych</p> <p>Rola oświatowych placówek w promowaniu zdrowia pojęcie: szkoła promująca zdrowie</p>
DIAGNOSTYKA I TERAPIA PEDAGOGICZNA	<p>Pojęcia diagnozy, niedostosowania społecznego, specjalnych potrzeb edukacyjnych.</p> <p>sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie),</p> <p>konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz</p>

	<p>trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania;</p> <p>Podstawowe zasady diagnozowania psychopedagogicznego. Kontakt diagnostyczny (czynniki dynamizujące i zakłócające, kompetencje diagnosty, opór w diagnozie). Diagnozowanie trudności w procesie uczenia się dzieci jako podstawa planowania kierunków terapii.</p> <p>Ogólne etapy diagnozowania, źródła informacji, współpraca interdyscyplinarna, błędy w diagnozie i zasady etyczne. Diagnozowanie środowisk wychowanka/ ucznia (rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego).</p> <p>Metody i techniki wykorzystywane podczas diagnozowania. Wybrane narzędzie diagnostyczne, m.in. Skala Niedostosowania Społecznego L. Pytki.</p> <p>Pojęcie, istota i cele procesu terapii pedagogicznej, specyfika terapii zajęciowej, jej miejsce wśród innych rodzajów terapii. Struktura organizacyjna i podstawy prawne zajęć terapii pedagogicznej.</p> <p>Specyfika terapii pedagogicznej w szkole. Zasady terapii pedagogicznej i jej etapy. Przegląd metod terapii pedagogicznej.</p> <p>Terapia zaburzeń motywacji i osobowości w toku pracy reedukacyjno- wyrównawczej. Pomoce dydaktyczne do zajęć korekcyjno-wyrównawczych.</p> <p>Formy terapii w zaburzeniach zachowania i adaptacji. Współpraca z rodziną podopiecznego.</p>
EDUKACJA ZDROWOTNA I EKOLOGICZNA	<p>Definicja zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz współczesne podejście do problematyki zdrowia. Podstawowe pojęcia ekologiczne: populacja, zasoby przyrody, ekosystem, działania na rzecz ochrony środowiska.</p> <p>Czynniki warunkujące zdrowie – genetyczne i środowiskowe (biologiczne, społeczne i ekonomiczne). Wskaźniki zdrowia (długość i jakość życia, współczynniki chorobowości i umieralności). Pojęcia zdrowego stylu życia.</p> <p>Zachowania prozdrowotne (prawidłowa dieta, ekologia żywienia, aktywność ruchowa, znaczenie wypoczynku i rekreacji, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach (kontrola poziomu stresu).</p> <p>Zachowania antyzdrowotne (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, ryzykowne zachowania seksualne).</p> <p>Pojęcie „choroby cywilizacyjnej” oraz podstawowe czynniki ryzyka chorób układu krążenia. Współczesne zagrożenia dla klimatu i życia na Ziemi.</p> <p>Założenia wybranych programów zdrowotnych i ekologicznych. Scenariusze zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej (przykłady scenariuszy).</p>
ETYKA W PRACY PEDAGOGA	<p>Prawo, etyka, obyczaj. Źródła moralności i prawa</p> <p>Wartość, powinność, ocena, sprawiedliwość, kara</p> <p>Kodeksy etyczne – istota, rodzaje, funkcje, procedury budowania</p> <p>Konflikty wartości jako sytuacje wymagające etycznie. Decyzje i dylematy etyczne</p> <p>Praktyczny wymiar etyki – etyka zawodowa a nie moralizatorstwo</p> <p>Etyczne dylematy resocjalizacji</p> <p>Aksjologia życia publicznego</p>
FILOZOFIA OGÓLNA I CZŁOWIEKA	<p>Filozofia i jej działy. Różnice pomiędzy filozofią a nauką, mitem, sztuką, religią i ideologią.</p>

	Pojęcie bytu i sposobu istnienia (monizm, dualizm, pluralizm, idealizm, realizm, materializm, spirytualizm). Spór o istnienie świata.
	Podstawowe zagadnienia i orientacje filozofii Zachodu w ujęciu historycznym.
	Zagadnienie prawdy (przeгляд stanowisk i definicji)
	Filozofia Boga
	Epistemologia: empiryzm (genetyczny i metodologiczny); racjonalizm (natywizm i aprioryzm); zagadnienie granic poznania
	Wolność a determinizm
	Etyka jako subdyscyplina aksjologii (intelektualizm etyczny Sokratesa, etyka złotego środka Arystotelesa, chrześcijańska teoria moralności, absolutyzm, utilitaryzm, relatywizm).
	Estetyka jako subdyscyplina aksjologii, teoria sztuki.
	Filozofia polityczna.
	Myślenie jako narzędzie nauki i istota człowieczeństwa. Świadomość: samoświadomość a nieświadomość (perspektywa psychoanalityczna)
	Wola: wolna wola, wola mocy
	Szczęście: autarkia, epikureizm, stoicyzm, źródła szczęścia
	Kultura (kultura duchowa, kultura materialna, stan natury, kultura jako źródło cierpienia – ujęcie psychoanalityczne, ujęcie strukturalistyczne)
	Koncepcja „dobrego dzikusa” J. J. Rousseau
	Humanizm i tolerancja
	Język: język a człowieczeństwo, język ciała, fizjonomika
	Historia: człowiek jako istota historyczna, wizja „końca historii”
	Świat wartości - stanowiska aksjologiczne: absolutyzm, relatywizm, subiektywizm, obiektywizm
GERONTOLOGIA SPOŁECZNA	Gerontologia jako dyscyplina naukowa. Teorie starzenia się, style życia w starości, typy i modele przystosowania się do starości.
	Społeczne problemy starości, ludzie starsi w stratyfikacji społecznej. Demograficzny obraz starości. Miejsce człowieka starszego w społeczeństwie- polityka społeczna wobec ludzi starszych i wobec starości.
	Miejsce człowieka starszego w rodzinie- czynniki określające i modyfikujące pozycję człowieka w rodzinie. Pomoc otrzymywana ze strony rodziny i świadczona rodzinie przez osoby starsze.
	Psychologiczny obraz starości - udział czynników psychologicznych w przebiegu procesu starzenia się i ich wpływ na ogólny obraz starości w indywidualnym przypadku.
	Potrzeby osób starszych i ich zaspokajanie. Patologie w starości, profilaktyka gerontologiczna.
	Instytucje i organizacje wspierające - aktywność społeczna i edukacyjna jako kontynuacja wcześniejszych form aktywności. Organizacje samopomocowe dla ludzi starych – ogólna charakterystyka i przykłady. Instytucje opiekuńcze - opieka zdrowotna i socjalna wobec osób starszych. Wolontariat seniorów i na rzecz seniorów. Polityka społeczna i organizacje NGO działające na rzecz osób starszych.
	Fazy życia i zadania rozwojowe w okresie późnej dorosłości. Aktywność seniorów: czynniki i inhibitory. Kryzysy w starości. Adaptacja do starości.

	Edukacja osób starszych. Aktywizacja seniorów. Metody, formy, techniki pracy z seniorami.
HIGIENA I EMISJA GŁOSU	Techniki relaksacyjne wykorzystywane w pracy nad głosem, Opanowanie prawidłowego wdechu oraz typu oddychania torem żebrowo – brzuszny.
	Praca nad brzmieniem głosu. Swobodne uruchamianie rezonatorów. Ćwiczenia powiązania mechaniki artykulacyjnej z podparciem oddechowym, zwiększenia dźwięczności i nośności głosu.
	Jak dbać o higienę głosu. Najczęstsze błędy emisyjne; Elementarne ćwiczenia dykcji.
	Choroby narządu głosu, objawy, zapobieganie.
HISTORIA WYCHOWANIA	Historia wychowania jako nauka i przedmiot kształcenia pedagogicznego.
	Historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacja idei w praktyce edukacyjnej.
	Wychowanie i początki myśli pedagogicznej w społeczeństwie o ustroju niewolniczym
	Początki europejskiej myśli pedagogicznej: Sofiści, Sokrates i jego znaczenie, system pedagogiczny Platona, poglądy pedagogiczne Arystotelesa
	Rozwój myśli pedagogicznej; ideały wychowania i ich zmienność na przestrzeni dziejów, historia instytucji edukacyjnych; historyczna zmienność zadań edukacyjnych środowisk wychowawczych; zawód nauczyciela w ciągu dziejów: Średniowiecze, Renesans, Oświecenie, Nowożytność
	Uniwersytety i ich rola w rozwoju kultury społecznej epoki
	Szkolnictwo w Polsce w końcu XVII w. i w XVIII w.
	Europejska myśl pedagogiczna w XIX w.
	Kształtowanie się pedagogiki jako nauki – konteksty światowe i polskie.
	Szkolnictwo i myśl pedagogiczna na ziemiach polskich pod zaborami.
	Oświata i wychowanie w II Rzeczypospolitej.
	Osiągnięcia teorii i praktyki pedagogicznej w latach 1918-1939.
	Szkolnictwo polskie w okresie okupacji.
	Szkolnictwo i oświata w Polsce Ludowej.
JĘZYK OBCY – angielski/niemiecki	Career choices and advice: career and competition/ Berufswahl und Beratung: Karriere und Wettbewerb
	Global recruitment agency: Job description, Job application, CV & cover letter/ Globale Personalagentur: Stellenbeschreibung, Bewerbung, Lebenslauf & Anschreiben
	Meetings: Updates and action work duties, The importance of a workplace, Working life, Job Satisfaction/ Meetings: Updates und Aktionsarbeitspflichten, Die Bedeutung eines Arbeitsplatzes, Arbeitsleben, Arbeitszufriedenheit
	Design and innovation/ Design und Innovation
	Management Styles and Coaching / Führungsstile und Coaching
	Crisis management: Time management, Planning, Managing projects / Krisenmanagement: Zeitmanagement, Planung, Projektleitung
	Human Resources/ humanresourcen

	Business Workshop: Investing your money / Business-Workshop: Geld anlegen
	Projects: Project management, Managing projects / Projekte: Projektmanagement, Projektmanagement
	Describing companies: Business sectors, Merging companies/ Beschreibende Unternehmen: Geschäftsbereiche, fusionierende Unternehmen
KREATYWNOŚĆ I INNOWACJE W PEDAGOGICE	Znaczenie kreatywności w edukacji i pracy pedagogicznej. Podstawowe zagadnienia i definicje pedagogiki kreatywności – twórczej.
	Procesy grupowe – innowacyjność, kreatywności i współpraca w grupie – etyka pracy pedagoga. Przegląd różnych teorii, praktycznych ujęć pracy pedagogicznej.
	Podstawowe techniki i metody pracy pedagoga kreatywnego.
	Elementy treningu twórczości – kreatywność w działaniu.
	Zasady tworzenia i przeprowadzania warsztatów kreatywności (scenariusze i programy). Przykłady praktycznego zastosowania treningu twórczości w pracy pedagoga- przykłady dobrych praktyk.
MEDIA W EDUKACJI	Media a edukacja. Rola edukacji medialnej we współczesnym świecie. Kompetencje medialne dzieci, młodzieży i nauczycieli.
	Współczesne koncepcje wykorzystania mediów w edukacji. Typy środowisk uczenia się wspartych technologią. Modele dydaktyki cyfrowej: nauczanie podające z wykorzystaniem ICT, kształcenie wyprzedzające, kształcenie hybrydowe, nauczanie problemowe, gamifikacja, konstruktywizm, kolektywizm, formy pracy z zasobami sieci, metoda projektowa.
	Kształcenie w dobie tzw. „nowych mediów”. Nowe a stare media. Przykłady wykorzystania mediów w praktyce edukacyjnej. Wybrane narzędzia i aplikacje.
	Media społecznościowe w edukacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów (m.in. netykieta, krytyczny odbiór mediów, cyfrowe ślady, prawo autorskie, cyfrowy wizerunek, cyberprzemoc).
	Kształcenie zdalne – formy, metody, platformy i narzędzia.
METODY BADAŃ PEDAGOGICZNYCH	Badanie naukowe jako proces społeczny
	Etyczne problemy badań empirycznych (Etyczne problemy badań eksperymentalnych, Etyczne problemy badań kwestionariuszowych).
	Opracowanie materiału badawczego, w odniesieniu do celu, problemu, zastosowanej metody i technik badawczych.
	Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Organizacja procesu badawczego – fazy przygotowania, przeprowadzenia i opracowania wyników badań.
	Założenia i możliwości wykorzystania w badaniach pedagogicznych metod badawczych. Techniki i narzędzia badań pedagogicznych: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, pomiar, socjometria. Opracowanie koncepcji badań, formułowanie problemów badawczych, konstruowanie narzędzi badań.
METODY EFEKTYWNEJ NAUKI	Psychologiczne prawidłowości procesów uczenia się ludzi dorosłych
	Style uczenia się a style poznawcze, uczenie się przez doświadczenie
	Metody ułatwiające procesy uczenia się i organizacji pracy własnej
	Style zapamiętywania oraz style pracy indywidualnej i grupowej
	Techniki i metody aktywizujące w nauce
	Styl życia a efektywne uczenie się

	Prawidłowo komunikacja interpersonalna
	Mapy myśli i inne techniki pracy
	Korzystanie z różnych źródeł wiedzy
METODYKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA	Istota pracy opiekuńczo-wychowawczej (zawarcie kontraktu w pracy wychowawczo-opiekuńczej; zasady pracy w grupie wychowawczej; rodzaje grup wychowawczych – rozwojowe, rówieśnicze, koedukacyjne, jednorodne pod względem płci)
	Wprowadzenie do poznania i rozumienia form i metod pracy wychowawczej
	Metody, techniki oraz formy wychowania. Kara i nagroda w wychowaniu,
	Formy i metody integracji grupy wychowawczej
	Planowanie pracy wychowawczej na przykładzie planowania wykorzystania czasu wolnego.
	Formy i metody przywracania równowagi jednostki i grupy (funkcja homeostatyczna w procesie opiekuńczo-wychowawczym)
	Role w grupie wychowawczej – formy i metody ich pedagogicznej modyfikacji
	Formy i metody kształtowania asertywności oraz komunikacji społecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
	Style prowadzenia grupy i rola wychowawcy. Metody pedagogicznego wsparcia rodziny
	Zasady konstruowania konspektów i scenariuszy zajęć Samodzielna realizacja zajęć warsztatowych według przygotowanych scenariuszy
NEUROPEDAGOGIKA	Neuropedagogika a neurodydaktyka i neuroedukacja
	Teoretyczne podstawy badań neuropedagogicznych
	Neurobiologiczne podstawy procesu kształcenia
	Neuromity o kształceniu dzieci (teoria inteligencji wielorakich, kinezylogia edukacyjna, teoria stylów uczenia się, programowanie neurolingwistyczne)
	Neurofakty w nauczaniu (neuroplastyczność, neurony lustrzane, różnice płciowe)
	Zasady nauczania i uczenia się kompatybilnego z możliwościami mózgu
	Trening pamięci oparty na rozwijaniu inteligencji płynnej
PATOLOGIE SPOŁECZNE I PROFILAKTYKA	Pojęcia związane z obszarem zagrożeń społecznych (patologii) i profilaktyki.
	Patologie społeczne, ich przyczyny i konsekwencje (rodzaje, charakterystyka)
	Strategie profilaktyki zagrożeń społecznych, z uwzględnieniem aspektu pozytywnej i negatywnej profilaktyki
	Działania profilaktyczne w obszarze zagrożenia patologią, demoralizacją i przestępczością, rola kampanii społecznych
	Znaczenie budowania koalicji społecznych na rzecz profilaktyki zagrożeń społecznych
	Konstrukcja i organizacja programu profilaktycznego i jego znaczenie
PEDAGOGIKA RODZINY	Rodzina – rodzaje, modele, jej funkcje, struktura. Historia rodziny i jej przemiany na przestrzeni dziejów. Alternatywne formy życia rodzinnego. Ochrona prawna rodziny.
	Funkcje rodziny.
	Zagrożenia funkcjonalności rodziny i patologie w rodzinie. Rodzina problemowa, dysfunkcyjna i patologiczna.

	<p>Typy i rodzaje więzi w rodzinie, postawy rodzicielskie, wychowanie w rodzinie. Zasady i metody pracy z dzieckiem i rodziną w sytuacjach problemowych.</p> <p>Przemiany wewnątrz rodziny i ich wpływ na funkcje rodziny oraz wychowanie dzieci.</p> <p>Przemoc w rodzinie, regulacje prawne i aspekty obyczajowe</p> <p>Praca socjalna z rodziną, Instytucje wsparcia rodziny, terapia. Rodzina jako podmiot polityki społecznej.</p>
PEDAGOGIKA SPECJALNA	<p>Problematyka pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.</p> <p>Niepełnosprawność-problematyka, rodzaje, stopnie, przyczyny, konsekwencje, ochrona. Sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym;</p> <p>Opieka i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym w ujęciu historycznym. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami i niedostosowaniem społecznym.</p> <p>Sytuacja rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne. Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością.</p> <p>Kształcenie specjalne w Polsce. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Kształcenie pedagogów specjalnych.</p> <p>Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym. Idea integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym w edukacji i społecznym funkcjonowaniu.</p> <p>Zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p>
PEDAGOGIKA SPOŁECZNA	<p>Geneza i rozwój pedagogiki społecznej, proces kształtowania się dyscypliny.</p> <p>Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej – współczesne wyzwania i zadania.</p> <p>Pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja, wykluczenie i inkluzja społeczna.</p> <p>Środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia: funkcje rodziny i jej przemiany.</p> <p>Sieroctwo społeczne, emocjonalne dziecka i ich kompensowanie.</p> <p>Bezdomność, bezrobocie, uzależnienia,</p> <p>Instytucje socjalne, ich zadania, funkcjonowanie na rzecz rodziny.</p> <p>Spółeczność lokalna. Kultura pedagogiczna społeczeństwa i jej upowszechnianie.</p> <p>Szkoła, instytucje edukacyjne i kulturalne.</p> <p>Grupa rówieśnicza.</p> <p>Siły (indywidualne i zbiorowe), ich poszukiwanie i wspomaganie a koncepcja wsparcia społecznego.</p>

	Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska.
	Wychowawcza rola placówek pozaszkolnych.
	Kwestie społeczne a pedagogika społeczna. Mechanizmy i przyczyny wykluczenia społecznego, działania na rzecz inkluzji społecznej.
PEDAGOGIKA ZABAWY	Wprowadzenie w pedagogikę zabawy – jej zasady, formy i metody, cele oraz funkcje.
	Cykl zabaw integracyjnych
	Cykl zabaw kształcących zmysły i wzbogacających wiedzę o świecie
	Cykl zabaw uczący poznawać swoje możliwości i dokonywać samooceny
	Cykl zabaw projekcyjnych, dramatycznych
	Cykl zabaw terapeutycznych
PIERWSZA POMOC	Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Bezpieczeństwo pracowników i podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia pierwszej pomocy.
	Udzielanie pomocy w określonych sytuacjach: bezdechu, utraty przytomności, oparzenia, zranienia, zadławienia, ataku epilepsji i innych.
PODSTAWY KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ	Podstawy efektywnej komunikacji. Prawidłowości i zakłócenia komunikacji.
	Informowanie a przekonywanie. Dwa podstawowe typy komunikowania się.
	Efektywne komunikowanie się niewerbalne.
	Zasady prowadzenia dyskusji w grupie
	Techniki erystyczne w publicznych dyskusjach
	Konstrukcja i przygotowanie wystąpienia publicznego.
PODSTAWY POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego.
	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z niepełnosprawnością, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z rozpoznanymi niepowodzeniami szkolnymi, zaniedbani środowiskowo, przewlekłe chorymi, z dysfunkcjami rozwojowymi).
	Formy pomocy uczniom: dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, indywidualizacja pracy, dostosowanie warunków pracy do potrzeb psychofizycznych ucznia, stosowanie skutecznej metodyki nauczania.
	Zadania i obowiązki nauczyciela i specjalistów w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
	Poznanie metod, form i technik wykorzystywanych w pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne). Metody pracy z uczniem z dysleksją, inteligencją niższą niż przeciętna, z ADHD, z niepełnosprawnością intelektualną.
	Uczniowie z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.
	Wsparcie na terenie szkoły dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
	Poznanie metod w pracy z uczniem z trudnościami (praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).
	Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (praca zespołu).

	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej -interpretacja opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.
	Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.
	Procedury i kolejność postępowania przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
	Wprowadzenie do diagnozy pedagogicznej (diagnoza nauczycielska).
	Modele pracy dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
	Symptomy zaburzeń funkcji biorących udział w procesie czytania i pisanie w zakresie różnych przedmiotów nauczania.
POJĘCIA I SYSTEMY PEDAGOGICZNE	Geneza pedagogiki jako nauki; geneza i struktura wiedzy pedagogicznej; społeczno–kulturowe uwarunkowania wiedzy pedagogicznej; granice prawomocności – ważności wiedzy naukowej.
	Związki pedagogiki z innymi naukami; nauka, a inne formy ludzkiego doświadczania: nauka a sztuka, nauka a wiedza potoczna, nauka a religia, nauka a filozofia, nauka a mit
	Źródła badań w pedagogice, podstawowe metody, techniki i narzędzia zbierania i interpretowania danych
	Wychowanie, kształcenie, edukacja, nauczanie – uczenie się jako podstawowe pojęcia pedagogiczne i ich wzajemne relacje
	System pedagogiczny a wychowanie, wychowanie a rozwój; wychowanie a działanie komunikacyjne; wychowanie jako fakt kulturowy; wychowanie jako czynność techniczna; funkcje wychowania; ideologie wychowania według L. Kolberga i R. Mayer’a.
	Szczeble edukacji, uwarunkowania społeczno- kulturowe klasyfikacji instytucji pedagogicznych; zadania, funkcje i zakres działań wybranych instytucji pedagogicznych podmiotowość jako warunek funkcjonowania współczesnej edukacji; dwupodmiotowość w relacjach nauczyciel – uczeń, rodzice jako współpartnerzy w procesie edukacji.
	Pojęcie systemu i doktryny pedagogicznej, ideologie i formacje światopoglądowe, kryteria podziału systemów (doktryn) pedagogicznych.
	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wychowania
	Uwarunkowania filozoficzno-społeczno- psychologiczne uprawiania empirycznej i krytycznej nauki o wychowaniu, wybrani przedstawiciele
	Przegląd teorii, pojęć i systemów wraz z założeniami i przedstawicielami: Szkoła tradycyjna, Szkoła progresywistyczna,
	Nowe Wychowanie,
	Pedagogika funkcjonalna,
	Pedagogika humanistyczna,
	Pedagogika personalistyczna,
	Pedagogika kultury,
PRACA ZESPOŁOWA Z WYKORZYSTANIEM TECHNOLOGII IT	Platforma Extranet jako przykład portalu administracyjnego do organizowania procesu dydaktycznego.
	Platforma Moodle – przedstawienie koncepcji pedagogicznej platformy informatycznej, wspierającej prace zespołową.

	<p>Przedstawienie koncepcji wirtualnych laboratoriów (VDI).</p> <p>Narzędzia Office 365 oraz sposób ich wykorzystania w trakcie organizowania i współpracy w ramach zespołów rozproszonych – dokumenty Office365 (arkusz kalkulacyjny, dokument tekstowy, prezentacja multimedialna), aplikacja OneNote, formularze aplikacji MS Forms, aplikacja Planner.</p> <p>Aplikacja MS Teams jako konglomerat aplikacji do pracy zespołowej.</p>
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ BEHAVIORALNYCH	<p>Wprowadzenie do problematyki uzależnień behawioralnych. Definicja, kryteria diagnostyczne, etiologia</p>
	<p>Koncepcja profilaktyki zachowań problemowych. Poziomy i strategie profilaktyki. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka</p>
	<p>Uzależnienia behawioralne w szkolnym programie profilaktyki</p>
	<p>Hazard – definicje, kryteria, historia, formy i fazy, narzędzia diagnostyczne</p>
	<p>Uzależnienia od internetu – koncepcje, narzędzia do pomiaru uzależnień. Zaburzenia grania w gry</p>
	<p>Portale społecznościowe, E-hazard. Inne nałogi behawioralne. Patologiczna hiperseksualność, kompulsywne kupowanie. Zaburzenia jedzenia, pracoholizm, patologiczne zbieractwo</p>
PSYCHOLOGIA OGÓLNA	<p>Przedmiot i metody badawcze psychologii. Miejsce psychologii wśród innych dyscyplin naukowych. Główne problemy psychologii. Rola wiedzy z zakresu psychologii dla funkcjonowania współczesnego człowieka.</p>
	<p>Główne nurty w psychologii (behawiorystyczne, psychoanalityczne, humanistyczne, poznawcze). Koncepcje psychologiczne człowieka.</p>
	<p>Procesy poznawcze jako procesy odbioru i przetwarzania informacji. Percepcja, myślenie i rozwiązywanie problemów. Pamięć. Uczenie się: elementarne i złożone formy uczenia się</p>
	<p>Różnice indywidualne: inteligencja, temperament, style poznawcze</p>
	<p>Procesy emocjonalno-motywacyjne, wpływ emocji i motywacji na procesy poznawcze i działanie człowieka</p>
	<p>Osobowość (podstawowe koncepcje, struktura osobowości)</p>
PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA	<p>Początki psychologii rozwoju człowieka- klasyczne i współczesne teorie. Przedmiot badań i zadania psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Metody stosowane w psychologii rozwojowej. Charakterystyka czynników oraz mechanizmów warunkujących rozwój. Biologiczne i psychologiczne ujęcie rozwoju człowieka. Modele zmian rozwojowych.</p>
	<p>Charakterystyka poszczególnych okresów życia człowieka w poszczególnych sferach: rozwój fizyczny i motoryczny, przyswajanie języka, rozwój poznawczy, rozwój emocjonalny, osobowość i rozwój społeczny. Okres prenatalny (wpływ teratogenów), wczesne dzieciństwo (okres noworodkowy, wiek niemowlęcy i poniemowlęcy), średnie i późne dzieciństwo, adolescencja, wczesna, średnia i późna dorosłość.</p>
	<p>Wybrane psychologiczne teorie rozwoju w ciągu życia – m.in.: teorie psychodynamiczne (Freuda teoria osobowości, Eriksona teoria psychospołeczna), teorie poznawcze (Piageta teoria poznawczo – rozwojowa)</p>
	<p>Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w</p>

	<p>rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia,</p> <p>Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, Norma a patologia. Przyczyny i rodzaje zaburzeń dzieci i młodzieży. Psychopatologia człowieka dorosłego. Problematyka diagnozy i interwencji. Psychoterapia – podstawowe zagadnienia.</p>
PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA	<p>Przedmiot badań psychologii społecznej</p> <p>Poznanie społeczne: w jaki sposób myślimy o świecie społecznym</p> <p>Konformizm: wpływ na zachowanie</p> <p>Procesy grupowe</p> <p>Uprzedzenia: przyczyny i lekarstwa</p> <p>Zachowanie prospołeczne: dlaczego ludzie pomagają innym</p> <p>Agresja: dlaczego raniemy innych</p>
PSYCHOLOGIA WYCHOWANIA	<p>Psychologia wychowania jako dziedzina nauki. Powstanie, przedmiot i zadania. Pojęcie i podstawowa charakterystyka procesu wychowania. Wychowanie jako wpływ społeczny.</p> <p>Psychologia wychowawcza jako psychologia wychowania i nauczania. Podstawowe metody stosowane w psychologii wychowawczej. Modele wychowania a podstawowe wizje człowieka w psychologii.</p> <p>Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie rodzinie. Struktura rodziny a role pełnione przez jej członków. Postawy rodzicielskie i systemy wychowania w rodzinie. Czynniki wpływające na ukształtowanie się ról rodzicielskich i postaw oraz na wzajemne powiązania emocjonalne i interakcje między poszczególnymi członkami rodziny. Charakterystyka zdrowego i dysfunkcyjnego systemu rodzinnego.</p> <p>Psychologia behawioralna w wychowaniu. Uczenie się społeczne w klasie. Poznawcza modyfikacja zachowania. Koncepcja poznawcza w wychowaniu i nauczaniu-problem motywacji. Wzmocnienia pozytywne – ich znaczenie w procesie wychowania i nauczania.</p> <p>Szkoła jako środowisko społeczne. Umiejscowienie i znaczenie roli ucznia, nauczyciela i rodzica – w oparciu o interakcyjny model relacji szkolnych. Nieprawidłowe zachowania społeczne dzieci i młodzieży – charakterystyka, uwarunkowania, profilaktyka. Różnice indywidualne (inteligencja, osobowość, temperament) w odniesieniu do ucznia.</p> <p>Adaptacja uczniów do warunków szkoły. Relacje uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – szkoła. Konflikty w środowisku szkolnym. Błędy wychowawcze oraz ich psychologiczne i społeczne następstwa. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole.</p> <p>Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Analiza procesu nauczania. Trudne sytuacje związane z wychowaniem i nauczaniem. Stres szkolny.</p> <p>Specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli. Różnice indywidualne i osobowość nauczyciela. Rozwój kompetencji i osobowości nauczyciela. Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela. zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.</p>
SELF-PRESENTATION AND PUBLIC SPEAKING	<p>Public Relations – definitions, images, brands, attitudes and opinions - ethical PR</p> <p>PR objectives and techniques (SMART objectives - creative thinking - PR techniques - monitoring lifestyle and societal changes)</p>

	Event management: Organising exhibitions, workshops, seminars and conferences
	Preparing and delivering a PR proposal (PR consultancies - presentation of credentials - taking a brief - research - proposal formulation)
	Corporate image -Differences between corporate image and corporate identity - definitions - examples
	Internal PR (Role - employee communications - generating good company spirit - tools – benefits)
	PR & Media (Different types of media - social media in public relations - working with the media - preparation for interviews)
SOCJOLOGIA OGÓLNA	Socjologia jako nauka o społeczeństwie – geneza socjologii i jej rozwój jako dyscypliny akademickiej. Perspektywa socjologiczna.
	Przebieg procesu socjalizacji. Teorie ról społecznych
	Spoleczna aktywność człowieka, interakcja i stosunek społeczny. Pojęcie roli społecznej, pojęcie pozycji społecznej, pojęcie więzi społecznych. Jakie są pozytywne i negatywne skutki wielości ról pełnionych przez jednostkę?
	Zjawiska konformizmu i nonkonformizmu.
	Socjologiczna koncepcja kultury. Wpływ kultury na sposób funkcjonowania społeczeństwa, przemiany w kulturze. Charakterystyka zjawiska kultury masowej. Na czym polega proces umasowienia kultury? Rola środków masowego przekazu.
	Struktura społeczna (elementy, rodzaje i znaczenie) jako problem socjologiczny. Koncepcje struktury społecznej. Analiza wybranych struktur społecznych: małe grupy społeczne.
	Rodzina i jej rola we współczesnym społeczeństwie. Formy rodziny. Co odróżnia rodzinę współczesną od rodziny tradycyjnej?
	Rodzaje grup społecznych.
	Przemiany mechanizmów sterowania zachowaniami społecznymi i ich uwarunkowania demograficzne, społeczne i ekonomiczne.
	Analityczne charakterystyki społeczeństwa nowoczesnego i społeczeństwa późnej nowoczesności. Wpływ zmiany społecznej na procesy wychowania.
	Socjologiczne pojęcie pokolenia, proces dyferencjacji pokoleń, typologia napięć międzypokoleniowych. Cechy identyfikacyjne Pokolenia Końca Wieku i Pokolenia Y.
SOCJOLOGIA WYCHOWANIA	Socjologia wychowania w Polsce - stan i kierunki przemian.
	Przemiany mechanizmów sterowania zachowaniami społecznymi i ich uwarunkowania demograficzne, społeczne i ekonomiczne.
	Analityczne charakterystyki społeczeństwa nowoczesnego i społeczeństwa późnej nowoczesności. Wpływ zmiany społecznej na procesy wychowania.
	Socjologiczna koncepcja osobowości, kulturowe kształtowanie osobowości w ujęciu teorii behawiorystycznej, symbolicznego interakcjonizmu, racjonalnego wyboru (wymiany).
	Odmiany socjalizacji. Teorie ról społecznych.
	Środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. Funkcje rodziny, grupy rówieśniczej oraz instytucji wychowania bezpośredniego i pośredniego.
	Nowoczesna szkoła jako środowisko wychowawcze – dylematy i wyzwania wobec przemian.
	Funkcje szkoły, nowe modele szkoły. Klasa jako przestrzeń społeczna.

	Analiza „ukrytego programu jego znaczenie dla wychowania.
	Globalizacja kultury – scenariusze procesu globalizacji kultury, szanse i wyzwania dla pedagogiki.
	Nowe szanse i wyzwania pojawiają się dla pedagogiki pod wpływem globalizacja kultury. Scenariusze procesu globalizacji kultury.
	Znaczenie i rola mediów w wychowaniu.
STANDARDY PRAC PROJEKTOWYCH	Cele, rodzaje i charakter prac projektowych
	Proces przygotowania projektu kierunkowego
	Wewnętrzna budowa projektu
	Propozycje redakcyjne i techniczne
STREET WORKING	Określenie specyfiki pracy metodą „street work”.
	Role i cechy „streetworkera”
	Nawiązywanie „pierwszego kontaktu”
	Zasady planowania działań metodą „street work”
	„BHP ulicy”
	Najczęstsze błędy w „pracy ulicznej”
	Zagrożenia w „pracy ulicznej”
	Rozmowa i obserwacja jako podstawa pomagania, opracowanie bazy pomocowej.
	Analiza indywidualnego potencjału uczestników (zasoby indywidualne i grupowe).
TECHNOLOGIE INFORMACJNE	Budowa i zasada działania komputera
	Oprogramowanie systemowe komputera PC
	Struktura plików i katalogów
	Praktyczne poznanie oprogramowania wchodzącego w skład pakietu MS Office.
	Praktyczne poznanie zaawansowanych opcji programów pakietu MS Office
	Globalna i lokalna sieć komputerowa, jej istota, podstawowe pojęcia oraz zasady pracy w sieci. Internet.
	Podstawowe funkcje sieci komputerowych, w tym: poznawcza (praca w sieci lokalnej i globalnej - wyszukiwanie, analiza i selekcja informacji, edukacyjne zasoby sieci, portale edukacyjne), komunikacyjna (usługi sieciowe i ich rola w procesie dydaktycznym oraz doskonaleniu własnego warsztatu pracy), prezentacyjna (publikowanie własnych zasobów w sieci, tworzenie stron internetowych).
	Konfigurowanie wybranych usług internetowych.
	Konfigurowanie kont poczty elektronicznej
	Podejście do tworzenia serwisów WWW w zależności od ich przeznaczenia, przeglądarki WWW
	Podstawy języka HTML
	Prawo autorskie wobec zasad korzystania z Internetu (własność intelektualna)
TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA	Podstawowe pojęcia dotyczące kształcenia: uczenie się, wychowywanie, kształcenie, nauczanie, edukacja, autoedukacja. Współczesne wyzwania stojące w tych obszarach.
	Cele kształcenia, treści kształcenia – kryteria doboru treści.
	Zasady kształcenia: istota i rodzaje
	Metody kształcenia – pojęcie i klasyfikacja metod. Charakterystyka wybranych metod

	Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.
	Formy organizacyjne kształcenia (wykład, seminarium, pokaz, praca domowa, wycieczka, praktyki szkolne i inne).
	Ogniwa procesu dydaktycznego. Ogniwa dydaktyczne na lekcji. Projektowanie pojedynczej lekcji.
	Infrastruktura i środki dydaktyczne: terminologia, charakterystyka wybranych środków dydaktycznych (podręcznik, techniki multimedialne, komputer, Internet, film).
	Uczeń. Cechy uczniów. Uczeń jako uczestnik procesu dydaktycznego.
	Niepowodzenia szkolne: istota i rodzaje niepowodzeń, przyczyny niepowodzeń, wybrane formy pomocy uczniom w nauce.
	Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych;
	Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
TEORIA WYCHOWANIA	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki. Geneza teorii wychowania (teorie ogólne, średniego zasięgu i empiryczne). Zjawiska przemian w wychowaniu. Wychowanie – pojęcie, istota, cechy. Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne podstawy wychowania. Teoria naukowa, pojęcie teorii wychowania, przedmiot badań teorii wychowania. Teorie naukowe i ich orientacje. Potoczne teorie wychowania a teoretyczna refleksja nad wychowaniem.
	Analiza porównawcza teorii wychowania - różne koncepcje wychowania, cechy wspólne i różnice definiowania wychowania w perspektywie różnych teorii. Metateoria wychowania.
	Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania - wartości w wychowaniu
	Dziedziny wychowania i ich teorie.
	Wychowanie a samowychowanie
	Błędy wychowania a pseudowychowanie – kategorie pseudowychowania w ujęciu J. Filka i ks. J. Tarnowskiego, A. Guryckiej.
	Współczesne konteksty, idee i problemy teorii wychowania.
	Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Wychowanie wśród innych oddziaływań: wychowanie a socjalizacja, opieka. Podstawowe właściwości procesu wychowania. Struktura procesu wychowania i jego dynamika. Kontrowersje wokół istoty i właściwości procesu wychowania.
	Pojęcie socjoterapii, zakres oddziaływań socjoterapeutycznych. Różnice i cechy wspólne w socjoterapii, psychoedukacji i

WARSZTAT UMIEJETNOŚCI WYCHOWAWCZYCH I SOCJOTERAPEUTYCZNYCH	psychoterapii. Wspólny obszar oddziaływań resocjalizacji i socjoterapii. Kompetencje i kwalifikacje socjoterapeuty – pomagacza.
	Rodzaje postępowania socjoterapeutycznego oraz podstawy procesu socjoterapeutycznego.
	Rola socjoterapii w systemie profilaktyki i wychowania.
	Obszary urazowe, zaburzenia w zachowaniu oraz sposoby ich korekcji.
	Techniki pracy w socjoterapii oraz struktura i dynamika małej grupy.
	Metody kształtowania i utrwalania więzi grupowej. Elementy treningu wychowania.
	Pojęcia: proces grupowy, fazy rozwoju grupy, stadium przejściowe, konstruktywna praca z grupą oraz formy zakończenia pracy (ewaluacja).
	Zasady tworzenia grup specjalistycznych (dla dzieci, młodzieży i dorosłych).
	Zagadnienia etyczne i prawne w pracy z grupami.
	Zasady tworzenia i przeprowadzania zajęć (scenariusze i programy socjoterapeutyczne). Przykłady praktycznego zastosowania socjoterapii w psychokorekcji - przykłady warsztatów umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych w wybranych grupach.
	WF
MODUŁ	PRZEDMIOTY WYBIERALNE
	CONSUMER BEHAVIOUR
	DESIGN THINKING
	ECOLOGY
	CREATIVNESS
	PERSONAL BRANDING
	PRAKTYKA ZAWODOWA
	PROJEKT KIERUNKOWY
	PROTOKÓŁ DYPLOMATYCZNY

	PSYCHOLOGIA POZYTYWNA
	ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW INTERPERSONALNYCH
MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	OPIEKA ŻŁOBKOWA z PEDAGOGIKĄ MONTESSORI
	METODYKA EDUKACJI ARTYSTYCZNEJ
	PEDAGOGIKA I METODYKA MONTESSORI
	PEDAGOGIKA TERAPEUTYCZNA MONTESSORI
	PRACA PEDAGOGICZNA Z MAŁYM DZIECKIEM
	ZASADY PRACY I TWORZENIA POMOCY DYDAKTYCZNYCH
	ZASADY TWORZENIA OTOCZENIA
MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	POMOC PSYCHOPEDAGOGICZNA z NEURODYDAKTYKĄ
	DIALOG MOTYWUJĄCY
	NEURODYDAKTYKA
	PORADNICTWO I DORADZTWO PSYCHO-PEDAGOGICZNE
	PORADNICTWO WYCHOWAWCZE I RODZINNE
	PORADNICTWO ZAWODOWE
	WARSZTAT PRACY COACHA
MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	PRACA z OSOBAMI NIEDOSTOSOWANYMI SPOŁECZNIE z INTERWENCJĄ KRYZYSOWĄ i TERAPIĄ UZALEŻNIEŃ
	DIALOG MOTYWUJĄCY
	INTERWENCJA KRYZYSOWA
	METODY PRACY Z OSOBAMI NIEDOSTOSOWANYMI SPOŁECZNIE I Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA
	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z METODYKĄ
	PSYCHOLOGIA RESOCJALIZACYJNA I READAPTACYJNA
	TERAPIA UZALEŻNIEŃ
MODUŁ SPECJALNOŚCIOWY	PSYCHOPROFILAKTYKA z PEDAGOGIKĄ ZDROWIA
	DIALOG MOTYWUJĄCY
	INTERWENCJA KRYZYSOWA
	METODY PRACY Z OSOBAMI NIEDOSTOSOWANYMI SPOŁECZNIE I Z ZABURZENIAMI ZACHOWANIA
	PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z METODYKĄ
	PSYCHOLOGIA RESOCJALIZACYJNA I READAPTACYJNA
	TERAPIA UZALEŻNIEŃ

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na I stopniu kierunku Pedagogika:

- Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori
- Pomoc psychopedagogiczna z neurodydaktyką
- Praca z osobami niedostosowanymi społecznie z interwencją kryzysową i terapią uzależnień
- Psychoprofilaktyka z pedagogiką zdrowia

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	pedagogika	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA NIESTACJONARNE 73 ECTS (41%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA NIESTACJONARNE 107-108* (59-60%) *
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	Nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	78 ECTS (43%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	34 ECTS

*w zależności od specjalności

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 832 godz., tj. 6 miesięcy (34 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są odbywane w trakcie V i VI semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu

wybranych przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/institucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
 - w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
 - w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.
- Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia niestacjonarne:

L.p.	Przedmiot	semestr	ECTS	suma godzin
1.	BHP	1	1	16
2.	Język obcy	3	5	80
3.	Język obcy	4	7	80
4.	Metody efektywnej nauki	1	2	18
5.	Praca zespołowa z wykorzystaniem technologii IT	1	1	8
6.	Podstawy komunikacji społecznej	1	3	32
7.	Filozofia ogólna i człowieka	6	2	28
8.	Socjologia ogólna	1	4	32
9.	Psychologia ogólna	1	4	32
10.	Technologie informacyjne	1	2	24
11.	Higiena i emisja głosu	6	1	12
12.	Psychologia społeczna	2	4	36
13.	Pierwsza pomoc	6	2	16
14.	Standardy prac projektowych	4	1	4
15.	WF	3	0	60
16.	Self-presentation and public speaking/Selbstpräsentation und öffentlicher Auftritt	5	1	8
17.	Pojęcia i systemy pedagogiczne	1	3	26
18.	Biospołeczne aspekty wychowania	6	2	16
19.	Pedagogika zabawy	5	2	16
20.	Psychologia rozwoju człowieka	2	1	16
21.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	5	2	12
22.	Patologie społeczne i profilaktyka	2	4	34
23.	Psychologia wychowania	2	4	34
24.	Socjologia wychowania	1	3	22
25.	Historia wychowania	2	4	48
26.	Teoria wychowania	4	1	14
27.	Kreatywność i innowacje w pedagogice	6	2	16
28.	Media w edukacji	4	3	26
29.	Etyka w pracy pedagoga	2	2	18
30.	Teoretyczne podstawy kształcenia	3	4	36
31.	Diagnostyka i terapia pedagogiczna	2	2	14
32.	Pedagogika społeczna	3	4	24
33.	Metodyka opiekuńczo-wychowawcza	2	2	14
34.	Metody badań pedagogicznych	2	4	24
35.	Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	3	18
36.	Andragogika	6	3	24
37.	Pedagogika specjalna	3	4	28
38.	Gerontologia społeczna	3	3	32
39.	Street working	4	2	22

40.	Edukacja zdrowotna i ekologiczna	5	3	24
41.	Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych	4	2	14
42.	Neuropedagogika	4	3	22
43.	Pedagogika rodziny	4	3	28
44.	Przedmiot do wyboru	4	2	26
45.	Przedmiot do wyboru	4	2	30
46.	Przedmiot do wyboru	4	2	30
47.	Przedmiot do wyboru	4	2	30
48.	Praktyka zawodowa	5	17	416
49.	Praktyka zawodowa	6	17	416
50.	Projekt kierunkowy	5	2	37
51.	Projekt kierunkowy	6	6	137
52.	Przedmioty specjalnościowe	3,4,5	15	150

Semestr	ECTS
1	23
2	30
3	26
4	32
5	34
6	35
Razem	180