



**Wyższa Szkoła Bankowa**  
we Wrocławiu Wydział Ekonomiczny  
w Opolu

Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu  
Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów  
dla kierunku

**PEDAGOGIKA**  
**studia II stopnia**

Studia: stacjonarne/niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2023/2024

## I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

<b>nazwa kierunku studiów</b>	Pedagogika	
<b>Poziom kształcenia</b> (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
<b>Profil kształcenia</b>	praktyczny	
<b>Forma studiów</b> stacjonarne/niestacjonarne	Stacjonarne/ Niestacjonarne	
<b>Czas trwania studiów (w semestrach)</b>	4 semestry	
<b>Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.</b>	120 ECTS/ 120 ECTS	
<b>Łączna liczba godzin określona w programie studiów</b>	Studia stacjonarne 1703 godzin	Studia niestacjonarne 1573 godzin
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	magister	
<b>Wymiar praktyk zawodowych</b>	480 godzin	
<b>Język prowadzenia studiów</b>	polski	
<b>Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia</b>	2023	

## II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

Symbol efektu uczenia się	opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
<b>WIEDZA: absolwent zna i rozumie:</b>		
<b>K_W01</b>	zna na poziomie rozszerzonym terminologię używaną w pedagogice oraz w dyscyplinach pokrewnych	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W02</b>	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk, a także na temat wybranych subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki obejmującą terminologię, teorie i metodykę	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W03</b>	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	<b>P7S_WG P7S_WK</b>

<b>K_W04</b>	ma uporządkowaną, wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki; zna w sposób pogłębiony metody i narzędzia opisu oraz techniki pozyskiwania danych na temat działalności wybranych struktur i instytucji społecznych	<b>P7S_WG</b>
<b>K_W05</b>	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	<b>P7S_WG P7S_WK</b>
<b>K_W06</b>	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia studiowanej specjalności	<b>P7S_WG P7S_WK</b>
<b>K_W07</b>	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu wybranych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i/lub terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością; ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna elementy wybranych systemów edukacyjnych innych krajów	<b>P7S_WG P7S_WK</b>
<b>K_W08</b>	ma pogłębioną i rozszerzoną, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	<b>P7S_WG P7S_WK</b>
<b>K_W09</b>	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych oraz uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych, w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<b>P7S_WG P7S_WK</b>
<b>K_W10</b>	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	<b>P7S_WG P7S_WK</b>
<b>K_W11</b>	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<b>P7S_WG P7S_WK</b>
<b>K_W12</b>	ma pogłębioną wiedzę na temat zasad prawa autorskiego	<b>P7S_WK</b>
<b>K_W13</b>	ma uporządkowaną wiedzę na temat konwencjonalnych i niekonwencjonalnych metod nauczania oraz zna metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia	<b>P7S_WG</b>
<b>UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi:</b>		
<b>K_U01</b>	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania, przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia studiowanej specjalności	<b>P7S_UW</b>
<b>K_U02</b>	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	<b>P7S_UW P7S_UO</b>
<b>K_U03</b>	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	<b>P7S_UW, P7S_UK</b>

K_U04	potrafi uczyć się i pracować z użyciem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	P7S_UW
K_U05	potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P7S_UK
K_U06	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i piśmie, posiada umiejętność konstruowania ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem typowych ujęć teoretycznych, korzystając z dorobku pedagogiki	P7S_UW P7S_UK
K_U07	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, także podczas prowadzenia merytorycznej debaty	P7S_UW
K_U08	posiada pogłębione umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań w obrębie studiowanej specjalności	P7S_UW
K_U09	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych	P7S_UW
K_U10	ma pogłębione umiejętności analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej	P7S_UW
K_U11	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w różnych zakresach i formach, rozszerzoną o krytyczną analizę skuteczności tej wiedzy, także w oparciu o umiejętności nabyte podczas praktyki zawodowej	P7S_UW P7S_UU
K_U12	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi, normami prawnymi i etycznymi w celu analizowania, projektowania i realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P7S_UW P7S_UO
K_U13	posiada pogłębioną umiejętność posługiwania się w praktycznych zastosowaniach systemami normatywnym oraz normami i regułami (etycznymi, prawnymi, zawodowymi), także w celu rozwiązania określonych problemów; w działaniach tych potrafi współpracować z innymi osobami i podejmować w zespołach wiodącą rolę	P7S_UW P7S_UO
K_U14	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych	P7S_UW P7S_UO
K_U15	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych	P7S_UW P7S_UO
K_U16	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz całościowego uczenia się	P7S_UU

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**  
absolwent jest gotów do:

K_K01	jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności pedagogicznej na rzecz środowiska społecznego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i profesjonalny	P7S_KO
K_K02	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego	P7S_KR
K_K03	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;	P7S_KR
K_K04	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny i budowania warsztatu pracy pedagoga	P7S_KR
K_K05	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K06	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych	P7S_KR
K_K07	odznacza się kreatywnością oraz odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, potrafi prawidłowo określić priorytety, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać	P7S_KR

### **III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALÉŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW**

#### **A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALÉŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA**



**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE  
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa zajęć	Treści
<b>Zajęcia kształcenia ogólnego</b>	
<b>Organisatorisches Verhalten</b>	Organisationsorientierte Verhaltensweise – Grundgedanken, Type Menschliche Einstellungen. Einfluss von Temperament, Intelligenz so wie Wahrnehmung und Verständnis auf das menschliche Verhalten in der Organisation Werte, Motivation, Macht Einzel- und Gruppenentscheidungen Kommunikation und Konflikte in der Organisation Ethik in der organisationsorientierten Verhaltensweise
<b>Antropologia kulturowa</b>	Kultura i kultury Ewolucjonizm i funkcjonalizm Tematy centralne I - Obrzędy i symbole Strukturalizm i poststrukturalizm Tematy centralne II - Rodzina i pokrewieństwo Etniczność
<b>Dobrostan psychiczny</b>	Pojęcie zdrowia i choroby, normy oraz patologii. Psychologiczne determinanty zdrowia i choroby. Systematyka pojęć. Profilaktyka i Promocja. Zakres definicyjny pojęć w kontekście zdrowia psychicznego Psychospołeczne zasoby odpornościowe człowieka jako czynnik zdrowia Stres, wypalenie zawodowe i depresja jako choroby cywilizacyjne. Charakterystyka problemu Styl życia jako czynnik wpływający na zdrowie: odżywianie i zaburzenia odżywiania- bulimia, anoreksja, ortoreksja. Charakterystyka problemu Charakterystyka wybranych programów profilaktycznych promujących zdrowie psychiczne na różnych szczeblach i poziomach
<b>Etyka w pracy pedagogicznej</b>	Aksjologia życia publicznego Konflikty wartości jako sytuacje wymagające etycznie. Decyzje i dylematy etyczne Praktyczny wymiar etyki – etyka zawodowa a nie moralizatorstwo Etyczne dylematy pracy pedagogicznej Kodeksy etyczne – istota, rodzaje, funkcje, procedury budowania
<b>Język obcy biznesowy - angielski</b>	Lekcja 1 Student-centered learning, Lekcja 2 Growth mindset Lekcja 3:Contemporary trends in pedagogy,

	Lekcja 4: Specialist vocabulary: Education, Pedagogy, Psychology.
	Lekcja 5: Education and employment: - Language, -Self-awareness
	Lekcja 6:Cultures: -International relations, - Problems.Health and care”: -Health of a nation, -Health and happiness.
	Lekcja 7: Health and care”: -Health of a nation, - Health and happiness.
	Lekcja 8: Technology and change: -Arts and entertainment, -Trends
	Lekcja 9: People and ideas: -Personality, - Organising ideas, -Work
	lekcja 10: Meet the Expert
	Lekcja 11:Ethics and leadership
<b>Język obcy biznesowy - niemiecki</b>	Lekcja 1 Schülerzentriertes Lernen,
	Lekcja 2 Wachstumsmentalität
	Lekcja 3:Zeitgenössische Trends in der Pädagogik
	Lekcja 4: Fachwortschatz: Bildung, Pädagogik, Psychologie.
	Lekcja 5: Ausbildung und Berufstätigkeit
	Lekcja 6:Kulturelle Vielfalt: Relationen und Probleme
	Lekcja 7: Gesundheit und Zufriedenheit
	Lekcja 8: Wandel in der Arbeitswelt
	Lekcja 9: Menschen und Ideen: Kreativität im Berufsleben
	lekcja 10: Kommunikation im Alltag und Beruf
	Lekcja 11:Mitarbeiterführung und Motivation
<b>Organisational Behaviour</b>	Organizational behavior - the essence, types
	Human attitudes. Influence of temperament, intelligence and perception and understanding on human behaviour in the organization
	Values, motivation, power
	Individual and group decisions
	Communication and conflicts in the organization
	Ethics in organizational behavior
<b>Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych</b>	Kryzys – definicja, rodzaje, symptomy.
	Interwencja kryzysowa – role profesjonalistów i zasady współpracy.
	Zasady poradnictwa dla osób w kryzysie ostrym (m. in. trauma, żałoba, stan po próbie samobójczej).
	Zasady poradnictwa dla osób w kryzysie chronicznym (np. przemoc w rodzinie, choroby przewlekłe, terminalne).
	Specyficzne reakcje na sytuacje kryzysowe u dzieci i sposoby pomagania.
	6-etapowy model interwencji kryzysowej.
<b>Proseminarium II</b>	Cel i charakter pracy magisterskiej



	Proces pisania pracy magisterskiej
	Wewnętrzna budowa pracy
	Propozycje merytoryczne, redakcyjne i techniczne
<b>Psychospołeczne mechanizmy przemocy</b>	Pojęcie przemocy. Formy zachowań przemocowych. Skala zjawiska. Aspekty prawne
	Osoby uwikłane w przemoc (krzywdzeni, sprawcy, świadkowie) i specyfika ich położenia
	Przemoc wobec dzieci jako szczególny problem społeczny
	Społeczne uwarunkowania przemocy i systemowe rozwiązania profilaktyczne
	Interdyscyplinarna diagnoza, interwencja i programowanie edukacyjno-korekcyjne oraz terapeutyczne
	Zasady budowania profesjonalnego kontaktu z osobami uwikłanymi w sytuacje przemocowe
<b>Współczesne problemy socjologiczne</b>	Przemiany demograficzne we współczesnej Polsce i ich wpływ na kształt życia rodzinnego i społecznego
	Przemiany rodzin współczesnych, starzenie się społeczeństwa i jego konsekwencje dla rodziny
	Kultura popularna i jej przemiany. Wpływ globalizacji na życie człowieka
	Ciało współczesne- piękno i zdrowie w XXI wieku
	Polaryzacja społeczeństwa- ubóstwo i rynek pracy- wybrane zagadnienia
	Podsumowanie zajęć. Kolokwium zaliczeniowe
<b>Współczesne koncepcje psychologiczne</b>	Czy psychologia może być zgodna ze zdrowym rozsądkiem?
	Związek trzech psychologii: potocznej, humanistycznej, naukowej. Wyjaśnienia zjawisk psychicznych, np. samoutrudnianie, samoświadomość, samospełniające się proroctwo na różnych płaszczynach
	Czy można poznać człowieka? Czy można poznać samego siebie? Różne spojrzenia na możliwości poznania człowieka. Poznanie z dwóch perspektyw: aktora i obserwator. Poznawanie i rozpoznawanie siebie samego
	Rozum czy emocje? Czy rozum jest ważniejszy od emocji czy też odwrotnie
	Kontrola emocji i odracanie gratyfikacji. Racjonalność i przejawy nieracjonalności.
	W czym ludzie różnią się między sobą a w czym są podobni? – różnice indywidualne w wybranych dziedzinach funkcjonowania człowieka. Czy ludzie wszędzie są tacy sami? – spojrzenie międzykulturowe.
	Czy człowiek ma wiele twarzy? Samoocena, własne Ja, Ja realne –
	Ja idealne, Ja dla siebie i ja dla innych

	<p>Co ma większy wpływ: geny czy wychowanie?          Jak rządzi nami mózg. Płeć mózgu.          Neurobiologia seksu. Biochemiczne podłoże osobowości. Naśladownictwo, uczenie społeczne, wywieranie wpływu, kształtowanie postaw rodzicielskich</p>
<b>Zajęcia kierunkowe</b>	
<b>Diagnostyka psychopedagogiczna</b>	<p>Podstawy prawne pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p>
	<p>Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i wychowawczych – definicja i hierarchia potrzeb ludzkich, potrzeby opiekuńcze i wychowawcze jako rodzaj ludzkich potrzeb. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p>
	<p>Diagnoza specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu – rodzaje, symptomy, etiologia. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p>
	<p>Diagnoza dojrzałości szkolnej – pojęcie, istota, uwarunkowania, oznaki dojrzałości szkolnej. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p>
	<p>Diagnozowanie przystosowania szkolnego – pojęcie, istota, uwarunkowania, przejawy przystosowania szkolnego. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p>
	<p>Diagnoza trudności szkolnych - trudności szkolne i wychowawcze, ich źródła i uwarunkowania. Możliwości pedagogicznych działań terapeutycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych.</p>
	<b>Dydaktyka ogólna</b>
<p>Analiza treści kształcenia. Cele kształcenia – analiza taksonomiczna.</p>	
<p>Konstrukcja i ewaluacja programu kształcenia. Typy i rodzaje programów edukacyjnych w różnych systemach kształcenia i wychowania.</p>	
<p>Koncepcje, podziały i klasyfikacje metod kształcenia.</p>	
<p>Style nauczania. – podejścia, koncepcje, praktyczne aplikacje.</p>	
<p>Procesy ewaluacji we współczesnych systemach oświatowych</p>	
<b>Edukacja dorosłych</b>	<p>Edukacja ustawiczna jako kulturowa i cywilizacyjna konieczność. Terminologia, istota,</p>

	<p>uwarunkowania, cechy, zadania i funkcje edukacji dorosłych. Formalna, nieformalna, pozaformalna edukacja dorosłych. Publiczna i niepubliczna oferta oświaty dorosłych.</p>
	<p>Kompetencje edukacyjne i specyfika uczenia się osób dorosłych. Samouctwo i samokształcenie. Cele, zadania i formy samokształcenia</p>
	<p>Projektowanie ścieżki rozwoju edukacyjnego i zawodowego; uwarunkowania indywidualnych strategii w tym zakresie.</p>
	<p>Środowiska edukacyjne człowieka dorosłego – wybrane przykłady (np. rodzina, zakład pracy, organizacje i stowarzyszenia społeczne, grupy sąsiedzkie i rówieśnicze). Nauczyciel i doradca edukacyjny osoby dorosłej.</p>
	<p>Niektóre formy edukacji dorosłych, ich charakterystyka, zadania i funkcje – szkoły dla dorosłych, kursy, szkoły językowe, Uniwersytety Trzeciego Wieku, szkolenia i warsztaty (specyfika organizacyjna, merytoryczna i metodyczna procesu nauczania – uczenia się).</p>
	<p>Edukacja dorosłych a problemy wykluczenia, bezrobocia i marginalizacji społecznej i kulturowej.</p>
<b>Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa</b>	<p>Komunikacja międzykulturowa i kompetencje międzykulturowe – konceptualizacja i kategoryzacja: - komunikacja międzykulturowa</p>
	<p>- kompetencje międzykulturowe</p>
	<p>- kapitały międzykulturowe</p>
	<p>- społeczne procesy rozwojowe kompetencji międzykulturowych Kontakty międzykulturowe w ujęciu transgresyjnym.</p>
	<p>Kompetencje osobowe a kompetencje międzykulturowe</p>
	<p>Mobilność międzykulturowa</p>
	<p>Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa – współczesne wymiary i wyzwania.</p>
	<p>Ukryte skazy edukacji – przemoc symboliczna</p>
	<p>Obywatele zdolni do samodzielnego, krytycznego myślenia a ludzie automaty.</p>
	<p>Problemy współczesnego pluralistycznego świata wartości. Bezrefleksyjny pościg za certyfikatem próżności – czyli o pozornie uciekającym świecie.</p>
	<p>Myślenie „uczuciami” – o próbach przyjmowania punktu widzenia drugiego człowieka w świecie wielokulturowym i społeczeństwie pełnym sprzecznych opinii.</p>
	<p>Metody oceny programów edukacyjnych poprzez zadanie pytania, na ile przygotowuje on młodzież do życia w konkretnym typie organizacji społecznej i politycznej.</p>
	<p>Czym jest edukacja dla zysku i edukacja dla demokracji?</p>

	<p>Analiza i dyskusja na temat wybranego problemu lub perspektywy dotyczących zagadnień omawianych na wykładach. Praca pisemna w oparciu o materiały źródłowe na wybrany temat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szanse ludzkości na samozniszczenie w XXI wieku.</li> <li>- Wpływ nierówności ekonomicznej na wykształcenie.</li> </ul>
<b>Metodologia badań pedagogicznych</b>	Pojęcie nauki, cechy poznania naukowego, wyjaśnienie w nauce.
	Język nauk społecznych, rozumienie zjawisk społecznych.
	Badania pedagogiczne – cel, organizacja, procedura.
	Metody, techniki i narzędzia badawcze w pedagogice – badania ilościowe i jakościowe.
	Budowanie teorii oraz ich weryfikacja-modele
	Schemat badań etnograficznych, historycznych oraz eksperymentalnych w pedagogice.
<b>Nowoczesne media w edukacji</b>	Współczesne koncepcje wykorzystania mediów w edukacji. Modele dydaktyki cyfrowej: nauczanie podające z wykorzystaniem ICT, kształcenie wyprzedzające, kształcenie hybrydowe, nauczanie problemowe, gamifikacja, konstruktywizm, kolektywizm, formy pracy z zasobami sieci, metoda projektowa.
	Kształcenie w dobie tzw. „nowych mediów”. Przykłady wykorzystania mediów w praktyce edukacyjnej. Wybrane narzędzia i aplikacje.
	Media społecznościowe w edukacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów (m.in. netykieta, krytyczny odbiór mediów, cyfrowe ślady, prawo autorskie, cyfrowy wizerunek, cyberprzemoc).
	Kształcenie zdalne – formy, metody, platformy i narzędzia.
<b>Pedagogika ogólna</b>	Pedagogika jako nauka. Podstawowe terminy pedagogiczne.
	Pedagogika jako nauka teoretycznie i praktycznie zorientowana.
	Historyczny rozwój pedagogiki.
	Filozoficzne, w tym aksjologiczne podstawy pedagogiki.
	Wybrane kategorie pedagogiki ogólnej i ich praktyczne odniesienia.
	Współczesne podziały nauk pedagogicznych i ich subdyscypliny.
	Pedagogika wobec przemian współczesnego świata.
	Ideologiczne oraz polityczne konteksty edukacji.

<b>Pedagogika osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką</b>	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: dysfunkcja wzroku i słuchu
	Charakterystyka uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: niepełnosprawność intelektualna i ruchowa
<b>Pedagogika porównawcza</b>	Problemy ogólne i szczegółowe badań porównawczych.
	Epistemologiczne problemy badań komparatystycznych. Fazy badań komparatystycznych.
	Systemy oświatowe i wychowawcze wybranych państw – członków Unii Europejskiej
	Systemy oświatowe i wychowawcze wybranych państw – poza UE na tle warunków ekonomicznych, politycznych, kulturowych.
	Strategie reform oświatowych w Polsce i na świecie.
	Europejskie standardy edukacyjne a polskie realia oświatowe.
	Wybrane koncepcje kształcenia i wychowania w rodzinie i innych środowiskach wychowawczych – analiza porównawcza.
<b>Pedeutologia</b>	Pedeutologia jako nauka – podstawowe pojęcia, obszar zainteresowań i problematyka badawcza.
	Kształcenie i rozwój zawodowy nauczycieli. Podstawy formalnoprawne i kryteria awansu zawodowego nauczycieli, ich prawa i obowiązki zawodowe.
	Rola nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etyka zawodową nauczyciela, nauczycielska pragmatyka zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, ocena jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;.
	Style i strategie pracy nauczycieli; profesjonalizacja zawodu. Zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe
	Refleksja, samoświadomość i autokreacja w zawodzie nauczycielskim. Obraz współczesnego nauczyciela, jego cechy osobowościowe i kompetencje moralno-etyczne.

	<p>Spoleczna rola zawodowa nauczyciela i jej przemiany w kontekście zmian cywilizacyjnych.</p> <p>(wywiad z nauczycielem przygotowany pod opieką wykładowcy – opracowanie narzędzia badawczego, samodzielnie przeprowadzony i podsumowany – temat nawiązujący do tematyki zajęć, ustalony po konsultacji z wykładowcą</p>
<b>Spoleczne konteksty pedagogiki</b>	Wybrane problemy społeczne wpływające na wychowanie i funkcjonowanie człowieka w XXI wieku:
	Ubóstwo i trudności w dostępie do dóbr społecznych
	Marginalizacja i wykluczenie społeczne
	Mniejszości narodowe, etniczne, seksualne, religijne i ich funkcjonowanie w szerszych społecznościach
	Prawa kobiet i feminizm; Przemoc rodzinna. Przemiany funkcjonowania wewnątrzrodzinnego
	Migracje (o podłożu zarobkowym, społecznym, politycznym)
	Ekologia i polityka zdrowotna
	Wyzwania stojące przed edukacją w XXI wieku (manipulacja, indoktrynacja i wychowanie służące celom politycznym). Społeczeństwo obywatelskie
	Depopulacja w kontekście rozwoju społeczeństwa oraz konfliktów i kryzysów (w tym klimatycznego).
<b>Trening umiejętności społecznych TUS</b>	Trening umiejętności społecznych w specyficie uczenia się jednostek o zaburzonej funkcjonalności psychospołecznej i o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Specyfika pracy z grupą oraz warsztat trenera umiejętności społecznych.
	Specyfika pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	Kompetencje interpersonalne w pracy trenera, sposoby ich nabywania: asertywność, radzenie sobie ze stresem, tolerancja, kreatywność, komunikatywność.
	Komunikacja otwarta: werbalna i niewerbalna, prowadzenie rozmowy (m.in. parafrazowanie, odzwierciedlenie uczuć, klaryfikacja). Komunikacja i postawa asertywna. Radzenie sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
	Metodyka trenera umiejętności społecznych. Techniki i metody aktywne w warsztacie trenera umiejętności społecznych.
	Trening umiejętności społecznych osób niepełnosprawnych i jego rodzaje.
	Trening umiejętności społecznych w rehabilitacji zaburzeń psychicznych (trening w

	zakresie wyglądu zewnętrznego, trening kulinarny i techniczny).
	Trening antydyskryminacyjny – procesy etykietowania i stygmatyzacji społecznej. Trening rozumienia emocji i empatii.
<b>Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego</b>	Pedagogika innowacji i innowacje edukacyjne jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość edukacyjną i wychowawczo - profilaktyczną.
	Proces indywidualizacji pracy z uczniem a innowacyjność w szkole – korelacja czy destabilizacja?
	Sieci współpracy i samodoskonalenia w pracy pedagoga i edukatora. Znaczenie innowacji w zakresie sieciowania.
	Narzędzia i techniki pracy w cyberprzestrzeni jako odpowiedź na zmieniającą się rzeczywistość szkolną. Przegląd dobrych praktyk.
	Metoda projektu, lekcja odwrócona jako narzędzie stymulujące pracę ucznia.
<b>Współczesne kierunki pedagogiki</b>	Współczesne kierunki w zakresie rozumienia roli pedagoga i wychowawcy nieprofesjonalnego
	Obecność problematyki świata wartości w oświacie i pedagogice współczesnej w różnych podejściach
	Osobiste ideologie pedagogiczne współczesnych wychowawców w różnych kierunkach pedagogicznych
	Analiza wybranych przykładów działań wychowawczych podejmowanych w kontekście kierunków pedagogicznych – relacje teorii i praktyki
	Ukryty program instytucji opiekuńczo – wychowawczych i szkół jako podłoże problemów wychowawczych w różnych systemach wychowawczych
<b>Współczesne koncepcje poznania i uczenia się</b>	Podstawowe procesy poznawcze: spostrzeganie, uwaga, percepcja
	Podstawowe procesy poznawcze: pamięć, pamięć autobiograficzna
	Złożone procesy poznawcze: uczenie się, rozwiązywanie problemów
	Rola emocji w procesach poznania i uczenia się.
	Podejmowanie decyzji.
<b>Współczesne problemy edukacji</b>	Edukacja w naukach społecznych i humanistyce – uściślenia terminologiczne.
	Pojęcie edukacji w systemie kluczowych pojęć pedagogiki – znaczenie, powiązania i współzależności.
	Ideologie edukacyjne - poglądy konserwatywne i liberalne w myśleniu o edukacji.

	Współczesna szkoła jako miejsce uczenia się i nauczania.
	Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawczo-edukacyjne. Tradycja i przemiany.
	Nowe wyzwania współczesnej edukacji.
<b>Moduł wybieralne</b>	Psychoterapia sprzyjająca mózgowi
	Zarządzanie zasobami ludzkimi
	Coaching kariery
	Praktyka zawodowa
	Seminarium
	Standardy opieki instytucjonalnej dla nieletnich
<b>Moduł Nowoczesna edukacja z neurodydaktyką i edukacją outdoorową</b>	Animacje i projekty w edukacji
	Edukacja outdoorowa i pedagogika przygody
	Innowacje edukacyjne
	Neuropedagogika i neurodydaktyka
	Nowoczesna edukacja i metody pracy twórczego nauczyciela
	Wprowadzenie do praktyk
<b>Moduł Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z kuratelą sądową i penitencjarystyką</b>	Kryminologia i wiktymologia
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką
	Pedagogika penitencjarna z metodyką oddziaływań penitencjarnych
	Praca kuratora sądowego
	Prawne aspekty zachowań przestępczych
	Psychologia penitencjarna i psychopatologia
	Wprowadzenie do praktyk
<b>Moduł Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową</b>	Formy pracy z dzieckiem i rodziną
	Innowacje edukacyjne
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z metodyką
	Profilaktyka zagrożeń i programy profilaktyczne
	Terapia pedagogiczna i zajęciowa
	Wprowadzenie do praktyk zawodowych
<b>Moduł Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień i socjoterapią</b>	Pedagogika szkolna i metody pracy pedagoga szkolnego
	Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne
	Profilaktyka uzależnień
	Socjoterapia
	Wprowadzenie do praktyk zawodowych
	Współpraca z rodzicami i opiekunami

#### IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na II stopniu kierunku Pedagogika:

- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z kuratelą sądową i penitencjarystyką



- Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią zajęciową
- Pedagogika szkolna z profilaktyką uzależnień i socjoterapią
- Nowoczesna edukacja z neurodydaktyką i edukacją outdoorową

#### A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Nauki społeczne	100%

#### B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE 65 ECTS (55%)
	STUDIA NIESTACJONARNE 48 ECTS (40%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE 81 ECTS (68%)
	STUDIA NIESTACJONARNE 66 ECTS (55%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	8 (7%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	59 ECTS (49%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20 ECTS

#### C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 480 godz., tj. 3 miesiące (20 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są

odbywane w trakcie IV semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

#### **D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA**

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć/grup zajęć, zamieszczone są w kartach zajęć. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

## E) WYKAZ ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

### Studia stacjonarne

Przedmiot	semestr	ECTS	suma godzin
BHP	1	1	16
Język obcy biznesowy	2,3	9	80
Psychospołeczne mechanizmy przemocy	1	2	24
Współczesne problemy socjologiczne	1	2	24
Dobrostan psychiczny	2	2	24
Antropologia kulturowa	2	2	24
Współczesne koncepcje psychologiczne	2	2	24
Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	2	2	24
Etyka w pracy pedagogicznej	2	3	24
Proseminarium II	1	1	4
Organisational Behaviour/Organisatorisches Verhalten	4	2	8
Pedagogika ogólna	1	2	32
Metodologia badań pedagogicznych	1	3	38
Pedagogika porównawcza	1	3	38
Dydaktyka ogólna	1	3	38
Społeczne konteksty pedagogiki	1	3	38
Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego	2	3	26
Edukacja dorosłych	2	3	38
Współczesne problemy edukacji	2	3	38
Pedeutologia	2	3	38
System opieki, wychowania i wsparcia	2	3	38
Współczesne kierunki pedagogiki	3	1	28
Nowoczesne media w edukacji	3	2	28
Pedagogika osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką	3	3	38
Diagnostyka psychopedagogiczna	3	3	38
Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	3	2	28
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	3	3	38
Trening umiejętności społecznych TUS	4	2	28
Przedmiot do wyboru	2	2	30
Przedmiot do wyboru	3	1	15
Praktyka zawodowa	4	20	480
Seminarium magisterskie	2,3,4	10	134
Przedmioty specjalnościowe	3,4	15	180
semestr	ECTS		
1	20		
2	29		
3	29		
4	42		

Razem	120
-------	-----

### Studia niestacjonarne

Przedmiot	semestr	ECTS	suma godzin
BHP	1	1	16
Język obcy specjalistyczny	2,3	9	80
Psychospołeczne mechanizmy przemocy	1	2	24
Współczesne problemy socjologiczne	1	2	22
Dobrostan psychiczny	2	2	24
Antropologia kulturowa	2	2	18
Współczesne koncepcje psychologiczne	2	2	22
Poradnictwo w sytuacjach kryzysowych	2	2	24
Etyka w pracy pedagogicznej	2	3	22
Proseminarium II	1	1	4
Organisational Behaviour/Organisatorisches Verhalten	4	2	8
Pedagogika ogólna	1	2	22
Metodologia badań pedagogicznych	1	3	32
Pedagogika porównawcza	1	3	32
Dydaktyka ogólna	1	3	32
Społeczne konteksty pedagogiki	1	3	32
Warsztat pracy pedagoga innowacyjnego	2	3	22
Edukacja dorosłych	2	3	32
Współczesne problemy edukacji	2	3	32
Pedeutologia	2	3	32
System opieki, wychowania i wsparcia	2	3	32
Współczesne kierunki pedagogiki	3	1	12
Nowoczesne media w edukacji	3	2	22
Pedagogika osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ortodydaktyką	3	3	32
Diagnostyka psychopedagogiczna	3	3	32
Współczesne koncepcje poznania i uczenia się	3	2	22
Edukacja międzykulturowa i wielokulturowa	3	3	32
Trening umiejętności społecznych TUS	4	2	22
Przedmiot do wyboru	3	2	30
Przedmiot do wyboru	4	1	15
Praktyka zawodowa	4	20	480
Seminarium magisterskie	2,3,4	10	130
Przedmioty specjalnościowe	3,4	15	180

Semestr	ECTS
1	20
2	29
3	29

4	42
Razem	120