



Wyższa Szkoła Bankowa
we Wrocławiu Wydział Ekonomiczny
w Opolu

Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu
Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów
dla kierunku

Psychologia
Studia jednolite magisterskie

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2021/2022 (nabór marcowy)

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

| | |
|--|-------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów | Psychologia |
| Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie) | Jednolite studia magisterskie |
| Profil kształcenia | praktyczny |
| Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne | niestacjonarne |
| Czas trwania studiów (w semestrach) | X semestrów |
| Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów. | 320 ECTS |
| Łączna liczba godzin określona w programie studiów | Studia niestacjonarne 3086 |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom | magister |
| Wymiar praktyk zawodowych | 832 |
| Język prowadzenia studiów | polski |
| Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia | 2021/2022 (nabór marcowy) |

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

| Symbol efektu uczenia się na kierunku | Opis efektów uczenia się | Kod uniwersalnej charakterystyki |
|--|--|----------------------------------|
| Wiedza absolwent zna i rozumie | | |
| K_W01 | Specyfikę języka naukowego używanego w psychologii i innych naukach pokrewnych, poprawnie definiuje używane w tych naukach pojęcia. | P7S_WG |
| K_W02 | Teorie w ramach różnych paradygmatów w psychologii, które wyjaśniają procesy psychiczne w relacji do ludzkich zachowań. | P7S_WK |
| K_W03 | Zjawiska, fakty i dowody naukowe opisywane w psychologii i naukach pokrewnych. | P7S_WG |
| K_W04 | Pojęcia, wskaźniki oraz analizy statystyczne wykorzystywane współcześnie w badaniach psychologicznych i w naukach pokrewnych. | P7S_WK |
| K_W05 | Specyfikę metody badawczych i diagnostycznych stosowanych w nauce oraz praktyce psychologicznej. | P7S_WG |
| K_W06 | Biologiczne uwarunkowania procesów psychicznych, które pozostają w związku z anatomią i fizjologią układu nerwowego, genetyką i neuropsychologią. | P7S_WG |
| K_W07 | Uwarunkowania procesów opisywanych w psychologii, które wynikają z rozwoju cywilizacyjnego, różnic międzykulturowych, relacji społecznych oraz innych czynników ekonomicznych, politycznych, gospodarczych i medycznych. | P7S_WK |
| Umiejętności absolwent potrafi | | |
| K_U01 | Efektywnie poszukiwać i selekcjonować informacje pozyskane z wiarygodnych źródeł. | P7S_UW |
| K_U02 | Stawiać pytania badawcze i analizować nietypowe problemy badawcze. | P7S_UW |
| K_U03 | Krytycznie analizować i syntetyzować docierające informacje i w konsekwencji trafnie oceniać ich walor poznawczy. | P7S_UW |
| K_U04 | Wykorzystać w praktyce psychologicznej adekwatne do celów badawczych metody badawcze i diagnostyczne. | P7S_UW |
| K_U05 | Rozwiązywać samodzielnie oraz we współpracy w innymi złożone, nietypowe i ważne problemy teoretyczne i praktyczne. | P7S_UW |
| K_U06 | Komunikować się w praktyce psychologicznej, używając specjalistycznego języka właściwego dla nauk społecznych i pokrewnych. | P7S_UK |
| K_U07 | Dyskutować i oceniać opinie własne i innych oraz logicznie przedstawiać i uzasadniać własne stanowisko. | P7S_UK |
| K_U08 | Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ | P7S_UK |
| K_U09 | Planować, organizować i weryfikować pracę własną oraz zespołową w zakresie diagnozy, profilaktyki i interwencji psychologicznych | P7S_UO |
| K_U10 | Planować i wdrażać w różnych okresach życia działania związane z samokształceniem, samorealizacją oraz doskonaleniem umiejętności niezbędnych do wykonywania zawodu psychologa. | P7S_UU |
| Kompetencje społeczne absolwent jest gotów do | | |

| | | |
|-------|---|---------------|
| K_K01 | Krytycznej i obiektywnej oceny posiadanej wiedzy oraz nowej wiedzy pozyskiwanej z różnych źródeł. | P7S_KK |
| K_K02 | Celowego sięgania do wiedzy psychologicznej i nauk pokrewnych w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych oraz wykorzystywania opinii ekspertów, gdy samodzielne rozwiązanie problemu wymaga wsparcia lub przekracza jego kompetencje. | P7S_KK |
| K_K03 | Aktywnego współorganizowania prac zmierzających do integracji społecznej i poprawy jakości życia innych osób. | P7S_KO |
| K_K04 | Prowadzenia prac z zakresu psychologii i nauk pokrewnych na rzecz interesu publicznego. | P7S_KO |
| K_K05 | Konsekwentnej, twórczej i refleksyjnej realizacji celów osobistych i zawodowych. | P7S_KO |
| K_K06 | Pełnienia roli psychologa w zgodzie z zasadami etyki oraz stawiania wymagań i egzekwowania przestrzegania tych zasad przez innych. | P7S_KR |
| K_K07 | Prowadzenia działalności naukowej w sposób niezależny i z poszanowaniem norm etycznych oraz reguł społecznych. | P7S_KR |

B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

| NAZWA PRZEDMIOTU | TREŚĆ |
|--|--|
| SZKOLENIE BHP I ERGONOMIA | Organizacja ochrony pracy w zakładzie |
| | Obowiązki i uprawnienia pracodawcy w zakresie bhp |
| | Uprawnienia i obowiązki pracownika |
| | Wypadek przy pracy |
| | Pierwsza pomoc przedlekarska w nagłych wypadkach |
| AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA A ZDROWIE | Rodzaje aktywności fizycznej ze względu na formę oraz intensywność i ich charakterystyka. Pozytywne i negatywne skutki aktywności fizycznej |
| | Charakterystyka treningu zdrowotnego. Zalecenia WHO |
| | Wpływ treningu zdrowotnego na organizm w świetle najnowszych doniesień naukowych |
| | Przyczyny związane z brakiem chęci do podejmowania aktywności ruchowej. Sposoby mobilizowania do aktywności ruchowej |
| | Aktywność fizyczna w walce z chorobami cywilizacyjnymi. Sposoby polepszające styl życia. Praca nad przykładowymi scenariuszami pozwalającymi umiejętnie wdrożyć aktywność fizyczną m.in. u osób mających tzw. „słomiany zapal”(praca w parach) |
| Omówienie opracowanych przez studentów scenariuszy. Zaliczenie | |
| MITY I FAKTY Z PSYCHOLOGII | Psychologia jako nauka. Dowody w świecie nauki. |
| | Prawdy i mity w psychologii – zajęcia praktyczne omawiające różne zagadnienia z zakresu psychologii |
| PSYCHOLOGIA OGÓLNA EMOCJE I MOTYWACJA | Wprowadzenie do psychologii emocji i motywacji. Podstawowe pojęcia. - wykład |
| | Powstawanie emocji – mechanizmy biologiczne, psychologiczne i społeczne.- wykład |
| | Klasyczne i współczesne teorie emocji.- wykład |
| | Emocje podstawowe i pochodne. Ekspresja emocjonalna. - wykład |
| | Emocje, procesy poznawcze i zachowanie człowieka. - wykład |
| | Rozumienie motywacji w różnych paradygmatach psychologicznych.- wykład |
| | Podstawowe mechanizmy motywacyjne.- wykład |
| | Typy motywacji: teorie homeostatyczne, motywacja zadaniowa, motywacje symultaniczne, hierarchiczne, konflikty motywów.- wykład |
| | Emocje w perspektywie rozwoju człowieka. Rozpoznawanie emocji (SIE-T Test Rozpoznawania Twarzy). - ćwiczenia |
| | Emocje pozytywne i negatywne. Pomiar emocji pozytywnych i negatywnych (SUPIN, STAXI-2, Kwestionariusz Agresji Buss-Perry). - ćwiczenia |
| | Dobrostan emocjonalny i poczucie szczęścia (SWLS, LOT-R). Empatia i współczucie (SSIE). - ćwiczenia |
| | Związki pomiędzy emocjami a zdrowiem somatycznym (PHQ-15). Tłumienie emocji; typ D osobowości (DS-14). Typ A/B osobowości (Typ A Framingham).- ćwiczenia |
| | Stres, strach i lęk. Pomiar stresu (PSS-10) i lęku (STAI, GAD-7).- ćwiczenia |
| | Nastrój i depresja. Pomiar depresji (PHQ-9). Kontrola emocjonalna (CECS).- ćwiczenia |

| | |
|---|---|
| | Motywacja osiągnięć (LMI, Schuler i in., 2018; MO, Widerszal-Bazyl, 2012). - ćwiczenia |
| | Motywacja akademicka (AMS). - ćwiczenia |
| | Motywacja sportowa (POSQ). Orientacja mistrzowska (AGQ). - ćwiczenia |
| PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA | Społeczne uwarunkowania ludzkich zachowań – pojęcie atrybucji - wykład |
| | Struktura Ja i samoocena - wykład |
| | Teorie postaw - wykład |
| | Stereotypy i uprzedzenia - wykład |
| | Uleganie wpływom otoczenia - konformizm - wykład |
| | Mechanizmy zachowań agresywnych i prospołecznych - wykład |
| | Atrakcyjność fizyczna - wykład |
| | Podstawowy błąd atrybucji - ćwiczenia |
| | Dysonans poznawczy i porównania społeczne - ćwiczenia |
| | Teorie postaw v |
| | Uleganie wpływom otoczenia – zjawisko konformizmu, deindywiduacja - ćwiczenia |
| | Przełamywanie uprzedzeń i dyskryminacja - ćwiczenia |
| | Dlaczego niektórzy są bohaterami a inny oprawcami - ćwiczenia |
| | Determinanty wzajemnej atrakcyjności interpersonalnej - ćwiczenia |
| | FILOZOFIA Z ELEMENTAMI LOGIKI |
| Aksjologia i spór o istnienie wartości – relatywizm i obiektywizm - wykład | |
| Definiowanie i podziały logiczne, klasyfikacja, typologizacja. - wykład | |
| Wolność, odpowiedzialność, sens życia - wykład | |
| Pojęcie, istota i struktura filozofii – stosunek do nauki i myślenia praktycznego, pochodzenie filozoficznego myślenia, metoda filozoficzna.- ćwiczenia | |
| Filozofia a psychologia – różnice, związki, wybrane kierunki filozoficzne istotne dla rozwoju psychologii - ćwiczenia | |
| Pojęcie logiki. Semiotyka i jej relacje do pojęcia gry walności. - ćwiczenia | |
| Pojęcie funkcji (formy) zdaniowej. Pojęcie predykatu.- ćwiczenia | |
| Klasyczny rachunek zdań i logika predykatów. Operacje na zbiorach, tworzenie iloczynu kartezjańskiego zbiorów; badanie własności relacji; pojęcie funkcji - przykłady i zadania w odniesieniu do pracy psychologa.- ćwiczenia | |
| PSYCHOLOGIA OGÓLNA TEORIE OSOBOWOŚCI | WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII OSOBOWOŚCI – specyfika nauki o osobowości. Pojęcie osobowości.. Problematyka, przedmiot i cele psychologii osobowości. Wielość teorii osobowości: teorie jako zestaw narzędzi - wykład |
| | TEORIA PSYCHODYNAMICZNA: PSYCHOANALITYCZNA TEORIA OSOBOWOŚCI FREUDA. Dynamika funkcjonowania – instynkty życia i śmierci. Koncepcja nieświadomości – model topograficzny. Id, ego, superego – model strukturalny. Typologia osobowości a psychopatologia - wykład |
| | POKREWNE STANOWISKA I WSPÓŁCZESNE ROZWINIĘCIA TEORII PSYCHOANALITYCZNEJ. Wczesna opozycja wobec Freuda: Alfred Adler i Carl Gustav Jung. Erich Fromm – neopsychoanaliza - wykład |
| | TEORIA PSYCHOSPOŁECZNA: KAREN HORNEY. Rola czynników kulturowych w kształtowaniu osobowości. Pojęcia neurotyzmu, nerwicy i |

| | |
|--|--|
| | <p>lęku. Koncepcja lęku podstawowego. Rozwój osobowości neurotycznej - wykład</p> |
| | <p>HUMANISTYCZNE I POZNAWCZE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Humanistyczne ujęcie osoby. Teoria samoaktualizacji Abrahama Maslowa. Teoria fenomenologiczna Carla Rogersa. Metafora naukowca Georga Kelly'ego. System osobistych konstruktów poznawczych.- wykład</p> |
| | <p>BEHAWIORYZM I UCZENIOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Behawiorystyczne ujęcie nauki o osobowości. Warunkowanie sprawcze Skinnera. Teoria konfliktu Neala Millera i Johna Dollarda - wykład</p> |
| | <p>BEHAWIORYZM I UCZENIOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Behawiorystyczne ujęcie nauki o osobowości. Warunkowanie sprawcze Skinnera. Teoria konfliktu Neala Millera i Johna Dollarda - wykład</p> |
| | <p>CECHOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Trójczynnikowa teoria Hansa Eysencka (PEN). Pięciodzynnikowy model osobowości (PMO). Funkcjonalne znaczenie cech osobowości - wykład</p> |
| | <p>WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII OSOBOWOŚCI. Przedstawienie wymagań i warunków zaliczenia przedmiotu. Czym jest psychologia osobowości? Kryteria oceny nauki o osobowości jako teorii naukowej. Jakie cele realizują teoretycy osobowości? - ćwiczenia</p> |
| | <p>TEORIA PSYCHODYNAMICZNA: SIGMUND FREUD. Dynamika i rozwój osobowości. Mechanizmy obronne. Model rozwojowy osobowości. Znaczenie psychoanalizy i analiza snów - ćwiczenia</p> |
| | <p>TEORIE PSYCHOSPOŁECZNE: ALFRED ADLER I ERICH FROMM. Psychologia indywidualna Adlera. Poczucie niższości i kompensacja. Kolejność urodzeń a osobowość. Teoria dialektycznego humanizmu. Mechanizm ucieczki od wolności - ćwiczenia</p> |
| | <p>TEORIA PSYCHOSPOŁECZNA: KAREN HORNEY. Pojęcia neurotyzmu, nerwicy i lęku. Koncepcja lęku podstawowego. Potrzeby neurotyczne. Rozwój osobowości neurotycznej - ćwiczenia</p> |
| | <p>HUMANISTYCZNE I POZNAWCZE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Humanistyczne ujęcie osobowości. Teoria samoaktualizacji Maslowa. Teoria fenomenologiczna Carla Rogersa. Poznawcze ujęcie osobowości. System osobistych konstruktów poznawczych - ćwiczenia</p> |
| | <p>BEHAWIORYZM I UCZENIOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Behawioryzm jako źródło inspiracji. Teoria konfliktu Millera i Dollarda. Ujęcie osoby w teorii społeczno-poznawczej. Teoria społeczno-poznawcza Bandury - ćwiczenia</p> |
| | <p>CECHOWE UJĘCIE OSOBOWOŚCI. Trójczynnikowa teoria Hansa Eysencka (PEN). Pięciodzynnikowy model osobowości (PMO). Kwestionariusz NEO-FFI Costy i McCrae'a. Funkcjonalne znaczenie cech osobowości - ćwiczenia</p> |
| | <p>PREZENTACJE STUDENTÓW. Temat: Porównanie teorii – różne wyjaśnienia tych samych zachowań. Przygotowanie prezentacji na podstawie analizy studium przypadku w oparciu o poznane teorie w trakcie trwania kursu. Przypadki zostaną rozdane przez prowadzącą na zajęciach</p> |
| METODOLOGIA BADAŃ NAUKOWYCH I PISANIA PRAC PROJEKTOWYCH | <p>Wprowadzenie do metodologii badań psychologicznych. Omówienie zasad prowadzenia ćwiczeń i przydzielenie zadań do wykonania.</p> <p>Podejście idiograficzne i nomotetyczne w badaniach psychologicznych. Metody jakościowe: obserwacja i wywiad psychologiczny. Metody ilościowe: kwestionariusze i testy psychologiczne, eksperyment psychologiczny.</p> <p>Etyka prowadzenia badań psychologicznych. Replikacja badań.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Ogólne zasady raportowania wyników badań naukowych. Prawidłowy przegląd literatury – źródła i kryteria doboru. Formułowanie celu badań, pytań badawczych, hipotez i sposobów ich weryfikacji.</p> <p>Projektowanie procesu badawczego z wykorzystaniem psychologicznych narzędzi i metod badawczych. Opracowanie danych i analiza wyników badań. Interpretacja wyników badań, świadomość ograniczeń w wyjaśnianiu zjawisk psychologicznych.</p> <p>Rodzaje prac naukowych: krótki raport z badań, artykuł empiryczny, artykuł przeglądowy i metaanaliza, monografia naukowa (praca magisterska).</p> <p>Standardy Amerykańskiego Towarzystwa Naukowego (Publication Manual of the APA, 7th Edition): styl pisania, sposób cytowania materiałów źródłowych, formatowanie tekstu, tabel i rysunków, spisu literatury cytowanej.</p> <p>Zasady recenzowania pracy naukowej. Samodzielna ocena opublikowanego artykułu naukowego z psychologii, zgodnie ze stylem APA.</p> |
| TRENING UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH | <p>Modele komunikacji interpersonalnej</p> <p>Komunikacja werbalna i zasady aktywnego słuchania</p> <p>Komunikacja niewerbalna i metakomunikacja</p> <p>Zasady efektywnej komunikacji</p> <p>Zaburzenia w komunikowaniu się i znoszenie barier komunikacyjnych</p> <p>Komunikowanie się a dynamika relacji interpersonalnych</p> <p>Klimat komunikowania się z innymi ludźmi</p> <p>Komunikowanie się w różnych kontekstach (porozumiewanie się w rodzinie i w pracy).</p> <p>Komunikowanie się między kulturami</p> |
| PROCESY GRUPOWE | <p>Wprowadzenie do tematyki grupy i procesów grupowych</p> <p>Normy i tożsamość grupowa</p> <p>Jak obecność innych wpływa na nas. Podstawowe procesy grupowe (facylitacja społeczna, próżniactwo społeczne, ośłupienie grupowe, autoprezentacja, konformizm grupowy, utrata tożsamości, synergia)</p> <p>Grupowe decyzje- zjawisko myślenia grupowego</p> <p>Twórcze rozwiązywanie problemów w grupie</p> <p>Kiedy grupa staje się zespołem- role zespołowe i skuteczność zespołu</p> <p>Zagrożenia i szanse pracy grupowej</p> <p>Prezentacje studentów</p> |
| PRACA ZDALNA Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI IT | <p>Platforma Extranet jako przykład portalu administracyjnego do organizowania procesu dydaktycznego.</p> <p>Platforma Moodle – przedstawienie koncepcji psychologicznej platformy informatycznej, wspierającej pracę zespołową.</p> <p>Prezentowanie koncepcji wirtualnych laboratoriów (VDI).</p> <p>Narzędzia Office 365 oraz sposób ich wykorzystania w trakcie organizowania i współpracy w ramach zespołów rozproszonych – dokumenty Office365 (arkusz kalkulacyjny, dokument tekstowy, prezentacja multimedialna), aplikacja OneNote, formularze aplikacji MS Forms, aplikacja Planner.</p> <p>Aplikacja MS Teams jako konglomerat aplikacji do pracy zespołowej.</p> |

| | |
|---|--|
| TECHNIKI WPŁYWU SPOŁECZNEGO | WPROWADZENIE DO TECHNIK WPŁYWU SPOŁECZNEGO. Przedstawienie wymagań i warunków zaliczenia przedmiotu. Powszechność sytuacji związanych z wpływem społecznym |
| | REGUŁA WZAJEMNOŚCI. REGUŁA ZAANGAŻOWANIA I KONSEKWENCJI. REGUŁA SPOŁECZNEGO DOWODU SŁUSZNOŚCI. Zasady dowodu społecznego. REGUŁA LUBIENIA I SYMPATII. |
| | REGUŁA AUTORYTETU. REGUŁA NIEDOSTĘPNOŚCI. REGUŁA WPŁYWU W MGNIENIU OKA. OBRONA PRZED WPŁYWEM INNYCH. |
| | PREZENTACJE STUDENTÓW. Temat: Analiza oraz identyfikacja technik wpływu społecznego. Przygotowanie prezentacji na podstawie analizy używanych technik wpływu społecznego wybranej postaci z filmu. |
| WIZERUNEK CIAŁA | Definicja pojęcia wizerunku ciała |
| | Czynniki kształtujące wizerunek ciała na przestrzeni życia (czynniki socjalizacyjne, uwarunkowania cywilizacyjne) |
| | Wizerunek ciała a standardy kulturowe |
| | Związek między Ja cielesnym a strukturą Ja |
| | Wizerunek ciała a samoocena |
| | Metody poprawiania własnego wyglądu |
| Relacje między Ja cielesnym a stanami afektywnymi | |
| MIŁOŚĆ I ZWIĄZKI | Istota i społeczne znaczenie bliskich związków. Podstawowe pojęcia: miłość, przyjaźń, lubienie, zazdrość. |
| | Geneza bliskich związków. |
| | Czynniki wpływające na preferencje i wzory zawierania małżeństw. |
| | Fazy rozwoju związków intymnych. |
| | Biologiczne teorie miłości. |
| | Katalog różnych form miłości. |
| | Ukryte teorie miłości. |
| Związek a uwarunkowania rodzinne. | |
| STEREOTYPY PŁCI | Płeć w różnych ujęciach teoretycznych |
| | Definiowanie stereotypu płci, treść i zawartość stereotypu kobiety i mężczyzny |
| | Struktura stereotypów związanych z płcią |
| | Funkcje stereotypów związanych z płcią |
| | Geneza formowania się stereotypów związanych z płcią |
| | Intrapersonalne konsekwencje stereotypowego postrzegania płci |
| | Interpersonalne konsekwencje stereotypowego postrzegania płci |
| | Stereotypy płci a funkcjonowanie zawodowe |
| STATYSTYKA W BADANIACH PSYCHOLOGICZNYCH | Modele badawcze w naukach społecznych - wykład |
| | Formułowanie problemów, pytań i hipotez badawczych - wykład |
| | Zmienne i ich rodzaje. Definiowanie i operacjonalizacja pojęć - wykład |
| | Dobór próby badawczej - wykład |
| | Modele statystyczne wykorzystywane w badaniach społecznych - wykład |
| | Opracowywanie wyników badań. - wykład |
| | Standardy APA - wykład |
| | Wykorzystanie programów komputerowych Statistica i SPSS w analizach danych - ćwiczenia |
| | Zakładanie baz danych - ćwiczenia |
| | Badanie rozkładu zmiennych - ćwiczenia |

| | |
|---|--|
| | Analizy korelacyjne - ćwiczenia |
| | Porównania wyników średnich dla grup - ćwiczenia |
| | Porównania między i wewnątrzgrupowe - ćwiczenia |
| | Analiza regresji - ćwiczenia |
| | Analiza czynnikowa - ćwiczenia |
| | Przygotowywanie raportu z badań - ćwiczenia |
| | Standardy APA w praktyce - ćwiczenia |
| PSYCHOLOGIA RÓŻNIC INDYWIDUALNYCH | Wprowadzenie w problematykę Psychologii różnic indywidualnych: podstawowe definicje i kategorie stosowane w psychologii różnic indywidualnych, przedmiot badań, główne czynniki determinujące różnice indywidualne: dziedziczność i środowisko.- wykład |
| | Zdolności i inteligencja – pojęcie inteligencji; różne podejścia do inteligencji: strukturalne, biologiczne i poznawcze; pomiar inteligencji oraz jej rola adaptacyjna w życiu codziennym, badania nad związkiem inteligencji z różnymi czynnikami .- wykład |
| | Temperament - pojęcie temperamentu, rodzaje teorii temperamentu, kontekst historyczny: typologie starożytnych, współczesne typologie temperamentu: konstytucjonalne- Kretschmera, Sheldona, typologia układu nerwowego wg Pawłowa i Neopawłowski - wykład |
| | wybrane teorie temperamentu (Cloninger, Rothbart i Derryberry, Buss i Plomin, Gray, Zuckerman, Thomas i Chess, Strelau, Elias), środowiskowe i biologiczne uwarunkowania, stałość - zmienność, metody pomiaru temperamentu. - wykład |
| | Wybrane koncepcje cechowe osobowości: teoria czynnikowa Cattella; Pięcioczynnikowy Model Osobowości; Biologiczna Teoria PEN Eysencka; temperament a osobowość, pomiar PEN, znaczenie różnic indywidualnych PEN w funkcjonowaniu poznawczym |
| | Style poznawcze: pojęcie stylu poznawczego, przykłady i omówienie wybranych stylów: zależność vs niezależność od pola, poczucie kontroli, impulsywność –refleksyjność, intuicyjność – racjonalność myślenia, typy umysłu wg Nosala.- wykład |
| | Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi. - ćwiczenia |
| | Inteligencja. Najważniejsze teorie inteligencji i metody pomiaru inteligencji. Krótkie omówienie wybranych narzędzi – WAIS-R (PL), Testy Matryc Ravena (Wersja Standard, Wersja Równoległa, Wersja dla Zaawansowanych, Wersja Kolorowa). |
| | Inteligencja emocjonalna i jej związki z innymi cechami. Metody pomiaru inteligencji emocjonalnej przy pomocy kwestionariuszy: INTE/DINEMO, PKIE. |
| | Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia |
| | Temperament. Wybrane teorie temperamentu: teoria temperamentu Pawłowa, Regulacyjna Teoria Temperamentu (RTT Strelaua, teoria Bussa i Plomina, teoria Graya. |
| | Osobowość. Teoria PEN. Model Wielkiej Piątki. Metody pomiaru – Inwentarz Osobowości NEO-FFI, Kwestionariusz Osobowości EPQ-R i EPQ-R(S). |
| Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia | |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>Pomiar temperamentu: Kwestionariusz Temperament PTS, Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz FCZ-KT i FCZ-KT (R), Kwestionariusz Temperamentu EAS, Skala BIS/BAS (Carver i White).</p> <p>Omówienie narzędzi, procedur przeprowadzania badań, obliczania i interpretowania wyników, praktyczne ćwiczenia związane z możliwościami zastosowania narzędzi.- ćwiczenia</p> <p>Studium przypadku. Interpretowanie wyników poszczególnych testów badanych. Analiza wyników pod kątem predyspozycji zawodowych badanych. Analiza wyników pod kątem funkcjonowania społecznego osób badanych.- ćwiczenia</p> |
| PSYCHOLOGIA KLINICZNA | <p>Podstawowe podejścia teoretyczne w psychologii klinicznej - wykład</p> <p>Teorie stresu - wykład</p> <p>Klasyfikacja zaburzeń psychicznych wg DSM V oraz ICD 11 - wykład</p> <p>Klasyfikacja i mechanizmy zaburzeń osobowości - wykład</p> <p>Zaburzenia lękowe - wykład</p> <p>Zaburzenia z objawami somatycznymi - wykład</p> <p>Zaburzenia afektywne - wykład</p> <p>Zaburzenia psychotyczne - wykład</p> <p>Pojęcie normy i patologii - ćwiczenia</p> <p>Relacje między stresem z zaburzeniami psychicznymi - ćwiczenia</p> <p>Metody diagnozowania zaburzeń psychicznych - ćwiczenia</p> <p>Promocja zdrowia psychicznego i prewencja zaburzeń psychicznych - ćwiczenia</p> |
| PSYCHOLOGIA ROZWOJOWA | <p>Psychologia rozwoju – pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej. - wykład</p> <p>Podział życia ludzkiego na stadia rozwojowe. - wykład</p> <p>Wybrane koncepcje rozwojowe - strukturalistyczna koncepcja stadiów rozwojowych J. Piageta. - wykład</p> <p>Wybrane koncepcje rozwojowe - psychospołeczna teoria rozwoju E. Eriksona.- wykład</p> <p>Wybrane koncepcje rozwojowe - koncepcja zadań rozwojowych R. Havinghursta.- wykład</p> <p>Specyfika rozwoju na poszczególnych etapach rozwojowych.- wykład</p> <p>Rodzina jako środowisko wychowawcze oddziałujące na rozwój człowieka. Rodzina jako system: m.in. struktura rodziny, podsystemy rodzinne, role rodzicielskie.- wykład</p> <p>Metody badawcze stosowane w psychologii rozwojowej - wykład</p> <p>Wpływ wiedzy o rozwoju człowieka na codzienne funkcjonowanie i działalność psychologa. - wykład</p> <p>Szanse i zagrożenia rozwoju. Czynniki wspierające rozwój człowieka w ciągu życia - ćwiczenia</p> <p>Szanse i zagrożenia rozwoju. Czynniki zagrażające rozwojowi człowieka w ciągu życia - ćwiczenia</p> <p>Okresy krytyczne i sensytywne w rozwoju - ćwiczenia</p> <p>Przywiązanie i rodzaje więzi - ćwiczenia</p> <p>Teoria rozwoju poznawczego. Teoria Piageta - ćwiczenia</p> <p>Teoria rozwoju moralnego. Teoria Kohlberga.- ćwiczenia</p> <p>Rodzina jako środowisko wychowawcze oddziałujące na rozwój człowieka. Rodzina jako system: m.in. struktura rodziny, podsystemy rodzinne, role rodzicielskie. - ćwiczenia</p> <p>Zaburzenia okresu dorastania - ćwiczenia</p> |

| | |
|---|--|
| WSPIERANIE ROZWOJU DZIECKA | Rozwój psychoruchowy (prawidłowego i zaburzonego) człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem okresu od poczęcia do 7 roku życia dziecka. |
| | Metody diagnozy dziecka /różne sfery/ i jego środowiska pod względem możliwości przystosowania do potrzeb dziecka |
| | Skuteczne wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka m.in.: proces uczenia się i jego mechanizmy, dopasowanie procesu uczenia się do możliwości rozwojowych dziecka. |
| | Zasady wczesnej interwencji. |
| | Planowanie i konstruowanie programów intensywnego wspomagania rozwoju psychoruchowego dziecka o specjalnych potrzebach rozwojowych (na wybranych przykładach). |
| WSPIERANIE ROZWOJU DOROSŁEGO | Wspieranie rozwoju młodych dorosłych. Rozwój kariery zawodowej. Nadmierne zaangażowanie w pracę zawodową jako zagrożenie rozwoju młodych dorosłych. |
| | Wspieranie rozwoju młodych dorosłych. Dylematy w relacjach intymnych. Problem samotności młodych ludzi. Studia przypadków. Planowanie interwencji. |
| | Wspieranie rozwoju człowieka w okresie średniej dorosłości. Problematyka kryzysu środka życia. Specyfika kryzysu środka życia u kobiet i mężczyzn. Studia przypadków. |
| | Wspieranie rozwoju człowieka w okresie średniej dorosłości. Zaangażowanie w życie społeczne. Studia przypadków. |
| | Zdrowie i aktywność fizyczna w okresie średniej dorosłości. Zaangażowanie dorosłych w aktywności fizyczną i i fitness. Planowanie interwencji. |
| | Wspieranie rozwoju seniorów. Problemy emocjonalne osób starszych. Problem samotności i wdowieństwa. Problematyka utraty zdrowia i sprawności fizycznej. Studia przypadków. Planowanie interwencji. |
| | Aktywność fizyczna i czas wolny seniora. Jak bezpiecznie zaplanować wycieczkę dla seniorów? Planowanie interwencji. |
| | Osoba w późnej dorosłości w rodzinie. Problemy związane ze współżyciem w rodzinie. Aktywny dział seniorów w wychowaniu wnucząt. |
| PSYCHOLOGIA OGÓLNA PROCESY POZNAWCZE | Wprowadzenie do psychologii procesów poznawczych. Rozwój psychologii poznawczej i nowe kierunki badań. Metody badań nad poznaniem.- wykład |
| | Procesy spostrzegania i kategoryzowania percepcyjnego. - wykład |
| | Wyobrażenia. Reprezentacja poznawcza w formie obrazowej i pojęciowej.- wykład |
| | Pamięć i uczenie się.- wykład |
| | Uwaga i kontrola poznawcza.- wykład |
| | Cechy i funkcje języka. Komunikacja werbalna i niewerbalna.- wykład |
| | Myślenie, rozumowanie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji.- wykład |
| | Percepcja – wrażenia zmysłowe, progi sensoryczne (wrażliwość i czułość). Analiza procesu spostrzegania. Prawa percepcji. Rozpoznawania i różnicowanie dźwięków, smaków, wrażeń węchowych, dotykowych i wzrokowych. Trening autogeniczny Schultza.- ćwiczenia |
| | Kategoryzacja poznawcza. Złudzenia wzrokowe. Stałość koloru, kształtu, wielkości. Obrazy dwuznaczne i niemożliwe. - ćwiczenia |
| | Wyobrażenia a formy reprezentacji poznawczej (stanowisko obrazowe i abstrakcyjne). Tworzenie i kategoryzowanie pojęć. Rotacja figur. Wpływ |

| | |
|---|---|
| | wyobrażeń na pamięć (podwójne kodowanie), uwagę, emocje, myślenie i rozwiązywanie problemów. Rola wyobrażeń w procesie terapeutycznym. |
| | Pamięć semantyczna i epizodyczna. Pamięć autobiograficzna: zjawisko fleszu; pamięć świadków zdarzeń; fałszywe wspomnienia. Niezwykła pamięć: amnezja, pamięć ejdetyczna (przykłady niezwykłej pamięci u sawantów), synestezja a pamięć. Mnemotechniki |
| | Uczenie się. Warunkowanie klasyczne i sprawcze. Uczenie się w perspektywie poznawczej. Techniki uczenia się. Diagnozowanie stylów uczenia się. - ćwiczenia |
| | Badanie procesów uwagi (testy komputerowe, typu papier-ołówek). Przeszukiwanie pola uwagi. Zasoby uwagi w zadaniach pojedynczych i podwójnych. Ćwiczenia rozwijające koncentrację uwagi, rozszerzające pole uwagi. Trening uważności.- ćwiczenia |
| | Myślenie i rozwiązywanie problemów. Myślenie indukcyjne, dedukcyjne, myślenie przez analogię. Myślenie heurystyczne i algorytmiczne. Badanie typu myślenia (Kwestionariusz twórczego zachowania KAHN). |
| | Cechy indywidualne determinujące style myślenia (zależność – niezależność od pola; refleksyjność-impulsywność). Ćwiczenia – rozwiązywanie problemów.- ćwiczenia |
| | Język i komunikacja. Rozwój językowy. Uczenie się języków obcych. Zdolności językowe (testy). Bariery komunikacji. Style komunikacji (diagnoza). Kompetencje komunikacyjne (metody pomiaru). Ćwiczenia rozwijające komunikację.- ćwiczenia |
| GERONTOPSYCHOLOGIA | Psychologiczna charakterystyka procesu starzenia w kontekście rozwojowym |
| | Specyfika procesów poznawczych u osób starszych |
| | Jakość życia osób starszych – uwarunkowania psycho-społeczno-ekonomiczne |
| | Stereotypy osób starszych – akceptacja starości w kulturze zachodniej |
| | Nastrój, emocje i motywacje w podeszłym wieku |
| PSYCHOMEDYCZNE KONSEKWENCJE WCZEŚNIACTWA | Noworodek urodzony przedwcześnie. Definicja i epidemiologia. Historia neonatologii polskiej. |
| | Etyka w medycynie perinatalnej w Polsce- kilka lat refleksji. |
| | Pobyć w szpitalu wcześniaka i jego rodziców. Pierwsze dni po porodzie-terminy i pojęcia medyczne. Badania wykonywane u pacjentów urodzonych przedwcześnie w Oddziałach Neonatologicznych. |
| | Najczęstsze powikłania wcześniactwa. |
| | Wpływ żywienia na rozwój wcześniaków w okresie hospitalizacji i w warunkach domowych. Proces stawania się rodzicem wcześniaka. |
| | Wypis do domu: wskazówki dotyczące pielęgnacji noworodka urodzonego przed 37 tygodniem ciąży oraz podstawowe kontrole i konsultacje specjalistyczne.. Dojrzewanie OUN po urodzeniu. |
| | Wcześniak perspektywa rozwoju psychoruchowego. Kamienie milowe w dojrzewaniu mózgu między 28 a 40 tygodniem ciąży |
| | Zasady podejmowania decyzji o wszczęciu Przyspieszenie lub opóźnienie dojrzewania In utero w pewnych patologiach ciążowych |
| | Trudności rozwojowe wcześniaków oraz zaburzenia samoregulacji. Zakres opieki rozwojowej, stymulacji i terapii neurorozwojowej |
| | postępowania paliatywnego w neonatologii |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Podstawy etyczne w postępowaniu paliatywnym w perinatologii. Rola i miejsce zespołu interdyscyplinarnego w diagnostyce i podejmowaniu decyzji w neonatologii i perinatologii. Komunikacja w zespole.</p> <p>Miejsce rodziców w opiece paliatywnej w okresie okołoporodowym</p> |
| SAVOIR-VIVRE | <p>Dlaczego potrzebujemy savoir vivre. Savoir vivre jako sposób komunikowania innym osobom szacunku, a jednocześnie pokazania swojego profesjonalizmu</p> <p>Zwroty grzecznościowe oraz precedencja. Zasady określania hierarchii w interakcjach społecznych, stosowanie zwrotów grzecznościowych, kolejność przedstawiania sobie osób.</p> <p>Etykieta w komunikacji na odległość. Prawdłowo sformułowane wiadomość e-mail, a także inne formy komunikacji pisemnej. Prawdłowa identyfikacja, które formy są w jakich sytuacjach prawidłowe.</p> <p>Etykieta podczas spotkań biznesowych. Prawdłowe zachowania podczas typowych spotkań biznesowych. Zasady witania się, prowadzenia rozmowy – ich dostosowanie do charakteru spotkania. Wygląd wizytówki.</p> <p>Etykieta przy stole. Prawdłowa identyfikacja sztućców i naczyń, sposoby sadzania gości przy stole.</p> <p>Autoprezentacja i Dress-code. Student zna zasady ubioru w różnych sytuacjach, wie również jak zadbać o swoją prezentację.</p> <p>Wręczenie prezentów i upominków.</p> |
| MARKETING | <p>Marketing – geneza, istota i miejsce w strukturze przedsiębiorstwa.</p> <p>System informacji rynkowej, badania marketingowe. Wykonywanie analiz.</p> <p>Formułowanie strategii marketingowej.</p> <p>Produkt i proces rozwoju nowego produktu. Analiza SWOT.</p> <p>Proces budowania marki.</p> <p>Cele i formy promocji. Opracowywanie propozycji strategii odnośnie: produktu, dystrybucji, ceny i promocji.</p> |
| PSYCHOLOGIA TWÓRCZOŚCI | <p>Wprowadzenie do psychologii twórczości. Cele, założenia, sposoby realizacji przedmiotu.</p> <p>Pojęcie twórczości. Podejście elitarne i egalitarne. Kryteria twórczości. Twórczość jako wytwór, cecha, proces – triadowe ujęcie twórczości wg Nęcki. Pomiar twórczego myślenia – testy rysunkowe (Toro, Urban i Yellen), zadaniowe (Sternberg) i werbalne (Guilford).</p> <p>Rola emocji w procesie tworzenia. Motywacje w twórczości. Twórczość jako cecha osoby – kwestionariusze do pomiaru twórczego zachowania.</p> <p>Poznawcze aspekty kreatywności. Mechanizmy wglądu. Charakterystyka procesu twórczego – przegląd teorii. Indywidualne techniki rozwijające twórcze myślenie i rozwiązywanie problemów.</p> <p>Spółeczne aspekty twórczości. Grupowe techniki twórczego myślenia i rozwiązywania problemów (metoda kapeluszy DeBono, burza mózgów).</p> |
| WYPALENIE ZAWODOWE | <p>Czym jest wypalenie zawodowe?</p> <p>Uwarunkowania i mechanizmy wypalenia zawodowego.</p> <p>Wypalenie zawodowe jako proces.</p> <p>Stres, a wypalenie zawodowe.</p> <p>Indywidualne i społeczne determinanty wypalenia zawodowego w różnych grupach zawodowych.</p> <p>Przegląd metod pomiaru wypalenia zawodowego.</p> <p>Możliwości zapobiegania wypaleniu zawodowemu.</p> |

| | |
|---|---|
| | Wsparcie i profilaktyka wypalenia zawodowego. |
| DIAGNOZA CZŁOWIEKA DOROSŁEGO | Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład |
| | Podstawy teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: Test Wechslera [WAIS-R(PL), Test Matryc Ravena, APIS - wykład |
| | Podstawy teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – Test Pamięci Wzrokowej Bentona, MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE). - wykład |
| | Charakterystyka wybranych metod kwestionariuszowych: EPQ-R Eysencka; Test MMPI; CISS Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych; Inwentarz Osobowości NEO-FFI (P. T. Costa, R. R. McCrae); Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI. - wykład |
| | Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnozie klinicznej – Test Plam Atramentowych Rorschacha; Test Niedokończonych Zdań (RISB). - wykład |
| | Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład |
| | Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru poziomu rozwoju intelektualnego: Test Wechslera [WAIS-R(PL), Test Matryc Ravena, APIS - ćwiczenia |
| | Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod pomiaru w diagnozie neuropsychologicznej – Test Pamięci Wzrokowej Bentona, MINIMENTAL - Krótka Skala Oceny Stanu Umysłowego (MMSE).- ćwiczenia |
| | Zasady prowadzenia badań oraz interpretacji metod kwestionariuszowych: Test MMPI; CISS Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych; Inwentarz Osobowości NEO-FFI (P. T. Costa, R. R. McCrae); Inwentarz Stanu i Cechy Lęku STAI.- ćwiczenia |
| | Metody komputerowe diagnozowania sprawności psychoruchowej (WST) - ćwiczenia |
| DIAGNOZA DZIECI I MŁODZIEŻY | Główne założenia diagnozy psychologicznej, etapy postępowania diagnostycznego, przyczyny i charakterystyka błędów diagnostycznych.- wykład |
| | Etapy diagnozy: faza prediagnostyczna, prognozowanie diagnostyczne, faza wyjaśniania.- wykład |
| | Podstawy teoretyczne pomiarów poziomu rozwoju intelektualnego na przykładzie wybranych metod: Test Wechslera [WISC-R(PL), Test Matryc Ravena, Skala Dojrzałości Umysłowej Columbia, IDS.- wykład |
| | Podstawy teoretyczne diagnozy neuropsychologicznej – Benton, Bender-Koppitz, DUM.- wykład |
| | Swobodne techniki diagnostyczne. Wybrane skale rozwojowe.- wykład |
| | Metody badania dojrzałości szkolnej. - wykład |
| | Narzędzia diagnozy środowiska rodzinnego i szkolnego.- wykład |
| | Krytyczna analiza testów projekcyjne w diagnozie klinicznej – RISB-Rotter, Test Drzewa, Rysunek Rodziny.- wykład |
| | Techniki przeprowadzania wywiadu oraz zastosowanie arkuszy wywiadu.- wykład |
| | Kontakt diagnostyczny jako warunek udanej diagnozy - ćwiczenia |
| | WISC-V Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci wydanie piąte - ćwiczenia |
| Dziecięca skala Rozwojowa DSR - ćwiczenia | |

| | |
|--------------------------------|--|
| | IDS Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5-10 lat - ćwiczenia |
| | IDS-2 Skale inteligencji i Rozwoju dla Dzieci i Młodzieży, IDS-P. Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekui Przedszkolnym - ćwiczenia |
| PSYCHOLOGIA EKONOMICZNA | Pojęcie psychologii ekonomicznej - wykład |
| | Pojęcie ekonomii behawioralnej. - wykład |
| | Racjonalność w psychologii i ekonomii. Preferencje i heurystyki oceniania a podejmowanie decyzji ekonomicznych. - wykład |
| | Procesy poznawcze i emocjonalne. Motywacje w decyzjach konsumentów. - wykład |
| | Psychologia giełdy. Zachowania konsumentów i inwestorów w teorii psychologii i ekonomii. Percepcja pieniądza i ryzyka - wykład |
| | Przykłady badań empirycznych w psychologii ekonomicznej.- ćwiczenia |
| | Budowanie przekonań konsumentów. .- ćwiczenia |
| | Oszczędzanie, ubezpieczanie się i podatki. .- ćwiczenia |
| | Modele rynku kapitałowego z perspektywy psychologii. Czy można przewidzieć zachowania konsumentów? .- ćwiczenia |
| | |
| PSYCHOPATOLOGIA | Wprowadzenie do psychopatologii: pojęcia, klasyfikacje, diagnoza - wykład |
| | Podłoże i mechanizmy zaburzeń psychicznych - wykład |
| | Psychologia kliniczna a psychopatologia - wykład |
| | Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie funkcji poznawczych - wykład |
| | Psychopatologia ogólna: objawy w zakresie emocji i motywacji - wykład |
| | Zaburzenia lękowe i nastroju - wykład |
| | Zaburzenia urojeniowe - wykład |
| | Zaburzenia związane z ośrodkowym układem nerwowym - wykład |
| | Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania w ICD 10 -podstawowe opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne stosowane do klasyfikowania zaburzeń psychicznych, listy kategorii. Pięć wymiarów klasyfikacji DSM-5. Ocena wieloosiowa i zestawy kryteriów diagnostycznych. -ćwiczenia |
| | Narzędzia przesiewowe do badania stopnia nasilenia zaburzeń psychicznych (skaladepresji Becka i Hamiltona, kwestionariusz Goldberga GHQ 28 i in.- ćwiczenia |
| | Demonstracje przypadków zaburzeń - ćwiczenia |
| | |
| TRENING INTEGRACYJNY | Przywitanie grupy i przywitanie się studentów |
| | Ćwiczenia integrujące |
| | Trening pracy grupowej |
| | Wypracowanie zasad wspólnej pracy |
| PSYCHOSEKSUOLOGIA | Historia seksuologii (badania nad seksualnością). |
| | Zdrowie seksualne, pojęcie normy i patologii seksualnej. |
| | Seksualność w cyklu życia człowieka. |
| | Rozwój psychoseksualnych człowieka na przestrzeni życia. |
| | Orientacja psychoseksualna. |
| | Zaburzenia i dysfunkcje seksualne. |
| | Leczenie zaburzeń i dysfunkcji seksualnych. |
| | Zaburzenia preferencji seksualnych. |
| | Przemoc seksualna wobec dzieci. |
| | Praca z ofiarą i sprawcą przemocy seksualnej. |
| | Seksualność osób niepełnosprawnych. |

| | |
|--|--|
| | Przemiany obyczajowości seksualnej. |
| | Rozwój technologii a seksualność. |
| STRES I RADZENIE SOBIE ZE STRESEM | Koncepcje stresu. |
| | Podmiotowe i sytuacyjne wyznaczniki radzenia sobie ze stresem. |
| | Stres a zdrowie. |
| | Diagnoza stylu radzenia sobie ze stresem. |
| | Następstwa stresu: psychologiczne i somatyczne. Stresory i ich klasyfikacja. |
| | Współczesne metody radzenia sobie ze stresem |
| | Zasoby osobiste jako czynniki niwelujące albo wzmacniające stres |
| | Zasoby zewnętrzne wzmacniające odporność na stres |
| | Metody pracy |
| WYWIAD I ROZMOWA PSYCHOLOGICZNA | Cechy wywiadu i rozmowy psychologicznej |
| | Uczestnicy wywiadu a język wywiadu |
| | Konstrukcja pytań w wywiadzie |
| | Komunikacja werbalna i niewerbalna w wywiadzie i rozmowie psychologicznej |
| | Zasady budowania całości wywiadu: rozpoczęcie, rozwinięcie, zakończenie |
| | Opór w wywiadzie |
| | Radzenie sobie z oporem |
| | Etyka w wywiadzie |
| PRACA Z CIAŁEM - TERAPIA POWIĘZIOWA | Ciało- spojrzenie całościowe |
| | Powięź i jej znaczenie w procesie psychoterapii |
| | Powięź jako narząd komunikacji |
| | Propriocepcja, interocepcja, Nocycepcja |
| | Zależność między receptorami powięziowymi, emocjami i samorozpoznawaniem |
| | Integracja Strukturalna (Rolfing) |
| PSYCHOLOGIA WYCHOWAWCZA I EDUKACJI | Teoretyczna i stosowana psychologia wychowawcza i edukacyjna |
| | Behawiorystyczne podejście do uczenia się |
| | Poznawcze koncepcje uczenia się |
| | Zastosowanie psychologii humanistycznej w kształceniu |
| | Motywacja i uczenie się |
| | Inteligencja i rozwój poznawczy |
| | Metody badań stosowane w psychologii wychowawczej i edukacyjnej |
| | Postawy wychowawcze rodziców |
| | Psychologiczne determinanty procesu wychowania |
| PSYCHOLOGIA KRYMINALNA I SĄDOWA | Obszary psychologii kryminalnej i sądowej. Prawne aspekty opiniowania psychologicznego w procesie karnym i cywilnym. |
| | Diagnoza psychologiczno-sądowa. |
| | Opiniowanie wiarygodności świadków i metody oceny zeznań. |
| | Opiniowanie sprawców zabójstw i przestępstw seksualnych. |
| | Opiniowanie w cywilnych sprawach odszkodowawczych i rodzinnych. |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | Rola psychologa w czynnościach pozaprocesowych prowadzonych przez organy ścigania. |
| | Etyka psychologa sądowego. |
| PSYCHIATRIA | Organizacja opieki psychiatrycznej – formy opieki. Wymiar etyczny i prawny opieki psychiatrycznej |
| | Komunikacja interpersonalna w psychiatrii. Sposoby nawiązania kontaktu terapeutycznego z chorym w różnych zaburzeniach psychicznych |
| | Podstawy psychopatologii i syndromologii ogólnej |
| | Zaburzenia czynności poznawczych, emocjonalnych, orientacji, świadomości, sprawności intelektualnej i aktywności |
| | Zaburzenia psychiczne związane z ciążą, porodem i menopauzą. Definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny. |
| | Zaburzenia psychiczne spowodowane substancjami psychoaktywnymi. Grupy środków, uwarunkowania, terapia uzależnień. |
| | Zaburzenia psychiczne wieku podeszłego ich etiologia, patogenezą i obraz kliniczny. |
| | Zaburzenia urojeniowe i schizofreniczne: definicje, klasyfikacja, obraz kliniczny. |
| | Zaburzenia nastroju: definicja, klasyfikacja, obraz kliniczny. |
| NEUROLOGIA | Wprowadzenie do neurologii. Zakres nauki |
| | Zaburzenia świadomości (podłoże zaburzeń, podział zaburzeń) |
| | Choroby neurologiczne związane z aberracją chromosomów (zespół Downa, Edwardsa, Patau, zespół kociego krzyku, zespół Klinefeltera, zespół Turnera) |
| | Choroby zakaźne układu nerwowego u dzieci (bakteryjne grzybicze i wirusowe zapalenie opon mózgowo-rdzeniowych, zespół Reya). |
| | Dziecięce porażenie mózgowe |
| | Współpraca neurologa z psychologiem |
| | Terapia w neurologii |
| PSYCHOTERAPIA | Teoretyczne podstawy psychoterapii. |
| | Czynniki leczące w psychoterapii. |
| | Oddziaływania psychoterapeutyczne. |
| | Formy psychoterapii – indywidualna, grupowa, rodzin i kompleksowa. |
| | Proces psychoterapeutyczny. |
| | Obszary zastosowań psychoterapii. |
| | Integracja różnych szkół psychoterapii. |
| | Kodeks etyczny zawodu psychoterapeuty. |
| Ocena efektywności psychoterapii. | |
| PSYCHOLOGIA SPORTU | Rola i zadania psychologii sportu |
| | warunki, przebieg i skutki psychicznej regulacji zachowań związanych ze sportem wyczynowym |
| | Zachowania uczestników sportu: trenerów, zawodników, sędziów, widzów |
| | Odnowa psychobiologiczna |
| | Psychologiczna problematyka aktywności fizycznej dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych amatorów |
| | Podnoszenie efektywności działania sportowców |
| | Podstawowe techniki psychologicznej pracy z zawodnikiem: rola coachingu i treningu mentalnego |

WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII

Wprowadzenie. Podstawowe pytania psychologii. Dwa sposoby odpowiadania na podstawowe pytania: potoczny i naukowy. Psychologia potoczna jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych. Podstawowe założenia psychologii naukowej - wykład

Psychologia naukowa a zdrowy rozsądek: Zadania psychologii naukowej. Wyniki badań psychologicznych sprzeczne ze zdrowym rozsądkiem. Co jest kryterium wartości wiedzy naukowej? - wykład

Wprowadzenie. Podstawowe pytania psychologii. Dwa sposoby odpowiadania na podstawowe pytania: potoczny i naukowy. Psychologia potoczna jako sposób interpretacji zjawisk psychicznych. Podstawowe założenia psychologii naukowej - wykład

Psyche i ciało. Subiektywny i obiektywny podział na to, co cielesne i to, co psychiczne. Zwierzęca i ludzka strona natury człowieka. Podmiotowe i przedmiotowe traktowanie relacji ciało - psyche. Kontrola ciała nad umysłem. Kontrola umysłu nad ciałem - wykład

Percepcja jako sposób organizowania obrazu świata. Czym jest obraz świata? Zasady organizacji obrazu świata. Deformacje w spostrzeganiu. Rola uwagi i nastawień. Czy można wierzyć własnym zmysłom? - wykład

Gromadzenie doświadczenia – uczenie się. Czy człowiek jest tabula rasa? Gromadzenie danych i uczenie się zachowań. Uczenie się bez wzmocnień (uczenie się społeczne). Uczenie się przez odkrywanie i przez instrukcje słowne. Dwa rodzaje uczenia się skojarzeniowego.- wykład

Procesy pamięciowe. Pamięć jako magazyn i pamięć jako proces. Prawidłowości dotyczące zapamiętywania. Rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych. Deformacje zawartości pamięci. Pamięć w służbie interesów Ja.- wykład

Procesy pamięciowe. Pamięć jako magazyn i pamięć jako proces. Prawidłowości dotyczące zapamiętywania.. Rola nastawień i oczekiwań w procesach pamięciowych. Deformacje zawartości pamięci. Pamięć w służbie interesów Ja.- wykład

Obciążenie i przeciążenie systemu regulacji. Człowiek w sytuacji normalnej i w sytuacji trudnej. Stres psychologiczny i dynamika reakcji na stres. Wyczerpanie zasobów, wyuczona bezradność i bezsilność. Problem tzw. Wypalenia.- wykład

Motywacja. Aktywność jako stan naturalny. Kształtowanie się orientacji motywacyjnych. Motywacja skutecznego sprawcy vs motywacja pionka. Ukierunkowanie na sukces i ukierunkowanie na rozwój. Motywacja ukierunkowana na osiągnięcie celów.- wykład

Różnice indywidualne - inteligencja i zdolności. Potoczne koncepcje inteligencji. Inteligencja psychometryczna i inteligencja praktyczna. Co można przewidzieć na podstawie IQ? Dynamika zmian w poziomie inteligencji.- wykład

Osobowość. Osobowość jako organizacja cech. Osobowość jako organizacja doświadczenia. Potencjał regulacyjny osobowości. Czy osobowość determinuje zachowania (przykład cech i wartości)?- wykład

Struktura Ja jako wyróżniony składnik procesów regulacji. Ja jako podmiot i Ja jako przedmiot. Rozbieżności w Ja i ukierunkowania Ja. Ja w regulacji zachowania. Autoweryfikacja i autowaloryzacja - wykład

Sytuacyjne uwarunkowania zachowania. Cechy fizyczne środowiska jako wyznacznik zachowań. Kontekst społeczny jako źródło zachowań. Przesunięcie ku negatywności - wykład

Sytuacyjne uwarunkowania zachowania. Cechy fizyczne środowiska jako wyznacznik zachowań. Kontekst społeczny jako źródło zachowań. Przesunięcie ku negatywności - wykład

| | |
|------------------------------|--|
| | Wiedza naukowa vs wiedza zdroworozsądkowa - ćwiczenia |
| | Pytania badawcze stawiane w psychologii - ćwiczenia |
| | Najbardziej zdumiewające osiągnięcia współczesnej psychologii - ćwiczenia |
| | Determinanty ludzkich zachowań - ćwiczenia |
| | Etyka w badaniach psychologicznych - ćwiczenia |
| INTERWENCJE KRYZYSOWE | Definicje kryzysu. Obszary i charakterystyka kryzysu. |
| | Przebieg reakcji kryzysowej i możliwe konsekwencje. |
| | Modele interwencji kryzysowej – model równowagi, poznawczy, przemiany psychospołecznej, eklektyczny. |
| | Sześćoetapowy model interwencji kryzysowej. |
| | Interwencja kryzysowa w wybranych sytuacjach kryzysowych. |
| | Cechy i kompetencje osób prowadzących interwencję kryzysową. Stres związany z pomaganiem i sposoby przeciwdziałania wypaleniu interweniujących |
| AGRESJA I PRZEMOC | Wprowadzenie w tematykę przemocy i agresji. Definicja pojęć. |
| | Teorie zachowań agresywnych (psychoanalityczne koncepcje agresji, teoria frustracji-agresji, teoria społecznego uczenia się). |
| | Rodzaje i przejawy agresji. |
| | Specyfika przemocy w różnych obszarach życia społecznego (m.in. przemoc w rodzinie, w szkole, w miejscu pracy, w mediach, agresja seksualna). |
| | Działania podejmowane w celu zapobiegania i przeciwdziałania przemocy. |
| | Sposoby konstruktywnego wyrażania złości. Asertywne sposoby reagowania w sytuacji agresji i krytyki. |
| PRACA A JAKOŚĆ ŻYCIA | Zagadnienia jakości życia. |
| | Istota i sens pracy. |
| | Stres w pracy zawodowej. |
| | Mobbing i dehumanizacja w miejscu pracy. |
| | Wypalenie zawodowe jako następstwo stresu w pracy zawodowej. |
| | Jakość życia, a satysfakcja i sukces zawodowy. |
| | Działania zwiększające dobrostan człowieka w organizacji. |
| | Work life balance. |
| MINDFULNES | Wprowadzenie w tematykę Mindfulness (uważności) |
| | Przedstawienie wyników badań z obszaru Mindfulness |
| | Przeżywanie emocji a uważność |
| | Sposób myślenia a uważność |
| | Trening uważności oraz współczucia w różnych grupach wiekowych |
| | Zastosowanie |
| TRENING MENTALNY | Trening mentalny w sporcie |
| | Technika wyobraźniowa w treningu mentalnym |
| | Wyznaczanie celów w treningu mentalnym |
| | Umiejętności stosowania technik relaksacyjnych |
| | Dialog wewnętrzny jako technika treningu mentalnego |
| | Techniki budowania pewności |
| | Techniki wzmacniania koncentracji uwagi |
| TECHNIKI RELAKSACYJNE | Pojęcie stresu i relaksacji. Wpływ stresu na organizm ze szczególnym uwzględnieniem pracy autonomicznego układu nerwowego |

| | |
|--|--|
| | Trening autogenny Schultza w wersji dla dorosłych i dzieci (wg. Polender) |
| | Trening Jacobsona |
| | Joga i jej dobroczynny wpływ na pracę narządów wewnętrznych. Pozycje sprzyjające w niwelowaniu dolegliwości związanych np. z nieprawidłową pracą przewodu pokarmowego. Tworzenie autorskiego treningu relaksacyjnego |
| | Znaczenie ćwiczeń oddechowych. Nauka oddychania. Doskonalenie autorskich treningów relaksacyjnych |
| | Muzykoterapia, chromoterapia i aromaterapia, ich znaczenie i sposób wykorzystania w relaksacji. Doskonalenie autorskich treningów relaksacyjnych |
| | Prezentacja i omówienie autorskich programów treningowych. Znaczenie współpracy psychologa z innymi specjalistami. Zaliczenie |
| ODPORNOŚĆ PSYCHICZNA | Osobowe wyznaczniki odporności psychicznej |
| | Czynniki budujące odporność psychiczną |
| | Przegląd wiedzy z różnych obszarów psychologii |
| | Diagnoza odporności psychicznej, różne perspektywy |
| | Metody i treningi budowania odporności psychicznej |
| | Umiejętność radzenia sobie w sytuacjach postrzeganych jako trudne |
| | Odwaga w przywództwie |
| TERAPIA GRUPOWA | Dynamika grupowa i jej zastosowanie w pracy psychoterapeutycznej |
| | Cele grup terapeutycznych, dobór do grup, przygotowanie uczestników do udziału w pracy grupowej |
| | Czynniki leczące w pracy grupowej |
| | Modele terapii grupowej. |
| | Techniki psychoterapeutyczne wykorzystujące proces grupowy w celach psychoterapii |
| | Techniki psychoterapii nie wykorzystujące procesów grupowych w celach terapeutycznych |
| | Skuteczność terapii grupowej, wyniki badań |
| | Obszary zastosowania grup terapeutycznych |
| INTEGRACJA SENSORYCZNA | Wprowadzenie do teorii integracji sensorycznej. Przetwarzanie danych zmysłowych, mózg-centrum - systemy sensoryczne. |
| | Definicja integracji sensorycznej. Główne założenia integracji sensorycznej. Zaburzenia procesów sensorycznych. |
| | Czynniki ryzyka i przyczyny zaburzeń integracji sensorycznej. |
| | Zaburzenia integracji sensorycznej w różnych jednostkach chorobowych. |
| | Wstęp do diagnozy zaburzeń procesów sensorycznych. |
| | Wstęp do terapii integracji sensorycznej. Projektowanie terapii zaburzeń integracji sensorycznej. |
| | Integracja sensoryczna w domu, przedszkolu i szkole. Projektowanie terapii zaburzeń integracji sensorycznej. |
| PRACA Z DZIECKIEM ZE SPEKTRUM AUTYZMU | Całościowe zaburzenia rozwoju – zaburzenia ze spektrum autyzmu. |
| | Kryteria diagnostyczne autyzmu |
| | Charakterystyka rozwoju dziecka z ASD. |
| | Trudności w funkcjonowaniu dziecka z ASD. |
| | Metodyka pracy z dzieckiem ze spektrum autyzmu |
| | Wybrane formy terapeutyczne – przybliżenie założeń, m.in.: TUS, TEACCH. |

| | |
|---|---|
| | Alternatywne i Wspomagające Metody Komunikacji (AAC). |
| NEUROPSYCHOLOGIA | Wprowadzenie do neuropsychologii. Neuropsychologia a inne nauki psychologiczne |
| | Mózg a zachowanie |
| | Neuroobrazowanie mózgu - wykład |
| | Funkcje mózgu. Współczesne modele - wykład |
| | Cele, procesy, typy diagnoz neuropsychologicznych - wykład |
| | Ocena funkcjonowania człowieka w normie i patologii - wykład |
| | Zaburzenia neuropsychologiczne - wykład |
| | Proces terapii neuropsychologicznej - wykład |
| | Wybrane podejścia terapeutyczne - wykład |
| | Wprowadzenie do tematyki neuropsychologii i historii badań nad mózgiem.- ćwiczenia |
| | Neuropsychologia procesów poznawczych .- ćwiczenia |
| | Zaburzenia poznawcze .- ćwiczenia |
| | Diagnoza neuropsychologiczna .- ćwiczenia |
| | Neuropsychologiczna ocena deficytów .- ćwiczenia |
| ZABURZENIA MOWY | Wstęp do logopedii |
| | Zadania logopedy i jego rola w usprawnianiu porozumiewania się językowego. |
| | Rozwój mowy – etapy. Warunki prawidłowego rozwoju mowy, przyczyny opóźnień, zakłóceń i zaburzonego rozwoju mowy |
| | Klasyfikacja zaburzeń mowy i języka |
| | Kryteria i podziały zaburzeń porozumiewania się językowego |
| | Alternatywne sposoby porozumiewania się |
| | Metody postępowania logopedycznego |
| | Fonetyka audytywna |
| | Wprowadzenie do surdologopedii |
| | Zaburzenia mowy w demencji |
| Zaburzenia płynności mówienia | |
| PSYCHOLOGIA ZABURZEŃ ODŻYWIANIA I OTYŁOŚCI | Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji DSM 5 (APA, 2013)- wykład |
| | Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała - wykład |
| | Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała- wykład |
| | Zaburzenie z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka- wykład |
| | Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne- wykład |
| | Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania- wykład |
| | Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny- wykład |
| | Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym- wykład |
| | Leczenie pacjentów z otyłością. Modele pracy.- wykład |
| | Zaburzenia karmienia i odżywiania według klasyfikacji DSM 5 (APA, 2013) - ćwiczenia |
| | Jadłowstręt psychiczny: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, hiperaktywność, zaburzenia obrazu ciała - ćwiczenia |

| | |
|--|---|
| | Bulimia psychiczna: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, mechanizm błędnego koła, zaburzenia obrazu ciała - ćwiczenia |
| | Etiologia zaburzeń odżywiania: czynniki biologiczne, czynniki psychologiczne, czynniki społeczno-kulturowe, czynniki rodzinne - ćwiczenia |
| | Zaburzenia z napadami objadania się: kryteria diagnostyczne, obraz kliniczny, charakterystyka - ćwiczenia |
| | Otyłość: charakterystyka, obraz kliniczny - ćwiczenia |
| | Otyłość w ujęciu psychologicznym, medycznym i dietetycznym - ćwiczenia |
| | Leczenie pacjentów z otyłością . Modele pracy - ćwiczenia |
| | Terapia poznawczo-behawioralna zaburzeń odżywiania - ćwiczenia |
| PSYCHOLOGIA CHOREGO SOMATYCZNIE | Psychologiczne determinanty chorób somatycznych ze szczególnym uwzględnieniem stresu - wykład |
| | Stres-choroba zależności przyczynowo-skutkowe czy jedynie współwystępowanie – analiza badań naukowych - wykład |
| | Psychoprofilaktyka i terapia psychologiczna w chorobach somatycznych - wykład |
| | Psychologiczne aspekty relacji lekarz-pacjent - wykład |
| | Dylematy natury etycznej postawy wobec eutanazji i lęk przed śmiercią i umieraniem - wykład |
| | Case study w obrębie poruszanej podczas wykładu tematyki - ćwiczenia |
| PSYCHOLOGIA PRACY | Istota psychologii pracy. Podstawowe pojęcia i definicje. |
| | Psychologiczne podłoże zachowań w organizacji: perspektywa pracownika i przełożonego. |
| | Sposoby motywowania pracowników. |
| | Kultura organizacyjna jako instrument zarządzania zachowaniami, postawami pracowników i nawykami wykonywania zadań. |
| | Zespoły w organizacji. |
| | Nieprawidłowości w organizacjach – sposoby rozpoznawania i przeciwdziałania. |
| PSYCHOLOGIA UZALEŻNIEŃ | Podłoże i mechanizmy uzależnień |
| | Uzależnienie fizjologiczne, psychologiczne |
| | Nowe uzależnienia |
| | Uzależnienia a procesy poznawcze |
| | Uzależnienia a emocje i motywacje |
| | Uzależnienia w wieku dziecięcym i nastoletnim |
| | Profilaktyka uzależnień |
| | Profilaktyka uzależnień – trening z wybraną grupą społeczną |
| | Praca z uzależnionym – charakterystyka wyzwań |
| | Współuzależnienie i wymiar społeczny |
| PSYCHOLOGIA TRANSPORTU | Wprowadzenie do psychologii transportu. |
| | Prowadzenie samochodu jako funkcja sprawności psychicznej. |
| | Procesy poznawcze. |
| | Wpływ alkoholu, substancji psychoaktywnych i środków farmaceutycznych na sprawność kierowcy. |
| | Psychologiczne czynniki zachowań ryzykownych w ruchu drogowym. |
| | Metody badań w psychologii transportu. |

| | |
|--|---|
| | Wywiad psychologiczny w diagnostyce kierowców. |
| | Metody testowe w badaniach psychologicznych kierowców. |
| | Metody komputerowe w badaniach psychologicznych kierowców. |
| MANIPULACJE MEDIALNE | Manipulacje medialne - wprowadzenie |
| | Manipulacje medialne w komunikacji |
| | Rodzaje manipulacji medialnych |
| | Manipulacje medialne a wizerunek zawodowy psychologa |
| | Współpraca z mediami i jej wykorzystanie do budowania marki osobistej zawodowej |
| | Podstawy copywritingu w budowaniu marki osobistej i zawodowej psychologa |
| | Krytyka i hejt w internecie |
| PSYCHOLOGIA POLITYCZNA | Rozwój jednostki a postawy i przekonania polityczne |
| | Edukacja polityczna |
| | Przywództwo polityczne |
| | Case study – osobowości politycznych |
| | Psychopatologia polityczna |
| | Zachowania wyborcze |
| | Narzędzi kampanii wyborczych i zasady współpracy |
| WSPÓŁWYSTĘPOWANIE ZABURZEŃ ODŻYWIANIA I OTYŁOŚCI Z INNYMI ZABURZENIAMI PSYCHICZNYMI | Obraz kliniczny zaburzeń odżywiania: anoreksji i bulimii |
| | Współwystępowanie zaburzeń psychicznych z anoreksją i bulimią |
| | Charakterystyka funkcjonowania psychospołecznego osób otyłych |
| | Zaburzenia lękowe w otyłości |
| | Zaburzenia afektywne a otyłość |
| ZABURZENIA Z OBJAWAMI SOMATYCZNYMI | Objawy somatyczne. Charakterystyka zaburzeń somatycznych |
| | Współwystępowanie zaburzeń pod postacią somatyczną z innymi zaburzeniami psychicznymi |
| | Funkcjonowanie pacjentów z zaburzeniami somatycznymi |
| | Terapia zaburzeń somatoformicznych |
| POMOC PSYCHOLOGICZNA | Pomoc profesjonalna a pomoc nieprofesjonalna |
| | Działania pomocowe vs pseudopomocowe |
| | Motywacja do pomagania (prospołeczna, pseudoprospołeczna) |
| | Relacja pomagania, cel, uczestnicy, |
| | Pomaganie a czynniki związane z osobą pomagającą |
| | Pomaganie a czynniki związane z osobą wspomaganą |
| | Rodzaje pomocy psychologicznej |
| | Umiejętności i kompetencje w pomaganiu, budowanie relacji pomocowej |
| | Etyka w pomaganiu |

| | |
|--|---|
| ODŻYWIANIE W CHOROBAH SOMATYCZNYCH | Żywienie dietetyczne w chorobach przewodu pokarmowego |
| | Żywienie dietetyczne w chorobach układu moczowego |
| | Żywienie dietetyczne w chorobach metabolicznych |
| | Żywienie dietetyczne w chorobach układu krążenia |
| DIETA W ZABURZENIACH ODŻYWIANIA | Jadłowstręt psychiczny (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych) |
| | Bulimia (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych) |
| | Zespół napadowego objadania się (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych) |
| | PICA (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych) |
| | Zespół przeżuwania (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych) |
| | AFRID (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych) |
| | Bigoreksja (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych) |
| | Ortoreksja (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych) |
| | Pregoreksja (zasady dietoterapii, przeprowadzanie wywiadu z pacjentem, edukacja żywieniowa, projektowanie jadłospisu, formułowanie zaleceń dietetycznych) |
| BUDOWANIE KONTAKTU PSYCHOLOGICZNEGO | Rola i kompetencje psychologa w budowaniu kontaktu psychologicznego |
| | Rola kontaktu dla psychologa a rola kontaktu dla klienta |
| | Profesjonalny kontakt diagnostyczny: istota i dynamika relacji klient - psycholog |
| | Techniki nawiązywania kontaktu z klientem |
| | Techniki podtrzymywania kontaktu |
| | Czynniki zakłócające kontakt po stronie psychologa i po stronie klienta |
| | Opór w kontakcie: przyczyny |
| | Radzenie sobie z oporem klienta |
| PROMOCJA ZDROWEGO STYLU ŻYCIA | Pojęcie zdrowego stylu życia. Składowe zdrowego stylu życia Koncepcja Health related fitness. |
| | Model przekonań zdrowotnych HMB (Health Belief Model). |
| | Transteoretyczny model zmiany i procesualny model zachowań zdrowotnych HAPA (Health Action Process Approach). |
| | Typy motywacji i związane z nimi emocje (motywacje pozytywne i negatywne). |
| | Pojęcie nawyku. Sposoby kształtowania dobrych nawyków. Instytucje propagujące zdrowy styl życia. |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>Największe zagrożenia zdrowego stylu życia. Jak im przeciwdziałać. Planowanie autorskiego programu profilaktycznego i naprawczego.</p> <p>Prezentacja i mówienie przygotowanych prac studentów. Skuteczne metody w motywowaniu do zmiany nawyków związanych ze zdrowiem. Zaliczenie przedmiotu.</p> |
| DIETA A ZDROWIE | <p>Fizjologia przewodu pokarmowego</p> <p>Zapotrzebowanie energetyczne organizmu</p> <p>Rola białek, tłuszczów i węglowodanów w organizmie człowieka</p> <p>Rola makroelementów, mikroelementów i witamin w organizmie człowieka</p> <p>Zasady zdrowego żywienia.</p> <p>Rola aktywności fizycznej</p> |
| JĘZYK OBCY | <p>Education and employment: -Language, -Self-awareness. / Ausbildung und Berufstätigkeit</p> <p>Cultures: -International relations, -Problems./ Kulturelle Vielfalt: Relationen und Probleme</p> <p>Health and care: -Health of a nation, -Health and happiness. / Gesundheit und Zufriedenheit</p> <p>Technology and change: -Arts and entertainment, -Trends. / Wandel in der Arbeitswelt</p> <p>People and ideas: -Personality, -Organising ideas, -Work. / Menschen und Ideen: Kreativität im Berufsleben</p> <p>Journalism and media / Umgang mit Medien – Digitale Lebenswelten</p> <p>Money and happiness / Lebenslanges Lernen – Karriere und Weiterbildung</p> <p>Law and society: -Crime / Gesellschaft und Recht</p> <p>Meet the Expert / Kommunikation im Alltag und Beruf</p> <p>Ethics and leadership / Mitarbeiterführung und Motivation</p> |
| WYCHOWANIE FIZYCZNE | <p>Zapoznanie z podstawowym nazewnictwem używanym na zajęciach .</p> <p>Omówienie techniki ćwiczeń.</p> <p>Zasady treningu, rodzaje ćwiczeń.</p> <p>Ćwiczenia ruchowe.</p> <p>Trening siłowy.</p> <p>Techniki samoobrony.</p> <p>Rzuty wykorzystywane w samoobronie.</p> <p>Pierwsza pomoc w nagłych przypadkach.</p> <p>Pierwsza pomoc przedlekarska: Urazy i rozstroje organizmu, Złamanie, Zwichnięcie, Utrata przytomności, omdlenie.</p> |
| MODUŁ | <p>PSYCHOLOGIA BIZNESU</p> <p>PSJ_100_B_REKRUTACJA I SELEKCJA PRACOWNIKÓW</p> <p>PSJ_101_B_POTENCJAŁ PRACOWNIKA W ORGANIZACJI</p> <p>PSJ_102_B_ZARZĄDZANIE W BIZNESIE</p> <p>PSJ_103_B_CSR</p> <p>PSJ_104_B_AUTOPREZENTACJA</p> <p>PSJ_105_B_PROFILOWANIE SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW</p> <p>PSJ_106_B_PSYCHOONKOLOGIA</p> <p>PSJ_107_B_NEGOCJACJE W SYTUACJI KRYZYSU</p> <p>PSJ_108_B_PSYCHOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ</p> <p>PSJ_109_B_SZKOLENIA I WARSZTATY</p> |

| | |
|--------------|--|
| | PSJ_110_B_COACHING |
| | PSJ_111_B_NEGOCJACJE W BIZNESIE |
| | PSJ_112_B_MEDIACJE |
| | PSJ_113_B_FARMAKOTERAPIA W LECZENIU ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH |
| | PSJ_114_B_NEUROBIOLOGICZNE MECHANIZMY ZABURZEŃ DEPRESYJNYCH |
| | PSJ_115_B_PSYCHOZY |
| | PSJ_116_B_ZABURZENIA WIEKU DZIECIĘCEGO |
| | PSJ_117_B_NEUROREHABILITACJA PO URAZACH MÓZGOWYCH |
| | PSJ_118_B_NEUROREHABILITACJA W CHOROBAH NEURODEGRADACYJNYCH |
| | PSJ_119_B_BADANIE RYNKU I OPINII SPOŁECZNEJ |
| | PSJ_120_B_PSYCHOLOGIA REKLAMY |
| | PSJ_121_B_TWORZENIE NARZĘDZI DO PRACY W BIZNESIE |
| | PSJ_122_B_ROZPOZNANIE I ANALIZA POTRZEB ORGANIZACJI |
| | PSJ_123_B_ASPEKTY PRAWNE W PSYCHOLOGII |
| | PSJ_124_B_ORGANISATIONAL BEHAVIOUR_ORGANISATORISCHES VERHALTEN |
| | PSJ_125_B_DYLEMATY ETYCZNE W PSYCHOLOGII |
| | PSJ_75_B_LĘK PRZED ŚMIERCIĄ I UMIERANIEM |
| | PSJ_76_B_ZABURZENIA WIZERUNKU CIAŁA |
| | PSJ_77_B_AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W CHOROBAH SOMATYCZNYCH |
| | PSJ_78_B_PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OPIEKI PALIATYWNEJ |
| | PSJ_79_B_TERAPIA PAR |
| | PSJ_80_B_PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE |
| | PSJ_81_B_PSYCHOLOGICZNE KONSEKWENCJE OPIEKI NAD CHORYM W RODZINIE |
| | PSJ_82_B_PRZEMOC W RODZINIE |
| | PSJ_83_B_KOMUNIKACJA BIZNESOWA I PR |
| | PSJ_84_B_BADANIA ILOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE |
| | PSJ_85_B_TRENING UMIEJĘTNOŚCI KIEROWNICZYCH |
| | PSJ_86_B_ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW |
| | PSJ_87_B_ZESPÓŁ W ORGANIZACJI |
| | PSJ_88_B_TWORZENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI |
| | PSJ_89_B_DYSFUNKCJE W ORGANIZACJI |
| | PSJ_90_B_KIEROWANIE ZESPOŁEM PRACOWNICZYM |
| | PSJ_92_B_EKONOMIA |
| | PSJ_93_B_TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA |
| | PSJ_94_B_TERAPIA PSYCHODYNAMICZNA |
| | PSJ_95_B_TERAPIA SYSTEMOWA |
| | PSJ_96_B_TERAPIA UZALEŻNIEŃ |
| | PSJ_97_B_TERAPIA INTEGRATYWNA_INTEGRACYJNA |
| | PSJ_98_B_TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY |
| | PSJ_99_B_OCENA I EWALUACJA PRACY |
| MODUŁ | PSYCHOLOGIA KLINICZNA |
| | PSJ_100_K_REKRUTACJA I SELEKCJA PRACOWNIKÓW |
| | PSJ_101_K_POTENCJAŁ PRACOWNIKA W ORGANIZACJI |
| | PSJ_102_K_ZARZĄDZANIE W BIZNESIE |

| |
|--|
| PSJ_103_K_CSR |
| PSJ_104_K_AUTOPREZENTACJA |
| PSJ_105_K_PROFILOWANIE SPRAWCÓW PRZESTĘPSTW |
| PSJ_106_K_PSYCHOONKOLOGIA |
| PSJ_107_K_NEGOCJACJE W SYTUACJI KRYZYSU |
| PSJ_108_K_PSYCHOLOGIA NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI INTELEKTUALNEJ |
| PSJ_109_K_SZKOLENIA I WARSZTATY |
| PSJ_110_K_COACHING |
| PSJ_111_K_NEGOCJACJE W BIZNESIE |
| PSJ_112_K_MEDIACJE |
| PSJ_113_K_FARMAKOTERAPIA W LECZENIU ZABURZEŃ PSYCHICZNYCH |
| PSJ_114_K_NEUROBIOLOGICZNE MECHANIZMY ZABURZEŃ DEPRESYJNYCH |
| PSJ_115_K_PSYCHOZY |
| PSJ_116_K_ZABURZENIA WIEKU DZIECIĘCEGO |
| PSJ_117_K_NEUROREHABILITACJA PO URAZACH MÓZGOWYCH |
| PSJ_118_K_NEUROREHABILITACJA W CHOROBAH NEURODEGRADACYJNYCH |
| PSJ_119_K_BADANIE RYNKU I OPINII SPOŁECZNEJ |
| PSJ_120_K_PSYCHOLOGIA REKLAMY |
| PSJ_121_K_TWORZENIE NARZĘDZI DO PRACY W BIZNESIE |
| PSJ_122_K_ROZPOZNANIE I ANALIZA POTRZEB ORGANIZACJI |
| PSJ_123_K_ASPEKTY PRAWNE W PSYCHOLOGII |
| PSJ_124_K_ORGANISATIONAL BEHAVIOUR_ORGANISATORISCHES VERHALTEN |
| PSJ_125_DYLEMATY ETYCZNE W PSYCHOLOGII |
| PSJ_75_K_LĘK PRZED ŚMIERCIĄ I UMIERANIEM |
| PSJ_76_K_ZABURZENIA WIZERUNKU CIAŁA |
| PSJ_77_K_AKTYWNOŚĆ FIZYCZNA W CHOROBAH SOMATYCZNYCH |
| PSJ_78_K_PSYCHOLOGICZNE ASPEKTY OPIEKI PALIATYWNEJ |
| PSJ_79_K_TERAPIA PAR |
| PSJ_80_K_PORADNICTWO PSYCHOLOGICZNE |
| PSJ_81_K_PSYCHOLOGICZNE KONSEKWENCJE OPIEKI NAD CHORYM W RODZINIE |
| PSJ_82_K_PRZEMOC W RODZINIE |
| PSJ_83_K_KOMUNIKACJA BIZNESOWA I PR |
| PSJ_84_K_BADANIA ILOŚCIOWE I JAKOŚCIOWE |
| PSJ_85_K_TRENING UMIEJĘTNOŚCI KIEROWNICZYCH |
| PSJ_86_K_ROZWIĄZYWANIE KONFLIKTÓW |
| PSJ_87_K_ZESPÓŁ W ORGANIZACJI |
| PSJ_88_K_TWORZENIE STRATEGII ZARZĄDZANIA ZASOBAMI LUDZKIMI |
| PSJ_89_K_DYSFUNKCJE W ORGANIZACJI |
| PSJ_90_K_KIEROWANIE ZESPOŁEM PRACOWNICZYM |
| PSJ_91_K_PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA |
| PSJ_93_K_TERAPIA POZNAWCZO-BEHAWIORALNA |
| PSJ_94_K_TERAPIA PSYCHODYNAMICZNA |
| PSJ_95_K_TERAPIA SYSTEMOWA |
| PSJ_96_K_TERAPIA UZALEŻNIEŃ |

| |
|--|
| PSJ_97_K_TERAPIA INTEGRATYWNA_INTEGRACYJNA |
| PSJ_98_K_TERAPIA DZIECI I MŁODZIEŻY |
| PSJ_99_K_OCENA I EWALUACJA PRACY |

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na kierunku Psychologia:

- Psychologia kliniczna
- Psychologia biznesu

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

| L.p. | Dyscypliny naukowe | % PUNKTÓW ECTS |
|------|------------------------------|----------------|
| 1. | Nauki społeczne, Psychologia | 100% |

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

| Nazwa wskaźnika | Liczba punktów ECTS/Liczba godzin |
|---|---|
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | STUDIA NIESTACJONARNE 106 ECTS (33%) |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne | STUDIA NIESTACJONARNE 239 ECTS (75%) |
| łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne | Nie dotyczy |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru | 186 ECTS (58%) |
| łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym | 34 ECTS |

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 832 godz., tj. 6 miesięcy (34 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są odbywane w trakcie VI, VII, VIII i IX semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się

dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/institucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje, co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych kursów/przedmiotów, zamieszczone są w kartach przedmiotów. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczenia, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium
- w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia niestacjonarne

| Lp. | Przedmiot | Semestr | ECTS | Godz. łącznie |
|-----|---|---------|------|---------------|
| 1 | Praca zdalna z wykorzystaniem narzędzi IT | 1 | 1 | 8 |
| 2 | Filozofia z elementami logiki | 9 | 3 | 27 |
| 3 | Szkolenie BHP i ergonomia | 1 | 0 | 16 |
| 4 | Język obcy | 2 | 2 | 88 |
| 5 | język obcy | 3 | 3 | 88 |
| 6 | język obcy | 4 | 3 | 39 |
| 7 | język obcy | 5 | 4 | 41 |
| 8 | Wychowanie fizyczne | 3 | 0 | 30 |
| 9 | Wychowanie fizyczne | 4 | 0 | 30 |
| 10 | Psychologia ogólna: procesy poznawcze | 1 | 3 | 27 |
| 11 | Trening integracyjny | 1 | 1 | 6 |
| 12 | Wprowadzenie do psychologii | 1 | 4 | 27 |
| 13 | Neuropsychologia | 9 | 3 | 27 |

| | | | | |
|----|--|----|---|----|
| 14 | Pomoc psychologiczna | 4 | 2 | 18 |
| 15 | Budowanie kontaktu psychologicznego | 10 | 2 | 9 |
| 16 | Promocja zdrowego stylu życia | 10 | 3 | 9 |
| 17 | Dieta a zdrowie | 10 | 3 | 9 |
| 18 | Aktywność fizyczna a zdrowie | 10 | 3 | 9 |
| 19 | Mity i fakty z psychologii | 10 | 3 | 9 |
| 20 | Psychologia ogólna: emocje i motywacja | 1 | 4 | 27 |
| 21 | Psychologia społeczna | 1 | 4 | 27 |
| 22 | Psychologia ogólna: teorie osobowości | 1 | 4 | 27 |
| 23 | Metodologia badań naukowych i pisanie prac projektowych | 5 | 3 | 38 |
| 24 | Trening umiejętności komunikacyjnych | 10 | 3 | 18 |
| 25 | Procesy grupowe | 10 | 3 | 18 |
| 26 | PDW: Techniki wpływu społecznego/ Stereotypy płci | 5 | 2 | 9 |
| 27 | PDW: Miłość i związki/ Wizerunek ciała | 5 | 2 | 9 |
| 28 | Statystyka w badaniach psychologicznych | 2 | 5 | 66 |
| 29 | Psychologia różnic indywidualnych | 2 | 5 | 51 |
| 30 | Psychologia kliniczna | 2 | 5 | 32 |
| 31 | Psychologia rozwojowa | 2 | 5 | 61 |
| 32 | PDW: Wspieranie rozwoju dziecka/ Gerontopsychologia | 2 | 3 | 9 |
| 33 | PDW: Wspieranie rozwoju dorosłego / Psychomedyczne konsekwencje wcześniactwa | 2 | 3 | 9 |
| 34 | PDW: Savoir-vivre/ Wypalenie zawodowe | 2 | 2 | 9 |
| 35 | PDW: Psychologia twórczości/ Marketing | 2 | 2 | 9 |
| 36 | Diagnoza człowieka dorosłego | 3 | 5 | 61 |
| 37 | Diagnoza dzieci i młodzieży | 3 | 5 | 56 |
| 38 | Psychologia ekonomiczna | 3 | 4 | 18 |
| 39 | Psychopatologia | 3 | 4 | 36 |
| 40 | Psychoseksuologia | 3 | 2 | 9 |
| 41 | Stres i radzenie sobie ze stresem | 3 | 2 | 9 |
| 42 | Wywiad i rozmowa psychologiczna | 3 | 2 | 9 |
| 43 | Praca z ciałem - terapia powięziowa | 3 | 2 | 9 |
| 44 | Psychologia wychowawcza i edukacji | 4 | 3 | 18 |
| 45 | Psychologia kryminalna i sądowa | 4 | 3 | 18 |
| 46 | Psychiatria | 4 | 4 | 18 |
| 47 | Neurologia | 4 | 5 | 18 |
| 48 | Psychoterapia | 4 | 4 | 18 |
| 49 | PDW: Psychologia sportu/ Interwencje kryzysowe | 4 | 2 | 9 |
| 50 | PDW: Odporność psychiczna / Integracja sensoryczna | 4 | 2 | 9 |
| 51 | PDW: Trening mentalny / Terapia grupowa | 4 | 2 | 14 |
| 52 | PDW: Mindfulness/ Agresja i przemoc | 4 | 2 | 9 |
| 53 | PDW: Techniki relaksacyjne / Zaburzenia mowy | 4 | 2 | 9 |
| 54 | PDW: Praca a jakość życia / Praca z dzieckiem ze spektrum autyzmu | 4 | 2 | 9 |
| 55 | Psychologia zaburzeń odżywiania i otyłości | 5 | 4 | 36 |
| 56 | Psychologia chorego somatycznie | 5 | 4 | 33 |
| 57 | Psychologia pracy | 5 | 3 | 18 |
| 58 | Psychologia uzależnień | 5 | 4 | 18 |
| 59 | Psychologia transportu | 8 | 2 | 28 |
| 60 | PDW: Zaburzenia z objawami somatycznymi/ Psychologia polityczna | 5 | 3 | 9 |

| | | | | |
|----|---|------------|----|-----|
| 61 | PDW: Współwystępowanie zaburzeń odżywiania i otyłości z innymi zaburzeniami psychicznymi/ Dieta w zaburzeniach odżywiania | 5 | 3 | 9 |
| 62 | PDW: Odżywianie w chorobach somatycznych/ Manipulacje medialne | 5 | 3 | 9 |
| 63 | Praktyka zawodowa | 6 | 4 | 100 |
| 64 | Praktyka zawodowa | 7 | 6 | 150 |
| 65 | Praktyka zawodowa | 8 | 8 | 200 |
| 66 | Praktyka zawodowa | 9 | 16 | 382 |
| 67 | Proseminarium magisterskie | 7 | 5 | 18 |
| 68 | Proseminarium magisterskie | 8 | 5 | 18 |
| 69 | Seminarium magisterskie | 9 | 5 | 18 |
| 70 | Seminarium magisterskie | 10 | 5 | 18 |
| 71 | Przedmioty specjalizacyjne | 6,7,8,9,10 | 85 | 730 |

| Semestr | ECTS |
|---------|------|
| 1 | 21 |
| 2 | 32 |
| 3 | 29 |
| 4 | 36 |
| 5 | 35 |
| 6 | 28 |
| 7 | 31 |
| 8 | 42 |
| 9 | 39 |
| 10 | 27 |
| Razem | 320 |