



Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu
Wydział Ekonomiczny w Opolu

Program studiów
dla kierunku

PEDAGOGIKA
studia I stopnia

Studia: niestacjonarne

Profil: praktyczny

Rok akademicki: 2023/2024 (nabór marcowy)

I. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA KIERUNKU STUDIÓW

nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom kształcenia (studia pierwszego stopnia / studia drugiego stopnia / jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów stacjonarne/niestacjonarne	Niestacjonarne	
Czas trwania studiów (w semestrach)	Sześć semestrów	
Łączna liczba punktów ECTS dla danej formy studiów.	180 ECTS	
Łączna liczba godzin określona w programie studiów	--	Studia niestacjonarne 2380 godzin
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
Wymiar praktyk zawodowych	960 godzin	
Język prowadzenia studiów	polski	
Rok rozpoczęcia cyklu kształcenia	2023/2024 (nabór marcowy)	

II. EFEKTY UCZENIA SIĘ

symbol efektu	opis efektów uczenia się	Kod uniwersalnej charakterystyki
WIEDZA absolwent zna i rozumie:		
K_W01	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	P6S_WG
K_W02	ma wiedzę o systemie nauk społecznych i humanistycznych, ich metodologii oraz wzajemnych relacjach a także o usytuowaniu pedagogiki w tym systemie	P6S_WG

K_W03	ma wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się oraz uniwersalnych, humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i filozoficznych kontekstów tych procesów, zorientowaną praktycznie w obrębie studiowanej specjalności	P6S_WK
K_W04	ma uporządkowaną wiedzę na temat funkcjonowania i rozwoju człowieka, zna i rozumie ich filozoficzne, humanistyczne i społeczne źródła oraz konteksty	P6S_WG
		P6S_WK
K_W05	Zna, charakteryzuje struktury społeczne, relacje między nimi i więzi, zna normy i zasady kierujące funkcjonowaniem struktur i instytucji społecznych. Ma wiedzę o procesach zmian w obrębie tych struktur. Zna środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	P6S_WG
		P6S_WK
K_W06	zna różne koncepcje wychowania i edukacji, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich, a także ich powiązania ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
		P6S_WK
K_W07	zna procesy tworzenia się i oddziaływania istotnych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach i konsekwencjach tych problemów	P6S_WG
		P6S_WK
K_W08	ma wiedzę o tradycyjnych i współczesnych przeobrażeniach systemów pedagogicznych, zwłaszcza dotyczących studiowanej specjalności	P6S_WG
		P6S_WK
K_W09	ma wiedzę praktyczną o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej	P6S_WG
K_W10	zna subdyscypliny pedagogiczne, ich wzajemne związki oraz specyfikę w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WG
K_W11	zna strukturę systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	P6S_WG
		P6S_WK
K_W12	zna i rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania podmiotów procesu edukacji w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	P6S_WK
K_W13	ma wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej, zwłaszcza w odniesieniu do studiowanej specjalności; zna konwencjonalne i niekonwencjonalne metody pracy pedagogicznej	P6S_WG
		P6S_WK
K_W14	zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych, ich praktyczne uwarunkowania oraz sposoby realizacji	P6S_WG
		P6S_WK
K_W15	zna i rozumie etyczne wymiary pracy pedagogicznej oraz zasady ochrony prawa autorskiego	P6S_WG
		P6S_WK
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:		
K_U01	potrafi opisywać i analizować różne przejawy zachowań w konkretnym obszarze praktyki pedagogicznej	P6S_UW
		P6S_UK
K_U02	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki (opiekuńczej, wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej, doradczej, animacyjnej, profilaktycznej); potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, umie wykorzystać taki przekaz w działalności pedagogicznej	P6S_UW
		P6S_UO

K_U03	umie, na podstawie posiadanej wiedzy, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i uczestników procesów edukacji, szczególnie w obszarze wybranej specjalności	P6S_UW
		P6S_UK
K_U04	potrafi, dzięki posiadanej wiedzy, diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U05	umie pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do konkretnej sfery działalności praktycznej	P6S_UW
		P6S_UK
		P6S_UU
K_U06	potrafi prowadzić i analizować badania związane z określoną sferą działalności praktycznej; umie opracować narzędzia diagnostyczne oraz prowadzić diagnozę z ich użyciem w określonym obszarze działalności praktycznej	P6S_UW
K_U07	umie zaprojektować i przeprowadzić fazy procesu badawczego - formułować problemy, dokonać wyboru metody, sformułować wnioski z badań, zwłaszcza związanych z wybranym obszarem działalności praktycznej	P6S_UW
K_U08	umie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	P6S_UK
K_U09	potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk	P6S_UK
K_U10	umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań	P6S_UK
K_U11	umie wybrać metody i formy działania uwzględniając ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej; jest przygotowany do działań organizujących i wspierających rozwój oraz procesy uczenia się wszystkich podmiotów społecznego życia	P6S_UW
		P6S_UO
K_U12	potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych; w działaniach praktycznych wykorzystuje także nowoczesne technologie (ICT)	P6S_UW
		P6S_UK
		P6S_UO
K_U13	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, umie dostosować normy i reguły działania pedagogicznego do aksjologicznego uniwersum; potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U14	dostrzega związki przyczynowo - skutkowe w praktycznej działalności pedagogicznej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U15	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej, umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, umie pełnić różne role w sytuacji współpracy	P6S_UK
		P6S_UO
K_U16	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych oraz podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych	P6S_UW

K_U17	potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych	P6S_UO
		P6S_UK
K_U18	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji pozostającej w zainteresowaniu studiowanej specjalności oraz do współdziałania z innymi osobami w ramach prac zespołowych i interdyscyplinarnych; także umiejętność wykorzystania wiedzy i umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej	P6S_UW
		P6S_UO
K_U19	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej (edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, doradczej, animacyjnej, profilaktycznej i/lub pomocowej)	P6S_UW
		P6S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:		
K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej	P6S_KR
		P6S_KK
K_K02	rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	P6S_KK
K_K03	hierarchizuje własne cele, optymalizuje własną działalność pedagogiczną i rozwój zawodowy	P6S_KR
K_K04	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką,	P6S_KR
		P6S_KO
		P6S_KK
K_K05	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny, jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania pedagogiczne	P6S_KR
K_K06	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie	P6S_KR
K_K07	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej, w tym w przygotowaniu i realizacji projektów społecznych, aktywizujących, integracyjnych i edukacyjnych	P6S_KO

III. ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZŁAŻNIE OD FORMY PROWADZENIA WRAZ Z PRZYPISANIEM DO NICH EFEKTÓW UCZEANI SIĘ I TREŚCI PROGRAMOWYCH ZAPEWNIAJĄCYCH UZYSKANIE EFEKTÓW

A) PRZYPISANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DO ZAJĘĆ LUB GRUPY ZAJĘĆ NIEZALEŻNIE OD FORMY ICH PROWADZENIA

**B) ZAJĘCIA LUB GRUPY ZAJĘĆ ORAZ TREŚCI PROGRAMOWE ZAPEWNIAJĄCE
UZYSKANIE EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Nazwa zajęć	Treści
Zajęcia kształcenia ogólnego	
Selbstpräsentation und öffentlicher Auftritt	<p>Public Relations – definitions, images, brands, attitudes and opinions - ethical PR</p> <p>PR objectives and techniques (SMART objectives - creative thinking - PR techniques - monitoring lifestyle and societal changes)</p> <p>Event management: Organising exhibitions, workshops, seminars and conferences</p> <p>Preparing and delivering a PR proposal (PR consultancies - presentation of credentials - taking a brief - research - proposal formulation)</p> <p>Corporate image -Differences between corporate image and corporate identity - definitions - examples</p> <p>Internal PR (Role - employee communications - generating good company spirit - tools – benefits)</p> <p>PR & Media (Different types of media - social media in public relations - working with the media - preparation for interviews)</p>
BHP	Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Higiena pracy nauczyciela oraz bezpieczeństwo podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia PPP.
Etyka	<p>Etyka jako nauka filozoficzna. Etyka a moralność</p> <p>Rodzaje teorii etycznych</p> <p>Kamienie milowe historii etyki</p> <p>Normy i ich rodzaje</p> <p>Konflikt wartości a dylemat etyczny</p> <p>Anomia</p>
Filozofia ogólna i człowieka	<p>Filozofia i jej działy. Różnice pomiędzy filozofią a nauką, mitem, sztuką, religią i ideologią.</p> <p>Pojęcie bytu i sposobu istnienia (monizm, dualizm, pluralizm, idealizm, realizm, materializm, spirytualizm). Spór o istnienie świata.</p> <p>Podstawowe zagadnienia i orientacje filozofii Zachodu w ujęciu historycznym.</p> <p>Zagadnienie prawdy (przegląd stanowisk i definicji)</p> <p>Filozofia Boga</p> <p>Epistemologia: empiryzm (genetyczny i metodologiczny); racjonalizm (natywizm i aprioryzm); zagadnienie granic poznania</p> <p>Wolność a determinizm</p> <p>Etyka jako subdyscyplina aksjologii (intelektualizm etyczny Sokratesa, etyka złotego środka Arystotelesa, chrześcijańska teoria moralności, absolutyzm, utylitaryzm, relatywizm).</p> <p>Estetyka jako subdyscyplina aksjologii, teoria sztuki.</p> <p>Filozofia polityczna.</p> <p>Myślenie jako narzędzie nauki i istota człowieczeństwa. Świadomość: samoświadomość a nieświadomość (perspektywa psychoanalityczna)</p> <p>Wola: wolna wola, wola mocy</p> <p>Szczęście: autarkia, epikureizm, stoicyzm, źródła szczęścia</p> <p>Kultura (kultura duchowa, kultura materialna, stan natury, kultura jako źródło cierpienia – ujęcie psychoanalityczne, ujęcie strukturalistyczne)</p>

	Koncepcja „dobrego dzikusa” J. J. Rousseau
	Humanizm i tolerancja
	Język: język a człowieczeństwo, język ciała, fizjonomika
	Historia: człowiek jako istota historyczna, wizja „końca historii”
	Świat wartości - stanowiska aksjologiczne: absolutyzm, relatywizm, subiektywizm, obiektywizm
Higiena i emisja głosu	Techniki relaksacyjne wykorzystywane w pracy nad głosem, Opanowanie prawidłowego wdechu oraz typu oddychania torem żebrowo – brzuszny.
	Praca nad brzmieniem głosu. Swobodne uruchamianie rezonatorów. Ćwiczenia powiązania mechaniki artykulacyjnej z podparciem oddechowym, zwiększenia dźwięczności i nośności głosu.
	Jak dbać o higienę głosu. Najczęstsze błędy emisyjne; Elementarne ćwiczenia dykcji.
	Choroby narządu głosu, objawy, zapobieganie.
Język obcy - angielski	Career choices and advice: career and competition
	Global recruitment agency: Job description, Job application, CV & cover letter
	Meetings: Updates and action work duties, The importance of a workplace, Working life, Job Satisfaction
	Design and innovation
	Management Styles and Coaching
	Crisis management: Time management, Planning, Managing projects
	Human Resources
	Business Workshop: Investing your money
	Projects: Project management, Managing projects
	Describing companies: Business sectors, Merging companies
Język obcy - niemiecki	1. Berufsleben - Im Büro - Typische Korrespondenz im Büro - Präsentationen halten
	2. Bewerbungsgespräch - Bewerbungsunterlagen - Selbstpräsentation
	Rechte und Pflichten am Arbeitsplatz
	Kommunikation am Arbeitsplatz - Interne Kommunikation - Digitalisierung im Beruf
	Mobilität im Job - Unterwegs im Job - Pendeln zum Arbeitsplatz
	Konfliktmanagement - Teamarbeit - Mitarbeitergespräche
	Von Termin zu Termin - Treffen mit Mitarbeitern, Geschäftspartnern und Kunden
	Made in Germany - Produktqualität - Produktentwicklung

	<p>Finanzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gehälter - In der Bank
	<p>Gesundheit am Arbeitsplatz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gesundheitscoaching - Berufs- und Familienleben vereinen
Metody efektywnej nauki	Wprowadzenie do fizjologicznych i psychologicznych podstaw uczenia się i zapamiętywania.
	Style uczenia się i zapamiętywania. Uczenie przez doświadczenie. Podział i charakterystyka
	Styl życia a efektywne uczenie się.
	Metody i techniki pamięciowe. Aspekt teoretyczny i praktyczny. Mapy myśli.
	Zastosowanie technik pracy umysłowej (indywidualnej i grupowej) w rozwiązywaniu problemów społecznych i edukacyjnych (asertywność/stres)
	Prawidłowo komunikacja interpersonalna. Efektywna komunikacja ze środowiskiem akademickim.
Pierwsza pomoc	Zasady bezpieczeństwa w placówkach i instytucjach oświatowych. Bezpieczeństwo pracowników i podopiecznych. Sytuacje wymagające interwencji i udzielenia pierwszej pomocy.
	Udzielanie pomocy w określonych sytuacjach: bezdechu, utraty przytomności, oparzenia, zranienia, zadławienia, ataku epilepsji i innych.
Podstawy komunikacji społecznej	Podstawy efektywnej komunikacji. Prawidłowości i zakłócenia komunikacji. wykład
	Informowanie a przekonywanie. Dwa podstawowe typy komunikowania się. wykład i ćwiczenia
	Efektywne komunikowanie się niewerbalne. Wykład i ćwiczenia
	Zasady prowadzenia dyskusji w grupie .Wykład i ćwiczenia
	Techniki erystyczne w publicznych dyskusjach. Wykład i ćwiczenia
	Konstrukcja i przygotowanie wystąpienia publicznego. Wykład i ćwiczenia
Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT	Platforma Extranet jako przykład portalu administracyjnego do organizowania procesu dydaktycznego.
	Platforma Moodle – przedstawienie koncepcji pedagogicznej platformy informatycznej, wspierającej pracę zespołową.
	Przedstawienie koncepcji wirtualnych laboratoriów (VDI).
	Narzędzia Office 365 oraz sposób ich wykorzystania w trakcie organizowania i współpracy w ramach zespołów rozproszonych – dokumenty Office365 (arkusz kalkulacyjny, dokument tekstowy, prezentacja multimedialna), aplikacja OneNote, formularze aplikacji MS Forms, aplikacja Planner.
	Aplikacja MS Teams jako konglomerat aplikacji do pracy zespołowej.
Psychologia ogólna	Psychologia naukowa vs potoczna. Zadania psychologii. Przedmiot i metody badawcze w psychologii. Miejsce psychologii wśród innych dyscyplin -Wykład.
	Psychologia w praktyce. Reguły wywierania wpływu społecznego (Wykład)
	Procesy poznawcze jako procesy odbioru i przetwarzania informacji: uwaga, pamięć, myślenie i rozwiązywanie problemów. Podstawowe

	<p>formy uczenia się. Determinanty skutecznego uczenia się, techniki rozwijania pamięci i koncentracji uwagi (Ćwiczenia)</p> <p>Różnice indywidualne: inteligencja, temperament, osobowość (Ćwiczenia)</p> <p>Procesy emocjonalno-motywacyjne, wpływ emocji i motywacji na procesy poznawcze i działanie człowieka. Stres i radzenie sobie ze stresem (Ćwiczenia)</p> <p>Psychologia spostrzegania (Wykład)</p>
Psychologia społeczna	<p>Przedmiot badań psychologii społecznej - wykład</p> <p>Poznanie społeczne: w jaki sposób myślimy o świecie społecznym- wykład, ćwiczenia</p> <p>Wpływ społeczny - wykład, ćwiczenia</p> <p>Procesy grupowe - wykład ćwiczenia</p> <p>Upředzenia: przyczyny i lekarstwa-wykład,ćwiczenia</p> <p>Zachowanie prospołeczne: dlaczego ludzie pomagają innym-wykład ,ćwiczenia</p> <p>Agresja: dlaczego raniemy innych-wykład i ćwiczenia</p>
Różnice kulturowe	<p>Czym jest kultura? Wprowadzenie</p> <p>Stereotypy i upředzenia</p> <p>Wybrane modele analizowania różnic kulturowych - G. Hofstede - R. Gesteland - E. Meyer</p> <p>Komunikacja międzykulturowa - komunikacja bezpośrednia i pośrednia - bariery w komunikacji werbalnej - komunikacja niewerbalna</p> <p>Religia, wartości, postawy, zwyczaje – wpływ na biznes</p> <p>Proces negocjacji międzykulturowych</p> <p>Szok kulturowy</p>
Self-presentation and public speaking	<p>Public Relations – definitions, images, brands, attitudes and opinions - ethical PR</p> <p>PR objectives and techniques (SMART objectives - creative thinking - PR techniques - monitoring lifestyle and societal changes)</p> <p>Event management: Organising exhibitions, workshops, seminars and conferences</p> <p>Preparing and delivering a PR proposal (PR consultancies - presentation of credentials - taking a brief - research - proposal formulation)</p> <p>Corporate image -Differences between corporate image and corporate identity - definitions - examples</p> <p>Internal PR (Role - employee communications - generating good company spirit - tools – benefits)</p> <p>PR & Media (Different types of media - social media in public relations - working with the media - preparation for interviews)</p>
Socjologia ogólna	<p>Socjologia jako nauka o społeczeństwie – geneza socjologii i jej rozwój jako dyscypliny akademickiej. Perspektywa socjologiczna.</p> <p>Przebieg procesu socjalizacji. Teorie ról społecznych</p> <p>Spółeczna aktywność człowieka, interakcja i stosunek społeczny. Pojęcie roli społecznej, pojęcie pozycji społecznej, pojęcie więzi społecznych. Jakie są pozytywne i negatywne skutki wielości ról pełnionych przez jednostkę?</p> <p>Zjawiska konformizmu i nonkonformizmu.</p> <p>Socjologiczna koncepcja kultury. Wpływ kultury na sposób funkcjonowania społeczeństwa, przemiany w kulturze. Charakterystyka zjawiska kultury masowej. Na czym polega proces umasowienia kultury? Rola środków masowego przekazu.</p>

	Struktura społeczna (elementy, rodzaje i znaczenie) jako problem socjologiczny. Koncepcje struktury społecznej. Analiza wybranych struktur społecznych: małe grupy społeczne.
	Rodzina i jej rola we współczesnym społeczeństwie. Formy rodziny. Co odróżnia rodzinę współczesną od rodziny tradycyjnej?
	Rodzaje grup społecznych.
	Przemiany mechanizmów sterowania zachowaniami społecznymi i ich uwarunkowania demograficzne, społeczne i ekonomiczne.
	Analizy charakterystyki społeczeństwa nowoczesnego i społeczeństwa późnej nowoczesności. Wpływ zmiany społecznej na procesy wychowania.
	Socjologiczne pojęcie pokolenia, proces dyferencjacji pokoleń, typologia napięć międzypokoleniowych. Cechy identyfikacyjne Pokolenia Końca Wieków i Pokolenia Y.
Standardy prac projektowych	Cele, rodzaje i charakter prac dyplomowych
	Proces przygotowania projektu kierunkowego
	Wewnętrzna budowa projektu
	Propozycje redakcyjne i techniczne
Technologie informacyjne	Budowa i zasada działania komputera
	Oprogramowanie systemowe komputera PC
	Struktura plików i katalogów
	Praktyczne poznanie oprogramowania wchodzącego w skład pakietu MS Office.
	Praktyczne poznanie zaawansowanych opcji programów pakietu MS Office
	Globalna i lokalna sieć komputerowa, jej istota, podstawowe pojęcia oraz zasady pracy w sieci. Internet.
	Podstawowe funkcje sieci komputerowych, w tym: poznawcza (praca w sieci lokalnej i globalnej - wyszukiwanie, analiza i selekcja informacji, edukacyjne zasoby sieci, portale edukacyjne), komunikacyjna (usługi sieciowe i ich rola w procesie dydaktycznym oraz doskonaleniu własnego warsztatu pracy), prezentacyjna (publikowanie własnych zasobów w sieci, tworzenie stron internetowych).
	Konfigurowanie wybranych usług internetowych.
	Konfigurowanie kont poczty elektronicznej
	Podejście do tworzenia serwisów WWW w zależności od ich przeznaczenia, przeglądarki WWW
	Podstawy języka HTML
	Prawo autorskie wobec zasad korzystania z Internetu (własność intelektualna)
Zajęcia kierunkowe	
Andragogika	Pojęcie i przedmiot andragogiki, nauki współpracujące z andragogiką.
	psychologia rozwoju człowieka dorosłego - fazy rozwoju, zadania rozwojowe, zagrożenia rozwoju, momenty krytyczne, pełnienie ról przez człowieka dorosłego- rodzinnych, społecznych.
	Zadania rozwojowe i potrzeby osób dorosłych. Fazy dorosłości, kategorie dorosłości. Dorosłość i dojrzałość jako cel edukacji.
	Aktywności i rozwój osoby dorosłej – inhibitory i determinanty. Edukacja i aktywizacja dorosłych: metody, formy, style.
	Edukacja na odległość- specyfika organizacyjna i metodyczna, przykłady uczelni w Polsce i za granicą. Samokształcenie i samowychowanie.

	Instytucje i organizacje wspierające aktywność społeczną i edukacyjną dorosłych.
	Wolontariat i organizacje NGO działające na rzecz osób dorosłych
	Satysfakcja i motywacja w dorosłości.
	Człowieka dorosły jako obywatel kraju i świata - świadomość i odpowiedzialność
Biospołeczne aspekty wychowania	Biologiczny rozwój człowieka. Najważniejsze układy i funkcje organizmu człowieka rzutujące na proces uczenia
	Charakterystyka podstawowych potrzeb biologicznych człowieka i sposobów ich zaspakajania
	Pojęcie zdrowia i wybrane problemy zdrowotne dzieci oraz młodzieży
	Ochrona zdrowia nauczyciela/wychowawcy
	Środowisko szkoły i najważniejsze elementy jej środowiska
	Zagadnienia związane z prozdrowotnym życiem i organizacją pracy w placówkach oświatowych
	Rola oświatowych placówek w promowaniu zdrowia pojęcie: szkoła promująca zdrowie
Diagnostyka i terapia pedagogiczna	Pojęcia diagnozy, niedostosowania społecznego, specjalnych potrzeb edukacyjnych.
	sytuacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie),
	konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania;
	Podstawowe zasady diagnozowania psychopedagogicznego. Kontakt diagnostyczny (czynniki dynamizujące i zakłócające, kompetencje diagnosty, opór w diagnozie). Diagnozowanie trudności w procesie uczenia się dzieci jako podstawa planowania kierunków terapii.
	Ogólne etapy diagnozowania, źródła informacji, współpraca interdyscyplinarna, błędy w diagnozie i zasady etyczne. Diagnozowanie środowisk wychowanka/ ucznia (rodzinnego, szkolnego, rówieśniczego).
	Metody i techniki wykorzystywane podczas diagnozowania. Wybrane narzędzie diagnostyczne, m.in. Skala Niedostosowania Społecznego L. Pytki.
	Pojęcie, istota i cele procesu terapii pedagogicznej, specyfika terapii zajęciowej, jej miejsce wśród innych rodzajów terapii. Struktura organizacyjna i podstawy prawne zajęć terapii pedagogicznej.
	Specyfika terapii pedagogicznej w szkole. Zasady terapii pedagogicznej i jej etapy. Przegląd metod terapii pedagogicznej.
	Terapia zaburzeń motywacji i osobowości w toku pracy reedukacyjno-wyrównawczej. Pomoce dydaktyczne do zajęć korekcyjno-wyrównawczych.
	Formy terapii w zaburzeniach zachowania i adaptacji. Współpraca z rodziną podopiecznego.

Edukacja zdrowotna i ekologiczna	Definicja zdrowia, edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz współczesne podejście do problematyki zdrowia. Podstawowe pojęcia ekologiczne: populacja, zasoby przyrody, ekosystem, działania na rzecz ochrony środowiska.
	Czynniki warunkujące zdrowie – genetyczne i środowiskowe (biologiczne, społeczne i ekonomiczne). Wskaźniki zdrowia (długość i jakość życia, współczynniki chorobowości i umieralności). Pojęcia zdrowego stylu życia.
	Zachowania prozdrowotne (prawidłowa dieta, ekologia żywienia, aktywność ruchowa, znaczenie wypoczynku i rekreacji, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach (kontrola poziomu stresu).
	Zachowania antyzdrowotne (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, ryzykowne zachowania seksualne).
	Pojęcie „choroby cywilizacyjnej” oraz podstawowe czynniki ryzyka chorób układu krążenia. Współczesne zagrożenia dla klimatu i życia na Ziemi.
	Założenia wybranych programów zdrowotnych i ekologicznych. Scenariusze zajęć z zakresu edukacji zdrowotnej i ekologicznej (przykłady scenariuszy).
Gerontologia społeczna	Gerontologia jako dyscyplina naukowa. Teorie starzenia się, style życia w starości, typy i modele przystosowania się do starości.
	Społeczne problemy starości, ludzie starsi w stratyfikacji społecznej. Demograficzny obraz starości. Miejsce człowieka starszego w społeczeństwie- polityka społeczna wobec ludzi starszych i wobec starości.
	Miejsce człowieka starszego w rodzinie- czynniki określające i modyfikujące pozycję człowieka w rodzinie. Pomoc otrzymywana ze strony rodziny i świadczona rodzinie przez osoby starsze.
	Psychologiczny obraz starości - udział czynników psychologicznych w przebiegu procesu starzenia się i ich wpływ na ogólny obraz starości w indywidualnym przypadku.
	Potrzeby osób starszych i ich zaspokajanie. Patologie w starości, profilaktyka gerontologiczna.
	Instytucje i organizacje wspierające - aktywność społeczna i edukacyjna jako kontynuacja wcześniejszych form aktywności. Organizacje samopomocowe dla ludzi starych – ogólna charakterystyka i przykłady. Instytucje opiekuńcze - opieka zdrowotna i socjalna wobec osób starszych. Wolontariat seniorów i na rzecz seniorów. Polityka społeczna i organizacje NGO działające na rzecz osób starszych.
	Fazy życia i zadania rozwojowe w okresie późnej dorosłości. Aktywność seniorów: czynniki i inhibitory. Kryzysy w starości. Adaptacja do starości.
	Edukacja osób starszych. Aktywizacja seniorów. Metody, formy, techniki pracy z seniorami.
Kreatywność i innowacje w edukacji	Znaczenie kreatywności w edukacji i pracy pedagogicznej. Podstawowe zagadnienia i definicje pedagogiki kreatywności – twórczej.
	Procesy grupowe – innowacyjność, kreatywności i współpraca w grupie – etyka pracy pedagoga. Przegląd różnych teorii, praktycznych ujęć pracy pedagogicznej.
	Podstawowe techniki i metody pracy pedagoga kreatywnego.
	Elementy treningu twórczości – kreatywność w działaniu.
	Zasady tworzenia i przeprowadzania warsztatów kreatywności (scenariusze i programy). Przykłady praktycznego zastosowania treningu twórczości w pracy pedagoga- przykłady dobrych praktyk.

Media w edukacji	Media a edukacja. Rola edukacji medialnej we współczesnym świecie. Kompetencje medialne dzieci, młodzieży i nauczycieli.
	Współczesne koncepcje wykorzystania mediów w edukacji. Typy środowisk uczenia się wspartych technologią. Modele dydaktyki cyfrowej: nauczanie podające z wykorzystaniem ICT, kształcenie wyprzedzające, kształcenie hybrydowe, nauczanie problemowe, gamifikacja, konstruktywizm, kolektywizm, formy pracy z zasobami sieci, metoda projektowa.
	Kształcenie w dobie tzw. „nowych mediów”. Nowe a stare media. Przykłady wykorzystania mediów w praktyce edukacyjnej. Wybrane narzędzia i aplikacje.
	Media społecznościowe w edukacji. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z mediów (m.in. netykieta, krytyczny odbiór mediów, cyfrowe ślady, prawo autorskie, cyfrowy wizerunek, cyberprzemoc).
	Kształcenie zdalne – formy, metody, platformy i narzędzia.
Metody badań pedagogicznych	Badanie naukowe jako proces społeczny
	Etyczne problemy badań empirycznych (Etyczne problemy badań eksperymentalnych, Etyczne problemy badań kwestionariuszowych).
	Opracowanie materiału badawczego, w odniesieniu do celu, problemu, zastosowanej metody i technik badawczych.
	Typologia badań pedagogicznych ze względu na cel, organizację, przedmiot i procedurę. Organizacja procesu badawczego – fazy przygotowania, przeprowadzenia i opracowania wyników badań.
	Założenia i możliwości wykorzystania w badaniach pedagogicznych metod badawczych. Techniki i narzędzia badań pedagogicznych: obserwacja, wywiad, ankieta, analiza dokumentów, pomiar, socjometria. Opracowanie koncepcji badań, formułowanie problemów badawczych, konstruowanie narzędzi badań.
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Istota pracy opiekuńczo-wychowawczej (zawarcie kontraktu w pracy wychowawczo-opiekuńczej; zasady pracy w grupie wychowawczej; rodzaje grup wychowawczych – rozwojowe, rówieśnicze, koedukacyjne, jednorodne pod względem płci)
	Wprowadzenie do poznania i rozumienia form i metod pracy wychowawczej
	Metody, techniki oraz formy wychowania. Kara i nagroda w wychowaniu,
	Formy i metody integracji grupy wychowawczej
	Planowanie pracy wychowawczej na przykładzie planowania wykorzystania czasu wolnego.
	Formy i metody przywracania równowagi jednostki i grupy (funkcja homeostatyczna w procesie opiekuńczo-wychowawczym)
	Role w grupie wychowawczej – formy i metody ich pedagogicznej modyfikacji
	Formy i metody kształtowania asertywności oraz komunikacji społecznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
	Style prowadzenia grupy i rola wychowawcy. Metody pedagogicznego wsparcia rodziny
	Zasady konstruowania konspektów i scenariuszy zajęć Samodzielna realizacja zajęć warsztatowych według przygotowanych scenariuszy
Patologie społeczne i profilaktyka	Pojęcia związane z obszarem zagrożeń społecznych (patologii) i profilaktyki. wykład
	Patologie społeczne, ich przyczyny i konsekwencje (rodzaje, charakterystyka). Wykład

	Strategie profilaktyki zagrożeń społecznych, z uwzględnieniem aspektu pozytywnej i negatywnej profilaktyki. wykład i ćwiczenia
	Działania profilaktyczne w obszarze zagrożenia patologią, demoralizacją i przestępczością, rola kampanii społecznych. Ćwiczenia
	Znaczenie budowania koalicji społecznych na rzecz profilaktyki zagrożeń społecznych. Ćwiczenia.
	Konstrukcja i organizacja zajęć profilaktycznych i ich znaczenie. Ćwiczenia
Pedagogika rodziny	Rodzina – rodzaje, modele, jej funkcje, struktura. Historia rodziny i jej przemiany na przestrzeni dziejów. Alternatywne formy życia rodzinnego. Ochrona prawna rodziny.
	Funkcje rodziny.
	Zagrożenia funkcjonalności rodziny i patologie w rodzinie. Rodzina problemowa, dysfunkcyjna i patologiczna.
	Typy i rodzaje więzi w rodzinie, postawy rodzicielskie, wychowanie w rodzinie. Zasady i metody pracy z dzieckiem i rodziną w sytuacjach problemowych.
	Przemiany wewnątrz rodziny i ich wpływ na funkcje rodziny oraz wychowanie dzieci.
	Przemoc w rodzinie, regulacje prawne i aspekty obyczajowe
	Praca socjalna z rodziną, Instytucje wsparcia rodziny, terapia. Rodzina jako podmiot polityki społecznej.
Pedagogika specjalna z metodyką	Problematyka pedagogiki specjalnej jako nauki interdyscyplinarnej. Subdyscypliny pedagogiki specjalnej.
	Niepełnosprawność-problematyka, rodzaje, stopnie, przyczyny, konsekwencje, ochrona. Sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym;
	Opieka i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym w ujęciu historycznym. Wspólne i swoiste problemy osób z różnymi niepełnosprawnościami i niedostosowaniem społecznym.
	Sytuacja rodziny dziecka z niepełnosprawnością. Problemy adaptacji, utrudnienia życiowe, wsparcie społeczne. Uwarunkowania specyfiki pracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością.
	Kształcenie specjalne w Polsce. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Kształcenie pedagogów specjalnych.
	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym. Idea integracji i inkluzji osób z niepełnosprawnością i niedostosowaniem społecznym w edukacji i społecznym funkcjonowaniu.
	Zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami
Pedagogika społeczna	Geneza i rozwój pedagogiki społecznej, proces kształtowania się dyscypliny.
	Prekursorzy i twórcy pedagogiki społecznej – współczesne wyzwania i zadania.
	Pojęcia i kategorie pedagogiki społecznej – profilaktyka, kompensacja, wsparcie społeczne, praca w środowisku, siły społeczne i ich organizacja, wykluczenie i inkluzja społeczna.

	Środowiska życia człowieka, ich funkcje, przemiany i zagrożenia:
	Funkcje rodziny i jej przemiany.
	Sieroctwo społeczne, emocjonalne dziecka i ich kompensowanie.
	Bezdomność, bezrobocie, uzależnienia,
	Instytucje socjalne, ich zadania, funkcjonowanie na rzecz rodziny.
	Spółeczność lokalna. Kultura pedagogiczna społeczeństwa i jej upowszechnianie.
	Szkoła, instytucje edukacyjne i kulturalne.
	Grupa rówieśnicza.
	Siły (indywidualne i zbiorowe), ich poszukiwanie i wspomaganie a koncepcja wsparcia społecznego.
	Wybrane dziedziny aktywności człowieka: kultura, czas wolny, rekreacja, aktywność społeczna i obywatelska.
	Wychowawcza rola placówek pozaszkolnych.
	Kwestie społeczne a pedagogika społeczna. Mechanizmy i przyczyny wykluczenia społecznego, działania na rzecz inkluzji społecznej.
Pedagogika ulicy- Street working	Określenie specyfiki pracy metodą „street work”.
	Role i cechy „streetworkera”
	Nawiązywanie „pierwszego kontaktu”
	Zasady planowania działań metodą „street work”
	„BHP ulicy”
	Najczęstsze błędy w „pracy ulicznej”
	Zagrożenia w „pracy ulicznej”
	Rozmowa i obserwacja jako podstawa pomagania, opracowanie bazy pomocowej.
Pedagogika zabawy	Analiza indywidualnego potencjału uczestników (zasoby indywidualne i grupowe).
	Wprowadzenie w pedagogikę zabawy – jej zasady, formy i metody, cele oraz funkcje.
	Cykl zabaw integracyjnych
	Cykl zabaw kształcących zmysły i wzbogacających wiedzę o świecie
	Cykl zabaw uczący poznawać swoje możliwości i dokonywać samooceny
	Cykl zabaw projekcyjnych, dramowych
Podstawy dydaktyki	Cykl zabaw terapeutycznych
	Podstawowe pojęcia dotyczące kształcenia: uczenie się, wychowywanie, kształcenie, nauczanie, edukacja, autoedukacja. Współczesne wyzwania stojące w tych obszarach.
	Cele kształcenia, treści kształcenia – kryteria doboru treści.
	Zasady kształcenia: istota i rodzaje
	Metody kształcenia – pojęcie i klasyfikacja metod. Charakterystyka wybranych metod
	Prawne i organizacyjne podstawy systemu oświaty: normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej.
	Formy organizacyjne kształcenia (wykład, seminarium, pokaz, praca domowa, wycieczka, praktyki szkolne i inne).
	Ogniwa procesu dydaktycznego. Ogniwa dydaktyczne na lekcji. Projektowanie pojedynczej lekcji.
Infrastruktura i środki dydaktyczne: terminologia, charakterystyka wybranych środków dydaktycznych (podręcznik, techniki multimedialne, komputer, Internet, film).	

	<p>Uczeń. Cechy uczniów. Uczeń jako uczestnik procesu dydaktycznego.</p> <p>Niepowodzenia szkolne: istota i rodzaje niepowodzeń, przyczyny niepowodzeń, wybrane formy pomocy uczniom w nauce.</p> <p>Konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych;</p> <p>Sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;</p> <p>Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne: style kierowania klasą, problem fałdu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integracja klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępowi w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p>
Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	<p>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w świetle obowiązujących przepisów prawa oświatowego.</p> <p>Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych (z niepełnosprawnością, specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z rozpoznanymi niepowodzeniami szkolnymi, zaniedbani środowiskowo, przewlekle chorymi, z dysfunkcjami rozwojowymi).</p> <p>Formy pomocy uczniom: dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych ucznia, indywidualizacja pracy, dostosowanie warunków pracy do potrzeb psychofizycznych ucznia, stosowanie skutecznej metodyki nauczania.</p> <p>Zadania i obowiązki nauczyciela i specjalistów w zakresie udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Poznanie metod, form i technik wykorzystywanych w pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, specjalistyczne). Metody pracy z uczniem z dysleksją, inteligencją niższą niż przeciętna, z ADHD, z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>Uczniowie z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Wsparcie na terenie szkoły dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Poznanie metod w pracy z uczniem z trudnościami (praca z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się).</p> <p>Wsparcie dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (praca zespołu).</p> <p>Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej -interpretacja opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia.</p> <p>Procedury i kolejność postępowania przy udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Wprowadzenie do diagnozy pedagogicznej (diagnoza nauczycielska).</p> <p>Modele pracy dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną.</p>

	Symptomy zaburzeń funkcji biorących udział w procesie czytania i pisanie w zakresie różnych przedmiotów nauczania.
Pojęcia i systemy pedagogiczne	Geneza pedagogiki jako nauki; geneza i struktura wiedzy pedagogicznej; społeczno–kulturowe uwarunkowania wiedzy pedagogicznej; granice prawomocności – ważności wiedzy naukowej.
	Związki pedagogiki z innymi naukami; nauka, a inne formy ludzkiego doświadczania: nauka a sztuka, nauka a wiedza potoczna, nauka a religia, nauka a filozofia, nauka a mit
	Źródła badań w pedagogice, podstawowe metody, techniki i narzędzia zbierania i interpretowania danych
	Wychowanie, kształcenie, edukacja, nauczanie – uczenie się jako podstawowe pojęcia pedagogiczne i ich wzajemne relacje
	System pedagogiczny a wychowanie, wychowanie a rozwój; wychowanie a działanie komunikacyjne; wychowanie jako fakt kulturowy; wychowanie jako czynność techniczna; funkcje wychowania; ideologie wychowania według L. Kolberga i R. Mayer’a.
	Szczeble edukacji, uwarunkowania społeczno- kulturowe klasyfikacji instytucji pedagogicznych; zadania, funkcje i zakres działań wybranych instytucji pedagogicznych podmiotowość jako warunek funkcjonowania współczesnej edukacji; dwupodmiotowość w relacjach nauczyciel – uczeń, rodzice jako współpartnerzy w procesie edukacji.
	Pojęcie systemu i doktryny pedagogicznej, ideologie i formacje światopoglądowe, kryteria podziału systemów (doktryn) pedagogicznych.
	Instytucjonalne i pozainstytucjonalne formy wychowania
	Uwarunkowania filozoficzno-społeczno- psychologiczne uprawiania empirycznej i krytycznej nauki o wychowaniu, wybrani przedstawiciele
	Przegląd teorii, pojęć i systemów wraz z założeniami i przedstawicielami: Szkoła tradycyjna, Szkoła progresywistyczna,
	Nowe Wychowanie,
	Pedagogika funkcjonalna,
	Pedagogika humanistyczna,
Pedagogika personalistyczna,	
Pedagogika kultury,	
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	Wprowadzenie do problematyki uzależnień behawioralnych. Definicja, kryteria diagnostyczne, etiologia
	Koncepcja profilaktyki zachowań problemowych. Poziomy i strategie profilaktyki. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
	Uzależnienia behawioralne w szkolnym programie profilaktyki
	Hazard – definicje, kryteria, historia, formy i fazy, narzędzia diagnostyczne
	Uzależnienia od internetu – koncepcje, narzędzia do pomiaru uzależnień. Zaburzenia grania w gry
	Portale społecznościowe, E-hazard. Inne nałogi behawioralne. Patologiczna hiperseksualność, kompulsywne kupowanie. Zaburzenia jedzenia, pracoholizm, patologiczne zbieractwo
Psychologia rozwoju człowieka	Początki psychologii rozwoju człowieka- klasyczne i współczesne teorie. Przedmiot badań i zadania psychologii rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju. Rodzaje zmian rozwojowych. Metody stosowane w psychologii rozwojowej. Charakterystyka czynników oraz mechanizmów warunkujących rozwój. Biologiczne i psychologiczne ujęcie rozwoju człowieka. Modele zmian rozwojowych.

	<p>Charakterystyka poszczególnych okresów życia człowieka w poszczególnych sferach: rozwój fizyczny i motoryczny, przyswajanie języka, rozwój poznawczy, rozwój emocjonalny, osobowość i rozwój społeczny. Okres prenatalny (wpływ teratogenów), wczesne dzieciństwo (okres noworodkowy, wiek niemowlęcy i poniemowlęcy), średnie i późne dzieciństwo, adolescencja, wczesna, średnia i późna dorosłość.</p>
	<p>Wybrane psychologiczne teorie rozwoju w ciągu życia – m.in.: teorie psychodynamiczne (Freuda teoria osobowości, Eriksona teoria psychospołeczna), teorie poznawcze (Piageta teoria poznawczo – rozwojowa)</p>
	<p>Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia,</p>
	<p>Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe, Norma a patologia. Przyczyny i rodzaje zaburzeń dzieci i młodzieży. Psychopatologia człowieka dorosłego. Problematyka diagnozy i interwencji. Psychoterapia – podstawowe zagadnienia.</p>
<p>Psychologia wychowawcza</p>	<p>Psychologia wychowania jako dziedzina nauki. Powstanie, przedmiot i zadania. Pojęcie i podstawowa charakterystyka procesu wychowania. Wychowanie jako wpływ społeczny.</p>
	<p>Psychologia wychowawcza jako psychologia wychowania i nauczania. Podstawowe metody stosowane w psychologii wychowawczej. Modele wychowania a podstawowe wizje człowieka w psychologii.</p>
	<p>Wybrane zagadnienia z psychologii wychowania - wychowanie rodzinie. Struktura rodziny a role pełnione przez jej członków. Postawy rodzicielskie i systemy wychowania w rodzinie. Czynniki wpływające na ukształtowanie się ról rodzicielskich i postaw oraz na wzajemne powiązania emocjonalne i interakcje między poszczególnymi członkami rodziny. Charakterystyka zdrowego i dysfunkcyjnego systemu rodzinnego.</p>
	<p>Psychologia behawioralna w wychowaniu. Uczenie się społeczne w klasie. Poznawcza modyfikacja zachowania. Koncepcja poznawcza w wychowaniu i nauczaniu-problem motywacji. Wzmocnienia pozytywne – ich znaczenie w procesie wychowania i nauczania.</p>
	<p>Szkoła jako środowisko społeczne. Umiejscowienie i znaczenie roli ucznia, nauczyciela i rodzica – w oparciu o interakcyjny model relacji szkolnych. Nieprawidłowe zachowania społeczne dzieci i młodzieży – charakterystyka, uwarunkowania, profilaktyka. Różnice indywidualne (inteligencja, osobowość, temperament) w odniesieniu do ucznia.</p>
	<p>Adaptacja uczniów do warunków szkoły. Relacje uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel, uczeń – szkoła. Konflikty w środowisku szkolnym. Błędy wychowawcze oraz ich psychologiczne i społeczne następstwa. Rozwiązywanie problemów wychowawczych w szkole.</p>
	<p>Wybrane zagadnienia z psychologii nauczania. Analiza procesu nauczania. Trudne sytuacje związane z wychowaniem i nauczaniem. Stres szkolny.</p>
	<p>Specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli. Różnice indywidualne i osobowość nauczyciela. Rozwój kompetencji i osobowości nauczyciela. Stres i wypalenie zawodowe nauczyciela. zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami.</p>

Socjologia wychowania	Socjologia wychowania w Polsce - stan i kierunki przemian.
	Przemiany mechanizmów sterowania zachowaniami społecznymi i ich uwarunkowania demograficzne, społeczne i ekonomiczne.
	Analityczne charakterystyki społeczeństwa nowoczesnego i społeczeństwa późnej nowoczesności. Wpływ zmiany społecznej na procesy wychowania.
	Socjologiczna koncepcja osobowości, kulturowe kształtowanie osobowości w ujęciu teorii behawiorystycznej, symbolicznego interakcjonizmu, racjonalnego wyboru (wymiany).
	Odmiany socjalizacji. Teorie ról społecznych.
	Środowiskowe uwarunkowania procesu wychowania. Funkcje rodziny, grupy rówieśniczej oraz instytucji wychowania bezpośredniego i pośredniego.
	Nowoczesna szkoła jako środowisko wychowawcze – dylematy i wyzwania wobec przemian.
	Funkcje szkoły, nowe modele szkoły. Klasa jako przestrzeń społeczna.
	Analiza „ukrytego programu” jego znaczenie dla wychowania.
	Globalizacja kultury – scenariusze procesu globalizacji kultury, szanse i wyzwania dla pedagogiki.
	Nowe szanse i wyzwania pojawiają się dla pedagogiki pod wpływem globalizacji kultury. Scenariusze procesu globalizacji kultury.
	Znaczenie i rola mediów w wychowaniu.
Teoria wychowania	Teoria wychowania jako subdyscyplina pedagogiki. Geneza teorii wychowania (teorie ogólne, średniego zasięgu i empiryczne). Zjawiska przemian w wychowaniu. Wychowanie – pojęcie, istota, cechy. Psychologiczne, socjologiczne i filozoficzne podstawy wychowania. Teoria naukowa, pojęcie teorii wychowania, przedmiot badań teorii wychowania. Teorie naukowe i ich orientacje. Potoczne teorie wychowania a teoretyczna refleksja nad wychowaniem.
	Analiza porównawcza teorii wychowania - różne koncepcje wychowania, cechy wspólne i różnice definiowania wychowania w perspektywie różnych teorii. Metateoria wychowania.
	Aksjologiczne i teleologiczne podstawy wychowania - wartości w wychowaniu
	Dziedziny wychowania i ich teorie.
	Wychowanie a samowychowanie
	Błędy wychowania a pseudowychowanie – kategorie pseudowychowania w ujęciu J. Filka i ks. J. Tarnowskiego, A. Guryckiej.
	Współczesne konteksty, idee i problemy teorii wychowania.
	Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Wychowanie wśród innych oddziaływań: wychowanie a socjalizacja, opieka. Podstawowe właściwości procesu wychowania. Struktura procesu wychowania i jego dynamika. Kontrowersje wokół istoty i właściwości procesu wychowania.
Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych	Pojęcie socjoterapii, zakres oddziaływań socjoterapeutycznych. Różnice i cechy wspólne w socjoterapii, psychoedukacji i psychoterapii. Wspólny obszar oddziaływań resocjalizacji i socjoterapii. Kompetencje i kwalifikacje socjoterapeuty – pomagacza.
	Rodzaje postępowania socjoterapeutycznego oraz podstawy procesu socjoterapeutycznego.
	Rola socjoterapii w systemie profilaktyki i wychowania.
	Obszary urazowe, zaburzenia w zachowaniu oraz sposoby ich korekcji.

	Techniki pracy w socjoterapii oraz struktura i dynamika małej grupy.
	Metody kształtowania i utrwalania więzi grupowej. Elementy treningu wychowania.
	Pojęcia: proces grupowy, fazy rozwoju grupy, stadium przejściowe, konstruktywna praca z grupą oraz formy zakończenia pracy (ewaluacja).
	Zasady tworzenia grup specjalistycznych (dla dzieci, młodzieży i dorosłych).
	Zagadnienia etyczne i prawne w pracy z grupami.
	Zasady tworzenia i przeprowadzania zajęć (scenariusze i programy socjoterapeutyczne). Przykłady praktycznego zastosowania socjoterapii w psychokorekcji - przykłady warsztatów umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych w wybranych grupach.
Moduł zajęcia wybieralne	
	Negocjacje i protokół dyplomatyczny
	Personal branding
	Praktyka zawodowa
	Projekt kierunkowy
	Psychologia pozytywna
	Rozwiązywanie konfliktów
	Specjalność: Media i nowoczesne nauczanie
	Edukacja medialna i multimedia w edukacji
	Edukacja włączająca
	Metody pracy z uczniem zdolnym
	Pedagogika alternatywna
	Praca projektowa i zespołowa w edukacji
	Twórczość w edukacji
	Wprowadzenie do praktyk zawodowych
Specjalność: Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori	
	Dietetyka i zasady żywienia dzieci do lat 3.
	Pedagogika i metodyka Montessori
	Pedagogika terapeutyczna Montessori
	Praca pedagogiczna z małym dzieckiem
	Psychologia małego dziecka zaburzenia i dysfunkcje rozwojowe
	Wprowadzenie do praktyk zawodowych
	Zasady pracy i tworzenia otoczenia
Specjalność: Praca z osobami niedostosowanymi społecznie z interwencją kryzysową i terapią uzależnień	
	Dialog motywujący
	Interwencja kryzysowa
	Metody pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i z zaburzeniami zachowania
	Pedagogika resocjalizacyjna z metodyką
	Psychologia resocjalizacyjna i readaptacyjna
	Terapia uzależnień
	Wprowadzenie do praktyk zawodowych

IV. PROGRAM STUDIÓW

Specjalności proponowane na I stopniu kierunku Pedagogika:

- Opieka żłobkowa z pedagogiką Montessori
- Praca z osobami niedostosowanymi społecznie z interwencją kryzysową i terapią uzależnień
- Multimedia i nowoczesne nauczanie

A) PRZYPORZĄDKOWANIE KIERUNKU STUDIÓW DO DYSYCYPLIN NAUKOWYCH

L.p.	Dyscypliny naukowe	% PUNKTÓW ECTS
1.	Nauki społeczne	100%

B) PODSTAWOWE WSKAŹNIKI ECTS OKREŚLONE DLA PROGRAMU STUDIÓW

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	STUDIA STACJONARNE --
	STUDIA NIESTACJONARNE 77 ECTS (43%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	STUDIA STACJONARNE ----
	STUDIA NIESTACJONARNE 111 -112 ECTS (62%)
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	7 ECTS (4%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	77 ECTS (43%)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	40 ECTS

C) WYMIAR, ZASADY I FORMY ODBYWANIA PRAKTYK ZAWODOWYCH

Praktyki zawodowe są integralną częścią procesu dydaktycznego. Program studiów przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze 960 godz., tj. 6 miesięcy (40 pkt ECTS). Celem praktyk zawodowych jest umożliwienie studentom zastosowania w praktyce wiedzy, umiejętności i kompetencji pozyskanych w toku zajęć oraz ich uzupełnienie o pogłębione i rozszerzone doświadczenia praktyczne, niezbędne do spełnienia oczekiwań rynku pracy. Praktyki są realizowane w trakcie V i VI semestru studiów. Miejsca praktyk dobierane są przez uczelnię, możliwe jest także – na wniosek studenta – odbywanie praktyki indywidualnej w miejscu wybranym przez studenta, po uprzednim uzyskaniu zgody uczelni. Efekty uczenia się dla praktyk są weryfikowane przed potwierdzeniem ich zaliczenia. Nadzór merytoryczny nad realizacją praktyk zawodowych jest etapowy, realizują go: opiekun praktyk w przedsiębiorstwie/ instytucji, uczelniany merytoryczny opiekun praktyk oraz Biuro Karier.

D) SPOSOBY WERYFIKACJI I OCENY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OSIĄGANÝCH PRZEZ STUDENTA W TRAKCIE CAŁEGO CYKLU KSZTAŁCENIA

Weryfikacja efektów uczenia się stanowi uniwersalny system umożliwiający monitorowanie, sprawdzanie i ocenianie procesu uczenia się studenta w trakcie całego cyklu kształcenia w uczelni. W doborze metod weryfikacji uwzględnia się rodzaje efektów (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), etapy kształcenia (I stopień, II stopień), kierunki/programy studiów (merytoryka), a także treści (teoretyczne, praktyczne) i formy zajęć (wykład, ćwiczenia, lektorat, konwersatorium, laboratorium, seminarium, praktyka zawodowa). W uczelni przyjmuje się określone sposoby weryfikacji efektów uczenia się: egzaminy (ustne lub pisemne), prace kontrolne, kolokwia, projekty, a także inne aktywności zlecone przez dydaktyka, takie jak np.: ćwiczenia/zadania indywidualne i grupowe, case study, dyskusje dydaktyczne/debaty, prezentacje, gry dydaktyczne. Zróżnicowanie metod weryfikacji pozwala na całościowe kontrolowanie postępów w procesie uczenia się studenta. Szczegółowe informacje co do zasad i sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się w odniesieniu do poszczególnych zajęć/ grup zajęć, zamieszczone są w kartach zajęć. Poziom osiągnięcia efektów uczenia się studenta dokumentuje się:

- w przypadku wykładu, ćwiczeń, lektoratu, konwersatorium, laboratorium, seminarium – w protokole egzaminu/zaliczenia,
- w przypadku praktyki zawodowej – w protokole zaliczenia praktyki,
- w przypadku egzaminu dyplomowego – w protokole egzaminu dyplomowego.

Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się podlegają stałej kontroli Metodyka oraz Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

E) WYKAZ ZAJĘĆ / GRUP ZAJĘĆ Z PRZYPISANIEM PUNKTÓW ECTS

Studia niestacjonarne

Nazwa zajęć	Semestr	ECTS	Suma godzin
BHP	1	1	16
Język obcy - angielski/Język obcy - niemiecki	2,3	12	180
Praca zespołowa z wykorzystaniem narzędzi IT	1	1	8
Metody efektywnej nauki	1	2	22
Podstawy komunikacji społecznej	5	3	32
Filozofia ogólna i człowieka	2	2	22
Socjologia ogólna	1	3	30
Psychologia ogólna	1	3	30
Technologie informacyjne	1	2	24
Higiena i emisja głosu	5	1	18
Psychologia społeczna	1	3	34
Pierwsza pomoc	2	2	12
Etyka	2	2	18
Różnice kulturowe	3	3	20
Standardy prac projektowych	4	1	4
Self-presentation and public speaking/ Selbstpräsentation und öffentlicher Auftritt	5	1	8
Pojęcia i systemy pedagogiczne	1	3	26
Biospołeczne aspekty wychowania	2	2	12
Pedagogika zabawy	6	2	12
Psychologia rozwoju człowieka	1	2	12
Profilaktyka uzależnień behawioralnych	4	2	12
Patologie społeczne i profilaktyka	6	3	30
Psychologia wychowawcza	3	3	30
Socjologia wychowania	2	3	22
Teoria wychowania	2	2	14
Podstawy prawne systemu oświaty i prawa dziecka	2	2	20
Kreatywność i innowacje w edukacji	6	2	20
Media w edukacji	2	3	26
Podstawy dydaktyki	3	3	44
Diagnostyka i terapia pedagogiczna	2	3	26
Pedagogika społeczna	2	3	26
Dydaktyka przedmiotowa	4	3	32
Metody badań pedagogicznych	3	3	22
Podstawy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	3	3	16

Andragogika	6	3	22
Pedagogika specjalna z metodyką	4	3	22
Gerontologia społeczna	4	3	22
Pedagogika ulicy - Street working	4	3	16
Edukacja zdrowotna i ekologiczna	4	3	22
Warsztat umiejętności wychowawczych i socjoterapeutycznych	4	3	16
Neurodydaktyka	5	3	22
Pedagogika rodziny	6	3	22
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	3	3	22
Zajęcia do wyboru	4	2	30
Zajęcia do wyboru	4	2	30
Praktyki zawodowe	5,6	40	960
Projekt kierunkowy	5,6	6	74
Zajęcia specjalnościowe	3,4,5	14	220
SUMA	1 - 6	180	2380

Semestr	Liczba ECTS
I	20
II	29
III	29
IV	29
V	37
VI	36
SUMA	180